



**ČESKÁ REPUBLIKA**

**Česká školní inspekce**

**Jihomoravský inspektorát – oblastní pracoviště Brno**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Gymnázium Dr. Karla Polesného, Znojmo, Komenského nám. 4**

**Komenského náměstí 4, 669 75 Znojmo**

**Identifikátor školy: 600 015 700**

**Termín konání tematické inspekce: 21. – 22. leden 2003**

<b>Čj.</b>	122 40/03-5094
<b>Signatura</b>	tl6dw501

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Gymnázium Dr. Karla Polesného, Znojmo, Komenského náměstí 4, je příspěvková organizace zřízená Jihomoravským krajem, Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno. Škola sdružuje gymnázium s kapacitou 850 žáků a školní jídelnu s kapacitou 650 jídel. V Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj.: 13 992/2002-21 ze dne 1. 3. 2002 s účinností od 15. 11. 2001 má škola povoleny čtyři studijní obory: 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné - denní studium čtyřleté, 79-41-K/610 Gymnázium - vybrané předměty v cizím jazyce - denní studium šestileté, 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné - denní studium osmileté a 79-41-K/510 Gymnázium - vybrané předměty v cizím jazyce - denní studium pětileté. Poslední z jmenovaných studijních oborů není realizován.

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI**

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

1. personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům pro dvojjazyčné třídy gymnázia,
2. materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům pro dvojjazyčné třídy gymnázia,
3. průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve dvojjazyčných třídách gymnázia,

tedy pouze ve studijním oboru 79-41-K/610 Gymnázium - vybrané předměty v cizím jazyce - denní studium šestileté.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Kontrolou personální dokumentace všech pedagogických pracovníků, kteří vyučují ve třídách s dvojjazyčnou výukou, bylo zjištěno, že všichni vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené příslušnou právní normou. Při sestavování úvazků využívá vedení školy plně jejich aprobací.

Systém vedení zaměstnanců při naplňování výchovně-vzdělávacích cílů školy vychází z Koncepce rozvoje školy pro období 2001 až 2004. Ta se zabývá optimalizací studijních oborů ve škole a jejich realizováním, řízením školy, podmínkami pro práci učitelů i žáků a propagací školy. Organizační systém je stanoven v organizačním schématu školy a umožňuje její efektivní řízení. Je založen na součinnosti užšího vedení školy (ředitel a dva zástupci) a širšího, které tvoří dále předsedové předmětových komisí, pedagogická rada, případně zástupci, vyslaní z řad „rady studentů“. Ředitel školy deleguje pravomoci na svoje spolupracovníky, jejichž kompetence jsou přesně vymezeny organizačním řádem školy. Práva a chování žáků, vnitřní režim školy i způsob komunikace s jejich rodiči vymezuje stručně a jednoznačně koncipovaný řád školy. Zásadami klasifikace a hodnocení žáků se zabývá pregnantně formulovaný klasifikační řád.

Úkoly, vyplývajícími z výchovného poradenství, jsou pověřeni oba zástupci ředitele. Učitelé i nepedagogičtí pracovníci jsou motivováni dobrými kolegiálními vztahy a příjemnou atmosférou ve škole i zájmem o svoji práci. Výraznou motivací pro pracovníky školy je nejen prezentace jejich úspěchů v práci a mimoškolních činnostech, ale v neposlední řadě to jsou také finanční odměny v rámci nadtarifních složek platu. Kritéria pro jejich přidělování jsou

přesně vypracována, projednána s odborovou organizací, jsou všem známa a jsou zveřejněna na informační nástěnce ve sborovně.

Kontrolní činnost vedení školy je velmi dobře naplánována a odpovědně realizována. Zahrnuje všechny oblasti života školy jak na úseku výchovně-vzdělávacím, tak také administrativně-správním. Kontrola je prováděna průběžně a namátkově, stejně jako hospitační činnost ředitele i jeho zástupců.

Pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) vypracovalo vedení školy plán, který vychází z jejich individuálních požadavků a objektivních potřeb školy. U všech učitelů, kteří působí na dvojazyčném studiu, je DVPP zaměřeno především na zdokonalování jejich jazykových znalostí a v jeho rámci absolvuje každý z nich tříměsíční studijní pobyt v Rakousku. Pokračuje také vzdělávání v informačních technologiích, účast na akcích Pedagogického centra a vedení školy také účinně podporuje samostatná doktorská studia.

Vnitřní informační systém školy se odvíjí od celoročního plánu školy, který je rozpracován do podrobných měsíčních plánů s přesnými časovými údaji i konkrétní zodpovědností za jejich splnění. Ty jsou pravidelně aktualizovány a jsou přístupny nejen na informačních nástěnkách školy, ale také na jejích internetových stránkách. Každý učitel disponuje vlastní e-mailovou schránkou, do níž může nahlížet i z domova, ve všech kabinetech jsou umístěny počítače, připojené k internetu. Zdrojem aktuálních informací je školní rozhlas, provozní porady, operativní porady a jednání předmětových komisí, ale také školní studentský časopis „GYMPL TIMES“. S rodiči školy probíhá běžná komunikace prostřednictvím studijních průkazů, pravidelných rodičovských schůzek, výchovných poradců, dnů otevřených dveří a telefonického a e-mailového spojení. Schránky důvěry jsou k dispozici nejen žákům školy, ale také jejich rodičům. Navenek se škola prezentuje zejména na svých internetových stránkách, při pravidelných návštěvách pedagogů na základních školách v rámci propagace školy a při prezentacích v souvislosti s veletrhy středních škol nejen ve Znojmě, ale i ve všech přilehlých regionech. Svými příspěvky do regionálního tisku či místní televize se gymnázium připomíná při různých svých akcích, výročích a svátcích.

Organizace činnosti dvojazyčných tříd v rámci školy je koncipována ve stejném režimu, který platí i pro čtyřleté a osmileté gymnázium. Jinak má ovšem tento typ studia několik zvláštností, které jej charakterizují. V prvním a druhém ročníku absolvují žáci intenzivní jazykovou přípravu v rozsahu 9, resp. 10 hodin týdně. Kromě toho jsou zachovány všechny základní předměty jako na ZŠ. Od třetího ročníku jsou pak vybrané předměty vyučovány v němčině (na základě dohody s Rakouskem to v současné době jsou matematika, fyzika, zeměpis, dějepis a základy společenských věd). Výraznou zvláštností je zvýšená pozornost věnovaná mezinárodním kontaktům, realizovaným žáky, každoroční týdenní pobyty studentů v zahraničí, odlišný způsob ukončování studia (povinná maturita z českého a německého jazyka a z matematiky – pouze písemná, a další dva volitelné předměty, z nichž jeden musí být z těch, které byly vyučovány německy). Maturitní vysvědčení má charakter dokladu o státní všeobecné jazykové zkoušce a je akceptováno rakouskými i německými vysokými školami.

***Personální podmínky výchovy a vzdělávání umožňují realizovat požadavky, kladené schválenými učebními dokumenty na sledovaný studijní obor – výuka vybraných předmětů v cizím jazyce a jsou hodnoceny jako vynikající.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy je vztaženo pouze k předmětu inspekce.

Gymnázium Dr. Karla Polesného, jako nejstarší a největší střední škola znojemského okresu, sídlí v budově původního německého gymnázia, postaveného v roce 1875. Školním rokem 1919/20 byla zahájena činnost českého gymnázia, do jehož čela byl jmenován Dr. Karel Polesný. Budova školy prošla řadou úprav, dostavbou moderní tělocvičny, dobudováním stravovacího zařízení, nové kotelny i půdní vestavby. A právě v jejích prostorách jsou vedle odborných učeben výpočetní techniky a informatiky umístěny kmenové učebny šestiletého bilingvního studia. Tyto učebny byly dokončeny v roce 1993 a v dnešní době již nesplňují požadavky na optimální psychohygienické podmínky, zejména pokud jde o osvětlení. Jak v učebnách, tak i v dalších společných prostorách (chodby, WC, ...) je nutné po celou dobu pobytu žáků umělé osvětlení. Estetická úroveň výzdoby vnitřních prostorů školy je velmi dobrá, avšak ve vlastních učebnách je jí věnována malá pozornost.

Převážná část hospitované výuky proběhla v různých kmenových učebnách, vybavených starším, ale funkčním a vyhovujícím standardním školním nábytkem. Výuka fyziky byla realizována v odborné učebně fyziky se stupňovitým uspořádáním, vybavené demonstračním stolem a veškerou potřebnou didaktickou technikou, včetně PC, a didaktickými pomůckami.

Žáci bilingvních tříd jsou zásobeni českými učebnicemi, určenými pro standardní použití v gymnáziích, a zároveň německými učebnicemi pro předměty vyučované v němčině, zajišťovanými rakouským ministerstvem školství. V základech společenských věd a v dějepise jsou částečně vybaveni učebnicemi pro ZSV; německé učebnice dějepisu jsou zatím objednány v Rakousku. Pro výuku českých dějin jsou doporučeny české učebnice a vyučující zpracovávají vlastní texty v němčině, které žákům podle potřeby kopírují. V matematice, fyzice a v zeměpisu jsou používány přiměřené rakouské učebnice, určené pro gymnázia. Ve většině vyučovaných hodin byl použit zpětný projektor meotar, případně zeměpisné mapy a další didaktické pomůcky. Zvláštní zmínku zasluží nadstandardní vybavení odborné učebny fyziky i účelné a efektivní využívání didaktické techniky a pomůcek pro provádění demonstračních pokusů ve výuce fyziky.

Kontrola efektivního využívání materiálních zdrojů je prováděna vedením školy v rámci hospitační činnosti a je účinná.

***Kvalita materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem k realizovanému studijnímu oboru je na velmi dobré úrovni.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE VYBRANÝCH PŘEDMĚTECH SLEDOVANÉHO STUDIJNÍHO OBORU**

### **Realizace vzdělávacích programů**

***V současné době škola realizuje šestiletý studijní obor 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce, který je v souladu se zařazením do sítě.***

Pro tento obor nemá škola dosud schváleny učební osnovy pro výuku matematiky, fyziky, zeměpisu a dějepisu. Jejich výuka se řídí schválenými učebními osnovami pro pětiletý cyklus, který se v současné době již nerealizuje. Tyto osnovy pro pětiletý cyklus jsou ve sledovaných předmětech svým rozsahem i obsahem totožné s požadavky na šestileté studium. Nové osnovy pro tyto předměty jsou zpracovány a byly inspekčnímu týmu předloženy. V současné

době probíhá jejich schvalovací řízení na MŠMT ČR. Osnovy pro výuku základů společenských věd v šestiletém cyklu jsou MŠMT ČR již schváleny.

***Výuka sledovaných předmětů probíhala v souladu s učebním plánem schváleným pro tento typ studia, vypracované tematické plány odpovídají osnovám.***

***Povinná dokumentace je vzhledem k průběhu a výsledkům vzdělávání a výchovy vedena průkazně.***

Systém kontroly plnění učebních plánů a osnov je vypracován. Rozpisem učiva do ročníků a jeho rozpracováním do tematických plánů se zabývají předmětové komise ve spolupráci s komisí, která sdružuje učitele dvojjazyčných tříd. Odpovědnost za plnění osnov nesou předsedové jednotlivých komisí. Vedení školy kontroluje plnění osnov při své hospitační činnosti, zjištěné nedostatky operativně řeší s vyučujícím.

***Tento systém je funkční a účinný.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině společenskovedních předmětů (dějepis, základy společenských věd)**

Sledované předměty ve škole vyučují plně kvalifikovaní učitelé, což se pozitivně odráží zejména v odborné úrovni vyučování. Základy společenských věd vyučují dva rakouští učitelé, dějepis jeden rakouský a jeden český vyučující. Tato situace je využita tak, že se o dvouhodinovou dotaci předmětu dělí v jedné třídě oba vyučující a mohou tak zajistit výuku obecných dějin roditelým mluvčím i fundovanou výuku národních dějin učitelem českým. Podmínkou dobrého fungování tohoto systému je těsná spolupráce obou učitelů.

Všichni vyučující mají vypracovány rámcové tematické plány. Jejich bezprostřední příprava na výuku byla dobrá, učitelé promýšleli zejména obsah učiva a jeho prezentaci žákům. Sledovaná výuka byla zaměřena na plnění převážně kognitivních cílů, hledisko činnosti žáků a rozvíjení jejich kompetencí však bylo opomíjeno.

Ve všech sledovaných hodinách chyběla cílená vstupní motivace, zpravidla ji nahradilo stručné sdělení obsahu hodiny, eventuálně krátké připomenutí látky z minulých hodin. Rovněž průběžná motivace nebyla příliš častá, pouze ve dvou hodinách se vyučující snažil spojit učivo s životními zkušenostmi žáků a využít jejich znalostí. Hodnocení výkonů žáků, jejich pokroku a zapojení do výuky nebylo pozorováno v žádné ze sledovaných hodin. Klasifikace rovněž neproběhla. Učitelé se omezili na vyjádření souhlasu či nesouhlasu s odpověďmi žáků na jejich otázky. Závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků chybělo, hodiny končily zpravidla zvoněním, eventuálně naznačením tématu příští hodiny. Příležitost k sebehodnocení ani vzájemnému hodnocení žákům nebyla dána.

Výuka probíhala v kmenových třídách, prostorově odpovídající počet žáků, svým vybavením a výzdobou však málo podnětných pro vyučované předměty. Psychohygienické požadavky byly respektovány jen zčásti, ve většině hodin chyběla relaxace, což se projevilo poklesem pozornosti a ztrátou aktivity žáků.

Materiální podpora výuky nebyla nijak výrazná. V žádné ze sledovaných hodin nebyla využita didaktická technika, tabelární pomůcky ani mapy. Učitelé doplňovali výklad knižními publikacemi z vlastní knihovny. Ve dvou hodinách měli žáci k dispozici kopírované pracovní listy.

Organizace hodin se značně lišila. Výuka dějepisu byla založena na výkladu učitele. Tam, kde byl výklad přerušován jen formálními, neadresnými otázkami učitele, byli žáci celou hodinu pasivní, pouze opisovali nové poznatky z tabule do sešitů nebo pracovních listů, na otázky buď nereagovali vůbec, nebo jen sporadicky, jednoslovně. V hodině, v níž se výklad opíral o pracovní listy, byla spolupráce žáků výraznější, učitelé se dařilo spolu s nimi vyvozovat některé souvislosti. Rovněž efektivita těchto hodin byla vyšší, neboť nebylo nutné ztrácet čas

zdlouhavým zápisem na tabuli a jeho opisováním do sešitů. Výuka základů společenských věd se více opírala o práci žáků. V jednom případě byl základem hodiny referát dvou žákyň, k němuž se pak měla rozvinout diskuse. Většina žáků se jí však nezúčastnila, komunikovali převážně jednotlivci s učitelem. V druhém případě byla hodina koncipována jako diskuse, jejímž moderátorem byl zpočátku učitel, ale v průběhu hodiny převzali iniciativu žáci a reagovali vzájemně na své názory. Třída byla aktivní, téma žáky zaujalo, takže ochotně vyjadřovali své názory a uplatňovali své životní zkušenosti.

Ve většině hodin probíhala komunikace v němčině. Pouze v jedné hodině dějepisu vyučující většinu vět překládal do češtiny, což bylo jednak zbytečné vzhledem k pokročilosti žáků, jednak neefektivní z hlediska využití výukového času. Rodilí mluvčí tuto možnost neměli, ale v případě potřeby velmi dovedně, jasně a vhodně vysvětlovali význam odborných výrazů nebo obtížnějších vyjádření. Vyučující většinou velmi dobře navazovali kontakt se žáky a vytvářeli příznivou pracovní atmosféru. Žáci respektovali dohodnutá pravidla chování.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině společenských předmětů byly celkově průměrné.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech (fyzika, zeměpis) a v matematice.**

Odborná a pedagogická způsobilost všech učitelů těchto předmětů ovlivnila pozitivně celkovou kvalitu vyučování.

Hospitace ve sledovaných předmětech proběhly ve 3., 4., 5., a 6. ročníku u rakouských učitelů v matematice a zeměpisu a u českého učitele ve fyzice. Hospitované hodiny zeměpisu a fyziky se vyznačovaly promyšleností reálných cílů v návaznosti na jejich praktickou aplikaci. V matematice byl kladen důraz na činnosti spojené s mechanickým prohlubováním získaných znalostí a vyvozováním nového učiva. Méně pozornosti naopak někteří učitelé věnovali promýšlení efektivnějších metod a forem práce a hodnocení žáků. Pro výuku byly předmětovými komisemi vypracovány časově tematické plány, učitelé byli na svoje hodiny dobře připraveni.

Výuka matematiky a zeměpisu probíhala v kmenových třídách, výuka fyziky v odborné pracovně. Jejich vybavení nábytkem, didaktickou technikou a pomůckami umožňovalo realizovat vytčené cíle a bylo pro výuku dostatečně motivující. Žáci pohotově pracovali se svými poznámkami v sešitech, s učebnicemi, školními atlasy, zeměpisnými mapami i učebními texty a s materiály často připravovanými žáky i učiteli. V hodinách zeměpisu byla vhodně využita didaktická technika jak žáky, tak i vyučujícím. Veškerá výuka fyziky byla podložena prováděním demonstračních pokusů, na nichž žáci sami vyvozovali vlastní závěry a konstruovali tak svoje poznatky.

Vstupní motivace žáků v jednotlivých hodinách spočívala na jejich seznámení s programem hodiny, předložení problémového úkolu a následně pak jejich zapojování do prezentací vlastních projektů v zeměpise nebo participací na prováděných fyzikálních pokusech. Motivací k zapojení do práce v matematice byla zejména snaha o dosažení příznivé závěrečné klasifikace. Za své prezentace v zeměpise i úspěšnou spolupráci s učitelem fyziky byli žáci kladně hodnoceni. V matematice probíhalo v průběhu hodin většinou individuální zkoušení. Vyučující se zaměřila jen na několik žáků a sledovala znalosti v dané problematice ve vztahu k jejich celkové klasifikaci za pololetí. Průběžně vyhodnocovala postup řešení a vyžadovala k němu komentář i grafické znázornění. Žáci prokazovali u tabule velmi dobré znalosti. Ostatní pracovali na stejném úkolu jako zkoušený žák a vyhodnocovali si správnost svého řešení podle tabule, někteří však jen pasivně přihlíželi. Rozvíjení jejich dovedností ve vzájemném hodnocení i sebehodnocení bylo ojedinělé. Hodnocení podílu žáků na plnění

úkolů vyučující neprováděli. Při vyvozování obecných závěrů z fyzikálních pokusů spolupracovali žáci s učitelem

Metody a formy práce odpovídaly cílům i schopnostem žáků. V zeměpise žáci častěji rozvíjeli získané znalosti prostřednictvím zpracovaných projektů individuálně nebo ve dvojicích. Z jejich prezentace vyplynulo, že většina žáků se v nové látce orientuje a je schopna spolupracovat s učitelem na vyvozování nových poznatků. Ojedinele se stávalo, že navozený dialog mezi učitelem a žákem postupně přecházel v monolog učitele a žáci pak byli odkázáni na získávání vědomostí bez aktivní spoluúčasti. Uvedená skutečnost, zejména v závěru některých hodin, pak negativně ovlivnila psychohygienu vyučování. Učitelé často zapomínali na uplatnění relaxačních momentů ve výuce.

Žákovská interakce byla efektivní zejména v zeměpise, přičemž dvojice žákyň spolu vedly připravený dialog a zapojovaly do něj také některé spolužáky. Svoji prezentaci doplňovaly využitím zeměpisných map, diagramů a projekce transparentních fólií. Žákům byla dána možnost diskutovat, uplatňovat svůj názor a argumentovat. Důraz na výkony žáků byl kompenzován vyrovnanými partnerskými vztahy, trpělivým přístupem učitelů i jejich ochotou žákům pomáhat. Spolupráce žáků s vyučujícími byla na dobré úrovni. Veškerá verbální komunikace v uvedené výuce probíhala výhradně v dobré němčině.

***Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání v hodinách zeměpisu a matematiky byla celkově velmi dobrá a ve fyzice vynikající.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou**

Ke zjišťování výchovně-vzdělávacích výsledků využívá vedení školy zejména vlastní čtvrtletní písemné práce žáků v matematice a jazycích, srovnávací testy se zaměřením na státní maturitu a komerční testy. Žákovské práce jsou analyzovány a jevy, ve kterých žáci nejčastěji chybují, jsou znovu procvičovány. V případě potřeby poskytují učitelé žákům konzultace. S výsledky vzdělávání zjištěnými komerčními testy jsou vyučující seznámeni na pedagogické radě a rozborem výsledků se zabývá předmětová komise pro dvojjazyčné třídy. Ta předkládá vedení komentář ke zjištěním a srovnání s vlastními výsledky z průběhu výchovně-vzdělávací práce v jednotlivých předmětech.

Na pedagogické radě se vedení školy a pedagogové pravidelně zabývají prospěchem a chováním žáků a sledují neprospívající žáky. V případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování informuje třídní učitel rodiče na třídní schůzce nebo písemně. Pokud se prospěch žáka nezlepší, je mu doporučena změna studijního oboru.

Zjišťování kvality vzdělávání se vedení školy zabývá soustavně. Pravidelně vyhodnocuje umístění žáků dvojjazyčných tříd ve školních, okresních, krajských kolech, v ústředním kole a mezinárodních soutěžích. Ve školním roce 2001/2002 se umístila žákyně z dvojjazyčné třídy na 14. místě v mezinárodní soutěži „Němčina jako cizí jazyk“, v soutěži „Landesweiter Deutschwettbewerb“ získaly 2 studentky třítydenní studijní pobyt v Německu. V mezinárodní soutěži středních škol v šachu získalo družstvo školy 1. místo. Velmi dobrých výsledků dosáhli žáci v krajských kolech fyzikální olympiády, konverzační soutěže v anglickém jazyce a v zeměpise. Velmi dobrá umístění získali žáci také ve sportovních soutěžích, o čemž svědčí 2. místo na Mistrovství České republiky v judu a druhé místo na Mistrovství České republiky ve střelbě v disciplíně VzPu40.

Vedení školy každoročně vyhodnocuje úspěšnost absolventů dvojjazyčné třídy v přijímacím řízení na vysoké školy. V roce 2002 bylo z celkového počtu přihlášených žáků na vysoké školy v České republice přijato 77% žáků. Dvě absolventky dvojjazyčné třídy byly přijaty na Hospodářskou univerzitu ve Vídni a dvě absolventky na Vyšší odbornou školu hospodářskou taktéž v Rakousku.

## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Rozhodnutí MŠMT ČR č.j. 13 992/2002-21, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydané dne 1. 3. 2002 s účinností od 15. 11. 2001, je v souladu se zřizovací listinou příspěvkové organizace Jihomoravského kraje ze dne 15. listopadu 2001 pod č. j. 44/5 a dodatkem č. 1 ke zřizovací listině č. j. 44/5 ze dne 15. listopadu 2001, vydaným dne 20. prosince 2001 pod č. j. 30/193.
- Porovnáním realizovaného učebního plánu pro šestileté studium, schváleného MŠMT ČR dne 24. 7. 2000 pod č.j. 23904/2000-23 pro výuku vybraných předmětů v německém jazyce ve dvojjazyčných třídách, a příslušných učebních osnov s těmito dokumenty, aplikovanými u běžných tříd šestiletého studia s českým vzdělávacím jazykem, nebyly zjištěny žádné významné rozdíly. Obsah učiva (i v předmětech, které zatím využívají schválené učební osnovy pro již nerealizované pětileté studium, přičemž osnovy těchto předmětů pro šestileté studium jsou ve schvalovacím řízení na MŠMT ČR) je v souladu se standardy středoškolského vzdělávání v ČR.
- Normativ na jednoho žáka dvojjazyčné třídy ze schváleného rozpočtu je na NIV celkem 930,- Kč, na sociální, zdravotní pojištění a FKSP je 251,- Kč, na ONIV je 0,-Kč.
- V rámci tematické inspekce byly pěti vybraným žákům z každé třídy dvojjazyčného studia předloženy dotazníky. Bylo provedeno tabulkové vyhodnocení jejich první části, týkající se vzdělávacího programu studia, a toto vyhodnocení bude dále zpracováváno samostatně. Žáci v něm vyznačovali v hodnotící stupnici svoje názory v rozsahu širšího spektra. Druhá část dotazníku jim poskytovala možnost vlastního verbálního vyjádření pocitů a názorů na život ve škole. Také spektrum těchto názorů bylo pestré, převažovalo však kladné hodnocení více oblastí, zejména sportu a kultury, možnosti výměnných jazykových pobytů pro žáky školy, vybavení školy výpočetní technikou a možnost volného přístupu k internetu. Kladně byl také hodnocen PEER program a činnost pěveckého sboru školy. Negativní byly některé připomínky k neoptimálním psychohygienickým podmínkám výuky v prostorách půdní vestavby.
- Rakouské ministerstvo školství zabezpečuje pro výuku své učitele v rozsahu 65 týdenních hodin včetně jejich mzdy, která je jim poukazována stejně, jako kdyby pracovali v Rakousku. Mimoto jsou tito učitelé placeni v českých korunách za skutečně odučené hodiny. Dále hradí metodické stáže na rakouských středních školách těm českým učitelům, kteří vyučují na dvojjazyčném typu studia, a hradí také učebnice pro výuku vybraných předmětů v německém jazyce. Vztahy a spolupráce s rakouskou stranou jsou vedením školy interpretovány jako velmi vstřícné a kvalitní.
- Potvrzení MŠMT ČR o prodloužení Prováděcího protokolu na léta 1997-2001 k Dohodě mezi ČSSR a Rakouskou republikou o spolupráci v oblasti kultury, školství a vědy, ze dne 13. května 2002, má ukončenou platnost ke dni 31. 12. 2002.
- K významným a charakteristickým znakům školy patří její mezinárodní aktivity a účast na mnoha zahraničních projektech. Je to především dlouholetá spolupráce s rakouskými gymnázii v Hornu a Hollabrunnu, s nizozemským gymnáziem v Harderwijk i s OÚ Seefeld-Kadolz. Žáci školy participují na projektu s Hauptschule Drosendorf „Vergleich des Kinderlebens in beiden Ländern“, s Gymnáziem Wenzgasse Wien s názvem „Kulturaustausch“, s vídeňskou školou SACRE COEUR na projektu „Tschechien in den österreichischen Medien“, s Gymnáziem Klusemannstraße Graz na projektu „Multikulturelles Graz“ a dalších. Od školního roku 1998/99 probíhá spolupráce



s Gymnáziem Hollabrunn na rozhlasovém vysílání studentů obou zemí ve studentském rádiu GYMRADIO Hollabrunn.

- Žáci školy se zúčastňují řady dalších mimoškolních aktivit v rámci sportovních soutěží i olympiád, v nichž dosahují velmi dobrých výsledků.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje ze dne 15. listopadu 2001, č. j. 44/5
2. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině č. j. 44/5 ze dne 15. listopadu 2001, vydaný dne 20. prosince 2001 pod č. j. 30/193
3. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 15. 11. 2001 vydané dne 1. 3. 2002 pod č. j. 13 992/2002-21
4. Potvrzení MŠMT o prodloužení Prováděcího protokolu na léta 1997-2001 k Dohodě mezi ČSSR a Rakouskou republikou o spolupráci v oblasti kultury, školství a vědy, a to do 31. 12. 2002, ze dne 13. května 2002
5. Návrh učebního plánu tříd gymnázia s výukou vybraných předmětů v jazyce německém (spolupráce s Rakouskem), schválený MŠMT ČR dne 24. 7. 2000 pod č. j. 23 904/2000-23 s platností od 1. 9. 2000
6. Učební osnovy pro předmět Základy společenských věd vyučovaný v německém jazyce (překlad), schválené MŠMT ČR dne 11. 6. 2001, č. j. 19 222/2001-23
7. Učební osnovy: Deutsch – Lehrplan, Lehrstoff – Mathematik, Lehrplanvorschlag – Physik, Geschichte – Lehrplan, Lehrplan für Geographie und Wirtschaftskunde, schválené MŠMT ČR dne 21. prosince 1995 pod č. j. 27433/95-21
8. Učební osnovy: Lehrplan für Mathematik, Lehrplan für Physik, Lehrplan für Geschichte und Sozialkunde, Lehrplan für Geographie und Wirtschaftskunde, které byly ČŠI předloženy bez patřičné schvalovací doložky MŠMT ČR a příslušných orgánů rakouské strany
9. Personální dokumentace všech pedagogů vyučujících v dvojjazyčných třídách
10. Protokol o přijímacím řízení ze dne 7. května 2002
11. Protokol o maturitní zkoušce ve školním roce 2001/2002
12. Plán kontrolní činnosti
13. Hospitační záznamy ŘŠ a zástupkyně ŘŠ
14. Plan der Hospitationen am DJG
15. Zápisy o provedené kontrole
16. Zápisy ze schůzek DJG ve školním roce 2002/3
17. Návrh rozpočtu pro rok 2002 ze dne 27. 3. 2002
18. Zápisy z předmětové komise dvojjazyčných tříd
19. Zápisy z pedagogických rad
20. Výkaz Škol (MŠMT) V 7-01 o gymnáziu-střední odborné škole-konzervatoři podle stavu k 30. 9. 2002
21. Rozvrh hodin šestiletého studia
22. Školní řád
23. Třídní knihy a třídní výkazy tříd šestiletého studia
24. Protokoly o komisionálních zkouškách
25. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002
26. Jeden výtisk časopisu „GYMPL TIMES“

## ZÁVĚR

*Vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu jsou školou vytvořeny optimální personální podmínky, využívající zejména odbornosti, pedagogických zkušeností a nadšení většiny vyučujících pro práci se žáky školy. Spolupráce českých i německých učitelů je na velmi dobré úrovni a přispívá ke zvyšování kvality bilingvního studia.*

*Úroveň materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy byla v jednotlivých hospitovaných předmětech rozdílná. Zatímco jsou ve fyzice didaktická technika a pomůcky využívány ve vysoké míře, nebyla technická podpora výuky zejména společenskovědních předmětů tak výrazná.*

*Výuka společenskovědních předmětů byla vedena z větší části formou výkladu učitele, který byl místy prokládán otázkami kladenými žákům. Při takto pojaté výuce jsou žáci pasivními příjemci hotových faktů. Menší část hodin byla založena na rozhovoru mezi učitelem a žáky, popř. mezi žáky samými, takže se žáci aktivně podíleli na vyvozování poznatků a práce je více zaujala. Komunikace byla vedena až na výjimky v německém jazyce.*

*V přírodovědných předmětech a v matematice se žáci do výuky vesměs aktivně zapojovali a dosahovali dobrých pracovních výsledků. Hospitované hodiny byly dobře promyšleny a zajištěny vhodnými učebními materiály. Méně často byl doceněn význam výraznější motivace žáků, využití efektivnějších metod práce, netradiční organizace hodin a rozvíjení komunikativních dovedností většiny žáků. Žáci se učili v příznivé atmosféře, avšak méně času zbývalo pro závěrečné opakování učiva a účast na vzájemném hodnocení a sebehodnocení.*

*Gymnázium Dr. Karla Polesného ve Znojmě vnímá projekt dvojjazyčného studia ve škole jako svůj příspěvek k zapojování naší země do evropských struktur, a to nejen kladením důrazu na jazykové studium, ale též na systém pěstování a rozšiřování mezinárodní spolupráce školy. Úspěšné studium absolventů gymnázia na našich i rakouských vysokých školách dokládá smysl dvojjazyčného studia.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Pavel Klár	Mgr. Pavel Klár, v.r.
Členové týmu	PhDr. Helena Kneselová, CSc.	PhDr. Helena Kneselová, CSc., v.r.
	Mgr. Zdeňka Vladíková	Mgr. Zdeňka Vladíková, v.r.

V Brně dne 20. února 2003

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 27. 2. 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
RNDr. Jiří Peroutka	RNDr. Jiří Peroutka, v.r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

  

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Č.j. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	18.03.2003	246/2003
Zřizovatel	18.03.2003	246/2003
Rada školy	Není zřízena	-----

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Č.j. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány