



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát č. 9

Hradec Králové

okresní pracoviště Jičín

Inspekční zpráva

Základní škola Kopidlno

Tomáše Svobody 297

507 32 Kopidlno

IZO: 102 206 252

Zřizovatel: Město Kopidlno

Školský úřad: Jičín

Č. jednací	092 117/98-5016
Signatura	ki2cs101

OBSAH

ÚVOD	3
1.1 Předmět inspekce	3
1.2 Termín inspekce.....	3
1.3 Složení inspekčního týmu.....	3
1.4 Ředitel školy	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá	3
2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY	4
2.1 Výchovně vzdělávací program školy, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty.....	4
2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy	4
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků	4
2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání.....	4
3. ŘÍZENÍ ŠKOLY	5
3.1 Koncepční záměry školy. Plánování.....	5
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů	5
3.3 Odborné a pedagogické řízení	6
3.3.1 Organizační struktura školy	6
3.3.2 Personální struktura školy	6
3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst učitelů.....	6
3.4 Kontrolní systém školy. Kontrola a hodnocení	7
3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější	7
3.6 Vedení povinné dokumentace.....	8
3.7 Výroční zpráva.....	8
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.....	9
4. PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI .10	
4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků	10
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy	10
4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování (činnost pedagogických pracovníků). Hodnocení úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech nebo organizačních celcích	11
4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení - činnosti žáků	16
4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků, utváření všeobecné kulturnosti, osobních kompetencí, hodnotových orientací a postojů	17
4.6 Hodnocení výchovného poradenství.....	17
4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy	18
4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy	19
5. ZÁVĚR	20
5.1 Závěry inspekce	20
5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy:	20
5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu.....	21
5.4 Datum a podpis ředitele kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy	21
5.5 Další adresáti zprávy	21

ÚVOD

1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti školy dle § 18, odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů (zákon č.139/1995 Sb.).

1.2 Termín inspekce

2. - 4. a 6. 11. 1998

1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: PaedDr. Markéta Stuchlíková

Členové týmu: Pavel Bachtík

Pavel Baštář

Mgr. Jiří Jetel

1.4 Ředitel školy

p. Josef Zach

1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

- podkladová inspekční dokumentace,
- zřizovací listina a dodatky ke zřizovací listině,
- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol ze dne 18. 3. 1996 č. j. 302/96-00,
- povinná dokumentace školy podle zákona č. 258/1996 Sb.,
- Výroční zpráva,
- rozvrh hodin,
- personální dokumentace,
- vnitřní směrnice školy,
- Plán práce na školní rok 1998/99,
- tematické plány učitelů,
- písemné a kontrolní práce žáků,
- záznamy z předešlých kontrol.

2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

2.1 Výchovně vzdělávací program školy, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

Ve škole probíhá ve všech ročnících výuka podle učebních dokumentů vzdělávacího programu Základní škola, schváleného MŠMT ČR pod č.j. 16847/96-2.

Tento vzdělávací program je kompatibilní s programy neúplných základních škol, které spádově patří pod Základní školu Kopicovo.

2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy

Škola poskytuje žákům poměrně širokou nabídku sedmi nepovinných předmětů.

V rámci nepovinného předmětu logopedie je poskytována žákům s vadami a poruchami řeči péče speciálního pedagoga.

Nápravu poruch učení provádí proškolená dyslektická asistentka u žáků I. stupně 2x týdně v rámci výuky českého jazyka. Učitelka má k dispozici závěry vyšetření pracovníků pedagogicko-psychologické poradny. Klasifikaci provádí dyslektická asistentka spolu s učitelem českého jazyka. Žáky II. stupně s poruchami učení registruje výchovná poradkyně a práci s nimi konzultuje s jednotlivými vyučujícími.

Pro všechny žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ve škole zabezpečeny odpovídající podmínky v souladu s Metodickým pokynem MŠMT ČR č.j. 16138/98. U žáků se specifickými poruchami učení škola nabízí rodičům možnost podání žádosti o slovní hodnocení vzdělávacích výsledků svých dětí.

Další informace viz. body 3.2 a 4.7.

2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

Ročník	Počet tříd v ročníku	Celkem žáků v ročníku	Z toho dívek	Počet integrovaných zdravotně postižených žáků
1.	2	41	22	0
2.	2	40	20	1
3.	2	38	25	1
4.	2	50	17	6
5.	2	42	23	7
6.	2	51	26	1
7.	2	39	20	3
8.	1	30	15	3
9.	2	34	15	0
Celkem	17	365	183	22

2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání

Škola poskytuje žákům úplné základní vzdělání od 1. do 9. ročníku povinné školní docházky.

Podle dikce zákona je škola dělena na první stupeň (I.- V. třídy) a na druhý stupeň (VI.– IX. třídy).

3. ŘÍZENÍ ŠKOLY

3.1 Koncepční záměry školy. Plánování

Koncepční záměry školy vycházejí z vypracované analýzy současného stavu školy. Analýza je rozčleněna do šesti oblastí, které jsou významné pro chod školy. Na základě této analýzy byly stanoveny hlavní úkoly školy v jednotlivých oblastech. Některé úkoly by však bylo vhodné konkretizovat a uvést termín pro jejich realizaci. Mezi nejnáročnější úkoly z hlediska finančního zabezpečení patří v oblasti materiálně technického zabezpečení školy její dovybavení školním nábytkem a provedení rekonstrukce části budovy č. 297. O těchto úkolech bylo již jednáno s Městským úřadem Kopidlno, který je zřizovatelem školy.

Vedením školy byl vypracován i roční plán školy. Tento plán stanovuje plnění běžných úkolů v oblasti výchovně vzdělávací, organizační a kontrolní. Úkoly jsou rozpracované na jednotlivé kalendářní měsíce. Dílčí úkoly jsou jasně a stručně formulovány, chybí však u nich jmenovité uvedení odpovědných pracovníků. S ročním plánem školy byli seznámeni všichni učitelé na pedagogické radě konané počátkem školního roku. Na pedagogických radách (konají se 6x ročně) je průběžně kontrolováno i plnění některých úkolů. Kontrolu a hodnocení v oblasti výchovy a vzdělávání provádí především ředitel školy na základě plánované hospitační činnosti. Pro hodnocení úspěšnosti realizace úkolů v jiných oblastech nejsou zvlášť vytvořeny hodnotící nástroje. Pro zefektivnění plánování a zajištění účinnější zpětné vazby by bylo vhodné delegovat více kompetencí na poradní a metodické orgány.

ČŠI hodnotí koncepční záměry školy a plánování výchovně vzdělávací činnosti jako průměrné.

3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů

V rámci inspekce bylo zjištěno, že v příslušných ročnících je vyučováno všem předmětům stanovených učebním plánem. U jednotlivých ročníků byl i dodržen stanovený počet týdenních vyučovacích hodin povinných předmětů. Nebylo však vhodným způsobem provedeno rozdělení týdenních vyučovacích hodin na jednotlivé vyučovací předměty v 6.- 9. ročníku. Důsledkem toho je velmi omezená nabídka volitelných předmětů. V povinném předmětu Cizí jazyk je nabízena pouze výuka německého jazyka.

Celkový počet odučených hodin za 1 týden nepřekračuje horní hranici počtu týdenních odučených hodin stanovených výpočtem na základě Příkazu č. 10/1997 ministra školství ze dne 11. června 1997. Učební látka probíraná v hospitovaných hodinách odpovídala rozvržení učiva v tematických plánech, které byly sestaveny jednotlivými vyučujícími pro daný předmět. Tematické plány svým obsahem byly v souladu s obsahem učebních osnov daného předmětu. Byly však většinou zpracovány pro jeden ročník, i když obsah učiva je u většiny předmětů koncipován jako celek pro všechny ročníky, v nichž se předmět vyučuje.

Nadaným a talentovaným žákům škola nabízí možnost zapojit se do soutěží a olympiád vyhlašovaných především MŠMT pro daný školní rok. Většina žáků, přestože více jak jedna třetina z nich je dojíždějících, je zapojena do zájmové činnosti organizované školou v rámci pravidelných zájmových kroužků. Tradičně výborných výsledků dosahuje šachový kroužek.

Plnění vzdělávací koncepce školy a učebních osnov lze hodnotit průměrně, nabídku volitelných předmětů jako nevyhovující.

3.3 Odborné a pedagogické řízení

3.3.1 Organizační struktura školy

Základní škola v Kopidlně nemá právní subjektivitu. V tomto školním roce je ve škole celkem 17 tříd, které jsou umístěny ve dvou budovách. Většina tříd prvního stupně je umístěna v budově vzdálené asi 250 m od hlavní budovy školy.

Organizace výchovně vzdělávací práce i organizace provozu školy má jasně stanovená pravidla fungování, která jsou uvedena ve vnitřním řádu školy a vnitřním pracovním řádu pro pedagogické pracovníky. Vedení školy je tvořeno ředitelem školy a jedním zástupcem. Funkce vedoucího učitele pro první stupeň nebyla zavedena. Jediným poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada. Jiné poradní ani metodické orgány nejsou ve škole zřízeny. Ve škole je ustavena funkce výchovného poradce a protidrogového preventisty. Zástupce ředitele, výchovný poradce a provozní zaměstnanci mají ředitelem školy písemně stanovené náplně práce. Pověřování vyučujících správou kabinetů a učebních pomůcek je též prováděno písemně.

Řízení školy není strukturováno tak, aby bylo plně funkční, chybí metodické a další poradní orgány. Ve značné míře se jedná o rutinní řízení. Organizační strukturu školy lze hodnotit průměrně.

3.3.2 Personální struktura školy

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost							
	Plně způsobilí		Jen odborně		Jen pedagogicky		Bez způsobilosti	
	Interní	Externí	Interní	Externí	Interní	Externí	Interní	Externí
Učitelé	20	0	0	0	0	0	3	0
Vychovatelé	2	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	22	0	0	0	0	0	3	0

Ve škole, jak vyplývá z uvedené tabulky, je celkem 25 pedagogických pracovníků. Z nich 3 vyučující dálkově studují pedagogickou fakultu a 22 vyučujících má plnou odbornou a pedagogickou způsobilost (tj. 88%). Pedagogický sbor má rovnoměrné věkové zastoupení.

Celková personální struktura školy je z hlediska skladby odborné způsobilosti pracovníků vyhovující. Způsobilost učitelů je efektivně využívána. Nedostatečné personální podmínky jsou pouze pro výuku cizích jazyků, občanské a rodinné výchovy. V současné době je pedagogický sbor stabilní. Nejistotou pro budoucí stabilitu sboru je vysoký počet dojíždějících učitelů (60%). Vedení školy se snaží ve spolupráci se zřizovatelem školy poskytnout některým dojíždějícím učitelům možnost trvalého bydlení v místě školy.

Vedení školy vytváří podmínky pro stabilizaci a zkvalitnění struktury pedagogického sboru. Personální zabezpečení školy lze hodnotit jako nadprůměrné.

3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst učitelů

Ve škole není zavedený plánovaný systém dalšího vzdělávání učitelů. Vedení školy však vychází vstříc jak dálkově studujícím učitelům, tak i ostatním učitelům, pokud projeví zájem o účast na některé z řady vzdělávacích akcí pořádaných

regionálními vzdělávacími centry. Nabídka akcí je včas zveřejňována. Účast na dalším vzdělávání je sledována v rámci kritérií pro hodnocení pracovníků.

Oblast péče o začínající učitele není naplňována. Nejsou zpracovány plány uvádění, ani stanoven uvádějící učitel.

***Péči o další vzdělávání a odborný růst učitelů lze hodnotit ještě průměrně.
Celkově hodnotíme pedagogickou a odbornou úroveň řízení průměrně.***

3.4 Kontrolní systém školy. Kontrola a hodnocení

Systém kontrol není samostatně zpracován. Úkoly z oblasti kontroly a hodnocení činnosti školy jsou součástí ročního plánu školy. U úkolů, které jsou v ročním plánu školy rozepsány po kalendářních měsících, není však uvedeno, kdo zodpovídá za provedení daného úkolu. Ve vnitřním pracovním řádu pro pedagogické pracovníky je stanoveno třídním učitelům pravidelné provádění kontroly vedení třídních knih a povinné dokumentace o žácích.

Vyhodnocení plnění úkolů provádí ředitel školy a jeho zástupce. U každého pracovníka školy má ředitel samostatně vedeno pracovní hodnocení. Přehled o plnění úkolů je jedním z podkladů pro stanovení výše osobního ohodnocení pracovníků, které je diferencováno. S kritérii pro stanovení osobního příplatku byli seznámeni všichni pracovníci. Současně je i stanoveno, jakým způsobem bude prováděna kontrola plnění daných kritérií.

Kontrola průběhu vzdělávání žáků a pedagogické práce učitelů je prováděna formou hospitací. Ředitel školy má vypracovaný plán hospitací. U hospitací konaných v jednotlivých měsících je stanoveno vždy jejich zaměření. Z každé hospitace je vypracován na předtištěném archu písemný záznam. Se závěry hospitace je daný vyučující seznamován. V tomto školním roce ředitel vykonal 8 hospitací. Nově jmenovaný zástupce ředitele se zatím na hospitační činnosti nepodílí. Vzájemné hospitace mezi vyučujícími nejsou uskutečňovány.

Úroveň znalostí žáků je kromě ústního zkoušení kontrolována i pomocí testů a prověrek, které jsou sestavovány vyučujícími. Ve škole se však nepoužívají žádné srovnávací testy pro širší porovnání dosažených vědomostí a dovedností žáků.

Hodnocení výsledků výchovně vzdělávací činnosti probíhá čtvrtletně na pedagogických radách. Podkladem pro jednání pedagogické rady jsou písemně zpracované zprávy třídních učitelů, ve kterých je uvedeno hodnocení výsledků žáků v oblasti výchovy a vzdělání. Zápisy z jednání pedagogické rady jsou vedeny na dobré úrovni.

Kontroly jsou taktéž prováděny v oblasti ochrany a bezpečnosti práce. V zápisech jsou uváděny zjištěné závady, ale chybí určení termínu pro odstranění závad a jméno osoby zajišťující provedení nápravných opatření.

Systém kontrol je plánovaný a fungující. Kompetence kontrolní činnosti jsou stanoveny. Způsob vyhodnocení kontrol a zajištění zpětné vazby není vždy účinně realizován. Celkově lze oblast kontroly hodnotit průměrně.

3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější

Vnitřní informační systém mezi vedením školy a učiteli vychází především z každodenního osobního styku pracovníků školy. Jeho součástí jsou kromě osobních kontaktů i porady, na kterých jsou učitelům předávány potřebné informace. Ve sborovně je taktéž umístěn informační panel. Žáci druhého stupně jsou informováni prostřednictvím školního rozhlasu, na I. stupni jsou rozvody školního rozhlasu instalovány, chybí pouze jejich

zapojení. Rodiče žáků jsou informováni o prospěchu a chování dětí v 1. ročníku pomocí notýsků, od 2. do 9. ročníku pomocí žákovských knížek. Účast rodičů na pravidelných schůzkách SRPŠ je poměrně značná (přes 75%), informace a konzultace jsou rodičům podle potřeby poskytovány kdykoliv.

Kvalita informací rodičům je zajištěna i koordinací mezi výchovným poradcem a třídními učiteli.

Na veřejnosti se škola prezentuje zprávami o své činnosti v místním tisku, informacemi o činnosti šachového kroužku v Jičínských novinách, organizací Dne otevřených dveří, účastí na soutěžích – viz. bod 4.7.

Rada školy není zřízena.

Vnitřní a vnější informační systém školy lze hodnotit jako průměrný.

3.6 Vedení povinné dokumentace

Povinná dokumentace školy je vedena řádně na předepsaných tiskopisech, je funkční a úplná.

Byly zkontrolovány tyto dokumenty:

- rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol,
- třídní knihy,
- katalogové listy,
- záznamy o práci ve volitelném, nepovinném předmětu a zájmovém útvaru,
- školní řád,
- rozvrh hodin,
- kniha úrazů.

Na drobné nedostatky, které byly zjištěny v průběhu konání inspekce, bylo vedení školy upozorněno.

Povinná dokumentace je vedena řádně a v souladu s platnou legislativou.

Vedení povinné dokumentace lze hodnotit jako průměrné.

3.7 Výroční zpráva

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/98 je zpracována v souladu se zněním § 17e, odst. 2 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Zpráva obsahuje všechny požadované části, její grafická úprava i přehlednost jsou však nižší. Vypovídací hodnota zprávy je na běžné úrovni.

Výroční zpráva je zpracována v souladu s platnými předpisy. Kvalitu jejího zpracování lze hodnotit celkově jako průměrnou.

3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Finanční prostředky přidělované ŠÚ Jičín na mzdy jsou dostatečné. Ostatní prostředky přidělované ŠÚ neumožňují realizovat v plné míře plánované záměry vedení školy. Prostředky na provozní výdaje a vybavení školy a budov přidělované MěÚ umožňují poměrně skromný chod a údržbu školy. Přesto může docházet k postupné obměně zařízení a vymalování tříd, rekonstrukci WC, nátěrům oken. Budova I. stupně je vytápěna pomocí akumulčních kamen, což je v současné době finančně nákladné. Spolupráce se zřizovatelem je dobrá, proto vedení školy věří, že v dalších letech dojde k navýšení finančních prostředků na vybavení a opravy budov.

V loňském roce získala škola finanční sponzorský dar, který byl využit k vybavení počítačové učebny.

Efektivnost využívání finančních prostředků lze hodnotit jako průměrnou.

4. PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Výuka žáků je uskutečňována ve třech objektech. V hlavní budově v ulici Tomáše Svobody č. 297 jsou umístěny všechny třídy II. stupně a třídy 5.A, 5.B. Vnitřní vybavení školy je na velmi dobré úrovni, ale prostory pro výuku nejsou dostatečné, neboť všechny odborné učebny jsou zároveň kmenovými učebnami. Třídy jsou velikostně vyhovující, postupně vybavovány novým nábytkem, specializované učebny potřebnou technikou. Škola má odbornou učebnu informatiky, vlastní malou tělocvičnu. Na výuku tělesné výchovy využívá hřiště místního Sokola, situovaného v těsné blízkosti školy, a 2x týdně sportovní halu SZaŠ Kopidlno. Výuka předmětu praktické činnosti je zajištěna v samostatném objektu, školní dílna je dobře vybavená. Žákovské šatny jsou umístěny v zadním traktu školní budovy, kolem nich je přístup do objektu školní jídelny. Tam je zároveň umístěno jedno oddělení školní družiny.

Šest tříd I. stupně (1.A,B; 2.A,B; 3.A,B) je umístěno v budově č. 89 v Hilmarově ulici. Tento objekt je po celkové rekonstrukci. V přízemí jsou šatny, oddělení školní družiny, sklad učebnic, v 1. patře 3 učebny, sborovna, kabinet, ve 2. patře rovněž 3 učebny a kabinet. Sociální zařízení jsou v každém podlaží. Třídy jsou prostorné, vyhovují světelným i tepelným parametrům, všechny působí velmi estetickým dojmem.

Zbývající dvě 4. třídy jsou v letošním školním roce umístěny v prostorách SZaŠ. Jedna z nich je prostornější, ve druhé jsou podmínky pro výuku stávajícího počtu žáků stísněné.

Učebnice pro žáky jsou zajištěny v dostatečném množství prostřednictvím Střediska služeb školám Jičín. Učební pomůcky jsou zastoupeny v míře odpovídající požadavkům vzdělávacího programu. Didaktická technika je funkční, průběžně obnovovaná, po dohodě částečně hrazena z prostředků městského úřadu.

Školní pozemek, používaný dříve k výuce pěstitelských prací v rámci předmětu praktické činnosti, byl při výstavbě mateřské školy zrušen.

Přes nedostatek samostatných odborných učeben na druhém stupni lze celkovou úroveň materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti školy hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy

Psychohygienické podmínky výuky na této škole jsou negativně ovlivňovány několika skutečnostmi.

Do školy dojíždí asi 130 žáků ze 13 okolních obcí a protože se v poslední době dopravní obslužnost zhoršila, škola byla nucena upravit některé parametry rozvrhu výuky. Při jeho sestavování byly respektovány specifické podmínky, ale došlo přitom k porušení § 9 odst. 2 vyhlášky MŠMT č.291/1991 Sb., o základní škole. Ta stanoví délku přestávek, které zde nejsou dodrženy. Jiné relaxační možnosti žáků nejsou.

Narůstající počet žáků v posledních letech značně zhoršil prostorové podmínky ve škole. Ačkoliv jsou vybudovány odborné učebny, pro nedostatek tříd je samostatná jen učebna pro výpočetní techniku. V ostatních jsou umístěny třídy a žáci často během dne mezi učebnami přechází. Stává se, že zařízení učebny velikostně nevyhovuje přítomnému ročníku.

Estetická stránka stávajících prostor je dobrá, třídy jsou velké, světlé, dostatečně vytápěné. Vybavení tříd je standardní, tepelné a světelné podmínky jsou vyhovující.

Sociální zařízení je až na suterén po rekonstrukci a je na odpovídající úrovni. S dalšími úpravami je počítáno v příštím roce.

Pitný režim je v současné době zajišťován za pomoci ŠJ, kde se žáci mohou během dne napít čaje. Vedení školy má vybranou firmu, která pronajme k používání nápojový automat. K podpisu smlouvy má dojít již v lednu 1999.

Psychohygienické podmínky školy lze hodnotit jako průměrné.

4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování (činnost pedagogických pracovníků). Hodnocení úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech nebo organizačních celcích

Hodnocení vychází z celkového počtu 52 hospitací provedených všemi členy inspekčního týmu. Sledované hodiny hodnotili sedmistupňovou škálou:

Počet hospitací	vynikající	nadprůměrná	spíše nadprůměrná	průměrná, běžná úroveň	spíše podprůměrná	Podprůměrná	naprosto nevyhovující
	5	16	14	10	3	4	0

I. stupeň

Na I. stupni byly navštíveny tři vyučovací hodiny českého jazyka, 5 hodin matematiky, 1 hodina prvouky, 1 hodina přírodovědy, 2 hodiny výtvarné výchovy.

Žáci pátých ročníků jsou z provozních důvodů umístěni v hlavní budově a jejich výuka je zabezpečována vyučujícími z druhého stupně.

Vyučovací jednotky českého jazyka byly vedeny aktivizujícím způsobem. Vyučující prokázaly odbornou zdatnost, uplatňovaly důslednou vazbu učitel – žák, kvalitní heuristiku při řízeném rozhovoru. Ke kladům těchto hodin rovněž patřila kvalita žakovské komunikace a velmi dobrá pracovní atmosféra. Efektivita všech hodin českého jazyka byla vysoká, střídání činností odpovídající.

Probírané učivo matematiky je v souladu se vzdělávacím programem, žáci ve většině hodin pracovali se zájmem a snahou. V 1. ročníku se vyučující zatím nepodařilo vytvořit u žáků správné pracovní a především společenské návyky. V této hodině převládal neklid, nesoustředěnost žáků na vlastní práci, pokřikování dětí během vyučování.

V hodině prvouky byl výklad nového učiva žákům podán zábavnou formou, v hodině bylo použito množství obrazového materiálu, využito skupinové práce. Učivo bylo vhodně výchovně využito, hodina nepostrádala závěrečné shrnutí a zopakování probrané látky.

V hodině prvouky byl výklad nového učiva žákům podán zábavnou formou, v hodině bylo použito množství obrazového materiálu, zařazena skupinová práce. Učivo bylo vhodně výchovně využito, hodina nepostrádala závěrečné shrnutí a zopakování probrané látky.

Hodinu přírodovědy vyučovala v 5. ročníku učitelka s pedagogickou a odbornou způsobilostí pro 2. stupeň ZŠ. Průběh hodiny byl neuspořádaný, dosti jednotvárný, vyučující střídala mluvené slovo, zápis na tabuli, ukázky obrázků s doprovodným textem. Ani množství obrazového materiálu nepomohlo udržet žáky v probíhající páté hodině vyučování v pozornosti. Zřetelně chybělo zařazení relaxační chvílky. Dále se v daném tématu nabízela možnost užít videa nebo diapozitivů pro oživení hodiny.

Dvouhodinový blok výtvarné výchovy v 5. ročníku byl věnován výtvarným pracem v materiálu. Hodiny vyučuje vyučující bez odborné a pedagogické způsobilosti.

Učitelka tvůrčí proces dětí průběžně korigovala, podporovala jejich chuť do práce pochvalou, podporovala jejich samostatnost a přirozenou volnost tvořivé práce. Výsledné práce byly zhodnoceny, zbývající čas vyplnila učitelka ukázkami a připraveným rozhovorem. Předložený tematický plán zahrnoval všechny složky předmětu, byl přehledný a funkční.

Vyučující používají v převážné většině aktivizující metody a formy práce, jejich častým střídáním přispívají k udržení zájmu a pozornosti žáků. Mají klidný, vyrovnaný, přátelský přístup k dětem.

Ve výuce žáků I. stupně lze pozitivně hodnotit řadu faktorů – funkční přípravu na tabuli, průběžné pozitivní hodnocení, snahu o zapojení všech žáků do práce, respektování jejich odlišného pracovního tempa. Je kladen důraz na správné držení psacího náčiní i na správné sezení při psaní. Žáci jsou vedeni k udržování pořádku na pracovním místě i v celé třídě. Výsledky jejich práce jsou průběžně kontrolovány. Ve výuce jsou ve značné míře využívány mezipředmětové vztahy. Učitelé používají pro zvýšení efektivity výuky řadu vlastnoručně vyrobených pomůcek. Za nedostatky lze označit – občasnou nedůslednost v opravování žákovských chyb, v některých hodinách chybějící tělovýchovné relaxační chvilky, malé využití didaktické techniky. Za ne zcela adekvátní lze označit tu skutečnost, že výuka pátých ročníků je zajištěna vyučujícími z druhého stupně.

Celkově lze výuku žáků I. stupně hodnotit průměrně.

II. stupeň

Všeobecně vzdělávací předměty

Hospitace se uskutečnily v předmětu český jazyk a literatura, matematika, dějepis, zeměpis.

Navštíveno bylo celkem 6 hodin českého jazyka – z toho 1 literární, 3 jazykové a 2 hodiny slohového výcviku. Pouze jedna vyučující nesplňuje odbornou způsobilost pro daný cyklus školy.

Literární hodiny byly koncipovány částečně jako shrnující a zčásti jako výkladové, doplněny byly referátem žáků o přečtené knize. V literární hodině v 9. ročníku byla velká část hodiny věnována četbě literární ukázky z čítanky, závěrečná interpretace byla provedena nedostačujícím způsobem. I přes značnou snahu vyučující byla výsledná efektivita hodiny nízká. Je nutné vést žáky k samostatnému zaznamenávání poznámek.

Předmětem jednotek jazyka byla gramatika. V hodině vyučující bez odborné způsobilosti selhávala komunikace učitelky se žáky a chyběla zpětná vazba pro ověření pochopení probíraného učiva. Vyučující nemá zkušenost s výukou českého jazyka, v malé míře bylo užito názoru. V jazykových hodinách převládal frontální styl výuky a snaha o řízený rozhovor.

Hodina slohového výcviku v 8. ročníku byla vedena vyučující s letitou zkušeností s výukou jazyka. Jazyk vyučující byl kultivovaný a tatáž kvalita byla vyžadována i po žácích. Hodina měla vyvážené proporce, vyučující pracovala formou řízeného rozhovoru, metody a formy byly přiměřené úrovni žáků. Ke kladům hodiny patří citlivý a zároveň patřičně náročný přístup k žákům, dokonalá znalost jejich možností a znalostí, kvalitní heuristika, vysoká efektivita hodiny. Tématem hodiny v 6. ročníku bylo vyprávění a osnova. Vyučující využila tradiční metody frontálního výkladu, pokoušela se o heuristiku pomocí řízeného rozhovoru, místy vyžadovala zpětnou vazbu. Hodina byla doplněna poslechem magnetofonového záznamu vyprávění některých žáků.

Ke kladům všech hodin českého jazyka lze počítat promyšlenost vyučovací jednotky a pěkný vztah učitelů k žákům. Jednalo se o tradičně pojaté hodiny s frontálním výkladem doprovázeným řízeným rozhovorem, vyvozováním jevů a jejich hodnocením, jež většinou prováděl sám vyučující. Nedostatkem některých hodin byla absence prostoru pro dostatečnou fixaci poznatků a pro ověření pochopení probíraného učiva. V hodinách byla zratelná snaha po individualizaci výkonu a diferenciaci žakovských činností. Jazykové znalosti a dovednosti žáků byly značně rozdílné.

Předložené tematické plány, které nejsou vedením školy důsledně vyžadovány, byly u většiny vyučujících příliš stručné, z jejich zpracování nebyla zřejmá globalizace a vzájemné prostoupení všech tří složek předmětu. Někteří vyučující preferují učebnici a jednotlivá témata vyučují podle ní.

Celkově lze kvalitu výuky českého jazyka hodnotit jako průměrnou.

V průběhu inspekce byly dále navštíveny čtyři hodiny matematiky. Všechny hodiny byly vyučovány zkušenými učiteli s plnou pedagogickou a odbornou způsobilostí. Způsob výuky byl kvalitní a efektivní, ve všech hodinách se vhodně střídaly metody i formy práce, žáci byli ukáznění a aktivní. Písemný projev žáků je slušný, sešity jsou učiteli kontrolovány a opravovány. Vyučující v nižších ročnících dbali na přiměřenost metod věkovým zvláštnostem a schopnostem dětí soustředit se, využívali také často individuální přístup k žákům. Ve vlastním projevu používali přesné formulace, průběžně žáky kontrolovali a hodnotili. Všechny hospitované hodiny měly jasnou strukturu, spád, pěknou pracovní atmosféru.

Celkově lze kvalitu výuky matematiky hodnotit jako nadprůměrnou.

V hodinách dějepisu vyučující doplňovali průběžně výklad názornými ukázkami z knih, dobových časopisů, dotvářeli ucelenou představu žáků o společensko - historickém vývoji daného období mimo jiné i orientací na mapě. Hodina v 6. ročníku měla klasickou stavbu a byla vedena zcela frontálně vesměs formou řízeného rozhovoru. Výklad vyučujícího byl srozumitelný. Žáci prokazovali aktivní zájem o učivo. Poznámky v sešitech žáků je nutné průběžně kontrolovat a vzniklé chyby opravovat. Didaktická hodnota vyučovací hodiny v 9. ročníku byla umocněna kreativním přístupem vyučující, kterým obohatila vlastní výklad. Učitelka funkčně využila zpětný projektor, průběžně hodnotila a měla dokonalý přehled o všech žácích. Při rozhovoru se žáky s ukázkami dobové literatury prokázala vysokou odbornou zdatnost.

Celkově lze kvalitu výuky dějepisu hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

V hodinách zeměpisu se prezentovali vyučující s krátkou pedagogickou praxí. Společným znakem obou shlédnutých hodin byl zájem žáků o předmět, jejich aktivita a pěkný vztah vyučujících k dětem. Oba učitelé jsou pro výuku předmětu plně způsobilí a zřejmá byla jejich snaha žákům co nejvíce předat. Hodiny byly jasně strukturovány, jedna však postrádala důslednější použití mapy. Pro zpestření hodiny a udržení pozornosti by bylo vhodné používat více projekční techniky (diaprojektor, video).

Celkově lze kvalitu výuky zeměpisu hodnotit jako průměrnou.

Předměty výchovného charakteru

Hospitace se uskutečnily v předmětu občanská, výtvarná, hudební, tělesná, rodinná výchova a praktické činnosti.

Hodiny občanské výchovy byly hospitovány u dvou vyučujících s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Hodiny měly jasnou strukturu, spád, střídaly se metody i formy práce.

Metody byly voleny tak, že žáci byli neustále aktivní. Obsah byl vhodně využit pro mezipředmětové vztahy, vyučující použili vlastní připravené texty a pomůcky. V hodinách nechyběla pochvala, průběžné i závěrečné hodnocení, shrnutí.

Kvalita výuky občanské výchovy byla hodnocena nadprůměrně.

Předmět výtvarné výchovy je vyučován vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

V průběhu inspekční činnosti bylo navštíveno celkem 5 hodin, ve kterých převládala příjemná tvůrčí atmosféra. Hodiny byly zahájeny motivačním rozhovorem, který byl doplněn ukázkami z knih a dětských prací. Společným tématem hodin ve vyšších ročnících bylo rozlišování mezi vzorem a realitou, rozvíjení představy – hra s barevnými skvrnami a jejich dotváření kresbou. Výsledné práce byly nápadité, kompozičně a barevně dobře zvládnuté. Vyučující průběžně usměřovala práci jednotlivých žáků od počáteční výtvarné představy až po její vlastní realizaci.

Archiv prací, námětů, nápadů a výtvarných motivů učitelky výtvarné výchovy je bohatý a poskytuje dostatek inspirace pro výtvarně tvořivou činnost ve vyšších ročnících.

Kvalita výuky výtvarné výchovy byla hodnocena nadprůměrně.

Navštívené hodiny hudební výchovy byly po odborné, metodické stránce perfektně připravené, skladba, efektivita využití, střídání činností byly zcela nadprůměrné. Žáci mají k předmětu vypěstován kladný vztah, jejich hudební projev je kultivovaný, znalosti velmi dobré, vyučování se všichni účastnili s velkým zájmem. Kvalitní byl rovněž klavírní doprovod, zpěv vyučující a poslechové ukázky.

Kvalita výuky hudební výchovy byla hodnocena nadprůměrně.

Hodiny tělesné výchovy byly dobře strukturované s vhodným metodickým přístupem. V obou skupinách byl patrný pozitivní vliv vyučujícího, žáci se vyučování účastnili aktivně, disciplinovaně, cvičili po celou dobu se zaujetím. Ve skupině děvčat byla až překvapivá snaha co nejlépe uspět i při soutěživých hrách.

Kvalita výuky tělesné výchovy byla hodnocena spíše nadprůměrně.

Sledována byla hodina rodinné výchovy, ve které se učitelka snažila navázat s žáky užší kontakt, který ji umožnil o daném problému s žáky diskutovat. Vyučující uplatňovala i reflexi vlastních zkušeností. Celá výuka byla ukončena závěrečným shrnutím.

Záznamy žáků v sešitech jsou stručné, hodiny jsou z velké části koncipovány jako besedy. Vyučující se snaží citlivým přístupem přiblížit jednotlivá témata žákům.

Kvalita výuky rodinné výchovy byla hodnocena průměrně.

V předmětu praktické činnosti byly hospitovány celkem dvě vyučovací jednotky. Obě byly vyučovány učiteli bez odpovídající odborné způsobilosti.

Žáci samostatně pracovali na zadaném úkolu. Vyučující se snažila vést žáky k co největší přesnosti v dané technice práce. Vzhledem k nízkému počtu žáků se mohla každému žákovi věnovat individuálně. Vztah k žákům byl velmi vstřícný. Pracovní činnost nebyla náročná, proto ji žáci snadno zvládali. Námět vykonávané praktické činnosti byl v souladu s tematickým učebním plánem. Praktická činnost žáků 8. ročníku ve skupině chlapců byla zaměřena na dokončení vlastního truhlářského výrobku. V průběhu praktické činnosti byly používány různé techniky práce i různé pracovní nářadí. Žáci byli vyučujícím vedeni k správnému postupu práce i použití odpovídající techniky práce. Náročnost výrobku byla přiměřeně volena k věku žáků. Tematické plány nebyly u vyučujícího zpracovány.

Kvalita výuky předmětu praktické činnosti byla hodnocena průměrně.

Přírodovědné předměty

Hospitace se uskutečnily v předmětu fyzika, chemie, přírodopis, informatika.

Celkem bylo hospitováno 6 hodin fyziky, které byly vyučovány učiteli s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

První hospitovaná hodina fyziky se uskutečnila v 8. ročníku. V hodině převládala rutinní styl práce. Organizace hodiny nebyla zcela promyšlená. Verbální motivace žáků vedla jen ke krátkodobé aktivizaci žáků. V hodině nebylo použito názorných pomůcek ani didaktické techniky. Zápisy žáků do sešitů byly na nízké estetické úrovni. Ke konci hodiny chyběl prostor na upevnění znalostí žáků. Obsah probírané látky byl v souladu s učebními osnovami.

Ostatní hospitované hodiny fyziky se uskutečnily v 6., 7. a 9. ročníku. Tyto hodiny měly promyšlenou strukturu, jasně stanovený vzdělávací cíl a byly didakticky i metodicky velmi dobře připraveny. V hodinách byly prováděny demonstrační pokusy a používány názorné pomůcky. Specifickým rysem těchto vyučovacích hodin byla výrazná pozitivní motivace žáků formou průběžného hodnocení jejich aktivity. Žáci dostávali dostatečný prostor pro uplatnění svých poznatků a názorů. Otázky kladené vyučujícím měly odpovídající náročnost a žáci na ně reagovali vesměs správně a přesně. Hodnocení žáků bylo přiměřené. Vyučování probíhalo v klidné, vstřícné a přátelské atmosféře. Probíraná látka byla v souladu s tematickými plány vyučujících i schválenými učebními osnovami.

Kvalita vyučování fyziky byla celkově hodnocena nadprůměrně.

Chemie je vyučována začínající učitelkou, která má požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilost. Celkem byly hospitovány tři vyučovací hodiny chemie.

Hospitované hodiny chemie nebyly vhodně propracované po stránce metodické ani didaktické. Časové rozvržení hodin nebylo taktéž dobře provedeno. Vyučující se snažila v průběhu hodin verbálně aktivizovat žáky, chyběla však samostatná tvořivá práce žáků. Činnost žáků se převážně omezovala na sledování výkladu a opisování zápisu z tabule. Výklad byl podáván příliš stroze a poznatky předávány spíše encyklopedickým způsobem. V hodinách bylo v malé míře využito názorných pomůcek a didaktické techniky. Bylo možné i více využívat nových učebnic chemie.

Kvalita výuky chemie ve sledovaných hodinách byla hodnocena podprůměrně.

V rámci inspekce byla navštívena hodina předmětu informatiky v 9. ročníku, ve které žáci předvedli své zkušenosti s prací na počítači. Hodina probíhala v odborné učebně výpočetní techniky, ve které je 9 starších počítačů.

Kladem hodin informatiky je jejich činnostní charakter a možnost žáků aplikovat probíranou látku ihned na vlastním počítači. Znalosti žáků v hodině byly ucelené. Zápisy žáků do sešitů jsou zkratkovité, funkční. Učebnice nejsou používány.

Kvalita výuky informatiky byla hodnocena spíše nadprůměrně.

Hodinu přírodopisu vyučovala učitelka s krátkou pedagogickou praxí. Hodina měla klasickou strukturu, k opakování a upevnění učiva použila vyučující vlastní texty (křížovku a doplňovačku), což žáky zaujalo a zaktivizovalo. Při výkladu nového učiva chyběla centrální pomůcka (schéma buňky) v jakékoli formě, žáci se mohli orientovat pouze pomocí malého obrázku v učebnici. Kladem byla vstřícnost vyučující při dotazech žáků, pěkná pracovní atmosféra.

Kvalita výuky přírodopisu byla hodnocena průměrně.

Cizí jazyk

Navštíveny byly dvě hodiny německého jazyka u dvou různých vyučujících. Začínající učitelka byla na hodinu dobře připravena, dvanáct přítomných žáků reagovalo poněkud živěji. Plynule střídala metody a formy práce, dbala na správnou výslovnost žáků. Hodina postrádala pevnější řád, shrnutí a závěr.

Ve druhé navštívené hodině prokázala vyučující s odbornou způsobilostí pro jiné předměty velkou jazykovou zkušenost. Hodina měla jasně stanovený cíl a plán, obsahovala všechny důležité prvky. Důraz byl kladen na systém v gramatice, vyučující střídala metody a formy práce, atmosféra hodiny byla příjemná a pracovní. Žáci komunikovali klidně a ukázněně.

Kvalita výuky německého jazyka byla hodnocena průměrně.

V zabezpečení, organizaci a průběhu výuky všeobecně vzdělávacích, přírodovědných předmětů, předmětů výchovného charakteru a cizího jazyka na II. stupni nebyly zjištěny závažné nedostatky. Výuka má tradiční styl. Sledované hodiny byly připravené, měly klasickou stavbu – opakování formou ústního zkoušení, výklad nového učiva nebo řízený rozhovor, společný zápis do sešitů. Vyučující měli snahu aktivizovat žáky, ve většině hodin poskytli žákům adekvátní objasnění učiva, jejich výrazným rysem byl pěkný vztah k žákům, emotivní působení vyučovacího procesu.

Vněkterých hodinách však chyběla větší názornost (žáci získávali převážně znalosti verbální), větší pestrost metod a forem práce, větší prostor pro samostatný mluvní projev žáků. Tematické plány nejsou vedením školy důsledně vyžadovány, úroveň jejich zpracování u jednotlivých vyučujících je rozdílná.

4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení - činnosti žáků

Hodnocení školy z hlediska konkrétních výsledků učení pro absenci porovnávacích evaluačních nástrojů prováděno nebylo.

Z pozorování v rámci hospitací možno konstatovat, že většina žáků se aktivně zapojuje do vyučování. Jejich odpovědi na kladené otázky při zkoušení i orientačně jsou většinou

jednoduché, formálně správné, s jistou dávkou nejistoty. Ve sledovaných hodinách vykazovali žáci znalosti a dovednosti průměrné úrovně, slabšími se jeví jejich komunikativní dovednosti. Žáci jsou schopni samostatně řešit zadané úkoly, jsou podporováni v tvořivých činnostech. V převážné většině hospitovaných hodin lze kladně hodnotit zejména pozornost a soustředěnost žáků.

Poznámky v sešitech mají vypovídací hodnotu, obsahují však pravopisné chyby. Celkově je grafická úprava sešitů rozdílná. Nadále je třeba věnovat pozornost přípravě na ústní a písemnou profesní komunikaci žáků.

Škola věnuje výsledkům učení náležitou pozornost, sleduje pravidelně umístování vycházejících žáků na SŠ a SOU. Žáci jsou úspěšní v olympiádách, kde jsou pravidelně účastníky okresních kol, v loňském roce měla škola jednoho svého zástupce i v krajském kole fyzikální olympiády.

V této oblasti je škola průměrná.

4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků, utváření všeobecné kulturnosti, osobních kompetencí, hodnotových orientací a postojů

Na vytváření hodnotových orientací a všeobecné kulturnosti se podílejí všichni pedagogové v rámci výuky svých předmětů, většina učitelů i mimo vyučování.

V rámci vyučovacích předmětů jsou podporovány klíčové dovednosti podstatné pro intelektuální a sociální rozvoj žáků – péče o zdraví, porozumění a tolerance, péče o prostředí, sebehodnocení, orientace na každodenní život. Úcta k osobnosti žáka je založena na respektování jeho práv, potřeb, schopností a zájmů.

V průběhu konání inspekce se chování žáků, společenské návyky a sociální postoje dětí jeví na dobré úrovni. Žáci jsou vedeni ke kázi, k úctě k dospělým, v hodinách se učí vyslovovat svůj vlastní názor.

Výskyt neprospívajících je malý, rovněž tak počet žáků se sníženou známkou z chování je nízký. Celkové klima ve škole je příjemné, žáci jsou zdvořilí a ukáznění.

Ve škole funguje prevence problémových jevů.

Školu lze z hlediska rozvoje osobnosti, utváření všeobecné kulturnosti, hodnotových orientací a postojů hodnotit jako průměrnou.

4.6 Hodnocení výchovného poradenství

Funkci výchovného poradce ve škole vykonává velmi zkušená paní učitelka, která má i požadovanou odbornou kvalifikaci. Plán práce sestavený výchovnou poradkyní vychází z pracovní náplně výchovného poradce a ročního plánu školy. Její práce je koncepční a zahrnuje všechny oblasti činnosti výchovného poradce stanovené vyhláškou MŠMT ČR č. 130/1980 Sb., o výchovném poradenství. Zejména na vynikající úrovni je její poradenská činnost v oblasti péče o žáky s vývojovými poruchami učení a oblasti profesionální orientace žáků.

Ve škole je v tomto školním roce vedeno 22 žáků se specifickými poruchami učení. Každý žák má zavedené své vlastní složky, které obsahují přehled o vývoji žáka, zprávy z odborných vyšetření, plán práce se žákem a jednotlivá roční hodnocení třídního učitele. Dokladována je i úzká spolupráce v této oblasti s ostatními vyučujícími a rodiči žáků. Výchovná poradkyně se počátkem školního roku pravidelně schází s rodiči těchto žáků

a předává jim potřebné informace. U všech problémových dětí vykonává i návštěvy v rodinách.

Příkladem způsobem je vykonávána i poradenská činnost v oblasti přípravy žáků na další vzdělávací cestu. Tok veškerých dostupných informací o možnostech profesní volby je zajištěn nejen k žákům, ale i jejich rodičům. Pravidelně se konají i samostatné informační schůzky pro rodiče žáků osmých a devátých ročníků. Žáci osmého ročníku navštěvují vždy ke konci školního roku Informační a poradenské středisko Úřadu práce Jičín.

Vysoce profesionální přístup výchovné poradkyně se kladně projevuje i v oblasti výchovného působení na žáky. Ve škole nebyly řešeny v posledních letech vážnější výchovné problémy a nevyskytují se ani jiné sociálně negativní jevy. Přesto byla ve škole samostatně zavedena funkce protidrogového preventisty, který vypracoval minimální program protidrogové prevence.

Úroveň výchovného poradenství ve škole lze hodnotit jako vynikající.

4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy

Škola vytváří vhodné podmínky pro další bohaté aktivity žáků, které napomáhají její výchovně vzdělávací činnosti.

Žáci se s pedagogy účastní:

- olympiád (matematická, fyzikální, v českém jazyku),
- soutěží (přírodovědná, mladých historiků),
- sportovních akcí (stolní tenis, sálová kopaná, florbal, košíková, odbíjená, vybíjená, atletika, šachy),
- výstav a exkurzí,
- veřejných vystoupení.

Při škole pracuje pět zájmových kroužků. Kroužek výtvarných činností zaměřený na paličkování prezentuje své práce na výstavách, v rámci různých oslav (475 let města Kopidlno), na Dni otevřených dveří a dalších akcích.

Členové dramatického kroužku vystupují často ve škole i na veřejnosti většinou společně se školním pěveckým sborem. Obě skupiny se pravidelně zúčastňují veřejného vystoupení školy (před Vánocemi, na setkání bývalých učitelů této školy).

Škola umožňuje ve vlastní dílně činnost modelářského kroužku se zaměřením na letecké modely.

Nejaktivnější je kroužek šachový. Jeho členové jsou úspěšní na turnajích v širokém okolí. Tradičně pořádá turnaj s bohatou účastí zájemců z různých míst republiky. Veškeré své aktivity archivuje v kronice a prezentuje ve vlastním časopisu Šachánek.

Žáci jsou aktivní i ve veřejně prospěšné činnosti, v loňském roce nasbírali 1943 kg kaštanů.

Další aktivity, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy, lze hodnotit jako nadprůměrné.

4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy

Školní družina

Žáci školní družiny jsou rozděleni do dvou oddělení. V prvním jsou zapsáni 32 žáci, ve druhém 30 žáků. Tím je porušena vyhláška MŠMT ČR č. 87/1992 Sb. o školních družinách a školních klubech.

Každé oddělení má samostatnou místnost, která slouží zároveň jako učebna a herna. Ranní provoz družiny je od 6:30 do 7:30 hodin.

Při ŠD pracuje kroužek hry na flétnu, který navštěvuje 7 dětí.

Poplatek za docházku do školní družiny nebyl městským úřadem stanoven.

Předložená povinná dokumentace (přehled výchovně vzdělávací činnosti, zápisové lístky) je vedena řádně na předepsaných tiskopisech.

Pracovní úvazek obou vychovatelek je složený. K částečně zkrácenému úvazku ve školní družině dobírají paní vychovatelky hodiny výchov (Hv, Vv, Tv) ve 4. a 5. ročníku.

Činnosti školní družiny lze hodnotit jako průměrné.

Školní jídelna není součástí školy, je pod správou MěÚ Kopidlno a spadá pod vedení mateřské školy. Provoz zabezpečuje vedoucí kuchyně, 1 kuchařka a v přepočtu 5,5 pomocných kuchařek. Denně připravují max. 400 obědů, z toho je 75 obědů pro děti z MŠ, přibližně pro 290 žáků ZŠ a zaměstnanců školy a pro 30 cizích strávníků.

5. ZÁVĚR

5.1 Závěry inspekce

Základní škola v Kopidlně plní svoji výchovně vzdělávací funkci na odpovídající úrovni.

Poskytuje žákům standardní vzdělání stanovené zákonem, připravuje je pro další studium a uplatnění v praxi.

V současné době má škola vzhledem k počtu žáků dobré personální i materiálně technické zajištění výuky.

Zjištěná pozitiva:

- velmi dobrá úroveň většiny navštívených hodin,
- odborná a pedagogická způsobilost učitelů 2. stupně,
- kladný přístup žáků k vyučovacímu procesu,
- vedení školy umožňuje třem pedagogům současně doplnit si studiem vzdělání,
- zařazení třetí hodiny povinné tělesné výchovy v některých třídách 1. stupně.

Zjištěná negativa:

- zkrácené některé přestávky v rozvrhu hodin,
- zabezpečení výuky žáků pátých ročníků učiteli 2. stupně,
- přecházení učitelů mezi budovami,
- malá nabídka volitelných předmětů.

5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy:

- na dobu poledních přestávek zřídit třetí oddělení školní družiny,
- systematicky provádět kontrolu povinné dokumentace školy,
- zatraktivnit výzdobu chodeb v přízemí a v mezipatře hlavní budovy,
- umístit rozvrhy hodin do jednotlivých tříd,
- stanovit hodinovou dotaci u předmětů tak, aby byl ponechán dostatečný prostor pro zavedení volitelných předmětů,
- zvážit integraci výuky některých blízkých předmětů,
- na místo zvýšené časové dotace některým přírodovědným předmětům (fyzika, přírodopis) a společenskovedním předmětům (dějepis, zeměpis) zavést jako volitelný předmět odpovídající seminář,
- tematické plány zpracovávat na celé období výuky daného předmětu,
- zavést metodické komise, provést efektivnější delegování kompetencí,
- personálně zabezpečit výuku druhého cizího jazyka,
- zajistit metodické a odborné vedení začínajících učitelů,
- umožnit vzájemné hospitace učitelům prvního a druhého stupně,
- u úkolů stanovených v rámci plánu práce nebo úkolů směřujících ke kontrolním a nápravným opatřením uvádět odpovědnou osobu a termín splnění.

5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu

V Jičíně dne 30. 11. 1998

razítko

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu: PaedDr. Markéta Stuchlíková, v. r.

členové týmu: Pavel Bachtík, v. r.

Pavel Baštář, v. r.

Mgr. Jiří Jetel, v.r.

5.4 Datum a podpis ředitele kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy

Inspekční zprávu jsem převzal dne 7. 12. 1998

razítko

Podpis ředitele školy: Josef Zach, v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

5.5 Další adresáti zprávy

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	30. 12. 1998	092 117-2/98-5016
Školský úřad:	16. 1. 1999	092 1/99 -5033

Ředitel předal k inspekční zprávě připomínky dne 14. 12. 1998.