



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIG-870/12-G23**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Gymnázium, Příbram, Legionářů 402</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>Legionářů 402, 261 02 Příbram VII</b>
<b>IČ:</b>	<b>61 100 226</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600 007 847</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>Mgr. Ivanou Kadeřábkovou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5 - Smíchov</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>Legionářů 402, 261 02 Příbram VII</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>13., 14., 15. a 22. březen 2012</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu (dále i ŠVP) a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Aktuální stav školy

Ve školním roce 2011/2012 Gymnázium, Příbram, Legionářů 402 (dále škola) vyučuje v denní formě následující obory vzdělání:

- 79-41-K/41 Gymnázium, délka vzdělávání 4 roky
- 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné, dobíhající obor, délka vzdělávání 8 roků
- 79-41-K/81 Gymnázium, délka vzdělávání 8 roků

Počet žáků je v posledních pěti letech stabilní, ve školním roce 2011/2012 navštěvuje 20 tříd 577 žáků (údaj k 30. 9. 2011). Nejvyšší povolený počet žáků (1000) škola nepřekračuje, dodržuje rovněž povolené počty žáků pro jednotlivé obory vzdělání. Aktuálně vzdělává 10 cizinců a jednoho žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (diagnostikovanou vývojovou poruchou učení). Vzdělávání zajišťuje 48 odborně kvalifikovaných pedagogů. Možnost stravování ve vlastní moderní školní jídelně využívá 90 % žáků školy.

Škola byla pilotní školou v projektu „Tvorba a ověřování vzdělávacích programů ve vybraných gymnáziích“ a je přidruženou školou UNESCO.

K nejvýznamnějším změnám od posledního inspekčního hodnocení v roce 2007 patří posun v kvalitě vzdělávání (naplňování cílů vzdělávání variabilními metodami, výrazná podpora rozvoje žákovských kompetencí, motivující hodnocení), generální rekonstrukce školní budovy (přestavba půdních prostor, zateplení, výměna oken, topení) a s ní spojený nárůst počtu odborných učeben. Zkvalitnilo se vybavení tříd a kabinetů, byly vytvořeny nové prostory pro školní knihovnu, studovnu a relaxaci žáků. Na základě výsledků vlastního hodnocení škola inovovala školní vzdělávací program, modernizovala vybavení prostředky ICT a zvýšila efektivitu jejich využívání při vzdělávání žáků. Škola nadále rozvíjí své projektové aktivity na úrovni evropské, republikové i regionální.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání

Škola poskytuje vzdělávání dle ŠVP s motivačním názvem „Máme na to“, v dobíhajícím oboru 79-41-K/801 podle dosud platných učebních dokumentů. Naplňování ŠVP průběžně vyhodnocuje a přijímá účinná opatření k jeho zkvalitňování formou průkazně evidovaných aktualizací (poslední k 1. 9. 2011). Disponibilní hodiny v ŠVP škola využívá k dosažení požadovaných standardů vzdělání, k rozvoji klíčových kompetencí a funkčních gramotností. Individuální profilaci umožňuje každému žákovi formou propracovaného systému volitelných předmětů (nabízí výběr z oblasti společenskovední, přírodovědné, cizích jazyků, ICT, mediální, sportovní, hudební, výtvarné, literární a dramatické). Na podporu rozvoje osobnosti žáka škola organizuje další školní akce, projektové a zájmové aktivity.

Uchazeče o přijetí ke vzdělávání škola prokazatelně informuje o vzdělávací nabídce, o podmínkách vzdělávání, organizaci a kritériích přijímacího řízení. Kritéria přijímacího řízení dodržuje, uchazeči o vzdělávání v oboru 79-41-K/81 konají přijímací zkoušky. Počet uchazečů výrazně převyšuje počty přijímaných žáků (pro školní rok 2011/2012 bylo přijato 118 žáků z 204 uchazečů, kteří škole odevzdali zápisový lístek). Příkladnou úroveň má vnější informační systém školy pro žáky, rodiče, zákonné zástupce žáků i veřejnost (zpravodajství školního televizního studia, kvalitní, průběžně inovované webové stránky, prezentace činnosti na veřejnosti, v tisku a při dnech otevřených dveří).

Žákům a jejich zákonným zástupcům poskytuje informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání dle platných právních předpisů. Škola poskytuje účinnou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále ŠVP) a žákům s prospěchovými potížemi. Na základě doporučení poradenského zařízení a ve spolupráci s rodinou stanovuje účinné postupy individuální podpory, její výsledky vyhodnocuje a pomoc koriguje. Snadnější aklimatizaci žáků 1. ročníků podporuje organizací adaptačních pobytů a službami výchovného poradenství. Škola cíleně vyhledává žáky nadané pro určitou vzdělávací oblast, vytváří podmínky i pro rozvoj jejich individuálních zájmů. Jejich vynikající výsledky v soutěžích, vystoupeních apod. účinně využívá k motivování ostatních žáků a k propagaci školy.

System výchovného poradenství a primární prevence je přímo řízen ředitelkou školy, což podporuje rychlou a účinnou eliminaci zjištěných rizik. Škola průběžně mapuje vnější (např. sociální zázemí žáka) i vnitřní (vztahy v třídních kolektivech) prostředí ovlivňující kvalitu vzdělávání. V návaznosti na zjištění přijímá účinná opatření za účelem podpory úspěšnosti každého žáka. Výchovná poradkyně má pro svoji odbornost a empatii důvěru žáků, účinně uplatňuje individuální přístup k žákovi jak v případě problémů, tak v rámci kariérního poradenství. Efektivně spolupracuje s třídními i dalšími učiteli žáků. Školní systém primární prevence rizikového chování žáků stanovuje závazné postupy pro řešení konkrétních jevů, kompetence a zodpovědnost jednotlivých pracovníků. Dále se zaměřuje na podporu zdravého životního stylu, přátelského klimatu v třídních kolektivech a ochranu zdraví žáků. Podporuje aktivní přístup žáků ke vzdělávání, všestranný rozvoj osobnosti, efektivní spolupráci pedagogů a žáků, otevřenou komunikaci mezi všemi zúčastněnými včetně rodičů. Uplatňovány jsou činnosti z oblasti specifické i nespecifické primární prevence. Účinnost preventivních aktivit je pravidelně vyhodnocována. Z výsledků monitoringu úrovně klimatu ve třídách a pravidelných šetření s využitím dotazníků, anket a rozhovorů se žáky vyplývá, že náznaky rizikového chování se od poslední inspekce objevily jen ojediněle (např. podezření na kyberšikanu) a byly účinně vyřešeny ředitelkou školy a příslušným specialistou za spolupráce učitelů, žáků a jejich zákonných zástupců.

Výborná úroveň prospěchu žáků je v posledních letech stabilní. Průměrný prospěch žáků školy se v posledních pěti letech udržuje na hodnotě cca 1,90 stupně klasifikační stupnice. Každoročně 20 % žáků prospívá s vyznamenáním, počet neprospívajících žáků je minimální (9 - 2008/2009, 8 - 2009/2010, 2 - 2010/2011). Rovněž počet žáků, kteří školu opouští, je nízký, pohybuje se mezi 1 až 2 % z celkového počtu (kromě nezvládnání požadavků ŠVP je mj. příčinou stěhování, přestup na jinou školu v souvislosti se sportovními aktivitami apod.). Výsledky žáků 1. ročníků většinou odpovídají jejich prospěchu v průběhu základního vzdělávání, případný pokles je většinou po zvládnutí potřebných technik učení a účinné podpory školy vyrovnán v průběhu 2. ročníku.

Škola sleduje celkovou úspěšnost žáků v časových řadách, dosahuje požadovaných výstupů podle ŠVP. Základní vzdělávání (po 4. roce osmiletého studia) ukončují žáci se 100% úspěšností. Výsledky žáků v řádném termínu maturitních zkoušek jsou dlouhodobě velmi dobré a odpovídají prospěchu žáků v průběhu vzdělávání. Úspěšnost žáků byla v posledních třech letech 90 – 100 %, v průměru třetina žáků prospěla u maturitní zkoušky s vyznamenáním. Nejvíce neúspěšných žáků (10 %) zaznamenala škola u maturitní zkoušky 2010/2011, nicméně opravné zkoušky až na jednoho zvládli ostatní neúspěšní žáci bez problémů. Žáci neuspěli v profilové části maturitní zkoušky, zatímco ve společné („státní“) části dosáhli v rámci kraje vynikajících výsledků. Velká část žáků si volila i nepovinné předměty maturitní zkoušky. 80 % žáků se zapojuje do řady předmětových, sportovních, literárních a jiných soutěží. V uplynulých třech letech žáci dosáhli úspěchů na republikové úrovni v cizích jazycích, matematice, v literárních

soutěžích, gymnastice, plavání a bojových sportech, v rámci kraje se stabilně prosazují v jazykových, matematických, biologických a ICT soutěžích.

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje i systematický a jednotný přístup pedagogů věnovaný rozvoji etického a kultivovaného chování žáků. Pozitivně se odráží v angažovaném přístupu žáků ke vzdělávání a vyšší odpovědnosti za vlastní výsledky. Škola příkladným způsobem využívá motivační systém hodnocení žáků, pozitivní výchovná opatření každoročně 2 - 3x převažují nad „represivními“, která mají většinou spíše charakter varování třídního učitele (napomenutí, důtky). Zájem žáků o vzdělávání se projevuje i v nízké absenci (v průměru 67 hodin ročně na žáka), která má v posledních třech letech klesající tendenci.

Škola sleduje a vyhodnocuje naplňování cílů ŠVP, úroveň rozvoje klíčových kompetencí a funkčních gramotností žáků. Žákům s riziky neúspěšnosti poskytují učitelé individuální pomoc, která vychází ze školní strategie boje proti neúspěchu a je koordinována výchovnou poradkyní. Při hodnocení výsledků vzdělávání jsou dodržována pravidla stanovená školním řádem, část učitelů úspěšně podporuje i sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Pro hodnocení výsledků vzdělávání škola účinně využívá vlastní evaluační nástroje i možnosti externího testování, zjišťuje vstupní úroveň vědomostí a dovedností žáků. Výsledky jednotlivých tříd a pedagogů vedení srovnává a přijímá účinná opatření k podpoře úspěšnosti žáků (srovnání požadavků, úprava ŠVP, zaměření DVPP, implementace nových vyučovacích metod). Pro kvalitní domácí přípravu žáků škola vytvořila školní informační terminál, kde mají žáci k dispozici elektronicky zpracované výukové materiály (pracovní listy, prezentace, vzorová řešení příkladů, obrazové materiály a nástroje pro interaktivní práci). Konzultace žáků i z domova s učiteli umožňuje e-learningové prostředí MOODLE.

Kvalitativní posun od poslední inspekce byl zaznamenán v podpoře rozvoje osobnosti žáků v průběhu vzdělávání. Cíle vyučovacích hodin jsou v souladu se stanovenými očekávanými výstupy a směřují k jejich naplnění. Většina pedagogů využívá účinné formy a metody práce, které podporují aktivní učení žáků, vyhledávání, zpracování a další využití informací, rozvíjejí představivost, logické a kritické myšlení. Efektivně je k podpoře výuky využíváno velmi dobré materiální zázemí školy. Žáci zvládají řešit problémové úlohy, strukturovat poznatky a nalézat souvislosti. Jsou vedeni k otevřené diskusi a umí vyjádřit vlastní názor k danému tématu. Vyučující většinou dokáží žáky vhodně motivovat, poskytnout jim zpětnou vazbu i prostor pro práci s chybou, v průběhu samostatné nebo skupinové práce zajišťují i individuální pomoc. Získané znalosti a dovednosti prakticky uplatňují, jsou schopni vyhodnocovat přínos učiva dané hodiny, vyhodnotit co zvládli či nezvládli. V hodinách převažuje příjemná a klidná pracovní atmosféra, založená na otevřené, partnerské komunikaci žáků a učitelů.

Funkční gramotnosti a klíčové kompetence žáků učitelé úspěšně rozvíjejí variabilními vyučovacími metodami, podporujícími aktivní činnostní a problémové učení žáků a dalšími aktivitami nad rámec běžné výuky (projekty, exkurze, zájezdy, kurzy, příprava vlastních veřejných hudebních a dramatických vystoupení, tvorba a aktivity spojené s přípravou vlastního televizního vysílání).

Příkladnou pozornost škola věnuje rozvoji čtenářských dovedností žáků, zejména čtení s porozuměním, systematické práci s textovými materiály ve všech předmětech a tvůrčímu psaní. Rozvoj čtenářství příkladným způsobem podporují aktivity školní knihovny. Zájem žáků o její akce převyšuje kapacitní a časové možnosti (nonstop čtení, nocování v knihovně s tematickými programy, debaty o knihách, besedy s literáty, žurnalisty a dalšími osobnostmi, tematické výstavy atd.). Pravidelně 70 % žáků navštěvuje školní

knihovnu a zapojuje se do jejích akcí. V předchozích letech vydávali žáci školy vlastní časopisy, nyní prezentují svoji tvorbu na webových stránkách. Sociální gramotnost žáků škola účinně podporuje charitativními a dalšími cílenými aktivitami posilujícími sounáležitost žáků se školou, toleranci k ostatním a pozitivní přístup k lidem s handicapem. Do výuky zařazuje aktivity založené na týmové práci, vzájemné komunikaci a kooperaci žáků ve skupině. Žáci se spolupodílejí na tvorbě školních norem chování, vyjadřují se k nastavení učebního plánu, informačních systémů, k úrovni výuky i celkové atmosféře ve škole. Multikulturní výchova prolíná vyučovacími předměty a speciálně zaměřenými projekty. Škola spolupracuje s humanitárními organizacemi, k vytváření a rozvoji žádoucích postojů žáků využívá program společnosti Jeden svět na školách. Netradičními metodami založenými na osobním prožitku žáci pracují v dalších projektech - např. v rámci Festivalu Tolerance v Terezíně, v projektu Connecting classrooms (účast žáků na „neviditelné výstavě“ aneb jak vnímají slabozrací příp. slepí lidé). Do výuky je zařazen i vyučovací předmět Multikulturní výchova s cílem posilovat u žáků postoje a dovednosti zabraňující vzniku předsudků a stereotypů v chování a jednání. Rozvoji informační gramotnosti žáků účinně napomáhá využívání ICT technologií v převážné části výuky a zavedení e - learningového systému vzdělávání a domácí přípravy. Standardní prostředky v rámci výuky a formou řady soutěží škola podporuje rozvoj matematických dovedností žáků, zvýšenou podporu v posledních dvou letech věnuje finanční gramotnosti žáků. Praktický a názorný charakter výuky přírodovědných předmětů, exkurze, pobyty v přírodě, aktivity v rámci environmentálního vzdělávání, zapojování žáků do soutěží a projektů vytvářejí dobré podmínky pro rozvoj jejich přírodovědné gramotnosti. V průběhu cizojazyčného vzdělávání škola rozvíjí všechny jazykové dovednosti žáků, důraz klade zejména na interaktivní řečové dovednosti. Žáci se zúčastňují akcí s rodilými mluvčími, odborných přednášek, projektů, poznávacích a výměnných zahraničních pobytů, v rámci volitelných předmětů navštěvují hodiny konverzací a četby v cizím jazyce. S výbornými výsledky se zúčastňují cizojazyčných soutěží a olympiád, konají státní jazykové zkoušky a certifikované mezinárodně uznávané zkoušky různých úrovní (nejčastěji B2).

Pravidla a podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků stanovené ve školním řádu škola dodržuje. Žáci jsou prokazatelně poučováni o bezpečnosti, vedeni k ochraně zdraví v průběhu vyučování, školních, mimoškolních akcích i mimo ně. Základy a návyky zdravého životního stylu jsou rozvíjeny v rámci vzdělávání, formou odborných přednášek, zážitkových projektů, sportovních aktivit nebo ve školních zájmových útvarech. O přestávkách a při akcích pořádaných školou je nad žáky zajištěn pedagogický dohled. Opatření směřující k prevenci školních úrazů jsou účinná, míra úrazovosti se za poslední 3 roky nezvýšila.

Vztahy školy s dalšími partnery pozitivně ovlivňují kvalitu vzdělávání. Zřizovatel se o činnost a výsledky školy zajímá, podporuje její materiální i personální rozvoj. Aktivně pracuje školská rada, která kriticky vyhodnocuje činnost školy a vyjadřuje se k zásadním otázkám a strategickým dokumentům souvisejícím s chodem školy. Sdružení rodičů a přátel školy pomáhá zajišťovat kulturní a sportovní akce žáků školy i po finanční stránce. Funkční je spolupráce vedení školy se žakovským parlamentem a žakovskou redakční radou. Žáci sami připravují program jednání s vedením školy, organizují evaluační ankety, vítání nováčků, předávání cen nejlepším žákům atd. Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích žáků informováni formou elektronické žakovské knížky, na třídních a individuálních schůzkách, webových stránkách, ve školním televizním zpravodajství a na prezentačních akcích školy. Škola rozvíjí partnerské vztahy s dalšími středními školami v ČR (mj. pomohla zabezpečit vzdělávání dalšímu gymnáziu ve městě v souvislosti s „kauzou boletických panelů“) a mezinárodní vztahy se školami v Anglii, Nizozemí,

Portugalsku, Řecku, Polsku a Keni. Výuku ruského jazyka podporuje spolupráce se školou při Velvyslanectví Ruské federace v Praze.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

### **Vedení školy**

Vzdělávací nabídka školy a realizované vzdělávací programy odpovídají skutečností uvedeným ve školském rejstříku, další poskytované služby jsou v souladu se zřizovací listinou. Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce stanovené § 5 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších úprav. Plní povinnosti dané školským zákonem. Organizační struktura školy a delegované kompetence podporují strategické i operativní řízení školy. Škola má fungující propracovaný systém kontrolní a hospitační činnosti, ke zjištěním přijímá včasné a účinné opatření. Naplňování vytýčených cílů škola průběžně monitoruje, vyhodnocuje, v návaznosti na závěry vlastního hodnocení cíle koriguje. Škole se daří úspěšně naplňovat strategické cíle, které jsou v souladu s dlouhodobými záměry rozvoje školství na republikové i krajské úrovni. Silnou stránkou řízení je zejména jasná strategie školy a její důsledné naplňování, personální řízení, účinné motivační a kontrolní systémy, kvalita vlastního hodnocení.

Školní vzdělávací program je v souladu s požadavky školského zákona a rámcových vzdělávacích programů pro základní vzdělávání i gymnázia. Škola vede školským zákonem požadovanou dokumentaci a školní matriku. Ve vykazování údajů o činnosti školy nebyly zjištěny nedostatky. Přijímání uchazečů ke vzdělávání probíhá v souladu s platnými právními předpisy. Organizace vzdělávání je v souladu se školským zákonem a dalšími prováděcími předpisy.

### **Personální zajištění**

Škola má jasně stanovenou personální strategii, kterou se jí daří v praxi naplňovat. Vzdělávání dlouhodobě zajišťuje pedagogický sbor se 100% mírou odborné kvalifikovanosti. Podařilo se dosáhnout stavu, kdy každý vyučovací předmět vyučuje pedagog s odpovídající předmětovou aprobací. Rovněž výchovné poradenství škola zajišťuje kvalifikovaným pracovníkem. Škola má vytvořen účinný motivačně hodnotící systém práce pedagogů s transparentními kritérii pro odměňování. Účinnost a přínos kritérií pro naplňování ŠVP průběžně vyhodnocuje a kritéria inovuje.

Systém podpory dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je plánovitý a podporuje realizaci vzdělávacích programů. Vychází ze vzdělávacích priorit republikových, krajských i školních (např. příprava na „státní maturitu“, podpora využití ICT ve výuce (e-learning), podpora rozvoje finanční gramotnosti žáků, rozvoj pedagogických kompetencí učitelů atd.). Každoročně je do vzdělávacích aktivit zapojeno 75 – 90 % pedagogů školy. Významným přínosem pro vzdělávání všech pedagogů školy je zapojení do grantového projektu „Rozvoj profesních kompetencí pedagogických pracovníků ve Středočeském kraji“. Škola v uplynulých letech rovněž podpořila vzdělávání svých pedagogů v zahraničí. Nadprůměrnou úroveň má podpora začínajících učitelů prostřednictvím uvádějících učitelů, organizovaná dle školních rámcových plánů práce se začínajícím učitelem ve spojení s kontrolou a metodickou pomocí ze strany vedení školy.

### **Materiální a technické předpoklady**

Prostorové a materiální podmínky umožňují realizaci vzdělávací nabídky školy. Školní prostory jsou i díky výtahovému systému bezbariérové.

Přestavbou půdních prostor vznikla řada nových odborných učeben a školní aula. Prostory bývalé kotelny škola využila k vybudování knihovny, studovny a sportovně-relaxačního zázemí pro žáky. Změna topného systému, výměna radiátorů a oken výrazně zvýšily teplotní komfort; vymalování školních prostor a následná výtvarná výzdoba pak významně přispěly k vytvoření velmi podnětného školního prostředí. Škola úspěšně naplňuje svůj záměr vytvořit pro každý vyučovací předmět odbornou učebnu. Modernizuje vybavení tříd nábytkem, třídy vybavuje prostředky ICT, vybavení ICT v odborných učebnách průběžně inovuje. Pro tělovýchovné aktivity vybuvovala nadstandardní venkovní sportovní areál pro míčové hry a atletiku, průměrné podmínky zatím poskytují dvě tělocvičny a posilovna s přílehlými šatnami a sociálním zázemím.

### **Finanční předpoklady**

Pro svoji činnost škola získává finanční zdroje ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele. Z MŠMT získala finanční prostředky určené na financování rozvojových a ověřovacích programů (např. „Zvýšení nenárokových složek platů, motivačních složek – kvalita práce“, „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“, „PILOT G/GP – financování dělených hodin pilotním gymnáziím“, „Podpora řešení specifík v krajích s přihlédnutím k hustotě“, „Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci“, „Částečná kompenzace výdajů vzniklých při realizaci společné části maturitní zkoušky v roce 2011“). Dalším zdrojem příjmů jsou výnosy z prodeje obědů, z pronájmu prostor, z činnosti zájmových kroužků, organizace sportovních a jazykových kurzů. Drobnými finančními dary přispěli v uplynulých letech i sponzoři, většinou z řad rodičů žáků.

Aktivní přístup k získávání mimorozpočtových zdrojů škoie umožnil udržet úroveň vybavení včetně pomůcek a odborné literatury na velmi dobré úrovni, a to i přes pokles finančních prostředků přidělovaných v posledních třech letech na ostatní neinvestiční výdaje. Podpořil rovněž funkčnost školního systému DVPP, škoie se úspěšně daří snižovat náklady na DVPP zapojováním do vzdělávacích akcí hrazených z prostředků ESF a organizováním akcí ve vlastních prostorách.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu využívá škola účelně a v souladu s koncepčními záměry pro kvalitní realizaci vzdělávacích programů.

## **Závěry**

**Škola poskytuje vzdělávání v souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení. Výuka probíhá podle ŠVP, u dobíhajícího oboru vzdělání dle schválených učebních dokumentů. ŠVP je zpracován v souladu se školským zákonem, strukturou a zásadami RVP. Jeho realizace je průběžně vyhodnocována, inovace podporují rozvoj klíčových kompetencí, funkční gramotnost a individuální profilaci žáků.**

**Při přijímání ke vzdělávání škola dodržuje platné předpisy. V průběhu vzdělávání respektuje zásady rovného přístupu, zohledňuje individuální a speciální vzdělávací potřeby jednotlivců.**

**Vzdělávací aktivity školy účinně a všestranně rozvíjejí osobnost žáků a podporují jejich úspěšnost. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2007 došlo**

k pozitivnímu posunu v kvalitě vzdělání. Učitelé naplňují vzdělávací cíle účinnými strategiemi s užitím variabilních metod, cíleně a systematicky podporují rozvoj žákovských kompetencí, efektivně využívají motivační funkci hodnocení. Pro domácí přípravu žáků vytvářejí výukové a procvičovací materiály, které jim zpřístupňují přes školní informační terminál, pro vzdělávání a konzultace se žáky využívají i e – learningový systém. Škola poskytuje komplexní podporu rozvoji funkční gramotnosti žáků, příkladným způsobem rozvíjí zejména jejich čtenářské dovednosti.

Pro vzdělávání škola vytváří bezpečné prostředí, v jeho průběhu přijímá účinná opatření k zajištění bezpečnosti žáků. Fungující preventivní systémy, dobrá spolupráce vedení, výchovné poradkyně, metodika primární prevence rizikového chování, třídních učitelů a rodičů minimalizuje výskyt nežádoucích jevů.

Škola systematicky a dlouhodobě monitoruje, srovnává a vyhodnocuje individuální a skupinové výsledky žáků ve všech vzdělávacích oblastech. Ke zjištění přijímá účinná opatření (úprava ŠVP, DVPP, hospitační činnost, metodická pomoc apod.). Průběžné výsledky žáků jsou dlouhodobě velmi dobré a stabilní. Školní strategie podpory žáka při neúspěšnosti je účinná. Počet neprospívajících žáků nepřevyšuje v posledních dvou letech 2 % celkového počtu žáků a má klesající tendenci. Totéž platí i pro počty žáků opouštějících školu v průběhu vzdělávání. Škole se daří snižovat absenci žáků, což v neposlední řadě souvisí i se zkvalitňováním výuky, školního prostředí a nabídky školních i mimoškolních akcí. Jednotné výchovné působení pedagogů přispívá k velmi kultivovanému vystupování žáků, posiluje pozitivní vztahy mezi žáky a jejich sounáležitost se školou.

Celkové výsledky škola dlouhodobě sleduje a vyhodnocuje v časových řadách. Škola dosahuje požadovaných výstupů ve vyučovacích předmětech podle ŠVP. Úspěšnost žáků při ukončování stupně vzdělání se pohybuje mezi 90 – 100 %. Žáci dosahují významných úspěchů na úrovni republiky, kraje a okresu v řadě sportovních i předmětových soutěžích, školu úspěšně reprezentují přípravou a realizací hudebních a dramatických vystoupení. K propagaci školy významně přispívají aktivity školního televizního studia, vysílání připravované žáky dosahuje profesionální úroveň.

Organizace vzdělávání je v souladu s právními předpisy. Vedení školy účinnými mechanismy podporuje realizaci ŠVP. Příkladná je zejména jasná strategie školy a její důsledné naplňování, personální řízení, účinné motivační a kontrolní systémy a kvalita vlastního hodnocení. Škola rozvíjí partnerské vztahy, které přispívají ke zkvalitňování vzdělávání. Velmi dobrá spolupráce a podpora zřizovatele významně přispěla ke zlepšení podmínek pro vzdělávání.

Vzdělávání zajišťuje 100% odborně kvalifikovaný pedagogický sbor, který se aktivně podílí na tvorbě a úpravách ŠVP a implementaci inovací do vzdělávání. V rámci dalšího vzdělávání učitelé dále rozvíjejí své odborné i pedagogické dovednosti. DVPP je organizováno plánovitě a v souladu s republikovými, krajskými prioritami a vlastními potřebami školy.

Za posledních pět let se výrazně zlepšily prostorové a materiální podmínky, které účinně podporují realizaci vzdělávacích programů. Škola pro žáky vytváří estetické prostředí s dostatkem kvalitně vybavených odborných učeben, studovnou, knihovnou, nezapomíná ani na prostory pro relaxaci žáků.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola využívá v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Spolu s dalšími prostředky, které získává zejména díky svým



**projektovým a grantovým aktivitám, je efektivně využívá pro realizaci vzdělávacích programů.**

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Zřizovací listina školy platná od 1. 10. 2001 včetně všech dodatků.
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 16. 2. 2012.
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje č. j. 181523/2008/KUSK ze dne 31. 12. 2008 o stanovení počtu žáků v jednotlivých oborech vzdělání.
4. Výkazy o střední škole zpracované k 30. 9. 2009, 2010 a 2011.
5. Výkazy o ředitelství škol zpracované k 30. 9. 2009, 2010 a 2011.
6. Jmenování ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2005.
7. Školní vzdělávací programy a učební dokumenty dobíhajícího oboru vzdělání platné v době inspekce.
8. Dlouhodobý záměr školy na roky 2008 – 2012.
9. Koncepční záměr rozvoje školy 2010.
10. Krátkodobá koncepce školy na školní rok 2011/2012.
11. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011.
12. Zprávy z vlastního hodnocení školy z roku 2007 a 2010.
13. Podklady k vlastnímu hodnocení školy (výsledky testů, dotazníků, anket, hodnocení pedagogů, vedení školy atd.).
14. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků (2011/2012).
15. Školní řád platný ve školním roce 2011/2012.
16. Rozvrhy hodin platné ve školních rocích 2010/2011 a 2011/2012.
17. Třídni knihy všech tříd školního roku 2011/2012.
18. Kritéria přijímacího řízení pro školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012.
19. Dokumentace přijímacího řízení 2010/2011.
20. Protokoly o maturitní zkoušce 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012.
21. Kniha úrazů – záznamy za školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012.
22. Organizační řád platný od 31. 8. 2010.
23. Záznamy z pedagogických rad od 1. 9. 2010.
24. Záписy z jednání předmětových komisí ve školních rocích 2010/2011 a 2011/2012.
25. Plány hospitační činnosti na školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012 včetně vyhodnocení jejich plnění.
26. Záznamy z kontrol a hospitací ve školních rocích 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012.
27. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2011/2012.
28. Záznamy o práci výchovného poradce z let 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012.
29. Minimální preventivní program na školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012.
30. Plán práce školního metodika prevence na školní rok 2011/2012.
31. Plán EVVO na školní roky 2010/2011 a 2011/2012.
32. Zprávy o činnosti knihovny a studovny za školní roky 2010/2011 a 2011/2012. Přehled transferů, finančních příspěvků a dotací zaslaných příspěvkové organizaci v kalendářních letech 2009, 2010 a 2011.
33. Hlavní kniha – pohyby na účtech za kalendářní roky 2009, 2010 a 2011.
34. Výkaz zisku a ztráty organizační složky státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavený k 31. 12. 2009, 31. 12. 2010 a 31. 12. 2011.
35. Přehled o hospodářském výsledku a stavu fondů příspěvkové organizace za kalendářní roky 2009, 2010 a 2011.

36. Přehled nákladů a výnosů z hlavní a doplňkové činnosti za kalendářní roky 2009, 2010 a 2011.
37. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2011.
38. Zpráva o hospodaření školy za kalendářní roky 2009, 2010 a 2011.

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce – Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, k rukám ředitele inspektorátu, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Ústí nad Labem dne 27. března 2012

*(razítko)*

**Titul, jméno, příjmení, funkce**

**Podpis**

Mgr. Radek Dlouhý

.....

Mgr. Kamila Havlíčková

.....

PaedDr. Jana Hornová

.....

Mgr. Kateřina Lukschová

.....

Bc. Hana Vejdovská

.....

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Příbrami dne .....2012

*(razítko)*

**Titul, jméno, příjmení, funkce**

**Podpis**

Mgr. Ivana Kadeřábková, ředitelka školy

.....

**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.