



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIH-170/11-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola Josefa Gočára, Hradec Králové, Tylovo nábřeží 1140
Sídlo:	Tylovo nábřeží 1140, 500 02 Hradec Králové
IČ:	75 041 511
Identifikátor:	651 000 904
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Jitkou Kičmerovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Statutární město Hradec Králové, Československé armády 408, 502 00 Hradec Králové
Místo inspekční činnosti:	Základní škola - Tylovo nábřeží 1140, 500 02 Hradec Králové Mateřská škola – Škroupova 693, 500 02 Hradec Králové
Termín inspekční činnosti:	7. až 10. březen 2011

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a školní družinu se zaměřením na výuku českého jazyka, cizích jazyků, matematiky a přírodovědných předmětů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Získání a analyzování informací o využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytovaných škole podle ustanovení § 163 školského zákona na realizaci pokusných ověřování a rozvojových programů.

Aktuální stav školy

Právní subjekt (dále škola) vzniklý splynutím dvou příspěvkových organizací v roce 2005 je umístěn na třech adresách v klidných částech města. Je tvořen mateřskou školou (dále MŠ), základní školou (dále ZŠ), školní družinou (dále ŠD), školní jídelnou (dále ŠJ) a školní jídelnou – výdejnou (dále ŠJ-V). V době inspekce navštěvuje MŠ 104 dětí (kapacita 104 dětí), ZŠ 471 žáků (kapacita 650 žáků), ŠD 161 žáků (kapacita 180 žáků). ŠJ má kapacitu 800 stravovaných, přihlášeno je 477 (405 žáků a 72 ostatních pravidelně stravovaných), ŠJ-V má kapacitu 100, přihlášeno ke stravování je 111 stravovaných (101 dětí a 10 ostatních stravovaných). ZŠ je naplněna ze 73 %, MŠ ze 100 %, kapacita ŠJ-V je překročena.

Mateřská škola zajišťuje předškolní vzdělávání ve čtyřech třídách, děti jsou rozděleny podle věku. K celodenní docházce jsou zapsány děti ve věku od tří do sedmi let. Počet žádostí o přijetí dítěte do MŠ byl ve sledovaném období posledních tří let vždy vyšší než počet volných míst. Pro školní rok 2010/2011 nemohla ředitelka školy z kapacitních důvodů MŠ kladně vyřídit 39 podaných žádostí. Devět dětí s odkladem školní docházky (dále OŠD) je vzděláváno podle individuálních vzdělávacích plánů. Z celkového počtu zapsaných dětí škola eviduje 3 cizince. Výše úplaty za předškolní vzdělávání činí 400 Kč. Provozní doba MŠ je od 6:30 do 16:30 hodin. Součástí MŠ je školní jídelna – výdejna.

Předškolní vzdělávání zajišťuje osm učitelek s odpovídající odbornou kvalifikací. Vzdělávací nabídka MŠ vychází ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání pod názvem „Toulání dětským světem“ (dále ŠVP PV). MŠ nabízí starším dětem dva zájmové kroužky: hru na zobcovou flétnu a seznamování dětí s anglickým jazykem. Placenou zájmovou aktivitou je celoroční kurz plavání pro děti. MŠ je zapojena do ekologického projektu Mrkvička, v nabídce je canisterapie. Učitelky MŠ poskytují a zprostředkovávají rodičovské veřejnosti specializované služby v oblasti logopedie a výchovně vzdělávacího poradenství.

V posledních letech byly modernizovány třídy i školní zahrada včetně brouzdaliště. Průběžně dochází k doplňování hraček, pomůcek a knih. Školní zahrada je zcela nově vybavena herními prvky a solární sprchou. Poskytuje velmi dobré zázemí pro rekreační a sportovní aktivity dětí. Promyšlená a postupně realizovaná modernizace prostředí školy má příznivý vliv na dosahovanou úroveň předškolního vzdělávání. Budova MŠ je chráněna kamerovým systémem se záznamovým zařízením. Krajská hygienická stanice vydala stanovisko k žádosti o změnu v zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení na období od 1. 9. 2009 do 31. 8. 2011.

Základní škola zajišťuje základní vzdělávání v rozsahu 1. – 9. ročníku, ve školním roce 2010/2011 jsou žáci zařazeni do 21 tříd. K termínu inspekce škola vykazovala 25 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), 3 žáky nadané (jeden intelektově a dva sportovně) a 12 žáků cizinců (Bělorusko, Rusko, Vietnam, Sýrie, Ukrajina). Výuka probíhá v 1. - 4. a 6. - 9. ročníku podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) a žáci 5. ročníku se učí podle dobíhajícího vzdělávacího programu MŠMT Základní škola. ZŠ poskytuje kromě výuky anglického jazyka od 1. ročníku i výuku několika předmětů

1. stupně v angličtině (MŠMT, čj. 35 269/05-22). Škola zajišťuje pro žáky nadstandardní výuku plavání v 1. až 3. ročníku a standardní výuku ve 2. až 4. ročníku. Práce na počítačích probíhá v rámci zájmové činnosti od 2. ročníku, předmět informatika je povinný předmět v 5., 6. a 7. ročníku a je nabízen i v rámci volitelných předmětů v 8. až 9. ročníku. Škola má certifikát fakultní školy, probíhá zde praxe studentů Pedagogické fakulty Univerzity Hradec Králové.

Školní družina vykazuje šest oddělení. Je v provozu denně od 6:00 do 16:00 hodin. Činnosti ŠD jsou organizovány podle Školního vzdělávacího programu školní družiny (dále ŠVP ŠD). Za ŠD je vybírán měsíční poplatek, úhrada je prováděna dvakrát ročně.

V posledních letech se snížil počet žáků v ZŠ, bylo zrušeno jedno pracoviště, v návaznosti se snížil počet pedagogů. Do budovy ZŠ byly zavedeny datové sítě, zrekonstruováno bylo sociální zařízení, opraveny obložení části budovy a střecha, školní prostory byly vymalovány, došlo k rekonstrukci a dovybavení školního hřiště. ZŠ je úspěšná v podávání projektů, v době zahájení inspekce probíhaly tři velké projekty, které umožňovaly dotovat nadstandardní činnosti školy. V průběhu inspekce byl schválen čtvrtý projekt. Z prostředků grantů bylo výrazně zlepšeno vybavení ZŠ interaktivními tabulemi, dataprojektory a notebooky.

Školu navštěvují kromě místních žáků ze spádové oblasti i žáci z jiných částí města a také žáci z okolních obcí. Docházející a dojíždějící žáci mimo obvod školy tvoří téměř polovinu žáků ZŠ.

Mateřská škola

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

Česká školní inspekce (dále ČŠI) ve škole provedla komparační analýzu ŠVP PV s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, čj. 32 405/2004-22 (dále RVP PV) a zjistila částečný nesoulad. Vedoucí učitelka zareagovala na doporučení školní inspektorky a chybějící informace doplnila. Upravený dokument je již v souladu s RVP PV. Ke zvýšení jeho vypovídací hodnoty bylo s vedoucí učitelkou MŠ projednáno dílčí doplnění integrovaných bloků (dále IB).

V průběhu spontánních činností měly děti možnost samostatného výběru činností a her. Při konstruktivních hrách, stříhání, modelování a při hře s pískovničkou si zdokonalovaly jemnou motoriku. Děti používaly hračky i učební pomůcky. Učitelky je klidným přístupem motivovaly k rozšiřování znalostí i dovedností. Partnerská spolupráce a klidná atmosféra byla zřejmá ve všech třídách. Řízené činnosti byly realizovány především frontálními formami. Výsledky vzdělávání byly většinou na dobré až velmi dobré úrovni. Učitelky vytvořily dostatek příležitostí k rozvoji komunikativních dovedností formou individuálních a frontálně řízených rozhovorů. Děti aktivně komunikovaly, pohotově reagovaly na pokyny a problémové otázky. Učitelky někdy přenašely hotové poznatky místo toho, aby vedly děti k hledání vlastních řešení.

Hygienické a stravovací návyky dětí jsou na dobré úrovni. Ve všech třídách učitelky pracují s pravidly společného soužití. Děti v době inspekce byly k sobě převážně ohleduplné, respektovaly se. S důvěrou se obracely na své učitelky. Ty vytvářely podmínky pro rozvíjení čtenářské a matematické gramotnosti. U dětí nejstarší věkové skupiny bylo zřejmé, že s jistotou chápaly základní číselné a matematické pojmy. Příkladná byla nabídka činností ve

třetí třídě, děti prokazovaly kladný vztah ke knihám, vyhledávaly v nich informace. Učitelka volila aktivní formy učení. Znalost písmen děti zvládly na velice dobré úrovni, procvičovaly si je při skládání slov dle vzoru.

Rozvoj pohybových dovedností dětí v průběhu spontánních činností byl zaznamenán pouze v jedné třídě. V ostatních třídách probíhaly pohybové aktivity formou řízených činností. Děti se dobře orientovaly v prostoru, dokázaly sladit pohyb s rytmem, napodobit pohyb podle vzoru. Správné provádění cviků je ztížené omezenými prostorovými podmínkami herny. Učitelky při kladených nárocích vycházely především z věkových zvláštností dětí, jejich individuální možnosti však v některých případech nezohledňovaly.

Učitelky promyšlejí očekávané výstupy, následně dosahované výsledky analyzují a vyvozují závěry pro další práci. Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou (dále PPP), rozvíjí i spolupráci se speciálně pedagogickým centrem (dále SPC) v oblasti logopedie. Učitelky vyhodnocují individuální pokroky a vývoj dětí. Ve všech třídách o nich vedou diagnostické záznamy, dvakrát ročně je vyhodnocují pomocí bodové škály.

Environmentální výchova tvoří součást třídních vzdělávacích programů. Učitelky seznamují děti podrobně s místem, přírodou a prostředím, ve kterém žijí. Upozorňují je na nebezpečí, se kterým se mohou setkat ve svém okolí, učí je pečovat o životní prostředí. Do vzdělávacího programu učitelky včleňují témata: péče o čistotu a zdraví, prevence onemocnění, ochrana před škodlivými a návykovými látkami, varování před úrazy, nebezpečím při hrách, v dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi. O poučování dětí ve věci bezpečnosti nejsou v některých třídních knihách vedeny zápisy.

Oblast „Péče o zdraví a bezpečnost dětí při vzdělávání“ je zapracována do školního řádu MŠ a do směrnic školy. Ochrana před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí tvoří součást školního řádu. V průběhu inspekce ČŠI upozornila vedení školy na dílčí rizika: nevhodnou obuv u dětí (pantofle), malý prostor pro pohybové aktivity dětí, nevhodný způsob uložení lehátek, který brání ve výhledu učitelkám. Revizní zpráva z kontroly herních prvků na hřišti v MŠ v době inspekce nebyla k dispozici.

Děti mají nabídku nápojů již od příchodu do MŠ. Délka odpoledního odpočinku je různá, učitelky respektují individuální potřeby dětí a umožňují jim klidové aktivity po dobu spánku druhých dětí. Z chování dětí bylo zřejmé, že stanovená pravidla vzájemného soužití znají a dodržují je zcela přirozeně.

Příprava dětí na vstup do ZŠ probíhá v souladu s požadavky RVP PV. Děti s odkladem školní docházky mají zajištěnu skupinovou specifickou přípravu s využitím individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP) zpracovaných na podkladě doporučení PPP.

Hodnocení předpokladů MŠ podle požadavků školského zákona

Na řízení předškolního vzdělávání se spolupodílí vedle ředitelky školy i vedoucí učitelka MŠ. Odpovídá za předškolní vzdělávání, sleduje práci zaměstnanců, provádí kontrolní a hospitační činnost. Zjištěné výsledky dokládá písemnými záznamy. V předložených zápisech z hospitací převažovala pozitivní zjištění, zásadní nedostatky nebyly řešeny. V práci využívá svých dlouhodobých zkušeností z funkce ředitelky samostatné MŠ. Plánuje a zpracovává roční plán, účastní se porad vedení, v MŠ svolává samostatná jednání pedagogické rady. Řeší problematiku pedagogickou, organizační, předává informace z porad vedení, organizuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) a hodnotí dosahované výsledky předškolního vzdělávání.

Vedoucí učitelka organizuje zápis dětí do MŠ, zpracovává rozhodnutí o přijetí a nepřijetí dětí k předškolnímu vzdělávání a předkládá je ředitelce školy k podpisu. Vytvořená kritéria pro přijímání dětí respektují pravidlo rovného přístupu ke vzdělávání. Rodičovská veřejnost je o zápisu dětí informována dostatečným způsobem a obvyklými prostředky (plakáty, tisk, webové stránky). Povinná dokumentace MŠ je vedena v souladu se školským zákonem včetně školní matriky. Vedoucí učitelka zpracovává za školní rok hodnotící zprávu, vychází z podkladů učitelek. Jedná se o analyzující pohled na dosahovanou úroveň v jednotlivých oblastech předškolního vzdělávání se stanovením závěrů pro další období. Ředitelka školy je s vedoucí učitelkou pravidelně v kontaktu, příležitostně navštěvuje akce MŠ. Práci vedoucí učitelky hodnotí pozitivně, její působení je ve shodě s uloženými pracovními povinnostmi.

Všechny **učitelky MŠ** jsou kvalifikované, jedna učitelka absolvovala kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení. Zapojení učitelek MŠ do DVPP v posledních třech letech bylo nízké. Učitelky mohou čerpat nové poznatky studiem odborných časopisů a knih, nemají však k dispozici počítač s připojením na internet.

MŠ je umístěna v centru města, má rozlehlou, velmi dobře udržovanou a na velmi dobré úrovni zařízenou školní zahradu. Dostatek listnatých, jehličnatých stromů a keřů poskytuje potřebné zastínění v letních měsících. Zahrada je v určenou provozní dobu využívána veřejností. Vnitřní **vybavení MŠ** je funkční a odpovídá věkovým zvláštnostem dětí. Nově zařízené prostory odpovídají současným požadavkům předškolního vzdělávání. Děti mají zajištěný volný přístup k hračkám, pomůckám a knihám. MŠ však není vybavena počítači s vhodnými výukovými programy pro děti předškolního věku. V hernách navazujících na třídy je umístěn starší nábytek, který již nevyhovuje současným potřebám. Celková plocha tříd svými rozměry limituje nabídku zákoutí pro námětové hry. Materiální zázemí k předškolnímu vzdělávání je průběžně doplňováno a postupně modernizováno. Vybavenost tělovýchovným náradím a náčiním je standardní, v každé třídě je melodický nástroj (piano, varhany), výtvarný materiál je dětem dostupný, ale nabídka je málo rozmanitá, neumožňuje použít různé výtvarné techniky. MŠ má dobré zázemí v učebních pomůckách pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti dětí.

MŠ podporuje **spolupráci s partnery** a vytváří pro to i odpovídající podmínky. Učitelky připravují pro rodiče akce v průběhu školního roku. Jejich prostřednictvím učitelky navazují přímé kontakty s rodiči dětí, seznamují je se záměry a výsledky poskytovaného předškolního vzdělávání. Jsou to různé formy spolupráce: Den otevřených dveří, třídní schůzka s přednáškou odborníka (např. lékař, psycholog), besídky, společná setkání s rodiči při tvořivých aktivitách, slavnostní rozloučení s budoucími „školáky“ a další. Vedení MŠ organizuje pro rodiče i dotazníkové šetření a půjčování odborné literatury. Rodiče mají možnost i anonymně připomínky a náměty zaznamenávat do určených sešitů v šatnách. K dalším partnerům školy patří kulturně vzdělávací společnosti, škola spolupracuje v rámci akce „Zdravý úsměv“ s Fakultní nemocnicí v Hradci Králové. Učitelky podporují účast dětí ve výtvarných a ekologických soutěžích.

Základní škola

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

Vzdělávací nabídka ZŠ je zveřejněna na školních webových stránkách a je součástí ŠVP ZV. S činnostmi školy se zájemci mohou seznámit i na úřední desce umístěné ve vstupních prostorách školní budovy a při tradičních akcích pořádaných školou pro veřejnost.

Významným zdrojem informací jsou žákovské záznamníky a žákovské knížky. Rodiče využívají osobního setkání s vyučujícími formou konzultačních hodin, pravidelných informací o prospěchu a chování a klasických rodičovských schůzek.

Ke vzdělávání jsou přijímáni všichni zájemci zejména ze spádové oblasti školy a další žáci do naplnění kapacity. Přijímání ke vzdělávání je realizováno formou správního řízení, budoucí žáci prvního ročníku absolvují zápis. Pedagogové pravidelně spolupracují s mateřskou školou a organizují pro předškolní děti a jejich rodiče tematická setkání, jejichž cílem je připravit děti na školní docházku, případně doporučit systematickou péči odborníků. Tyto aktivity jsou součástí rozsáhlého školního projektu, který vede výchovná poradkyně.

Škola poskytuje **vzdělávání i žákům se SVP, žákům nadaným a cizincům**. Žáci se SVP a žáci nadaní jsou individuálně integrováni do běžných tříd a pracují podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP). Způsob jejich vzdělávání a klasifikace jsou zachyceny v ŠVP ZV. Pedagogové pracují s těmito žáky v souladu s obsahem IVP každého z nich a citlivě vyhodnocují výsledky vzdělávání s ohledem na doporučení školských poradenských zařízení. Pokud je třeba, absolvují uvedení žáci nápravu specifických poruch učení. Ta je realizována individuálně prostřednictvím speciální pedagožky, která spolupracuje s rodiči i s vyučujícími a dále poskytuje v případě potřeby nápravnou logopedickou péči. S rodiči i žáky rovněž spolupracují dva školní psychologové. Všichni odborní spolupracovníci jsou externisté a jsou hrazeni z prostředků projektu. Spolupráci odborníků, vyučujících a rodičů kvalitně koordinuje odborně vzdělaná výchovná poradkyně.

Ve výchovně vzdělávacích strategiích vzdělávacích programů jsou rozpracovány metody a formy práce umožňující **rozvoj osobnosti žáků**. Vyučující promyšleně začleňují do běžné výuky projekty, kulturní akce, exkurze, besedy a praktická cvičení, která prohlubují učivo, obohacují výuku o netradiční metody práce, propojují teoretické poznatky s praktickým životem a tím účelně rozvíjejí osobnost žáků. Výsledky praktických žákovských činností jsou zdokumentovány na nástěnkách ve třídách a na chodbách školy. Významným činitelem ovlivňujícím vztahy mezi žáky jsou školy v přírodě, výlety, zážitkové kurzy, sportovní a turistické akce. Žákům druhého stupně je umožněno participovat na chodu školy prostřednictvím členství ve školním parlamentu. Svoji sociální pozici mají žáci možnost upevňovat i díky třídnickým hodinám, do jejichž náplně jsou zařazované aktivity posilující odolnost vůči rizikovému chování. Vyučujícím je umožněno se v této oblasti vzdělávat díky projektu, který škola realizuje za podpory Evropského sociálního fondu (dále ESF).

Organizace vzdělávání je efektivní, promyšlená a funkční. Učební plány jsou naplňovány. Disponibilní hodiny jsou na prvním i druhém stupni účelně využity především na posílení výuky českého jazyka a matematiky, cizího jazyka, informatiky a dalších předmětů. Zdravotní tělesná výchova je integrována do klasické výuky tělesné výchovy. Délky přestávek a počty vyučovacích hodin odpovídají příslušným právním předpisům. Rozvrhy jednotlivých tříd jsou v rámci organizačních možností školy většinou sestaveny s ohledem na zásady správné psychohygieny. Počty žáků jsou ve třídách prvního stupně poměrně vysoké, s odchodem mnoha žáků na víceletá gymnázia se však na druhém stupni snižují. Na tuto skutečnost škola vhodně reagovala spojením výuky některých předmětů při zachování kolektivů žáků jednotlivých tříd z důvodů sociální soudržnosti. Velmi účelná je práce metodických sdružení a předmětových komisí tzv. předmětových týmů, které vedou určení předsedové. Týmů je celkově šestnáct (na prvním a druhém stupni ZŠ i ve ŠD).

K všestrannému rozvoji osobností žáků a k vhodnému využívání jejich volného času přispívá škola širokou nabídkou volitelných předmětů a zájmových útvarů. Škola jich žákům druhého stupně nabízí devět (německý jazyk, sportovní výchova, informatika, výchova demokratického občana, multimediální výchova, výtvarné činnosti, konverzace v anglickém

jazyce, cvičení z matematiky a z českého jazyka). Velmi bohatá je nabídka zájmových kroužků, kterých je v tomto školním roce šestadvacet a vedou je převážně učitelé. Tyto volnočasové aktivity se týkají především oblasti sportu, počítačových a šachových dovedností, výtvarných a keramických činností a cizích jazyků. Žáci mohou využít i nadstandardní doučování či přípravu ke zkouškám z českého jazyka či matematiky. Veškerá tato nabídka je za úplatu, kromě konzultací k doplnění či vysvětlení probíraného učiva. Ve škole dále probíhají aktivity, které nabízejí i jiné organizace.

Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků byl sledován ve výuce českého jazyka a dalších předmětů ZŠ. Náviku čtenářských dovedností věnují mimořádnou pozornost pedagogové na prvním stupni a učitelé českého jazyka. Výuka čtení v 1. ročníku je prováděna buď analyticko-syntetickou (slabičnou) či genetickou metodou (výběr je dán vyučující českého jazyka v 1. ročníku). Učitelky využívají k probuzení zájmu žáků o čtenářství tradiční i moderní metody práce. V 1. až 4. ročníku vhodně začleňují prezentace na interaktivní tabuli, kterými jsou kmenové učebny vybaveny. Učitelky vedou žáky k převyprávění přečteného textu, kontrolují jeho porozumění, vysvětlují neznámé pojmy, věnují se mluvnímu projevu žáků a jeho kultivaci. Sledují funkční literární gramotnost žáků (porozumění informacím atextu) i dokumentovou gramotnost (vyhledávání a využívání informací). Zařazují kontrolu porozumění především souvislých textů, méně se již pracuje s texty nesouvislými (např. s tabulkami, grafy, diagramy, formuláři). Žáky zapojují do hodnocení a sebehodnocení práce.

V areálu školy je umístěna školní knihovna, žáci zde mohou po vyučování relaxovat a připravovat se na výuku. Pravidelně jsou organizovány návštěvy okresní knihovny, kde žáci absolvují tematické aktivity související s výchovou ke čtenářství. Žáci se zapojují do recitačních a literárních soutěží. V rámci projektu „Celé Česko čte dětem“ předčítají žákům pedagogové i herečka Klicperova divadla. V jednotlivých ročnících je podporována společná mimoškolní četba i individuální četba žáků.

Učitelé druhého stupně v rámci náviku čtenářských dovedností vedou žáky k práci s textem a k vyhledávání informací z různých zdrojů (učebnice, mapy, encyklopedie, slovníky, internet) a snaží se o kultivaci ústního projevu žáků. Výuku v jednotlivých hodinách organizují tak, aby byli žáci co nejvíce zapojeni a pracovali individuálně, ve dvojicích či ve skupinách. Někteří z nich frontální způsob výuky kombinují s analyticko-syntetickým způsobem expozice nového učiva, zařazují brainstorming i další metody. Formy práce vedly ke studijnímu způsobu výuky, který akceptovali zejména starší žáci. Pro podporu názornosti využívají klasické i moderní pomůcky a techniku. Vyučovací hodiny měly zpravidla vyváženou strukturu, byly zakončené shrnutím a hodnocením práce. Žáci mají možnost diskutovat, obhajovat svá stanoviska k danému problému. Z klíčových kompetencí byly rozvíjeny především kompetence k učení, komunikativní, občanské, sociální a k řešení problémů. Ve škole jsou vydávány dva žákovské časopisy s velmi dobrou obsahovou i grafickou úrovní. Starší žáci spolupracují se Státní vědeckou knihovnou v Hradci Králové.

Podpora výuky cizích jazyků je jedna z prioritních oblastí. Škola vyučuje dva cizí jazyky, angličtinu jako první povinný cizí jazyk a němčinu jako jazyk povinný v 6. ročníku a od 7. ročníku jako druhý cizí jazyk volitelný. Další volitelnou aktivitou je konverzace v anglickém jazyce. Počáteční výuku angličtiny zajišťují učitelky prvního stupně, od 3. ročníku navíc i rodilý mluvčí. Na druhém stupni učí tři vyučující a rodilý mluvčí angličtinu a dvě učitelky němčinu. Učitelé jsou sdruženi ve třech předmětových komisích, které se pravidelně scházejí, účinnost výuky vyhodnocují, organizují navíc i motivační aktivity ve formě projektů, soutěží a zájezdů do anglicky a německy mluvících zemí. Díky aktivní projektové činnosti vytvořila škola vynikající podmínky pro realizaci angličtiny, a proto rozšířila její výuku do všech ročníků a zajistila působení rodilého mluvčího. Žáci pracují

v obou jazycích s moderními učebnicemi podporujícími interaktivní výuku, k dispozici mají cizojazyčné slovníky.

Výuka anglického jazyka v 1. a 2. ročníku probíhá audio-orální metodou s dotací jedné hodiny týdně, oblast slovní zásoby má především podpůrnou funkci pro výuku matematiky a předmětů výchovného charakteru v angličtině. Od začátku realizace metody CLIL ve školním roce 2006/2007 se projekt vyvíjel, v současné době mají žáci za týden v 1. a 2. ročníku kromě samostatné výuky angličtiny 2 hodiny matematiky, 1 hodinu estetické výchovy a 1 hodinu pracovních činností vedené v angličtině. Ve 3. a 4. ročníku jsou to 2 hodiny estetické výchovy a 1 hodina pracovních činností, v 5. ročníku 1 hodina estetické výchovy, 1 hodina výtvarné výchovy a 1 hodina hudební výchovy vyučované v anglickém jazyce. Vzhledem k náročnosti výuky a vysokému počtu žáků ve třídě jsou v hodinách matematiky přítomné dvě vyučující – učitelka angličtiny, která vede výuku, a učitelka matematiky, která slabším žákům překládá některé pokyny a pomáhá při jednotlivých činnostech. U předmětů výchovného charakteru učí pouze jedna vyučující. Ta úzce spolupracuje s učitelkou angličtiny zejména v oblasti slovní zásoby.

Od 3. ročníku se žáci učí anglický jazyk v týdenní hodinové dotaci 3 hodin, z nichž jedna je vedena rodilým mluvčím. Americký lektor učí v každé skupině 1 hodinu týdně, žáci jsou schopni se jednoduše domluvit, lektorovi zpravidla rozumí. Lektor je méně komunikativní, v hodinách užívá nepříliš efektivní metody, téměř nenutí žáky využívat mluvenou formu cizího jazyka, více se zaměřuje na zpracovávání projektů. K výuce využívají vyučující technické možnosti multimediální učebny, jazykových a počítačových učeben. Část výuky probíhá v kmenových třídách, kde je vždy k dispozici přehrávač medií.

Všechny sledované hodiny cizích jazyků byly vedeny v cílovém jazyce. U žáků mladšího školního věku vyučující zařazují metody, které vedou k přirozenému osvojování jazyka hravou formou. Žáci jednoduchým pokynům učitelů rozumějí, jsou vedeni k vyhledávání potřebných informací ve slovníku nebo učebnici, většina s nimi umí pracovat. Ve sledovaných hodinách převažovala frontální výuka s nácvikem receptivních a produktivních řečových dovedností. Byly procvičovány gramatické jevy, zařazována stylistická cvičení z učebnic či pracovních sešitů a audionahrávky. Metody práce však jen málo podporovaly rozvoj mluvního projevu žáků a jejich vzájemnou interakci. Náročnost zadávaných úkolů nerespektovala různou úroveň vědomostí a dovedností jednotlivých žáků ani skupinu žáků se SVP, diferenciací spočívala pouze v zohledňující klasifikaci.

Úroveň osvojení učiva zjišťují vyučující vlastními písemnými prověrkami zaměřenými na produktivní činnosti. Na druhém stupni se pravidelně využívají opakovací úkoly, které jsou součástí jazykových učebnic. Dále škola srovnává úroveň jazykových znalostí s ostatními základními školami pomocí komerčních testů. Výstupem v 9. ročníku kromě klasifikace je tzv. „Malá maturita“, kde se žáci navíc seznamují se způsobem zjišťování vědomostí a dovedností při standardizovaných jazykových zkouškách.

Matematická gramotnost žáků je rozvíjena na velice dobré úrovni. Do rozvrhu hodin jsou hodiny matematiky zařazovány ve vhodnou dobu s ohledem na jejich náročnost. Ve sledované výuce učitelé vyhledávali zajímavou motivaci výuky, poskytovali žákům dostatek času pro výpočty, zařazovali matematické soutěže. Všechny pokyny zadávané žákům trpělivě a pečlivě vysvětlovali, podporovali příjemné klima mezi žáky, prožívání úspěchu a pozitivní vnímání sebe sama. Žáci aktivně pracovali s chybou, porovnávali svá zjištění, byli vedeni k používání správné terminologie, prokazovali kompetence odpovídající věku. Ve vyučování byly zařazeny zajímavé aktivity a aktivizující metody, zrakovou oporu umožnilo znázornění na tabuli. Pedagogové poskytovali individuální dopomoc slabším žákům, umožnili jim využít potřebný čas ke zvládnutí učiva. Talentovanějším a rychlejším žákům zadávali rozšiřující

úlohy. Učivo bylo opíráno o praxi, byly uváděny mezipředmětové souvislosti, správnost řešení byla ověřována uvedením obecně platných pravidel. Cílevědomě bylo využíváno vzájemné hodnocení. Účelně byly střídány vhodné organizační formy a metody výuky, zjištěné výsledky vzájemně porovnávány. Žáci měli možnost k experimentování, efektivita výuky byla podporována vzájemnou spoluprací a využíváním množství pomůcek. Vývoj znalostí a dovedností je systematicky sledován a vyhodnocován. Žáci prvního stupně se zapojili do řešení úloh „Logické olympiády“, sedm finalistů krajského kola se účastnilo celostátního kola této soutěže a prosadilo se až do finále uskutečněného v Poslanecké sněmovně Parlamentu České republiky.

Výuka matematiky v 1. ročníku vedená dvěma učitelkami v angličtině probíhala s využitím interaktivní tabule a nabídky mnoha zajímavých forem procvičování učiva. Žákům však byl vyhrazen jen velmi malý časový prostor pro jejich vyjádření, přesto na vyzvání pohotově a správně reagovali. V 5. ročníku byli žáci směřováni k objevování více možností řešení a k práci s chybou. Zavedená pravidla podporovala příjemné klima ve třídě, žáci se neobávali projevit a vyjádřit svůj názor, byli motivováni pochvalou. Žáci 7. ročníku byli vedeni k racionálnímu logickému uvažování, přesnému vyjadřování, samostatnému ověřování správnosti řešení, zdůvodnění jiného řešení a k jeho správnému použití. Projevovali svoji zkušenost v aplikaci matematických pravidel a schopnost zobecnění. Žáci 9. ročníku ve volitelném předmětu Cvičení z matematiky prokázali osvojení požadovaných kompetencí. Při výuce byli žáci ukázněni, aktivně komunikovali a věcně argumentovali.

Žákům jsou zadávány čtvrtletní kontrolní práce obsahující úlohy zaměřené na logické myšlení, v jednotlivých ročnících jsou vyhodnocovány. Žáci zjišťují úroveň svých kompetencí k řešení typů úloh odlišných od běžné školní praxe, ověřují si nutnost důkladného přečtení úkolů a přemýšlení nad možnostmi řešení. Častým problémem žáků je nesprávné pochopení zadání úloh. Někteří vyučující vytvářejí vlastní výukový materiál v počítačovém programu pro využití možností interaktivní tabule. Žáci se připravují na matematické soutěže (Pythagoriáda, Matematický klokan, Matematická olympiáda), ale vzhledem k náročnosti zadávaných úloh se zapojuje pouze malý počet žáků.

Rozvoj přírodovědné gramotnosti byl sledován v hodinách prvouky a přírodovědy na prvním stupni a přírodopisu a fyziky na stupni druhém. Výuku těchto předmětů zabezpečují odborně kvalifikovaní učitelé, což se také pozitivně projevilo ve vysoké kvalitě všech hospitovaných hodin. Materiální podmínky pro výuku přírodovědných předmětů jsou velmi dobré, žáci se učili v kvalitně vybavených odborných učebnách a z odpovídajících schválených učebnic.

V pozorovaných hodinách byla dodržována logická stavba, jejich organizace byla efektivní. Učitelé se snažili rozvíjet všechny klíčové kompetence. Hodiny oživovaly vhodné relaxační chvílky, duševní i pohybové. Frontální formu výuky často a pravidelně doplňovala práce skupinová či ve dvojicích. Hodiny se vyznačovaly především svou vhodnou názorností, spojováním teorie s praxí a přenecháváním většiny aktivit samotným žákům. Učitelé efektivně využívali různé obrazové materiály, anatomické či jiné modely, fyzikální přístroje, projekce z interaktivní učebnice a další. Žáci dostávali možnost zapojovat se do různých měření, pokusů a experimentů, což se pozitivně projevilo v jejich velkém zájmu o výuku, a to i u žáků druhého stupně. Učitelé žáky v průběhu hodin povzbuzovali a kladně je motivovali do další práce, objektivně je hodnotili slovem i známkou. Ve všech hospitovaných hodinách byli žáci vedeni ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení. Závěrečné shrnutí probrané látky a zhodnocení hodin chybělo jen někde z důvodů časové tísně. Laboratorní práce z fyziky, chemie a přírodopisu učitelé se žáky vykonávají.

Environmentální výchově, vzdělávání a osvětě (dále EVVO) se škola věnuje cíleně a plánovitě. Realizace EVVO vychází z plánu, který každoročně zpracovává určená koordinátorka s dalšími učiteli. Tato oblast je jednak účinně integrována především do vzdělávacích předmětů prvouka, přírodověda, přírodopis, občanská výchova, chemie, fyzika a praktické činnosti a dále je prakticky rozvíjena v mnoha projektech. Ekologická praktika jsou zahrnuta i do nabídky volitelných předmětů. Žáci jsou zapojováni do školního kola přírodovědné olympiády spojené s poznáváním přírodnin. Vybraní žáci se účastní soutěže „Ekomládě“.

Škola pořádá ekologicko-jazykové a turistické pobyty, ekologické zájezdy a besedy. Žáci mohou využívat školní digitální fotoaparáty a kamery, seznamovat se s odbornými časopisy, které škola odebírá. Dlouhodobě se žáci školy podílejí na třídění odpadů a různých sběrových akcích, ke Dni Země pomáhají s úklidem města a lesa. Významnými partnery školy je Středisko ekologické výchovy a etiky SEVER a ZOO ve Dvoře Králové. Žáci pravidelně „adoptují“ vybrané zvíře, škola je součástí sítě M.R.K.E.V.

Škola provádí kromě vlastního **srovnávání vzdělávacích výsledků žáků** i komerční testování znalostí žáků 5. a 9. ročníků a jejich studijních předpokladů. Studijní potenciál žáků byl vždy využíván optimálně, výsledky odpovídaly úrovni jejich studijních předpokladů. Na území města Hradec Králové probíhalo ve školním roce 2009/2010 dotazníkové šetření Mapa školy pro ZŠ. Analýzou výsledků škola získala mnoho cenných podnětů od všech skupin účastníků vzdělávání a zdroj informací pro vlastní hodnocení.

Žáci školy jsou úspěšní v přijímání ke studiu na víceletých gymnáziích. Žáci 9. ročníku jsou úspěšně přijímáni ke studiu na středních školách už v prvním kole a dostávají se na jimi preferovaný obor. Škola zaznamenává negativní důsledky přestupu žáků na nižší stupeň gymnázií, úspěšní a dobře připravení talentovaní žáci odcházejí také do vyšších ročníků jiných základních škol s rozšířeným vyučováním některých předmětů.

Škola poskytuje vzdělávání také cizincům. Tito jsou úspěšně začleněni v třídních kolektivech, je jim poskytována potřebná podpora. Vyšší objektivitu hodnocení škola systémově zajišťuje stanovením obecně platných pravidel stanovených jako procentuální vyjádření celkového hodnocení v klasifikačním období.

Hodnocení předpokladů ZŠ podle požadavků školského zákona

Byly porovnány **dokumenty** ověřující vznik školy s údaji zapsanými ve zřizovací listině, ve změně rozhodnutí o zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení a ve jmenovacím dekretu ředitelky školy. Údaje se shodovaly se skutečností.

Z údajů v zahajovacích výkazech na školní rok 2010/2011 bylo zjištěno, že škola překračuje stanovenou kapacitu ve školní jídelně - výdejně, výjimku do srpna 2011 má vystavenou pouze na počet dětí v MŠ, ne na počet strážníků ve ŠJ-V. V průběhu inspekce bylo zahájeno jednání o navýšení kapacity ŠJ-V, ředitelka školy požádala Krajskou hygienickou stanicí Královéhradeckého kraje o nové stanovisko ke změně cílové kapacity v MŠ i ŠJ-V.

Vzdělávání žáků ZŠ a ŠD se uskutečňuje podle schválených **vzdělávacích programů**. ŠVP ZV s motivačním názvem „Společná výprava za poznáním“ je kvalitně zpracován. Při komparační analýze ŠVP ZV s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV), ve verzi platné od 1. 9. 2009, bylo zjištěno, že oba dokumenty jsou v souladu. V učebním plánu jsou dodrženy jednotlivé minimální časové dotace, disponibilní hodiny jsou využity podle priorit a vzdělávacích strategií školy. Dokument odpovídá požadavkům a cílům formulovaným RVP ZV. Výuka žáků 5. ročníku podle dobíhajícího vzdělávacího programu

MŠMT Základní škola, čj. 16847/96-2, respektuje zapracované úpravy a doplňky ze dne 25. srpna 1998, čj. 25018/98-22. Učivo obou vzdělávacích programů je průběžně plněno.

Činnosti ŠD jsou organizovány podle ŠVP ŠD s názvem „Hrajeme si celý den“. ŠVP ŠD (verze platná od 1. 9. 2009) svým obsahem a zpracováním odpovídá ustanovením školského zákona. Ve volnočasových aktivitách ŠD jsou nabízeny smysluplné aktivity, v denní skladbě se objevují společensky prospěšné, odpočinkové, zájmové a rekreační činnosti i příprava na vyučování. Školní vzdělávací programy jsou veřejně přístupné na internetových stránkách školy.

Ředitelka školy je ve funkci v této škole od 1. července 2005. Splňuje předpoklady pro výkon své funkce. Má dlouholetou praxi v řízení školy, vystudovala na Pedagogické fakultě v Praze čtyřsemestrové studium „Úspěšný ředitel“. Svou představu o dalším rozvoji školy cíleně realizuje, s koncepcí školy byli zřizovatel, zaměstnanci i členové školské rady seznámeni. Škola aplikuje aktuální trendy ve vzdělávání. Plánování školy vychází z koncepčních záměrů a je rozpracováno do ročního plánu práce. Na něj navazují podrobné měsíční plány práce.

Organizační struktura školy je přehledná a funkční. Některé dílčí kompetence delegovala ředitelka školy na další členy vedení, tj. na svého zástupce, vedoucí učitelku MŠ a vedoucí vychovatelku ŠD. Mezi vedoucí pracovníky na nižších úrovních řízení patří vedoucí školní jídelny, vedoucí kuchařka a školník. Poradními a metodickými orgány ředitelky školy v ZŠ jsou pedagogická rada, metodická sdružení, předmětové komise a garanti jednotlivých předmětů (předmětové týmy). Všichni pedagogové mají přístup k internetu.

Ve škole je nastaven systém kontrolní činnosti, na kterém se podílejí všichni vedoucí pracovníci. Zjištěné poznatky jsou vyhodnocovány, na základě zjištění jsou přijímána opatření (doloženo zápisy z porad). Každý vedoucí pracovník provádí kontrolní činnosti v rámci svého řízeného útvaru. Přijímaná opatření z kontrolní a hodnotící činnosti se odrážejí v následných plánech a úkolech. Hospitace v ZŠ provádí ředitelka školy i její zástupce pravidelně, podporována je i vzájemná hospitační činnost mezi jednotlivými pedagogy, v této oblasti byla navázána spolupráce i mezi hradeckými školami. Hospitace ve ŠD provádí vedoucí vychovatelka ŠD. Vedení školy se při hospitační činnosti zaměřuje na práci žáků, vnitřní klima i využívání moderních metod a postupů ve výuce, na rozvoj klíčových kompetencí a využívání moderních technologií. Vede plány osobního rozvoje, pedagogů, záznamy z hospitací zakládá. Z pohospitačních rozhovorů je zřejmá erudice hodnotitelů, prostor je věnován i sebehodnocení pedagogů a dialogu mezi hodnoceným a hodnotitelem.

Ředitelka školy operativně přijímá opatření ke zkvalitnění činnosti školy a zajišťuje účelné využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu. Povinná dokumentace je řádně vedena. Řízení pedagogického procesu je vymezené vnitřními dokumenty, které jsou v souladu s platnou legislativou. Ředitelka školy vydává rozhodnutí v souladu se školským zákonem. Vytváří podmínky pro činnost školské rady, spolupracuje s ní v rozsahu daném školským zákonem. Dílčí plány pro jednotlivé činnosti např. plán DVPP, minimální preventivní program, plán EVVO pro školní rok 2010/2011 podporují oblast plánování školy. Vlastní hodnocení školy bylo zpracováno za období let 2007 až 2010, vychází ze zjištění vedení školy, zaměstnanců i z dotazníků žáků. Výroční zprávy školy za sledovaná období mají požadovanou strukturu a potřebnou vypovídající hodnotu. Informační systém (vnitřní i vnější) je funkční a zajišťuje efektivní přenos potřebných informací. V práci členů vedení školy byl zaznamenán kvalitativní posun v oblasti podpory a hodnocení realizace kurikulární reformy v práci ZŠ.

Pedagogové jsou aktivní v navazování a prohlubování kontaktů s **partnery školy**. Spolupráci rozvíjejí v souladu se svými vzdělávacími záměry. Strategickým partnerem je

zřizovatel, který školu podporuje, a vedení školy respektuje jeho záměry a požadavky. Spolupráci se školskou radou hodnotí vedení školy jako funkční a korektní. Sdružení rodičů a přátel dětí přispívá na akce žáků. Dalšími důležitými partnery jsou školy a školská zařízení, se kterými pedagogové úzce spolupracují v rámci projektů, dále stáží studentů Pedagogické fakulty UHK, nebo výběru učebnic atp. Žákovský parlament se pravidelně setkává s pověřenou učitelkou a příležitostně s vedením školy. Pořádá vlastní akce a podílí se na organizaci a zlepšování činností školy, vedení školy opírá svá rozhodování i o jejich náměty. Webové stránky školy poskytují dostatek relevantních informací o škole. Informovanost rodičů prostřednictvím rodičovských schůzek a informačních odpolední, žákovských knížek a informačních materiálů školy je velmi dobrá. Tradičními aktivitami jsou Setkání předškoláků se školou ve třech odpoledních s učitelkami a v kolektivech budoucích tříd, dále Dny otevřených dveří, Předvánoční jarmark, Školní akademie atp. Dobře je zajištěna i spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.

Personální zajištění v celé škole je na velmi dobré úrovni. Vzdělávání žáků ZŠ v době inspekce bylo zajištěno třiceti kmenovými učiteli, dále škola využívala služeb externistů. Na výuce anglického jazyka se v době inspekce podílel rodilý mluvčí z USA. Pět učitelů nespĺňuje podmínky odborné kvalifikace. Ve ŠD pracovalo šest vychovatelů, z nichž jeden na částečný úvazek učí v ZŠ a další plní část úvazku ve školní knihovně. Pedagogičtí pracovníci ŠD jsou odborně kvalifikovaní. Pedagogický sbor je poměrně stabilizovaný a věkově vyrovnaný. Vedení školy se snaží maximálně využívat odborností všech pedagogů. V ZŠ působí tři začínající učitelé, jeden z nich si v současné době doplňuje magisterské studium. Určení uvádějící učitelé i vedení školy jim poskytují potřebnou odbornou pomoc. Ve škole je zřízeno několik specializovaných funkcí. Výchovná poradkyně a zároveň metodička prevence sociálně-rizikových jevů absolvovala potřebné specializační studium, dále jsou ustanoveny funkce koordinátorka ŠVP, koordinátorka EVVO a koordinátor ICT.

Vedení školy efektivně **podporuje DVPP** individuální a především skupinovou formou. Velmi kvalitně zpracované plány DVPP pro každý školní rok vycházejí z potřeb školy, z jejich finančních možností, ze studijních zájmů pedagogů. Pedagogové dostávají možnost si doplňovat či zvyšovat svou kvalifikaci. V průběhu školního roku učitelé navštěvují četné odborné semináře a vzdělávací akce, nechybí ani potřebné samostudium. Finanční prostředky na další vzdělávání jsou čerpány nejen z rozpočtu školy, ale i z fondů Evropské unie. Hlavní důraz v DVPP je v tomto školním roce kladen především na rozvoj efektivního činnostního vyučování, osvojování cizích jazyků, rozvoj matematické gramotnosti. Výše poskytnutých finančních prostředků umožňovala pedagogickým pracovníkům absolvovat další vzdělávání v souladu s jejich potřebami a s koncepcí školy.

Škola má v současné době velmi dobré **prostorové a materiální podmínky**, které se jí daří neustále zlepšovat. Výuka probíhá v centrální budově s křídly prvního a druhého stupně. K dispozici jsou prostorné kmenové třídy, odborné učebny a kabinety. Nechybí ani žákovská knihovna, dílna s keramickou pecí, cvičná kuchyňka. Kmenové třídy jsou vybavené moderním zpravidla výškově stavitelným žákovským nábytkem. Prostorné chodby esteticky oživují prezentace školy, umístěné ve vestavěných skleněných vitrinách. ŠD se nachází v budově školy a disponuje třemi prostornými hernami.

Ke sportovnímu vyžití žáků slouží tělocvična, aula a moderní sportovní areál s umělým povrchem. Žáci mají možnost hrát o přestávkách stolní tenis celkem na pěti místech. Ve škole jsou instalovány automaty na občerstvení. Kvalitní a četné je vybavení výpočetní a prezentační technikou. Škola v současné době vlastní a velmi efektivně užívá, kromě asi padesáti počítačů (včetně notebooků), také třináct interaktivních tabulí a dvacet pět dataprojektorů. Tato technika je umístěna ve dvou počítačových učebnách a jedné učebně

multifunkční, dále je nedílnou součástí kmenových tříd či odborných učeben. Škola má dostatek moderních učebnic, včetně interaktivních, názorných pomůcek, obrazových tabulí a didaktické techniky. Zmiňované materiální vybavení se jí daří průběžně doplňovat a modernizovat.

Školní řád byl vytvořen v souladu s ustanoveními školského zákona. Žáci jsou pravidelně a prokazatelně seznamováni s pravidly **bezpečnosti a ochrany zdraví** (dále BOZ) ve škole a při akcích pořádaných školou. Jsou vedeny knihy úrazů žáků, záznamy o úrazech jsou řádně odesílány ČŠI. Úrazovost žáků vykazuje mírný pokles. V prostorách školy (na osmi místech) jsou účelně rozmístěny lékárničky první pomoci. Tvorbu a aktualizaci dokumentace školy pro oblast BOZ smluvně zajišťuje odborně způsobilá osoba. Jsou prováděny prověrky BOZ, zjištěné závady jsou odstraňovány. Škola má profesionálně zpracovaný plán ochrany životů a zdraví osob při vzniku mimořádných událostí. Vnitřní prostory školy jsou bezpečné, hygienicky čisté, esteticky upravené, opatřené bezpečnostními značkami a ochrannými prvky. Ve třídách je moderní žákovský nábytek umožňující přizpůsobení rozdílné tělesné výšce žáků.

Oblast BOZ je začleněna do propracovaného funkčního a pravidelně vyhodnocovaného **minimálního preventivního programu** (dále MPP) i do obsahů učiva vyučovaných předmětů. Přílohou MPP je Krizový plán školy, který obsahuje metodiku postupu při různých rizikových situacích. Těžiště prevence vzniku sociálně negativních jevů spočívá v realizaci projektů Minimalizace šikany a Společnou cestou ke zdravému klimatu školy, nabídce mnoha školních i mimoškolních aktivit pro žáky a v rozvíjení jejich zájmové činnosti. Pro stmelení kolektivu žáků 2. a 6. tříd škola organizuje zážitkové pobyty s ekologickým programem. Škola dlouhodobě pravidelně spolupracuje s PPP, s krajským metodikem prevence, odborem sociální péče, Policií ČR, Městskou policií, Střediskem výchovné péče Domino a Střediskem Návrat. Snahou školy je vybudovat a udržovat příjemné školní prostředí se vzájemnou spoluprací zúčastněných, tolerováním se a respektováním druhého.

Škola hospodařila v letech 2008 – 2010 jako příspěvková organizace zejména **s finančními prostředky** na přímé výdaje na vzdělávání a s účelovými neinvestičními dotacemi ze státního rozpočtu, dále s příspěvkem na provoz a s účelovými dotacemi z rozpočtu zřizovatele, s peněžními prostředky získanými na financování projektů z ESF a ze státního rozpočtu, s prostředky získanými vlastní činností (např. s úplatami za předškolní vzdělávání, školní družinu a stravování), s finančními prostředky ze zisku z doplňkové činnosti, s drobnými sponzorskými dary a také s prostředky svých fondů.

Finanční prostředky na přímé výdaje na vzdělávání použila škola v posledních třech letech zejména na platy a náhrady platů, ostatní osobní náklady, zákonné odvody, přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb, učebnice, učební pomůcky a na další činnosti, které přímo souvisely s rozvojem školy a kvalitou základního a předškolního vzdělávání. Z finančních prostředků poskytnutých zřizovatelem na provozní výdaje (energie, materiální náklady, opravy a údržba apod.) škola hradila z části také výdaje na vzdělávání zaměstnanců.

Škola provozuje doplňkovou činnost v oblastech stravování cizích strávníků a pronájmu odborných učeben. Zisk z doplňkové činnosti využívá ve prospěch své hlavní činnosti, tj. ke zkvalitňování vzdělávání dětí a žáků školy.

Ve sledovaném období byly škole v rámci rozvojových programů MŠMT přiděleny finanční prostředky na zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků, na posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků a na podporu řešení specifických problémů regionálního školství v působnosti územních samosprávných celků. Finanční prostředky byly účelně využity a jejich výše umožňovala vyplácet zaměstnancům

školy osobní příplatky za dosahování velmi dobrých pracovních výsledků a odměny za úspěšné plnění mimořádných pracovních úkolů. Ve škole tak byly v letech 2008 - 2010 vytvořeny vhodné podmínky pro stabilizaci pedagogického sboru a pro práci nepedagogických pracovníků. Dalšími finančními prostředky ze státního rozpočtu získanými v rámci rozvojových programů byly prostředky určené na oblast prevence rizikového chování žáků (Minimalizace šikany) a na školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání.

Škola realizuje od 1. 1. 2009 projekt „Společná cesta za poznáním“, který je spolufinancován ESF a státním rozpočtem České republiky. Z finančních prostředků poskytnutých na tento projekt jsou v rámci několika různých aktivit pořizovány multimediální pomůcky pro žáky, materiály pro pořádání soutěží a tvorbu vlastních projektů. Z těchto prostředků jsou také hrazeny výdaje na vzdělávání pedagogů pro úspěšnou realizaci projektu, pořádání exkurzí, výletů a školy v přírodě s ekologickým zaměřením. V roce 2010 zahájila škola společně se třemi dalšími hradeckými školami realizaci projektu s názvem „Zdravé klima školy“. Záměrem projektu je vytvoření pozice odborného pracovníka, který se bude zabývat eliminací rizikového chování žáků a vytvořením srovnatelných podmínek pro jejich vzdělávání.

Finanční podporu na různé projekty poskytlo škole ve sledovaném období rovněž Statutární město Hradec Králové. Jednalo se např. o neinvestiční příspěvky na úhradu kulturních a sportovních aktivit (dětské hřiště, školní hřiště). Účelové dotace získala škola od města rovněž z Fondu na podporu veřejně prospěšných projektů na volnočasové aktivity.

Management školy se snaží zpracováním projektů, předkládáním žádostí a aktivním zapojením do různých rozvojových programů a projektů zlepšovat ekonomické podmínky školy. Jeho úspěšnost je vysoká.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s údaji uvedenými ve zřizovací listině i v rejstříku škol a školských zařízení. Uvedená data odpovídají skutečnosti.

Mateřská škola zajišťuje kvalitní předškolní vzdělávání. Ředitelka školy ve spolupráci s vedoucí učitelkou MŠ postupují při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání podle platných zákonných ustanovení. MŠ zabezpečuje rovný přístup ke vzdělávání.

ŠVP PV vychází z podmínek školy, je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a v praxi je naplňován. Pedagogický sbor je stabilizovaný, učitelky vytvářejí dětem podnětné prostředí. Daří se modernizovat materiální zázemí, zajišťovat bezpečnost a chránit zdraví dětí.

V MŠ je přátelská atmosféra, dětem je poskytováno kvalitní předškolní vzdělávání. Doplnující programy mateřské školy podporují vzdělávací záměr a filozofii školy. Spontánní a řízené činnosti na sebe navazovaly, v hospitovaných třídách prolínaly i tematicky. Cíle vytyčené v ŠVP PV jsou naplňovány ve všech oblastech.

Řízení mateřské školy je funkční. Zvolená strategie rozvoje MŠ vede ke zlepšování kvality podmínek školy. Spolupráce s partnery MŠ je na velmi dobré úrovni a podporuje naplňování vzdělávacích cílů předškolního vzdělávání.

Základní škola informuje o své vzdělávací nabídce způsobem dostupným pro všechny zájemce a při přijímání ke vzdělávání postupuje podle platných zákonných ustanovení. Identifikuje a eviduje žáky se SVP, do systému nápravné péče jsou zaangažováni specialisté, kteří účelně spolupracují s pedagogy i rodiči. Výchovná

poradkyně je členkou širšího vedení školy, koordinuje činnosti v oblasti péče o žáky se SVP, zajišťuje konzultační a metodickou pomoc. Škola sleduje žáky s rizikem neúspěšnosti a přijímá opatření k jeho řešení.

Škola rozvíjí osobnosti žáků ve výuce účinnými formami a metodami práce účelně volenými pro jednotlivé věkové skupiny. Vyučující podporují efektivnost výuky vhodnými pomůckami a didaktickou technikou, do její obsluhy zapojují i žáky. Učí žáky zhodnotit práci svou i práci spolužáků, navíc tím posilují pocit zodpovědnosti. Výuka je doplněna projektovou činností, charitativními, družebními a ekologickými akcemi. Mimo výuku škola nabízí velké množství aktivit, kde se žáci mohou realizovat v oblasti svých zájmů.

Rozvoj čtenářských dovedností žáků je jedna z priorit školy. Podpoře čtenářství žáků ve škole i v rámci domácí přípravy je věnována patřičná pozornost. Oblast je pravidelně sledována a vyhodnocována.

Škola vytvořila pro výuku cizích jazyků velmi dobré podmínky. Vedení školy zpracovalo projekt, který zajišťuje výuku několika předmětů v angličtině (metodou CLIL) a výuku anglického jazyka od 1. ročníku. Každoročně je do výuky zapojován rodilý mluvčí, kromě druhého cizího jazyka si žáci mohou vybrat jako volitelný předmět i anglickou konverzaci. Výuka je doplňována motivačními aktivitami, každoročně škola srovnává výstupní vědomosti žáků s ostatními školami.

V matematice žáci pracují se vzorci a symboly, provádějí geometrické znázorňování, pracují s množstvím didaktických pomůcek. Ve sledovaných hodinách prokazovali požadovanou úroveň klíčových kompetencí. Účinnost výuky výrazně zvyšují zavedená pravidla, systematická podpora logického myšlení, využívání ICT a moderních pedagogických přístupů.

Přírodovědná gramotnost je kvalitně a smysluplně rozvíjena u všech žáků školy. Oblast EVVO je školou nadstandardně realizována.

Škola zjišťuje a hodnotí úroveň dosahování klíčových kompetencí žáků, systematicky sleduje jejich pokroky v rozvoji a učení. Formou komerčního testování škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků při přechodu z nižšího na vyšší stupeň vzdělávání, využívá příležitosti k porovnání hodnocení výsledků vzdělávání z více zdrojů. Žákům s riziky školní neúspěšnosti je poskytována včasná pomoc. Škola sleduje celkové výsledky žáků a pravidelně o nich informuje jejich zákonné zástupce.

Vzdělávání žáků probíhá v souladu se vzdělávacími programy. Žáci školy se účastní projektů a mnoha školních i mimoškolních aktivit, které pozitivně podporují rozvoj jejich osobností. ŠVP ZV je v souladu s RVP ZV. Má velmi dobrou úroveň a je orientován na kvalitní podporu rozvoje osobností všech žáků.

Organizace vzdělávání je funkční a promyšlená. Učební plány obou realizovaných vzdělávacích programů jsou průběžně plněny. Nabídka volitelných předmětů je široká, zohledňuje zájem žáků i personální možnosti školy.

Ředitelka školy při organizaci činností úzce spolupracuje se svým zástupcem a dalšími vedoucími pracovníky. Výchovná poradkyně je úspěšná ve zpracování a podávání grantů a projektů. Projektová činnost přináší škole finanční prostředky, výrazně byly posíleny aktivity školy včetně DVPP, zlepšeno bylo i materiální vybavení. Tato oblast je hodnocena jako příklad dobré praxe.

Personální zajištění školy je na standardní úrovni. DVPP je vedením školy podporováno a účelně řízeno. Jeho realizace je nastavena podle potřeb školy, je pravidelná

a částá. Zaměstnanci školy jsou vedením školy podporováni ke spolupráci v pracovních týmech. Školní atmosféra je vstřícná, kladně se projevuje ve výchovně vzdělávacím procesu.

Prostorové a materiální podmínky školy jsou celkově velmi dobré. Nadstandardní je především vybavení výpočetní a prezentační technikou, kterou pedagogové účelně využívají k naplňování cílů školních vzdělávacích programů.

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků tvoří důležitou součást činnosti školy. Realizace prevence sociálně negativních jevů je na nadstandardní úrovni. Pedagogové jsou školeni v efektivních metodách práce s problémovými žáky z prostředků dvou projektů Minimalizace šikany I. a II.

Spolupráce s důležitými partnery je navazována nejen v zájmu rozvoje činnosti školy, ale umožňuje i studentům učitelství Univerzity Hradec Králové vykonávat pedagogickou praxi.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou používány efektivně, hospodárně a v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Škola vhodně využívá možnost získávání finančních prostředků z různých zdrojů, např. z doplňkové činnosti, z rozvojových programů MŠMT a ESF.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 7. dubna 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

Mgr. Bc. Květoslava Dřevíková,
školní inspektorka

Mgr. Bc. Květoslava Dřevíková, v. r.

Bc. Miloslava Beránková,
školní inspektorka

Bc. Miloslava Beránková, v. r.

Mgr. Martin Fiala,
školní inspektor

Mgr. Martin Fiala, v. r.

Mgr. Ladislav Kosa,
školní inspektor

Mgr. Ladislav Kosa, v. r.

Bc. Eva Kotková,
přizvaná osoba

Bc. Eva Kotková, v. r.

Bc. Dana Luňáková,
kontrolní pracovnice

Bc. Dana Luňáková, v. r.

Mgr. Renata Nehybová,
školní inspektorka

Mgr. Renata Nehybová, v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 8. dubna 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

Mgr. Jitka Kičmerová, ředitelka školy

Mgr. Jitka Kičmerová, v. r.

Připomínky ředitelky školy

--

Připomínky nebyly podány.