



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-41/14-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola a Mateřská škola Malonty
Sídlo	Malonty 26, 382 91 Malonty
E-mail právnické osoby	zs@zsmalonty.terms.cz
IČO	00583651
Identifikátor	600059111
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Janou Stejskalovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	obec Malonty
Místo inspekční činnosti	ZŠ a MŠ Malonty 26, 382 91 Malonty
Termín inspekční činnosti	14.–16. ledna 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Malonty (dále „škola“) vykonává jako právnická osoba činnost základní školy, školní družiny, mateřské školy a školní jídelny. V době konání inspekční činnosti navštěvovalo základní školu (dále ZŠ) 134 žáků (kapacita 200), mateřskou školu (dále MŠ) 78 dětí (kapacita 84) a školní družinu (dále ŠD) 28 účastníků



(kapacita 35). Aktuálně se v ZŠ vzdělávají tři integrované žákyně a jeden cizinec, v MŠ jedno integrované dítě a jeden cizinec. Výuka v ZŠ se uskutečňuje v 9 ročních organizovaných v 8 třídách, 1 oddělení má ŠD a 3 třídy MŠ. Areál školy tvoří 4 budovy, zahrada a hřiště.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se školským zákonem a nabídka školy odpovídá zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání v ZŠ se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) s názvem „Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání“. K jeho prioritám patří směřování k environmentálnímu vzdělávání. Je zpracován na požadované úrovni a v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV). Školní vzdělávací program pro školní družinu (dále ŠVP ŠD) odpovídá platným právním předpisům. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) s názvem „Jak jsi velký ty můj světe, jen se děti rozhlédněte“, je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV). Záměrem pedagogického působení je, aby na konci předškolního období opouštělo MŠ dítě samostatné, zdravě sebevědomé, schopné dalšího sebevzdělávání, společenské, odpovědné, citlivé ke svému okolí a ke společnosti, schopné vystupovat jako samostatná osobnost působící na své okolí. Navazujícím pracovním materiálem jsou třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd.

Při řízení školy postupuje ředitelka podle školského zákona a opírá se při tom o demokratické principy. Splňuje předpoklady pro výkon funkce, ve které je od školního roku 2007/2008, dokončila funkční studium I. Daří se jí vytvářet velice příznivé školní klima, jež přispívá ke zkvalitňování práce školy. Pravidelně probíhají kontroly pedagogické oblasti, hospodaření a provozu školy. Ve vnitřních normách (školní řady, vnitřní řád) jsou dobře popsána práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání. Vedení MŠ zajišťuje čtvrtým rokem vedoucí učitelka s dlouholetou praxí. Zodpovědně plní povinnosti, které na ni ředitelka delegovala. Dokumentace školy je vedena v souladu s ustanovením školského zákona. Systém řízení odpovídá velikosti školy.

Pedagogický tým je věkově rozmanitý, s převahou učitelek s delší pedagogickou praxí. Ve škole pracuje celkem 21 pedagogických pracovníků. V ZŠ učí 13 pedagogů (včetně ředitelky a její zástupkyně), tři učitelky jsou nekvalifikované, dvě z nich již studium zahájily. Vychovatelka i asistentka pedagoga mají odpovídající vzdělání. Pro začínajícího učitele je ustanoven uvádějící pedagog. Z šesti učitelek MŠ je pět plně kvalifikovaných. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Vychází především z potřeb školy s důrazem na doplnění kvalifikačních předpokladů, ale i zájmu pedagogů. V posledním období bylo vzdělávání zaměřeno na oblast managementu, cizích jazyků, informačních a komunikačních technologií (dále ICT), RVP a na rozvoj čtenářské gramotnosti. Doporučujeme podpořit vzdělávání v oblasti moderních metod výuky.

Ředitelka organizuje vzdělávání s ohledem na finanční možnosti školy. Vzhledem k počtu žáků jsou spojeny ročníky 1. stupně do čtyř tříd. Na 2. stupni mají ročníky samostatné třídy, v několika výchovných předmětech jsou spojeni žáci různých ročníků. Disponibilní hodiny byly využity zejména na posílení výuky českého jazyka, matematiky a vzdělávací oblasti Člověk a příroda. V souladu s RVP ZV je v odpovídající hodinové dotaci zařazen další cizí jazyk (německý) a jeden nepovinný předmět (náboženství). Rozvrh hodin



odpovídá psychohygienickým požadavkům. Bezplatně je zajištěn provoz školní družiny. Škola věnuje náležitou pozornost vytváření bezpečného prostředí, opatření k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních rizik mají oporu v dokumentech školy a jsou při provozu školy uplatňována. Organizace předškolního vzdělávání probíhá ve třech homogenních třídách s celodenním provozem. Zřizovatelem byla udělena výjimka z počtu dětí ve třídě, přičemž nejvyšší povolená kapacita školy nebyla překročena.

Škola má navázány partnerské vztahy s řadou subjektů. Nadstandardní podpory se škole dostává od zřizovatele (finanční podpora, materiální vybavení apod.). Vedení školy vytváří podmínky pro činnost školské rady, jež pracuje v souladu s platnou legislativou. ZŠ a MŠ se snaží o úzkou spolupráci se zákonnými zástupci žáků, prokazatelným způsobem je informuje o výsledcích vzdělávání. V zájmu úspěšné adaptace na 1. ročník probíhá spolupráce s MŠ (návštěvy předškolních dětí ve škole, společné akce). Před zápisem dětí pořádá MŠ den otevřených dveří. Umožňuje využít adaptační období pro nově nastupující děti. Během roku jsou organizovány další akce s aktivní účastí rodičů (cvičení pro děti vedené jednou z maminek, sběr víček pro nemocného kamaráda, čarodějnice). Přípravou kulturních vystoupení se zapojuje do života obce. Partnerství se rozvíjí s místní zemědělskou firmou, která škole sponzorsky přispívá. Přínosem je spolupráce s místními organizacemi a sdruženími, ale i s městskou knihovnou a ZŠ Fantova v Kaplici. Oporou jsou škole regionální poradenská zařízení. Společné aktivity se uskutečňují se ZUŠ Trhové Sviny, která má v prostorách školy svou pobočku. Partnerské vztahy školy přispívají ke zkvalitnění vzdělávání.

Od poslední inspekční činnosti došlo v ZŠ k velkému rozvoji materiálně technických podmínek a zlepšení vybavenosti. Téměř každý rok probíhají stavební úpravy. Mezi nejvýznamnější patří rekonstrukce střechy, sociálního zařízení a pokládka nové venkovní dlažby. Škola má kvalitně vybavené prostory pro výuku, vedle 8 kmenových učeben jsou využívány čtyři odborné učebny (dvě učebny ICT - 20 PC stanic, učebna chemie a fyziky), dílny, cvičná kuchyňka a interaktivní učebna. Škola nabízí výborné podmínky také v oblasti tělesné výchovy a sportu. V budově ZŠ je prostorná tělocvična, pro venkovní aktivity slouží sportovní hřiště. Škola vlastní čtyři interaktivní tabule, v každé učebně je PC s přístupem na internet, většina učitelů má služební notebook. Žákovský nábytek je postupně dle finančních možností obměňován. Nově se podařilo vybudovat keramickou dílnu. Potřebné zázemí mají k dispozici rovněž učitelé. Prostředí školy je podnětné, výrazným pozitivem je estetická výzdoba. V MŠ jsou třídy a herny zařízeny novým nábytkem, herními koutky. Osvětlení pracovních míst dětí je málo funkční, přestože byla pořízena nová osvětlovací tělesa. Děti mají dostatek hraček, stavebnic i výtvarného materiálu. V předškolní třídě děti využívají počítač s didakticky zaměřenými programy. K dispozici jsou učební pomůcky pro všechny vzdělávací oblasti, doplnit je třeba škálu obrazového materiálu. Nově zřízená školní jídelna nezajišťuje v průběhu stravování potřebný klid, který ruší myčka nádobí. Školní zahrada poskytuje kvalitní zázemí pro spontánní a pohybově rekreační činnosti dětí. Revize jsou pravidelně prováděny.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení ŠVP byly hodnoceny za poslední dva účetně uzavřené roky 2011 a 2012. Financování výdajů na vzdělávání a provoz školy bylo vícezdrojové. Rozhodujícím zdrojem byly dotace ze státního rozpočtu včetně finančního příspěvku přiděleného škole z MŠMT v rámci národních rozvojových programů na posílení mzdových prostředků. Současně byla z prostředků rozvojových programů poskytnuta dotace na školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání. Druhým významným příjmem byl příspěvek od zřizovatele na krytí provozních nákladů včetně



příspěvku na úhradu nadnormativních výdajů podlimitního stavu žáků 2. stupně a mzdových výdajů spojených s realizací lyžařského výcviku. Od roku 2012 do roku 2015 je v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost spolufinancovaného ze státního rozpočtu ČR a Evropského sociálního fondu realizován projekt „Škola pro život“, který umožňuje vytvořit podmínky pro inovaci a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT a vzdělávání pedagogických pracovníků pro oblast digitálních technologií. Škola z těchto prostředků pořídila např. notebooky, interaktivní dataprojektory, software k interaktivní tabuli. Škole se daří získávat sponzorské peněžní i věcné dary. Finanční prostředky takto poskytnuté jsou čerpány na sportovní a kulturní aktivity i na pořízení hraček, sportovních a výtvarných potřeb. V roce 2012 dovybavila škola z investiční dotace zřizovatele a dofinancováním vlastními investičními prostředky školní jídelnu elektrickou fritézou a myčkou. Z přidělených finančních prostředků státního rozpočtu umožnila pořízení učebních pomůcek a školních potřeb na standardní úrovni, DVPP bylo uskutečňováno na základě nabídky a zájmu. Škola má příjem i z doplňkové činnosti (pronájem nebytových prostor a stravování cizích strávníků), což umožňuje vylepšovat hospodaření, které je v hlavní činnosti vyrovnané. Finanční prostředky poskytnuté škole v letech 2011 a 2012 pokryly její základní potřeby, byly efektivně a účelně využívány k realizaci ŠVP.

Podmínky školy k realizaci vzdělávacích programů jsou na požadované úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Základní škola

Škola uplatňuje rovný přístup ke vzdělání, vytváří dobré podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Aktuálně integruje tři žáky, žákyně ve 4. ročníku se vzdělává za pomoci asistentky pedagoga podle RVP ZV upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Individuální péče je věnována žákům s vývojovými poruchami učení a chování, na 1. stupni probíhá náprava řeči, na obou stupních pak dyslektický kroužek. Škola informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání žáků ke vzdělávání způsobem dostupným všem uchazečům. Informace o škole poskytují velice přehledné webové stránky, výroční zprávy a zprávy pro veřejnost přes SMS bránu hrazené zřizovatelem. Školní matrika je vedena v požadovaném rozsahu a průběžně doplňována.

Při prevenci školní neúspěšnosti a rizikového chování spolupracuje výchovná poradkyně s ostatními pedagogy, vedením školy i odborníky, ve škole je patrná vzájemná vstřícnost. Výchovná poradkyně absolvovala specializační studium a vede přehledně potřebnou dokumentaci. Ve spolupráci s ředitelkou školy se (v době nepřítomnosti proškolené učitelky) věnuje i preventivní oblasti. Minimální preventivní program je náležitě zpracováván a vyhodnocován. K prevenci škola využívá související předměty i různorodé aktivity (besedy, přednášky). Výrazně k ní přispívá pestrá nabídka kroužků. Osvědčila se schránka důvěry, pomocí níž se podařilo odhalit a následně včas řešit rizikové chování (šikanu). Kniha úrazů je řádně vedena, za poslední tři školní roky se počet úrazů nezvyšoval.

Výuka ve sledovaných hodinách na 1. stupni ZŠ probíhala v souladu s obsahem ŠVP ZV. Zařazované byly spíše tradiční metody, frontální činnosti vyučující doplňovali činnostmi



ve dvojicích či menších skupinách. Žáci většinou respektovali osobnost vyučujícího a plnili zadané úkoly. Měli dostatek příležitostí k vyjádření svých názorů na dané téma, ale v mnohých případech nedokázali mezi sebou komunikovat a hledat společné řešení. Mezipředmětové vztahy byly uplatňovány v rozdílné míře. Efektivitu výuky zvyšoval vhodný výběr názorných pomůcek, účelně byla zařazena práce s výukovými programy. Průběžné hodnocení vyučujícími bylo motivační, zřídka se však objevovalo sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Sledované hodiny 2. stupně byly na rozdílné úrovni, především ve struktuře hodin a v nabídce činností směřujících k efektivnímu učení. Celkově ve sledovaných hodinách převažovala frontální výuka, učitelé častěji začleňovali i práci ve dvojicích, ale ne vždy vedla k efektivní kooperaci, např. při jednotvárné práci dvojic nad jedním pracovním listem po celou vyučovací hodinu. Výpočetní technika je dle rozhovorů s učiteli využívána. Ve většině hodin se projevoval individuální přístup k žákům. Učitelé reagovali na postřehy žáků a umožnili jim prezentovat svůj názor. Žáci většinou respektovali pokyny vyučujících. Vyžadování a dodržování nastavených pravidel bylo na rozdílné úrovni. V závěru hodin zpravidla nechybělo shrnutí a závěrečné zhodnocení práce, ojediněle se objevilo i sebehodnocení žáků. V navštívených hodinách anglického jazyka (1. i 2. stupeň) převažovala frontální forma výuky se zaměřením na upevňování a procvičování učiva. Žáci dostávali nejčastěji prostor pro samostatnou práci. Komunikace probíhala v různé míře v anglickém jazyce, a to zejména formou řízeného rozvoru učitelky se žáky, případně aktivitami zaměřenými na praktické využití gramatických jevů. V hodinách se částečně projevovala tendence vyučujících překládat instrukce do českého jazyka. Části hodin byly věnovány aktivizaci žáků, např. formou hry. V závěru hodiny daly žákům příležitost k sebehodnocení spíše ojediněle, převážně hodnotily motivačně v průběhu hodiny.

Vedle přímé výuky podporují rozvoj osobnosti žáků projektové dny, besedy, návštěvy kulturních představení, organizování exkurzí a hlavně účast na soutěžích. Žáci se v oblasti pěvecké a sportovní umisťují na předních místech v celorepublikových kolech. Školní hudební skupina „Zasepozdě“ nahrála v loňském roce vlastní CD. Velice úspěšní jsou žáci rovněž v soutěžích recitačních a výtvarných. K všestrannosti žáků přispívá také činnost ŠD a nabídka dalších volnočasových aktivit. Důraz je kladen na zdravý vývoj žáků, pravidelně probíhá výuka plavání, lyžařský a cyklistický výcvik, škola je začleněna do projektů Školní mléko, Ovoce do škol a Zdravé zuby.

Z dokumentace školy, z rozhovorů s učiteli a z hospitovaných hodin vyplývá, že jsou vytvářeny předpoklady pro zvyšování všech funkčních gramotností žáků. Pozornost byla zaměřena zejména na rozvoj přírodovědné a sociální gramotnosti. Pro rozvoj přírodovědné gramotnosti má škola dobré předpoklady - stanovení cílů v ŠVP, spolupráce s partnery z této oblasti, aktivita učitelů (projekty) a dobré environmentální podmínky (vhodné přírodní prostředí okolí školy). Výborná je i materiální vybavenost (zázemí odborných přírodovědných učeben). K podpoře ekologického myšlení přispívají sběrové soutěže a třídění odpadu. Rozvoj sociální gramotnosti příznivě podporuje organizace a zapojení žáků do projektů, prezentace na veřejnosti a rovněž pestré aktivity ŠD. Škola věnuje nemalou pozornost také čtenářské gramotnosti. Žáci jsou vedeni k četbě a k využívání žákovské knihovny. Letos škola zakoupila přibližně 80 knižních titulů.



Mateřská škola

Škola zachovává rovný přístup k předškolnímu vzdělávání. Uspokojila zájem všech rodičů o umístění dětí do MŠ, zároveň v tomto školním roce přijala dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hospitováno bylo ve všech třídách v průběhu spontánních, řízených činností a pobytů venku. Spontánní činnosti se vyznačovaly klidnou, tvořivou atmosférou. Děti měly dostatek času si hru vybrat, rozvinout a dokončit. Vzdělávací nabídka byla učitelkami velmi dobře připravena, účinně podporovala rozvoj osobnosti dětí. Využity byly vhodné motivace, prvky dramatiky, hra na hudební nástroj, obrazový materiál a další pomůcky. Vhodným střídáním dynamické a klidové aktivity bylo podpořeno soustředění dětí. Metody učení hrou, prožitkovým a činnostním učením děti vedlo k aktivnímu zájmu a zapojení do činností. Přiměřeně jejich věku byly rozvíjeny elementární základy jednotlivých gramotností a klíčových dovedností.

Sledovanými oblastmi byly přírodovědná a sociální gramotnost. Pro rozvoj přírodovědné gramotnosti má škola velmi dobré podmínky, které poskytují bohaté možnosti k seznamování s živou a neživou přírodou. Děti prokázaly velmi dobré poznatky a zkušenosti. Vedeny byly zároveň k ochraně přírody a prostředí, ve kterém žijí. Pobyt venku byl zaměřen na pozorování nejbližšího okolí školy, domácích i volně žijících zvířat a ptactva. Zároveň byly uplatňovány prvky dopravní výchovy, bezpečnost dětí byla řádně zajištěna. Nechyběla složka pohybová. Učitelky dbají na vytváření pozitivních sociálních vztahů mezi dětmi, vstřícným, ale důsledným přístupem vedou děti k dodržování pravidel soužití a společenským normám chování. Děti byly k sobě ohleduplné, pomáhaly si, nedorozumění ani konflikty mezi nimi nebyly pozorovány.

Průběh vzdělávání v ZŠ i v MŠ je z pohledu naplňování školních vzdělávacích programů na požadované úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Základní škola

Z analýzy dokumentace školy a z rozhovoru s ředitelkou je zřejmé, že škola systematicky sleduje úroveň skupinových a individuálních výsledků vzdělávání žáků v celém vzdělávacím cyklu se snahou včas řešit nedostatečné výsledky jednotlivých žáků nebo vzdělávacích oblastí. Pravidla hodnocení žáků mají dobrou oporu v dokumentech školy. Učitelé si znalosti a dovednosti žáků v předmětech zjišťují běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení, např. formou didaktických testů. Pedagogičtí pracovníci řádně hodnotí prospěch a chování žáků při pravidelných jednáních pedagogické rady. Zvýšenou pozornost věnují žákům přecházejícím z 1. na 2. stupeň. Úspěšnost žáků je dále podrobně hodnocena ve výročních zprávách. Škola se dlouhodobě účastní externího hodnocení žáků zejména 9. ročníku (KALIBRO). Výsledky jsou následně rozebírány se žáky a učiteli a využívány ke zkvalitnění vzdělávání. Škola sleduje a hodnotí soulad výsledků vzdělávání podle ŠVP s požadavky stanovenými v RVP formou kontroly výstupů v rámci hodnotících pedagogických rad. Dále plánovitě sleduje a podporuje úspěchy žáků v předmětových olympiádách a soutěžích, výsledky zveřejňuje v prostorách školy, ve výročních zprávách a na webových stránkách, případně v tisku. Pozitivní



je tendence k udělování kladných výchovných opatření, např. ve 2. pololetí školního roku žáci obdrželi celkem 76 pochval ředitelky zejména za reprezentaci školy.

Mateřská škola

Pedagogické pracovnice v MŠ průběžně sledují a vedou záznamy o vývoji a individuálních vzdělávacích pokrocích dětí. Zjištění konzultují s rodiči, v případě potřeby doporučují návštěvu poradenského zařízení. Škola sleduje celkovou skupinovou úspěšnost dětí v realizovaném ŠVP, hodnocení probíhá na konci školního roku a je součástí jednání pedagogických porad. Dílčí hodnocení výsledků vzdělávání probíhá po ukončení týdenních tematických celků. Sledovanou oblastí je zároveň úspěšnost dětí při přechodu do 1. třídy ZŠ. V aktuálním školním roce škola eviduje dva odklady a jeden dodatečný odklad školní docházky z celkového počtu 20 předškolních dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání v ZŠ i MŠ je na požadované úrovni.

Závěry

Silné stránky:

- *velmi příznivé klima ve škole*
- *spolupráce se zřizovatelem školy*
- *úspěchy v soutěžích v oblasti sportovní a umělecké*
- *tvorba třídních a školních projektů*
- *hodnocení výsledků vzdělávání v ZŠ*
- *estetická výzdoba školy*

Doporučení a návrhy na zlepšení stavu školy:

Podpořit vzdělávání pedagogů v oblasti moderních metod výuky a více dbát na rozvoj a využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků. Doplnit didaktický obrazový materiál do MŠ, prověřit kvalitu osvětlení a zajistit psychohygienické podmínky při stravování dětí.

Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:

V době od poslední inspekce se výrazně zkvalitnilo materiálně technické zázemí ZŠ i MŠ.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina vydaná Obcí Malonty dne 29. 12. 2011
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě Č. j. 1 996/2007-21
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení
4. Jmenování do funkce ředitelky školy vydané starostou obce Malonty ze dne 5. 6. 2007 s účinností od 1. 7. 2007



5. Školní řád ZŠ s účinností od 1. 10. 2006
6. Řády odborných učeben
7. Potvrzení ve funkci ředitelky ZŠ a MŠ Malonty ze dne 10. 4. 2013
8. Školní matrika ZŠ v písemné i elektronické podobě
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 2. 9. 2013
10. Výroční zprávy o činnosti školy
11. Zahajovací výkazy ZŠ a MŠ ke dni 30. 9. 2013
12. Organizační řád školy platný od 1. 9. 2011
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti
14. Plán činnosti předmětových komisí
15. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků školy
16. Zápisy z pedagogických rad ZŠ
17. Školní a třídní projekty
18. Hlavní úkoly na školní rok 2012/2013
19. Zápisy z jednání školské rady
20. Rozvrhy tříd a učitelů
21. Třídní knihy ZŠ
22. Kniha úrazů ZŠ a záznamy o úrazech
23. Správní rozhodnutí ředitelky školy
24. Hospitační záznamy ZŠ i MŠ
25. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách
26. Přehled výchovně vzdělávací práce ŠD pro školní rok 2013/2014
27. Vnitřní řád ŠD s platností od 1. 9. 2013
28. Zápisní lístky ŠD
29. ŠVP ŠD aktualizovaný ke dni 1. 1. 2014
30. Plán DVPP ve školním roce 2013/2014 ze dne 30. 8. 2013
31. Minimální preventivní program pro školní rok 2013/2014
32. Plán výchovné poradkyně pro školní rok 2013/2014
33. Školní vzdělávací program s názvem „Jak jsi velký ty můj světe, jen se děti rozhlédněte“, platný ve školním roce 2013/2014
34. Třídní vzdělávací programy MŠ
35. Školní řád MŠ platný od 1. 9. 2013
36. Výjimka z počtu dětí pro školní rok 2013/2014
37. Třídní knihy MŠ
38. Kniha úrazů MŠ s účinností od 1. 9. 2013
39. Individuální záznamy o dětech MŠ
40. „Hodnocení školního roku 2012/2013“ - MŠ
41. Úpravy rozpočtů přímých výdajů a rozpočty zřizovatele na roky 2011 a 2012
42. Závazné a orientační ukazatele finančních prostředků na řešení rozvojových programů „Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů“, UZ 33027;



dotační dopis – Oznámení o poskytnutí dotace na vyhlášený rozvojový program MŠMT na rok 2011 „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“, UZ 33017

43. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 5759/21/7.1.4/2012 pro oblast podpory 1.4 Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách, prioritní osy 1. Počáteční vzdělávání Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, využívající zjednodušené vykazování nákladů vydané v souladu s ustanovením § 14 zákona č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů
44. Smlouvy o poskytnutí daru
45. Dohoda o poskytnutí příspěvku na činnost (úhrada mzdových prostředků a ostatních výdajů na LVVZ); Dohoda o poskytnutí příspěvku na činnost – úhrada nadnormativních výdajů – Obec Malonty
46. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za roky 2011 a 2012
47. Účetní závěrky roku 2011 a 2012
48. Zprávy o hospodaření příspěvkové organizace za roky 2011 a 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Jihočeský inspektorát České školní inspekce, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csic@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu/výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Renáta Tvrdíková, školní inspektorka v. r.

Mgr., Bc. Hana Řeřábková, školní inspektorka v. r.

Mgr. Hana Bezděková, školní inspektorka v. r.

Mgr. Ludmila Hadravová, školní inspektorka v. r.

Bc. Milena Doležalová, kontrolní pracovnice v. r.

V Českých Budějovicích dne 7. února 2014

Datum a podpis ředitelky školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jana Stejskalová, ředitelka školy v. r.

V Malontech dne 17. 2. 2014



Připomínky ředitelky školy/školského zařízení

5. 3. 2014

Připomínky nebyly podány.