



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Střední Čechy

Inspekční zpráva

2. Základní škola Beroun Preislerova 1335

Preislerova 1335, 266 01 Beroun

Identifikátor školy: 600 043 177

Zřizovatel: město Beroun, Husovo nám. 68, 266 01 Beroun

Školský úřad: Beroun, S. K. Neumanna 1141, 266 01 Beroun

Termín konání orientační inspekce: 21. - 25. října 1999

Čj.	035 189/99-2084
Signatura	ob2ct103

Statistické údaje o škole

Ke dni inspekce měla škola 32 tříd se 759 žáky. Celkem je statisticky vykazováno 27 žáků se specifickými poruchami učení. Ve školním roce 1998/99 ukončilo školní docházku 94 žáků. Z toho 9 žáků bylo přeřazeno do zvláštní školy. Přijato bylo 72 žáků do prvního ročníku. Do tříd s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů bylo přijato z jiných škol 9 žáků. Povinnou školní docházku plní ve škole žáci z 26 obcí.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Přírodovědné předměty na 1. stupni - vlastivěda, přírodověda, prvouka

Plánování a příprava výuky respektuje učební plán, osnovy vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně úpravy a doplnku čj. 25 018/98-22 a časově tematické plány učiva v jednotlivých ročnících. Výukové cíle byly stanoveny přiměřeně vzhledem k aktuálnímu stavu třídy a kontinuálně na sebe navazovaly. V rámci výuky přírodovědy jsou plánována témata s časovou dotací pro oblast Výchovy ke zdraví. Dopravní výchova a její prvky jsou realizovány v rámci učiva všech předmětů, zejména prvouky (viz zápisy v třídních knihách).

Sledovaná výuka byla vedena šesti vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí a třemi vyučujícími bez odborné a pedagogické způsobilosti.

Výuka probíhala většinou v prostorných kmenových učebnách. Z hlediska přírodovědných předmětů je podnětnost prostředí na dobré úrovni, přemíra výzdoby však v některých třídách působí nevyváženě, chaoticky. Ve dvou případech bylo ve výuce přírodovědy a prvouky velmi vhodně využito i výtvarných prací žáků, kladem jsou zejména výstavky - koutky s přírodninami. Estetickou a funkční úroveň učeben snižuje vybavení zastaralým a poškozeným žákovským a úložným nábytkem. Dílčí inovace jsou nedostačující. Netradiční uspořádání prostoru učebny vzhledem k voleným formám práce je ojedinělé. Vybavení učeben a s tím spojené efektivní běžné používání didaktické techniky není optimální. Vybavení didaktickými pomůckami se průběžně inovuje, v rámci sledované výuky některé pomůcky chyběly (např. demonstrační nástěnné obrazy - vesmír, obrazy dřevin, diapozitivy, slepé mapy). Ve výuce jsou využívány zejména učebnice, jiné učební texty např. pracovní sešity jsou jen v dílčích částech pro aktuální potřebu kopírovány. Ve sledovaných hodinách nebyla didaktická technika využívána. Z psychohygienických důvodů je nevyhovující osvětlení učeben a trvale umístěné velkoplošné koberce. Ve sledovaných hodinách byla relaxace žáků zařazována minimálně, dostatečná pozornost nebyla věnována formování návyků správného sezení a držení psacích potřeb při psaní. Kvalita uspokojování potřeb žáků (pitný režim, osobní potřeba WC v průběhu výuky), problém leváctví a respektování sociometrických měřítek nábytku vzhledem k žákům vykazovala na dílčí nedostatky.

Organizace, formy a metody práce ve sledovaných hodinách vycházely z jednostranného řízení vyučujícími. Věcná a odborná část výuky byla většinou na dobré úrovni. Uplatněny byly i prvky rozšiřujícího učiva, regionální prvky a mezipředmětové vztahy. Učební pomůcky zvyšovaly názornost výuky, didaktická technika ke zvýšení efektivnosti výuky využita nebyla. V malé míře byl vytvářen prostor pro individuální práci se žáky, pro samostatné učení a iniciativu žáků. Kromě tradičních metod a forem práce (např. frontální opakování a procvičování učiva, výklad nového učiva vyučující, pasivní opis zápisu z tabule, frontální čtení textu z učebnice bez zpětné vazby k porozumění) se vyučující snažily i o netradiční formy práce (např. práce ve skupinách a dvojicích, samostatná práce s učebním textem a s vlastními výpisky žáků, s ilustrací, práce s informacemi).

Účinné motivace žáků formou aktualizace učiva, hodnocením či odměnou žáků bylo užito jen v malé míře, nedostatečná byla okamžitá zpětná vazba, event. analýza chyb a motivující hodnocení. Možnosti sebehodnocení žáků či vzájemného hodnocení žáků byl poskytnut minimální prostor. Pomoc při řešení úkolů byla vedena převážně vyučujícími, v jednom případě při přípravě na ústní zkoušení spolužáky - rádci. Sledované písemnosti žáků nejsou všemi vyučujícími průběžně kontrolovány (hodnoceny), čímž žáci nejsou motivováni k úhledné úpravě a bezchybnému psaní. Průběžné hodnocení žáků v žákovských knížkách (v některých třídách) bylo shledáno jako nedostatečné.

Prostor pro rozvoj komunikativních dovedností žáků, schopnosti naslouchat a projevit své zkušenosti a zážitky, vytvářely jen některé vyučující. Dominantní byla komunikace vyučujících, u některých s četnými didaktickými chybami, či nespisovnou výslovností. V malé míře byla vedena vzájemná komunikace v duchu partnerství, založeného na základě schopnosti vzájemného akceptování sociálních a společenských rolí (učitel - žák). Kladem bylo vhodné zařazené poutavé vyprávění či čtení literárního úryvku vyučujícími. V malé míře se vyskytovalo problémové zadávání otázek, promyšlená formulace. Dialog byl veden převážně vždy mezi učitelkou a žákem, dialog žák - žák minimálně.

Ve sledovaných hodinách žáci projevovali velmi dobré vědomosti, v některých hodinách i z oblasti rozšiřujícího učiva. Ze zápisů metodického sdružení vyplývá zadávání prověrek učiva i z přírodovědné oblasti.

Za základě sledované výuky přírodovědných předmětů je plánování a příprava výuky, materiální a technické podmínky, organizace, formy a metody výuky hodnoceny jako velmi dobré, personální, psychohygienické podmínky, úroveň interakce, komunikace a motivace jako dobré. Celkově je kvalita sledované výuky přírodovědných předmětů hodnocena jako velmi dobrá až dobrá.

Český jazyk

Výuka českého jazyka je koordinována tematickými plány učiva rozpracovanými pro všechny ročníky. Pro žáky se specifickými potřebami nabízí škola možnost doučování. V některých případech byly dosavadní výukové cíle dosud výrazně soustředěny na opakování učiva pravopisu.

Vzhledem k organizaci výuky ve škole se český jazyk na druhém stupni vyučuje převážně v odborné učebně, která stejně jako ostatní zhlédnuté učebny svým vybavením nesplňuje požadavky účinné, podnětné a názorné výuky. I kmenové učebny prvního stupně svým nedostatečným osvětlením a vybavením nevytvářejí předpoklad pro vyšší kvalitu výuky.

Personální podmínky výuky jsou na dobré úrovni, všechny kontrolní hospitace byly provedeny u odborně a pedagogicky způsobilých vyučujících s dostatečnou praxí.

Organizace většiny hospitovaných vyučovacích hodin byla charakteristická konzervativní, rutinní strukturou postavenou na dominantní roli a stylu práce učitele. Byl uplatňován frontální, receptivní, převážně jednotvárný způsob výuky s nízkým podílem práce žáků. Zvolené metody a formy práce neumožnily žákům aktivní účast na výuce a rozvoj jejich kompetencí. Efektivita výuky byla proto nízká. Pouze v jedné hospitované hodině byla cílevědomě rozvíjena schopnost samostatné práce a kontroly, byly vytvořeny podmínky pro individuální tempo a potřeby, které vyučující uplatnila u žáků se specifickou poruchou učení.

Převážně jen náznakově a nesourodě použili vyučující motivaci, průběžné a celkové hodnocení.

Až na jednu výjimku nebyly ve sledovaných hodinách vytvořeny podmínky pro rozvoj

komunikativních schopností žáka a jejich jazykovou kulturu, naopak svou dominancí ve výuce učitelé tendují k napovídání odpovědí, dokončování vět za žáky apod.

V jedné vyučovací hodině došlo částečně k pedagogickému selhání učitele, který ve snaze respektovat nedávné doporučení pedagogicko psychologické poradny zvolil klidný a shovívavý přístup k problémovému žákovi. Situaci těžko zvládal, a tak byla narušena výuka i ostatních žáků. Další analýzou bylo zjištěno, že se jedná o dlouhodobě neřešený zásadní problém, který sám učitel bez spolupráce a koordinace s třídní učitelkou, výchovnou poradkyní, vedením školy, psychologem a zákonným zástupcem žáka nezvládne.

Kladem výuky českého jazyka je zjišťování a hodnocení úrovně vědomostí žáků zadáváním školních prověrek učiva (i testů KALIBRO), jejichž výsledky jsou dílčím způsobem využívány ke zlepšení kvality výuky tohoto předmětu.

Vzhledem k pouze formálně stanoveným mechanismům zvyšování kvality výuky českého jazyka a jejich praktickému nevyužívání při realizaci výuky, stávajícím zejména materiálně technickým podmínkám, používané organizaci, metodám a formám výuky, a tím i její nízké efektivitě, hodnotí ČŠI celkově výuku českého jazyka jako ještě vyhovující.

Tělesná výchova

Výuka TV na obou stupních probíhala v souladu s učebními osnovami. Bylo zjištěno, že mnozí žáci nezvládají dílčí cíle učebních osnov. Výuka kontinuálně navazovala na předchozí celky. Pro pohybově nadané žáky škola zajišťuje dostatečnou nabídku zájmových útvarů, je jedním z center sportu a tělovýchovy dětí a mládeže v Berouně.

Vzhledem k velikosti školy je existence jedné tělocvičny v zimním období problematická. Velikost tělocvičny a půlicí závěs sice umožňují paralelní vyučování dvou skupin, nicméně vybavení a struktura zařízení jsou koncipovány pro efektivní výuku pouze jedné skupiny - zejména sportovních her. Při organizaci výuky větší skupiny žáků se tatáž materiální indispozice projevila na školním asfaltovém hřišti. Latentním problémem pro výuku na hřišti je zvolna se drolicí asfaltový povrch.

Zvolená struktura, metody a formy výuky tělesné výchovy byly na dobré úrovni, v jednom případě byla výuka velmi účinná. V ostatních dvou sledovaných hodinách vyučující ne zcela využili podmínky, které mají k dispozici - ozvučení tělocvičny pro rytmické cvičení s hudbou a dostatek míčů pro průpravná cvičení. Výuka tím ztratila na kvalitě a efektivitě.

Učitelé dbali na dodržování zásad, metod a principů výuky tělesné výchovy - jasné pokyny, dodržování bezpečnosti při výuce (včetně připomenutí zásad), pořadovost, účinné rozcvičení, zvyšování kondice, průpravná cvičení, vhodná motivace, dotykové metody, vyhodnocení kvality provedení.

Úroveň komunikace s žáky a vzájemná interakce odpovídaly požadavkům kvalitní výuky tělesné výchovy.

Výuku tělesné výchovy lze hodnotit jako dobrou.

Matematika

Časová dotace předmětu je v souladu se zvoleným vzdělávacím plánem. Obsah učiva splňuje požadavky učebních osnov, ale není vždy v souladu s ideou zvoleného vzdělávacího programu. Návaznost na předcházející učivo je zachována. V některých případech (II.A a IV.D), není tempo nebo obsah výuky přiměřený věku i aktuálnímu stavu třídy.

Na druhém stupni byla sledovaná výuka vedena vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí, na prvním bez odborné a pedagogické způsobilosti.

Učebny nejsou vhodně vybaveny (silně opotřebovaný nábytek, absence moderních didaktických pomůcek např. zpětné projektory, PC a pod.), jejich vzhled je neestetický, působí chaoticky až rušivě. Ve všech třídách je nevyhovující umělé osvětlení, špinavé a okopané stěny.

Sledované vyučovací hodiny byly odučeny frontálním, rutinním způsobem. Žákům nebyl dán prostor pro uplatnění individuálních schopností, možností alternativních postupů při řešení úloh (zápis slovní úlohy na prvním stupni musel být u každého stejný, tak jak je zapsán v učebnici). Používána byla nevhodná terminologie, např. pojem rovnice ve druhé třídě. Vyučující nevytvořily dostatečný prostor pro zohledňování žáků se specifickými poruchami učení a chování. Hodnocení bylo prováděno průběžně, ne vždy s ohledem na ocenění snahy a pokroku, či posílení sebedůvěry u slabších žáků. Jen v některých hodinách, většinou na druhém stupni, bylo využíváno sebehodnocení a diferenciací. Malý prostor byl dán žákům pro vyjádření vlastního názoru. Úroveň verbální i neverbální komunikace vyučujících je dobrá.

V kvalitě výuky v běžných třídách a ve třídách s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů nebyly zjištěny zásadní rozdíly v kvalitě vzdělávání.

Ve výuce matematiky byly zaznamenány výrazné nedostatky a citelně slabá místa.

Výtvarná výchova

Časová dotace předmětu a obsah učiva jsou v souladu s učebním plánem a učebními osnovami. Učebna sloužící k výuce výtvarné výchovy je vzhledem k činnostem a cílům sledovaného předmětu účelně i esteticky vybavena. Jako nevyhovující se ukázal systém umělého osvětlení a nedostatek audiovizuálních pomůcek (např. diapojektor, zpětný projektor a pod.).

Organizačním problémem je členění hodin majících jednodínové týdenní dotace v osmém a devátém ročníku. Důsledkem je nedostatek času pro práci, její zdárné dokončení, doba pro citlivou motivaci a dostatečnou přípravu na hodinu i její zdárné zakončení. Prostor pro individuální potřeby a schopnosti žáků, účelné využívání dalších zdrojů informací, ale i schopnost aplikovat učivo se v tak krátkém časovém úseku získává velice obtížně. I přes tyto problémy se paní učitelky zhostily svého úkolu dobře, pouze s drobnými formálními nedostatky. Individuálním přístupem k žákům, pomáháním při řešení úkolů, sledováním a respektováním individuálních dispozic jednotlivců stírají vyučující nedostatečnou odbornou a pedagogickou způsobilost.

Sledovaná výuka výtvarné výchovy je hodnocena jako dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

ČŠI hodnotí plánování a přípravu výuky stupněm velmi dobrý. Personální podmínky výuky jsou z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti dobré. Kvalita sledované výuky nebyla ovlivněna délkou pedagogické praxe či věkem jednotlivých vyučujících. Výuka sledovaných předmětů probíhá v dobrých materiálně technických podmínkách, které však neumožňují a zčásti nejsou využívány k realizaci efektivní výuky. Psychohygienické podmínky jsou průměrné s dílčími nedostatky. Organizace, formy a metody výuky jsou na průměrné úrovni, převážně nepodporují samostatnou aktivní práci žáků a nejsou účinné pro rozvoj jejich kompetencí. Motivace a hodnocení jsou na průměrné úrovni, nejsou vždy promyšlené a používány účelně a systematicky. Úroveň interakce a komunikace je často ovlivněna

organizací výuky, dominantní rolí učitele, a tím je znesnadněn rozvoj komunikativních schopností žáků a vzájemná interakce. Hodnocena je jako ještě vyhovující.

Celkově je kvalita vzdělávání ve sledovaných vyučovacích předmětech hodnocena jako dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Vzdělávací činnost školy a mimoškolních aktivit je plánována prostřednictvím písemně zpracovaných plánů s ročním, měsíčním a týdenním časovým vymezením. Roční plán vychází z obecně stanovené dlouhodobé koncepce rozvoje školy a z analýzy stavu vzdělávání. Stanovené úkoly reflektují problémové oblasti. Plánování je v průběhu školního roku analyzováno, vyhodnocováno, klady a nedostatky pojmenovávány, avšak účinná opatření k jejich odstranění jsou nedostatečná, někdy jsou stanovena až po vyhocení problému.

Škola realizuje vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně úpravy a doplňku čj. 25 018/98-22, na II. stupni modelový učební plán rozšířené výuky matematiky a přírodovědných předmětů čj. 21 968/96-22 a v některých třídách II. stupně (7., 8., 9. roč.) modelový učební plán s rozšířenou výukou cizích jazyků čj. 16 333/96-22-21. V tomto školním roce škola nabídla žákům možnost volby 8 volitelných a 11 nepovinných předmětů a 6 zájmových útvarů. Kladem je vytvoření zájmového útvaru pro žáky ze slabého sociokulturního prostředí. V jednotlivých sledovaných předmětech je učivo plánováno prostřednictvím funkčních časově tematických plánů učiva. V rámci reedukace specifických poruch učení mají žáci vypracovány individuální vzdělávací programy.

Kvalita, rozsah a účelnost plánování je na velmi dobré úrovni.

Organizování

Kompetence jednotlivých pracovníků jsou vymezeny, ale nejsou stanoveny v oblasti předmětových komisí a metodického sdružení prvního stupně, výchovného poradenství a vedení školní družiny.

Ředitel školy jmenoval dva zástupce, jejich povinnosti jsou rámcově stanoveny v organizačním řádu. Technický personál přímo podléhá řediteli školy, stejně tak ekonomka a mzdová účetní, které vypracovávají mzdy v rámci vedlejší hospodářské činnosti (dále VHČ) pro několik škol v okolí.

Organizační uspořádání a delegování některých kompetencí nejsou formálně zpracovány. Praktické plnění úkolů, vyplývající z organizace a potřeb školy není dostatečně funkční, zejména v oblasti II. stupně školy, výchovného poradenství a předmětových komisí.

Každý týden jsou vydávány týdenní organizační plány. Jsou uveřejněny ve sborovněch a kanceláři školy. Jedenkrát měsíčně se konají pracovní porady. Pedagogické rady se scházejí 5x do roka. V zápisech z pedagogických porad jsou problémy pouze konstatovány, nikoli však řešeny. Neobsahují úkoly mající adresnou hodnotu, termín realizace a odpovědnost za daný úkol. Toto bylo již konstatováno ve zprávě z komplexní inspekce ze dne 12. 2. 1997. Dále trvající problémy v této oblasti jsou zmíněny také ve zprávě z orientační inspekce provedené ve dnech 25. - 26. 3. 1998.

Na II. stupni probíhá organizace výuky přesuny žáků do „odborných učeben“, které však svým vybavením nesplňují předpoklady názorné a účinné výuky. Permanentní přesun je vzhledem

k současným materiálním podmínkám mnohdy samoúčelný.

Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům, vnitřní režim školy respektuje omezené možnosti dopravní obslužnosti žáků (výjimka MŠMT ČR z vyhlášky č. 291/1991 Sb., ve znění pozdějších předpisů, ve stanovení délky polední přestávky).

Dokumentace související se zařazováním žáků do tříd s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů nebyla ČŠI kompletně předložena.

Rozšířená výuka matematiky a přírodovědných předmětů není plně zajištěna vyučujícími s odbornou způsobilostí (např. fyzika).

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy je hodnocena jako ještě vyhovující.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení školy má vytvořenu řadu podpůrných mechanismů a plánů ke strategickému i operativnímu vedení pracovníků - např. Plán kontrol a hospitací, Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, Metodický pokyn pravidel hodnocení žáků ZŠ, Kriteria hodnocení pracovníků aj. Činnost předmětových komisí je orientována především k formálně koordinačním činnostem, v práci vyučujících nejsou patrné projevy progresivní pedagogické práce těchto odborných poradních orgánů.

Při posuzování kvality vzdělávání však bylo zjištěno, že cíle a záměry uvedené v těchto materiálech jsou realizovány s nízkou účinností, někdy jsou neúčinné, neprovázané a nefunkční. Např. formálně je dobře propracován systém hodnocení a odměňování pracovníků, jehož základním principem je „ohodnocení úspěšné pedagogické práce dle kvality vyučovacího procesu“. Tento systém však v praxi selhává zejména z důvodu nedostatečně prováděné kontrolní a hospitační činnosti vedoucích pracovníků.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků obsahuje u dvou nekvalifikovaných vyučujících I. stupně pouze vzdělávání formou tematických seminářů (dramatická výchova, relaxační techniky). Zásadnější vzdělávání neprobíhá. Odběrem odborných časopisů a rozšiřováním učitelské knihovny škola vytváří dobré podmínky pro sebevzdělávání učitelů.

Vzhledem k tomu, že nejsou vytvářeny praktické předpoklady pro účinné hodnocení pracovníků a jejich motivaci, převažuje formálně vedená práce s lidmi s nízkou účinností, má tato oblast výrazné nedostatky a citelně slabá místa.

Kontrolní mechanismy

Vedení školy má zpracován Plán kontrol a hospitací, který stanovuje cíle a zaměření kontrolní práce ředitele školy a obou zástupců.

Tento plán je však plněn minimálně. Z rozborů dokumentace - hospitačních záznamů, třídních knih, zápisů z pedagogických rad - vyplývá, že v minulém školním roce provedli ředitel školy a jeho zástupce pro druhý stupeň dvě a tři hospitace, na prvním stupni ředitel a jeho zástupkyně šest a osm hospitací. Současně je třeba ocenit organizaci šestnácti vzájemných hospitací vyučujících na prvním stupni a využitelnost zjištění z hospitací zástupkyně pro první stupeň. Ve škole není prováděna účinná kontrolní, analytická a diagnostická činnost, což se negativně odráží v kvalitě výchovné a vzdělávací práci školy. Rezervy jsou i v kontrole pedagogické dokumentace školy a jejím funkčním užíváním. Ze zjištěných nedostatků vyplývá, že ředitel neprovádí účinnou kontrolu zaměstnanců podílejících se na řízení školy.

Kontrolní mechanismy jsou formálně dobře vytvořeny, nejsou však prováděny odpovídajícím způsobem v žádoucím rozsahu a kvalitě, a tím jsou málo funkční. Tato oblast je hodnocena jako ještě vyhovující.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita, rozsah a účelnost plánování je po formální stránce na velmi dobré úrovni. Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání je po formální stránce neúplná a pro zajištění bezproblémového chodu školy jen vyhovující. Systém vedení a motivování pracovníků stejně jako kontrolní systém je formálně dobře zpracován, v praxi je však jeho rozsah, účinnost a efektivnost ještě vyhovující.

Kvalita řízení má výrazné nedostatky, citelně slabá místa.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků ve škole; výchovné poradenství.

Podmínky vzdělávání ve škole jsou výrazným způsobem ovlivněny tím, že školu navštěvují žáci z řady obcí okresu Beroun (ze spádových neúplných škol, ale i z obcí s plně organizovanými školami) a nezanedbatelné množství žáků (viz zprávy pedagogicko psychologické poradny) se specifickými poruchami učení, chování či nižší úrovní intelektu, reflektující tak zčásti na slabé sociokulturní rodinné prostředí. Tato situace vyžaduje kvalitně a systémově vedené výchovné poradenství.

Personálně je zajišťováno dvěma pedagogy - na I. stupni (péče o žáky s poruchami učení, spolupráce s PPP) a II. stupni (profesionální orientace, péče o žáky s poruchami chování). Výchovné poradkyně neabsolvovaly studium výchovného poradenství, vzdělávání probíhá formou dílčích seminářů. Výchovné poradenství ve škole nemá k dispozici samostatnou místnost, přesčasové hodiny vyučujících - výchovných poradkyň mají vliv na kvalitu a časový prostor k práci. Roční plán výchovného poradenství stanovuje hlavní úkoly a jejich časové rozvržení, včetně konkrétní odpovědnosti. Vzhledem k sociokulturnímu rodinnému prostředí některých žáků a nutnosti pružného řešení výchovných a vzdělávacích problémů vykazuje výchovné poradenství v praxi rezervy, zejména v oblasti aktuální diagnostiky žáků, informovanosti rodičů, komplexním posouzení žáka před návrhem k zařazení do speciální školy, v oblasti spolupráce s učiteli při řešení výchovných a vzdělávacích problémů a realizaci účinných opatření. Nedostatky byly zjištěny ve vedení dokumentace žáků (katalogové listy neobsahují kopii slovního hodnocení žáků, zdůvodnění neklasifikování žáka), zjištěny byly případy opakování ročníku žáky, kteří celkově prospěli. Problematicky se jeví velký počet neomluvených hodin žáků a uvolňování žáků z výuky cizího jazyka, které vyžaduje účinnější řešení.

Na velmi dobré úrovni je zpracován Program primární protidrogové prevence.

Pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance je tématicky realizován v rámci vyučovacích předmětů, v oblasti dalšího vzdělávání pedagogů a v mimoškolní spolupráci s představiteli Romské iniciativy. Školu navštěvuje 9 žáků cizí národnosti. Konkrétními projevy rasismu a xenofobie nebyly ve škole zaznamenány.

Současný systém řešení výchovných a vzdělávacích problémů vytváří předpoklady pro jeho dobré fungování. Přesto byla zjištěna ve vzdělávací činnosti školy slabá místa, zejména v jeho konkrétní realizaci a účinnosti. Oblast řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků je hodnocena jako ještě vyhovující.

Závěry z dotazníku pro rodiče

Dotazník byl zadán a zpracován ze tří tříd (5., 6., 9. roč.). Ze 63 rozdaných bylo zpracováno 50 odevzdaných dotazníků s těmito podstatnými výsledky:

- rodiče jsou spokojeni s nabídkou školy pro rozvoj specifických zájmů a schopností žáků
 - rodiče jsou spokojeni s informovaností o školních výsledcích
 - rodiče jsou z 35% nespokojeni se stavem učebnic a učebních pomůcek, vybaveností učeben
- Ostatní odpovědi jsou statisticky nevýznamné.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- povinná dokumentace školy (výběr za školní rok 1998/99, 1999/2000)
- písemnosti, výtvarné práce a žákovské knížky (záznamníky) žáků
- Roční plán výchovného poradenství
- Plán práce na školní rok 1999/2000
- Plán kontrol a hospitací
- Organizační řád školy
- Výroční zpráva školy za školní rok 1998/99
- statistický výkaz o ZŠ
- zápisy z předmětových komisí, metodického sdružení I. stupně
- Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- časově tematické plány učiva (výběr dle sledovaných vyučovacích předmětů)
- přehled užívaných učebnic a učebních textů
- dokumentace výchovného poradce
- kritéria stanovení osobních příplatků
- výsledky kontrolní činnosti vedení školy (hospitační záznamy ze školního roku 1999/2000)
- individuální vzdělávací programy žáků
- Metodický pokyn ke klasifikaci žáků (vnitřní pokyn ředitele školy)

ZÁVĚR

Kvalita vzdělávání je ve sledovaných vyučovacích předmětech hodnocena stupněm dobrý.

Kvalita řízení má výrazné nedostatky a citelně slabá místa.

V průběhu inspekční činnosti nebylo shledáno neefektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu. Finanční prostředky získané z vedlejší hospodářské činnosti školy jsou využívány na odměny zaměstnanců školy (viz zápis z kontroly zřizovatele školy 9/98).

Vývoj školy od poslední inspekce 13. února 1997 a 25. března 1998.

Zásadní problémy, které nadále setrvávají:

- nejsou využívány efektivní metody a formy práce
- dílčí nedostatky ve vedení povinné dokumentace
- nedostatečná kontrola
- hospitační činnost na II. stupni je nízká, celkově je počet hospitací v minulém školním roce 1998/99 nižší než ve školním roce 1997/98 (komplexní inspekce).

Škola postupně ustupuje od modelového vzdělávacího programu rozšířené výuky cizích jazyků.

V dílčích oblastech činnosti školy posuzovaných a hodnocených touto inspekcí je od zjištění a hodnocení komplexní inspekci v roce 1997 zřejmé zkvalitnění ve formálním zavedení systémů (plánování), v některých oblastech byl při jejich realizaci zjištěn setrvalý stav.

Doporučení škole:

- využívat finanční prostředky získané v rámci VHČ ke zkvalitňování materiálně technického zázemí výuky.

Doporučení zřizovateli:

- prověřit využívání a výši finančních příspěvků na provozní činnost školy a VHČ školy včetně výhodnosti smluv o pronájmu prostor, zvláště tělovýchovných zařízení, protože vedení školy často zdůvodňuje nepříliš kvalitní materiálně technické vybavení školy nedostatkem finančních prostředků.

Doporučení školskému úřadu:

- vzhledem k potřebám školy v oblasti optimálního zabezpečení učebních textů, pomůcek a didaktické techniky provést kontrolu hospodaření s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Dana Hanzelková	Hanzelková v. r.
Členové týmu	Mgr. Dagmar Kousalová	Kousalová v. r.
	Mgr. Miroslav Hanzelka	M. Hanzelka v. r.

V Praze dne 10. listopadu 1999

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. 11. 1999

Razítko

Pavel Pavlásek

Pavel Pavlásek v. r.

Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Beroun	1999-12-20	035 254/99-2084
Zřizovatel Město Beroun	1999-12-20	035 255/99-2084
Rada školy--	----	-----

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
1999-12-01	1067/99	Připomínky doručeny