



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIJ-452/11-J

Název právnické osoby:	Střední průmyslová škola Jihlava
Sídlo:	tř. Legionářů 3, 586 01 Jihlava
IČ:	60 545 992
Identifikátor:	600 014 843
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Ing. Miroslavem Vítů, ředitelem školy
Zřizovatel:	Kraj Vysočina
Místo inspekční činnosti:	tř. Legionářů 3, 586 01 Jihlava
Termín inspekční činnosti:	20., 21., 24. a 25. říjen 2011

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen školský zákon), pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Střední průmyslová škola Jihlava je školou s dlouholetou tradicí v regionu, která zajišťuje vzdělávání v elektrotechnických a strojírenských oborech. Vzdělávací nabídka odpovídá zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. Škola nabízí obory středního vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě studia. V rámci přijímacího řízení se konají pro žáky s průměrem vyšším než 1,50 přijímací zkoušky z matematiky, podmínkou je také zdravotní způsobilost. Záměrem školy je připravit žáky kvalitně pro praxi i další studium na vysokých školách, což se daří.

Ve školním roce 2011/2012 jsou ve škole podle školních vzdělávacích programů (ŠVP) vyučovány obory Informační technologie (18-20-M/01), Strojírenství (23-41-M/01), Elektrotechnika (26-41-M/01) a Technické lyceum (78-42-M/01).

V dobíhajících oborech Strojírenství (23-41-M/001), Slaboproudá elektrotechnika (26-43-M/004), Elektronické počítačové systémy (26-47-M/002) a Technické lyceum (78-42-M/001) se vyučuje podle stávajících platných dokumentů.

Škola za poslední tříleté období nezaznamenala radikální výkyv v počtu žáků, v souvislosti se situací v regionu však klesá zájem o obor strojírenství a technické lyceum. V době inspekční činnosti školu navštěvovalo 503 žáků při nejvyšším povoleném počtu 720 žáků. V souvislosti s oborovou nabídkou tvoří přibližně 96% žáků chlapci.

Stravování i ubytování je pro zájemce zajišťováno smluvně. Ve školní budově se nachází bufet k rychlému občerstvení. K výuce tělesné výchovy slouží dvě tělocvičny, posilovna a hřiště.

Škola má statut Autodesk Academia a je oprávněna po vykonání zkoušek uchazečů vydávat certifikát. Rovněž je testovacím střediskem ECDL (European Computer Driving Licence) pro získání mezinárodně uznávaného certifikátu v práci s počítačem. Výukové a školicí středisko CNC obrábění škola nabízí pro konání školení a kurzů, zajišťuje rovněž kurzy v rámci celoživotního vzdělávání. Je členem Hospodářské komory České republiky a spolupracuje s některými vysokými školami.

Výrazným rysem školy je stále zkvalitňování materiálně technického zázemí školy, na jehož modernizaci je kladen velký důraz. V posledních letech byly investovány velké finanční prostředky např. do budov školy, do vybudování odborných učeben a dalšího materiálního vybavení školy, které zlepšilo podmínky pro výuku a přizpůsobilo odbornou výuku novým trendům v poskytovaných oborech. Došlo také k částečné přirozené generační obměně pedagogického sboru.

Další podrobné informace o škole lze získat na internetových stránkách www.sps-jia.cz.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Při přijímání ke vzdělávání postupovala škola podle platných právních předpisů a respektovala zásadu rovného přístupu ke vzdělávání. Informování o vzdělávací nabídce probíhá obvyklým způsobem (např. dny otevřených dveří, webové stránky školy, nábor v základních školách apod.). Důležitou roli v informovanosti veřejnosti hrají i osobní zkušenosti žáků i absolventů školy.

Poradenské služby školy byly poskytovány prostřednictvím výchovné poradkyně a metodičky prevence. Škola vedla evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve stávajícím školním roce se jedná o 19 žáků, nejčastěji s poruchami učení. Učitelé byli seznámeni s jejich přítomností ve třídách a specifiky jejich potřeb. Výchovná poradkyně zajišťuje mj. předávání těchto informací pedagogům, žákům nabízí také konzultační

hodiny v případě řešení individuálních problémů. Nastavením systému spolupráce s třídními učiteli, vedením školy a zákonnými zástupci žáků se daří řešit neomluvenou absenci, jejíž výskyt je nízký. Pravidla pro její postih jsou nastavena ve školním řádu, v přehledech prospěchu jednotlivých tříd však bylo zjištěno, že nejsou všemi třídními učiteli vždy důsledně dodržována. Preventivní strategie je zaměřena především na oblast omezení rizik vzniku sociálně patologických jevů. Ve škole je vytvořeno bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich zdravý sociální i fyzický rozvoj. Prostory a vybavení školy nevykazovaly rizikové prvky, a byly tak pro výchovu a vzdělávání bezpečné. Žáci byli prokazatelně seznámeni se školním řádem, se zásadami bezpečné práce a bezpečného chování. Evidence úrazů byla vedena, z příčin evidovaných úrazů a jejich počtu nebyly zřejmé žádné negativní trendy.

Talentovaní žáci se mohou realizovat v průběhu studia v dalších činnostech a soutěžích, ve kterých dosahují velmi dobrých výsledků. Pro svůj rozvoj mohou využít také nabídku zájmových kroužků a nepovinných předmětů. Pedagogové se snaží předcházet neúspěchům žáků ve vzdělávání. Mezi osvědčené formy podpory žáků s rizikem neúspěšnosti patří individuální přístup a možnost konzultací. Školní síť k poskytování učebních materiálů žákům, zejména v předmětech, ve kterých nejsou k dispozici moderní učebnice, využívají zatím jen někteří učitelé. V rámci zlepšení informovanosti žáků a zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání byl zaveden systém elektronických žákovských knížek.

Nabídka oborů vzdělání umožňuje efektivní využívání materiálně technických podmínek, učebních pomůcek, personálních podmínek a následně i finančních zdrojů. Škola věnuje velkou pozornost spolupráci s oborově blízkými firmami, a tím získává informace o úrovni svých absolventů přímo z praxe, informace o trendech a potřebách vyučovaných oborů vzdělání a v neposlední řadě i sponzory. V rámci spolupráce s odbornými firmami škola pořádá např. školení pro zaměstnance firem, firmy využívají odborné učebny školy pro školení jimi organizovaná, kterých se mohou účastnit také učitelé odborných předmětů, čímž je zajištěn jejich stálý kontakt s moderním vývojem v oboru. Ve firmách žáci rovněž absolvují dvoutýdenní odbornou praxi, v případě technického lycea jednotýdenní, čímž se seznamují s reálným prostředím konkrétních firem.

Kromě toho je odborný výcvik realizován ve formě předmětu praxe ve školních dílnách. Žáci jsou děleni na několik skupin tak, aby byly především zajištěny podmínky bezpečnosti práce a zároveň tato organizace vzdělávání vytváří lepší předpoklady pro rozvoj kompetencí žáků, individuální přístup a diferencované činnosti. V hodinách praxe byli všichni žáci zapojeni do praktických činností a pracovali na zadaných úkolech pod metodickým vedením učitelů.

Vzdělávání probíhá v souladu se vzdělávacími programy a je průběžně vyhodnocováno. Sledované hodiny teoretického i praktického vyučování probíhaly v příjemné pracovní atmosféře s nastavenými pravidly. Volené metody a formy vyučujících cíleně podporovaly rozvoj osobnosti žáků, i když někdy byla frontální výuka na úkor aktivity žáků. Důraz byl kladen na dialog a diskuzi. Žáci byli vedeni k přemýšlení, k samostatnosti, vyjadřování vlastních názorů, ke schopnosti prezentovat a hodnotit výsledky své práce. Byl pozorován tvůrčí přístup většiny učitelů, využívány byly informační a komunikační technologie a další učební pomůcky. V závěru některých hodin byla využita jen omezená škála zpětnovazebních vzdělávacích strategií, ojediněle bylo využíváno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Vzdělávání bylo propojováno s reálnými životními situacemi a s praxí, což zejména v odborných předmětech vedlo k většímu zájmu ze strany žáků. Rozdílly byly zaznamenány rovněž v podpoře motivace žáků. Hojněji byly zaznamenány kooperativní formy výuky a samostatné řešení úkolů ve výuce cizího jazyka a odborných

předmětů. V jedné z hodin pak došlo k výraznému propojení učebního obsahu s podporou obecně komunikativních a prezentačních dovedností a podporou dovedností komunikace v cizích jazycích. Krátké samostatné práce (prezentace zvoleného obsahu) žáků byly prezentovány přímo v cizím jazyce. Součástí hodiny bylo i částečné hodnocení ostatními žáky. To se objevovalo i v hodině praktické výuky, kdy dvě skupiny žáků vzájemně porovnávaly a hodnotily řešení praktického úkolu druhou skupinou.

V hodinách matematiky a přírodovědných předmětů byli žáci vyučujícími vhodně motivováni. Po zvládnutí typových úloh byli vhodnou formou vedeni k samostatnému řešení. Dominovala frontální forma výuky, činnosti žáků směřující k jejich vzájemné kooperaci byly zaznamenány pouze sporadicky. Při rozvíjení afektivních kompetencí žáků byly účelně vyvozovány kauzální vztahy nejen v oblasti přírodních jevů, ale také společenských vazeb. Zadané úkoly byly voleny s ohledem na věk žáků a jejich dosavadní praktické zkušenosti. Hodnocení žáků vyučujícími, jako zpětné vazby, bylo zaznamenáno ve všech sledovaných hodinách. V části z nich byla také zaznamenána záměrná práce s chybou.

Pro rozvoj matematické a přírodovědné gramotnosti žáků byly vyučujícími vytvářeny příznivé podmínky. Důraz byl kladen na provázanost se specifickými požadavky a potřebami odborných předmětů. Kromě výuky přírodovědných předmětů je přírodovědná gramotnost posilována v rámci environmentální výchovy. Ekologická problematika se promítá do vybraných témat všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů a odborného výcviku. Znalosti a dovednosti získané v oblasti matematické a přírodovědné gramotnosti žáci úspěšně úročí v řadě projektů, soutěží i mimoškolních aktivitách. Škola úspěšně zorganizovala pro ostatní střední školy České republiky a zájemce ze Slovenské republiky konferenci o využití software Wolfram Mathematica ve výuce na středních školách. Programové vybavení Wolfram Mathematica je velmi rozsáhlý výpočetní systém pro vědecko-technické výpočty. Ve středních školách jej lze s úspěchem využít v těch předmětech, které využívají matematický aparát.

Vzdělávání v cizích jazycích patří mezi významnou a podporovanou součást všeobecného vzdělávání. Vytýčené cíle směřují k formování osobnosti žáků s cílem připravit je na praktickou a efektivní komunikaci s důrazem na uplatnění se na trhu práce. Zásadně převažuje výuka anglického jazyka jako důsledek zájmu žáků. V oboru Technické lyceum se vyučuje druhý cizí jazyk, pro další obory nabízí škola i nepovinnou výuku dalšího cizího jazyka. Celkem škola poskytuje výuku tří jazyků, vedle anglického ještě jazyk německý a ruský. Sociální a komunikativní aspekt jazykového vzdělávání je podporován i aktivitami realizovanými nad rámec povinné výuky, jedná se např. o účast v konverzačních soutěžích, zájezdy do Velké Británie, prezentace v cizích jazycích v rámci jiných předmětů, vlastní výukové filmy s cizojazyčným komentářem atd. Úroveň gramotnosti komunikace v cizích jazycích je součástí externího hodnocení a jeho vyhodnocování. Jsou vytvářeny materiální podmínky pro zefektivnění výuky v této oblasti.

Rozvoj informační gramotnosti je systematicky podporován a je na vysoké úrovni. Užívání informačních a komunikačních technologií (ICT) je pro žáky i většinu vyučujících běžnou praxí, všichni mají k dostupné technice zajištěn přístup. Informační gramotnost je průběžně vyhodnocována a podporována systematickým zkvalitňováním prostředků ICT. Ke komunikaci a vzdělávání napomáhá školní síť, včetně zavádění e-learningové a komunikační platformy Moodle, k čemuž směřuje i další vzdělávání pedagogů. Vedle systematické výuky odborného předmětu se ICT a aktuální software uplatňují přímo ve výuce dalších předmětů, zejména odborných, nebo je přímo součástí jejich výukového obsahu. ICT je dále využíváno k prezentačním účelům a k možnosti vyhledávání informací

na Internetu. Většina žakovských úkolů a prací je zpracovávána formou elektronických dokumentů nebo prezentací.

Součástí ŠVP je i strategie čtenářské gramotnosti. Podpora práce s textem, získávání informací z různých zdrojů a jejich zpracování vychází také z koncepčních záměrů školy. Čtenářské dovednosti jsou v současné době rozvíjeny zejména v oblasti jazykového vzdělávání, v rámci mezipředmětových vztahů i v některých dalších předmětech. Ve škole je k dispozici knihovna, obsahující odbornou literaturu a beletrii, průběžně obnovována, zejména v odborné literatuře. Strategickým cílem školy je vytváření výukového materiálu s využitím ICT. Při inspekční činnosti byla čtenářská gramotnost podporována zejména v humanitně zaměřených předmětech. Na práci s textem byl kladen důraz především v hodinách českého jazyka, s využitím nových učebnic zavedených za tímto účelem. Ve sledovaných hodinách žáci v různých druzích textů vyhledávali a zpracovávali informace, využívali další informační zdroje včetně svých zkušeností, diskutovali a obhajovali své názory, pracovali s chybou pro další upevňování získaných znalosti a dovedností. Individuální práce byly zadávány s důrazem na jejich správné porozumění, při jejich řešení žáci uplatňovali různé myšlenkové operace a za vzájemné spolupráce využívali dříve nabytých zkušeností a vědomostí. V průběhu vzdělávání získávali okamžitou zpětnou vazbu o prováděných činnostech. Efektivitu práce s textem snižoval v některých třídách počet žáků, dle vyjádření ředitele není možné zajistit možnost půlení tříd z důvodu ekonomických podmínek. Vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich zpracování je podporováno také zadáváním domácích úkolů. Rozvoj čtenářských dovedností dále přímo dokládají různé výstupy žáků (referáty, prezentace, zpracování maturitních prací atd.).

Rozvíjení sociální gramotnosti žáků je chápáno jako důležitá součást pozitivního klimatu školy, je podporována schopnost komunikace a kooperace žáků. Kompetence občanské a kulturní povědomí jsou vedle výuky rozvíjeny také účastí žáků v různých akcích.

Sledování úspěšnosti žáků v průběhu vzdělávání a přijímání účinných opatření je jednou z priorit, která směřuje do oblasti teoretického i praktického vzdělávání. Ve sledovaném období škola využila porovnání hodnocení výsledků vzdělávání žáků z více zdrojů. Hodnocení v této oblasti se stává součástí jednání pedagogické rady a předmětových komisí, výročních zpráv a vlastních hodnocení školy. Za účelem zjišťování dosažené úrovně vzdělávání škola využívá vlastní interní nástroje i možnost externího testování zajištěného smluvně. Interními srovnávacími testy škola hodnotí úroveň vzdělávání v matematice a v českém jazyce. K externímu testování jsou v 1. a 4. ročníku využívány testy společnosti SCIO (Vektor), které měří tzv. přidanou hodnotu v českém jazyce, matematice, anglickém jazyce, německém jazyce a obecných studijních předpokladech. Dále to byly testy společnosti SCIO (PRO23) v oblasti finanční gramotnosti. Pro sebehodnotící procesy jako externí standardizované nástroje bylo využito také testování PISA 2009 a ověření funkčnosti společné části nové maturitní zkoušky. Za neformální hodnocení lze označit i relativní úspěšnost žáků u maturitních zkoušek a v přijímacím řízení na vysoké školy. Škola také plánovitě sleduje úspěšnost žáků na trhu práce. K dosahování maximálního možného úspěchu ve výsledcích vzdělávání škola vytváří vhodné podmínky.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. ŠVP odpovídají reálným podmínkám, možnostem a profilaci školy, zohledňují potřeby a možnosti žáků při dosahování cílů vzdělávání. Komparativní analýza

prokázala, že škola při jejich tvorbě postupovala podle zásad rámcových vzdělávacích programů pro odborné vzdělávání příslušných oborů. Drobné formální nedostatky lze bez problémů v krátké lhůtě odstranit.

Koncepce školy je písemně zpracována a pravidelně aktualizována. Strategické cíle vycházejí z dlouhodobých národních a krajských záměrů a ze současných podmínek školy. Na základě provedené analýzy současného stavu byla stanovena konkrétní opatření směřující také k inovaci vzdělávací nabídky. Prioritou je zajištění kvalitní přípravy absolventů k uplatnitelnosti na trhu práce a k dalšímu studiu na vysokých školách. Kromě odborné přípravy je kladen důraz na výuku cizích jazyků a matematiky. Realizaci koncepčních záměrů školy podporuje nastavený systém řízení školy vycházející z propojení plánování, organizování a kontroly. Kontrolní činnost je plánována a pravidelně měsíčně vyhodnocována. Stanoveny jsou konkrétní oblasti, jejichž kontrola vychází z delegování kompetencí na jednotlivé pracovníky a vychází z jejich pracovní náplně. K závěrům z pravidelných kontrol jsou stanovována konkrétní opatření a následně sledována jejich realizace. Součástí kontrol jsou i hospitace, plánované a konkrétně zaměřené pro každý školní rok. S kritérii sledovanými při hospitacích jsou pracovníci seznámeni, stejně jako s jejich závěry a opatřeními. Hospitační činnost je prováděna ředitelem školy a zástupci ředitele, podporovány ze strany vedení jsou také vzájemné hospitace pedagogů.

Strategické cíle jsou východiskem pro vlastní hodnocení školy. Jeho kvalitní zpracování poskytuje zpětnou vazbu, jejíž účinnost podporuje pravidelná a průběžná realizace evaluace, k čemuž vedení školy motivuje i ostatní pedagogy. Důležitým prvkem v této oblasti je konkrétnost projevující se zejména v závěrech a stanovování opatření. Zpětnou vazbu vytváří také dotazníkové šetření pro učitele, žáky i rodiče.

Ředitel školy splňuje požadavky pro výkon funkce a plní právní povinnosti z ní vyplývající. Koncepční záměry, které jsou rozpracovány v dalších dokumentech, jsou s pracovníky projednávány na poradách vedení školy, jednáních pedagogické rady a předmětových komisí.

Personální podmínky jsou vedením školy pravidelně vyhodnocovány. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je plánované se stanovením konkrétních cílů vycházejících ze strategie rozvoje školy. Směřuje do různých oblastí a řídí se vedle potřeb školy i aktuální nabídkou vzdělávacích institucí. Učitelé si předávají informace z uskutečněných akcí na jednáních předmětových komisí nebo pedagogické rady. Aktuálně bylo DVPP zaměřeno zejména na nový systém maturitní zkoušky, prohlubování znalostí a dovedností uplatňovaných ve výuce odborných předmětů a podporu kompetencí pro efektivní využití ICT ve výuce. Někteří učitelé jsou zapojeni do lektorské činnosti, zajišťují zejména vzdělávací akce v rámci odborných kurzů. Motivaci pedagogů podporuje systém odměňování. Jeho součástí je i hodnocení dalšího vzdělávání. Škola má vytvořený funkční systém pro podporu začínajících pedagogů.

Technické a materiální zázemí školy má vysokou úroveň. Budova i vybavení jsou systematicky velkým finančním nákladem modernizovány, což patří k prioritám školy i zřizovatele. Škola disponuje 20 kmenovými učebnami, z nichž jsou dvě vybaveny audiovizuální technikou (dataprojektor, ozvučení, PC připojené na školní síť a Internet). Další dvě kmenové učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí a dataprojektorem. Škola je pokryta signálem připojení na Internet, které je volně dostupné žákům i zaměstnancům, počítačová síť má více než 120 stanic. Škola má vlastní sportovní zázemí, nemá odbornou učebnu pro přírodní vědy. Žáci mají esteticky vhodné prostorné šatny se skříňkami. Budova je zabezpečena elektronickým systémem, vstup je chráněn systémem

bezkontaktních čipů. Pro veřejnost a zákonné zástupce žáků jsou dálkově přístupné informace na aktuálních a účelných webových stránkách školy.

Pro podporu výuky odborných předmětů s cílem co nejvíce přiblížit výuku potřebám praxe škola systematicky buduje moderní výuková centra (zpravidla více učeben tvořících technologicky i organizačně samostatný celek) vybavená nejmodernějšími pomůckami, přístroji, stroji a zařízeními. Všechny specializované učebny – centra, jsou vybaveny audiovizuální technikou (dataprojektor, ozvučení, PC), potřebným počtem PC a specializovaným softwarem i technikou pro žáky. Pro rozvoj a podporu oboru **Strojrenství** disponuje škola školními dílnami pro výuku základů ručního a strojního obrábění (4 dílny), které jsou vybaveny konvenčními stroji. Pro výuku programování CNC strojů má škola vybudované CNC centrum (tři učebny), které je vybavené výukovým systémem (software pro výuku třech nejpoužívanějších řídicích systémů CNC strojů, dva školní stroje, soustruh a frézka, dvě profesionální CNC obráběcí centra – fréza a soustruh). Pro výuku projektování a konstruování škola disponuje potřebným softwarem a specializovanou PC učebnou s výkonnými počítači. Pro rozvoj a podporu oboru **Elektrotechnika** disponuje škola školními dílnami pro výuku základů silnoproudé elektrotechniky (3 dílny) a centrem pro výuku automatizace a mechatroniky (dvě specializované učebny) vybavené funkčními modely technologických linek. V učebnách jsou dataprojektory, síťové tiskárny pro potřeby vyučujících i žáků, PC pro měřicí a řídicí účely a specializovaný software pro programování PLC automatů, vizualizaci procesů, kreslení schémat, simulaci elektronických a elektropneumatických obvodů a procesů. Pro výuku oboru **Informační technologie** disponuje škola čtyřmi počítačovými učebnami pro výuku v oblasti informační gramotnosti, programování a aplikačních softwarů. Aktuálně se pracuje na vybavení dalších dvou specializovaných učeben. Pro výuku jednočipových mikropočítačů a mikrokontrolérů PIC disponuje škola souborem tzv. kitů – stavebnic programátorů a vývojových desek včetně softwarového prostředí pro programování a ladění aplikací. Pro **Technické lyceum** škola pořídila v posledních dvou letech špičkové vybavení pro výuku tvorby a zpracování digitální fotografie a videa (částečně financováno z prostředků ESF).

Škola má vybudovány rovněž dvě specializované učebny pro výuku cizích jazyků. Výuka cizích jazyků za pomoci interaktivních výukových materiálů se také uskutečňuje v učebnách vybavených z projektu „Cizí jazyky interaktivně“, financovaných z ESF. Veškeré specializované vybavení je efektivně využíváno všemi žáky i učiteli školy.

Vedení školy při hospodaření s finančními prostředky plánovitě určuje priority podle rozpočtových možností a přijímá opatření v souladu se závěry vlastního hodnocení a vnitřní kontroly. Škola je dlouhodobě zapojena do řady projektů, které vedou ke zkvalitňování podmínek výuky. Vhodně využívá možnosti rozvojových projektů MŠMT a ESF a zároveň systematicky sleduje a hodnotí přínos projektů pro výuku.

Škola se pravidelně účastní Festivalů vzdělávání a přehlídek středních škol. Důležitým předpokladem pro činnost školy je také spolupráce se školskou radou a zákonnými zástupci žáků. Ti vytvořili občanské sdružení, které se podílí zejména na podpoře mimoškolních aktivit a talentovaných žáků, kteří reprezentují školu na mnoha akcích. Vznik žákovské samosprávy škola zatím neiniciovala. Prezentace školy na veřejnosti přispívá nejen k dobrému jménu školy, ale zároveň informuje prostřednictvím vhodných prostředků i aktivit o dění ve škole, vzdělávacích aktivitách i vybavení školy.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy se uskutečňuje v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola uplatňuje zásadu rovného přístupu při přijímání žáků ke vzdělávání, v jeho průběhu i při jeho ukončování. Ve škole jsou vytvořeny podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků a funkční preventivní systémy.

Profily absolventa jsou naplňovány v souladu s příslušnými vzdělávacími programy zpracovanými podle rámcových vzdělávacích programů pro odborné vzdělávání, pro odstranění drobných formálních nedostatků byla stanovena lhůta. Vzdělávací aktivity školy rozvíjejí žakovu osobnost a podporují rozvoj jeho klíčových a odborných kompetencí na kvalitní úrovni.

Škola má stanovena pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, využívá výsledky interních a externích hodnocení.

Efektivní a koncepční způsob řízení školy, vytváření a naplňování strategických záměrů vedením školy a spolupráce se sociálními partnery umožňují rozvoj školy. Rozvíjené funkční partnerské vztahy s odbornými firmami přispívají především k odbornému rozvoji pedagogů i žáků a používání inovativních metod.

Škola má vynikající materiální a prostorové podmínky pro výuku, jejichž rozvoji je věnována vedením školy velká pozornost.

Finanční prostředky poskytnuté škole ze státního rozpočtu byly použity v souladu s účelem, na který byly přiděleny a umožňovaly postupnou realizaci vzdělávacích cílů. Velmi pozitivně je rovněž hodnoceno zapojení školy do projektů a úspěšné hledání dalších finančních zdrojů, které jsou efektivně využívány ke zvyšování kvality vzdělávání a zlepšování materiálních podmínek školy.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěného nedostatku (ŠVP) ve lhůtě do 30 dnů ode dne seznámení s inspekční zprávou. Zprávu zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Mgr. Dagmar Formánková, Štáflova 2003, 580 01 Havlíčkův Brod, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dagmar Formánková, školní inspektorka	Dagmar Formánková v. r.
Mgr. Jaromír Havel, školní inspektor	Jaromír Havel v. r.
PhDr. Mgr. Milan Matějů, školní inspektor	Milan Matějů v. r.
PhDr. Ludmila Slánská, školní inspektorka	Ludmila Slánská v. r.
Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice	Hana Vejvodová v. r.

V Havlíčkově Brodě 10. 11. 2011

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Miroslav Vítů, ředitel školy	Ing. Miroslav Vítů v. r.
-----------------------------------	--------------------------

V Jihlavě 16. 11. 2011

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.

