



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

Inspekční zpráva

Základní škola Modřice, okres Brno - venkov

Benešova 332, 664 42 Modřice,

Identifikátor školy: 600111075

Zřizovatel: město Modřice, náměstí Svobody 93, 664 42 Modřice

Školský úřad Brno - venkov, Rybkova 1, 611 64 Brno

Termín konání inspekce: 4. - 8. listopad 1999

Čj.	122-526/99-11086
Signatura	o13ct101

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Škola poskytuje úplné základní vzdělání. Je zálohovou organizací ŠÚ Brno - venkov. Sdružuje vlastní školu, školní družinu a školní jídelnu. Třídy 1. - 3. ročníku jsou umístěny na odloučeném pracovišti ve starší budově školy na ul. Komenského.

V průběhu posledních čtyř let došlo ke zvyšování počtu žáků, v současné době se jejich počet stabilizuje. Výchovně vzdělávací činnost v ZŠ zabezpečuje patnáct učitelů. V pedagogickém sboru jsou tři muži.

Škola vyučuje v letošním školním roce v 1. - 8. ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, v 9. ročníku v návaznosti na výuku v předcházejících ročnících podle upravených učebních dokumentů MŠMT ČR čj. 18 730/91-20.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

V rámci orientační inspekce byla kvalita, podmínky a průběh vzdělávání hodnoceny v následujících předmětech: český jazyk na prvním stupni, matematika, fyzika, chemie a zeměpis na druhém stupni ZŠ.

Plánování a příprava výuky se uskutečňuje v souladu s realizovanými vzdělávacími programy. Časová dotace vyučovacích hodin ve sledovaných předmětech odpovídá platným učebním dokumentům. Členění učiva v jednotlivých předmětech a ročnících koresponduje s učebními osnovami. Zvolené výukové cíle sledovaných hodin byly v souladu se standardem vzdělávání a v převážné většině zhlédnutých hodin s možnostmi žáků. Učitelé se na výuku připravují. Pro zajištění kontinuity výuky v jednotlivých ročnících a předmětech rozpracovávají obsah učiva do časově tematických plánů. Funkčnost zpracování plánů je rozdílná. Přesto, že některé z nich mají formální charakter, kontrolou třídních knih, zvolených témat a cílů hospitovaných hodin bylo zjištěno, že obsahová náplň výuky uváděných předmětů odpovídá platným učebním dokumentům. Vyučující jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení a chování, ale individuální přístup k těmto dětem na základě jejich potřeb byl pozorován pouze v menším počtu hospitovaných hodin.

Přehled odborné a pedagogické způsobilosti ve výuce českého jazyka na prvním stupni ZŠ:

ročník	počet vyučujících	s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí	pouze s pedagogickou způsobilostí	bez odborné a pedagogické způsobilosti
I.	2	2	0	0
II.	2	2	0	0
III.	2	1	0	1
IV.	2	0	2	0
V.	1	0	1	0

Přehled odborné a pedagogické způsobilosti ve výuce sledovaných předmětů na druhém stupni ZŠ:

předmět	počet vyučujících	s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí	pouze s pedagogickou způsobilostí	bez odborné a pedagogické způsobilosti
matematika	1	1	0	0
fyzika	1	1	0	0
chemie	1	1	0	0
zeměpis	1	1	0	0

Personální zabezpečení výuky na prvním stupni ZŠ není vzhledem k ustanovení vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb. o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků v současné době optimální. Stabilizace pedagogického sboru byla narušena odchodem několika učitelek do důchodu a nástupem učitelek nových. V letošním školní roce tak nastala výrazná změna v personálním obsazení prvního stupně. Většina z učitelek je začínajících, s minimální praxí či bez odborné způsobilosti, což se do značné míry odráží na průběhu, organizaci a následně i na kvalitě výuky. Přesto se vedení školy snaží využít v rámci daných možností odborné a pedagogické způsobilosti učitelů k co nejkvalitnějšímu zabezpečení výuky. Na druhém stupni je sledovaná výuka zabezpečena příkladně. Vedení školy klade důraz na vytváření dobrých interpersonálních vztahů.

Většina vyučujících projevuje zájem o další vzdělávání, které vedení školy podporuje a umožňuje učitelům účast na seminářích. Ta je však do určité míry limitována výší finančních prostředků, přidělených škole ze strany ŠÚ Brno - venkov.

Škola má pro výuku sledovaných předmětů velmi dobré **prostorové podmínky a materiálně technické zázemí**. Umístění prvních, druhých a třetích ročníků na odloučeném pracovišti ve starší budově školy je vzhledem k potřebám žáků vhodné. Účelné, estetické a podnětné vzhledem k výuce je učební prostředí především na prvním stupni. Vybavení pomůckami je zde odpovídající, navíc si někteří učitelé vytváří a shromažďují pro výuku své vlastní materiály. Prostorové podmínky pro výuku sledovaných předmětů na druhém stupni jsou velmi dobré. Kromě odborné učebny fyziky a chemie je k dispozici nadstandardně vybavená laboratoř chemie. Vynikající zázemí -kabinety- mají k dispozici učitelé druhého stupně. Prostorné kabinety slouží i k umístění potřebných pomůcek. Vybavení pomůckami pro výuku přírodovědných předmětů je dobré. Některé z nich jsou starší, ale plně funkční. Fond učebnic je vzhledem k plnění zvolených vzdělávacích programů přiměřený. Žáci mají k dispozici vhodné učebnice, v některých případech i doplňkové materiály, které jim učitelé kopírují. Základní pomůcky i učebnice jsou pořizovány a modernizovány v rámci poskytnutých finančních prostředků a jsou většinou využívány. Didaktická technika je v dostatečném počtu a škále zastoupena. Její účelné využití bylo zaznamenáno v několika předmětech.

Sled vyučovacích hodin, počet hodin v jednom dnu i délky jednotlivých přestávek jsou v souladu s příslušnými ustanoveními vyhlášky o základní škole. Zařazení sledovaných předmětů do rozvrhu hodin až na ojedinělé výjimky **respektuje obecné psychohygienické zásady**. Pitný režim je pro žáky zajištěn ve spolupráci s rodiči. Celková estetická výzdoba a úprava prostor školy je velmi dobrá.

Český jazyk

Ve sledovaných hodinách českého jazyka na I. stupni ZŠ převažovala frontální výuka. Učitelé využívali většinou klasických metod a forem práce. V těch případech, kde na základě dobré komunikace využili hrových metod práce, střídání činností, průběžné motivace spojené s pozitivním hodnocením, dosáhli stanoveného vzdělávacího cíle a vyšší efektivity výuky. Kladem byla i průběžná kontrola výsledků a dobrá práce s chybou. V průběhu některých hospitovaných hodin se negativně projevíly metodické nedostatky a méně tvůrčí styl výuky. V těchto sledovaných hodinách nevhodná organizace výuky a nižší náročnost vedla k tomu, že většina žáků spíše pasivně sledovala průběh hodiny, ojediněle svým nevhodným chováním vyrušovala. Tempo výuky se přizpůsobovalo průměrným žákům. Potřebný individuální, diferencovaný přístup k dětem nebyl výrazněji uplatňován. Integrovaný žák má zpracován individuální plán, který ve sledované výuce nebyl výrazněji uplatňován. Na integrovaného žáka škola nenárokuje finanční prostředky. Písemnému projevu žáků je ze strany učitelů věnována potřebná pozornost. Sešity žáků sešity byly většinou úhledně vedeny, pravidelně opravovány a kontrolovány. Relaxační a pohybové chvilky se v průběhu sledovaných vyučovacích celků objevovaly v menší míře.

V nižších ročnících učitelé žáky motivovali prostřednictvím demonstrace nebo motivačního vyprávění, ve vyšších ročnících podněcovali žáky především výzvou a motivačními rozhovory. Hodnocení žáků ve všech třídách bylo objektivní. V průběhu výuky učitelky využívaly klasických prvků při hodnocení žáků. Často se objevovalo se motivační hodnocení a ocenění snahy žáků o pokrok.

Všichni učitelé prvního stupně měli velmi pěkný přístup k dětem.

Úroveň a efektivita jednotlivých sledovaných hodin byla rozdílná. Pohybovala se od velmi dobré až po ještě vyhovující. Celkově ji lze hodnotit jako dobrou.

Přírodovědné předměty (chemie, zeměpis, biologie, fyzika)

S výukovými cíli byli žáci většinou seznámeni v úvodu vyučovací jednotek. V některých hodinách si je učitelé zaměnili s tématem hodiny, což se nepříznivě odrazilo v metodách a formách výuky.

Úvodní část většiny sledovaných hodin byla věnována orientačnímu zkoušení a frontálnímu opakování předchozího učiva. V hodinách biologie a zejména fyziky většina žáků prokázala velmi dobré znalosti a v některých případech také vynikající schopnost komunikace. Vhodně kladené otázky podněcovaly zájem žáků o problém a rozvíjely jejich logické myšlení. Pravidla hodnocení byla zřejmá. Výklad nového učiva předpokládal aktivní zapojení žáků. Zájem o výuku fyziky zvyšovaly demonstrační pokusy, které s větší či menší dovedností prováděli samotní žáci. Zvolený postup žáky výrazně motivoval a projevil se pracovní a často i tvůrčí atmosférou ve třídě. Hospitovaná výuka biologie byla ze strany učitele velmi dobře připravena. Žáci zvládli teoretické, ale i praktické základy práce s mikroskopem. Jejich veškerá činnost a tvůrčí aktivita svědčila o práci zkušeného učitele, který má ke svým žákům velmi dobrý vztah. Vzájemná komunikace učitelů s žáky, průběžná kontrola správnosti řešení a bezprostřední hodnocení zabezpečovaly účinnou motivaci a zpětnou vazbu. Efektivita většiny hodin fyziky a biologie byla vysoká. Ve sledovaných hodinách chemie a zeměpisu převládaly frontální činnosti. V některých z nich nebyly nové poznatky vyvozovány, ale jako hotové již předkládány žákům. Žáci tak měli menší prostor pro pochopení logických souvislostí učiva a jeho aplikaci v praktických činnostech. Jednotvárná výuka v části sledovaných hodin nepodporovala aktivitu a vnímavost žáků, snižovala účelné využití vyučovacího času. Málo výrazným prvkem byla motivace, zejména průběžná. V dalších hodinách zeměpisu i chemie,

kde učitelé řídili výuku účelně a metody práce se častěji střídaly, projevovali žáci zájem o předmět a jejich zapojení do činností zvyšovalo jejich soustředěnost a schopnost získané poznatky dobře aplikovat. Snaha žáků o pokrok byla oceňována. Vztahy mezi učiteli a žáky se všech hospitovaných předmětech jeví jako vstřícné.

Hospitované předměty se lišily především v úrovni organizace a efektivity výuky. Z tohoto pohledu měla fyzika a biologie velmi dobrou, v převážně části hodin vynikající úroveň. Kvalita sledovaných hodin zeměpisu a chemie měla celkově dobrou úroveň. Hodiny fyziky a biologie charakterizovala vynikající motivace žáků i jejich hodnocení učitelů. Hodiny zeměpisu a chemie hodnotíme v této oblasti jako průměrné. Komunikace a interakce měla v převážně většině hodin dobrou úroveň.

Hospitovaná výuka fyziky a biologie měla velmi dobrou, v některých případech až vynikající úroveň. Kvalita výuky sledovaných hodin zeměpisu a chemie byla celkově průměrná.

Matematika

Hospitované hodiny se uskutečnily v nemotivujícím prostředí kmenových tříd. Učitelé však měli k dispozici vhodné pomůcky, které si do hodin přinesli. Využití učebnic, zejména při procvičování učiva, přispělo k efektivitě všech sledovaných hodin. Učební látka byla probírána na velmi dobré odborné i didaktické úrovni. Stanovené výukové cíle respektovaly možnosti žáků. Úvodní opakování probraného učiva prokázalo dobré znalosti. Důraz byl kladen na správnost řešení, na důsledné používání matematických pojmů. Nové učivo bylo probíráno v návaznosti a logických souvislostech. Zvolený postup žáky výrazně motivoval k aktivní účasti ve výuce. Řada z nich prokázala nejen znalosti, ale i přiměřenou schopnost logického myšlení. Zpětnou vazbu učitelé získávali prostřednictvím kontrolních otázek a zadáváním početních příkladů, na jejichž řešení se aktivně podílela většina žáků. K efektivitě výuky přispěly pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky. Nejčastější formou hodnocení byla pochvala, ojediněle klasifikace. Úroveň vzájemné interakce a komunikace mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem je velmi dobrá. Dílčí nedostatky se objevily ve formální úpravě některých sešitů. Cíle všech sledovaných hodin byly splněny.

Výuka matematiky má celkově velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita vzdělávání je v jednotlivých předmětech a třídách rozdílná a to v přímé souvislosti s osobností učitele, jeho pedagogickými schopnostmi a tvůrčím přístupem k výuce.

Příčina rozdílnosti v kvalitě výuky na prvním stupni spočívá především v nedostatečné odborné a pedagogické způsobilosti učitelů, v délce jejich pedagogické praxe a v nižší účinnosti kontrolního systému směrem k těmto učitelům.

Celkově má sledovaná výuka dobrou úroveň.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Koncepce a plánování

Plánování je pojato jako ucelený systém. Ředitelka školy vypracovala dlouhodobou koncepci školy s výhledem do roku 2000, která vycházela ze stávajících podmínek školy. Koncepční záměry jsou zadány v obecné rovině. Učitelé i rodiče s nimi byli seznámeni. Plán práce ZŠ na školní rok 1999-2000 zahrnuje některé koncepční záměry, oblast mimoškolní činnosti, spolupráci s rodiči, mateřskou školou a zřizovatelem. Prioritou školy je vytvoření podmínek pro zkvalitnění výchovně vzdělávací činnosti ve výuce, respektování a rozvíjení osobnosti žáka. Hlavní cíle výchovně vzdělávací práce i navržené prostředky realizace jsou v plánu formulovány obecně bez určení zodpovědnosti a bez udání termínů plnění, což v mnoha případech znemožňuje hodnocení dosažených výsledků. Některé podmínky mající vliv na plnění vytyčených cílů - např. současné personální obsazení prvního stupně - se do plánu nepromítají. Roční plán práce je dále konkretizován v operativních krátkodobých plánech, které mají převážně organizační charakter. Plnění stanovených úkolů je vedením školy sledováno, avšak jejich vyhodnocování nebylo dokladováno.

Výchovně vzdělávací práce školy je plánována. Výše uvedené nedostatky v plánování snižují jeho funkčnost. Plánování má celkově dobrou úroveň.

Organizování

Stávající organizační struktura vychází z podmínek školy a vytváří předpoklady pro její dobré řízení. Škola má vypracován organizační řád z roku 1995. Činnost školy, rozdělení kompetencí a určení odpovědnosti za plnění přidělených úkolů jsou nedílnou součástí ročního plánu. Velká část pravomocí je delegována na zástupkyni ředitelky školy, která má, stejně jako ředitelka školy, odbornou způsobilost pro výuku předmětů na druhém stupni ZŠ. Jako poradní orgán ředitelky školy slouží pedagogická rada, do jisté míry i metodické sdružení a předmětové komise. Vyučování probíhá podle stabilního rozvrhu hodin, který je sestaven v souladu s požadavky vyhlášky o základní škole. Práva a povinnosti žáků i zaměstnanců vymezuje řád školy a režim školy. Řád školy je zpracován na dobré úrovni. Základní pravidla hodnocení žáků stanoví stručný, školou vypracovaný klasifikační řád. Podrobně zpracovaný materiál nazvaný Informační systém školy určuje předávání informací směrem k rodičům, zaměstnancům i žákům. Stanovuje i způsob ochrany osobních dat a důvěrných informací. S informacemi organizačního charakteru jsou pracovníci i žáci školy seznamováni včas. Ve vztahu k zákonným zástupcům žáků využívá škola běžné formy přenosu informací - žakovské knížky, třídní schůzky a v případě potřeby operativně volí osobní projednání. Rodiče se mohou po předchozí dohodě s vyučujícím zúčastnit výuky a vznášet připomínky k práci školy. O tyto nabídky je však malý zájem.

Dostatek informací o škole poskytuje výroční zpráva. Škola se velmi často a vhodným způsobem prezentuje na veřejnosti a to především v oblasti kulturní a tělovýchovné.

Organizační uspořádání školy je funkční a má velmi dobrou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Základním nástrojem operativního řízení je měsíční plán práce a pravidelné pracovní porady, konané 1x v měsíci. Pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků a jejich participaci na činnosti školy se vedení školy snaží vytvářet příznivé podmínky. Pracovníci jsou motivováni k činnostem především diferenciací výše nenárokových složek platu dle kvality výuky, vlastní

angažovanosti, aktivity, i možností využití nabídky vzájemných hospitací. V průběhu školního roku probíhá pravidelně hodnocení pracovníků školy dle předem známých kritérií. Ta jsou v některých případech jsou méně stimulující a ne vždy ze strany vedení školy efektivně využívána. Začínající učitelé, mezi nimiž jsou i nekvalifikovaní, mají své uvádějící kolegy. Konkrétní metodická pomoc začínajícím učitelům se opírá o předem zpracované plány. Zpětná vazba výsledků hospitací, provedených vedením školy u uváděných učitelů, nebyla v době inspekce ještě dostatečně zřejmá.

System vedení a motivování pracovníků, jeho rozsah i efektivita má dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní systém je vytvořen. Sleduje úroveň výchovně vzdělávacího procesu, práci třídních učitelů, kvalitu vedení povinné dokumentace a činnost předmětových komisí. Kromě ředitelky školy se na kontrolní činnosti podílí také její zástupkyně. Vyhodnocovány jsou prokazatelně výsledky jen některých kontrol, například hospitací. V nich je dominující složka popisná, méně je kladen důraz na vyhodnocení pozitiv a případných negativ. Většinou také chybí výčet přijatých opatření směřujících k odstranění zjištěných nedostatků, případně termíny jejich realizace. Největší rezervy byly zjištěny v systému kontroly práce začínajících učitelů. Malá pozornost je také věnována kontrole vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení a práci učitelů, kteří s těmito žáky pracují. Velmi dobrou úroveň má kontrola vedení povinné dokumentace a dodržování školního řádu. Vlastní evaluační nástroje škola nevytváří. Vynikající prospěch a úspěchy žáků v soutěžích škola oceňuje, zveřejňuje a využívá k motivaci ostatních žáků.

Kontrolní mechanismy mají celkově dobrou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy probíhá v souladu s obecně závaznými právními předpisy. Výchovně-vzdělávací proces školy je plánován a velmi dobře organizačně zajištěn. Kontrolní systém pokrývá všechny oblasti školy. Slabší místa jsou ve funkčnosti dlouhodobého a střednědobého plánování, menší efektivnosti v oblasti stimulace pracovníků a účinnosti kontroly směrem k zvýšení kvality výchovně vzdělávací práce. Celkově je řízení školy na dobré úrovni.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Škola nabízí žákům pro rozvoji jejich schopností a dovedností volitelné předměty, nepovinné předměty a kroužky. Z volitelných předmětů je to seminář a praktika z přírodovědných předmětů, ruční práce a vyšívání, domácnost, vedení domácnosti a příprava pokrmů, informatika, seminář ze společenskovedních předmětů. Nepovinné předměty škola z finančních důvodů nenabízí.

V letošním školním roce je nabídka kroužků je pestrá. Škola nabízí žákům dva dyslektické kroužky, konverzaci v německém a anglickém jazyce, kroužek výpočetní techniky, hudební a zdravotnický kroužek, výuku matematiky zaměřenou na přípravu ke studiu na střední škole a doučování z matematiky. Kroužky vedou převážně učitelé školy.

Škola vyvíjí velice aktivní činnost v oblasti prezentace na veřejnosti. Žáci se účastní kulturních akcí, soutěží i olympiád.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- povinná dokumentace školy stanovená § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb. o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol ve znění pozdějších předpisů
- rozhodnutí ŠÚ Brno - venkov o zařazení školy do sítě škol
- zahajovací výkaz o škole
- zřizovací listina
- učební plány, podle kterých je výuka organizována
- koncepční záměry školy
- střednědobý a krátkodobý plán práce
- výroční zpráva o činnosti školy
- záznamy z provozních porad
- tematické plány učitelů zpracované podle osnov
- osnovy vyučovaných předmětů
- žákovské knížky žáků
- diktátové sešity 3. - 5. ročníku
- podklady ke kontrolní činnosti ředitele školy
- zápisy z předmětových komisí
- zápisy z metodického sdružení
- přehled volitelných a nepovinných předmětů
- přehled zájmových kroužků

ZÁVĚR

- *Škola má pro výuku sledovaných předmětů velmi dobré materiální podmínky*
- *Sledovanou výuku na druhém stupni zajišťují učitelé s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí; efektivitu práce na prvním stupni negativně ovlivňuje krátká pedagogická praxe některých učitelů.*
- *Plánování a přípravě výuky je věnována patřičná pozornost. Vzdělávací programy školy jsou realizovány v souladu s platnými učebními dokumenty.*
- *Kvalita vzdělávání byla v jednotlivých předmětech a třídách rozdílná. V některých případech, především na prvním stupni, se projevil méně efektivní učební styl. Kvalita vzdělávání má celkově dobrou úroveň.*
- *Řídící práce školy je na dobré úrovni, nedostatky byly zjištěny především v oblasti kontrolních mechanismů*
- *V rámci inspekční činnosti nebylo shledáno porušení obecně závazných právních předpisů.*
- *Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu jsou vzhledem ke schváleným učebními dokumentům čerpány efektivně a v souladu s účelem jejich poskytnutí.*

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Eva Šefránková	.E.Šefránková,
Člen týmu	RNDr. Jaroslav Honza, CSc.	.J.Honza,

V Brně dne 21. listopadu 1999

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:25.11.1999.....

Razítko

.....L.Procházková,
V.r.....
Mgr. Ludmila Procházková
Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Brno - venkov	13.12.1999	122-542/99
Zřizovatel: město Modřice	13.12.1999	122_543/99

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. Jednacího protokolu ČŠI	Text
13.12.1999		připomínky nepodány