



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-60/12-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola T. G. Masaryka Podbořany, Husova 445, okres Louny
Sídlo:	Husova 445, 441 01 Podbořany
IČ:	70 879 010
Identifikátor:	600 082 962
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Dagmar Rathovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Město Podbořany, Mírová 615, 441 17 Podbořany
Místo inspekční činnosti:	Husova 445, 441 01 Podbořany
Termín inspekční činnosti:	9. – 12. leden 2012

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění účinném v kontrolovaném období. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Posuzované období: školní roky 2008/2009 až 2010/2011 a školní rok 2011/2012 do data inspekční činnosti.

Aktuální stav školy

Právnická osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a domu dětí a mládeže (dále „DDM“). V ZŠ se v letošním školním roce vzdělává ve 12 třídách 240 žáků a 12 dětí v jedné přípravné třídě. Stanovená celková kapacita ZŠ (480 žáků) je aktuálně naplněna na 52,5 %. Za poslední tři roky počet tříd klesl o dvě a počet žáků o 23 z důvodů nepříznivého demografického vývoje v regionu. Běžným jevem se stává vzdělávání žáků cizinců, zejména mongolské národnosti. Žáci všech ročníků jsou vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „*Tvořivá škola Pohoda*“ (dále „ŠVP ZV“).

V hodnoceném období došlo k personálním změnám v pedagogickém sboru a ke zkvalitnění materiálních předpokladů ke vzdělávání. Škole se podařilo vyměnit počítače v pracovně informatiky 2. stupně a současně doplnit aktuální software, vybavit další třídy počítačem připojeným k internetu a dataprojektorem. Pro výuku byly pořízeny nové výukové programy. Zlepšily se pracovní podmínky žáků i pedagogů. Obě sborovny byly vybaveny novým nábytkem a výpočetní technikou, žákovské třídy doplněny funkčním nábytkem, odpovídajícím předepsaným normám. Podařilo se zprovoznit část herního areálu pro žáky 1. stupně a žáky školní družiny. Žáci mají k dispozici nové šatní skříňky. Do DDM byla zakoupena keramická pec, nový nábytek do cvičné kuchyňky a venkovní hřiště doplněno novými herními prvky.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola informuje o své vzdělávací nabídce způsoby dostupnými všem uchazečům a jejich zákonným zástupcům (např. informační tabule, dny otevřených dveří, projekty, akce pro veřejnost, plakáty, webové stránky školy). Prioritou je přímý kontakt s dětmi a rodiči. Velmi se osvědčuje každoročně organizovaný projekt „První třída nanečisto“, v průběhu kterého se děti i jejich rodiče seznamují se školním prostředím a jsou připravováni na zahájení povinné školní docházky. Přijímání k základnímu vzdělávání je v souladu s platnými předpisy. Třetím rokem je otevřena přípravná třída, do které jsou zařazovány děti na základě doporučení školského poradenského zařízení. Činnosti dětí vycházejí z cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Žákům se zdravotním postižením (v době inspekce 24 integrovaných), žákům se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním (v době inspekce 13 cizinců) je poskytována účinná podpora s ohledem na jejich vzdělávací potřeby. Nadané žáky škola nevykazuje, přesto motivuje a vytváří vhodné podmínky podporující rozvoj talentu a zájmu žáků (např. aktivní učení, diferencovaná práce, individuální přístup, nabídka volitelných předmětů, zapojení do soutěží, projektů a jiných školních aktivit). V potřebném rozsahu škola spolupracuje s rodinou, velký důraz klade na stálé posilování vlivu rodičů na vzdělávání jejich dětí.

Výchovný poradce se zabývá profesní orientací žáků, společně se školskými poradenskými zařízeními a všemi pedagogy se zaměřuje na účinnost individuální podpory žákům při vzdělávání, zajišťuje odbornou a metodickou pomoc pedagogům. Podílí se na zpracování individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“), které jsou v průběhu školního roku pravidelně vyhodnocovány ve spolupráci s konzultantem školského poradenského zařízení. Výchovný poradce monitoruje rizika neúspěšnosti a příčiny selhávání žáků, jejichž nejčastějším důvodem je nepřítomnost žáků ve škole, i když omluvená. Na základě získané analýzy výchovný poradce společně s vedením školy stanovuje postupy směřující ke zvýšení účinnosti podpory úspěšnosti žáků. K naplňování strategie na podporu individuality žáka přispívají pozitivní vnitřní vztahy, týmová činnost pedagogů a průběžný přenos informací společně se zajišťováním pravidelného poradního servisu rodičům případně školským poradenským zařízením. Realizace IVP a zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb žáků je součástí kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy. Výchovný poradce spolupracuje se školními metodickými preventivními jmenovanými zvláště pro žáky 1. a 2. stupně. Minimální preventivní program včetně krizového plánu proti šikanování a plánu preventivních aktivit je zpracovaný v souladu s cíli preventivní strategie stanovené v ŠVP ZV, která je zaměřena na podporu zdravého životního stylu a ochrany vlastního zdraví. Cíle, oblasti, činnosti, formy, metody a způsoby realizace preventivní strategie jsou orientovány na žáky, pedagogy i rodiče. Škola úspěšně předchází projevům rizikového chování začleněním preventivních aktivit

do výuky jednotlivých předmětů. Důraz je kladen na pozitivní motivaci, na zvyšování odolnosti žáků vůči všem negativním jevům, na formování kladných osobnostních vlastností žáků. Žákům jsou zadávány ankety vztahující se ke klimatu školy a hodnocení vzájemných vztahů mezi všemi zúčastněnými. Vyučující vedou rozhovory s třídními kolektivy i s jednotlivci, poskytují individuální konzultace žákům i rodičům. K získaným zjištěním jsou přijímána účinná opatření, jejich realizace je sledována a vyhodnocována. Závažné přestupky proti školnímu řádu se v poslední době nevyskytly. Ustanovený žakovský parlament vedený školní metodičkou prevence se spolupodílí na přípravě a realizaci školních akcí nebo projektů, zajišťuje přenos informací do třídních kolektivů a zpětně předkládá návrhy na činnosti možné uskutečnit v rámci vzdělávání. Preventivní systém zaměřený na projevy rizikového chování žáků je velmi dobře nastaven.

Organizace vzdělávání je funkční a velmi efektivní. Učební plán stanovený v ŠVP ZV je naplňován. Disponibilní hodiny jsou využity k posílení výuky českého jazyka, matematiky, informatiky a přírodovědných předmětů. Vzdělávací nabídka je doplněna o propracovaný systém volitelných předmětů, které svým obsahem umožňují realizaci širokých zájmů žáků. Kromě volitelných předmětů škola nabízí zdarma i vlastní rozmanité mimoškolní aktivity v zájmových útvarech (např. sportovních, hudebním, cizojazyčném a počítačovém). Realizací projektu *EU peníze školám* v tomto školním roce začala ve 3. a 7. ročníku s dělením hodin z důvodu zvýšení efektivity rozvoje matematické, čtenářské a informační gramotnosti. Ve 2. pololetí se připravuje na realizaci šablony vztahující se k prevenci rizikového chování, která je zaměřena na žáky 2. stupně. Podpora a rozvoj klíčových kompetencí žáků, naplňování očekávaných výstupů a průřezových témat v jednotlivých ročnících jsou systematicky sledovány vedením školy a jsou pravidelným obsahem jednání pedagogické rady a metodických orgánů. Systém hodnocení a kontroly uvedených výstupů je propracovaný, funkční a průkazný. Pro koncepci domácí přípravy ve spolupráci s rodinou škola zavedla žákům osobní diář, jehož vedení zároveň zajišťuje rovnoměrné zadávání domácích úkolů.

Podpora věnovaná rozvoji osobnosti žáků je systematická a účinná. Žákům a jejich zákonným zástupcům škola ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem poskytuje informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání. Novým žákům individuálně pomáhá při změně vzdělávacího programu. Škola má zpracovaný systém motivujícího a věkově přiměřeného hodnocení žáků, který je při výuce uplatňován. V průběhu vyučovacích hodin využívají vyučující především formativní hodnocení, které směřuje k jednotlivci, skupině i třídě. Při hodnocení výsledků žáka jsou zohledňovány jeho individuální schopnosti, je sledován pokrok, žák je veden ke zlepšení jeho úspěšnosti. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení. Integrovaní žáci navštěvují dyslektické skupiny, ve kterých jsou napravovány poruchy učení. V průběhu vzdělávání vyučující zařazují účinné pedagogické formy a metody práce, zaměřují se na aktivní činnosti žáků, práci ve dvojicích, vzájemnou spolupráci. Vedou žáky k práci s chybou, poskytují jim zpětnou vazbu, pozitivně je motivují a hodnotí. Činnosti a stanovené úkoly umožňují žákům prakticky využívat získané znalosti a dovednosti. Dostupné didaktické a názorné pomůcky využívají vyučující účelně. Prezentace a digitální učební materiály zpracované v rámci projektu *EU peníze školám* podporovaly interaktivní výuku. Žáci průběžně pracují s informačními zdroji. Vyučování je obohacováno četnými vzdělávacími akcemi.

Vedení školy systematicky sleduje a vyhodnocuje realizaci cílů stanovených ve školní vzdělávací strategii vzhledem k podpoře rozvoje funkčních gramotností žáků. V případě potřeby přijímá opatření a zabývá se jejich naplněním. Funkční gramotnosti žáků se daří postupně zkvalitňovat. Velká pozornost je věnována posilování sociální gramotnosti, kompetence v této oblasti si žáci upevňují a získávají v jednotlivých

předmětech, v třídnických hodinách, v projektech nebo v průběhu naplňování daných průřezových témat. Osobnostní a sociální dovednosti jsou podporovány i v rámci plnění preventivních aktivit. Čtenářská gramotnost je rozvíjena nejen při výuce českého jazyka, ale i v ostatních předmětech. Vyučující vedou žáky k práci s textem, ke čtení s porozuměním, k vyhledávání informací a hlavně k jejich využití. Ve škole je zřízeno a k výuce využíváno informační centrum. V cizích jazycích jsou komunikativní dovednosti žáků efektivně rozvíjeny především ve vyučovacích hodinách. Získané znalosti a dovednosti mohou žáci uplatnit v soutěžích nebo olympiádách, procvičit a upevnit je v průběhu školou organizovaných zahraničních aktivit. Matematická gramotnost je rozvíjena upevňováním učiva prostřednictvím řešení praktických cvičení a problémových situací. Žáci pracují se symboly a vzorci, názornost výuky vede k rozvoji představivosti. Při práci s informačními a komunikačními technologiemi (dále „ICT“) ve vyučovacích předmětech, při vlastním zpracovávání úkolů nebo vyhledávání a využívání informací žáci získávají kompetence podporující rozvoj informační gramotnosti. Přírodovědná gramotnost a environmentální výchova jsou rozvíjeny jak ve výuce přírodovědných nebo volitelných předmětů tak v tematických projektech, při kterých žáci zkoumají způsoby ekologického žití ve městě i v okolí. V rámci organizovaných doprovodných aktivit (např. sběrové týdny, třídění odpadu, zveřejňování ekologických aktualit na školních nástěnkách) si upevňují kladné návyky.

Škola věnuje velkou pozornost hodnocení dosahovaných výsledků ve vzdělávání. Individuální, skupinové i celkové výsledky vzdělávání žáků v realizovaném vzdělávacím programu jsou systematicky sledovány a pravidelně vyhodnocovány. Systém interního hodnocení je velmi přehledný, zabývá se průběžnými výsledky žáků, je zaměřený na podporu úspěšnosti. V případě zhoršení výsledků žáka nebo skupiny jsou přijímána opatření např. dělení tříd v některých předmětech, individuální přístup, doučování nebo intenzivnější spolupráce s rodiči. Většina učitelů vede žáky k práci s portfoliem. Škola sleduje dlouhodobě celkovou úspěšnost žáků především v českém jazyku, matematice a obecných dovednostech. Ke zjištění úrovně a porovnání s jinými školami pravidelně využívá externích hodnotících prostředků. Žáci vybraných ročníků dlouhodobě dosahují srovnatelných výsledků s republikovým průměrem v humanitních předmětech. Ve standardizovaných testech z anglického jazyka dosahují vyšší úrovně než republikový průměr. Pokles úrovně nastává v matematice. Při přechodu z nižšího stupně na vyšší nebo při přestupu z jiné školy je žákům věnován dostatečný časový prostor umožňující adaptaci a úspěšné zapojení do vzdělávání. Počet neprospívajících žáků po opravných zkouškách je celkem stabilní (cca 3 %). Klesající tendence v počtu žáků s vyznamenáním, zejména na 2. stupni (1. stupeň – 55 %; 2. stupeň – 13 %) úzce souvisí s bezproblémovým přijímacím řízením na místní víceleté gymnázium. Úroveň znalostí, rozvoj dovedností žáků a výsledky vzdělávání hodnotí vedení školy v aktuálně zpracovaných dokumentech. Žáci jsou motivováni a vedeni k účasti ve vědomostních a sportovních soutěžích. Škola vytváří optimální podmínky k úspěšnému vzdělávání všech žáků.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka školy a realizovaný vzdělávací program odpovídají skutečnostem uvedeným v rejstříku škol a školských zařízení. Škola vede řádně školským zákonem určenou dokumentaci a školní matriku. Ve vykazování údajů o činnosti školy nebyly zjištěny žádné nedostatky. Výroční zpráva má požadovanou strukturu, obsah vychází z vlastního hodnocení školy. Školní řád deklaruje práva a povinnosti účastníků vzdělávání, jeho dodržování škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje. ŠVP ZV splňuje

požadavky školského zákona, jeho struktura i věcný obsah je plně v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Prováděná inovace ŠVP ZV je odůvodněná, vychází z pravidelného vyhodnocování plnění očekávaných výstupů všemi učiteli. Pro naplnění cílů ŠVP ZV škola vytváří velmi pozitivní klima.

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon své činnosti. Organizační struktura s transparentními pravomocemi a kompetencemi účinně podporuje operativní a strategické řízení školy. Plánování činnosti školy vychází z dlouhodobé koncepce školy a vlastního hodnocení školy, jehož závěry se shodují se zjištěními ČŠI. Aktualizované koncepční záměry školy stanovují cíle změny a prostředky k jejich realizaci a jsou průběžně vyhodnocovány. Vnitřní a vnější informační systémy jsou velmi dobře nastaveny. Základem je otevřená komunikace. Dokumenty školy jsou předkládány k diskusi všem zaměstnancům školy a následně projednány pedagogickou radou nebo v provozních poradách. Funkční jsou kontrolní mechanismy, kontrolní a hospitační činnost je plánovaná a vyhodnocovaná, ke zjištěním jsou přijímána účinná opatření. Nedílnou součástí systému vedení pedagogických pracovníků je jejich pravidelné sebehodnocení formou řízeného pohovoru. Řízení školy dosahuje příkladu dobré praxe.

Ve škole pracuje celkem 30 zaměstnanců, z toho 24 pedagogů. Pro realizaci vzdělávacího programu jsou personální podmínky příznivé. Pedagogický sbor vykazuje 83% míru odborné kvalifikovanosti. Tři pedagogové si doplňují kvalifikaci studiem na vysoké škole. Jedné začínající učitelce do tří let praxe je věnována cílená pozornost ze strany vedení školy a uvádějícího pedagoga. Požadavek odborné specializace splňuje výchovný poradce a koordinátor ŠVP ZV. Školní metodičky prevence a koordinátor ICT se pravidelně zúčastňují odborných kurzů. Jednou z priorit vedení školy je další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Pedagogové se vzdělávají v souladu s plánem, který je převážně orientován na vzdělávání celého pedagogického sboru v oblasti etické výchovy, efektivní výuky a práce s chybou, činnostního učení, primární prevence, environmentální výchovy a na přípravu zapojení se do projektu *EU - peníze školám*. Vzdělávání se odvíjí od finančních možností, škole se daří využívat též dotací z evropských strukturálních fondů. DVPP je pedagogy vnímáno jako silná stránka školy. Školní systém odměňování je založený na transparentních kritériích a účinně podporuje realizaci ŠVP ZV. Vedení školy naplňuje vyučovací povinnost. Struktura využití fondu pracovní doby pedagogů a jejího naplňování je v souladu s platnými právními předpisy.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý životní styl, přijímá opatření k udržování a zlepšování prostorových podmínek. Žáci jsou prokazatelně poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví při vzdělávacích činnostech a při mimoškolních akcích. Dodržován je stanovený dohled nad žáky. Maximální pozornost ze strany vedení je věnována zdravotním a hygienickým podmínkám při vzdělávání (větrání, vhodná výška žákovského nábytku, čistota všech prostorů školy). Řády učeben jsou pravidelně aktualizovány. Škola sleduje a omezuje rizika vzniku úrazů. Na základě pravidelné analýzy příčin vzniklých úrazů jsou přijímána opatření.

Materiální a prostorové podmínky školy umožňují úspěšnou realizaci ŠVP ZV. Vedle kmenových tříd mohou žáci využívat odborné učebny (výtvarné výchovy, přírodopisu, fyziky a chemie, dílny), žákovskou knihovnu a tělocvičnu. Škola zajišťuje obnovu vybavenosti ICT. V současné době má k dispozici 32 žákovských stanic ve dvou učebnách informatiky, studovnu se 4 počítači, dvě interaktivní tabule a dataprojektory. Učitelé využívají ve 2 sborovnách další počítače, mají k dispozici 4 notebooky. Pro výuku cizích jazyků je zřízena učebna se sluchátkovými soupravami. Výuka je organizována tak, aby bylo účelně a v maximální míře využito odborných učeben a jejich speciálního vybavení.

Škola účelně využívá prostory rozlehlého školního areálu s multifunkčním sportovním zařízením nejen k výuce, ale rovněž k aktivnímu odpočinku žáků.

Škola hospodáří s finančními prostředky ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a s finančními prostředky poskytnutými zřizovatelem na provoz. Z těchto finančních prostředků hradí mzdové náklady a související odvody, učební pomůcky, učebnice, školní potřeby, DVPP, energie a další náklady související s provozem školy. Ve sledovaných letech obdržela finanční prostředky v rámci rozvojových programů MŠMT (např. „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“, „Hustota a specifika“ a další) a z doplňkové činnosti. Škola získala ve sledovaných letech peněžní i nepeněžní sponzorské dary. V rámci ESF se zapojila do projektu *EU peníze školám* a v roce 2011 začala tento projekt realizovat. Podíl státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích školy tvoří v průměru cca 81 %. Finanční zdroje umožňují realizaci cílů stanovených v ŠVP ZV.

Spolupráce s partnery významně napomáhá realizaci vzdělávacího programu. Vzhledem k možnostem školy je nadstandardní. Funkční spolupráce se zřizovatelem probíhá především na úrovni finančního zajištění provozu školy a v souvislosti s organizováním některých akcí. Škola využívá činnost DDM nejen pro zájmovou činnost žáků, ale i pro organizaci regionálních a místních akcí. Od loňského školního roku je navázána spolupráce s německým partnerským městem Ehrefriedersdorf (výměnné pobyty žáků). Školská rada naplňuje povinnosti vycházející ze školského zákona, ředitelka školy jí předkládá všechny potřebné dokumenty. Při škole působí odborová organizace. Informace o provozu zařízení, průběhu a výsledcích vzdělávání získávají zákonní zástupci především prostřednictvím žákovských knížek a záznamníků, pravidelných třídních schůzek, konzultačních hodin nebo dnů otevřených dveří. Kontinuální práce s rodiči je prioritou, snahou je, aby rodiče pozitivně přijímali školní prostředí na základě partnerských způsobů spolupráce školy. Rodiče se zapojují i do akcí nebo projektů pořádaných pro veřejnost. Klub rodičů při škole pomáhá zajišťovat akce školy, popř. se podílí na spolufinancování vzdělávacích aktivit. K rozvoji školy přispívá i žákovský parlament složený ze žáků 2. stupně, ředitelka jejich práci podporuje, podněty akceptuje. Žáci mapují akce školy a formulují je ve školním časopise. V současné době tvoří žákovská samospráva etický kodex dodržování pravidel. Kromě školských poradenských zařízení škola úspěšně spolupracuje s K-Centrem nebo se Speciální základní školou pro žáky s vadami řeči v oblasti diagnostiky žáků či metodické podpory pedagogických pracovníků v oblasti nápravy řeči žáků. Škola dlouhodobě spolupracuje s mateřskými školami a školskými zařízeními při organizování společných akcí a soutěží. Obohatit a zkvalitnit poskytované vzdělávání pomáhá i aktivní činnost s dalšími institucemi např. Policií ČR, Úřadem práce, Hasiči, záchranáři a zdravotníky, věznicí Drahonice, místní SOŠ a SOU, městskou knihovnou, kulturním domem, divadly a dalšími. Vzdělávacímu centru Podkrušnohoří pronajímá v rámci doplňkové činnosti školní prostory včetně technického vybavení.

Závěry

Činnost školy se shoduje s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Výuka probíhá v souladu se ŠVP ZV, který splňuje požadavky školského zákona a Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Při přijímání ke vzdělávání a v průběhu vzdělávání škola respektuje zásady rovného přístupu. Příkladem způsobem zohledňuje individuální a speciální vzdělávací potřeby žáků.

Prostorové a materiální podmínky umožňují realizaci vzdělávacího programu. Modernizace vybavení je koncepční, vychází z finančních možností školy. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou použity v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Personální podmínky školy jsou příznivé. Míra odborné kvalifikovanosti pedagogů je 83%. DVPP je realizováno podle potřeb školy. Podpora začínajícím učitelům je všestranná a systematická.

Pro vzdělávání škola vytváří bezpečné prostředí, v jeho průběhu přijímá účinná opatření k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Velmi dobře nastavené preventivní systémy minimalizují výskyt rizikového chování žáků.

Organizace vzdělávání a systémy řízení jsou plně funkční. Vedení školy vychází z jasné koncepce, kvalitního vlastního hodnocení a fungujících kontrolních mechanismů. Na směřování školy participují pedagogičtí pracovníci, činnost školy pozitivně ovlivňují i kvalitní partnerské vztahy. Průběh a výsledky vzdělávání žáků ve vztahu k ŠVP ZV jsou na požadované úrovni. Řízení školy je na úrovni příkladu dobré praxe.

Vzdělávací aktivity školy účinně rozvíjejí osobnosti žáků se zřetelem na věkové a individuální zvláštnosti. Výsledky vzdělávání škola systematicky monitoruje a vyhodnocuje.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pod Nemocnicí 2381, 440 01 Louny, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csiu@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Lounech dne 20. ledna 2012

(razítko)

Mgr. Milan Popule, školní inspektor

Milan Popule v. r.

Mgr. Jaroslava Boudová, školní inspektorka

Jaroslava Boudová v. r.

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka

Jana Hornová v. r.

PaedDr. Josef Sušanka, školní inspektor

Josef Sušanka v. r.

Bc. Romana Adámková, kontrolní pracovnice

Romana Adámková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Podbořanech dne 26. ledna 2012

(razítko)

Mgr. Dagmar Rathová, ředitelka školy

Dagmar Rathová v. r.

Přípomínky ředitelky školy

Přípomínky nebyly podány.