



**Česká školní inspekce**

**Liberecký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Zvláštní škola Semily**

**Bořkovská 13, 513 01 Semily**

**Identifikátor školy: 600 099 458**

**Termín konání inspekce: 24. listopad až 26. listopad, 28. listopad a 1. prosinec 2003**

<b>Čj.:</b>	h4 1007/04-1165
<b>Signatura:</b>	kh5zx111

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve zvláštní a pomocné škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve zvláštní a pomocné škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v matematice, fyzice, zeměpisu, českém jazyce, pracovním vyučování, tělesné výchově ve zvláštní škole a ve věcném učení, řečové výchově, čtení, smyslové výchově a tělesné výchově v pomocné škole

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Zvláštní škola Semily (dále jen škola) jako příspěvková organizace (dále jen organizace) byla zřízena na základě usnesení Zastupitelstva města Semily č. 60 z 1. srpna 2002 a č. 105/2002 z 24. října 2002. Zřizovací listina č.j. 105/2002 ze dne 25. listopadu 2002 vymezuje hlavní účel a předmět činnosti, majetek a majetková práva, doplňkovou a hospodářskou činnost a ustanovuje statutární orgán organizace. Přílohou je „Protokol“ o bezúplatném předání majetku zpracovaný dne 30. ledna 2003. Nově zřízená organizace s právní subjektivitou byla zapsána do obchodního rejstříku u Krajského soudu v Hradci Králové dne 20. února 2003 v oddílu Pr, vložce č. 485.

S účinností od 1. ledna 2003 vydalo MŠMT Praha dne 17. března 2003 změnu o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, ve které je uvedeno odloučené pracoviště školy se sídlem Na Olešce 433, 513 01 Semily. Škola sdružuje zvláštní školu s kapacitou 67 žáků, třídu pomocné školy s kapacitou osm žáků a školní družinu s počtem deset dětí.

V prostorách bývalých jeslí vzniklo po roce 1989 zdravotnické zařízení „Dětské centrum“ pro děti s kombinovanými vadami. Komplexní péči dětem zajišťoval zdravotnický i pedagogický personál. V současné době jsou zde kromě dětského centra také speciální mateřská škola pro děti se zdravotním oslabením a odloučené pracoviště zvláštní školy – třída pomocné školy. Děti jsou v převážné většině v péči školského i zdravotního zařízení.

V době inspekce bylo vyučováno 51 žáků v šesti třídách. Škola vyučuje podle programů „Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy“ a „Vzdělávací program zvláštní školy“ č.j. 22 980/97.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Výuku zajišťuje devět pedagogů. Požadovanou kvalifikaci splňují čtyři, další čtyři mají vysokoškolské pedagogické vzdělání, jeden je středoškolák. Práci výchovného poradce vykonává učitel s dlouholetou praxí. Specializační studium neabsolvoval.

Organizace činnosti a provozu školy vyhovuje podmínkám školy.

Kompetence pracovníků vyplývají z pracovních náplní, pracovního řádu a plánu školy. Připomínky formálního i obsahového rázu (konkrétnost, přesné vymezení práv i povinností apod.) byly s ředitelkou školy projednány.

Vytvořený informační systém spočívající v každodenním kontaktu vedení školy se zaměstnanci je funkční.

Poradní orgán, pedagogická rada, pracuje podle plánu. Jiné poradní orgány ustanoveny nejsou. Mezipředmětové vztahy včetně obsahu výuky ředitelka řeší aktuálně s vyučujícími.

Ředitelka je ve funkci rok, ve vedení pracovníků vychází z dlouholeté praxe učitelky ve zdejší škole. Vyučující velmi dobře zná, dokáže vyslovit jejich klady i zápory, což se projevilo vystihnout ve sledovaném pohospitačním rozhovoru s vyučujícími. V letošním roce ředitelka cílené hospitace neprováděla.

Při plánování v oblasti lidských zdrojů vychází z počtu žáků ve třídách a z věkového složení pedagogického sboru.

Ředitelka sleduje zájem pracovníků o vzdělávání, kontroluje zda se získané poznatky odrážejí ve výuce. V poslední době vyučující zaměřovali studium zejména na specifické problémy žáků. Například učitelka pomocné třídy se účastnila seminářů k autismu, znakové řeči a využití piktogramů apod. Ve své práci s úspěchem používá metody získané v tříletém semináři waldorfské pedagogiky.

Hodnocením a sebehodnocením se škola zabývá. Sebehodnocení se promítá především při posouzení úspěšnosti vlastní práce, v kvalitě záznamů o dětech, například v pomocné třídě podrobný rozbor individuálního vývoje obsahuje návrh nových postupů.

***Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou dobré.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Škola se třemi podlažními se nachází v klidné okrajové části města. Je umístěna v budově, která původně sloužila SVAZARMu. S výjimkou malé části posledního podlaží (je zde autoškola) jsou zde umístěny šatny žáků, sklad materiálu, tělocvična, nářadovna, dvě cvičné dílny, ředitelství školy, sborovna, knihovna, sociální zařízení, kmenové učebny, počítačová učebna, posilovna, cvičná kuchyň, sklad učebních pomůcek a archiv. Prostory školy, zejména vstupní část, schodiště a první poschodí byly velmi pěkně vyzdobeny výtvarnými pracemi žáků. Výuka probíhala v esteticky upravených učebnách. Neobvykle a velmi hezky působí jejich vybavení např. akvária, bohatá květena aj. Popsané uspořádání školy vznikalo postupně od roku 1999, kdy tyto prostory škola získala. Systematická práce vedení školy je viditelná, budova nyní velmi dobře slouží výchově a vzdělávání žáků.

Množství, kvalita a rozsah učebních pomůcek pro výuku sledovaných předmětů umožňují plnit požadavky učebních osnov. V době inspekce byly pomůcky funkčně využívány. Prostory pro výuku pracovního vyučování (školní dílna a cvičná kuchyňka) vyhovují svým uspořádáním i vybavením potřebám výuky, učebna pro dílenské práce je vzhledem k pracovní ploše vhodná pro menší skupinu žáků. Nářadí a pomůcky jsou průběžně doplňovány a obměňovány s ohledem na finanční možnosti školy. Pro praktickou činnost žáků při dílenských pracích má škola dostatek materiálu.

Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou je přiměřené. Tato zařízení jsou mobilní a ve výuce byla využívána. V počítačové učebně je pět samostatných počítačů. Další čtyři počítače dodané v rámci akce INDOŠ jsou zapojené do sítě a připojené na internet. Do učebny mají žáci přístup před vyučováním.

Kontrolu využívání učebních pomůcek a didaktické techniky provádí ředitelka průběžně. K dalšímu zlepšení stavu v této oblasti, např. počítač do ředitelny a sborovny, chybí finanční prostředky. Materiálně-technické zázemí školy není využíváno veřejností.

Dvě třídy na elokovaném pracovišti sloužící pomocné škole jsou esteticky upravené, světlé, útulné a vybavené potřebným nábytkem a relaxačním kobercem. Uspořádání vyhovuje individuální výuce i skupinové práci. Pro relaxaci, manipulační činnosti a odpočinkové aktivity slouží vhodně upravená herna. Bohatě je vybavení speciálními pomůckami (piktogramy, dřevěné pomůcky typu Montessori, konkrétní předměty denní potřeby upravené pro manipulaci a poznávání, haptické pomůcky – míčky, různorodý materiál, didaktické hry, puzzle a další).

Ve třídách v průběhu dopoledního vyučování probíhá denně zdravotní cvičení, jednou týdně je tělesná výchova vyučována v tělocvičně ZvŠ.

***Materiálně-technické podmínky výchovy a vzdělávání jsou velmi dobré.***

***Prostředí a zázemí s vybavením v pomocné škole v porovnání s ostatními pomocnými školami je nadstandardní a přispívá k rozvoji žáků.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vzdělávací programy**

Škola vyučuje podle vzdělávacích programů „Vzdělávací program zvláštní školy“ čj. 22 980/97-22 a „Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy“ čj. 24 035/97-22.

***Vzdělávací programy jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.***

Učební dokumenty škola uplatňuje v plném rozsahu. Škola využila možnost úpravy učebního plánu, celkový počet hodin dodržela. Plán souhlasil s rozvrhem hodin a odpovídal reálné výuce. Předložená povinná pedagogická dokumentace (katalogové listy, třídní knihy, třídní výkazy, evidence nepovinných předmětů, individuální plány) je vedena pečlivě, drobné zjištěné nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekce. Průběh vzdělávání je v dokumentaci průkazně zaznamenáván. V letošním školním roce jsou vyučovány dva nepovinné předměty dramatická výchova a německý jazyk.

***Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacích programů.***

Ředitelka sleduje průběžně plnění učebních plánů a osnov, zjištěné nedostatky řeší okamžitě. Hospitační činnost v letošním školním roce prováděla spíše orientačně se zaměřením na organizaci hodin a atmosféru ve třídě.

Třídní dokumentaci včetně sešitů žáků kontroluje pravidelně.

***Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.***

Rozvrh hodin je stanoven promyšleně a splňuje psychohygienické požadavky.

Školní řád vydaný v srpnu 1999 byl již dvakrát doplněn. Je součástí „Vnitřního řádu školy“. V předložené podobě je méně přehledný, postrádá důležité formulace, například zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek.

Provozní řády počítačové učebny, dílen a posilovny byly vyvěšeny a jsou funkční.

Rodiče jsou o výsledcích svých dětí informováni na třídních schůzkách, v případě problémů (např. absence) jsou neprodleně informováni písemně.

### ***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.***

Výchovný poradce je ve funkci od roku 1976, absolvoval určitou formu specializačního studia, ale bez dokladovaného výstupu. Předložený plán práce obsahuje obecné cíle s odkazy na další dokumenty, které však zpracovány nebyly.

Činnost výchovného poradce je zaměřena zejména na předprofesní orientaci žáků. V letošním školním roce vychází deset žáků. Ve spolupráci se školami, Úřadem práce v Semilech a dalšími subjekty zajišťuje pro žáky besedy a exkurze, kde se žáci seznamují s různými obory.

S metodikem prevence řeší absence žáků, které na základě větší možnosti omlouvání žáků rodiči významně stouply. Na škole působil romský asistent, který při jednání s žáky i rodiči sehrával významnou roli, po tříletém působení ve škole pracovní poměr ukončil.

Metodik protidrogové prevence má dlouholeté zkušenosti a pracuje s velkým západem. Zabývá se každodenními problémy, které vyžadují okamžité řešení. Úzce spolupracuje se všemi pracovníky a také s romskou kurátorkou a policií. Dobře hodnotí spolupráci s rodiči, i když s některými je jednání o problémech dětí velmi složité.

Škola nemá zpracovaný vlastní minimální preventivní program. Při prevenci sociálně patologických jevů škola využívá mimoškolních aktivit žáků – možnost sportování nebo práci na počítačích před vyučováním.

### ***Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve zvláštní škole**

### **Český jazyk, řečová výchova**

Hodnocení vychází z hospitací uskutečněných v pěti ročnících.

Příprava učitelů byla adekvátní stanovenému úkolu, vytčené cíle odpovídaly možnostem žáků. Učivo navazovalo na předešlá témata.

Předměty vyučovali čtyři pedagogové, jeden neměl požadovanou kvalifikaci. Tato skutečnost se zjevně ve výuce neprojevila.

Velmi dobře byla zvládnuta organizace výuky se spojenými ročníky. Vyučující vhodně zařazovali společnou práci, úkoly diferencovali dle úrovně a schopností žáků. Efektivní využití práce u tabule, procvičování úkolů v rozmanitých praktických činnostech, střídání činností a využití adekvátních pomůcek přispěly k důslednému procvičení učební látky a k aktivnímu zapojení žáků. Věcně formulované otázky je vedly k jasným odpovědím. Ne vždy byly od žáků vyžadovány odpovědi ve větách. Drobné nepřesnosti se vyskytly v metodice, např. v přesnějším vysvětlení obtížných slov, v opomíjení spisovné mluvy, v jednom případě byla věnována menší pozornost jazykové průpravě.

Zadané úkoly žáci plnili dle svých možností, rozdílná úroveň byla především ve čtenářských dovednostech, obtížně zvládali reprodukci textu.

Průběžná motivace žáky podněcovala, povzbuzování a oceňování pokroku přispělo k jejich aktivnímu zapojení. Žáci jsou vedeni k vzájemné spolupráci, pokroky byly zaznamenány ve schopnosti plnění úkolu ve skupinách.

Vzájemná komunikace byla otevřená a přátelská. Nabízené šance prezentovat vlastní názor využilo jen několik žáků.

Hodnocení žáků bylo přiměřené, mělo pozitivní charakter.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech byly na velmi dobré úrovni.***

## **Matematika**

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v matematice vychází z hospitací ve všech ročnících školy u pěti vyučujících. Stanovené výukové cíle ve sledovaných hodinách odpovídaly požadavkům kladeným na výchovně-vzdělávací práci zvláštní školy, byly voleny vhodně a přiměřeně, zohledňovaly aktuální složení tříd a individuální dispozice jednotlivých žáků. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata.

Pouze v jedné třídě byla matematika vyučována učitelkou s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Ostatní vyučující nemají vzdělání rozšířené studiem speciální pedagogiky. Částečná nekvalifikovanost měla minimální vliv na kvalitu výuky.

Sledovaná výuka probíhala v kmenových třídách, které jsou většinou pěkně vyzdobené a esteticky působící. Jejich celková úroveň závisí na invenci třídních učitelů a učitelek. Žáci průběžně pracovali s učebnicemi, pracovními sešity i namnoženými materiály. K vytváření a upevňování matematických představ využívali názorné pomůcky i počítač.

Všechny zhlédnuté hodiny byly charakteristické pečlivou přípravou na jejich průběh, která ve svém důsledku umožnila zapojení většiny žáků po značnou část vyučování. Lišily se z hlediska použitých metod a forem práce a efektivity výuky. Vyučující převážně uplatňovali frontální způsob výuky se střídáním činností, dle možností dbali na vyvozování vztahů a souvislostí, zdůvodňování jednotlivých postupů a řešení, na využívání vlastních znalostí a praktických zkušeností žáků. Probíranou látku podávali přiměřeně znalostem a schopnostem žáků, srozumitelně a až na ojedinělé drobné nepřesnosti věcně správně. K žákům přistupovali individuálně, zadávané úkoly jim částečně diferencovali, přihlíželi k výsledkům šetření v pedagogicko-psychologické poradně. Členění většiny hodin odpovídalo psychohygienickým zásadám, tempo výuky bylo přizpůsobováno aktuálním podmínkám v jednotlivých třídách, méně však bylo využíváno relaxačních cvičení.

Vstupní motivace ve sledovaných hodinách nebyla plně uplatňována, během vyučování byli žáci motivováni pochvalou a oceněním výsledků práce, zařazováním soutěží a her, zčásti využitím mezipředmětových vztahů a řešením úloh z praxe.

Zhlédnuté hodiny charakterizovaly pěkné vzájemné vztahy, vstřícný a přátelský způsob komunikace se žáky založený na vzájemné důvěře a pozitivních vztazích, klid a nestresující atmosféra. Žáci se chovali slušně a ukázněně.

Převládalo pozitivní, adekvátní hodnocení žáků vyučujícími, kteří ve většině případů oceňovali jejich snahu a pokrok, upozorňovali je na nedostatky.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice jsou na velmi dobré úrovni.***

## **Pracovní vyučování**

Výuka pracovního vyučování byla sledována ve dvou vyučovacích blocích v pracích v domácnosti a jednom bloku dílenských prací v pátém až devátém ročníku u třech vyučujících, kteří nemají vzdělání rozšířené studiem speciální pedagogiky. Absence stanoveného požadavku se negativně na kvalitě vyučování neprojevila. Stanovené výukové cíle korespondovaly s požadavky učebních osnov.

Sledovaná výuka se realizovala v závislosti na složce pracovního vyučování ve cvičné kuchyňce a školní dílně. Obě učebny jsou pro praktickou činnost žáků účelně vybaveny nábytkem, pracovními pomůckami, nástroji a nástěnnými obrazy.

Hospitované hodiny byly připravené a maximálně zaměřené na vytváření a upevňování pracovních dovedností a správných návyků při praktických činnostech žáků. Při pracích v domácnosti vyučující v kooperaci se žáky stanovili a zdůvodnili technologický postup přípravy vybraných jídel, upozornili je na dodržování hygieny a bezpečnosti práce. Rezervy se zejména projevily v kultuře stolování a zčásti v průběhu přípravy pokrmů. Při dílenských pracích žáci pracovali podle technického výkresu, stanoveného pracovního postupu i praktického předvedení jednotlivých operací. Názorný výrobek nebyl rozpracovaný do metodické řady. Celkově ve všech zhlédnutých hodinách vyučující přistupovali k žákům individuálně, průběžně je kontrolovali a zohledňovali jejich schopnosti a možnosti. Psychohygienické zásady z hlediska členění hodin, relaxace a tempa výuky byly dodrženy.

Vyučující nejčastěji motivovali žáky pochvalou, povzbuzením a oceněním výsledků práce. Obecně méně pozornosti věnovali vstupní motivaci. Sledované hodiny vhodně nenásilnou formou přispívaly žákům i k jejich orientaci při správné volbě povolání.

Vyučující respektovali osobnost žáků, vzájemná komunikace byla vstřícná a přirozená. Drobné výjimky výrazně neovlivnily vyváženost vzájemného vztahu. V hodinách vládla příjemná pracovní atmosféra.

V průběhu praktických činností vyučující hodnotili žáky poměrně zřídka, více je upozorňovali na chyby a nedostatky. Celkové zhodnocení a analýzu práce žáků provedli jmenovitě v závěru zhlédnutých hodin.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v pracovním vyučování jsou na velmi dobré úrovni.***

### **Fyzika, zeměpis**

Hodnocení vychází ze dvou hospitovaných hodin fyziky a dvou hodin zeměpisu.

Všechny hodiny byly velmi dobře připraveny, kromě jedné hodiny zeměpisu i dobře realizovány s přiměřenými nároky na znalosti žáků. Probírané učivo navazovalo na předchozí látku.

Ze tří vyučujících jeden nesplňoval podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, kvalitu výuky tento fakt významně nepoznamenal.

Výuka probíhala v kmenových učebnách, které působily příjemným dojmem. Dostatek pomůcek, včetně jasného zápisu na tabuli v hodinách fyziky umožnily žákům snazší pochopení probírané látky. Vyučující zvolili skupinové vyučování, které bylo zvláště výrazné v jedné hodině fyziky. Aktivita žáků se odvíjela od dovednosti vyučujícího žáky zaujmout, což se projevilo zejména v jedné hodině zeměpisu. Střídání různých metod výuky a činností pozitivně ovlivňovalo pozornost žáků. Tempo výuky bylo přiměřené, vyučující vhodnými otázkami zjišťovali, zda žáci učební látce rozumí.

Klima třídy bylo příznivé, učitelé vedli žáky k dodržování pravidel vzájemné komunikace a k toleranci. Žáci měli možnost vyjadřování vlastního názoru a diskuse, většinou toho však nevyužívali.

V hodnocení získaných znalostí převládal způsob krátkých písemných prací nebo testů např. ve fyzice. Vyučující u žáků slovně oceňovali pokrok. Hodnocení a sebehodnocení žáků se v těchto hodinách nevyskytovalo.

***Výuka fyziky i zeměpisu měla velmi dobrou úroveň.***

### **Tělesná výchova**

Hospitace proběhly ve třech hodinách.

Stanovené cíle s využitím zájmu žáků a respektování jejich individuálních potřeb byly reálné. Ze tří vyučujících pouze jeden splňoval podmínky odborné a pedagogické způsobilosti,

u ostatních dvou se nesplnění této podmínky na kvalitě výuky výrazněji neprojevovalo. Naopak hodina zaměřená na aerobik vyučovaná nekvalifikovaně byla velmi zdařilá.

Dvě hodiny se uskutečnily v tělocvičně, jedna v posilovně. Vybavení pro tělesnou výchovu je velmi dobré.

Stavba a organizace hodin byly promyšlené, obsahově pestré a pro žáky zajímavé, jednotlivé složky cvičení byly dostatečně náročné. Vhodně zařazená relaxace a přiměřené tempo zefektivnily průběh. Žáci se aktivně zapojili, byl u nich patrný zájem i nadšení.

Někteří vyučující využili vlastní přirozené autority a motivovali žáky k péči o své tělo, k formování postavy a příjemnému vzhledu. Napomáhal tomu i fakt, že se vyučující většinu hodin sami aktivně účastnili.

Učitelé oceňovali snahu žáků, respektovali jejich individuální schopnosti, pozitivně komentovali dosažený pokrok.

***Výuka tělesné výchovy měla velmi dobrou úroveň.***

## **Pomocná škola**

**(věcné učení, čtení, smyslová výchova, řečová výchova, tělesná výchova)**

### **Individuální výuka dle programu ZvŠ (řečová výchova, matematika, prvouka, tělesná výchova)**

Hodnocení vychází z provedených hospitací ve výukových blocích, kde se jednotlivé předměty velmi dobře prolínaly. Výuka probíhala s žáky pomocné školy a žákyní prvního ročníku zvláštní školy, která byla vyučována dle individuálního programu. Příprava vyučující byla odpovědná a promyšlená. Stanovené cíle jsou pro žáky upravovány individuálně, metody učitelka volí podle jejich dispozic a aktuálního stavu. Téma navazovalo na předešlé učivo. Kvalitní příprava se odrazila v uplatněných metodách, formách výuky i ve využití manipulačních pomůcek. Podrobně zpracované charakteristiky žáků s nástínem výchovně-vzdělávacích postupů jsou východiskem k socializaci žáků v běžném životě.

Výuku vedla vyučující s dlouholetou pedagogickou praxí. K dispozici měla vychovatelku, která také uplatňuje znalosti z původní profese zdravotní sestry. Obě mají odpovídající kvalifikaci, systematicky se dále vzdělávají. Jejich spolupráce je založena na znalosti zdravotního i mentálního stavu dětí a především na vzájemné komunikaci a souhře. Vycházejí přitom z konzultací s odbornými lékaři, SPC i PPP. V mnoha případech konzultují stav dítěte i s fakultní nemocnicí v Motole. Vždy hledají optimální způsob výuky pro konkrétní dítě, a to ve spolupráci s rodiči.

Uspořádání dvou učeben a vybavení pomůckami umožňuje skupinovou a individuální práci s žáky. Prostory působí teple, útulně a jsou esteticky upravené. Výuku podporovalo množství konkrétních a nápaditě zvolených pomůcek, které rozšiřovaly poznávací schopnosti žáků.

Organizace dne vycházela z jasných pravidel, která žáci znali. Zahájení dne komunitním kruhem působí emotivně a vytváří předpoklady pro sociální rozvoj žáků. Důraz je v něm kladen na pozorování konkrétních jevů, např. počasí, které přispívá k chápání přirozených souvislostí a rozvoji paměti. Pozvolný přechod k věcnému učení a diferenciacímu cvičení, přiřazování pojmů ke konkrétním předmětům, uvědomování si činností, procvičování pojmů na základě řazení předmětů, následná smyslová výuka a vhodně zařazená hra měly charakter skupinové práce. Střídání různě náročných aktivit, relaxace i přirozeného pohybu vedly k vysoké efektivitě výuky. Učitelka výborně využila metodu „znak do řeči“, což umožnilo žákyni s vážným řečovým handicapem zapojit se aktivně do komunikace.



Tělesná výchova v tělocvičně měla pro děti velký význam, neboť se s větším prostorem tělocvičny teprve seznamovaly. Organizace hodiny odpovídala možnostem žáků, náročnost učitelka ve spolupráci s vychovatelkou diferencovala, pověřovala žáky doplňujícími určitými úkoly. Každý žák měl šanci být úspěšný. Zvolené cviky byly dostatečně náročné. Vyučující dbala na správné provedení a důsledně zajišťovala záchranu. Závěrečná hra byla náročnější, žáci ji však postupně zvládali.

Učitelka vždy přizpůsobila tempo možnostem dětí, vzájemná komunikace probíhala na základě osobních vztahů a důvěry, její vystupování bylo vždy vysoce kultivované. Tento přístup i ze strany vychovatelky žáky stimuloval a byl jednoznačně podmínkou pro pozitivní prožívání. Obě vyučující mají k žákům vřelý vztah, dovedou reagovat na jejich momentální potřeby a vytvářejí pro děti opravdu pozitivní prostředí. Z toho se odvíjela i motivace žáků, vzájemná interakce a komunikace.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v pomocné škole a výuky žákyně s individuálním programem byly na vynikající úrovni.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Škola pro zjišťování výsledků vzdělávání a výchovy nepoužívá žádné standardizované evaluační nástroje.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech ve zvláštní škole byly hodnoceny jako velmi dobré, v pomocné škole jako vynikající.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

### **Soulad údajů uvedených v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s údaji ve zřizovací listině**

Údaje uvedené ve změně v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydaném MŠMT ze dne 17. března 2003 pod čj. 10 059/2003-21 s účinností od 1. ledna 2003 se shodují s údaji uvedenými ve zřizovací listině vydané městem Semily dne 25. listopadu 2002 pod čj. 105/2002.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 17. března 2003, pod čj. 10 059/2003-21, vydané MŠMT Praha
2. Zřizovací listina ze dne 25. listopadu 2002 čj. 105/2002, vydaná městem Semily
3. Výkaz o speciálních školách (MŠMT) V4-01 podle stavu k 30. září ze dne 15. října 2003
4. Příloha k výkazu o speciálních školách a pomocné škole, rehabilitační třídě a přípravném stupni Škol (MŠMT) V 4c-01 ze dne 22. října 2003 (Přípravný stupeň při ZvŠ)
5. Příloha k výkazu o speciálních školách o pomocné škole, rehabilitační třídě a přípravném stupni Škol (MŠMT) V 4c-01 ze dne 22. října 2003 (Pomocná škola)
6. Plán práce na školní rok 2003/2004
7. Výroční zpráva za školní rok 2002/2003

8. Třídní knihy ze všech ročníků za školní rok 2003/2004
9. Třídní výkazy všech ročníků a katalogové listy žáků za školní rok 2003/2004
10. Rozvrhy hodin všech ročníků za školní rok 2003/2004
11. Dokumentace žáků, individuální plány žáků vedené ve školním roce 2003/2004
12. Plán výchovného poradce za školní rok 2003/2004
13. Zápisy z pedagogických rad za školní rok 2003/2004
14. Vnitřní řád platný pro školní rok 2003/2004
15. Personální dokumentace učitelů vyučujících ve školním roce 2003/2004

## ZÁVĚR

*Výchovně-vzdělávací proces ve zvláštní a pomocné škole probíhá podle platných učebních dokumentů „Vzdělávacího programu zvláštní školy“ a „Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy“.*

*Personální podmínky umožňují realizovat záměry vzdělávacích programů. Vzhledem k tomu, že jsou ve škole pedagogové, kteří nesplňují kvalifikační požadavky, podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako dobré. Pozitivní je jejich přístup k žákům a odpovědná příprava výuky.*

*Vytvořené prostředí v pomocné škole s užívanými metodami výuky podporuje individuální rozvoj žáků v oblasti tělesné i duševní a zcela respektuje jejich dispozice.*

*Prostorové podmínky zvláštní školy plně vyhovují potřebám školy. Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve sledovaných předmětech umožňují plnění učebních osnov, jsou velmi dobré.*

*Hodnocení výuky po stránce organizační, používání rozmanitých metod a forem ve výuce a respektování individuálních potřeb žáků byly velmi dobré.*

*Ve škole panovala přátelská atmosféra, byla patrná vzájemná důvěra. Hodnocení žáků a klasifikace byly laděny pozitivně a měly motivační charakter. Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly v pomocné škole vynikající, ve zvláštní škole velmi dobré.*

*Ředitelka školy je ve funkci od 1. ledna 2003. Za tuto relativně krátkou dobu se jí podařilo vytvořit velmi dobré podmínky pro výuku žáků zvláštní a pomocné školy.*

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko ano

<b>Složení týmu</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	PhDr. Miloslava Paclíková	Paclíková v. r.
Členové týmu	Bc. Růžena Janatová	Janatová v. r.
	Ing. Pavel Procházka	Procházka v. r.
	Mgr. Jan Vrabc	Vrabc v. r.

**Další zaměstnanci ČŠI** Jindřich Novotný

V Liberci dne 14. ledna 2004

### **Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 23. ledna 2004.....

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Michaela Světelská

Světelská v. r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Masarykova 28, 460 01 Liberec . Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

#### **Hodnotící stupnice:**

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-02-13	h4 1093/04-1165
Zřizovatel	2004-02-13	h4 1092/04-1165
Rada školy	-	-

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.