



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

Inspekční zpráva

Gymnázium T. G. Masaryka, Hustopeče, Dukelské náměstí 7

Dukelské náměstí 7, 693 31 Hustopeče

Identifikátor školy: 600 014 134

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha

Školský úřad Břeclav, 17. listopadu 1 a, 690 86 Břeclav

Termín konání komplexní inspekce: 11. - 13. duben 2000

Čj.	121 095/00-11136
Signatura	kl4zt201

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality vzdělávání

Úroveň vzdělávání byla hodnocena na základě zjištění České školní inspekce v předmětech český jazyk a literatura, cizí jazyky, společenskovědní předměty a přírodovědné předměty.

Český jazyk a literatura

Výuka je plánována v souladu s učebním plánem a s učebními osnovami. Inspektované vyučovací hodiny byly vyučujícími řádně připraveny a splňovaly stanovené vzdělávací cíle.

Výuka je zajištěna plně odborně i pedagogicky způsobilými učiteli. Vyučovací hodiny probíhaly v kmenových učebnách. Vybavení tříd je z větší části značně opotřebované. Výzdoba učeben neměla výraznou didaktickou nebo motivační hodnotu; v jedné z učeben byla výzdoba nevhodná a působila rušivě. Psychohygienické podmínky byly v případě jednoho z vyučujících zkvalitňovány pestrou strukturou vyučovací hodiny a výraznou aktivizací žáků.

Organizace, formy a metody výuky měly ve sledovaných vyučovacích hodinách rozdílnou úroveň v návaznosti na erudici a didaktickou vynalézavost vyučujících. Zatímco v případě výuky vedené monotónně s převahou verbálních aktivit pedagoga zůstávali žáci pasivní a neprojevovali o učivo výraznější zájem, v dalších zhlédnutých hodinách byl zájem žáků vzbuzován velmi úspěšně - v jednom případě preferováním vlastní přemýšlivosti žáků a podněcováním k samostatným logickým úvahám s výrazným zřetelem k literárnímu prožitku a v druhém případě důmyslným používáním názoru a preferováním činnostního pojetí výuky. Žáci prokazovali většinou dobrou orientaci v české i světové literatuře, byli zblhli v používání odborné terminologie. Při předneseném referátu bylo zřejmé, že zadání a příprava se řídí přesně stanovenými a dodržovanými pravidly ze strany vyučujícího i žáka.

Při metodicky kvalitně vedené výuce byli žáci neustále motivováni a vtahováni do problematiky učiva. Ve výuce didakticky méně nápadité dominovala pasivita žáků. Hodnocení žáků ze strany učitelů bylo objektivní a většinou povzbudivě.

Ve třídách, v nichž dominoval pracovní ruch a zájem o učivo, byla příznivá pracovní atmosféra a čilá komunikace a byla respektována osobnost žáka. Naopak při jednotvárně vedené výuce se vzájemná komunikace nerozvíjela. Zřetel k soustavnému pěstování jazykové kultury byl uplatňován méně.

Plánování, přípravu výuky a personální podmínky hodnotí ČŠI jako velmi dobré, v organizaci, formách a metodách práce, v motivaci, hodnocení žáků, stejně jako i v interakci a komunikaci převažuje při výše uvedených rozdílnostech rovněž velmi dobrá úroveň. Celkově je kvalita vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura na velmi dobré úrovni.

Cizí jazyky – anglický a německý jazyk

Každý předmět, kterému se v gymnáziu vyučuje, tedy i cizí jazyky, mají určeného garanta. Ten mimo řadu dalších úkolů (soutěže, olympiády aj.) zajišťuje spolupráci vyučujících daného předmětu, koordinuje členění učiva a kontinuitu výuky. Tím je také zabráněno obsahové duplicitě učiva. Důsledným respektováním propracovaných časově tematických plánů je také zajištěna kontinuita výuky jazyka v jednotlivých ročnících. Časová dotace vyučovacích hodin pro cizí jazyky koresponduje se schválenými učebními plány. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání čtyřletého, sedmiletého i osmiletého gymnázia. Vedle povinné výuky je žákům v těchto předmětech nabízena také volitelná a nepovinná konverzace

v anglickém jazyce a kroužek německého jazyka jako příprava na státní jazykovou zkoušku a zkoušku Zertifikat Deutsch ve spolupráci s Gymnáziem Břeclav.

Personální zabezpečení výuky angličtiny a němčiny je na velmi dobré úrovni. Všichni vyučující mají úplnou pedagogickou způsobilost a většina také odbornou. Jeden učitel má ukončeno bakalářské studium a dokončuje studium magisterské, jiná vyučující má základní státní jazykovou zkoušku.

Škola má velmi dobré materiální a prostorové podmínky pro výuku i dobrou estetickou úroveň jednotlivých učeben. Disponuje třemi menšími prostory pro dělenou výuku jazyků a specializovanou jazykovou laboratoří s kompletní audiovizuální technikou, která zde také v době hospitací byla účelně využívána. Mimoto má každý vyučující k dispozici kazetový magnetofon a další didaktickou techniku v kmenových třídách. Jako studijní materiál mají žáci moderní jazykové učebnice, zajišťované školou, jimi samými nebo za pomoci SRPDŠ. Doplnkový studijní materiál připravují vyučující operativně dle potřeby kopírováním aktuálních textů. Žáci odebírají časopisy Hello, Friendship, Bridge, Freundschaft a jiné. Je jim také k dispozici množství dalších učebnic, slovníků a knih v původním jazyce, prozatím umístěných v knihovnách jednotlivých vyučujících. Ve výuce jsou v hojné míře využívány další didaktické pomůcky jako jsou mapy, nástěnné tabule transparentní folie, diapozitivy, videokazety apod. V počítačových učebnách mají žáci volný přístup k elektronickému slovníku a k Internetu. Ve výuce byly dodržovány psychohygienické zásady.

Hospitované hodiny byly strukturovány podle věku a schopností žáků i deklarovaných cílů. Jejich organizace byla pestrá a střídalo se v nich množství různých metod a forem práce. Vedle tradičně vedené výuky, někdy poněkud fádni, převažovaly hodiny s výrazně činností náplní. Frontální opakování známého učiva v úvodu hodiny střídala příprava krátkých rozhovorů ve dvojicích či malých skupinkách, poslech neznámého textu z magnetofonu s jeho rozborem a diskusí, práce s úryvky z Goethova Fausta, skupinový rozhovor na téma právě ukončeného lyžařského zájezdu, soutěž ve skupinách o největší počet výrazů, týkajících se stavby lidského těla a kresby různých výrazů lidské tváře s patřičným komentářem. Velmi efektivní byla vyučovací hodina v jazykové laboratoří s kruhovým uspořádáním stolů, v níž byli žáci vedeni k vyjádření vlastního názoru, kdy při společném sledování diapozitivů diskutovali o abstraktním umění, filmu, baletu, opeře a knihách nebo hodina v níž sami moderovali konferenci, na níž byla prezentována nejružnější témata a do níž učitelka téměř nezasahovala. Významným společným rysem výuky jazyků byla preference kooperativních technik učení a vytváření prostoru pro skupinové aktivity žáků. Ti nebyli vedeni k memorování učiva. Naopak byla zřetelná snaha každého vyučujícího o rozvoj jejich komunikačních dovedností. Posilování kreativity žáků, důsledné budování jejich slovní zásoby a nácvik řečových struktur tvořilo nedílnou součást jednotlivých hodin. Suverénní řízení výuky, členění hodin a podpora aktivního učení vedly k jejich efektivnímu využití. Téměř v každé z nich byla použita různá didaktická technika. Často užívaný soutěživý charakter vyučovacích hodin vytvářel zábavnou základnu pro učení. Organizační pokyny byly vedeny téměř výhradně v němčině nebo angličtině.

Motivace žáků v úvodu hospitovaných hodin byla poněkud nezřetelná a nevýrazná. Vyplývala spíše z uvědomělého přístupu žáků k cizímu jazyku s ohledem na cílové dosažení dostatečných znalostí pro vykonání maturitní zkoušky a v řadě případů i základní státní jazykové zkoušky. V průběhu výuky učitelé učivo aktualizovali a využívali mezipředmětových vztahů. Příklady z praxe, navozování životních zkušeností a užití motivačních výzev posilovalo pozitivní přístup žáků k výuce. Jejich práce byla průběžně komentována, při jednom hodnocení rozhovorů však nebyla oznámena klasifikace. Učitelé využívali metody práce s chybou.

Spolupráce a komunikace mezi žáky a pedagogy byla na velmi dobré úrovni. Byla založena na

vzájemné důvěře a vytváření prostoru pro vlastní názory žáků. U všech vyučujících byla zřejmá jejich snaha o podporu rozvoje komunikativních schopností žáků, ne vždy se však zcela dařilo prosazovat kooperativní formy a vzájemnou komunikaci mezi nimi. Náplň hodin provázela příjemná pracovní atmosféra, často spojená s velkou aktivitou třídy a projevy dobré připravenosti žáků. Nepřehlédnutelná byla jejich přirozená zdvořilost a slušné a taktické vystupování. Verbální i neverbální komunikace učitelů byla velmi dobrá.

Plánování a příprava výuky měla výbornou úroveň. Personální, materiální a psychohygienické podmínky výuky, organizace, formy a metody, interakce a komunikace byly na velmi dobré úrovni. Celkově je kvalita vzdělávání ve sledovaných hodinách cizích jazyků na velmi dobré úrovni.

Společenskovědní předměty - dějepis, občanská výchova, základy společenských věd, seminář společenských věd, pedagogika a psychologie

V navštívených vyučovacích hodinách bylo učivo probíráno v souladu s učebními osnovami a v rámci realizovaného učebního plánu. Časová dotace a členění učiva ve vyučovacích předmětech odpovídá schváleným učebním dokumentům. Škola nabízí žákům v rámci povolených možností volitelný výběrový předmět - seminář společenských věd, pedagogika a psychologie, které prohlubují a rozšiřují výuku. Jsou zaměřeny na přípravu k přijímacím zkouškám na vysoké školy. Učivo těchto vyučovacích předmětů překračuje rámec všeobecně-vzdělávacího předmětu a zahazuje studijní témata odborných vědních disciplín.

Při plánování výuky nedochází k obsahové duplicitě, kontinuita výuky v předmětu i mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Do plánů bylo zařazeno učivo zaměřené na prevenci zneužívání návykových látek. Pro volitelný předmět pedagogika a psychologie byla vedením školy zpracována učební osnova, v rámci níž ředitel stanovil strukturu, obsah a rozsah výuky. Osnovy učitelé rozpracovali do časově tematických plánů. Stanovené cíle a témata učiva ve výuce odpovídaly schváleným učebním dokumentům a standardu středoškolského vzdělání a učitelé je ve sledované výuce plnili.

Personální zajištění pro uvedené vyučovací předměty je spíše nadprůměrné. Pro výuku dějepisu jsou vyučující odborně i pedagogicky plně způsobilí. Pro výuku ostatním společensko-vědním předmětům splňují požadovanou pedagogickou způsobilost, odbornou způsobilost splňují někteří, jiní částečně, neboť dosáhli odborného vzdělání v příbuzném oboru (jedna vyučující vystudovala výchovné poradenství, jiná studuje občanskou výchovu). V rámci dalšího vzdělávání se učitelé často zapojují do různých akcí, navštěvují odborné přednášky a semináře k novým trendům ve vyučovací praxi. Dosažené vzdělání, další vzdělávání a zvláště dlouholeté zkušenosti z praxe v oboru se projeví ve výuce pozitivně.

Materiální podmínky jsou na standardní úrovni. Výzdoba jedné z navštívených tříd byla zacílena na názorné přiblížení historických údajů, přehledů a dějepisných zajímavostí, což bylo pro vlastní výuku velmi příhodné. Výuka ostatních sledovaných předmětů probíhá v kmenových učebnách, které jsou vybaveny standardním nábytkem, didaktickou technikou a pomůckami, případně videopřehrávačem. Prostředí učeben i dalších prostor školy bylo pěkné a udržované, avšak opotřebované. Učebny nepůsobily podnětně vzhledem k výuce společensko-vědních předmětů. Škola zapůjčuje žákům nižších ročníků učebnice. Učitelům nabízí k využití některé z učebnic pro střední školy, odbornou literaturu v oboru filozofie, ekonomie, sociologie, psychologie a pedagogika, časopisy a encyklopedickou literaturu. Někteří učitelé mají vlastní příkladným způsobem zpracované soubory učebních textů získané během vysokoškolského studia nebo na různých vzdělávacích seminářích. Učitelé i žáci mají volný přístup k osobním počítačům a informacím na Internetu. Učitelům a žákům je k dispozici

společná knihovna.

Zařazování vyučovacích předmětů do rozvrhu výuky je z psychohygienického hlediska dobře zabezpečeno. Některé vyučovací hodiny byly věleny do odpoledního vyučování, některé tvořily v rozvrhu vyšších ročníků dvouhodinovou vyučovací jednotku bez přestávky. Vcelku byly vytvořeny podmínky pro dobrou výkonnost žáků v průběhu dne. Zvolené metody vyučujících, struktura vyučovacích hodin a tempo výuky byly na dobré úrovni. Vybavení pracovních míst učitelů i žáků je v souladu s psychohygienickými požadavky.

Podávání učiva ve výuce dějepisu se diametrálně lišilo dle přístupu jednotlivých vyučujících. Frontální výuka s převažujícím výkladem učitele kontrastovala s činnostním a nanejvýš názorným pojetím výuky. Zatímco v prvním případě zůstávali žáci pasivními posluchači, ve druhém případě pracovali aktivně s historickými fakty a údaji. V obou případech byla výuka věcně správná. Pamatovalo se na regionální dějiny i na aktuální pohledy do současnosti. V případě činnostního pojetí výuky byly aktivity jednotlivých žáků řízeny důmyslně zadávanými úkoly. Žáci se většinou sami snažili vymezovat pojmy a definovat určité skutečnosti. Někdy však chyběl závěrečný didaktický krok, kterým by byl proces řazení jednotlivých údajů završen souhrnnou syntézou. Při výuce bylo vždy preferováno hledisko časových a kauzálních souvislostí, zatímco zřetel geografický byl méně výrazný (práce s dějepisnou mapou byla pouze sporadická). Časové rozvržení vyučovacích hodin nebylo vždy dostatečně promyšlené a hodiny většinou končily bez závěrečného shrnutí a ve spěchu.

Vyučování v ostatních společensko-vědních předmětech záviselo na erudici a metodické tvořivosti vyučujících. Učitelé nabízeli žákům různorodé metody učení, frontální i skupinové práce při klasické struktuře vyučovacích hodin. Zařazovali většinou metody aktivního učení s využíváním vlastního názoru, vyhledáváním informací, řešení úkolů a procvičováním dovedností. Vyučující volili často modelové situace k doplnění zadaného úkolu, kdy žáci aplikovali své teoretické vědomosti a dovednosti v simulované situaci. Žáci spolupracovali navzájem ve skupinách nebo ve dvojicích. V jednom případě byla výuka sice dobře připravena, vedena však byla monotónně s převahou verbálních aktivit učitele. Žáci se podíleli na inscenaci situace, zůstávali však spíše pasivní a poté si zapisovali diktované učivo. V důsledku takového provedení výuky žáci neprojevovali o učivo patřičný zájem, přestože téma nabízelo praktické využití. Efektivita procesu učení byla nízká. Odborná úroveň výuky a způsob systematického zpracování obsahu učiva byly celkově dobré. Ve většině sledovaných hodin bylo preferováno činnostní pojetí výuky. Výukové cíle byly v hodinách sdělovány společně s tématem a plánovaným postupem, plnění výukových cílů bylo většinou zhodnoceno.

Žáci vyšších ročníků víceletého a čtyřletého studia neměli ve sledovaných hodinách učebnice, práce s učebnicí však byla úspěšně nahrazena metodou práce s textem, jinými informačními zdroji nebo s osobními zkušenostmi. Mladší žáci učebnice měli a využívali je příkladným způsobem vzhledem k cílům výuky.

Učitelky využívaly úspěšně zejména průběžnou motivaci uváděním příkladů. Při hodnocení výsledků se neuplatňovala tradiční klasifikace a zkoušení, využívalo se slovního hodnocení učitelkou nebo žáky navzájem. Emotivní zapojení a kooperace některých vyučujících v průběhu výuky se žáky, zejména během řešení problémových úkolů nebo modelových situací, přispívaly k pozitivnímu posilování a oceňování žáků. Do hodnocení a klasifikace žáků jsou zařazovány písemné samostatné práce na zadaná témata v rámci oboru. Motivace žáků byla v důsledku rozdílných metod a forem práce rovněž velmi rozdílná. Zatímco žáci, kteří se při skupinové práci ve svých následných individuálních vystoupeních získávali zasvěcený vhlad do problematiky dějin, žáci při frontální výuce zůstávali pasivní. Hodnocení výkonů žáků bylo ze strany učitelů objektivní.

Žáci byli vedeni ke komunikaci s učiteli i mezi sebou, k samostatnému spisovnému projevu.

Komunikace učitelek byla jasná a přesná, některé svým emocionálně podbarveným vyjadřováním vytvořily živou pracovní atmosféru. Interakce a vzájemná komunikace byla rovněž dána v návaznosti na charakter výuky. Názorná výuka vedla žáky k činnostem; při frontálním pojetí výuky zůstávala aktivita většinou na straně pedagoga.

Atmosféra ve sledovaných třídách byla většinou pěkná tvořivá, vztahy mezi žáky a učiteli byly přátelské a vstřícné. Vyučující byli přístupní k diskusi a dávali žákům možnost vyjádření svých zkušeností, přesvědčení a názorů. Ve sledovaných hodinách žáci respektovali pokyny vyučujících a pravidla stanovená školním řádem. Chování žáků bylo slušné.

Plánování vzdělávací činnosti je systematické, učitelé věnovali přípravě na výuku náležitou pozornost. Učební plány a osnovy byly plněny, plánování výuky je na velmi dobré úrovni. Personální podmínky jsou ještě nadprůměrné, velmi dobré psychohygienické a materiální podmínky této školy a prostorové zabezpečení výuky vytváří celkově nadprůměrné podmínky pro plnění vzdělávacího programu školy. Kvalita výuky, motivace, hodnocení, komunikace a interakce ve výuce sledovaných vyučovacích hodin byly na velmi dobré úrovni. Celkově je výuka ve sledovaných předmětech hodnocena jako velmi dobrá.

Přírodovědné předměty - matematika a fyzika

Ve všech sledovaných předmětech probíhá výuka v souladu se schválenými učebními dokumenty. Do jednotlivých předmětů jsou zpracovány tematické plány s časovým rozvržením učiva. Kontinuita výuky předmětů mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Příprava pedagogů na hodiny byla odpovědná, v souladu s osnovami a s respektem k novým teoretickým a praktickým poznatkům. Cíle hodin byly splněny.

Hodiny matematiky a fyziky jsou vyučovány odborně a pedagogicky plně způsobilými pedagogy. Výuka probíhala převážně v kmenových třídách. U jedné hodiny fyziky byla využita odborná učebna. Psychohygiena prostředí byla velmi dobrá. Při výuce byly pravidelně využívány učebnice, pomocné texty a učební pomůcky k jednotlivým demonstracím a frontálním pokusům. Vizuální technika byla použita v jedné hodině. K dispozici je učebna výpočetní techniky, v průběhu inspekce však využita nebyla. Učební prostředí ve sledovaných hodinách bylo podnětné a na dobré úrovni.

Stanovené cíle byly reálné, volba vyučovacích metod byla pestrá a zaměřená na dosažení výukových cílů. Ve sledovaných hodinách učitelé využívali empirických forem výuky a vytvářeli žákům prostor pro samostatné a aktivní učení. Byly využívány prvky problémové výuky a práce s chybou, žáci si vytvořili požadované pracovní dovednosti a návyky. Učivo bylo interpretováno věcně správně. Často se projevujícím nedostatkem byly chvatné závěry hodin.

Jako základního motivačního prvku bylo využíváno stanovení cíle, aktualizace učiva během rozhovorů, referátů a vědomostních rozcvíček. Byly využívány životní zkušenosti žáků, a v menší míře mezipředmětové vztahy. Výsledky učení jsou průběžně vyhodnocovány bez výraznějšího pozitivního posilování. Při řešení složitějších úkolů je pravidelně poskytována pomoc. Rezervy jsou v hodnocení a sebehodnocení výkonu žáků v závěru hodin.

V hodinách vládla klidná, případně živá pracovní atmosféra s akceptací dohodnutých pravidel a vzájemným respektem mezi žáky a učiteli. Prostor byl poskytován pro rozvoj komunikativních dovedností žáků a vyjádření vlastního názoru. Převažoval pozitivní vztah žáků k výuce a u učitelů velmi dobrá verbální i neverbální komunikace.

Plánování, příprava výuky a personální podmínky přírodovědných předmětů jsou na výborné úrovni. Materiální a psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody,

motivace a hodnocení, interakce a komunikace ve sledované výuce jsou na velmi dobré úrovni. Celkově má výuka přírodovědných předmětů velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita výuky v uvedených vyučovacích předmětech je celkově na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Plánování školy vychází z analýzy stavu a podmínek školy. Stabilním dlouhodobým úkolem je realizace cílů schváleného vzdělávacího programu školy, zkvalitňování výchovně vzdělávací činnosti a zlepšení materiálně technického vybavení. Škola má ve své koncepci stanoveny reálné dlouhodobé cíle, které jsou podrobně rozpracovány. Základem je naplňování vzdělávacího programu školy v rámci studijního oboru Gymnázium 79-41- K/001 (JKOV 79-02-5/00), denní čtyřleté a osmileté studium a dobíhající ročníky sedmiletého studia, stanovené v rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 18. 2. 1999 č.j. 14 697/99-21. Vzdělávací program je realizován v souladu s tímto rozhodnutím. Výuka probíhá podle učebních plánů schválených MŠMT ČR. Vedení přizpůsobuje učební plány v rámci svých povolených možností aktuálním potřebám formou volitelných předmětů a formou povolených úprav disponibilní hodinové dotace některých vyučovacích předmětů. Úpravy se postupně plánují a realizují v rámci podrobných koncepčních záměrů školy. V návaznosti na aktualizovaný přehled volitelných předmětů má vedení školy zpracovány učební osnovy schválené ředitelem školy, ve kterých je stanovena struktura a obsah učiva.

Významným dokumentem je koncepce rozvoje do roku 2010 založená na plnění vzdělávacího programu a naplněnosti školy. Důležitou částí je materiálně-technické zabezpečení školy zahrnující rekonstrukci a dovybavování školy. Koncepce je reálná a v současné době se postupně naplňuje. Roční plán je zpracovaný jako Organizační opatření na školní rok 1999/2000, v němž je organizace školy a rozdělení hlavních úkolů na školní rok 1999/2000 a harmonogram akcí školy se stanovením termínů a zodpovědnosti za splnění. Dílčí plány se zaměřují na konkrétní oblasti činnosti školy (další vzdělávání pedagogických pracovníků, výchovné poradenství, exkurze aj). Plány tvoří celek a navazují na sebe. Aktuální úkoly jsou stanovovány operativně prostřednictvím pokynů nebo osobně vedením školy. Do aktuálních úkolů i ročního plánování jsou zařazovány podněty odpovídající současným trendům ve školství a potřebám školy. Při operativním plánování řízení školy nebo při plánování výuky vedení výrazně využívá kompetence zástupkyně ředitele, kompetencí garantů za předměty i připomínek pedagogických pracovníků. Plnění úkolů je průběžně sledováno a hodnoceno vedením školy. Plány jsou centrálně uloženy pro kontroly vedení školy a na vývěškách jsou přístupné všem učitelům.

Prostředkem operativního plánování jsou porady pedagogických pracovníků. Konají se pravidelně podle ročního plánu školy. Obsahují informace, hodnocení a plánování úkolů současně, zápisy jsou dobře vedeny a jsou všem pracovníkům písemně k dispozici. Systém porad a tvorby úkolů je pro pedagogické pracovníky účelný, funkční a je využíván.

Ve škole jsou žáci s vývojovými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie). Ředitel a třídní učitelé společně s výchovnou poradkyní vedou dokumentaci žáků, učitelé jsou informováni o specifických vzdělávacích potřebách jednotlivých žáků. Individuální plány pro tyto žáky

nebyly zpracovány, žáci jsou zohledněni formami výuky v některých vybraných vyučovacích předmětech.

Plánování školy je velmi přehledně vedeno a velmi dobře zpracováno, tvoří ucelený systém, který je aktuálně přizpůsobován současným trendům a potřebám školy. Koncepce je kvalitně zpracována, je reálná a postupně se naplňuje. Celkově je systém plánování na velmi dobré úrovni.

Organizování

„Organizační opatření na šk.r. 1999/2000“, vypracovaná vedením školy, stanovují jasně a přehledně strukturu organizačního schématu, která umožňuje efektivní řízení ve všech oblastech školy. Organizace výuky je dobře zajištěna s ohledem na plynulý provoz školy a místní dopravní obslužnost.

Z uvedeného dokumentu jasně vyplývají kompetence a povinnosti vedoucích pracovníků, učitelů i provozních zaměstnanců školy. Jsou v souladu s pracovním řádem MŠMT ČR čj. 16 969/96-42 pro zaměstnance škol a školských zařízení. Část svých kompetencí delegoval ředitel školy na svoji zástupkyni. Poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada, která dobře plní svoji funkci. Předmětové komise nejsou ustaveny, jsou však určení garanti jednotlivých předmětů, kteří zajišťují podobnou funkci, včetně organizace soutěží, olympiád, koordinují tvorbu časově tematických plánů i průběh výuky daného předmětu. Dokument „Organizační opatření na šk.r. 1999/2000 vymezuje povinnosti a kompetence správců sbírek, místností, předmětových knihoven, učitelské a žákovské knihovny, apod.

Organizační normu vzhledem k žákům představuje školní řád, který je podrobně vypracován s ohledem na plynulý provoz školy. Některé formulačně nepřesné údaje byly s vedením školy prohořeny a byly akceptovány s tím, že budou po řádném projednání upraveny.

Ředitel spolupracuje s dalšími orgány, jako jsou ZV ČMOS PŠ, s nímž řeší problémy zaměstnanců školy, kritéria pro osobní ohodnocení, vnitřní platový řád a další. Dále spolupracuje se SRPDS, s nímž spolupracuje na vytváření koncepce výchovně-vzdělávacího programu školy, materiálních podmínkách zabezpečení školy aj.

S Městským úřadem řeší materiální a prostorové podmínky výuky a spolupracuje při různých kulturních a výchovných akcích. V Radě ředitelů hustopečských škol jsou koordinovány všechny akce, které školy pořádají. Na veřejnosti se škola prezentuje převážně prostřednictvím bohatých mimoškolních aktivit.

Tok informací uvnitř školy je zajištěn standardním způsobem prostřednictvím porad, centrální vývěskou, umístěnou v učitelské „klubovně“ a individuálním kontaktem pracovníků s vedením školy.

Zákonní zástupci jsou o chování a prospěchu žáků informováni na třídních schůzkách, konaných každé čtvrtletí, prostřednictvím žákovských knížek na nižším stupni a studijních průkazů na vyšším stupni gymnázia, eventuálně individuálními pohovory. V případě žáků s odloženou klasifikací, komisionálních zkoušek a závažných závěrů z pedagogických porad, také písemně.

Při výchově a vzdělávání spolupracují učitelé s výchovným poradcem. Funkce výchovného poradce je zajištěna zkušeným pedagogickým pracovníkem, který má pro tuto funkci požadované vzdělání. Povinnosti má stanoveny ředitelem školy. Spolupracuje s vedením školy, zajišťuje přehled a dokumentaci o žácích s vývojovými poruchami učení, spolupracuje s třídními učiteli a s rodiči. Průběh vzdělávání a prospěchový vývoj žáků na škole sleduje a eviduje. Výchovný poradce nabízí rodičům hovorové hodiny. Řeší společně se všemi učiteli výchovné problémy. Nejvýraznější aktivitou je poskytování informací žákům zajímavým se

o další studium na vysokých školách a o dalších možnostech studia. Po skončení příslušného školního roku zjišťuje úspěšnost absolventů v přijetí na vysoké školy.

Na základě přijímacího řízení v rámci odvolacího řízení byla jedna třída 1. ročníku čtyřletého studia pro školní rok 1999/2000 naplněna na 32 žáků, do primy sedmiletého studia ve školním roce 1994/1995 bylo přijato 31 žáků a do primy osmiletého studia ve školním roce 1995/1996 bylo přijato 32 žáků. Tento stav přesahuje povolený počet 30 žáků podle vyhlášky o středních školách. Byl porušen odst. 3) § 14 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů. Tato skutečnost je obsahem protokolu o kontrole.

Výroční zpráva za školní rok 1998/99 je zpracována v souladu s odst. 2), 3) § 17 e a § 17 g zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Zpráva má velmi dobrou vypovídací hodnotu.

Povinná dokumentace je vedená v souladu s § 38 a odst. 1) a 2) školského zákona č. 29/1984 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Osobní údaje žáků a pracovníků jsou zabezpečeny před zneužitím v počítačové síti a písemné materiály zajištěny centrálně a u třídních učitelů.

Organizační struktura umožňuje účinné řízení školy. Informační systém školy je velmi dobře zajištěn a plní svou funkci. Kvalita výchovného poradenství je zajištěna vynikajícím způsobem. Celkové hodnocení organizace školy je velmi dobré, přestože nebyla dodržena vyhláška o středních školách při přijímání žáků do některých prvních ročníků.

Vedení a motivování pracovníků

K operativnímu řízení je využíván systém na sebe navazujících porad s účinně fungující zpětnou vazbou. Rozhodovací pravomoci zástupkyně ředitele, garantů předmětů a ostatních pracovníků v řízení jsou jednoznačně stanoveny. Patří mezi ně i pobídkové motivační prvky a morální a hodnotová stimulace pracovníků. Kriteria pro přidělování nenárokových složek platu jsou pracovníkům školy známa a jsou k dispozici na vývěsce školy. Hodnocení pracovníků se provádí nepravidelně.

Metodické vedení učitelů je zajištěno prostřednictvím garantů, tj. vybraných učitelů s dlouhodobou zkušeností a dobrou erudiicí v daném oboru. Začínající učitelé mají zajištěno a plánováno uvádění do praxe. V současné době nejsou na škole noví učitelé po ukončení studia. Garanti předmětů spolupracují s učiteli daného oboru a zajišťují přenos informací a připomínek k zadané problematice. Jejich činnost je vymezena v některých materiálech (roční plán a dílčí plány), v nichž je stanovena jejich odpovědnost. Činnost garantů založená na přímé spolupráci s učiteli v daném oboru je neformální.

Odborná způsobilost učitelů je ve výuce předmětů velmi dobře využívána, u některých vyučovacích předmětů je optimální. Z 25 interních a externích učitelů, kteří mají celkový úvazek 457 vyučovacích hodin, se odučí pouze 64 hodin buď bez pedagogické nebo bez odborné způsobilosti, v žádném případě obojí. To je přesně 14 %.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zakotveno v ročním plánu školy a postupně se zajišťuje podle nabídek, výběru učitelů a po konzultaci s vedením školy. Převážná většina učitelů je zapojena do nějakého druhu dalšího vzdělávání. Jsou to např. Program Výchovy ke zdravému životnímu stylu občanského sdružení ZŽS (Health Education Project – Open Society Fund Praha), nebo další vzdělávání v CDVU při MU v Brně, kurzy PC, kurzy při Pedagogické fakultě Masarykovy univerzity a další. Vedení školy umožňuje zvyšování kvalifikace vysokoškolským studiem několika učitelům. Učitelé projevují příkladný zájem o další vzdělávání, často navštěvují odborné semináře a svých nabytých vědomostí a dovedností využívají ve výuce, což se výrazně pozitivně projevilo u většiny sledovaných předmětů.

Téměř polovina vyučujících školy se zúčastnila vzdělávání v rámci projektu „Motýl aneb výlety trochu jinak“ pořádané OPEN Society Found. Cílem projektu pro žáky je především poznávání sebe sama, pro třídní učitele zlepšení komunikace se žáky ve třídě a postupné vytváření dovedností s novými vzdělávacími a výchovnými metodami. Zaujetí učitelů pro práci v projektu bylo patrné jak na inspirativní výzdobě v prostorách školy (Deštník sebeúcty), tak v některých vyučovacích hodinách, do kterých prolínají nové metody učitelů.

Vedení školy vyčlenilo a efektivně využívá finanční prostředky pro další vzdělávání pracovníků.

Další vzdělávání učitelů je zajišťováno příkladným způsobem. Získané dovednosti v práci s novými vyučovacími metodami pozitivně ovlivnily způsob výuky u většiny sledovaných vyučovacích hodin. Vedení a motivování pracovníků školy jako celek je na velmi dobré úrovni.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní systém školy je podrobně propracován, je plánován v ročním plánu a při stanovování a kontrole plnění měsíčních úkolů. Některé kompetence deleguje ředitel školy na svou zástupkyni. Do kontrolních mechanismů je zahrnuta činnost měsíčních organizačních porad a pedagogická rada. Měsíční terminář úkolů je pravidelně vyhodnocován na poradách. Pravidelně je prováděna hospitační činnost, výsledky výuky v hospitovaných hodinách jsou s příslušnými učiteli prohořeny. Velmi pečlivě je prováděna soustavná kontrola učeben, dozorů, třídních knih, třídních výkazů i ostatní povinné dokumentace. Pro jednotlivé předměty jsou stanoveni garanti, s nimiž vedení školy průběžně spolupracuje v rámci přidělování a kontroly úkolů v oblasti výuky. Učitelé a garanti předmětů provádějí vzájemné hospitace ve výuce.

Výsledky výuky jsou vedením školy sledovány v rámci hospitační činnosti. Při testování Kalibro a Klokánek byly výsledky využity vedením školy pro sebehodnocení. Výsledky žáků po absolvování školy jsou sledovány, je zjišťována jejich úspěšnost při přijetí na vysoké školy. Systém sebehodnocení školy je funkční.

Úroveň kontrolních mechanismů hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy je na velmi dobré úrovni.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Výsledky zjištění a hodnocení ve sledovaných oblastech řízení školy a ve výchovně-vzdělávací činnosti ve vyučovacích předmětech souhlasně korespondují s vyjádřením rodičů žáků Gymnázia T. G. Masaryka Hustopeče uvedené v dotaznících, které byly inspektory České školní inspekce zadány na škole ve vybraných třídách.

Pozitivním faktorem z oblasti materiálních podmínek pro veškerou výuku školy je dvacet dva osobních počítačů připojených na Internet, z nichž je všem žákům školy i učitelům přístupno dvacet po celý den. Tato možnost je také stále využívána.

Škola vykazuje mimořádně hojné mimoškolní aktivity v různých oblastech. V rámci sportovních aktivit to byla např. úspěšná účast v středoškolských hrách a ve finále okresních

soutěží. Žáci školy byli úspěšní na různých olympiádách, ať už jazykových, přírodovědných nebo matematické, na nichž získávali přední místa. Kolektiv Gymnázia T. G. Masaryka Hustopeče získal 1. místo v Puškinově památníku. Žáci nastudovali vánoční divadelní hru, s níž vystoupili jak pro školu, tak i pro veřejnost. S tímto představením se zúčastnili jihomoravského předkola Šrámkova Písku, odkud byli nominováni na celostátní přehlídku.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 18. 2. 1999 č.j. 14 697/99-21 s účinností od 1. 3. 1999,
- Koncepce rozvoje do roku 2010, Organizační opatření na školní rok 1999/2000, harmonogram hlavních akcí školy na školní rok 1999/2000, měsíční plány,
- rozvrh hodin tříd a učitelů na školní rok 1999/2000, organizace hodin a zvonění na škol. rok 1999/2000,
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999 a výroční zpráva o hospodaření za rok 1999,
- školní řád,
- roční plán výchovného poradce,
- personální dokumentace učitelů,
- osobní dokumentace žáků s postižením, evidence žáků školy,
- záznamy z pedagogických rad a porad,
- třídní knihy všech tříd ve školním roce 1999/2000 a třídní výkazy,
- protokoly o komisionálních zkouškách,
- protokoly a výkazy o ukončování studia ve školním roce 1998/1999,
- přehled dalších akcí školy a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- protokol o přijímacím řízení na školní rok 1999/2000, rozhodnutí ředitele o přijetí a nepřijetí žáků, odvolání a rozhodnutí ředitele Školského úřadu v Břeclavi proti odvolání o nepřijetí žáků ke studiu,
- učební plány studijního oboru Gymnázium 79-41- K/001 (JKOV 79-02-5/00), denní čtyřleté a osmileté studium a dobíhající ročníky sedmiletého studia a rozpracovaný učební plán ředitelem školy do jednotlivých ročníků studia platný ve školním roce 1999/2000,
- učební osnovy volitelných vyučovacích předmětů schválené ředitelem školy platné ve školním roce 1999/2000,
- časově tématické plány učitelů sledovaných vyučovacích předmětů platné pro školní rok 1999/2000,
- hospodářská a účetní dokumentace, evidence majetku, kniha úrazů,
- vnitřní platový předpis, kritéria hodnocení práce zaměstnanců školy, osobní ohodnocení zaměstnanců školy,
- informační materiály školy,
- dotazníky pro rodiče a pro ředitele školy.

ZÁVĚR

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly využity v souladu s účelem poskytnutí a jejich využití je efektivní.

Kvalita vzdělávání ve výše uvedených sledovaných vyučovacích předmětech je celkově hodnocena jako velmi dobrá. Řízení školy má velmi dobrou úroveň.

Celkové hodnocení školy je velmi dobré.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Renáta Ševčíková	.. Renáta Ševčíková v.r.....
Člen týmu	Ing. Leoš Havlíček	.. Leoš Havlíček v.r.....
Člen týmu	Mgr. Pavel Klár Pavel Klár v.r.....
Člen týmu	PaedDr. Jitka Měřinská	... Jitka Měřinská v.r.

V Brně dne 27. dubna 2000.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:23. 5. 2000.....

Razítko

....Jan Sedláček v.r.....
Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrá	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Břeclav	6. 6. 2000	
Zřizovatel Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 11812 Praha 1	2. 6. 2000	121 121/00-11136

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	nebyly vzneseny