



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIM-915/13-M**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení</b>	Střední škola gastronomie a služeb, Přerov, Šířava 7
<b>Sídlo</b>	Šířava 7, 750 02 Přerov
<b>E-mail právnické osoby</b>	info@sirava.cz
<b>IČO</b>	00 577 227
<b>Identifikátor</b>	600 171 361
<b>Právní forma</b>	Příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	Ing. Martinem Kovářem, ředitelem školy
<b>Zřizovatel</b>	Olomoucký kraj, Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc
<b>Místo inspekční činnosti</b>	Šířava 7, 750 02 Přerov nábř. Protifašistických bojovníků 21, 750 02 Přerov Optiky 16, 750 02 Přerov
<b>Termín inspekční činnosti</b>	9., 14. – 17. říjen 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) a d) zákona č. 561/2004 Sb.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve střední škole, a to podle školních vzdělávacích programů oborů vzdělání kategorie H, L (29-54-H/01 Cukrář, 65-51-H/01 Kuchař-číšník, 66-51-H/01 Prodavač, 64-41-L/51 Podnikání).

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů výše uvedených oborů vzdělání a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Posuzovaným obdobím jsou školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti.



## **Charakteristika**

Střední škola gastronomie a služeb, Přerov, Šířava 7 (dále „škola“) vzdělává žáky v oborech gastronomie a služeb, které mají na škole dlouholetou tradici. Součástí školy je i školní jídelna a školní jídelna – výdejna. Výuka praktického vyučování probíhá jednak na odloučených pracovištích v Přerově a Prostějově, jednak na smluvních pracovištích. Škola je zapojena do projektu Získávání dílčích kvalifikací v oblasti gastronomie.

### **Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů**

Výuka sledovaných oborů probíhá podle školních vzdělávacích programů, kde disponibilní hodiny jsou převážně využity, v souladu s profilem absolventa, na posílení odborné složky výuky. To se odráží i v tom, že žáci jsou úspěšní v krajských a celostátních kolech odborných soutěží.

Škola informuje o vzdělávací nabídce a přijímacím řízení dostupným způsobem pro uchazeče a veřejnost prostřednictvím webových stránek školy, na přehlídkách středních škol, Dnech otevřených dveří, v médiích, na veřejných a společenských akcích, osobními návštěvami základních škol apod. Pro přijímací řízení jsou stanovena jednotná kritéria u jednotlivých oborů, uchazeči o studium v oborech vzdělání s maturitní zkouškou absolvují přijímací zkoušky. Ve sledovaném období poklesl zájem žáků o obor Kuchař-číšník. Škola na to reagovala zavedením nových zaměření – Kuchař se zaměřením na zážitkovou gastronomii a Číšník se zaměřením na nápojovou gastronomii a propad zájmu žáků se jí podařilo zastavit.

Škola má propracovaný a účinný systém práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Opatření podle potřeby žáků na základě doporučení školských poradenských zařízení a ve spolupráci s rodiči nebo zákonnými zástupci jsou přijímána s ohledem na individuální potřeby jednotlivců. V letošním roce škola eviduje 15 žáků se SVP, 1 žák má umožněno studium na základě individuálního vzdělávacího plánu. Oblast výchovného poradenství a prevence je zajištěna kvalifikovanými zkušenými pedagogy (dva výchovní poradci a školní metodik prevence sociálních jevů). Oba výchovní poradci úzce spolupracují s třídními učiteli, učiteli teoretického vyučování a odborného výcviku, vedením školy, metodikem prevence a zákonnými zástupci žáků při řešení výchovných i vzdělávacích problémů žáků. O všech jednáních a závěrech je vedena podrobná dokumentace. Díky efektivně nastaveným preventivním systémům a důslednému dodržování předem stanovených pravidel se škole daří potlačovat projevy rizikového chování žáků a také jim předcházet, což se pozitivně odráží v poměrně nízkém výskytu společensky negativních jevů. Přínosem pro vzdělávací, výchovnou i preventivní oblast je i pravidelná spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami příslušnými podle místa bydliště žáků, Okresním soudem v Přerově i realizace přednášek soudců ve škole.

Řízení školy se opírá o pravidla stanovená v organizačním řádu, jehož jednotlivé dokumenty postihují všechny oblasti působení školy. Stanovené strategie jsou průběžně vyhodnocovány a inovovány. Na jejich tvorbě se v rámci možností podílejí i ostatní pracovníci školy, ředitel školy projednává zásadní věci s pedagogickou radou a předsedy předmětových komisí. Vymezená organizační struktura, odpovídající podmínkám a velikosti subjektu, vytváří předpoklady pro účelné delegování kompetencí a úkolů na jednotlivé pracovníky. Krátkodobé i dlouhodobé plánování vychází z dříve stanovených koncepčních záměrů ředitele školy a v současné době jsou již některé záměry plněny (např. zlepšení vybavení výpočetní technikou, zastavení propadu počtu žáků aj.).



Personální podmínky školy jsou z hlediska stanovené odborné kvalifikace vyučujících na velmi dobré úrovni. Z celkového počtu 48 pedagogických pracovníků pouze dva nesplňují podmínky odborné kvalifikace, z nichž jeden si kvalifikaci doplňuje. Složení pedagogického sboru umožňuje v plném rozsahu plnit záměry a cíle vzdělávacích programů. Možná personální rizika jsou sledována a pravidelně vyhodnocována, škola přijímá příslušná opatření k jejich odstraňování. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z potřeb školy, studijního zájmu pedagogických pracovníků a rozpočtu školy. DVPP je orientováno na vzdělávání celého pedagogického sboru, zejména k novému pojetí maturitních zkoušek, rozšíření specializací (výchovné poradenství, metodika prevence, koordinátor ŠVP), doplňování nebo rozšiřování odborné kvalifikace, na studium metodiky výuky, didaktiky, rozvoj jazykových kompetencí učitelů, doplňování nových poznatků ve vyučovaných oborech vzdělávání. Velký důraz je kladen na vzdělávání ve využívání výpočetní a didaktické techniky, protože škola je zapojena do projektu EU peníze školám, v rámci něhož učitelé zpracovávají didaktické učební materiály, které využívají ve výuce.

Materiální vybavení pro teoretické vyučování je na standardní úrovni, oproti minulé inspekční činnosti došlo ke zkvalitnění materiálních podmínek (dostatečný počet učeben pro odborné i všeobecně vzdělávací předměty, odpovídající vybavení projekční technikou, modernizace vybavení výpočetní a didaktickou technikou, učebními pomůckami a dalšími materiály), žáci i vyučující mají dobré pracovní zázemí (např. kopírovací technika, wi-fi, sociální zařízení, relaxační prostory), slabou stránkou je však absence šatny pro žáky v budově školy. Žáci mají pouze skříňky na obuv, svrchní oblečení si nosí do tříd.

Pro praktické vyučování (dále „OV“) je materiální vybavení na dobré až velmi dobré úrovni, umožňuje plně procvičování praktických vědomostí, zajišťuje kontakt s profesní praxí. Od minulé inspekční činnosti si škola udržela nadstandardní úroveň vybavení pro OV oboru Kuchař-číšník. Odborný výcvik je ve sledovaných oborech realizován jednak na vlastních pracovištích školy (cukrářská výroba v budově školy – obor Cukrář, Středisko odborné přípravy Bečva – obor Kuchař-číšník), jednak na smluvním pracovišti zaměstnavatele (prodejna Tesco – obor Prodavač). Na pracovišti SOP Bečva je výhodou kombinovaný provoz, protože je zde školní jídelna a restaurace, kde se uplatňuje zážitková gastronomie a pravidelné tzv. gastronomické dny. U oboru Cukrář vždy 2 žáci 3. ročníku konají v týdnu OV u zaměstnavatele. Vybavení surovinami pro OV je odpovídající, žáci jsou vybaveni pracovními oděvy a ostatními OOPP, všechna pracoviště byla čistá, esteticky upravená, splňovala podmínky provozů pro výrobu a prodej potravin a pro stravovací služby.

Škola vytváří standardní předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (dále „BOZ“), pro jejich zdravý psychický a fyzický vývoj, vytváření bezpečného prostředí vychází z vyhodnocování možných bezpečnostních rizik, pozornost je věnována výchovnému působení a vzdělávání žáků v oblasti BOZ (žáci jsou pravidelně informováni o rizicích, s nimiž se mohou setkat při činnostech vykonávaných v jednotlivých objektech a zařízeních školy a také při účasti na akcích organizovaných školou), v rámci realizace OV jsou systematicky seznamováni se zásadami bezpečné práce – úvodní, průběžná a následná poučení žáků, zaměřená na specifika školních pracovišť i na pracoviště zaměstnavatelů, u kterých konají OV. Evidovaná poranění žáků ve sledovaném období posledních tří školních roků byla většinou méně závažná, došlo k nim převážně v souvislosti s prováděnými tělovýchovnými aktivitami žáků nebo při činnostech realizovaných v OV (sledované obory: popálení, pořezání, údery, uklouznutí, špatné našlápnutí apod.). Vždy je následně přijímáno opatření, převážně opětovné poučení o bezpečnosti při dané činnosti.



Finanční prostředky byly čerpány přiměřeně k provozním potřebám subjektu, v souladu s dlouhodobou koncepcí rozvoje školy a ve spolupráci se zřizovatelem. Největší objem finančních prostředků byl čerpán v oblasti mzdových nákladů, které byly plně pokryty státním rozpočtem. Materiální vybavení pro výuku a semináře v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byly hrazeny nejen ze státního rozpočtu, ale z větší části také z dalších zdrojů. Ve sledovaném období se škola zapojila do řady projektů financovaných z rozvojových programů (Olomouckého kraje, MŠMT ČR, operačních programů Evropské unie) a dalších projektů. Takto získané finanční prostředky výrazně přispěly k celkovému zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.

**Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zařazením do rejstříku škol a školských zařízení, ŠVP jsou zpracovány koncepčně, disponibilní hodiny jsou využity převážně na odborné předměty a odborný výcvik. Škola splňuje požadavky na pedagogickou a odbornou úroveň poskytovaného vzdělávání. Je zapojena do řady projektů, které jsou zaměřeny na zlepšení materiálního vybavení a odborný růst pedagogických pracovníků.**

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Metody vedení výuky přírodovědných předmětů byly uzpůsobeny úrovni schopností a dovedností žáků. Byly zaměřeny na rozvoj kompetencí k řešení problémů, užívání odborné terminologie, získávání nových informací a znalostí na základě dříve získaných poznatků nebo vlastních zkušeností. Důraz byl kladen zejména na jejich využití v běžné i odborné praxi. Aktivita, komunikační dovednosti i spolupráce většiny žáků s vyučujícími byly na dobré úrovni, používání základních vztahů, odborné terminologie a odvozování vzájemných souvislostí často činilo žákům potíže.

Ve sledované výuce společenskovědních předmětů směřoval učební proces, i přes převahu frontálního řízení výuky, k rozvíjení klíčových, hlavně komunikativních, kompetencí žáků. V rámci sledované výuky žáci projevovali dovednost samostatně řešit dílčí problémy, operovali s obecně užívanými termíny a symboly, samostatně pozorovali a vyvozovali závěry. Pro podporu rozvoje osobnosti žáků vyučující vhodně a účelně využívali různých forem a metod výuky především řízeného rozhovoru s žáky, praktické ukázky a vytvářeli podmínky pro seberealizaci žáků. Výrazným pozitivem většiny sledovaných hodin bylo využití výpočetní techniky k prezentaci učiva.

Ve sledované výuce odborných předmětů byli žáci vedeni k používání odborné terminologie a rozvíjení odborných kompetencí. Vyučující velmi vhodně využili propojení teorie a praxe k tomu, aby žáci samostatně řešili zadané úkoly.

Ve sledovaném odborném výcviku byly rozvíjeny požadované praktické dovednosti a pracovní návyky důležité pro budoucí profesi žáků. Uplatňované učivo svým obsahem úzce navazovalo především na výstupy odborných předmětů. Vhodně tak byla propojována teorie s praxí. Poznatky z teoretické výuky žáci při vykonávaných činnostech nejen využívali, ale současně si je také rozšiřovali, a to především díky přístupu učitelů, kteří se snažili předávat žákům vlastní zkušenosti ze své profesní praxe. Po celou dobu hospitované výuky byl kladen důraz především na dodržování stanovených technologických postupů za účelem dosažení vysoké kvality a efektivity práce za současného dodržení zásad bezpečnosti práce. Metoda předvádění činností byla využívána spíše u žáků 1. ročníků, starší žáci byli vedeni k samostatnému uvažování a rozhodování. Veškeré činnosti probíhaly v přiměřeném tempu, žáci byli podněcováni k řešení dílčích problémů a při činnostech spolupracovali. Vhodnou zpětnou vazbou bylo prověřováno, zda



bylo učivo pochopeno. Příjemné pracovní prostředí a klidná atmosféra podněcovaly v žácích zájem o vykonávané aktivity.

**V průběhu vzdělávání jsou uplatňovány moderní pedagogické metody a přístupy. Kladem většiny sledovaných hodin bylo propojení teorie s praxí a aktivní zapojování žáků do vyučování.**

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

V průběhu celého vzdělávacího cyklu škola sleduje a pravidelně vyhodnocuje úspěšnost žáků. Ověřenou a přínosnou metodou zjišťování úrovně a výsledků vzdělávacího procesu je organizování vstupních a srovnávacích testů z českého jazyka, cizích jazyků a matematiky. V jednotlivých předmětových komisích jsou výsledky analyzovány, projednávány s vedením školy i vyučujícími a jsou přijímána opatření a hledány vhodné metody k odstranění případných nedostatků. Žáci s riziky školní neúspěšnosti mají možnost individuálních konzultací. O průběhu a výsledcích vzdělávání žáků škola poskytuje informace rodičům a zákonným zástupcům standardním způsobem (třídní schůzky, osobní i telefonické jednání).

Za sledované období posledních tří let zanechalo vzdělávání v průměru za školní rok 45 žáků. K nejčastějším příčinám patřil přestup na jinou školu, zanechání vzdělávání nebo vyloučení z důvodu neplnění požadavků na vzdělávání. Zde jsou nejčastější příčinou malé znalosti žáků jak teoretické, tak praktické ze základní školy. Největší úbytek žáků za sledované období zaznamenal obor Prodavač. Přijato do vyššího ročníku bylo v průměru 18 žáků (přestup z jiné školy).

Všichni žáci gastronomických oborů se mohou již v průběhu studia zapojit do účasti v odborných kurzech - např. barmanský, sommeliérský nebo baristický a získat potřebné certifikáty, které jim umožní širší profesní uplatnění. Přínosem pro zvyšování kvality ve vzdělávání je také příprava a účast žáků v regionálních, republikových i mezinárodních soutěžích. Téměř pravidelně se žáci umísťují na předních místech v gastronomických, kadeřnických, kosmetických nebo cukrářských soutěžích.

Průměrná úspěšnost ve společné části maturitní zkoušky se v minulých třech letech z českého jazyka a literatury pohybovala kolem 94 %, z cizích jazyků 92 % a z matematiky 64 %. Úspěšnost vykonání závěrečných zkoušek v uplynulém období byla v rozmezí 84 – 86 %. Více než 1/3 absolventů školy má zájem o další studium na vyšší odborné škole, vysoké škole nebo nástavbovém studiu.

**Škole sleduje a vyhodnocuje úroveň výstupů a úspěšnost žáků. Dosahuje požadovaných výstupů hlavně v odborné složce vzdělávacího procesu, v případě potřeby přijímá opatření ke zlepšení stavu.**

### **Závěry**

- a) Mezi silné stránky školy patří materiální podmínky pro praktické vyučování, propojování teorie s praxí ve vyučovacím procesu, zapojení školy do dílčích kvalifikací v oblasti gastronomie a realizace projektů.
- b) Při inspekční činnosti byl zjištěn nedostatek v tom, že školní řád neobsahoval v kapitole Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků část průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a průběh a způsob hodnocení vzdělávání v nástavbovém studiu.



- c) Nedostatečné je zajištění šaten. Žáci mají pouze úložné prostory pro venkovní obuv, svrchní oděv si nosí do tříd. Příležitost vidí ČŠI ve vybudování prostoru klasických šaten se šatními skříňkami.
- d) Od poslední inspekční činnosti si škola udržela vysoký standard v materiálním vybavení pro praktické vyučování oboru Kuchař-číšník. V souvislosti s úbytkem žáků došlo k poklesu počtu pedagogických pracovníků, zlepšila se ale jejich odborná kvalifikovanost. Vedení školy v souvislosti s poklesem počtu žáků hledá cesty ke stabilizaci zaváděním nových zaměření stávajících oborů.

**V inspekční zprávě uvedené nedostatky, jež byly zjištěny v obsahu školního řádu, jsou i se stanovením lhůt pro jejich odstranění uvedeny v protokolu čj. ČŠIM-916/13-M, který je výstupem ze souběžně probíhající státní kontroly dodržování právních předpisů vztahujících se k poskytovanému vzdělávání a školských služeb vykonané podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona.**

### **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace, č. j. 1646/2001, ze dne 28. září 2001, včetně dodatků 1-8
2. Rozhodnutí MŠMT o změně zápisu údajů vedených o kontrolovaném subjektu v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 37744//2012-62, ze dne 6. září 2012, s účinností od 6. září 2012
3. Výpis ze správního řízení č. j. MŠMT – 37744/2012-62, ze dne 6. září 2012
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 1. října 2013
5. Jmenování do funkce ředitele školy č. j. KUOK/55518/12/OŠMT-OS/847 ze dne 21. června 2012 s platností od 1. srpna 2012 do 31. července 2018
6. Výkazy o střední škole (S 8-01; M 8) podle stavu k 30. září 2011, 30. září 2012 a 30. září 2013
7. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. září 2011, 30. září 2012 a 30. září 2013
8. Inspekční zpráva č. j. ČŠIM-25/11-M ze dne 25. ledna 2011
9. ŠVP oboru Kuchař – číšník platný od 1. září 2009
10. ŠVP oboru Prodavač platný od 1. září 2009
11. ŠVP oboru Cukrář platný od 1. září 2009
12. ŠVP oboru Podnikání – denní forma platný od 1. září 2011
13. ŠVP Kuchař se zaměřením na zážitkovou gastronomii platný od 1. září 2012
14. ŠVP oboru Číšník se zaměřením na nápojovou gastronomii platný od 1. září 2012
15. Školní řád, včetně Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků (Klasifikační řád), platný od 1. září 2012
16. Koncepce rozvoje školy ze dne 30. srpna 2012
17. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
18. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2011/2012 ze dne 27. září 2012
19. Provozní řád platný od 1. září 2013
20. Organizační řád platný od 1. září 2012
21. Rozvrh hodin platný pro školní rok 2013/2014
22. Zápisy z pedagogických rad – školní roky 2012/2013 a 2013/2014
23. Zápisy z porad vedení a předsedů předmětových komisí – školní roky 2012/2013 a 2013/2014
24. Plány práce předsedů předmětových komisí pro školní rok 2013/2014



25. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a doklady o absolvovaných školeních)
26. Hospitační záznamy – školní rok 2012/2013
27. Třídní knihy tříd K1B, K2, C2P, C3P, D2A pro školní rok 2012/2013
28. Deník evidence odborného výcviku, obor 29-54-H/01 Cukrář, třída C1, školní rok 2013/2014
29. Deník evidence odborného výcviku, obor 66-51-H/01 Prodavač, třída K1A, školní rok 2013/2014
30. Deník evidence odborného výcviku, obor 65-51-H/01 Kuchař - číšník, třída KI, školní rok 2013/2014
31. Deník evidence odborného výcviku, obor 65-51-H/01 Kuchař - číšník, třída KII, školní rok 2013/2014
32. Deník evidence odborného výcviku, obor 65-51-H/01 Kuchař - číšník, třída KIII, školní rok 2013/2014
33. Zápis ze školení o bezpečnosti práce, ze dne 3. září 2013
34. Provozní řád odborné učebny pro cukrářskou výrobu, ze dne 27. srpna 2013
35. Poučení o bezpečném použití strojů na odborné učebně (dokument bez data vydání)
36. Složka: Smlouvy o zajištění praktického vyučování žáků, školní rok 2013/2014
37. Kniha úrazů žáků školy, zápisy za školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
38. Složka: Záznamy o úrazech žáků za školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
39. Minimální preventivní program 2013/2014 ze dne 26. 9. 2013
40. Plán práce výchovného poradenství pro školní rok 2013/2014
41. Plán práce předmětové komise přírodních věd, školní rok 2013/2014
42. Statistické výkazy výsledků vzdělávání za 1. a 2. pololetí školních roků 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
43. Statistiky, analýzy a hodnocení vstupních a srovnávacích testů z českého jazyka a matematiky od školního roku 2008/2009
44. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze. Část A finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu s výjimkou dotací na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů k 31. prosinci 2012
45. Závazné ukazatele pro rok 2012
46. Čerpání dotací ze státního rozpočtu k 31. prosinci 2012
47. Rozbory hospodaření za rok 2012
48. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. prosinci 2012



## **Poučení**

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu (Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Pavel Okleštěk, školní inspektor

Okleštěk v.r.

Mgr. David Náhlík, školní inspektor

D. Náhlík v.r.

Mgr. Pavel Vykoupil, školní inspektor

Pavel Vykoupil v.r.

V Olomouci 6. listopadu 2013

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Ing. Martin Kovář, ředitel školy

Kovář v.r.

V Přerově dne 8. listopadu 2013

### **Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.



