



Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium T. G. Masaryka, Zastávka, U Školy 39

Adresa: U Školy 39, 664 84 Zastávka

Identifikátor školy: 600 013 987

Termín konání inspekce: 22. – 24. září 2004

Čj.:	12-1327/04-5094
Signatura:	o13zy501

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium T. G. Masaryka, Zastávka, U Školy 39 je příspěvkovou organizací zřízenou Jihomoravským krajem se sídlem v Brně, Žerotínovo náměstí 3/5. Ve školním roce 2004/2005 jsou realizovány tyto studijní obory:

1. 79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné s délkou studia čtyři roky
2. 79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné s délkou studia osm roků

Škola sdružuje gymnázium s kapacitou 380 žáků, které k 22. září 2004 vykázalo 356 žáků ve 12 třídách a školní jídelnu s kapacitou 500 jídel.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- personální podmínky vzdělávání vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve studijních oborech 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné (4leté) a 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné (8leté) ve školním roce 2004/2005
- materiálně-technické podmínky vzdělávání vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve studijních oborech 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné (4leté) a 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné (8leté) ve školním roce 2004/2005
- průběh a výsledky vzdělávání vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve studijních oborech 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné (4leté) a 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné (8leté) ve školním roce 2004/2005 v předmětech český jazyk, německý jazyk, matematika, fyzika, chemie a informatika ve školním roce 2004/2005

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Pedagogický sbor školy tvoří 28 pedagogických pracovníků včetně ředitele školy. Hospitace proběhly u 18 vyučujících, z nichž všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Při sestavování úvazků je efektivně využívána jejich kvalifikace. V současné době ve škole nepůsobí začínající učitelé. Výchovný poradce absolvoval kvalifikační studium a splňuje požadovanou délku praxe.

Organizace chodu školy se řídí *Organizačním řádem*, přičemž vychází z *Plánu práce Gymnázia TGM v Zastávce pro školní rok 2004/2005*. Kompetence jednotlivých pracovníků jsou přidělovány přiměřeně a jsou obsaženy v jejich náplních práce. Poradními orgány ředitele školy jsou pedagogická rada, poradní sbor ředitele (zástupce ředitele, výchovný poradce, školní metodik prevence sociálně patologických jevů, předseda odborového svazu, předsedové předmětových komisí, hospodářka a vedoucí školní kuchyně), *Gymnazijní společnost* a výchovná komise. Vedení školy se pravidelně schází se *Studentskou radou*, kterou tvoří zástupci jednotlivých tříd, operativně reaguje na jejich podněty a informuje je o výsledcích vzdělávání. Informační systém uvnitř školy využívá centrální nástěnky, umístěné ve sborovně školy, na níž jsou vyvěšovány měsíční plány a všechny základní pedagogické a provozní dokumenty. Úplnou a efektivní informovanost všech pracovníků školy zajišťují vedle běžného denního kontaktu pravidelné pedagogické a provozní porady, školní rozhlas, gymnazijní noviny *GNO*, studentské nástěnné noviny s mnohaletou tradicí *GNOSE* a především připojení všech kabinetů k internetu. K informovanosti žáků školy přispívá systém nástěnek výchovného poradenství a protidrogové prevence, průběžný kontakt s vyučujícími a třídními učiteli i třídnické hodiny, zařazené stabilně v rozvrhu hodin.

Ředitel školy i jeho zástupce upřednostňují partnerský vztah vůči svým podřízeným, vycházejí ze znalosti jejich profesionálních i osobních kvalit. Úkoly jsou zaměstnancům zadávány na jednáních pedagogické rady, na provozních poradách, při osobním jednání i prostřednictvím předsedů předmětových komisí. Plnění úkolů je pravidelně vyhodnocováno,

zjištěné nedostatky jsou s jednotlivými pracovníky řešeny individuálně a na poradním sboru ředitele. Kontrolní systém se opírá o *Plán kontrolní činnosti ředitele školy pro školní rok 2004/2005*, který postihuje všechny oblasti práce školy a rozděluje kompetence mezi ředitele školy a jeho zástupce. Hospitační činnost vedení školy je písemně zaznamenávána a projednaná s daným pracovníkem. Přijímaná opatření v oblasti výchovně-vzdělávací práce dosud nejsou dostatečně účinná. Personálním podmínkám výuky je věnována náležitá péče. Plánování v oblasti lidských zdrojů je funkční, důraz je kladen na generační výměnu vyučujících. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z obecněji pojatého ročního plánu, který je vždy konkretizován na základě nabídek vzdělávacích institucí. Vysílání pracovníků na tyto akce je ztěžováno nižší zastupitelností vyučujících některých aprobací.

Hmotnou stimulaci pracovníků řeší vnitřní platový předpis a *Rozhodnutí ředitele č. 3/2004 o zásadách přidělování osobních příplatků*, které promyšleně stanovuje kritéria pro přidělování odměn a osobních příplatků. Z důvodu nedostatku finančních prostředků nejsou v současné době osobní příplatky vypláceny, což snižuje motivaci zaměstnanců. Systematické sebehodnocení zaměstnanců podporující jejich profesionální růst ve škole dosud realizováno není.

Úroveň personálních podmínek pozitivně ovlivňuje vzdělávání a výchovu a umožňuje realizovat vyučované studijní obory. Celkově je velmi dobrá.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Gymnázium T. G. Masaryka sídlí ve školním komplexu, o který se dělí společně se základní školou. Je umístěno v části původní budovy staré školy a v nové přístavbě, která s ní vytváří organický celek. Celý komplex doplňuje menší tělocvična, na níž navazuje novostavba moderní prostorné sportovní haly s posilovnou, skladem tělovýchovného nářadí a náčiní a sociálním zázemím. V její blízkosti byl vybudován malý atletický stadion.

Škola disponuje 21 učebnami, z nichž některé mají univerzální využití, část je upravena jako posluchárny přírodovědných předmětů nebo příslušné laboratoře, které na ně navazují, dvě učebny jsou velmi účelně uspořádány jako jazykové, dvě jako počítačové a další jsou tematicky vyzdobeny a vybaveny se zaměřením na další předměty. V přízemí školy je vhodně umístěn sál se šatními skříňkami pro všechny žáky a na chodbách jsou pak další skříňky pro odkládání jejich školních potřeb a dalších osobních věcí. Vyučující sídlí v přidělených kabinetech a společně sdílejí prostornou sborovnu, umístěnou v návaznosti na správní kanceláře školy. V suterénu budovy je školní kuchyně s jídelnou, využívanou také žáky základní školy. Jednotlivé prostory spojují schodiště a chodby, které s ohledem na časté přemísťování všech tříd a velký pohyb žáků o přestávkách nejsou příliš rozměrné a přesuny komplikují.

Všechny prostory školy jsou esteticky vyzdobeny mnoha zdařilými výtvarnými a literárními pracemi žáků, nástěnkami, fotografiemi a aktuálním materiálem. Odborné učebny přírodovědných předmětů mají přehledné a z hlediska psychohygieny velmi vhodné stupňovité uspořádání žakovských lavic s dostatečným odstupem, demonstrační stůl a digestoř s příslušnou instalací. Jejich motivační prostředí doplňují skříně s modely, minerály, laboratorním sklem a pomůckami a žakovskými soupravami. Přiléhající laboratoře jsou vybaveny vhodnými laboratorními stoly s rozvodem plynu a vody. Ve většině učeben jsou trvale instalovány televizory, elektrická projekční plátna, žaluzie a v učitelstevských stolech je umístěna další audiovizuální technika (video, hifi souprava, zpětný projektor, případně i čtecí kamera). V posluchárně fyziky a jedné počítačové učebně jsou instalovány funkční digitální projektory. Obě počítačové učebny jsou vybaveny vhodnou i početně dostačující technikou. Školní knihovna je velmi dobře vybavená. Kromě krásné literatury obsahuje mnoho svazků moderní encyklopedické literatury. Část odborných publikací je uložena také

v příručních knihovnách jednotlivých kabinetů. Nadstandardní je nově vybudované sportovní a relaxační centrum s příslušným vybavením, které slouží nejen k výuce, ale i k mnoha dalším mimoškolním sportovním aktivitám a pro trávení volného času žáků.

Žákům nižších ročníků gymnázia zajišťuje škola učebnice v potřebném množství, ostatní žáci si pak obstarávají učebnice dle doporučení vyučujících z vlastních prostředků.

Z hospitačních záznamů ředitele školy i jeho zástupce je zřejmá pravidelná kontrola využívání materiálních prostředků školy. Jejich inovace a doplňování jsou prováděny na základě požadavků jednotlivých předmětových komisí, nejsou však zahrnuty v *Plánu práce pro školní rok 2004/2005*.

Úroveň materiálně-technických podmínek umožňuje realizovat vyučované studijní obory a je hodnocena jako velmi dobrá.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučované studijní obory

Studijní obory 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné a 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné jsou vyučovány v souladu s Rozhodnutím MŠMT, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Vzdělávání a výchova ve škole byly v době inspekce realizovány v souladu s platnými učebními dokumenty, které byly v plném rozsahu uplatňovány. Učební plány a výchovně-vzdělávací proces byly vhodně a správně upraveny na podmínky školy s následující výjimkou. V době od 1. do 24. září, tedy za 18 pracovních dnů, odpadlo ve výuce třídy *IV. A* celkem 33 vyučovacích hodin, z toho 3 vyučovací hodiny pro celou třídu, ostatní hodiny byly dělené. V tomtéž období odpadlo třídě *oktáva* celkem 23 vyučovacích hodin, všechny dělené. Odborné zastupování nebylo zajištěno vzhledem k nedostatku finančních prostředků.

Škola nevykazuje žáky vzdělávané podle individuálních vzdělávacích programů.

Rozvrhy všech tříd, platné v době inspekce, byly v souladu s příslušnými učebními plány a s reálnou výukou. Žáci byli vzděláváni podle platných učebních osnov, se kterými také korespondovalo učivo ve všech sledovaných hodinách. Dokumentace vedená školou průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Kontrola plnění učebních osnov je prováděna na jednáních předmětových komisí, které garantují jejich rozpracování do tematických plánů pro všechny vyučované předměty. Plnění učebních osnov je též sledováno při hospitační činnosti ředitele školy a jeho zástupce. Výuka ve škole probíhá podle stabilního rozvrhu hodin, ve kterém jsou respektovány psychohygienické zásady. Začátek a konec výuky, délka vyučovacích hodin i organizace přestávek jsou v souladu s příslušným právním předpisem.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy se opírá o vnitřní normy (*Vnitřní řád Gymnázia T. G. Masaryka, Zastávka, Vnitřní klasifikační řád, provozní řády laboratoří a tělocvičny*). Vnitřní řád je koncipován s ohledem na práva a povinnosti žáků, které jsou vyjádřeny srozumitelně a jasně. Pravidla pro omlouvání absence žáků v něm stanovená přispívají k prevenci záškoláctví. Sankce za porušování vnitřního řádu školy s ohledem na prevenci sociálně patologických jevů a prevenci šikanování jsou v něm formulovány.

Výchovný poradce vykonává tuto funkci již třináct roků. V letošním školním roce pracuje podle časového plánu práce výchovného poradce. Většina aktivit je zaměřena na oblast profesního poradenství. Výchovný poradce zjišťuje zájem žáků o další studium a pomáhá zajišťovat informace o nabídkách jednotlivých škol. Spolupracuje s úřadem práce, organizuje besedy s bývalými žáky školy. Další informace získávají žáci na veletrzích vzdělávání – *Didakta* a *Gaudeamus*. Každý rok statisticky vyhodnocuje úspěšnost žáků při přijímání na vysoké školy a sleduje uplatnění nepřijatých žáků. Vede dokumentaci žáků se specifickými

poruchami učení. Integrovaní žáci ve škole nejsou. V případě potřeby spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou. Také při přijímacích zkouškách sleduje uchazeče s poruchami učení a jejich problémy jsou při vyhodnocování a přijímání nových žáků zohledňovány. Informace o činnosti a výsledcích práce výchovného poradce jsou předávány učitelům a vedení školy na jednáních pedagogické rady. Rodiče jsou informováni na třídních schůzkách, v době stanovených konzultačních hodin nebo po domluvě. Aktuální informace uveřejňuje také na nástěnce a webových stránkách.

Metodik primární prevence drogových závislostí se ve své práci zaměřuje na problematiku drogových závislostí, sexuálního chování, výchovy k manželství, vytváření právního vědomí, zdravého životního stylu, prevence zneužívání virtuálních drog, záškoláctví, různých forem násilného chování a jiných projevů negativního jednání. Tyto oblasti jsou podrobně rozpracovány v Minimálním preventivním programu (MMP). Preventista zadává každoročně ve třídách dotazníky. Jejich výsledky jsou pro něho významným zdrojem informací a zpětné vazby. Do přípravy a realizace MMP zapojuje kolegy, rodiče a zejména žáky. Problematika primární prevence je velmi účelně skloubena s výchovně-vzdělávacím procesem. Jednotlivé aktivity jsou realizovány rozmanitými formami. Mají charakter dlouhodobého působení, nikoliv pouze jednorázových akcí. Metodik prevence je v úzkém kontaktu s vedením školy, výchovným poradcem, je členem výchovné komise. Spolupracuje s Policií ČR, Národní protidrogovou centrálou, s odborníky z pedagogicko-psychologické poradny, se sociálními pracovníky a jinými organizacemi, které se zabývají problematikou prevence a využívání volného času dětí a mládeže.

Systém přenosu informací mezi vedením školy, rodiči žáků a ostatní veřejností je funkční. Je založen na pravidelných schůzkách s rodiči a konzultacích, které jsou zaměřeny na hodnocení prospěchu a chování žáků. Základní informace o škole mohou rodiče i nerodičovská veřejnost získat prostřednictvím webových stránek, místního rozhlasu Zastávky i okolních obcí, kabelové televize, *Zastáveckého zpravodaje* a dalšího regionálního tisku. Další informace jsou obsaženy v ročenkách školy, almanachu k 50. výročí gymnázia a jsou k dispozici na informačních vývěskách na chodbách školy. Zákonní zástupci žáků získávají informace o studijních výsledcích a chování žáků prostřednictvím studijních průkazů, v případech hodných zřetele (udělení výchovných opatření, neprospěch) škola informuje rodiče prokazatelným způsobem.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících ve všech hospitovaných hodinách sledovaných předmětů pozitivně ovlivnila kvalitu výuky. Veškeré učivo bylo interpretováno odborně správně.

Český jazyk a literatura

Hospitace proběhly v sedmi hodinách českého jazyka u všech vyučujících. Všechny hodiny byly pečlivě a zodpovědně připraveny. Výukové cíle byly stanoveny převážně jasně a přiměřeně aktuálnímu stavu tříd. Probírané učivo ve sledovaných hodinách navazovalo na předcházející témata. Žáci s méně závažnými poruchami učení byli ve dvou hodinách zohledněni.

Hodiny probíhaly v kmenových třídách, které nebyly pro žáky z hlediska výuky českého jazyka příliš podnětné. Tento nedostatek kompenzovali někteří vyučující netradičním uspořádáním nábytku. Didaktická technika ve sledovaných hodinách byla málo využita. Vyučující měli pro větší názornost probíraného učiva připraveno množství kopírovaných materiálů, slovníků, encyklopedií a jiné doplňkové literatury. Žáci používali vhodné a ucelené řady učebnic.

Sledované hodiny řídili učitelé účelně, což umožňovalo průběžně naplňovat stanovené cíle. Převládala frontální výklad učitele, doplňovaný skupinovými pracemi žáků. V jedné hodině probíhala výuka v komunikačním kruhu, který dával žákům větší možnost zapojit se do výuky. Do hodin literatury zařazovali vyučující žakovské referáty. Velmi efektivní metodou výuky byla práce s chybou, také vhodně organizovaná skupinová práce přispívala k iniciativnějšímu zapojení žáků do výuky. Na rozdíl od frontálně vedených hodin umožňovaly tyto metody práce aktivnější přístup žáků k probíranému učivu, měli větší možnost uplatnění, pohotověji reagovali na otázky učitelů a dokázali týmově řešit zadané úkoly. Tempo výuky bylo vhodné, jen v některých hodinách pomalé. Ve sledovaných hodinách nebyla zařazena odpovídající relaxace a při výuce vedené převážně frontálně se na žácích projevovala únava, byli nesoustředění a snižovala se úspěšnost učení.

Míra motivace žáků se zvyšovala s možnostmi aktivního zapojení do výuky. V některých hodinách byli žáci motivováni pouze formou seznámení s obsahem hodiny, v několika hodinách bylo k motivaci využito také osobní zkušenosti a poznatků žáků o probíraném tématu.

Ve všech třídách převládalo velmi příjemné pracovní klima. Komunikace mezi žáky a učiteli byla na velmi dobré úrovni, vyučující se ve sledovaných hodinách projevovali jako osobnosti, kterých si žáci vážili. Komunikaci mezi žáky navzájem bylo možné sledovat pouze v hodinách s prvky aktivního učení, zejména v komunikačním kruhu. Žáci prezentovali své názory, diskutovali o nich, byli navzájem velmi tolerantní. Ve většině hodin však dostávali málo prostoru k aktivnějšímu zapojení do diskusí. Vyučující se jen zřídka věnovali rozvoji komunikativních dovedností žáků. Jen ojediněle opravovali nedokonalou větnou stavbu, hovorové tvary slov a jednoslovné odpovědi.

Vyučující hodnotili žáky převážně ústně, klasifikovali je jen ojediněle a klasifikaci vždy zdůvodnili. Chyb žáků využívali učitelé k motivaci. Ve dvou sledovaných hodinách respektovali vyučující při hodnocení individuální dispozice žáků. Vedli žáky ke vzájemnému hodnocení a také k sebehodnocení. V jedné hodině ocenila vyučující jejich pokroky.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura byly celkově velmi dobré.

Německý jazyk

Výukové cíle jednotlivých hospitovaných hodin byly stanoveny převážně se zaměřením na činnost vyučujících a nezohledňovaly cílové kompetence žáků. Vycházely z aktuálního složení jednotlivých skupin žáků a respektovaly jejich vstupní připravenost, zejména v nižších ročnících. Některé hodiny byly dobře promyšleny a připraveny. V jiných se však projevil zřetelný metodický nedostatek a nejistota v organizaci výuky.

Hospitovaná výuka probíhala převážně v jazykové učebně. Její účelné uspořádání do komunikačního kruhu, dobré vybavení audiovizuální technikou i motivační výzdoba pro jazykovou přípravu poskytují žákům vhodné podmínky pro vytváření jejich komunikativních kompetencí. Žáci byli vybaveni vhodnými učebnicemi, přehledy gramatiky, slovníky a doplňkovým kopírovaným materiálem. Během výuky byl několikrát použit kazetový magnetofon pro poslech autentických textů.

Organizace jednotlivých hodin byla velmi rozdílná. Zatímco v některých z nich dobře promyšlená struktura orientovaná především na činnosti dětí přispívala k rozvoji jejich komunikativních dovedností, byla v části jiných hodin učební doba využívána neefektivně a žáci často vykonávali zdlouhavé činnosti, vhodné spíše pro domácí přípravu.

Pro vlastní práci nebyli žáci často dostatečně motivováni ani v úvodu ani v průběhu jednotlivých hodin. Jenom některé úkoly je k práci aktivizovaly a to tehdy, když měli

možnost projevit svoji kreativitu, předvést modelovou situací nebo připravený dialog, případně zazpívat německou písničku. Některé vyučující žáky pozitivně motivovaly také vlastním zaujetím pro německý jazyk.

Přestože účelné uspořádání lavic do komunikačního kruhu poskytuje vhodné psychohygienické podmínky pro vytváření a rozvoj komunikativních dovedností a umožňuje prezentaci žákovské interakce jak uprostřed kruhu, tak i po jeho obvodu, byla tato možnost využívána jen sporadicky. Ani v hodině zaměřené na konverzaci žáci neprojevovali dostatečné mluvní schopnosti ani přiměřenou slovní zásobu, v jiné však zase předvedli velmi pěkně připravené dialogy provázené přiměřenou intonací a gestikulací. Diskutovalo se také o literatuře, čtenářské strategii případně o aktuálních otázkách ekologie. Převaha komunikace však spočívala na učitelské otázce a žákovské odpovědi. Organizační pokyny vyučujících byly vedeny převážně v cílovém jazyce precizní němčinou.

Hodnocení žákovské práce vyučujícími bylo málo výrazné; zkušené učitelky žáky v několika případech pozitivně motivovaly výraznou pochvalou, případně odůvodněnou klasifikací. Formální rámec vyučovacích hodin nebyl uzavírán jejich shrnutím ani celkovým zhodnocením práce třídy. Jen výjimečně byla zhodnocena práce některých úspěšných jednotlivců. K sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení nebyli žáci vyzýváni.

Průběh a výsledky vzdělávání v německém jazyce byly na dobré úrovni.

Matematika

Výukové cíle většiny sledovaných hodin vhodně vymezovaly činnosti žáků, ojediněle jejich obecnější formulace stěžovala ověření jejich naplnění v závěru hodin. Vycházely z učebních osnov a navazovaly na učivo předcházejících hodin. Bezprostřední příprava vyučujících na hospitované hodiny byla pečlivá. Menší pozornost byla věnována zvoleným metodám a formám práce, motivaci žáků a diferenciaci zadávaných úkolů s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků.

Výuka probíhala převážně v učebně, která svou výzdobou byla tematicky zaměřena na výuku matematiky. V nižších ročnících byly využívány učebnice pro základní školu, které neskýtaly dostatek úloh pro žáky nadanější. Méně často se pracovalo se sbírkami úloh, či s nakopírovanými úlohami. Efektivitu výuky v jednom případě zvýšilo použití zpětného projektoru. Nástěnné obrazy o životě a díle vědců pozitivně žáky motivovaly ke studiu matematiky.

Sledované vyučovací hodiny byly charakteristické frontálním způsobem výuky. V úvodu všech hodin byli žáci seznámeni s tématem hodiny a jejím průběhem. Formou rozhovoru bylo zopakováno osvojené učivo, případně uvedeny správné výsledky domácího úkolu. Výklad nového učiva vycházel z řešení vzorové úlohy vyučujícím za spolupráce žáků. Následovalo samostatné řešení úloh s možností kontroly na tabuli. Často převažovala aktivita vyučujícího, který věnoval menší pozornost kontrole jednotlivých žáků a opravě jejich chyb a nedostatků. Úkoly nebyly žákům zadávány diferencovaně. Skupinová práce byla zařazena výjimečně a její přínos v procesu učení byl malý. Méně často měli žáci možnost svá řešení konfrontovat se spolužáky a vzájemně si výsledky úloh opravovat. Monotonnost pracovních činností značně omezovala prostor pro relaxaci žáků. Toto bylo zčásti kompenzováno možností žáků pracovat vlastním tempem.

Učivo nebylo vždy propojováno s praxí a se životní zkušeností žáků. Motivace v úvodu sledovaných hodin byla redukována na seznámení žáků s průběhem hodiny, přínos učiva pro další vzdělávání jim většinou nebyl dostatečně objasněn. Aktivita žáků a jejich zájem o učivo souvisely s jejich motivací a zaujetím a byly výraznější v nižších ročnících, kde žáci bez pobízení plnili zadané úkoly.

Sledovaná výuka probíhala v příznivé pracovní atmosféře, v prostředí důvěry a vzájemného respektování. Stanovená pravidla vzájemné komunikace vyučujících a žáků byla dodržována, žáci ochotně plnili pokyny učitelů. V menší míře vyjadřovali své názory nebo přicházeli s alternativními způsoby řešení úloh. Méně komunikovali, popisovali postupy a obhajovali své názory s užitím odborné terminologie. Závěry hodin většinou postrádaly vyhodnocení naplnění cílů a míru zvládnutí učiva žáky.

Ti byli převážně oceňováni pochvalou. Zvláště byl ceněn individuální přínos k řešení úloh a jejich odlišné varianty postupů. Pozitivně hodnoceni byli převážně žáci nadanější, žáci s horším prospěchem úspěch prožívali méně často. Žáci nebyli vedeni k hodnocení své práce ani práce spolužáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice byly na dobré úrovni.

Přírodovědné předměty (chemie a fyzika)

Plánování výuky vychází z učebních osnov rozpracovaných do časových a tematických plánů. Stanovené výukové cíle byly reálné a dařilo se je v průběhu výuky realizovat. Většinou však byly orientovány na obsahovou stránku učiva, méně na rozvoj kompetencí a manuálních dovedností žáků (například v laboratorní technice). Probírané učivo logicky navazovalo na předcházející témata.

Výuka proběhla jak v kmenových třídách, tak v odborných učebnách chemie a fyziky, které na rozdíl od kmenových tříd vytvářely žákům nejen estetická, ale i podnětná prostředí. Dostupná didaktická technika a pomůcky byly až na výjimky účelně využity. S učebnicemi žáci pracovali při řešení úloh, výkladu nového učiva, ale jen zřídka byli vedeni k samostatnému vyhledávání a zpracování informací. K názornosti výuky fyziky přispěly v některých hodinách demonstrační pokusy, žáci objevovali a popisovali jevy na základě vlastního pozorování. Při výkladu byl účelně využit digitální projektor.

Výuka byla vedena frontálním způsobem s využitím řízeného rozhovoru, méně často také diskuze. V některých hodinách nahradil aktivní učení výklad učitele. Důsledkem byla někdy pasivita žáků, kteří většinou jen přijímali předkládané poznatky, na jejichž vyvozování se podíleli jen žáci aktivnější se zájmem o předmět. Občas nevěnovali učitelé dostatečnou pozornost procvičování a shrnutí učiva a nezískali zpětnou vazbu o míře jeho pochopení a osvojení i pasivnějšími žáky. Tempo výuky bylo většinou přiměřené, avšak vhodná relaxace zařazena nebyla.

V úvodu jednotlivých hodin byli žáci seznámeni s tématem nebo cílem hodiny, ojediněle jim byla objasněna užitečnost probíraného učiva v běžném životě. V průběhu větší části výuky byli žáci aktivizováni názorností výuky nebo možnostmi praktické aplikace probíraného učiva. Vztahy mezi učiteli a žáky, založené na vzájemném respektu a akceptování stanovených pravidel jednání, přispěly k příznivé pracovní atmosféře ve třídách. Ve výuce žáci mnoho prostoru pro rozvoj vzájemných komunikativních dovedností neměli.

Vyučující průběžně ověřovali vědomosti žáků formou řízeného rozhovoru, oceňovali jejich pokroky, při ústním zkoušení klasifikaci oznámili a výslednou známku řádně zdůvodnili. K sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáci vedeni nebyli.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech chemie a fyzika byly celkově velmi dobré.

Informatika a výpočetní technika

Jasně stanovené výukové cíle byly přiměřené věku žáků i úrovni zvládnutí učiva a v průběhu vyučování byly postupně naplňovány. Probírané učivo navazovalo na předchozí látku a bylo v souladu s příslušnými učebními osnovami.

Výuka probíhala ve dvou vhodně vybavených odborných učebnách, byla názorná a měla činnostní charakter. Síťově propojené počítače a jejich programové vybavení podporují efektivitu výuky a aktivní přístup žáků při osvojování nových poznatků. Učitelky a žáci pracovali s kopírovanými předlohami zadání úkolů diferencovaných podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků.

Sledovaná výuka byla řízena jasnými a srozumitelnými pokyny, vyučovací čas byl využíván účelně. Vyučující v jednotlivých hodinách omezily teorii na nutné minimum a většinu času věnovaly ověřování a procvičování učiva. Dovednosti, které měli žáci získat, jim předváděly pomocí digitálního a zpětného projektoru. Organizace hodin byla časově promyšlená a žáci po výkladu měli dostatek času na samostatné procvičení. Výsledky jejich práce vyučující kontrolovaly a v jednotlivých případech s nimi individuálně pracovaly. Přestože žáci pracovali samostatně na svém počítači, měli možnost vzájemně si pomáhat, radit si a spolupracovat. Použité vyučovací metody a formy práce byly efektivní. Jejich častým střídáním nedocházelo k výraznější únavě žáků.

Účelným vedením výuky se vyučujícím dařilo zapojit do vyvozování nových poznatků i procvičování téměř všechny žáky, kteří projevovali o učivo zájem. Hodnocení bylo vždy pozitivní a pro žáky motivující.

V hodinách byly zřejmé velmi dobré vztahy mezi vyučujícími a žáky i mezi žáky navzájem. Žáci se v případě potřeby neobávali zeptat na nejasnosti a požádat o radu a pomoc. Komunikace probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Učitelky kladly důraz na správné používání odborné terminologie.

Výkony žáků byly průběžně hodnoceny, vyučující žáky chválily za výrazné pokroky v jejich dovednostech. Klasifikace, realizovaná v jednom případě v závěru vyučování, měla spíše motivační charakter.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly v předmětu informatika a výpočetní technika celkově vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vedení školy pravidelně sleduje výsledky vzdělávání ve všech třídách. K získávání informací o vzdělávání žáků jsou použity rozmanité metody, pravidelné hospitace ředitele školy a jeho zástupce, kontrola seminárních prací a maturitních písemných prací, použití komerčních testů. Zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání poskytují vedení školy také velmi dobré výsledky žáků v různých soutěžích a olympiádách. Rozboru výsledků vzdělávání se věnují předmětové komise na svých jednání. Také výchovný poradce informuje vedení školy o úspěšnosti žáků při přijímacích zkouškách na vysoké školy. Zvýšená pozornost je pravidelně věnována žákům se studijními problémy. V případě zjištěných nedostatků jsou vedením školy přijímána opatření k jejich odstranění.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Kvalita průběhu a výsledků vzdělávání byla ve skupině sledovaných předmětů velmi dobrá.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Údaje uvedené v *Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení* č. j. 31 367/2001-21 vydaném dne 8. ledna 2002 jsou v souladu s údaji ve *Zřizovací listině příspěvkové organizace Jihomoravského kraje* č. j. 25/11 ze dne 13. září 2001.
- Z celkového počtu 53 maturujících žáků bylo ke studiu na vysoké škole (VŠ) přijato 21 žáků z oktávy, tj. 87,50 % a 23 absolventů čtyřletého studia, tj. 79,31 %. Celkem bylo na VŠ přijato 44 žáků, tj. 83,02 % ze všech absolventů.
- V rámci vzdělávání učitelů k informační gramotnosti je škola certifikovaným vzdělávacím střediskem MŠMT. V minulém školním roce bylo provedeno 18 kurzů Z0 a Z1 a 11 kurzů P1 a bylo proškoleno celkem 299 učitelů.
- Škola je dobře vybavena pro pořádání sportovních kurzů se zaměřením na vodáckou turistiku. Každý rok projde kurzem asi 60 studentů třetího ročníku a septimy a v tercii je pořádána vlastivědná exkurze do jižních Čech se zaměřením na vodáckou turistiku. Každý rok se koná volejbalový turnaj *O pohár ředitele Gymnázia T. G. Masaryka Zastávka* pro žáky kategorií H IV a D IV a kategorií D V a H V (celkem asi 240 žáků základních a středních škol).
- Ve škole pracuje Školní sportovní klub, který je členem AŠSK a zajišťuje veškerou její sportovní činnost. Gymnázium T. G. Masaryka velmi úzce spolupracuje s DDM Zastávka, který ve škole pořádá několik zájmových kroužků, jejichž účastníky jsou žáci školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje* č. j. 25/11 ze dne 13. září 2001 s *Dodatkem č. 1* ze dne 20. prosince 2001 (č. j. 30/94) a č. 2 ze dne 13. září 2001 (č. j. 41/94)
2. *Rozhodnutí MŠMT ČR* č. j. 31 367/2001-21, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 8. ledna 2002 s účinností od 1. září 2002
3. *Učební plán Gymnázia T. G. Masaryka v Zastávce – osmiletý studijní cyklus*, schválený pedagogickou radou dne 1. 6. 1999 a upravený pedagogickou radou dne 31. srpna 2004
4. *Učební plán Gymnázia T. G. Masaryka v Zastávce – čtyřletý studijní cyklus*, schválený pedagogickou radou dne 1. 6. 1999 a upravený pedagogickou radou dne 31. srpna 2004
5. *Rozvrh hodin platný ve školním roce 2004/2005*
6. Třídní výkazy všech tříd čtyřletého i osmiletého studia cyklu ve školním roce 2004/2005
7. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2004/2005
8. *Rozhodnutí ředitele č. 16/2003 o přijímacích zkouškách do osmiletého studijního cyklu* ze dne 17. března 2004
9. *Protokol o konání přijímacích zkoušek do osmiletého studijního cyklu na Gymnázium T. G. Masaryka v Zastávce* ze dne 30. června 2004
10. *Protokol o konání přijímacích zkoušek do čtyřletého studijního cyklu na Gymnázium T. G. Masaryka v Zastávce* ze dne 30. června 2004
11. *Vnitřní směrnice o kontrolní činnosti – kontrolní systém v Gymnázium T. G. Masaryka, Zastávka, U Školy 39*
12. *Plán kontrolní činnosti ředitele školy pro školní rok 2004/2005*
13. *Plán práce Gymnázia T. G. Masaryka v Zastávce pro školní rok 2004/05*
14. *Měsíční plány práce – školní rok 2004/2005*
15. *Časové a tematické plány hospitovaných předmětů*

16. Personální dokumentace 18 pedagogických pracovníků – doklady o dosaženém vzdělání
17. Zápis z jednání pedagogické rady dne 26. srpna 2004 a 31. srpna 2004
18. Statut Gymnázia T. G. Masaryka v Zastávce ze dne 1. července 1992
19. Konceptce Gymnázia T. G. Masaryka, Zastávka, U Školy 39
20. Dlouhodobý plán školy – srpen 2003
21. Organizační řád Gymnázia T. G. Masaryka, Zastávka, U Školy 39, s platností od 1. září 1993
22. Vnitřní řád školy s datem 1. října 2002
23. Klasifikační řád s datem schválení pedagogickou radou dne 19. prosince 2000
24. Záписы z jednání předmětových komisí
25. Minimální preventivní program pro školní rok 2004/2005
26. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2004/2005
27. Dokumentace žáků se specifickými vzdělávacími potřebami ve školním roce 2004/2005
28. Hospitační záznamy ředitele školy ve školním roce 2003/2004
29. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků Gymnázia T. G. Masaryka, Zastávka, U Školy 39, v roce 2004
30. Vnitřní platový předpis Gymnázia T. G. Masaryka, Zastávka, U Školy 39, s účinností od 11. ledna 2004
31. Rozhodnutí ředitele č. 3/2004 o zásadách přidělování osobních příplatků (bez č. j. a data)
32. Výroční zpráva Gymnázia T. G. Masaryka v Zastávce za školní rok 2002/2003, schválená pedagogickou radou dne 30. září 2003

ZÁVĚR

Personální podmínky výchovně-vzdělávací činnosti školy pozitivně ovlivňuje vysoký podíl odborně a pedagogicky způsobilých vyučujících, účelné delegování pravomocí mezi vedoucí pracovníky i jejich kvalitní týmová práce.

Prostorové podmínky školy jsou vzhledem k počtu žáků dostačující, jejich úroveň snižuje nutnost častého stěhování tříd vzhledem k tematicky zaměřenému vybavení a výzdobě jednotlivých učeben. Mimořádně kvalitní jsou podmínky pro tělovýchovnou a mimoškolní sportovní činnost. Velmi dobré vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou umožňuje plnění jejich výchovně-vzdělávacích cílů.

Výuka je realizována podle schválených učebních dokumentů ve čtyřletém a osmiletém gymnáziu se všeobecným zaměřením. Byla založena na klasických metodách předávání poznatků žákům s menším důrazem na uplatnění jejich vlastní kreativity, rozvíjení dovednostních kompetencí a aplikaci moderních metod výuky s efektivním využíváním dostupné audiovizuální techniky.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

		Razítko
Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Pavel Klár	Pavel Klár, v. r.
Člen týmu	RNDr. Karel Pígl	Karel Pígl, v. r.
Člen týmu	Mgr. Vojmír Křupka	Vojmír Křupka, v. r.
Členka týmu	PhDr. Hana Štrajtová	Hana Štrajtová, v. r.

V Brně dne 8. října 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 19. října 2004

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PhDr. Petr Kroutil, ředitel školy

Petr Kroutil, v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: ČŠI, Křížová 22, 603 00 Brno. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-11-08	12-1040/04/229-952
Zřizovatel	2004-11-08	12-1040/04/229-952
Rada školy		

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.