



Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-272/12-B

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** Gymnázium, Brno, Křenová 36
Sídlo: Křenová 36, 602 00 Brno
IČ: 005 589 91
Identifikátor: 600 013 464
Právní forma: příspěvková organizace
Zastoupená: RNDr. Milošem Jarošem, ředitelem školy
Zřizovatel: Jihomoravský kraj
Místo inspekční činnosti: Křenová 36, Cyrilská 4 a Cyrilská 8, Brno
Termín inspekční činnosti: 13. až 15. březen 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Gymnázium, Brno, Křenová 36 (dále jen škola) je příspěvkovou organizací zřízenou Jihomoravským krajem, Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno. Škola vykonává činnost střední školy a školní jídelny–výdejny. V souladu s rozhodnutím o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení realizuje škola v letošním školním roce výuku ve čtyřech oborech vzdělání ukončených maturitní zkouškou v denní formě studia:

79-41-K/401 Gymnázium všeobecné 4leté (dobíhající obor)

79-41-K/41 Gymnázium 4leté

79-41-K/801 Gymnázium všeobecné 8leté (dobíhající obor)

79-41-K/61 Gymnázium 6leté

Vzdělávání se řídí v 1.–3. ročníku 4letého a 1.–3. ročníku 6letého studia vlastními školními vzdělávacími programy (dále ŠVP), ve 4. ročníku 4letého a v septimě a oktávě

dobíhajícího 8letého studia dosavadními učebními dokumenty. Záměrem gymnázia je zajistit žákům bohatý studijní program pro dosažení kvalitního středoškolského vzdělání. Proto škola rozšířila svou vzdělávací nabídku o možnost získání certifikovaných cizojazyčných zkoušek z německého a anglického jazyka (Deutsch Sprachdiplom, First Certificate of English). Na podporu této oblasti byl gymnáziu schválen projekt podaný v rámci operačního programu „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“. Tento projekt zahrnuje výuku konverzace, realizaci divadelního kroužku a vypracování metodiky přípravy na jazykové certifikáty pro všechny vyučované jazyky ve škole.

Škola se snaží svoje žáky vést během celého studia k vlastní zodpovědnosti, a vytvářet tak potřebné návyky pro jejich další úspěšnost ve vzdělávání a pro kvalitní přípravu ke studiu na vysoké škole.

Ve školním roce 2011/2012 se k 30. září 2011 ve škole vzdělávalo 607 žáků ve 20 třídách, nejvyšší povolený počet žáků (640) školy není překročen. Ve škole je evidováno 12 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), nikdo z nich se nevzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu. Kapacita školy byla v době inspekce využita na 96 %. Za poslední 3 roky je počet žáků navštěvujících školu ustálen.

Vzdělávání zajišťuje 54 pedagogických pracovníků.

Škola je v současnosti tvořena třemi budovami na adrese Křenová 36, Cyrilská 4 a 8, které jsou vzájemně propojeny a obklopují venkovní areál, sloužící jak sportovním aktivitám (školní hřiště), tak relaxaci žáků.

Škola patří ke školám s dlouholetou tradicí. V posledních letech prošla nejednou modernizací učeben a úpravou prostor pro vzdělávání. Je vybavena odbornými učebnami fyziky, biologie, chemie včetně specializovaných laboratoří. Ve škole se nachází ateliér výtvarné a hudební výchovy, tři učebny cizích jazyků a dvě učebny výpočetní techniky (34 PC pro žáky). Šest z nich je vybaveno multimediální technikou (například 3 interaktivní tabule, 12 datových projektorů). Všechny počítače dostupné žákům i učitelům jsou připojeny k internetu. Vedle odborných poslucháren je k dispozici žákovská knihovna se studovnou, studentský klub, školní jídelna a bufet. K pohybové a tělesné výchově slouží tělocvična, sportovní hala, posilovna a venkovní hřiště.

Poslední inspekční činnost proběhla v roce 2011, byla zaměřena na monitoring zajištění a nákladovosti maturitní zkoušky.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola informuje o své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání žáků ke vzdělávání na webových stránkách, na veletrzích středních škol, dnech otevřených dveří a dalších akcích. Informace o výsledcích přijímacího řízení uvádí také ve výročních zprávách. Škola vytváří podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání. Pro přijímací řízení byla stanovena jednotná kritéria, která jsou v souladu s právními předpisy, a v průběhu přijímacího řízení byla dodržena. Škola má dlouhodobě několikanásobně větší počty uchazečů, než kolik jich může vzhledem ke kapacitě prvních ročníků přijmout.

Poradenské služby ve škole zajišťuje výchovná poradkyně. Funkci vykonává druhým rokem a postupně vytváří systém školního poradenství. Eviduje žáky se SVP, sleduje jejich výsledky a poskytuje metodickou pomoc učitelům. V případě zhoršení prospěchu nebo výchovných problémů projednává situaci se žákem, třídním učitelem i rodiči. Zajišťuje také pro žáky nejvyšších ročníků kariérové poradenství. Oblasti prevence sociálně patologických jevů se věnuje metodička, která dokončuje specializační studium pro výkon této funkce. Ve své činnosti se opírá o rámcově zpracovaný *Minimální preventivní*

program, který vychází z vyhodnocení činnosti v minulých letech; účinně spolupracuje s výchovnou poradkyní a třídními učiteli. Organizuje pro žáky řadu besed, preventivních programů a dalších akcí. Škola systematicky pracuje na vytváření dobrých mezilidských vztahů, k čemuž přispívají pravidelné adaptační kurzy pro žáky prvních ročníků, škola v přírodě pro žáky nižšího gymnázia i další kurzy (ekologický, sportovní apod.). O efektivní práci poradenských pracovníků svědčí minimální výskyt nežádoucího chování. Žáci se ve škole chovali slušně, ohleduplně vůči sobě navzájem i k dospělým osobám ve škole. Velmi dobré klima školy potvrzují i anonymní dotazníková šetření, která provádí vedení školy jako součást vlastního hodnocení.

Rozvoj talentu nebo nadání žáků škola podporuje dostatečnou nabídkou volitelných předmětů, vhodnou organizací výuky, zapojováním žáků do soutěží, olympiád, případně studentské odborné činnosti.

Rovné příležitosti vytváří škola žákům i při ukončování vzdělávání, žákům se SVP umožňuje přizpůsobení podmínek konání maturitní zkoušky.

Hlavní výsledky vzdělávání byly hodnoceny ve vybraných všeobecně vzdělávacích předmětech (společenskovědní, přírodovědné předměty a jazykové vzdělání).

Ve všech sledovaných hodinách probíhalo vzdělávání žáků v příznivém sociálním a emočním klimatu, ve vstřícné a otevřené atmosféře. Efektivitu výuky i rozvoj příslušných klíčových kompetencí a gramotností ovlivňovaly zvolené metody a tím i zapojení žáků do procesu učení, proto se hospitované hodiny lišily.

Ve sledovaných hodinách dějepisu, základů společenských věd, českého jazyka a literatury měli žáci k dispozici učebnice a další textové materiály připravené učiteli. Při práci s těmito texty byla rozvíjena čtenářská gramotnost žáků v různé míře. Tam, kde je učitelé promyšlenými otázkami vedli k vyhledání a interpretaci důležitých informací, měli více příležitostí k aktivnímu zapojení, k vlastnímu uvažování a argumentaci. Přitom bylo podporováno kultivované vyjadřování a rozvoj komunikativních dovedností. V některých případech žáci pracovali samostatně i ve dvojicích. Vyučující vhodně začleňovali praktické poznatky, zkušenosti a mezipředmětové vztahy. V části hodin učitelé spíše sami žákům informace předávali, takže žáci jen pasivně sledovali výklad, popř. jednoslovně reagovali na otázky učitele a pořizovali si poznámky.

Zvolené výukové metody práce v hodinách matematiky, informatiky a výpočetní techniky (dále IVT), biologie, fyziky a chemie vzbuzovaly u žáků zájem o daný předmět. Měli dostatek příležitostí k vyhledávání a ověřování informací. Při výuce byla ve většině předmětů patrná mezipředmětová provázanost. Vyučující vedli žáky k obsahovému vnímání textu a tím podporovali jejich čtenářské dovednosti. Součástí zadání pro samostatnou práci žáků byly aplikační úlohy z běžného života. Takto vedená výuka výrazně přispěla k motivaci žáků, přínosem byly taktéž předem připravené textové materiály pro žáky. Náročnost i tempo výkladu byly vždy přizpůsobeny potřebám a možnostem žáků, dostatek příležitostí měli i žáci nadaní. Systematické vedení žáků a vzájemná mezipředmětová propojenost podporuje rozvoj především matematické, přírodovědné gramotnosti a dovedností v oblasti IVT. Tato oblast byla efektivně podporována metodickou podporou vyučujících, žáci pracovali s výpočetní technikou samostatně. Některé hodiny byly postaveny na frontálně pojatém výkladu teorie, jiné využívaly aktivity žáků v rámci zadaných úkolů. Průběh vzdělávání byl celkově na standardní úrovni.

Průběžné hodnocení bylo přirozenou součástí hodin, poskytovalo žákům zpětnou vazbu a působilo motivačně. Pro rozvoj sociálních kompetencí, tj. spolupráci, sebehodnocení či vzájemné hodnocení, ve sledovaných hodinách nebyl vždy vytvořen prostor.

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků se pedagogičtí pracovníci řídí školním řádem, který byl v průběhu inspekce ve škole aktualizován a je v souladu s platnými právními

předpisy. Individuální výsledky vzdělávání žáků průběžně sledují všichni pedagogičtí pracovníci. Výsledky vzdělávání pravidelně projednává pedagogická rada, vedení školy a celkové výsledky škola zveřejňuje na webových stránkách. Využívá možnosti plošného testování pro srovnání úrovně výsledků s jinými školami v kraji a v republice. Výsledky analyzují předmětové komise a pracují s nimi jednotliví vyučující. Opakovaně se škola účastní i testování SCIO a sleduje přidanou hodnotu. Škola se také zabývá výsledky maturitních zkoušek, sleduje úspěšnost žáků při přijímání na vysoké školy, analýzy pak slouží k aktualizaci nabídky volitelných a nepovinných předmětů. Celkově škola dosahuje velmi dobrých výsledků.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Realizované ŠVP byly posuzovány Českou školní inspekcí (ČŠI) před návštěvou školy. Zjištěné nedostatky byly odstraněny, takže všechny ŠVP jsou nyní v souladu s rámcovými vzdělávacími programy.

Organizace výuky odpovídá materiálním a personálním podmínkám školy. Počty žáků ve třídách, počty hodin v jednom sledu, délka přestávek i rozvrhy hodin (vybraných tříd) jsou v souladu s učebními dokumenty i školským zákonem. Škola nabízí žákům v rámci využití disponibilních hodin širokou škálu volitelných předmětů. Jedná se zpravidla o semináře (biologie, chemie, fyzika, matematika, deskriptivní geometrie, český jazyk, dějepis, literatura, informační a výpočetní technika, společenské vědy, konverzace z jazyka anglického, německého a francouzského, ekonomika) realizované v předposledních a posledních ročnících vzdělávání. Nepovinným předmětem je hudební výchova – sborový zpěv. Nadstandardní nabídka seminářů koresponduje s cílem školy připravit žáky pro terciální stupeň vzdělávání a je přínosem pro vzdělávání žáků.

Školní řád platný od 7. října 2010 projednaný a schválený školskou radou je zveřejněn na webových stránkách školy a v přístupném prostoru vrátnice školy. S obsahem školního řádu, včetně poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví ve škole a ochraně člověka za mimořádných situací, byli prokazatelně seznámeni všichni žáci na začátku školního roku, o čemž svědčí zápisy v podpisových arších. Tato dokumentace je důsledně vedena. Školní úrazy jsou řádně zapsány v knihách úrazů, registrovány a škola je odesílá v elektronické formě příslušným orgánům. Četnost úrazů je v posledních třech letech mírně kolísavá. Převážná většina úrazů žáků je způsobena při sportovních aktivitách. Škola každoročně úrazovost analyzuje, vyhodnocuje a přijímá odpovídající opatření. Bezpečnost žáků je zajišťována v celém průběhu vzdělávání.

Materiální podmínky školy umožňují realizaci ŠVP. Velmi dobře jsou vybaveny třídy nastavitelným nábytkem a zbývající se postupně dovybavují. Systematicky byla v uplynulém období provedena přístavba části budovy. Poslední výraznou rekonstrukcí byla ve školním roce 2009/2010 rekonstrukce žákovských šaten. Vybavení ICT je dostatečné, jeho modernizace je stálým cílem v této oblasti. Systematické a průběžné je rovněž doplňování knihovny novými tituly.

Ekonomické podmínky školy byly posuzovány za období let 2009 až 2011 podle školou předložené dokumentace. V tomto období škola hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu (dále „SR“) a s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele. Celkové náklady na hlavní činnost činily v průměru za jednotlivé roky cca 34,2 mil. Kč. Dotace ze SR na přímé náklady ve vzdělávání včetně účelových

dotaci činily ve sledovaném období cca 75 % z celkových zdrojů financování. Další dotace byly poskytnuty na provoz školy zřizovatelem a formou dalších účelových dotací.

Výše účelových dotací, poskytnutých na Rozvojové programy vyhlášené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, v hodnoceném období činila celkem 2 475 458 Kč. Mimo to škola získala také účelové dotace z prostředků Krajského úřadu Jihomoravského kraje, celkem 1 315 747 Kč, a rovněž z prostředků Evropských sociálních fondů (ESF), celkem 5 366 968 Kč. Jednalo se o dobíhající projekt *Comenius*, každoročně o účelovou neinvestiční dotaci na projekt *Do světa* (na kterém se v roce 2011 podílelo rovněž Statutární město Brno) a účelovou dotaci na rekonstrukci šaten v roce 2010. Z prostředků ESF s finanční účastí SR získala škola finanční podporu na projekt *Nový směr k získávání mezinárodních zkoušek z jazyka* (dále „projekt *Jazyky*“) v rámci operačního programu *Vzdělávání pro konkurenceschopnost*.

Škola získala rovněž peněžní dary od nadačního fondu, a to ve výši 150 000 Kč v roce 2009, 305 000 Kč v roce 2010 a 150 000 Kč v roce 2011. Mimo to jí byl poskytnut peněžní dar od rodičů studentů školy ve výši 11 000 Kč a účelový dar na vybavení učebny ve výši 57 990 Kč.

Ve sledovaném období škola vynakládala nemalé prostředky v oblasti informačních technologií, hradila náklady na internet, software, v rámci *projektu Jazyky* bylo pořízeno 31 notebooků, 2 počítače, interaktivní tabule včetně dataprojektorů, 3 kopírky. Za učebnice a učební pomůcky hradila v průměru za jednotlivé roky hodnoceného období cca 320 tis. Kč. V oblasti vzdělávání pedagogických pracovníků škola vydala ročně v průměru 15 tis. Kč. V této oblasti byly preferovány bezplatné kurzy, vzdělávání formou e-learningu apod. Škola ve sledovaném období měla dostatek finančních prostředků k naplňování vzdělávacího programu.

Ředitel školy působí ve funkci od roku 1990 a splňuje předpoklady pro její výkon. Přistupuje zodpovědně k řízení školy, plní povinnosti obsažené v příslušných ustanoveních školského zákona. Na základě plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) vytváří pedagogům dobré podmínky pro vzdělávání. Také svými dalšími aktivitami (pracuje jako člen republikové rady Asociace ředitelů gymnázií a předseda jihomoravské sekce ARG) přispívá k rozvoji školy. Kompetence a odpovědnost v rámci zpracované organizační struktury jsou jasně stanovené. Pozitivem ve vedení školy je víceúrovňové řízení, kde je část pravomocí účelně delegována na dva zástupce ředitele; na kontrolní činnosti se podílejí i metodici projektů. Vedoucí osmi předmětových komisí působí jako poradci pro začínající učitele, na předmětových komisích projednávají soutěže, projekty, maturitní zkoušky, zájezdy a další aktivity školy.

Strategie a plánování vychází z tradic školy, jejích cílů i z dlouhodobých záměrů vzdělávání kraje. O hledání dalších perspektiv školy svědčí nejen zaměření na jazykové vzdělávání, ale i na přírodovědné dle zájmů a potřeb žáků. Analýzou bylo zjištěno, že všechny pedagogické dokumenty jsou ve vzájemném souladu, svým obsahem odpovídají zásadám a cílům platného školského zákona a podmínkám školy ve všech oblastech (organizační, materiální i personální). Z dokumentů je zřejmá provázanost záměrů s konkrétní odpovědností za jejich plnění. Pravidelným prostředkem hodnocení je každoroční podrobná výroční zpráva školy. K výročím založení škola vydává almanach, kde prezentuje svou bohatou činnost, úspěchy a dosažené cíle. Proces vlastního hodnocení škola využívá pro zlepšování kvality ve všech oblastech. Strategie řízení školy je celkově na dobré úrovni.

Vzdělávání nadále zajišťuje stabilizovaný pedagogický sbor, mírně obměněný o 6 vyučujících s praxí do tří let. Vedení školy dlouhodobě a systematicky vytváří příznivé podmínky pro činnost pedagogického sboru, výrazně podporuje všestranný profesní růst učitelů. Úvazky vhodně přiděluje vzhledem k potřebám školy, kvalifikaci a praxi

pedagogů. Díky systematické podpoře DVPP je odborná kvalifikovanost učitelů na velmi dobré úrovni. Z celkového počtu 54 pedagogických pracovníků pouze 2 nesplňují požadavek odborné kvalifikace. Z nich jeden vyučující dokončuje kvalifikační studium. Vysoká odborná kvalifikovanost pedagogického sboru koresponduje také s příslušnou aprobovaností a napomáhá plnit cíle vzdělávacích programů školy. Systém organizace DVPP je ze strany školy stručně, ale jednoznačně nastaven. Vzdělávací akce se v posledních letech zaměřují především na novou maturitu a inovativní procesy ve vzdělávání. DVPP je rovnoměrně rozvrstveno v celém spektru pedagogického sboru podle zájmu a potřeb pedagogů, jejich odborného zaměření a finančních možností školy. Většina učitelů této možnosti využívá, v uplynulém školním roce se dalšího vzdělávání zúčastnilo 43 učitelů.

Škola je otevřená k veřejnosti a ke spolupráci s mnoha partnery. Rozvíjí partnerství se zákonnými zástupci (pravidelné třídní schůzky, konzultační hodiny, dny otevřených dveří a akce školy). Rodiče žáků jsou informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání (čtvrtletně výpisem nebo na požádání kdykoliv). Školská rada se v souladu se zákonem vyjadřuje ke koncepčním záměrům a dokumentům školy a schvaluje je. Spolupráce se zřizovatelem je bezproblémová. Se studentským parlamentem vedení školy pravidelně komunikuje a projednává jeho případné připomínky. Škola dále spolupracuje s různými vzdělávacími institucemi nejen v České republice, ale i v zahraničí, především s cílem rozvoje cizojazyčných kompetencí. Vyučující zajišťují žákům v rámci výměnných nebo studijních pobytů výjezdy do zahraničí. Velké množství partnerských vztahů je odvozeno z naplňování mnoha projektů, olympiád a soutěží (cizí jazyky, biologie, český jazyk a literatura, matematika, chemie, dějepis) na školní, krajské a celostátní úrovni, v nichž mají žáci nadprůměrné výsledky. Ty jsou pravidelně prezentovány ve výročních zprávách školy a v tisku. Škola úzce spolupracuje s Masarykovou univerzitou v Brně - žáci školy se účastní projektů a akcí na fakultách. V rámci středoškolské odborné činnosti škola navázala úspěšné kontakty i s dalšími vysokými školami, s řadou významných vědeckých a společenských institucí. V uplynulých třech letech škola spolupracovala s Pedagogickou fakultou MU Brno i v rámci DVPP.

Partnerství školy je na nadstandardní úrovni a přispívá ke zkvalitnění a doplnění procesu vzdělávání. V této oblasti se škola od minulé inspekce nezměnila.

Závěry, celkové hodnocení školy

- *Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení a realizuje výuku podle ŠVP a učebních dosavadních učebních dokumentů (u dobíhajících oborů).*
- *Ve škole jsou při přijímání, ukončování i v průběhu vzdělávání dodržována pravidla pro rovné příležitosti žáků ve vzdělávání.*
- *Rezervy má škola v oblasti podpory rozvoje komunikativních dovedností žáků, zavádění nových výukových trendů, pravidelného zařazování vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků.*
- *V období posledních tří let odpovídá výše finančních prostředků poskytnutých střední škole jejím potřebám. Zdroje a finanční prostředky získané ze státního rozpočtu škola využívá v souladu s účelem, na něž byly určeny, další prostředky získává z projektů, z nadačního fondu a od sponzorů.*

- *Řízení pedagogického procesu, z hlediska plánování, organizování, motivování a kontroly tvoří ucelený a provázaný systém, který podporuje úspěšnou realizaci výchovy a vzdělávání. Řízení školy má celkově velmi dobrou úroveň.*
- *Organizace vzdělávání je v souladu se školskými předpisy, nadstandardní je nabídka volitelných předmětů pro žáky.*
- *Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávání jsou na standardní úrovni.*
- *Dlouhodobá je nadstandardní partnerská spolupráce školy, která vede k efektivnímu využívání získaných kompetencí ve prospěch rozvoje osobnosti žáků, přispívá ke zkvalitnění vzdělávání.*
- *Škola dlouhodobě sleduje a hodnotí dosažené výsledky vzdělávání, využívá i možnosti srovnání s jinými školami. V této oblasti je škola dlouhodobě na vysoké úrovni.*

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně dne 2. dubna 2012

(razítko)

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka	Lenka Skotáková v. r.
Ing. Ivana Fischerová, školní inspektorka	Ivana Fischerová v. r.
PhDr. Helena Kneselová, CSc., školní inspektorka	Helena Kneselová v. r.
PhDr. Renáta Ševčíková, školní inspektorka	Renáta Ševčíková v. r.
Bc. Miroslava Šustáčková, kontrolní pracovnice	Miroslava Šustáčková v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně dne 6. dubna 2012

(razítko)

RNDr. Miloš Jaroš, ředitelem školy

Miloš Jaroš v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.