



Česká školní inspekce
Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Praha 2, Slovenská 27

Slovenská 27/1726, 120 00 Praha 2

Identifikátor školy: 600 035 573

Termín konání inspekce: 6., 7., 9. a 10. června 2005

Čj:	01 1655/05-5153
Signatura	oa2cy119

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola je příspěvkovou organizací; sdružuje základní školu, školní družinu a školní klub. K datu inspekce má celkem 16 tříd se 382 žáky. V 15 třídách 1. – 9. ročníku realizuje vzdělávací program *Základní škola* čj. 16 847 /96-2, v 1 třídě 3. ročníku probíhá vzdělávání podle učebního plánu pro třídy s rozšířeným vyučováním jazyků čj. 16 333/96-22-21.

Zřizovatelem školy je Městská část Praha 2 (nám. Míru 20/600, 120 39 Praha 2). Příslušným orgánem státní správy je Magistrát hlavního města Prahy, odbor školství (Učňovská 1/100, 190 00 Praha 9).

PŘEDMĚT INSPEKCE

- ❖ Personální podmínky vzdělávání na 1. a 2. stupni vztahující se k předmětům *český jazyk, anglický jazyk, matematika, fyzika, dějepis, hudební výchova a tělesná výchova* ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
- ❖ Materiálně-technické podmínky vzdělávání vzhledem k výše uvedeným předmětům ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
- ❖ Průběh a výsledky vzdělávání vzhledem k výše uvedeným předmětům ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučující sledovaných předmětů mají převážně odpovídající odbornou kvalifikaci. Výjimkou jsou zejména učitelky anglického jazyka, což však negativně neovlivňuje kvalitu vzdělávání, a to hlavně vzhledem k jejich odborné fundovanosti a většinou i osobnostním předpokladům k úspěšnému působení na žáky. Při skladbě úvazků vedení školy optimálně využívá odborných a pedagogických dispozic pedagogů a jejich zájmu podloženého sebevzděláváním.

Celková činnost školy vychází z roční *Koncepce rozvoje školy*, která akceptuje analýzu minulého školního roku. Na ni účelně navazuje podrobný, časově strukturovaný *Plán ředitelky školy* na školní rok, který obsahuje všechny složky výchovně-vzdělávacího procesu. Jeho realizaci ředitelka sleduje a pravidelně vyhodnocuje. Kvalitně je také zpracován *Plán rozvoje pedagogických pracovníků*, který zahrnuje krátkodobé i dlouhodobé cíle školy. Jednotlivé učitelky zpracovávají tematické plány učiva pro jednotlivé předměty, které jsou většinou přehledné, některé obsahují i rozvoj kompetencí žáků. Základními, důkladně vypracovanými interními dokumenty, které umožňují operativní řízení školy, jsou *Organizační řád* a *Provozní řád*. Kompetence a zodpovědnosti vedoucích i dalších pracovníků jsou účelně stanovené. Přenos informací uvnitř školy směrem k zaměstnancům probíhá kromě standardních způsobů také e-mailem. Pedagogická rada je funkčním poradním orgánem. Pozornost věnuje nejen běžné klasifikaci, ale např. také práci s integrovanými žáky, hodnocení projektů, informacím ze vzdělávacích akcí, občas i účelným metodám a formám výuky (např. práce s textem), hodnocení žákovských olympiád a soutěží. Ustavené metodické orgány (metodická sdružení a předmětové komise) věnují značnou pozornost např. plánování učiva a následné kontrole, analyzují srovnávací písemné práce (např. český jazyk, matematika) i testy *Kalibro*, organizují a vyhodnocují četné soutěže, zabývají se metodami práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Důraz na tyto činnosti pozitivně ovlivňuje celkové klima školy a odráží se v angažovanosti žáků při realizaci

výchovně-vzdělávacího procesu školy. Jediným zjištěným nedostatkem je občas váznoucí koordinace v zajišťování a využívání pomůcek.

V kontrolní a hospitační činnosti vedení školy jsou dílčí negativa (např. málo propracovaný systém hospitací, chybějící kontrola frekvence známek v žákovských knížkách). Hospitační činnost není četná, svoje poznatky však ředitelka i její zástupkyně konzultují s učitelkami a z učiněných závěrů většinou vyvozují potřebná opatření tak, aby vzdělávání ve škole získávalo vyšší kvalitu. Vhodně stanovená kritéria hodnocení v praxi uplatňují. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zcela v souladu s aktuálními i perspektivními potřebami školy. Vedení školy je plně podporuje a samo jde příkladem.

Personální podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

K budově základní školy z počátku minulého století přiléhá park, který dotváří estetickou úroveň okolí objektu. Pozemek ve vnitrobloku je účelně využit vybudováním víceúčelového hřiště s umělým povrchem.

Na chodbách jsou umístěny žákovské úložné skřínky a zřízena odpočívadla. Stěny zdobí obrazy, žákovské práce a bohaté kolekce fotografií vypovídající o současných aktivitách školy i její minulosti.

Zařízení a vybavení tříd na 1. stupni je přizpůsobeno potřebám malých školáků. Tvoří je nový nebo zrekonstruovaný nábytek pro uložení pomůcek nebo hraček a malé šatní stěny. Část podlah obvykle pokrývá koberec. Podnětnosti prostředí přispívají výtvořky žáků, mapy, plakáty, květiny atp.

Některé z funkčních kmenových tříd na 2. stupni jsou zároveň účelově vybavenými pracovny (např. matematika). Vzhledem k prostorovým podmínkám škola disponuje malým počtem samostatných odborných učeben (pouze 1 jazyková; informatiky). Speciální pedagožka má vhodně vybavené pracoviště sloužící k nápravám poruch učení žáků, multimediální učebna je účelně spojena se školní knihovnou. Interiéry na vyšším stupni školy někdy oživují zajímavé malby na zdech. K výuce tělesné výchovy se využívá kromě hřiště i velmi dobře vybavená menší tělocvična a blízký park.

Audiovizuální technika a sbírky pomůcek sledovaných předmětů uložené v kabinetech a dostupné i ve třídách jsou početností a rozmanitostí celkově na průměrné úrovni. Nadstandardní je inventář pro žáky se SVP. Používané učebnice umožňují realizaci vzdělávacího programu.

Odborná pracovna informatiky disponuje 17 žákovskými a 1 učitelským počítačem s připojením k internetu; je v nich instalován i vhodný výukový software, další jsou i v některých pracovnách (multimediální, speciální pedagožky) a ve sborovně.

Vedení školy sleduje stav materiálně-technických podmínek a využívání pomůcek při kontrolní a hospitační činnosti. Po dohodě s vyučujícími a s ohledem na finanční možnosti zlepšuje prostředí (např. vznik nového hřiště) a dává podněty i k efektivnějšímu využívání pomůcek.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.

Vzdělávací program

Při realizaci vzdělávacího programu *Základní škola* postupuje škola podle schválených učebních dokumentů a uplatňuje je v plném rozsahu. Týdenní časové dotace všech předmětů odpovídají učebním plánům. Nadstandardní nabídka volitelných předmětů vychází vstříc rozličným zájmům žáků a pozitivně působí na rozvoj jejich osobnosti.

Rozvrh hodin je spolu s reálnou výukou v souladu s učebními plány a respektuje zásady psychohygieny. Součástí funkčního *školního řádu* jsou pravidla hodnocení výsledků vzdělávání. *Pedagogická dokumentace* (třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy žáků) průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Informační systém vůči žákům a rodičům využívá obvyklé nástroje. Dílčím nedostatkem jsou minimální záznamy klasifikace v žákovských knížkách z některých předmětů, zejména výchovného charakteru. Kromě třídních schůzek se rodiče informují při pravidelných konzultačních hodinách všech učitelů, případně na základě předchozí domluvy i jindy. Mohou se školou komunikovat i přes její e-mailovou adresu. Základní údaje, ale i aktuální zprávy a zajímavosti lze získat na školních webových stránkách. Zdrojem informací je také činnost *žakovského parlamentu* ve čtyřech oborových sekcích, výrazně zkvalitněná v letošním školním roce. Jeho podněty a názory se zveřejňují, jsou zpětnou vazbou pro všechny pedagogy a vedení školy se jimi zodpovědně zabývá.

Trvá velmi dobrá spolupráce s rodiči prostřednictvím jejich zástupců z jednotlivých tříd. Na pravidelných setkáních s nimi ředitelka projednává veškeré organizační i pedagogické záležitosti. Rodiče školu podporují i materiálně. Existuje věcná a konstruktivní komunikace ku prospěchu školy s radou školy. *Výroční zpráva o činnosti školy* má velmi dobrou vypovídací hodnotu.

Podpůrná opatření pro vzdělávání žáků se SVP jsou účinná. Nadání a schopnosti lze uplatnit zejména ve volitelných předmětech a různých typech soutěží. Pro integrované žáky jsou ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou (dále PPP) velmi dobře vypracovány individuální vzdělávací plány, veškerá dokumentace má kvalitní úroveň. Škola zohledňuje na základě konkrétního doporučení PPP i další žáky se vzdělávacími problémy. Nápravám specifických vývojových poruch učení se ve výuce úspěšně věnuje *školní speciální pedagožka* s použitím speciálních pomůcek a učebnic. Výchovná poradkyně se ve spolupráci s rodiči, učiteli a příslušnými institucemi soustředí na péči o žáky se vzdělávacími i výchovnými problémy a na pomoc při volbě další vzdělávací cesty. S poradenstvím úzce souvisí i koordinace protidrogové prevence a prevence sociálně patologických jevů. Témata prevence jsou účelně integrována do vyučování. Současně fungují i dlouhodobé preventivní programy, ale také řešení aktuálních problémů (soužití žáků s poruchami chování a třídního kolektivu, prevence a včasné podchycení šikany, případy záškoláctví). Škola trvale usiluje o výchovu k etice a ke zdravému životnímu stylu. Výchovné poradenství pozitivně ovlivňuje úroveň výchovy a vzdělávání.

Své vnitřní *klima* sleduje škola vlastními evaluačními nástroji a cílevědomě pečuje o jeho stálou kultivaci. Přímé pozorování inspekce potvrzuje velmi dobré vztahy mezi všemi partnery výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

Český jazyk, dějepis

Vyučování je v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání. Učivo na sebe tematicky navazuje, stanovené výukové cíle jsou konkrétní a reálné, obvykle se je daří splnit. Plánování některých vyučovacích celků však není vždy důsledně promyšlené, méně pozornosti se věnuje analýze učiva a časovému rozvržení.

Vyučující používaly účelně především pracovní listy a připravené vlastní pomůcky, kromě učebnic také školní historické atlasy a mapy, zčásti také naučnou nebo krásnou literaturu. Pro individuální a skupinovou nápravu se vedle speciálních pomůcek velmi dobře uplatnil také výukový software.

Zejména pro výuku na 1. stupni byla charakteristická variabilita metod a forem s výrazným podílem činnostního vyučování. Práce ve skupinách, řešení problému, přiměřená soutěživost podporovaly aktivní osvojování učiva. Dílčí nedostatky se projevily v odborné a věcné správnosti výuky. Problémem některých vyučovacích celků byla jejich nevyvážená tematická struktura, převaha činnosti učitele a spíše jen pasivní účast žáků.

Aktivizující metody výuky měly i výrazný motivační efekt, žáci pracovali se zájmem a s chutí. Učitelky důsledně dbaly na správnou a kultivovanou mluvu a vhodnými prostředky (dramatizace textu, dialog, slovní hříčky a hádanky) podporovaly rozvoj komunikativních dovedností a jazykové kultury. Mnozí žáci projevili velmi dobré vědomosti i schopnost je propojovat ve vzájemných vztazích, pokud k tomu dostali příležitost.

Hodnocení bylo až na některé výjimky stálou součástí výuky, i když na celkový závěr někdy nezbyl pro organizační problémy čas. Děti také většinou samy hodnotily výkony své vlastní nebo svých spolužáků. Klasifikační hodnocení zaznamenané v žákovských knížkách je četné, mírně převažuje, někdy i v obou předmětech, hodnocení písemných projevů.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a v dějepisu jsou velmi dobré.

Anglický jazyk

Výuka ve sledovaných třídách byla svědomitě připravena. Korespondovala s cíli vzdělávacího programu a aktuálními možnostmi všech žáků. Eventuální změna konkrétních dílčích vzdělávacích cílů v průběhu výuky pružně reflektovala jejich individuální potřeby. Hodiny byly vhodně strukturovány, zvolená témata navazovala na předcházející učivo.

Učitelky vytvářely žákům vhodné podmínky k upevňování a rozšiřování jazykových znalostí i k osvojování dovedností účinné komunikace promyšlenou volbou učebních postupů. Prostor pro poslechové činnosti, čtení i ústní a písemný projev byl vyvážený. Žáci přiměřeně reagovali na otázky v řízeném rozhovoru i na jednoduché pokyny. Většinou se orientovali i ve složitějších sděleních, která zohledňovala jejich jazykovou úroveň. Četli s porozuměním cizojazyčné texty, dokázali v nich vyhledávat informace a zpracovávat je. S využitím slovníků by tato aktivita však byla efektivnější. Navozené komunikativní situace zvládali velmi dobře, téměř bezchybně se vyjadřovali v dialogu. Projevovali zájem a vzájemně spolupracovali. Správně prezentovali i texty písniček, které často zaznívaly v relaxačních chvílích. Učitelky vyučovaly v naprosté většině odborně správně.

Vhodná motivace podporovala efektivitu výuky. Někdy žáci sami vyvozovali cíl hodiny. Učitelky je často chválily a se zdůvodněním klasifikovaly. Využívaly velmi dobře i mezipředmětové vztahy, případně hry. Občas však rezignovaly na názornost, která by zajímavě oživila učivo.

Učitelky vytvořily příznivé klima pro tvořivou práci a komunikaci žáků. Ti mají velmi dobré znalosti, většinou je dokáží i správně využívat a výstižně se vyjádřit.

Zápisy hodnocení v žákovských knížkách jsou četné. Učitelky neopomíjejí vyváženě klasifikovat míru zvládnutí receptivních i produktivních řečových dovedností.

Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyku jsou velmi dobré.

Matematika a fyzika

Vzdělávací cíle jednotlivých hodin byly převážně reálné a odpovídaly aktuálnímu stavu tříd. Učitelky se na sledovanou výuku většinou vhodně připravily, návaznost na předcházející učivo byla jednoznačná. Dílčí nedostatky jsou v dlouhodobém plánování učiva, při kterém není vždy dost důsledně dbáno na optimální střídání tematických celků aritmetického (algebraického) a geometrického učiva.

Výuka matematiky probíhala většinou v kmenových třídách, jedna z nich je funkčně upravena jako odborná učebna matematiky. Fyzika byla realizována v pracovně fyziky a v počítačové pracovně. Kromě vhodného výukového programu byly v jednotlivých hodinách obou předmětů využívány převážně standardní pomůcky (zejména modely geometrických těles) a materiály předem připravené vyučujícími. K zefektivnění průběhu vyučování nebyl využíván zpětný projektor.

Frontální výuka byla přiměřeně kombinována s prací žáků ve dvojicích, případně ve skupinách. Většina vyučujících střídala účelně metody, ojediněle ovlivnila negativně celkovou efektivitu učení méně vhodná struktura vyučovací hodiny. Učitelky obvykle využívaly znalostí žáků i jejich praktických zkušeností, dbaly na aplikace již získaných poznatků, menší pozornost však věnovaly důsledné práci s chybou. K osvojování nových poznatků docházelo v součinnosti s dětmi, které byly ve značné míře tvořivé a pracovaly převážně s chutí.

K motivaci bylo průběžně využíváno vhodně promyšlených problémových otázek, které měly mnohdy i ověřovací funkci, občas mezipředmětových souvislostí. Motivující byly pochvalné výroky, někdy s oceněním jednotlivců. Významným pozitivem části výuky bylo účelné stanovení konkrétních úkolů žákům, kteří tak dostali možnost se aktivně podílet na celkovém průběhu vyučování.

Kvalitu vzdělávání podporovala převážně příznivá pracovní atmosféra, navozená vstřícným vystupováním vyučujících. Žáci často využívali možnost vyjádřit svůj názor. Při vhodně navozených diskusích se obvykle respektovali. Většina učitelek dbala na kvalitu odborného vyjadřování a správnost užívání specifických zápisů. Negativem, zejména při fyzice, byla převaha slovního projevu vyučujících.

Žáci byli poměrně často vedeni k sebehodnocení, občas i k efektivnímu vzájemnému hodnocení. V průběhu výuky dostali, i když málokdy, možnost posoudit postupné plnění v úvodu stanovených vzdělávacích cílů. V závěru některých sledovaných hodin však chyběl dostatek času pro celkové zhodnocení a případné ocenění jednotlivců. Frekvence známek dle žákovských knížek je přiměřená období závěru školního roku, vytváří vhodnou zpětnou vazbu pro žáky i rodiče.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice a fyzice jsou velmi dobré.

Hudební výchova

Stanovené vzdělávací cíle korespondovaly s aktuálními možnostmi žáků, učivo optimálně navazovalo na předchozí témata. Učitelky většinou respektovaly přirozené schopnosti, věkové zvláštnosti a individuální vzdělávací potřeby žáků.

Sledovaná výuka probíhala převážně v kmenové třídě, ve které je pianino. Učitelky často a účelně používaly přenosný přehrávač a hudební nosiče, méně již žakovské rytmické nástroje, kytaru, flétnu či zpěvníky *Já, písnička*. Negativem je absence učebnic pro žáky. Vyučující proto využívají vlastních materiálů (např. textů písní), občas i alternativních zdrojů. Většinou se však nepodařilo vytvořit systém, který by žákům zajistil aspoň částečnou náhradu chybějících učebnic.

Struktura většiny hodin umožňovala maximální zapojení žáků. Pouze výjimečně chyběla před zpěvem hlasová, případně dechová cvičení. Vhodnými způsoby byl rozvíjen také smysl žáků pro rytmus a tempo, barvu nástrojů, dynamiku apod. Vyučující kladly důraz na spolupráci žáků, což se projevilo ve značné míře při činnostech dvojic i kultivovanosti jejich pěveckého projevu (i bez nástrojové podpory). Častá možnost prezentace dovedností i zkušeností dětí přispěla k upevňování a rozšiřování jejich znalostí. Kvalita vzdělávání je z části negativně ovlivněna metodickou neobratností učitelky, která nemá odbornou kvalifikaci.

Žáci byli průběžně motivováni hlavně obsahem nabídnutých činností, které většinou přijímali se značným zájmem. Učitelky, převážně s úspěchem, využívaly jejich dovedností, zkušeností i znalostí. Zařazovaly také mezipředmětové souvislosti (např. s českým jazykem) a učivo přiměřeně aktualizovaly (např. *Pražské jaro*). Tím dotvářely žákům vhodný prostor pro prezentaci jejich názorů. Mimořádně kvalitní byla motivace k poslechu ukázek z baletu *Romeo a Julie*.

Klima ve třídách bylo většinou přátelské a otevřené, pozitivně se odrazilo v přístupu žáků k výuce. Vždy byli seznámeni s využitelností požadovaných dovedností a znalostí. Jejich aktivita byla značná zejména při diskusích, při kterých vyjadřovali svoje pocity a názory v souvislosti s poslechem hudebních ukázek. Ojedinele vyučující nezvládla projevy nekázně.

Učitelky žáky většinou průběžně hodnotily, občas je vedly i k účinnému sebehodnocení či vzájemnému posouzení, což pozitivně ovlivňovalo průběh sledované výuky. Dílčím negativem je minimum podkladů ke klasifikaci v některých žakovských knížkách.

Průběh a výsledky vzdělávání v hudební výchově jsou velmi dobré.

Tělesná výchova

Výuka ve sledovaných třídách byla až na výjimku pečlivě připravena, zohledňovala cíle vzdělávacího programu, fyzické a zdravotní předpoklady i pohybové možnosti žáků. Učivo navazovalo na předcházející.

Učitelky promyšleně vytvářely žákům podmínky pro efektivní rozvíjení pohybových dovedností i účinné uplatnění v různých rolích a vztazích. Vybavovaly je informacemi, jejichž četnost i obsah korespondovaly se vzdělávacími a výchovnými záměry. Úkoly pro jednotlivce, dvojice i různě početné skupiny (někdy i diferencovaně zadávané) byly vhodné a uvedené jednoznačnými, srozumitelnými a funkčními organizačními pokyny (včetně bezpečnostních). Pozornost věnovaná zdravotním hlediskům se správně promítala do účinného a vyváženého rozcvičení, které obsahovalo preventivní i korektivní prvky zvláště v návaznosti na aktuální fyzický stav žáků. Učitelky cvičily souběžně se žáky, ale přitom neopomíjely jejich případné chyby a opravovaly je. Ojedinele nedostatky ovlivňující celkovou efektivitu cvičení vyplývaly z nezkušenosti jedné z učitelek, z podcenění přípravy a

částečného nezvládnutí řízení vyučovaného celku.

Žáci cvičili s chutí. Motivovaly je soutěživý charakter výuky (hry), vystupování v přidělených rolích a funkcích (vedení cvičení, sportovní hry) i průběžné pozitivní hodnocení výkonů. Snažili se o cvičení v duchu fair play, měli vůli se zlepšovat.

Mezi výrazná pozitiva sledované výuky patřilo (s výjimkou jediné hodiny) příkladné klima. Žáci respektovali jednotlivé učitelky, které k nim pozitivně a přátelsky přistupovaly. Komunikativní dovednosti žáků byly rozvíjeny přiměřeně charakteru předmětu, prohlubovaly se zejména při hodnocení průběhu a výsledků výuky. Jen zřídka k němu nedostávali příležitost. Klasifikace zaznamenaná v žákovských knížkách je četná, spektrum hodnoceného zvládnutí pohybových činností je široké.

Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově jsou velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola postupně vytváří systém vnitřní evaluace, realizuje k tomu řadu kroků. Metodické orgány a vedení školy věnují patřičnou pozornost důkladné analýze srovnávacích prověrek i výsledkům testů *Kalibro*. Svých zjištění, doplněných o konkrétní opatření, využívají v další pedagogické práci. Škola nezastírá případné problémy, k nalezení co nejlepších možností k jejich odstranění využívá mimo jiné i vyhodnocení vlastních dotazníků, které jsou zadávány rodičům, žákům i pedagogům. Většinu výsledků vzdělávání obsahuje také *Výroční zpráva o činnosti školy*. Součástí sebehodnotícího procesu školy je rovněž účast žáků v různých vědomostních, uměleckých i sportovních soutěžích, kde jsou občas velmi úspěšní (např. v obvodním kole dějepisné olympiády). Značné množství soutěží je realizováno na úrovni školy. Zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání poskytují také rozborů výsledků přijímacího řízení na střední školy.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou celkově velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 13 998/2004-21 ze dne 31. 3. 2004 s účinností od 1. 9. 2004
2. Jmenování ředitelky školy do funkce vydané Odborem školství MHMP dne 11. 6. 2001 čj. SKU – 07 – 410 s účinností od 1. 7. 2001
3. Jmenování zástupkyně ředitelky do funkce s účinností od 1. 7. 2001
4. Učební plány a učební osnovy vzdělávacího programu *Základní škola* čj. 16 847/96-2 a čj. 16 333/96-22-21
5. Třídni knihy tříd 1. – 9. ročníku ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
6. Třídni výkazy a katalogové listy žáků tříd 1. – 9. ročníku ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
7. Školní řád (včetně klasifikačního řádu) platný ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
8. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
9. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
10. Vnitřní dokumentace školy (*Koncepce rozvoje školy, Plán ředitelky školy, Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků, Organizační řád, Provozní řád,*

záznamy metodických orgánů, tematické plány sledovaných předmětů, záznamy z hospitační činnosti vedení školy, rozборы testů *Kalibro*, *Dotazníky* pro rodiče, učitele a žáky) vedená ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce

11. Žákovské knížky tříd III. A, IV. A, V. A, VI. B, VII. B, VIII. A ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
13. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků – dle předmětu inspekce k jejímu datu
14. Inspekční zpráva čj. 010 853/00-516, signatura oa2ct105, ze dne 31. května 2000

ZÁVĚR

Personální podmínky kladně ovlivňuje postupná stabilizace pedagogického sboru, který tvoří převážně učitelky s vhodnou odbornou kvalifikací. K žákům přistupují většinou s přiměřenou náročností, jsou tvořivé, využívají četných možností se dále vzdělávat. Vedení školy se zaměřuje na vytváření podmínek pro jejich práci, zná jejich schopnosti i zájmy. Velmi dobrá je spolupráce s metodickými orgány, která vede ke společné analýze výsledků vzdělávání. Dílčí nedostatky jsou v kontrolní činnosti, která je občas málo účinná. Organizace školy a její informační systémy jsou funkční.

Vnitřní prostory školy včetně většiny učeben jsou estetické a pro výuku podnětné, prezentovány jsou i různorodé žákovské práce. Vybavení kabinetních sbírek pomůckami a didaktickou technikou je standardní, některé učitelky je však v plné míře nevyužívají. Stav a účelné využívání materiálních zdrojů vedení školy trvale sleduje. Materiálně-technické podmínky umožňují realizovat zvolený vzdělávací program.

Základní škola realizuje zvolený vzdělávací program v souhrnu úspěšně. Převažuje tvořivé činnostní učení, které většina učitelek vhodně doplňuje kooperativními formami. Aplikované metody jsou ve značné míře účelné a vedou k úspěšnému naplňování zvolených cílů. Kvalitu průběhu výuky někdy snižuje podceňování účelných metod hodnocení žáků, výjimečně také jeho stereotypnost. Pozitivem je však často způsob komunikace a vstřícný přístup k žákům, zohledňující jejich vzdělávací a individuální potřeby. Vzdělávání má celkově velmi dobrou úroveň.

Ve srovnání s předchozí inspekci v květnu 2000 se výrazně zlepšily personální podmínky, zejména organizace činnosti školy, která pozitivně ovlivňuje i kvalitu vzdělávání ve sledované výuce.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Vítová	V. Vítová, v. r.
Člen týmu	Mgr. Boris Tvarůžek	Boris Tvarůžek, v. r.
Člen týmu	Mgr. Jiří Vagenknecht	Jiří Vagenknecht, v. r.

V Praze dne 24. června 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 27. 6. 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Hana Žampová, ředitelka školy	Žampová, v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Městská část Praha 2 nám. Míru 20/600, 120 39 Praha 2	2005-07-13	01-1655/05-5153
JUDr. David Karabec předs. Rady školy při ZŠ Slovenská Na Spojce 6, 101 00 Praha 10	2005-07-13	01-1655/05-5153

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.