



Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Tuchoměřice, okres Praha - západ

Školní 70, 252 67 Tuchoměřice

Identifikátor školy: 600 053 318

Termín konání inspekce: 18. a 19. říjen 2004

Čj.:	b6-1113/04-5217
Signatura:	ob4by102

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Tuchoměřice, okres Praha - západ je od 1. ledna 2003 příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Obec Tuchoměřice, V Kněžívce 212, 252 67 Tuchoměřice. Škola sdružuje celkem dvě součásti: základní školu s kapacitou 46 žáků a školní družinu s kapacitou 30 žáků. Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně, která je zřízena v budově mateřské školy. V budově školy je umístěna pošta.

Základní škola je organizována jako dvoutřídní (ve školním roce 2004/2005 je v I. třídě 1. a 2. ročník; ve II. třídě je 3. a 4. ročník) a ke dni inspekce ji navštívilo celkem 25 místních žáků, z toho 2 žáci plní povinnou školní docházku zvláštním způsobem. Z okolních obcí nikdo nedojíždí. Spádovou školou je Základní škola Nebušice, Nebušická 369, 164 00 Praha 6 – Nebušice, kterou žáci navštěvují od pátého ročníku.

Základní škola pracuje podle vzdělávacího programu Základní škola schváleného MŠMT pod čj. 16 847/96-2 včetně Úprav a doplňků schválených pod čj. 25 018/98-22. Jako povinný cizí jazyk je ve čtvrtém ročníku vyučován anglický jazyk.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání v základní škole v předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika, prvouka a vlastivěda vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ke dni inspekce,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání v základní škole v předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika, prvouka a vlastivěda vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ke dni inspekce,
- průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole v předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika, prvouka a vlastivěda vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ke dni inspekce.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Čtyřčlenný pedagogický sbor je stabilizovaný, ředitelka školy splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výuka českého jazyka je zajišťována třemi učitelkami, z nichž jedna splňuje podmínky pedagogické způsobilosti, jedna má odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku anglického jazyka a tělesné výchovy. Anglický jazyk je vyučován učitelkou s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku anglického jazyka a tělesné výchovy. Výuka matematiky je zabezpečována dvěma učitelkami, z nichž jedna splňuje podmínky pedagogické způsobilosti. Prvouku a vlastivědu zajišťují dvě učitelky, jedna je bez odborné způsobilosti, druhá je bez odborné a pedagogické způsobilosti a zároveň působí jako vychovatelka ve školní družině. Při přidělování výuky jednotlivých předmětů přihlíží ředitelka školy ke schopnostem a zájmům učitelek. Délka pedagogické praxe je v rozmezí 13 až 19 let. Všechny učitelky do školy dojíždí z okolních obcí.

Organizace výuky českého jazyka ve 2. a 3. ročníku je netradiční, v jednotlivých ročnících nevyučuje předmět jedna učitelka, ale na výuce předmětu se podílejí vždy dvě vyučující. Učitelka bez odborné způsobilosti vyučuje pouze jednu vyučovací hodinu ve 2. ročníku (spojený 2. – 4. ročník), učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku anglického jazyka a tělesné výchovy vyučuje také jednu vyučovací hodinu ve 3. ročníku

(spojený anglický jazyk s českým). Matematiku ve 2. ročníku vyučují dvě vyučující (spojený 2. – 4. ročník), učitelka bez odborné způsobilosti vyučuje zde jednu vyučovací hodinu.

Základní informace o struktuře a organizaci školy podává všeobecný dokument *Organizační řád málotřídni školy*. Některá jeho ustanovení neodpovídají konkrétním podmínkám školy (v části popisující vnitřní informační systém školy jsou uváděny týdenní plány, které však nejsou vzhledem k počtu pedagogických pracovníků zpracovávány). Přílohou organizačního řádu jsou podrobné, písemně zpracované a zaměstnanci podepsané, pracovní náplně jednotlivých zaměstnanců. Tyto dokumenty vymezují povinnosti a kompetence pracovníků, rovněž některé neodpovídají konkrétním podmínkám školy (v části popisující organizační záležitosti třídního učitele jsou uváděny informace rodičům o nepovinných předmětech, ty ve škole nejsou vyučovány; v pracovní náplni školnice a uklízečky je popisována odpovědnost uklízečky vůči školníkovi, obě tyto funkce ve škole zajišťuje pouze jedna osoba). Konkrétním podmínkám školy neodpovídají ani dokumenty *Povinnosti a pravomoci ředitele*, *Ředitel školy a Třídní učitel - plán činnosti* (obsahují např. povolení změny studijního oboru; pověření pracovníků vedením lyžařských kurzů, projednání výroční zprávy v radě školy; kontrola docházky nepovinných předmětů, doporučení mimořádně nadaného žáka do víceletého gymnázia).

Hlavní úkoly v oblasti činnosti školy a jejího provozu pro tento školní rok jsou přehledně stanoveny v dokumentu *Plán práce pro rok 2004–2005*. U uvedených úkolů nebyla určena osobní zodpovědnost. Plnění úkolů ročního plánu bývá předmětem jednání pedagogické rady. Zajištění informovanosti uvnitř školy je bezproblémové, neodkladné informace jsou sdělovány ředitelkou školy osobně. Pro aktuální písemné materiály mají všechny učitelky své schránky v ředitelně školy. Informace dlouhodobějšího charakteru jsou zveřejňovány na nástěnce v ředitelně a sborovně školy. Hlavním poradním orgánem ředitelky školy je pedagogická rada, její jednání se uskutečňují zpravidla šestkrát v průběhu školního roku. Zápisy z jednání pedagogické rady jsou podrobné, mají velmi dobrou vypovídací hodnotu, uložené úkoly jsou většinou termínovány a je stanovena osobní zodpovědnost za jejich splnění. Vzhledem k nízkému počtu zaměstnanců jsou všechny pedagogické i organizační záležitosti konzultovány a řešeny operativně, proto není ustanoven další metodický orgán.

Pro kontrolní činnost má ředitelka školy zpracován dokument *Plán kontrolní činnosti pro rok 2004-2005*. Stanovuje konkrétní oblasti kontroly (zaměření hospitací, zadávání kontrolních prací, využívání audiovizuální techniky, dodržování individuálních vzdělávacích plánů). Frekvence hospitační činnosti ředitelky školy ve vyučovacích hodinách je s ohledem na velikost školy a stabilitu pedagogického sboru postačující (ve školním roce 2003/2004 celkem 14 hospitovaných vyučovacích hodin, v tomto školním roce se do doby zahájení inspekce uskutečnila 1 hospitace). Zápisy z hospitací obsahují průběh hodiny, pozitiva a negativa, připomínky vyučujícího. Pohospitační pohovor prováděný ředitelkou školy v průběhu inspekce byl zaměřen převážně na porovnání pokroku žáků. Závěry z kontrolní činnosti (většinou i adresné) byly v loňském školním roce čtyřikrát prezentovány na jednání pedagogické rady. Metodická pomoc nekvalifikované učitelce je poskytována ředitelkou školy převážně v rámci hospitační činnosti. Systém vzájemných hospitací z hlediska organizace malotřídni školy zatím není zaveden.

Učitelky se dle finančních možností školy zúčastňují vzdělávacích akcí, zpravidla jedenkrát ročně. Dle dokumentu *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro rok 2004-2005* jsou semináře a kurzy vybírány s ohledem na zaměření a zájem jednotlivých učitelek. Prioritou však je vzdělávání v oblasti počítačové gramotnosti (dvě absolvovaly stupeň P, jedna Z). Pro individuální vzdělávání mohou využívat tři tituly odborných periodik a nové tituly odborné literatury.

Pro hodnocení pedagogických pracovníků je zpracován funkční dokument *Kritéria hodnocení pracovníků školy*. Hodnocení pracovníků ředitelkou školy je prováděno především v rámci hospitační činnosti, při prezentaci školy na veřejnosti a na konci školního roku, kdy ředitelka školy vyhodnotí kritéria u jednotlivých učitelek.

Personální podmínky vzdělávání jsou celkově hodnoceny jako dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola sídlí ve zhruba 150 let staré jednopatrové budově; v průběhu let došlo k vnitřním úpravám objektu. V loňském školním roce byla vyměněna všechna okna a vstupní dveře. Školní prostory byly vymalovány.

Prostorové podmínky pro výuku jsou dobré, k dispozici jsou dvě učebny pro 1. a 2. ročník a 3. a 4. ročník (kde je ve skříních uloženo dostatečné množství jednotlivých titulů dětské literatury i souborů knih pro doplňkovou četbu), jedna odborná učebna výpočetní techniky a tělocvična. Chybí herna školní družiny. Pedagogičtí pracovníci mají k dispozici ředitelnu a sborovnu, kde je dostatek pedagogické literatury. Výuka českého a anglického jazyka, matematiky, prvouky a vlastivědy probíhá v kmenových učebnách, jejich zařízení a vybavení je z hlediska estetické úrovně a podnětnosti pro výuku většinou dobré. Vyzdoba k aktualizaci učiva anglického jazyka zcela chybí. Prostředí chodeb je vyzdobeno žákovskými pracemi a fotografiemi ze života školy. V průběhu inspekční činnosti byly všechny prostory čistě uklizeny. Školní nábytek je starší, žákovský je rozmístěn v učebnách tak, aby výška žákovských lavic a židlí respektovala vzrůst žáků, každý žák má dostatek prostoru.

V oblasti vybavení výpočetní techniky došlo od poslední inspekce k výraznému zlepšení. Čtyři nové počítače, které jsou umístěny v odborné učebně, dostala škola v rámci projektu Internet do škol. Počítače jsou zapojeny do sítě, jsou připojeny k internetu a mají nainstalovány výukové programy. Informační technikou je odpovídajícím způsobem vybaven i školní management (ke své práci mohou všechny učitelky využívat dvě tiskárny, skener a vypalovací mechaniku, kopírovací přístroj). Vybavení audiovizuální a didaktickou technikou je na dobré úrovni (televizor, videopřehrávač, audio-věž s CD přehrávačem a radiomagnetofon).

Pro výuku sledovaných předmětů jsou k dispozici nástěnné tabule s přehledy učiva a většinou starší učební pomůcky, které jsou však plně funkční. Učební pomůcky jsou přehledně (s patřičnými popiskami) uloženy ve skříních v učebnách a na chodbě v prvním patře. Pro výuku jsou používány ucelené sady učebnic od několika vydavatelství. Pro žáky se specifickými poruchami učení je škola vybavena několika speciálními textovými pomůckami.

Sledováním využívání pomůcek a audiovizuální techniky se zabývá ředitelka školy v dokumentu *Plán kontrolní činnosti pro rok 2004-2005*, závěry z kontrol jsou také předmětem jednání pedagogické rady. Ředitelka školy má dobrý přehled o materiálním zabezpečení a vybavení školy a stanoví potřebné priority (obměna žákovských lavic, vybavení dalšími počítači).

Spolupráce se zřizovatelem je na dobré úrovni. Materiálně-technické zázemí školy využívá i širší veřejnost (např. cvičení matek s dětmi, místní tělovýchovná jednota). O zapojení školy do života obce svědčí i sponzorské dary místní tělovýchovné jednoty pro vybavení tělocvičny. V sobotu bývají pro rodiče a zájemce pořádány tzv. kreativní dílny. Dále se škola ve spolupráci s občany zapojila do sběru starého papíru, za získané peníze si pořídila digitální fotoaparát.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program

Učební plán a hodinové dotace všech vyučovacích předmětů v rozvrhu hodin jsou v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola. Povinné vzdělávací předměty doplňují zájmové útvary (výtvarný, počítačový, sportovní a dramatický). Pro žáky všech ročníků je pravidelně ve druhém pololetí školního roku organizován plavecký výcvik. Nepovinné předměty se nevyučují.

Pro tři žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a tři děti cizinců a jsou vypracovány funkční individuální vzdělávací plány. Na jejich tvorbě se podílí ředitelka školy a učitelka II. třídy. Tyto plány vycházejí z doporučení, která jsou uvedena v odborných posudcích nebo z pedagogické diagnostiky žáků. Respektují individuální zvláštnosti žáků, zahrnují rozpracované a upravené učivo jednotlivých předmětů včetně speciálně-pedagogických metod i pomůcek.

Výuka v loňském školním roce nebyla v souladu s učebními osnovami vzdělávacího programu Základní škola. Kontrolou třídních knih ze školního roku 2003/2004 bylo zjištěno nedodržení učebních osnov v předmětu český jazyk a matematika. Nad rámec učebních osnov bylo v českém jazyce probíráno ve 3. ročníku učivo zájmena a příslovce; v matematice bylo probíráno ve 3. ročníku učivo kruh, kružnice a rovnostranný trojúhelník. Zpracované časové tematické plány mají charakter přehledů učiva v jednotlivých měsících školního roku. V českém jazyce jsou v souladu s učebními osnovami, v matematice ve 3. ročníku obsahují učivo nad rámec učebních osnov. Problematika plnění učebních osnov je předmětem jednání pedagogické rady. Kontrola naplňování učebních osnov nebyla zcela účinná. Zápisy v třídních knihách ze školního roku 2003/2004 a 2004/2005 nezachycují v některých případech průkazně průběh vzdělávání (v českém jazyce v 1. ročníku není zapisováno jazykové vyučování včetně slohu, v českém a anglickém jazyce není zapisováno konkrétní učivo, pouze učebnice, popř. písanka a její strana nebo lekce. V matematice jsou některé zápisy příliš obecné (sčítání a odčítání, násobení a dělení). V tomto školním roce byly nesprávně vyplněny úvodní strany třídních knih I. a II. třídy (místo římské číslice arabská). Tato administrativní chyba byla během inspekční činnosti odstraněna. Ve školním roce 2003/2004 byla nesprávně vyplněna úvodní strana třídní knihy I. třídy (místo římské číslice arabská), v třídní knize II. třídy byly prováděny nestandardní opravy. Zápisy v třídních výkazech a katalogových listech jsou vedeny pečlivě.

Vyučování začíná v 8:00 hodin, vyučovací hodiny trvají 45 minut. Po druhé vyučovací hodině je přestávka v trvání 20 minut, ostatní přestávky jsou desetiminutové. Rozvrh hodin v některých případech nerespektuje psychohygienické a obecné pedagogické zásady. Dílčí nedostatky byly zjištěny v zařazení předmětu anglický jazyk (ve 4. ročníku v pondělí dvě vyučovací hodiny za sebou, zařazené na čtvrtou a pátou vyučovací hodinu a v pátek na čtvrtou vyučovací hodinu). Český jazyk je vyučován kumulovaně (tři vyučovací hodiny v 1. ročníku v úterý, ve 2. ročníku v úterý a ve čtvrtek, ve 3. ročníku ve čtvrtek a v pátek), nebo jsou v 1. a 2. ročníku zařazeny v pátek dvě vyučovací hodiny za sebou, ve 2. - 4. ročníku ve čtvrtek na pátou vyučovací hodinu. Zásadním nedostatkem je spojení výuky anglického a českého jazyka ve 3. a 4. ročníku v pondělí na čtvrtou hodinu, kdy žáci 3. ročníku dostávají od třídní učitelky písemnou práci na celou hodinu. Na tuto skutečnost dle hospitačního záznamu již v loňském školním roce upozorňovala učitelka anglického jazyka. Nevhodná je výuka dvou hodin matematiky ve 2. - 4. ročníku ve středu, kdy druhá hodina je zařazena na pátou vyučovací hodinu. Předmět prvouka s tříhodinovou týdenní dotací ve 3. ročníku je zařazen ve třech po sobě následujících dnech.

Organizace výchovně-vzdělávací činnosti je funkční, upravuje ji *Školní řád*, který byl projednán s pracovníky školy a vydán se souhlasem pedagogické rady. Dokument obsahuje povinnosti i práva žáků, má velmi dobrou úroveň po stránce obsahové. Pro odborné učebny byly vydány a schváleny řády, které byly vypracovány především s důrazem na bezpečnost žáků. Dokument *Dozory nad žáky* obsahuje plnění dalších pravidel vnitřního režimu školy a jejího provozu. Škola je zapojena do projektu Školní mléko.

Informace rodičům o průběhu a výsledcích výchovy a vzdělávání žáků zajišťuje škola průběžně prostřednictvím notýsků a žákovských knížek, periodicky čtyřikrát ročně v rámci třídních schůzek v průběhu školního roku. Rodiče mohou též využít konzultační hodiny jednotlivých učitelek nebo se mohou informovat o chování a prospěchu žáků denně před začátkem nebo po skončení vyučování. Informace dlouhodobějšího charakteru jsou zveřejněny na nástěnce ve vestibulu školní budovy. Dostatek poznatků poskytují *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003–2004* a *Zpravodaj ZŠ v Tuchoměřicích*.

Na veřejnosti se škola pravidelně prezentuje pořádáním několika kulturních akcí (např. den otevřených dveří, den dětí pro děti z mateřské školy, maškarní ples, školní akademie).

Funkce výchovného poradce není ve škole ustanovena. Ředitelka školy zajišťuje oblast spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a případně dalšími institucemi. Úkoly výchovného poradenství plní převážně třídní učitelka II. třídy. Činnost je zaměřena na péči o zaostávající žáky (doučování), žáky s diagnostikovanými specifickými poruchami učení a děti cizinců. Pro oblast prevence sociálně patologických jevů je zpracován *Plán protidrogové prevence ZŠ Tuchoměřice na rok 2004 - 2005*. Ředitelka školy sleduje jeho naplňování. Žáci se mohou se svými problémy svěřit všem učitelkám nebo schránce důvěry. Oblast výchovného poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

V dokumentu *Nástin rozvoje školy* mezi hlavními pedagogickými záměry škola uvádí poskytovat žákům základní vzdělání na bázi příjemné a přátelské atmosféry v souladu s Úmluvou o právech dítěte, nadále rozšiřovat péči o integrované žáky s diagnostikovanými poruchami, zaměřit se na vzdělávání cizinců, podporovat mimoškolní aktivity žáků a přispět ke kvalitě využívání volného času a tím i k protidrogové prevenci. Každoročně se žáci čtvrtých tříd zúčastňují víkendového pobytu na rozloučenou.

Pracovníci školy jsou silně loajální ke škole a jejím cílům, vztahy jsou mezi nimi dobré, dobré jsou i vztahy mezi učitelkami a žáky. Všichni pracovníci a žáci projevují sounáležitost se společenstvím školy. Škola je otevřená svému okolí.

Český a anglický jazyk

V průběhu inspekce byly sledovány celkem čtyři vyučovací hodiny. Z toho dvě hodiny českého jazyka ve spojených ročnících (1. a 2. ročník, 3. a 4. ročník), jedna hodina anglického a českého jazyka ve 3. a 4. ročníku a jedna hodina anglického jazyka ve 4. ročníku. Bezprostřední příprava učitelek na vyučování byla dobrá, přesto se dostatečně nezaměřily na zařazení průběžných motivačních prvků, relaxačních chviliek a závěrečné zhodnocení práce. Cíl vyučovací hodiny nebyl konkretizován ani v jednom případě. Probíraná učební látka vhodně navazovala na předcházející učivo.

Hospitované hodiny byly vedeny třemi učitelkami. Chybějící odborná nebo pedagogická způsobilost učitelek se výrazně neprojevila na kvalitě výuky. Učivo bylo prezentováno správně po stránce věcné i odborné.

Ve dvou hodinách anglického jazyka byl využit magnetofon pro poslech mluveného cizojazyčného projevu. V hospitovaných hodinách byly využívány zejména učebnice a sešity, demonstrační obrázky, nakopírovaný textový materiál. Připravené záznamy na tabuli

před začátkem vyučovacích hodin byly v jejich průběhu hodin účelně využity. Počítačová technika nebyla použita v žádné z hospitovaných hodin.

Všechny vyučovací jednotky byly založeny na kombinaci frontální a samostatné práce, avšak z hlediska kvality výuky měly hodiny rozdílnou úroveň. V jedné sledované hodině pracovali žáci 3. ročníku samostatně po celou dobu. Práce se záměrnou chybou nebyla žákům zadávána, individuální přístup k žákům a kvalitativně diferencované úkoly nebyly zařazeny v žádné hospitované hodině. Zařazená píseň v cizím jazyce doprovázena hrou na kytaru nebyla zcela efektivní. Dílčím nedostatkem byly organizační prostoje, vyplývající z výuky ve třídách se spojenými ročníky. Nedostatečná pozornost byla věnována setrvalému vytváření správných hygienických návyků při čtení a psaní (správné držení těla, sezení, dodržování správné vzdálenosti očí od psaného textu). Z psychohygienického hlediska byla pozitivní vhodná a přiměřená změna činností. Relaxační činnosti na uvolnění i závěrečné shrnutí učiva nebyly provedeny ani jednou, avšak vyučovací hodiny byly vždy ukončeny včas.

Úvodní motivační metody proběhly formou rozmluvení a jednoduchých povelů (v anglickém jazyce) nebo písní za kytarového doprovodu. V průběhu dvou hodin byly k motivaci žáků využívány mezipředmětové vztahy. V hodině, kdy byl spojen český jazyk s anglickým, nebyla věnována dostatečná pozornost průběžné motivaci, u žáků 3. ročníku docházelo k menšímu zájmu o výuku a k útlumu jejich pozornosti.

V obou třídách panovala pozitivní přátelská atmosféra. Vlídny přístup k žákům někdy přecházel v neřízenou komunikaci, vykřikování a pokřikování žáků, zvláště ve 3. a 4. ročníku. Vyjadřování učitelek bylo jasné a srozumitelné, přiměřené věku a schopnostem žáků, avšak všechny učitelky používaly obecnou češtinu. Hodiny anglického jazyka byly vedeny v cizím jazyce, žáci na povely a otázky reagovali. Písemný projev žáků měl dobrou úroveň, některá cvičení v sešitech nebyla opravována.

V hodinách anglického jazyka byly rezervy v aktivizaci žáků formou jejich průběžného motivačního hodnocení, v českém jazyce byli žáci průběžně hodnoceni slovně nebo známkou. Sebehodnocení žáků a ocenění pokroku se neobjevilo vůbec. Závěrečné zhodnocení práce nebylo provedeno v žádné hospitované hodině. V žakovských knížkách a notýscích byla zjištěna nestandardní klasifikace, počet známek zajišťoval přiměřenou informovanost rodičů o průběhu vzdělávání.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém a anglickém jazyce jsou hodnoceny stupněm dobrý.

Matematika, prvouka a vlastivěda

Hospitována byla výuka matematiky ve spojených ročnících (1. a 2. ročník, 3. a 4. ročník), prvouky ve 3. ročníku a vlastivědy ve 4. ročníku; celkem byly sledovány tři vyučovací hodiny. Příprava učitelek na hospitované hodiny byla většinou dobrá, pozitivem byla promyšlená struktura hodiny a návaznost činností, dílčí rezervy byly v promýšlení používaných metod práce z hlediska efektivního zaměstnání žáků v hodinách a ve využívání dostupné didaktické techniky. Při výuce matematiky nebyl konkretizován stanovený cíl vyučovací hodiny, v hodině prvouky a vlastivědy byli žáci seznámeni s průběhem hodiny. Probírané učivo navazovalo na předcházející učební látku.

Hospitované hodiny byly vedeny třemi učitelkami. Chybějící odborná a pedagogická způsobilost jedné vyučující se negativně projevila na kvalitě jedné hospitované hodiny (odborné chyby při opakování elementárních poznatků vlastivědného učiva).

Výuka prvouky a vlastivědy probíhala v učebně vyzdobené aktuálními nástěnnými přehledy učiva k probírané učební látce. V části jedné hodiny matematiky byla vhodně využita tělocvična. Ve všech hospitovaných hodinách bylo pracováno s učebními texty a nakopírovanými listy se zadáním úkolů. V matematice byly dále využívány karty součinů,

žakovské modely hodin a žakovská počítaadla, v prvouce přírodniny, nástěnné obrazy a karty se slovy, ve vlastivědě nástěnné mapy. Audiovizuální a výpočetní technika nebyla použita v žádné z hospitovaných hodin.

Čas věnovaný přímé a nepřímé práci učitelek se žáky jednotlivých ročníků byl poměrně vyvážený. Většinou byla žákům poskytována k jejich práci okamžitá zpětná vazba. Práce s diferencovanými úkoly se objevila v hodině prvouky. Práce se záměrnou chybou byla žákům zadávána při výuce vlastivědy. Individuální přístup k slabším žákům nebyl uplatňován. Ne vždy však byli do výuky zapojeni všichni žáci. Ve třídách se poměrně často objevovaly nedostatky v organizaci práce všech ročníkových skupin. Z hlediska časové organizace výuky byly hodiny ukončeny včas, závěrečné utřídění učiva a jeho shrnutí nebylo provedeno v žádné ze sledovaných hodin.

Vstupní motivace spočívala v opakování již probrané látky, matematické soutěži nebo v seznámení s obsahem hodiny. V hodině prvouky a vlastivědy k průběžné motivaci žáků byly využity mezipředmětové vztahy, k aktivizaci žáků přispělo také množství využitých učebních pomůcek a forma skupinové práce.

Atmosféra ve třídách byla příjemná a nasvědčovala dobrým vztahům mezi učitelkami a žáky. V hodinách se učitelky snažily vést žáky k respektování základních pravidel komunikace, přesto se v hodinách objevilo spontánní vykřikování žáků. Zcela ukázněně a se smyslem pro kooperaci naopak pracovali žáci při skupinové práci v prvouce. Obecná čeština, kterou učitelky běžně užívaly, se objevila i v písemném testu pro žáky. Písemný projev žáků v pracovních sešitech měl dobrou úroveň, v některých případech nebyly písemnosti učitelkami kontrolovány a opravovány.

Průběžné hodnocení bylo opomíjeno zvláště v 1. a 2. ročníku, v jedné hodině byli žáci klasifikováni známkou. Závěrečné zhodnocení práce nebylo provedeno v žádné hospitované hodině. Množství známek v žakovských knížkách (v matematice ve vyváženém poměru klasifikace aritmetického a geometrického učiva) bylo dostačující pro informovanost rodičů o prospěchu žáků. Zjištěna byla nestandardní klasifikace a kumulovaný zápis známek za pětiminutovky, bez uvedení učiva, které bylo předmětem klasifikace.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice, prvouce a vlastivědě jsou hodnoceny stupněm dobrý.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Komerční evaluační nástroje ke zjišťování výsledků vzdělávání žáků škola nevyužívá. Od předchozí inspekce i nadále škola využívá vlastní evaluační nástroje. Žákům třetích a čtvrtých tříd jsou jedenkrát ročně zadávány písemné práce z českého jazyka a matematiky, jejich výsledky jsou ředitelkou školy opravovány s ohledem na specifické poruchy učení žáků. Vyhodnocení výsledků probíhá porovnáním závěrečné klasifikace. V průběhu školního roku ředitelka školy zadává žákům krátká tematická cvičení. Výstupy jsou s učitelkou II. třídy, popř. se žáky, rozebírány a jsou přijímána příslušná opatření.

O dobré spolupráci se sousedními školami svědčí zapojení žáků i občanů z okolních obcí do výtvarné soutěže, v loňském školním roce se žáci zúčastnili sportovního turnaje se sousední školou. Základní škola se ve školním roce 2003/2004 zapojila do vlastního vzdělávacího projektu Cestujeme letem světem, který prolínal všemi vyučovacími předměty. Téma provázelo žáky po celý školní rok, stalo se i námětem pro školní akademii. Výzdobu budovy tvoří žakovské práce již z projektu Pohádka, který je připraven na tento školní rok.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Celkově byl průběh vzdělávání hodnocen jako dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené v dokumentu *Zřizovací listina Základní školy Tuchoměřice, okres Praha – západ* vydaným Obcí Tuchoměřice, ze dne 24. října 2002, bez čj., nejsou shodné s údaji uvedenými v *Rozhodnutí MŠMT o zařazení Základní školy Tuchoměřice, okres Praha – západ do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení*, ze dne 9. prosince 2002, čj. 32 094/02 -21, s účinností od 1. ledna 2003. Ve zřizovací listině nejsou uvedeny všechny součásti školy. Tato skutečnost byla se zřizovatelem projednána.

Dle dokumentu *Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01* uváděla škola k 30. září 2004 celkem 26 žáků. Vzhledem ke kolísajícímu počtu žáků bylo škole na školní rok 2004/2005 vydáno *Rozhodnutí MŠMT o udělení výjimky z průměrného počtu žáků ve třídě v Základní škole Tuchoměřice, okres Praha – západ*, ze dne 27. dubna 2004, čj. 17 906/04-22.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Rozhodnutí MŠMT o zařazení Základní školy Tuchoměřice, okres Praha – západ do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení*, ze dne 9. prosince 2002, čj. 32 094/02-21
2. *Zřizovací listina Základní školy Tuchoměřice, okres Praha – západ*, ze dne 24. října 2002, bez uvedení čj.
3. *Rozhodnutí MŠMT o udělení výjimky z průměrného počtu žáků ve třídě v Základní škole Tuchoměřice, okres Praha – západ*, ze dne 27. dubna 2004, čj. 17 906/04-22
4. *Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01* podle stavu k 30. září 2004
5. *Třídní knihy I. a II. třídy* ze školních roků 2003/2004 a 2004/2005
6. *Třídní výkazy 1. až 4. ročníku* ze školního roku 2004/2005
7. *Katalogové listy všech žáků* ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005
8. *Rozvrh hodin podle tříd* pro školní rok 2004/2005
9. *Zápisy z jednání pedagogické rady* ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005
10. *Organizační řád málotřídní školy*, bez uvedení data a čj.
11. *Ředitel školy*, bez uvedení data a čj.
12. *Povinnosti a pravomoci ředitele*, bez uvedení data a čj.
13. *Učitel – náplň práce*, ze dne 1. ledna 2003, bez uvedení čj.
14. *Třídní učitel – náplň práce*, bez uvedení data a čj.
15. *Třídní učitel – plán činností*, bez uvedení data a čj.
16. *Pracovní doba a náplň práce školnice a uklízečky*, ze dne 1. září 2003, bez čj.
17. *Plán práce pro školní rok 2004-2005*, ze dne 27. srpna 2004, bez uvedení data čj.
18. *Plán kontrolní činnosti pro rok 2004-2005*, ze dne 28. srpna 2004, bez uvedení data čj.
19. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro rok 2004-2005*, bez uvedení data a čj.
20. *Kritéria hodnocení pracovníků školy*, bez uvedení data a čj.
21. *Školní řád*, ze dne 1. září 2004, bez uvedení čj.
22. *Řád učebny informatiky*, ze dne 1. září 2004, bez uvedení čj.
23. *Řád tělocvičny*, ze dne 1. září 2004, bez uvedení čj.
24. *Dozor nad žáky*, ze dne 1. září 2004, bez uvedení čj.
25. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003-2004*, ze dne 1. září 2004, bez uvedení čj.
26. *Zpravodaj ZŠ v Tuchoměřicích*

27. *Nástin rozvoje školy*, ze dne 1. září 2003, bez uvedení čj.
28. Časové tematické plány učiva českého a anglického jazyka, matematiky, prvouky a vlastivědy
29. *Individuální vzdělávací plány pro rok 2004-2005*
30. *Plán protidrogové prevence ZŠ Tuchoměřice na rok 2004 - 2005*, ze dne 1. září 2004, bez uvedení čj.
31. Inventární kniha pomůcek
32. Žákovské knížky, notýsky a sešity žáků ze školního roku 2004/2005
33. Písemné práce žáků 2. a 3. ročníku z matematiky ze školního roku 2004/2005
34. Podkladová inspekční dokumentace základní školy zpracovaná ředitelkou školy, bez uvedení data a čj.
35. Dotazník pro ředitele před inspekcí vyplněný ředitelkou školy, bez uvedení data a čj.
36. *Inspekční zpráva*, ze dne 10. ledna 2000, čj. 022 434/99-5080
37. *Protokol*, ze dne 10. ledna 2000, čj. 022 435/99-5080
38. Hospitační záznamy ČŠI

ZÁVĚR

Pedagogický sbor je stabilizovaný. Od předchozích inspekcí přetrvává vysoký podíl výuky vedené bez odborné způsobilosti. Organizace činnosti a provozu školy a vedení zaměstnanců je funkční, pozitivem je snaha vedení sboru k dobré práci v hodinách. Ustanovení některých dokumentů upravujících činnost a provoz školy vůči zaměstnancům neodpovídají konkrétním podmínkám školy, jiné písemnosti jsou naopak zpracovány velmi pečlivě. Z pedagogického hlediska není vhodně organizována výuka českého a anglického jazyka ve spojeném 3. a 4. ročníku. Personální podmínky vzdělávání jsou celkově hodnoceny stupněm dobrý.

Základní škola má pro výuku velmi dobré prostorové podmínky. Oproti zjištění z předcházející inspekce došlo k výraznému zlepšení vybavení informační technikou. Ve sledovaných hodinách však zařazena nebyla. Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou celkově hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Učební plán školy je v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola schváleného MŠMT pod čj. 16 847/96-2 včetně Úprav a doplňků schválených pod čj. 25 018/98-22. V českém jazyce a matematice bylo zjištěno dílčí porušení schválených učebních osnov přijatého vzdělávacího programu. Průběh a výsledky vzdělávání v českém a anglickém jazyce, matematice, prvouce a vlastivědě jsou celkově hodnoceny stupněm dobrý. V hospitovaných hodinách převládalo klasické pojetí výuky, přetrvávají nedostatky v nízkém zařazování činnostních forem práce žáků do výuky. Úroveň výuky je v porovnání se závěry předcházející inspekce i nadále na průměrné úrovni. Celkové klima školy přispívá ke všeobecnému rozvoji žáků.

Stále pokračuje dobrá spolupráce školy se zřizovatelem, rozvíjí se spolupráce se sousedními školami.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektorka Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jaroslava Boudová

J. Boudová v. r.

V Rakovníku dne 9. listopadu 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 12. listopadu 2004

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Iva Zavadilová

I. Zavadilová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště školní inspektorky, tj. Česká školní inspekce, Nádražní 102/II, 269 01 Rakovník. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	29. listopadu 2004	b6-1113/04-5217
Zřizovatel Obec Tuchoměřice	29. listopadu 2004	b6-1113/04-5217

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.