



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIH-1228/11-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Obchodní akademie, Trutnov, Malé náměstí 158
Sídlo:	Malé náměstí 158, 541 01 Trutnov
IČ:	60 153 334
Identifikátor:	600 012 883
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Ing. Miroslavem Albrechtem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Královéhradecký kraj
Místo inspekční činnosti:	Malé náměstí 158, 541 01 Trutnov
Termín inspekční činnosti:	23. až 25. leden 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledku vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba s názvem Obchodní akademie, Trutnov, Malé náměstí 158 (dále škola) vykonává činnost střední školy. Jejím zřizovatelem je Královéhradecký kraj se sídlem na adrese Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové. Do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsána dne 1. 1. 2005. Poslední rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení bylo vystaveno dne 1. 4. 2009 s účinností od 1. 9. 2009. Údaje zapsané ve zřizovací listině školy a ve výpisu z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 23. ledna 2012 odpovídají skutečnostem zjištěným při inspekční činnosti.

Ve školním roce 2011/2012 se v 8 třídách vzdělává 209 žáků, nejvyšší povolený počet žáků stanovený v rejstříku škol nebyl překročen. V rámci optimalizace škol dochází průběžně k postupnému snižování počtu tříd. V letošním roce vyučuje ve škole celkem 22 učitelů, z nichž dva jsou důchodového věku. Věkový průměr pedagogů je ve srovnání s celorepublikovým průměrem příznivý.

Vyučovány jsou obory vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie (žáci prvních až třetích ročníků) a dobíhající obor 63-41-M/004 Obchodní akademie (žáci čtvrtých ročníků). Školní vzdělávací program vytváří žákům předpoklady, aby se uplatnili v širokém spektru činností, a je koncipován pro potřeby dalšího vzdělávání. Výuka jazyků, informační technologie, písemné a elektronické komunikace i jiných předmětů je rozdělena do skupin. Předmět praxe je letos řešen v rámci fiktivní firmy ve škole, firemní praxe v podnicích, nebo kombinací obou způsobů. Jako třetímu jazyku se ve čtvrtém ročníku vyučuje ruštině, nebo španělštině.

Během posledních tří let došlo k výrazným změnám v materiálních podmínkách a k lepší prezentaci školy na veřejnosti. Informace o škole lze nalézt na webových stránkách školy www.oatrutnov.cz.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Rovný přístup ke vzdělávání

Škola informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání prostřednictvím webových stránek školy, stránek Královéhradeckého kraje, v denním tisku, účastí na výstavách, v průběhu dvou Dnů otevřených dveří školy a návštěvami zástupců školy na schůzkách rodičů žáků základních škol v regionu. Pro žáky základních škol organizuje projekt o finanční gramotnosti. Ředitel školy rozhodl o přijímání uchazečů ke vzdělávání pro školní rok 2011/2012 bez konání přijímací zkoušky a stanovil jednotná kritéria pro přijetí, a to průměrný prospěch v osmém a devátém ročníku základní školy. Do prvního ročníku bylo přijato ve čtyřech vyhlášených kolech 47 žáků. Přijímání uchazečů o vzdělávání bylo v souladu s právními předpisy.

Aktuálně škola umístila již na své webové stránky nabídku oborů vzdělání pro školní rok 2012/2013. Dle požadavků Královéhradeckého kraje jsou přijímání uchazeči o studium podle nových kritérií, a sice na základě prospěchu ze základní školy, výsledku přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky. Zájemci o studium jsou zváni přímo do výuky.

Veškerá činnost výchovného poradce vychází z plánu práce pro aktuální školní rok s názvem Preventivní program a plán výchovného poradenství 2011/2012, jehož výstupy a hodnocení jsou zpracovány každoročně ve výročních zprávách. Plán deklaruje bezpečné prostředí pro vzdělávání a omezuje rizika vzniku negativních jevů ve škole. Výchovný poradce neabsolvoval kvalifikační studium. Identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími

potřebami (SVP) na základě zprávy ze školského poradenského zařízení. Chybějící evidence tří žáků se SVP byla doplněna do školní matriky v průběhu inspekčního výkonu. Dle předložených písemných podkladů jsou žáci se SVP ve výuce zohledňováni. Ve školním roce 2011/2012 povolil ředitel individuální vzdělávací plán jedné žákyni s ohledem na její sportovní aktivity.

Výchovný poradce školy se zaměřuje rovněž na individuální kontakt se žáky, pomáhá řešit jejich osobní problémy související s výukou a výchovou a současně vykonává i funkci metodika prevence. Každoročně vyhodnocuje anonymní dotazník o klimatu školy. Zúčastňuje se odborných seminářů, kde získává nové poznatky potřebné k výkonu svých funkcí. Poskytuje kariérní poradenství žákům posledních ročníků studia při výběru dalšího vzdělávání a předává potřebné informace o uplatnění na trhu práce. Za tímto účelem spolupracuje s úřadem práce, konkrétně s poradkyní pro pracovní příležitosti, která v rámci besed seznamuje budoucí absolventy s možnostmi jejich pracovního uplatnění. Široké spektrum aktivit a úspěšné adaptační kurzy eliminují rizikové chování žáků. Rezervy v práci výchovného poradce jsou v oblasti prevence školní neúspěšnosti.

Školní vzdělávací program (ŠVP)

Od 1. 9. 2009 probíhá výuka v 1. – 3. ročníku oboru Obchodní akademie (63-41-M/02) podle vlastního ŠVP. Se všemi nedostatky i doporučeními pro zkvalitnění ŠVP bylo vedení školy seznámeno. Zjištěné nedostatky byly v průběhu inspekce odstraněny. Kontrolovaný ŠVP má náležitosti odpovídající požadavkům Rámcového vzdělávacího programu (RVP).

Organizace vzdělávání je účelně nastavena. Pomocné tematické plány mají učitelé pro všechny vyučované předměty. Ke všem základním vzdělávacím předmětům škola nabízí poměrně širokou nabídku volitelných předmětů. Žáci třetího ročníku mají možnost výběru z pěti volitelných předmětů, žáci čtvrtého ročníku z šesti volitelných předmětů (např. jazyková konverzace, matematická cvičení, společenskovední seminář, účetnictví na PC, daňová evidence). Operativně upravený ŠVP je v souladu s příslušným RVP.

Průběh společenskovedního, jazykového, přírodovědného a odborného vzdělávání

Společenskovední vzdělávání

Výuka byla sledována ve společenskovedních předmětech, které v letošním školním roce zajišťuje pět vyučujících, z nichž čtyři splňují podmínky odborné kvalifikace. Úkoly rozvoje čtenářských a sociálních kompetencí žáků jsou zahrnuty ve ŠVP. Materiální podmínky pro rozvoj čtenářských dovedností jsou ve škole velmi dobré (žakovská knihovna, učebnice, přístup žáků na internet, dostatek didaktického materiálu a učebních pomůcek, prezentační technika). Předmětová komise pro dané předměty vyhotovuje plán činnosti pro daný školní rok, oblast čtenářské gramotnosti samostatně nevyhodnocuje.

Výuka probíhala klasickým frontálním způsobem, ale byla zařazována i individuální práce. V hodinách společenskovedních předmětů byla rozvíjena především sociální gramotnost. Pozitivně k rozvoji sociální gramotnosti přispívá i spolupráce se společností Člověk v tísni (škola se účastní jejího projektu Jeden svět na školách). Učitelky společenskovedních předmětů se ve sledovaných hodinách snažily žákům zpřístupnit probíranou látku zajímavým výkladem. Žáky aktivizovaly cílenými dotazy a dávaly jim prostor pro věcnou diskuzi. V průběhu výuky rozvíjely požadované kompetence žáků (pracovní, k učení, k řešení problémů i sociální), vedly je i k logickému uvažování, k emočnímu prožitku. Žáci v hodinách pracovali s různými typy textů (kopírované materiály, učebnice), vyhledávali v nich informace a plnili konkrétní úkoly. Řešení zadávaných problémů nečinilo většině žáků obtíže, zpravidla byli aktivní a pracovali se zájmem. Prováděné hodnocení jejich výkonů

a práce v hodinách mělo motivační charakter. Didaktická technika byla v hodinách funkčně využita. Průběh vzdělávání byl na velmi dobré úrovni.

Jazykové vzdělávání

Koncepce výuky cizích jazyků vychází především ze ŠVP realizovaného oboru a rovněž z učebních plánů a učebních osnov stanovených ještě pro čtvrté ročníky dobíhajícího oboru vzdělání. V obou oborech vzdělání je výuka prvního i druhého cizího jazyka (angličtina, nebo němčina), vzhledem ke stanovené dotaci volitelného výběru maturitního předmětu, posílena ve třetím ročníku o jednu hodinu výuky týdně a navíc o dvě hodiny týdně věnované cizojazyčné konverzaci, a to ve třetím a čtvrtém ročníku.

Pro podporu rozvoje výuky cizích jazyků nabízí škola kromě povinné výuky dvou cizích jazyků ve všech ročnících ještě možnost zvolit si ve třetím a čtvrtém ročníku studium španělského, nebo ruského jazyka.

Výuku cizích jazyků zajišťuje šest vyučujících, pět je odborně kvalifikovaných. Pedagogové se nadále vzdělávají a průběžně si doplňují jazykové kompetence studiem zaměřeným především na státní maturitu. Společný postup pedagogů v jazykovém vzdělávání je zřejmý při organizaci konkrétních akcí, např. reedici nových pracovních listů k nové maturitě. U cizojazyčné maturity uspěli všichni zúčastnění žáci.

Moderní informační technologie, tj. interaktivní tabule či softwarové jazykové programy, byly v době inspekčního výkonu využity. Větší část výuky byla orientována na nácvik receptivních jazykových dovedností, tj. na čtení a poslech, popřípadě na překlad. Méně často byl zařazen nácvik produktivních jazykových dovedností, jako jsou kreativní psaní, nebo samostatný ústní projev, či reprodukce textu. Poslechová cvičení byla zařazena ve všech ročnících. Vždy byl zpětnovazebně učitel prověřen stupeň porozumění. Interaktivní metoda rozhovoru mezi učitelem a žákem se realizovala většinou v úvodní části výuky. Vzdělávání bylo propojeno s ukázkami životních situací s příslušnou frazeologií. Menší prostor měli žáci pro tvorbu dialogů a pro práci se slovníkem. Komunikativní dovednosti žáků odpovídaly jejich schopnostem a věku. Podpora rozvoje odborné slovní zásoby je na bázi softwarového programu vytvořeného pro interaktivní tabuli. Výuka byla většinou vedena v anglickém, nebo německém jazyce, pracovní tempo bylo přiměřené věku žáků. Během výuky nebyly diferencovány požadavky na výkon podle schopností žáků. Menší důraz byl kladen na motivační složku výuky, hodnocení a sebehodnocení žáků. Sociální klima bylo v průběhu výuky pozitivní. Výuce cizích jazyků je ve škole věnována potřebná pozornost, úroveň výuky i znalosti žáků lze hodnotit jako standardní.

Přírodovědné vzdělávání

V rámci inspekční činnosti byla sledována výuka základů přírodních věd. Probírané učivo korespondovalo s učivem daným ŠVP. Hodinová dotace stanovená učebním plánem školy pro tento předmět je dodržována.

Přírodovědná tematika se zaměřením školy dotýká spíše okrajově, proto žákům školy není v rámci volitelných předmětů nabízen přírodovědně zaměřený předmět. Koordinace výuky je zajišťována příslušnou metodickou komisí. Sledovaná výuka byla zabezpečena učiteli s požadovanou kvalifikací. Přesto ve výkladu učiva byly ojediněle zaznamenány drobné nepřesnosti.

Materiálně technické vybavení pro výuku přírodovědných předmětů je na základní úrovni, která však umožňuje plnit stanovené vzdělávací cíle. Názorné pomůcky nebyly ve sledovaném průběhu vzdělávání použity. Využití didaktické techniky pro zefektivnění výuky bylo zaznamenáno jen ojediněle.

Ve zhlédnutých hodinách převažovala klasická frontální forma výuky s metodou výkladu učiva a předkládáním hotových poznatků, chyběl prostor pro samostatné a tvůrčí metody práce žáků. Stavění na poznatcích a názorech žáků, vyvozování a zdůvodňování dílčích závěrů bylo méně časté. Individuální nebo skupinové vzdělávací aktivity žáků nebyly ve sledované výuce uplatněny.

Hodnocení práce žáků vyučujícími bylo prováděno v souladu s nastavenými pravidly. Prokazované vědomosti a komunikační schopnosti žáků byly většinou na běžné úrovni. Závěrečné zhodnocení naplněnosti cílů a práce žáků ve sledovaných hodinách výuky většinou nebylo prováděno.

Dílčí výsledky vzdělávání vzhledem k zaměření a předpokladům žáků většinou korespondovaly s očekávanými výstupy.

Odborné vzdělávání

Oblast odborného vzdělávání ve škole je v tomto školním roce zajištěna celkem sedmi učiteli, kromě jednoho všichni splňují podmínky odborné kvalifikace. Sdružují se v předmětové komisi ekonomických předmětů, ta zaštiťuje komisi grafickou. Pedagogové vycházejí z celoročního plánu práce, scházejí se podle aktuální potřeby. Ze zápisů z jednání vyplývá, že se zabývají především organizací výuky, vedením fiktivních firem, plněním tematických plánů, přípravou žáků na maturitní zkoušku, plánují odborné exkurze a další vzdělávání učitelů odborných předmětů, zajišťují odborné praxe žáků 3. ročníků (v rozsahu dvou týdnů a jeden týden práce ve fiktivní firmě ve škole), řeší mezipředmětové vztahy a doplňování knihovny novou odbornou literaturou.

Sledovaná výuka vykazovala několik společných znaků z hlediska forem a metod práce. Nejčastěji byla aplikovaná ze strany učitelů výkladová metoda s frontální formou upevňování učiva za podpory doplňkových textů z učebnic „Účetnictví“ a „Písemná a elektronická komunikace.“ Počítače nebyly v této části výuky využity. Většinou byla v hodinách příjemná a pracovní atmosféra, vzorná kázeň, žáci byli soustředění, zapisovali si poznámky z výkladu učitelů do svých sešitů nebo notebooků. Při komunikaci vhodně používali odbornou terminologii, dotazovali se učitelů na nejasnosti v poskytovaných informacích, respektovali nastavená pravidla jednání. V úvodu hodin učitelé většinou stanovili cíl výuky, na jeho vyhodnocení ale nezbyval již dostatek času. Často probíhal závěr hodiny již v době přestávky. Ověřování znalostí bylo zaznamenáno v jedné hodině ve formě písemné práce, v následné hospitované hodině poskytoval učitel zpětnou vazbu o individuálních výsledcích této práce. Z hodnocení bylo patrné, že ne všichni žáci si probrané učivo dobře osvojili. Poměrně vysoký počet z nich neprokázal dostatek vědomostí daného tématu učiva. V ostatních hodinách odborné výuky prokazovali žáci dobrou úroveň vědomostí. V předmětu písemná a elektronická komunikace pracovali s elektronickou formou zákoníku práce a učebnicí, dovedli správně použít osvojená pravidla a porozuměli pokynům k vyhotovení stanoveného úkolu. Učitel poskytl okamžitou zpětnou vazbu o výsledku, vedl žáky k práci s chybou, prostřednictvím dataprojektoru vhodně demonstroval možné důsledky chyb v praxi. Výsledky činnosti žáků v těchto hodinách učitelé verbálně ohodnotili většinou pochvalou. Při práci na počítači žáci prokázali vysokou úroveň dovedností v psaní na klávesnici. Úspěchy žáků v různých druzích soutěží dokladují kvalitní pedagogickou a odbornou erudovanost vyučujících odborných předmětů.

Výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků jsou projednávány na schůzích pedagogické rady školy zaměřených na klasifikaci. Zveřejněné výsledky vzdělávání ve výročních zprávách za poslední roky dokládají, že průměrný prospěch žáků se udržuje na stejné úrovni. Z 235 žáků školy ve školním roce 2010/2011 všichni prospěli, z toho 33 žáků s vyznamenáním. Tradičně

nejlepší prospěch vykazují žáci druhých ročníků. Úspěšní byli i žáci školy při státních maturitních zkouškách, 11 % ze zúčastněných prospělo s vyznamenáním. Žáci jsou úspěšní i v přijímacím řízení na vysoké školy, kam se hlásí v průměru 80 % absolventů školy.

Úroveň znalostí žáků je tradičně zjišťována testy VECTOR (Moduly 1 – 4), a to v českém jazyce a literatuře, společenských vědách a angličtině. Žáci se umisťují svými znalostmi v rámci republiky na průměrné úrovni. Někteří se zapojují do olympiád v jazycích i do literárních soutěží. Dva žáci školy složili náročné jazykové zkoušky Zertifikat Deutsch B1 a B2. V rámci projektu Moderní metody a formy při výuce cizích jazyků vycestuje ve školním roce 2011/2012 celkem 40 žáků do Anglie a Německa za účelem praktického využití jazykových kompetencí, přičemž pobyt mají finančně refundován z Evropských strukturálních fondů.

Volitelný předmět Informační technologie si zvolilo 26 žáků, což je každý druhý žák školy, neboť zvládnutí informační gramotnosti je předním požadavkem trhu práce. Testování pro mezinárodní certifikáty počítačových znalostí ECDL se vloni zúčastnilo 6 žáků, 5 úspěšně.

Výsledky soutěží v grafických disciplínách dokládají dobrou připravenost žáků pro profesní život. Mezi nejdůležitější výsledky vzdělávání z hlediska profilu absolventa jsou soutěže, ve kterých mají žáci příležitost předvést ve škole teoreticky osvojené kompetence z podnikatelské i podnikové činnosti. V rámci grafické komise učitelé plánují a realizují různé soutěže na školní úrovni. Nejlepší žáci postupují do vyšších kol, celorepublikových i mezinárodních. V loňském roce v krajské soutěži v grafických disciplínách obsadili žáci 3. místo v korektuře textu (škola získala odměnu ve formě finančního příspěvku od zřizovatele), v mezinárodní internetové soutěži v psaní na klávesnici z celkového počtu 1320 soutěžících z 15 zemí se žákyně školy umístila na 8. místě.

Pravidelně se žáci školy zúčastňují Veletrhu fiktivních firem určeného pro žáky 3. a 4. ročníků, v regionálním kole v Hradci Králové obsadili 2. místo. Fiktivní firmy školy soutěžily v minulém školním roce o ceny, odměnou za úspěch bylo i udělení certifikátu CEFIF od společnosti fiktivních firem.

Na druhém místě se umístili žáci školy i v soutěži ZAV (počítačový program pro 1. ročníky obchodní akademie) Jihlava – Talenti 1. ročníků v psaní na klávesnici a korektuře textu a v 16. ročníku soutěže v psaní na klávesnici pro 1. a 2. ročníky Hradecká juniorka.

V rámci Dne fiktivních firem v dubnu 2011 žáci 1. a 2. ročníků řešili kvíz finanční gramotnosti. Žákyni 2. ročníku se podařilo vypracovat kvíz bez chyby, čtyři žáci jej vypracovali s jednou chybou. Zadání kvízu bylo převzato z portálu www.dolceta.eu.

Na loňské úspěchy navazují reprezentanti školy i v letošním roce. V celorepublikové soutěži 2. ročníků v psaní na klávesnici Valašský datel z více jak šedesáti soutěžících se žákyně školy umístila celkově na 5. místě. V mezinárodní soutěži (Maďarsko, Polsko, Slovensko) ZAV Hodonín 2011 v psaní na klávesnici družstvo školy obsadilo 5. místo.

Kvalita výuky odborných předmětů je v přímém vztahu k výsledkům žáků v různých soutěžích a odráží se také i ve výsledcích maturitních zkoušek z odborných předmětů.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Řízení školy

Organizační struktura školy odpovídá potřebám efektivního řízení. Rozdělení kompetencí a odpovědnosti v řízení pedagogického procesu umožňuje jeho bezproblémové zabezpečení. Významným článkem řízení a současně kontrolním a zpětnovazebním prvkem je ustanovený

sbor pracovníků rozšířeného vedení. Zápisy pořizované z jeho porad obsahují opatření a konkrétní úkoly se stanovenou odpovědností a termínem plnění.

Povinná pedagogická dokumentace školy je řádně vedena. Školní řád obsahuje stanovené náležitosti. Výroční zprávy mají požadovanou strukturu a jasně odrážejí výsledky činnosti školy. Vykazované údaje odpovídají skutečnosti. Na vlastním hodnocení výsledků se podílejí především ustanovené metodické komise. Strategické dokumenty jsou projednávány v pedagogické radě školy. Vedení školy v souladu s potřebami aktualizuje vnitřní dokumenty a inovuje plány pro uskutečňovanou výchovně-vzdělávací činnost. Organizace vzdělávání je účelně nastavena. Učební plány jsou plněny. Realizované vzdělávání probíhá v souladu s vypracovaným ŠVP, platnými školskými předpisy a vnitřními normami školy.

Ředitel školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce. Na základě nedostatků zjištěných vnitřní nebo externí kontrolou přijímá odpovídající nápravná a preventivní opatření. Nastavený kontrolní systém umožňuje průběžně monitorovat plnění stanovených úkolů. Na hospitační činnosti se kromě vedení školy podílejí i vedoucí metodických komisí.

Informační systém školy vůči rodičům a žákům je funkční. Přenos informací mezi školou a rodiči se uskutečňuje pomocí klasických informačních prostředků (informativních schůzek, telefonických kontaktů, studentských průkazů a webovými stránkami). Podněty vzešlé z jednání vedení školy se studentskou radou jsou využívány pro zkvalitnění činnosti školy.

Partnerství

Škole se daří udržovat již dvacetiletou mezinárodní spolupráci s Obchodní akademií v Rakousku v Kirchdorfu. Pravidelně každé dva roky probíhají týdenní výměnné akce žáků a učitelů obou škol, pobyt je zajištěn v rodinách. V listopadu se konaly nové volby do školské rady, dosud se nezdařilo zvolit zástupce rodičů žáků. Ředitel školy v současné době pracuje na doplnění školské rady. Žáci mají ustavenou Studentskou radu, složenou z řad jednotlivých zástupců všech tříd školy. Ta se schází každé pondělí v měsíci na jednání s ředitelem školy a předkládá mu své požadavky. Při škole také pracuje Sdružení rodičů a přátel Obchodní akademie, četnost schůzek je 2 až 3x ročně za účelem informovanosti zákonných zástupců o činnosti školy. Spolupráce se zřizovatelem je na běžné úrovni, při rekonstrukci školy byla nadstandardní. S ostatními sociálními partnery funguje spolupráce na velmi dobré úrovni. Jsou to především firmy zajišťující odbornou praxi pro žáky, hospodářská komora, Úřad práce Trutnov a Městský úřad Trutnov.

Personální podmínky a další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogický sbor tvoří ve školním roce 2011/2012 celkem 22 interních učitelů, z nichž 4 nesplňují podmínky odborné kvalifikace. Ředitel školy absolvoval v roce 2006 funkční studium. Jedna vyučující je začínající a dvě důchodového věku, věkový průměr sboru je pod celostátním průměrem, a sice 41,2 let. Jednotlivé předměty vyučují učitelé s příslušným aprobačním zaměřením. Pracovní úvazky učitelů stanovil ředitel školy v tomto školním roce s minimálním počtem přesčasových hodin, snížené úvazky čtyř pedagogů jsou stvrzeny platovými výměry. S koncem školního roku 2010/2011 odešel ze školy jeden učitel. Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizovaný.

Maturitní předměty, a to konkrétně anglický jazyk, je vyučován čtyřmi vyučujícími, jeden z nich nemá odbornou kvalifikaci. Tentýž vyučující nesplňuje podmínky odborné kvalifikace ani v němčině, Ta je vyučována ještě dvěma vyučujícími s odbornou kvalifikací. Český jazyk a literatura je vyučován třemi učiteli, a to dvěma splňujícími odbornou kvalifikaci. Matematika je vyučována na celé škole třemi pedagogy s odbornou kvalifikací. Účetnictví a ekonomika jsou vyučovány sedmi učiteli, z nichž jeden nesplňuje podmínky odborné

kvalifikace, a Informační technologie dvěma vyučujícími, jeden z nich je odborně kvalifikovaný.

Uvádění začínajících učitelů do praxe spočívá v metodické výpomoci předsedů předmětových komisí a dalších kolegů. Systematický a širší přístup k začínajícím učitelům, podchycený např. směrnicí ředitele školy, není ve škole zaveden.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo v minulém období orientováno na prohlubování odbornosti učitelů dle jejich výběru z nabídek vzdělávacích institucí a pro splnění podmínek odborné kvalifikace. Celkem dvacet vyučujících se zúčastnilo vzdělávání k nové maturitě, většina z nich pravidelně participuje i jiných akreditovaných vzdělávacích akcí. V kalendářním roce 2011 využili učitelé školy možnosti dalšího vzdělávání na dvaceti akcích, což je dvojnásobné navýšení počtu ve srovnání s rokem 2010. Ředitel školy maximálně podporuje kvalifikační růst svých zaměstnanců.

Materiální a bezpečnostní podmínky

Škola se nachází v budově staré více jak sto let. V roce 2010 bylo provedeno její zateplení, výměna oken a nová fasáda. Její prostory jsou velmi dobře udržované a moderní. V budově je k dispozici 10 kmenových učeben, 3 speciální učebny pro výuku cizích jazyků, 4 učebny vybavené pro výuku informačních a komunikačních technologií, 1 učebna pro výuku praxe formou fiktivní firmy, 1 odborná učebna pro výuku převážně dělených ekonomických předmětů a plně vybavená audiovizuální učebna s kapacitou 56 míst. Škola disponuje kvalitní prezentační a didaktickou technikou (10 dataprojektorů, 1 interaktivní tabule, 130 PC).

Ke schůzkám pedagogického sboru slouží zasedací místnost. Výuka tělesné výchovy probíhá v pronajaté tělocvičně v přímém sousedství školy. Pro hodiny tělesné výchovy a i pro další sportovní vyžití slouží dobře vybavená posilovna a prostory pro stolní tenis. Žáci mohou sportovat i na lehkooatletickém hřišti, využívají městský bazén a v zimních měsících i zimní stadion. Šatny žáků jsou moderní, vybavené zamykatelnými skříňkami. Škola má kvalitní materiální podmínky výuky.

V návaznosti na pravidelně vykonávané prověrky BOZP byly realizovány akce, které přispívají ke zvýšení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Každoročně probíhají ve škole pro zaměstnance i žáky evakuační cvičení. Evakuační plány jsou vyvěšeny ve všech podlažích. V každoročně pořádaných adaptačních kurzech jsou žáci proškoleni v první pomoci.

Školní řád obsahuje strategii školy a jednotlivá pravidla pro zajištění bezpečnosti v teoretické i praktické části výuky. Preventivní protidrogový program je součástí plánu výchovného poradenství. Žáci jsou prokazatelně seznamováni prostřednictvím školení o bezpečnosti a ochraně zdraví s pravidly bezpečného chování nejen ve škole, ale i na akcích pořádaných mimo budovu školy. Poučení se dostává žákům i o bezpečném chování v odborných učebnách a tělocvičně. Zde jsou vyvěšeny provozní řády. Škola vede evidenci úrazů žáků. V letošním školním roce za první pololetí došlo pouze k jednomu úrazu, a to při hodině tělesné výchovy. V minulém školním roce se stalo celkem 8 úrazů, všechny byly odškodněny a vyplněné formuláře byly zaslány příslušným institucím. Míra úrazovosti je velmi nízká, představuje 3, 4 %. Rizika školy jsou každoročně vyhodnocována prověrkami bezpečnosti. Poslední prověrka bezpečnosti se konala dne 12. 12. 2011, ze zápisu vyplývá, že rizika nebyla shledána. Vedení školy vytváří pro žáky bezpečné prostředí.

Finanční předpoklady

Financování školy ve sledovaných letech 2009 až 2011 bylo realizováno z více zdrojů. Škola hospodařila především s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání. Ty byly použity na mzdové náklady a související zákonné odvody, nákup učebních pomůcek, na další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a na další

náklady související se vzděláváním. Kromě normativně přidělovaných finančních prostředků obdržela škola ze státního rozpočtu dotace na rozvojové programy. V roce 2009 získala prostředky na posílení platové úrovně pedagogických a nepedagogických pracovníků. V roce 2010 obdržela dotaci na pokusné ověřování nové formy a organizace ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou. V roce 2011 jí byly přiděleny prostředky na navýšení platů pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci, dále na řešení specifických problémů regionálního školství a na částečnou kompenzaci výdajů na společnou část maturitní zkoušky. Finanční prostředky určené na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové programy byly použity v souladu s účely jejich poskytnutí.

Dalším významným zdrojem byl příspěvek z rozpočtu zřizovatele určený na pokrytí nákladů spojených se zabezpečením provozu. Finanční podpora zřizovatele umožňovala plynulý chod organizace. V roce 2011 v rámci příspěvku na provoz zřizovatel poskytl škole grant na podporu volnočasových aktivit žáků, z těchto prostředků bylo pořízeno vybavení posilovny.

V letech 2010 až 2011 byl uskutečněn projekt „Snížení energetické náročnosti Obchodní akademie Trutnov“. Projekt byl spolufinancován Fondem soudržnosti EU, Státním fondem životního prostředí ČR a z vlastních zdrojů. Bylo provedeno zateplení obvodových zdí budovy školy, výměna oken a oprava fasády. V souvislosti s uvedeným projektem poskytlo město Trutnov škole finanční dar na úpravu školního dvora a pořízení stojanů pro kola.

V době od října 2010 do března 2012 škola realizuje projekt „Moderní metody a formy při výuce cizích jazyků na Obchodní akademii Trutnov.“ Ten byl spolufinancovaný z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu ČR. Finanční prostředky byly použity na mzdové náklady a na DVPP, na pořízení interaktivní tabule včetně příslušenství, počítačů, notebooků, LCD televizoru, pojízdné tabule, nábytku, učebních pomůcek, propagačního videa a spotřebního materiálu. V rámci tohoto projektu se v roce 2012 uskutečňují dva zahraniční pobyty žáků ve Velké Británii a v Německu.

Ke svému hospodaření škola využila i vlastní fondy. V souladu se schváleným plánem byl investiční fond čerpán na pořízení dlouhodobého majetku (výměna serveru, kamerový systém), rekonstrukci, modernizaci, opravu a údržbu nemovitého majetku (elektroinstalace v učebně výpočetní techniky, výměna zářivek ve třídách, linolea ve sborovně, regulačního ventilu ve výměníku a vymalování).

Škole se daří získávat sponzorské dary od fyzických a právnických osob a pedagogických zaměstnanců. Prostřednictvím rezervního fondu tak mohly být dofinancovány zvýšené náklady spojené s rekonstrukcí budovy školy, provedena obnova inventáře zasedací místnosti a zajištěny sportovní kurzy žáků.

Doplňková činnost je provozována v oblasti prodeje tepla do okolních budov, zisk z doplňkové činnosti je přidělován do rezervního fondu. Dalším výnosem jsou tržby z pronájmu nebytových prostor.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávací program je cílově zaměřen na vzdělávání žáků pro jednotlivá povolání v segmentu hospodářsko-ekonomické administrace, popřípadě na další studium. Vzdělávací nabídka a příprava žáků na daná povolání odpovídá potřebám trhu práce v regionu. Zájem o studium je vyšší než počet nabízených míst. Díky prezentaci školy pomocí projektů s aktivní participací žáků školy, určených širší veřejnosti i zájemcům o studium, se zlepšila komunikace školy s širší veřejností.

O své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání škola informuje pravdivě způsobem dostupným všem uchazečům, přijímací řízení je v souladu s platnými právními předpisy. Škola identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Nastavený systém poradenské činnosti je funkční, rezervy jsou ještě v prevenci školní neúspěšnosti. Škola má účinné preventivní systémy zaměřené na omezení rizikového chování. Klima školy je příznivé a je zpětnovazebně testováno prostřednictvím anonymních dotazníků, žáci mohou podávat náměty na zlepšení prostředí, popřípadě i zkvalitnění vzájemných vztahů. Rovnost příležitostí ke vzdělávání je školou zajištěna pro všechny žáky i uchazeče.

Výuka probíhá podle ŠVP a dobíhajících učebních dokumentů. ŠVP je vypracovaný v souladu se školským zákonem, má předepsanou strukturu a řídí se zásadami rámcových vzdělávacích programů. Průběh vzdělávání byl sledován jak ve všeobecně vzdělávacích předmětech, tak v odborných předmětech. Úroveň vzdělávání je na standardní úrovni, výjimkou je pouze nižší úroveň rozvoje klíčových kompetencí žáků v předmětech přírodovědného základu, které však nejsou profilující na tomto typu škol. Dílčí výsledky vzdělávání stanovené ŠVP byly v této výuce plněny. V jazykovém, společenskovedním i odborném vzdělávání vytváří škola všeobecné předpoklady pro kultivaci čtenářské gramotnosti, kritického, nezávislého myšlení a pro odbornou způsobilost nutnou pro výkon pracovních činností daného povolání.

Efektivitu vzdělávání odborných předmětů dokladují četné úspěchy žáků především v grafických soutěžích.

Spolupráce s profesními organizacemi a firmami, ve kterých žáci provádějí odbornou praxi, je funkční.

Ověřený systém organizace a řízení činnosti školy umožňuje zabezpečit plnění vytyčených vzdělávacích cílů. Povinná dokumentace školy je vedena. Vypracovány jsou i další vnitřní předpisy podporující činnost školy.

Personální podmínky pro výuku z hlediska odborné kvalifikovanosti učitelů jsou velmi dobré. Další vzdělávání téměř všech učitelů školy k nové maturitě je příkladné. Nárůst počtu vzdělávacích akcí a zejména zájem o další kvalifikační růst pedagogů je vedením školy systematicky podporován.

Ve školním roce 2009/2010 uspěla škola s žádostí o grant na rekonstrukci a zateplení budovy. Vnější vzhled i interiér školy působí velmi příjemným estetickým dojmem, prostory budovy jsou plně využity. Pro výuku realizovaného oboru vzdělání má škola velmi dobré materiální předpoklady, didaktická technika je inovována. Vedení školy důsledně vytváří pro žáky bezpečné prostředí v souladu s jejich somatickými, fyziologickými potřebami.

Přínosem pro ekonomiku školy je přístup managementu k získávání finančních prostředků ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele, ale i finančních grantů z prostředků Evropské unie, sponzorských darů, provozování doplňkové činnosti a z dalších zdrojů. Vedení školy nakládá s finančními prostředky efektivně a hospodárně tak, aby byla zabezpečena realizace vzdělávacího programu, ale i standardní aktivity podporující rozvoj osobnosti žáků.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnou Královéhradeckého inspektorátu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 8. 2. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Dana Janulíková

Dana Janulíková v. r.

Mgr. Jiří Jetel

Jiří Jetel v. r.

PaedDr. Markéta Stuchlíková

Markéta Stuchlíková v. r.

Mgr. Hana Rozsypalová

Hana Rozsypalová v. r.

Bc. Věra Petrášová

Věra Petrášová v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Trutnově dne 15. 2. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Miroslav Albrecht

Miroslav Albrecht v. r.

Připomínky ředitele školy nebyly podány.