

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Zlín

Inspekční zpráva

Základní škola Lukov, okr. Zlín

Adresa: Pod Kaštany 32, 763 17 Lukov

Identifikátor školy: 600 114 431

Termín konání orientační inspekce: 6. - 7. březen 2001

Čj.	152 27/01-5049
Signatura	oo5bu131

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Lukovská základní škola zajišťuje vzdělávání v 1. až 5. ročníku. Každý je představován samostatnou třídou. V zahajovacím výkazu pro tento školní rok je uváděn 101 žák (což je v rozporu s dokumentem o zařazení této školy do sítě, kde je kapacita stanovena na 90 žáků).

Výuka probíhá v 1. až 4. třídě podle dokumentu Základní škola čj. 16 847/96-2, v 5. ročníku podle vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12 035/97-20.

Pozitivem této školy je její důraz na výuku počítačové gramotnosti. Již nyní jsou všechny její počítače zapojeny do sítě, do níž je přístup je zajištěn v každé třídě. Postupně je v tomto zařízení (zejména z finančních důvodů) vybavování výukovými programy.

Kontrola ČŠI byla tentokrát zaměřena na řízení školy, v oblasti výchovně vzdělávací na výuku matematiky, českého jazyka a společenskovedních předmětů.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

Výuka českého jazyka byla sledována ve všech pěti ročnících. Týdenní časová dotace je v souladu s realizovanými vzdělávacími programy. Osnovy jsou plněny, jsou rozpracovávány jednotlivými vyučujícími do časových a tematických plánů. V nich je také zohledněna návaznost a mezipředmětové vztahy. Řazení předmětu v rámci rozvrhu hodin ne vždy odpovídá psychohygienickým zásadám. Zejména zařazování dvouhodinových bloků tohoto předmětu považuje ČŠI vzhledem k věku žáků za nevhodné. Vyučováno je všem třem složkám daného oboru.

Příprava vyučujících na pozorované hodiny byla ve většině případů promyšlená. Vztahy mezi pedagogy umožňují denní konzultace, které vedou ke zkvalitnění práce. To se týká i řešení problematiky s žáky integrovanými pro specifické poruchy učení (dále VVU). Škola eviduje všechny s diagnostikovanou VVP, nevykazuje je však v zahajovacím výkaze. Kromě individuálního přístupu ke každému z nich se jim v kroužku věnuje jedna z učitelek (studuje speciální pedagogiku).

Celkově lze tuto oblast plánování a přípravy výuky hodnotit jako velmi dobrou.

Výuka českého jazyka je zabezpečena pedagogy s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Pouze v 1. třídě má paní učitelka s mnohaletou praxí ve školství pouze středoškolské vzdělání. Tím došlo k porušení § 3 odst. 1 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, § 51 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů a § 1, 2 odst. 1, 4 vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Materiální podmínky výuky jsou velmi dobré. Vyučování probíhá ve třídách postupně vybavovaných novým nábytkem, dobře osvětlených a vytápěných. Všechny prostory jsou vkusně vyzdobeny květinami, obrázky, a výrobky žáků. Lze pracovat na magnetických tabulích, v každé učebně je možno využívat počítač. Mnohé názorné didaktické pomůcky si pedagogové vyrábějí sami, užití didaktické techniky je funkční. Používané učebnice mají schvalovací doložku MŠMT. V zákoutí jedné ze tříd je umístěna žákovská knihovna, police

vyrobil pan ředitel. Je nejen využívána pro výuku, ale poskytuje i výpůjční služby.

Kvalita organizace, forem a metod přímé práce ve vyučovacích hodinách se odvíjela od osobnosti a kreativity každého vyučujícího. Byla pozorována práce průměrná i velmi dobrá. Všichni si však byli vědomi cíle, k němuž jejich úsilí směřuje a ten v podmínkách daných třídou splnili. Ve většině hodin byly vhodně střídány pestré formy činnosti, včetně relaxačních. Nechyběla samostatná práce. Byla vždy vyhodnocena, často i se zapojením žáků. Funkčně bylo využíváno známých i méně obvyklých didaktických her. Při výuce čtení s porozuměním bylo vhodně využito aktuálního textu (pozvánka na očkování).

Méně již bylo dbáno na rozvoj komunikativních dovedností, zejména ústních. Kontrola písemností potvrdila, že je věnována pozornost psaní správných tvarů písma i pravopisu. Ne vždy je pamatováno na důslednou kontrolu žakových oprav. Počet známek v žakovských knížkách i deníčcích je pro informovanost rodičů dostačující.

V úvodních částech hospitovaných hodin často postrádala ČŠI vhodnou a věku přiměřenou motivaci. Nové poznání navazovalo na životní zkušenosti žáků. Učitelé nezapomínali na výchovné využití a po probrání jednotlivých témat si získané poznatky ověřovali. Poznání bylo maximálně povzbuzováno a odměňováno pochvalou. Celkově lze oblast motivace a hodnocení žáků označit za velmi dobrou.

Během výuky žáci akceptovali předem dohodnutá pravidla. Žákům byl dán prostor pro vyjádření vlastních názorů. Jejich osobnost byla pedagogy respektována a rozvíjena. I oblast interakce a komunikace lze hodnotit jako velmi dobrou.

Celkově hodnotí ČŠI kvalitu vzdělávání v předmětu český jazyk jako velmi dobrou.

Matematika

Výuka matematiky je plánována v souladu s realizovanými vzdělávacími programy. Časová dotace předmětu a celkový počet týdně vyučovaných hodin odpovídá učebnímu plánu. Vyučující mají pro jednotlivé ročníky a předměty zpracovány tematické plány, které respektují obsahovou náplň danou učebními osnovami realizovaných vzdělávacích programů. Hospitační činností a kontrolou záznamů v třídních knihách bylo ověřeno, že tematické plány jsou průběžně plněny a je tak zajištěna návaznost učiva v jednotlivých ročnících. Při přípravě a plánování výuky zpravidla vycházejí učitelé z aktuálního složení tříd a schopností žáků. Jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení a při výuce respektují zejména jejich pracovní tempo.

Hospitované hodiny byly většinou velmi dobře připraveny po metodické stránce. Výukové cíle sledovaných vyučovacích hodin, které byly vzhledem k aktuálnímu složení tříd vhodně zvoleny, se dařilo plnit.

Personální podmínky výuky jsou celkově příznivé. Jedna vyučující, která nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro daný typ školy, dálkově studuje pedagogickou fakultu. Další čtyři vyučující mají příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilost. Tato skutečnost se na kvalitě vzdělávání ve sledované výuce projevila pozitivně.

Realizace vzdělávacích programů se uskutečňuje ve velmi dobrých materiálních podmínkách. Vzhledem k počtu žáků má škola dostatečný počet prostorných a funkčně vybavených tříd. Zabezpečení učebnicemi, pracovními sešity, dalšími učebními pomůckami a didaktickou technikou je standardní, vyhovuje potřebám výchovně vzdělávací práce. Každá učebna má nainstalován jeden počítač (jsou zapojeny do sítě) s cílem jejich využívání ve vzdělávacím procesu.

V hodinách byla věnována zvýšená pozornost psychohygieně vzdělávání střídáním různých

činností a v některých hodinách i zařazením relaxačních aktivit. V průběhu výuky byla ve třídách vytvořena příznivá pracovní atmosféra bez stresujících prvků.

Sledované vyučovací hodiny se zpravidla vyznačovaly účelností, vhodností a nápaditostí použitých vyučovacích metod a forem práce. Struktura hodin odpovídala věku žáků i výukovým cílům. Jedna ze sledovaných hodin byla prováděna formou společných aktivit s malým podílem samostatné práce žáků. V ostatních byla práce organizována v souladu se současnými trendy ve výběru metod a forem práce na 1. stupni ZŠ. Žáci byli vhodně aktivizováni. Zapojovali se s radostí do výuky, pracovali s chutí a v odpovídajícím tempu. Již od prvního ročníku žáci prokazovali, že mají velmi dobře upevněné pracovní návyky a schopnost soustředit se na samostatnou i na skupinovou práci. V jedné z hodin nebyl stanoven optimálně počet žáků při skupinové práci, což se projevilo negativně na pracovním soustředění žáků v této části hodiny. Účelné využití pracovních sešitů, přípravy na tabuli a učebních pomůcek zvyšovalo celkovou efektivitu vzdělávání. Kvalita a úroveň osvojení základních početních operací a jejich aplikování ve slovních úlohách byla velmi dobrá. V jedné z hodin byly nápaditě využity mezipředmětové vztahy.

Vyučující citlivým a vstřícným přístupem k dětem dokázali vytvořit příznivou pracovní atmosféru založenou na důvěře a vzájemném respektování. Na celkovou efektivitu vzdělávání a její výsledky v průběhu navštívených hodin měla příznivý vliv účinná motivace a pozitivní hodnocení žáků i oceňování jejich snahy. Vyučující dovedli většinu žáků zaujmout a podchytit jejich zájem o probírané učivo. Učitelé průběžně ověřovali míru pochopení a zvládnutí učiva. Kontrolou plnění zadaných úkolů a především při samostatné práci měli zajištěnu bezprostřední zpětnou vazbu. Pozitivní a bezprostřední hodnocení výkonu jednotlivých žáků spolu s taktickým upozorněním na chybu dokázalo v žácích vzbudit pocit úspěšnosti.

Interakce učitelů a žáků ve třídách byla neformální a aktivní. Ve všech sledovaných hodinách byl vzájemný vztah založen na důvěře, respektování osobnosti druhého člověka a dodržování pravidel mezilidských vztahů.

Úroveň a kvalitu vzdělávání v matematice hodnotí ČŠI celkově jako velmi dobrou.

Základy společenských věd

Hospitace byly provedeny ve dvou hodinách prvouky a jedné hodině vlastivědy při využití všech možností, které dával rozvrh hodin v průběhu orientační inspekce. Bylo ověřeno, že hodinové dotace realizované v týdenním rozvrhu hodin hospitovaných předmětů jsou v souladu s učebním plánem zvolených vzdělávacích programů a probírané učivo je obsaženo v učebních osnovách příslušného ročníku. Kontinuita výuky těchto předmětů je zajištěna, neboť škola má zpracovány tematické plány pro uvedené předměty ve všech ročnících. Ze sledovaných hodin i zápisů v třídních knihách vyplývá, že jsou průběžně plněny.

Výukové prostory odpovídají psychohygienickým zásadám. Učebny jsou vzhledem k aktuálnímu počtu žáků dostatečně prostorné a vhodné. Je v nich vytvořeno pedagogicky podnětné a estetické prostředí. Promyšlená organizace a způsob vedení výuky učitelkami umožnily, že ve sledovaných hodinách vládla příznivá pracovní atmosféra bez nervozity a napětí.

Vyučovací hodiny byly pečlivě připravené, dobře promyšlené po stránce metodické a organizační, zabezpečené názornými pomůckami. Plánované výukové cíle byly stanoveny vhodně a přiměřeně s ohledem na aktuální složení třídy. Vydávané organizační pokyny byly jasné, srozumitelné a přiměřené věku žáků. Učitelky vesměs užívaly aktivizující a tvořivé formy práce, což značnou měrou přispívalo k udržení pozornosti žáků. K podpoře výuky názorem

bylo využíváno přípravy na tabuli, učebnic, kartiček s úkoly, minerály, pracovní listy připravené pro skupinové vyučování, dvojrozměrné pomůcky na magnetickou tabuli, vzorky materiálů pro smyslové vnímání a mapy.

Žáci sledovaných tříd prokázali velmi dobré pracovní i kázeňské návyky, dovedli se soustředit a pracovat samostatně i ve skupině. Vyučujícími byly respektovány didaktické zásady, efektivita vyučovacích hodin byla vesměs vysoká. Při výuce byl zpravidla vytvářen prostor pro aktivní učení, žáci mohli uplatnit vlastní názor. Vyučujícími bylo respektováno pracovní tempo žáků, plánovitě byl vytvářen prostor pro individuální a skupinové žákovské aktivity. Učivo bylo interpretováno věcně správně.

Učitelky v průběhu výuky většinou velmi dobře aktualizovaly učivo s využitím poznatků a zkušeností žáků. Průběžně byly vyhodnocovány výsledky učení, oceňována snaha a pokrok. Hodnocení bylo zaměřeno převážně pozitivně a bylo zpravidla motivujícím prvkem. Při řešení úkolů byla žákům podle aktuální potřeby poskytována rada a pomoc. Ve sledovaných vyučovacích jednotkách byl věnován dostatek prostoru na procvičování a utvrzení učiva, zpravidla však nezbylo dostatek času na jeho shrnutí a vyhodnocení práce.

Vyučující respektovali osobnost žáka, vzájemná komunikace byla založena na oboustranné důvěře. Žáci projevovali zřetelně pozitivní vztah k výuce, nebyly zaznamenány projevy nevhodného chování.

Výuka základů společenských věd (vlastivědy a prvouky) byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Škola plní ve sledovaných předmětech osnovy schválených učebních plánů. Výuka je dostatečně materiálně i personálně zabezpečena. Pozorovaná přímá výchovně vzdělávací práce byla kvalitní.

Výchovná a vzdělávací práce ve sledovaných předmětech je souhrnně hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Analýzu dosaženého stavu svěřeného zařízení provádí ředitel školy denně. Výsledky souhrnně popisuje ve výročních zprávách o činnosti za jednotlivé školní roky. Tam také konstatuje postupnou realizaci své koncepce školy, kterou zpracoval ke konkurznímu řízení. Hlavním motem strategického rozvoje je pro něj „žák a rozvoj jeho osobnosti“.

Rozpracováním na dílčí cíle se zabývají kromě organizačních pokynů i celoroční plány práce. V nich je prioritou zkvalitňování počítačové sítě. Ředitel školy se snaží vtáhnout do oblasti plánování i jednotlivé členy sboru. To se dosud nedaří.

Hlavní změnou právě školou uskutečňovanou je přechod na jiný vzdělávací program. Vedení

školy tuto skutečnost vysvětluje především jako potřebu zajištění návaznosti pro žáky, kteří za dalším vzděláváním odcházejí na úplné základní školy se vzdělávacím programem Základní škola. Pracuje se tedy podle schválených vzdělávacích programů uvedených v kapitole Charakteristika školy. Z nepovinných předmětů je vyučováno pouze náboženství.

V plánech i četných realizovaných akcích školy je i její otevřenost vůči rodičům a obci, péče o volný čas žáků. V nabídce dalších aktivit je nabízena nezvykle široká škála kroužků, zahrnujících jak pomoc žákům s dyslektickými poruchami, seznámení s angličtinou od 1. ročníků, tak nepřeborná škála sportovních aktivit. Vedení se ujali jak pedagogové, tak i rodiče.

Celoročně předpokládaná práce je konkretizována v plánech rozpracovaných na kratší časová období („Aktuální informace“), v nich je uvedena osobní zodpovědnost jednotlivých pracovníků. O výsledcích plnění úkolů a o hodnocení se hovoří na pravidelných organizačních poradách. Dosud není ve škole zpracován plán prevence sociálně patologických jevů podle doporučení metodického pokynu MŠMT ČR čj. 14 514/2000-51. Škola neuvedla v zahajovacím výkaze v září 2000 žádného žáka integrovaného pro dyslektickou poruchu, ačkoliv Pedagogicko psychologická poradna ve Zlíně doporučila 3. O tyto žáky je odborně pečováno v rámci specializovaného kroužku.

Oblast plánování je vzhledem k výše popsaným skutečnostem velmi dobrá.

Organizování

Škola má jasně stanoveny kompetence jednotlivých pracovníků. Jejich povinnosti jsou každý školní rok znovu specifikovány v plánu práce. Vzhledem k velikosti zařízení jsou delegovány zejména úkoly související s denním provozem a úkoly organizačně se opakující (vedení sbírek, školní družiny a pod.). Pro zaměstnance školy jsou ve školním řádu vyčleněny speciální kapitoly.

Poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada. Zápisy z jejich jednání dokládají, že je zde jednáno nejen o prospěchu a chování jednotlivých žáků, ale jsou zde probírána i obecná témata související s poznatky získanými hospitační činností ředitele, z odborného tisku a pod. Rozvrh školy je sestaven v souladu se závaznými právními předpisy, má však některé nedostatky z hlediska psychohygieny (řazení dvou stejných předmětů za sebou, kumulaci dvou předmětů výchovného charakteru za sebou).

Povinná dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech. Kontrolou bylo zjištěno, že její vedení má dílčí nedostatky administrativního charakteru, ale i opomenutí (nevyplněné rubriky v některých třídních výkazech). Označování tříd arabskými číslicemi ve výkazech a třídních knihách je často v rozporu s § 2 odst. 6 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole. Důvěrné informace o žácích i zaměstnancích jsou zabezpečeny proti zneužití.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 má dobrou úroveň. Je zpracována v souladu s § 17e, odst. 2, 3 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění zákona č. 139/1995 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství. Poskytuje analýzu daného stavu školy, detailně mapuje její práci v uplynulém období a naznačuje perspektivy dalšího vývoje. ČŠI doporučuje, aby příště ředitel školy problematiku popisoval v obecnější rovině, zejména, aby v textu neuváděl konkrétní jména pracovníků a žáků. Výroční zpráva byla projednána v pedagogické radě a zaslána v kopii dne 28. 8. 2000 Radě školy při ZŠ Lukov.

Rozhodnutí ředitele školy jsou vydávána v souladu s platnými předpisy.

Informační systém školy je propracovaný a funkční. Umožňuje získávat potřebné informace jak

pracovníkům školy a žákům, tak i rodičovské veřejnosti. Těm jsou kromě písemných sdělení v deníčcích a žákovských knížkách poskytovány i ve formě schůzek a konzultací. Dvakrát ročně dostávají zákonní zástupci žáků písemně zpracovány všechny aktuální organizační informace, poučení naleznou i v místním tisku. Při škole pracuje rodičovské občanské sdružení Kaštánek a rada školy. Tak rodiče pomáhají organizačně zajistit řadu aktivit, jimiž se škola otevírá obci.

Zřizovatel školu dostatečně finančně zajišťuje. Měl by pružněji reagovat na odstranění nedostatků zjištěných každoročními prověrkami bezpečnosti práce. Škola také vnímá malý zájem obce o dění ve škole a aktivity jí organizované. Spolupráce s referátem školství navazuje na práci bývalého ŠÚ Zlín. Škole chybí zejména metodické vedení ze strany takovéto instituce státní správy.

Kvalitu a funkčnost organizačního uspořádání školy jejich informačních systémů hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Vedení a motivování pracovníků

Při vedení pracovníků takto velikého zařízení ředitel využívá zejména osobního jednání se všemi pracovníky. Metodické sdružení ve škole zřízeno není, ale ředitel pověřil některé pedagogy, aby byli garanty v jednotlivých oblastech výchovně vzdělávací práce. Při výběru správně vycházel z osobnostních předpokladů členů svého sboru. Zájmů učitelů je využíváno i v oblasti mimoškolních aktivit, zejména při vedení kroužků.

Denně jsou konzultovány i otázky týkající se probíraného učiva, metodiky pomůcek i výchovných problémů. Takto nenásilně dochází ke zkvalitňování práce těch, kteří mají o inovaci zájem.

Ředitel školy by uvítal větší iniciativu pracovníků (jak již bylo popsáno v kapitole Plánování). Jeho způsob vedení kolektivu je možno označit za demokratický, otevřený tvořivým nápadům.

Pedagogické rady jsou plánované (5x ročně). Na nich je možná široká výměna názorů a zkušeností, pracovníci jsou zde informováni o průběžném plnění výchovně vzdělávacích cílů. Jsou zde uváděny výsledky všech kontrol, které v uplynulém období ve škole proběhly.

V současné době není ve škole začínající pedagog. Učitelka bez příslušného vzdělání začala letos dálkově studovat na vysoké škole učitelství pro 1. - 5. ročník. Další členka sboru studuje na vysoké škole speciální pedagogiku a již nyní se věnuje žákům s poruchami VVU. Ostatní pedagogové se zúčastňují nabídky vzdělávacích aktivit v rámci okresu. Za důležitý zdroj nových odborných informací je možno považovat i výměnu zkušeností s okolními školami, zejména těmi, na něž žáci později přecházejí.

Při hodnocení práce každého pracovníka vychází ředitel školy z kritérií, která stanovil a která jsou všem známa. Průběžně kontroluje práci pedagogů při hospitační činnosti, hovoří s každým individuálně v pohospitačním rozhovoru. Učitelé se pod protokol z těchto jednání podepisují a tím stvrzují projednání kladů i záporů své práce.

Ředitel, kromě celkového hodnocení činnosti školy ve výroční zprávě, zadává ve vybraných ročnících vlastní testy zjišťující dosaženou úroveň, ptá se formou dotazníků i na spokojenost rodičovské veřejnosti.

System, rozsah a efektivnost vedení pracovníků jsou vynikající.

Kontrolní mechanismy

Ředitel školy má vypracován systém pravidelných kontrol. Týkají se zejména denního provozu školy a pedagogické dokumentace. O svých zjištěních si vede záznamy a dbá na odstranění případných nedostatků. Jednou ročně je prováděna komplexní prověrka BOZP všech prostor za účasti zřizovatele.

Kontrola formou hospitační činnosti není koncepční, postrádá plánování, promyšlené zaměření a shrnující poznání potřebné pro další řídicí práci. Ředitel školy se snaží každého pedagoga navštívit průměrně 3x ročně. ČŠI kladně hodnotí vytvoření vlastního hospitačního záznamu. Má značnou vypovídací hodnotu. Je v něm výstižně popsán průběh vyučovací hodiny. Závěry jsou s jednotlivými pracovníky projednávány. O poznatcích zobecňujících se členové pedagogického sboru dozvídají na poradách a při jednáních pedagogické rady.

Škola provádí sebeevaluaci zejména prostřednictvím vlastních testů a prověrek. Výsledky jsou konzultovány zejména s úplnou ZŠ Fryšták, kam žáci odcházejí za dalším vzděláním.

Kontrolu hospodaření provádí referát školství OÚ Zlín a zřizovatel, obec Lukov.

Vzhledem k výše popsaným skutečnostem lze konstatovat, že úroveň kontrolní činnosti je velmi dobrá.

Hodnocení kvality řízení

Ředitel má jasnou představu o dalším rozvoji školy. Vynikajícím způsobem se snaží vést svěřený pedagogický kolektiv. ČŠI našla dílčí nedostatky v organizaci práce, kvalitě hospitační činnosti by prospěl plán a koncepčnost.

Celkově hodnotí ČŠI oblast řízení školy jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU

Všechny údaje související s využíváním prostředků přidělených ze státního rozpočtu má ředitel školy přehledně uspořádány a zavedeny v počítači. Zpracovává přehled o hospodaření jako Výroční zprávu o hospodaření školy podle ustanovení § 17e zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Kontrolou povinné dokumentace bylo zjištěno, že ve škole je v 5 vyučovacích hodinách týdně zařazen nepovinný předmět náboženství. S vyučujícím není uzavřen pracovně právní vztah a není za svou práci ani z mzdových prostředků školství placen. Tím byl porušen § 27 odst. 1,2, § 32, §§ 232-239 zákona č. 126/1994 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů. Nebyla ani uzavřena dohoda, jíž je možno ve smyslu zákona č. 218/1949 Sb., o hospodářském zabezpečení církví a náboženských společností státem, ve znění pozdějších předpisů, tuto výuku zajistit.

Při orientační inspekci bylo zjištěno, že finančními prostředky jsou využívány ve prospěch žáků a výchovně vzdělávacího procesu. Z přiděleného rozpočtu nebyly vyčleněny prostředky na odměňování výuky nepovinného předmětu náboženství.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Součástí zařízení je i školní družina. V současné době vykazuje 28 zapsaných žáků. Touto skutečností je porušen § 2 odst. 1 vyhlášky MŠMT ČR č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Výroční zpráva ZŠ Lukov za školní rok 1999/2000
- Koncepce rozvoje ZŠ Lukov
- Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků platné pro školní rok 2000/20001
- Zápisy z pedagogických rad ZŠ Lukov
- Zápisy z porad ZŠ Lukov
- Dokumentace ředitele školy o využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu
- Tematické plány pro výuku sledovaných předmětů v 1. - 5. ročníku
- Rozhodnutí o zařazení ZŠ Lukov do sítě škol k 1. 9. 1996 s čj. 1 204/14
- Žádost o nové zařazení do sítě škol z r. 1997
- Kopie zakládací listiny ZŠ Lukov
- Vnitřní řád školy pro žáky a zaměstnance, verze schválená k 1. 9. 2000
- Personální dokumentace pracovníků školy
- Kriteria pro hodnocení práce pedagogických pracovníků ZŠ Lukov
- Plán práce pro školní rok 2000/2001
- Rozpracované úkoly plánu zveřejňované na nástěnce ve sborovně školy
- Rozvrh hodin platný pro školní rok 2000/2001
- Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny včetně zápisových listků
- Záznamy z hospitací ředitele školy
- Zápis z veřejné prověrky BOZP v ZŠ Lukov z května 2000
- Dotazníky školy pro rodiče
- Prověrka ředitele školy pro žáky 4. třídy
- Časopis Lukovský zpravodaj č. 1 z února 2001
- Náhodně vybrané žákovské knížky a sešity žáků pro práci ve sledovaných předmětech
- Hospitační záznamy inspekčních pracovníků

ZÁVĚR

Pozitiva

- Škola má vlastní počítačovou síť, postupně ji vybavuje výukovými programy a využívá ve vyučovacím procesu.
- Většina pedagogů ve výuce užívá pestré a nápadité metodiky v souladu se současnými trendy práce na 1. stupni ZŠ.
- Velmi dobré je zabezpečení výuky odborně a pedagogicky způsobilými pracovníky.
- Škola nabízí nebývalé množství kroužků s různorodým zaměřením.

Negativa

- Hospitační činnost není plánována.
- V mnohých vyučovacích hodinách chybí věku přiměřená motivace.
- Je třeba prohloubit metodickou spolupráci všech učitelů.
- Větší pozornost je třeba věnovat preciznosti vedení povinné pedagogické dokumentace.

Doporučení

- Co nejdříve je třeba vypracovat plán prevence sociálně patologických jevů dle nových pokynů MŠMT.
- Škola by měla opakovaně zažádat o zařazení do sítě škol a uvést tak v soulad reálnou a deklarovanou kapacitu školy.
- Hospitační činnost vedení školy by měla mít jasnou koncepci.
- Rozvrh školy je třeba upravit tak, aby lépe odpovídal psychohygienickým požadavkům daných věkem žáků.
- Ve výroční zprávě neuvádět konkrétní jména pracovníků a žáků.
- Ve výuce rozvíjet ústní komunikativní dovednosti žáků.

Závěrem lze konstatovat, že škola plní osnovy dané zvolenými učebními programy. Ve výuce nebyly shledány odborné nedostatky. V oblasti metodiky lze mnohé pedagogy pochválit za tvořivý přístup. Škola se snaží v rámci daných finančních možností pěstovat počítačovou gramotnost svých žáků.

Vedení školy by mělo pokračovat v realizaci svých představ. V součinnosti s příslušným referátem školství je třeba upravit pracovní právní vztah s vyučujícím nepovinného předmětu náboženství.

Celkově lze práci Základní školy Lukov, okr. Zlín hodnotit jako velmi dobrou.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Pavla Koupilová	Pavla Koupilová v. r.
Člen týmu	Mgr. Stanislav Reňák	Stanislav Reňák v. r.

V Kroměříži dne 15. března 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. 3. 2001

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Jiří Mikšík	Jiří Mikšík v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>

Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy): školský referát OÚ Zlín, Zárámí 88, 760 01 Zlín	01-03-30	152-60/01-5059
Zřizovatel: Obec Lukov, K Lůčkám 350, 763 17 Lukov	01-03-30	152-61/01-5049
Rada školy: zastoupená MUDr. M. Pagáčovou, Padělky 163, 763 17 Lukov	01-03-30	152-62/01-5049

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Nebyly dodány.