



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

Inspekční zpráva

**Základní škola Týn nad Vltavou, Hlinecká, Komenského,
okr. České Budějovice**

Komenského 748, 375 01 Týn nad Vltavou

Identifikátor školy: 600 057 607

Zřizovatel: město Týn nad Vltavou, Náměstí Míru 2, 375 01 Týn nad Vltavou

Školský úřad České Budějovice, Nerudova 59, 370 04 České Budějovice

Termín konání orientační inspekce: 3. - 6. duben 2000

Čj.	071 872/00-2039
Signatura	og1ct111

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Tato základní škola má v letošním roce 31 třídu se 716 žáky. Třídy jsou rozmístěny ve dvou od sebe vzdálených budovách. Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12 035/97-20 (ve všech třídách 3. a 4. ročníku a ve třídách V. B, C, D), v ostatních třídách probíhá výuka podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2.

Kvalita vzdělávání byla sledována v předmětech český jazyk, matematika a anglický jazyk na obou stupních základní školy.

Český jazyk - 1. stupeň

Výuka probíhá podle dvou vzdělávacích programů, časové dotace přidělené předmětu jsou stanoveny v souladu s přijatými programy, rovněž členění učiva odpovídá jednotlivým ročníkům a zajišťuje kontinuitu učiva. Učitelky se na výuku pravidelně připravují, jsou velmi dobře informovány o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami, výukové cíle upravují s ohledem k aktuálnímu složení třídy. Žáci s diagnostikovanými vývojovými poruchami učení, kteří vyžadují speciální péči, mohou navštěvovat kroužky čtení zaměřené na nápravu poruch.

Hospitace proběhly v osmi třídách 1. – 5. ročníku. Vyučují zde učitelky jednak s požadovanou pedagogickou a odbornou způsobilostí, tak i vyučující s pedagogickou a odbornou způsobilostí pro 2. stupeň ZŠ, dvě vyučující si vysokoškolské studium doplňují. Na kvalitu výuku nemá tato skutečnost zásadní dopad. Učitelky s krátkou praxí problematiku výuky pravidelně konzultují se zkušenějšími kolegy, všechny učitelky se na výuku zodpovědně připravují. Přes velmi rozdílnou délku praxe se u všech učitelek kladně projevil vstřícný přístup k žákům s odlišnými vzdělávacími potřebami.

Třídy 1. stupně jsou umístěny ve dvou budovách, jak přímo v ZŠ, tak a jejím dalším pracovišti umístěném na Vinařického náměstí. Podmínky pro výuku jsou v obou budovách srovnatelně kvalitní. Výuka probíhá v pěkných, vkusně upravených a pro žáky podnětných třídách. Většina učeben má odpočinkový prostor, který je využíván k rozmanitým činnostem při výuce i k relaxaci o přestávce. Učitelky mají k dispozici starší i moderní pomůcky, částečně si názorné pomůcky vyrábějí samy, používají i kopírované texty. Používané učebnice jsou vybrány ze seznamu MŠMT ČR.

Struktura sledovaných hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům i zásadám psychohygieny. V úvodu většiny hodin učitelky žáky vhodně motivovaly, volily metody a formy práce odpovídající věku a schopnostem žáků. Jejich organizační pokyny byly jasné a srozumitelné. Používaly rozmanitých vyučovacích metod a forem, velmi dobře se uplatnily a výuku zpestřily didaktické hry (některé velmi vtipné a pro žáky zajímavé). Výukou prolínala pozitivní motivace. Učitelky zohledňovaly individuální potřeby a schopnosti žáků a dbaly na zapojení všech žáků. Kromě frontálního vyučování často a velmi dobře organizovaly činnosti ve dvojicích i ve skupinách. Výuka byla spojena s praktickým uplatněním získaných vědomostí. Pro výuku měly učitelky vzorně připravené texty a hry na tabuli. Vyučovací čas byl vždy využit efektivně. Drobné nedostatky metodického rázu byly zaznamenány u některých vyučujících s menší zkušeností (např. převaha verbálního opakování učiva nebo diktát v úvodu bez opakování učiva). Ve sledovaných třídách žáci vykazovali minimálně standardní čtenářské dovednosti, z hospitací u nejmladších žáků jasně vyplývá, že na kvalitní osvojení čtenářských dovedností je kladen patřičný důraz. Vcelku početná skupina žáků 1. ročníku čte již velmi dobře a s přirozenou intonací. V některých třídách žáci velmi dobře hovořili o vnitřním životě třídy a o svých zálibách.

Vyučující výrazně pokročily v péči o integrované žáky, mezi nimiž výrazně převažují ti, kteří

mají specifické vývojové poruchy učení. Pro tyto žáky mají zpracovány individuální vzdělávací programy, které pravidelně vyhodnocují. Potěšitelný je i kladný přístup učitelek s malou pedagogickou zkušeností. Kontrolou písemných projevů žáků bylo zjištěno, že vyučující uplatňují odlišný přístup k hodnocení, při němž zpravidla odlišují specifické chyby. V některých ojedinělých případech by bylo ještě větší zohlednění při hodnocení diktátů na místě. Dílčí rezervy byly zjištěny v hodnocení a klasifikaci méně úspěšných žáků nižších ročníků 1. stupně, kteří neprošli vyšetřením odborníků. Ojediněle byla v žakovských knížkách u žáků s diagnostikovanou dyslexií zaznamenána převaha známek z písemných projevů, ačkoliv hospitace prokázaly velmi vstřícný vztah učitelek k těmto žákům a orientaci na mluvený projev nebo jiný druh ověřování jejich vědomostí.

Z návštěvy jedné skupiny žáků, kteří docházejí do kroužku zaměřeného na nápravu poruch učení, vyplynulo, že je jim věnována kvalitní péče, náprava poruch zde probíhá s využitím speciálních pomůcek a metod.

Všechny vyučovací hodiny provázela příjemná pracovní atmosféra. Žáci s vyučujícími velmi dobře komunikovali a dodržovali dohodnutá pravidla. Ve vystupování a v jednání jim šly učitelky příkladem.

Škola má pro výuku velmi dobré podmínky materiální a psychohygienické. Ačkoliv nemá pro výuku českého jazyka plně kvalifikovaný sbor, neovlivňuje tato skutečnost zásadním způsobem výuku. Ve sledovaných oblastech (plánování, organizace, formy a metody výuky, interakce a komunikace, motivace a hodnocení) byla zaznamenána převaha pozitiv. Pro vzdělávání žáků vytvářejí učitelky velmi příjemné prostředí, usilují o to, aby výuka byla pro žáky zajímavá. Snaží se vyjít vstříc potřebám žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Většina sledovaných hodin byla hodnocena jako velmi dobrá, zbývající hodiny měly běžnou úroveň.

Celkově je kvalita vzdělávání v předmětu český jazyk na 1. stupni školy hodnocena jako velmi dobrá.

Český jazyk - 2. stupeň

Na 2. stupni bylo hospitováno v devíti třídách všech ročníků. Týdenní hodinová dotace předmětu odpovídá učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu. Vedení školy využilo možnost stanovit podle daných pravidel týdenní časovou dotaci předmětu a vhodně zařadilo v 6. a 8. ročníku pět hodin českého jazyka týdně. Vyučující si zpracovali tematické plány v souladu s osnovami, pozornost věnovali návaznosti učiva v jednotlivých ročnících a odstranění případné duplicity témat zejména v literárním učivu. Podle záznamů v kontrolovaných třídních knihách jsou osnovy plněny. Výukové cíle ve sledovaných hodinách byly tematicky odpovídající, náročností přiměřené věku žáků a byly stanovené s ohledem na aktuální stav třídy.

Výuku zajišťuje šest vyučujících s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Dvě učitelky mají krátkou praxi, dva učitelé střední a dvě učitelky dlouholetou praxi.

Vyučování probíhá většinou v různých kmenových třídách, ale i v odborných učebnách jiných předmětů. Z tohoto důvodu nejsou třídy vybaveny pomůckami pro výuku českého jazyka. Jsou však čisté, velmi pěkně esteticky upravené a tvoří dobré zázemí pro práci v hodinách. Vyučující mají k dispozici běžnou didaktickou techniku, kopírovací přístroj, žakovskou a učitelskou knihovnu, dostatek doplňkové literatury. Ve sledovaných hodinách vyučující didaktickou techniku nepoužívali, v některých hodinách měli připraveny kopírované texty. Pracuje s učebnicemi z různých nakladatelství, vyučující vyhodnotili své zkušenosti s nimi a dohodli se na postupném přechodu na ucelenou řadu.

Vyučující dělí předmět na jednotlivé složky optimálně, podle zařazení v rozvrhu hodin a podle nároků na duševní práci žáků. V některých hodinách se dařilo přirozeně propojovat učivo mluvnice, slohového výcviku a literatury a vést žáky k pochopení společných prvků učiva. Členění hodin bylo tradiční, vyučující nezapomínali na úvodní seznámení s cílem hodiny ani na závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků. Pracovní tempo ve sledovaných hodinách zpravidla odpovídalo věku a potřebám žáků, v některých hodinách se objevily zajímavé činnosti s relaxačními prvky, které přispěly k velmi dobré pracovní atmosféře. Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení byli zohledňováni zejména v písemných projevech úpravou rozsahu a náročnosti úkolů a respektováním projevů poruchy.

Téměř všechny hodiny byly velmi dobře předem připraveny a promyšleny po stránce metodické i odborné. Organizace většiny hodin byla systematická, vyučující postupovali věcně správně, v logických krocích, s důrazem na metodu názornosti. I když převažovaly frontálně řízené činnosti bez diferenciací žáků nebo zadávaných úkolů, vyučující přistupovali k výuce zpravidla tvořivě, nechávali žákům prostor pro aktivní učení i samostatné projevy, dbali na procvičení učiva, vhodně střídali ústní i písemné činnosti. Většinou vyučujících se dařilo účelně zařazovat zajímavé formy práce, které žáky motivovaly, dokázali nápaditě využít učení prožitkem a současně vytvářeli žákům prostor rozvoje komunikativních dovedností. Vyučující využívali různé formy motivace, kterými žáky aktivizovali a ověřovali si pochopení učiva, méně se objevovalo motivační hodnocení a klasifikace.

K žákům se vyučující chovali v naprosté většině vstřícně a vlídně, s tolerancí a respektem k jejich osobnosti. Stejně tak žáci byli přístupní a snažili se spolupracovat. Komunikace mezi vyučujícími a žáky probíhala na základě dohodnutých pravidel, projev vyučujících byl jasný, srozumitelný a kultivovaný.

Z hodnocení sledovaných oblastí vyplývá, že pro výuku českého jazyka jsou vytvořeny celkově velmi dobré podmínky. Hospitované hodiny se pohybovaly na nadprůměrné a průměrné úrovni, jedna byla podprůměrná. Úroveň vzdělávání v předmětu český jazyk je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika - 1. stupeň

Výuka matematiky probíhá podle schválených vzdělávacích programů. Hospitace proběhly v sedmi třídách.

Učitelky mají učivo rozpracované do tematických plánů v souladu s učebními osnovami. Stanovené výukové cíle odpovídají požadavkům používaných vzdělávacích programů. Aktuální příprava na vyučování se zaměřuje zejména na strukturu vyučovacích hodin a časové rozvržení výuky, převážně menší důraz je kladen na výběr metod a forem práce.

Odborná a pedagogická způsobilost je zajištěna ve třech z navštívených tříd. V ostatních třídách působí učitelky odborně a pedagogicky způsobilé pro výuku na 2. stupni ZŠ. Tato skutečnost však neměla negativní vliv na kvalitu výuky. Třídy jsou prostorné, světlé, vybavené vhodným nábytkem. Při výuce jsou nejčastěji používány pomůcky připravované učitelkami (karty s příklady, dominové karty), nástěnné přehledy učiva, řádová počítadla, soubory těles pro geometrii a ve vyšších ročnících Meotar. Používané učebnice a pracovní sešity mají schvalovací doložku MŠMT ČR. Ve většině navštívených hodin měli žáci vytvořen prostor pro odpočinek a relaxaci, používané formy práce jim umožnily pohyb po třídě, vhodně byly zařazena písničky, soutěže nebo krátké procvičení.

Většina navštívených hodin měla tradiční stavbu. Po úvodní motivaci a seznámení s cílem hodiny následovalo procvičení a opakování, seznámení s novým učivem a závěr hodiny. V jedné třídě 1. ročníku a v navštívených třídách 2. a 3. ročníku volily učitelky motivující

formy práce. Žáci často soutěžili, objevovali chybně vyřešené příklady a byli vedeni k logickému řešení početních příkladů a slovních úloh. V ostatních ročnících převažoval frontální způsob výuky, při kterém není zcela využit prostor pro skupinovou či individuální práci žáků. Přesto i v těchto hodinách byli žáci aktivní a pozorní. Zejména v 5. ročníku byli seznamováni s praktickým využitím probíraného učiva z geometrie.

Motivace žáků byla nejvýraznější vždy v úvodu hodin. V průběhu výuky si učitelky ověřovaly pochopení učiva, opakování a zkoušení bylo vždy zaměřeno na učivo, které bylo dostatečně procvičené. Při používání frontálních metod práce v některých hodinách byly nedostatečně respektovány individuální dispozice jednotlivých žáků. Hodnocení bylo převážně pozitivní a objektivní.

Ve vztazích mezi učitelkami a žáky převažuje vstřícnost a důvěra. Žáci respektují pokyny vyučujících a v případě, kdy je jim dán prostor dokáží dobře vzájemně spolupracovat. Pouze ve 4. ročníku byl znát přílišný odstup mezi žáky a učitelkou. Žáci se zde snažili o vzorné chování, v jejich přístupu k výuce však chyběla uvolněnost a spontánnost. Většinou pouze plnili pokyny vyučující bez vlastní aktivity. V ostatních třídách panovala velmi dobrá pracovní atmosféra, která se projevila aktivním přístupem žáků k výuce.

Výuka matematiky na 1. stupni je plánována v souladu se vzdělávacími programy, aktuální příprava na výuku je zaměřena na tematické okruhy učiva, menší důraz je v některých hodinách kladen na používané metody a formy práce. Plánování má velmi dobrou úroveň. Personální zabezpečení, materiální a psychohygienické podmínky jsou velmi dobré. Organizování výuky, metody a formy práce nejsou vždy voleny optimálně, často převažuje frontální výuka. V této oblasti jsou pozitivní a negativní zjištění v rovnováze. V motivování žáků, interakci a komunikaci mezi učitelkami a žáky převažují pozitivní zjištění.

Hospitované hodiny jsou hodnoceny od velmi dobré po dobrou, kvalita výuky matematiky na 1. stupni je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika - 2. stupeň

Hodinová dotace předmětu je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Vyučující mají zpracované tematické plány, členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám. Všichni učitelé matematiky na 2. stupni mají odpovídající pedagogickou a odbornou způsobilost.

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách. Vybavení pomůckami je na standardní úrovni, v hodinách jsou podle potřeby využívány. Postupně je pořizována ucelená řada učebnic pro 2. stupeň, někteří učitelé výuku doplňují sbírkami a učebnicemi z jiných nakladatelství. Zařazení předmětu na přední místa v rozvrhu hodin odpovídá jeho charakteru a nárokům na duševní práci žáků. Členění hodin a pracovní tempo bylo převážně přiměřené věku a potřebám žáků.

Všechny sledované hodiny byly velmi dobře připravené. Jejich struktura většinou odpovídala věku žáků a výukovým cílům. Převažovaly frontální metody práce s celou třídou, které ale vedly k úspěšnému zvládnutí cíle. Velká pozornost byla ve všech třídách věnována upevňování a procvičování starší látky. Učitelé často volili příklady, které vedly k širšímu využití již získaných znalostí a aplikaci i staršího učiva. Výklad nové látky byl přesný, v postupných krocích a převážně navazoval na znalosti a zkušenosti žáků. V hodinách bylo dostatek času na procvičení a případné do vysvětlení probíraného učiva.

Žáci byli v hodinách převážně pozitivně motivováni, učitelé často používali pochvalu a ocenili i drobné pokroky. Často byly zařazovány příklady z praxe, které napomáhaly lepšímu pochopení a orientaci žáků v probíraném učivu. Klasifikace zkoušených žáků byla objektivní a

zdůvodněná. Ve většině hodin byli žáci vedeni k přesnému matematickému vyjadřování, ale zároveň měli dostatek prostoru pro vyjádření svých zkušeností vlastními slovy.

Výuka předmětu je zajištěna učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí, její plánování odpovídá vzdělávacímu programu. Materiální vybavení je na průměrné úrovni, ostatní sledované oblasti (organizace, metody a formy výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace) jsou na velmi dobré úrovni.

Hospitované hodiny byly hodnoceny jako vynikající, velmi dobré a dobré. Celkově je kvalita vzdělávání hodnocena jako velmi dobrá.

Anglický jazyk

Hospitace proběhly v šesti hodinách anglického jazyka ve třídách na 1. i 2. stupni.

Anglický jazyk vyučuje jedna učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí, která v době konání inspekce nebyla přítomna. Dále jej učí dvě vyučující, z nichž jedna je pedagogicky způsobilá a absolvovala jazykový kurz, a jedna nemá pedagogickou ani odbornou způsobilost.

Učitelky zpracovaly tematické plány pro jednotlivé ročníky, které však ne vždy respektují obsah učiva pro jednotlivé ročníky. Výuka neprobíhá podle souvislé řady učebnic, je používáno několik různých druhů učebnic, podle kterých jsou tematické plány zpracovány. Tyto učebnice však nemají potřebnou návaznost, v jednom ročníku neodpovídá učivo osnovám, probíraná látka se v některých ročnících opakuje. Výuka probíhá v kmenových třídách, jazykovou učebnu se speciálním vybavením (např. boxy se sluchátky) škola nemá. Vybavení audio technikou a dalšími pomocnými materiály je na průměrné úrovni.

Sledované hodiny na 1. stupni ZŠ u vyučující s pedagogickou způsobilostí měly v úvodu odpovídající členění, včetně zařazení počátečního rozmluvení a seznámení s programem hodiny. Učitelka se snažila používat formy a metody odpovídající věku žáků, zařazena byla frontální i skupinová práce. Vcelku rovnoměrně byli zapojeni všichni žáci, vyučující je pozitivně motivovala. V malé míře však bylo využíváno sborové imitace slyšeného textu či nové slovní zásoby, méně času bylo věnováno i procvičování některých jevů. Zvolená mluvnická látka hodiny v 5. ročníku byla pro žáky značně náročná, je náplní osnov až ve vyšších ročnících. Rovněž práce s doplňujícím textem byla bez předcházející přípravy obtížná, ze strany vyučující málo připravená. Učitelka se snažila vést hodiny v angličtině, dopouštěla se však řady nepřesností ve výslovnosti i v gramatice.

Učivo v hospitovaných hodinách u druhé vyučující bylo po odborné stránce předáváno žákům správně. Výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře, její tempo bylo přizpůsobeno věku a schopnostem žáků. Hodiny však byly vedeny v češtině a to i ve vyšších ročnících, postrádaly výraznější motivaci. Používané formy a metody práce nebyly vždy efektivní, převažovala frontální práce bez výraznějšího zapojení všech žáků. Nebyla využita magnetofonová nahrávka, popř. další pomocné materiály. Vyučující opravovala chybnou výslovnost žáků, málo důsledně však dbala na to, aby si ji žáci správně procvičili. Důraz nebyl kladen na nácvik správné intonace, řada žáků se potýkala s problémy při souvislejší čtení. V závěrech hodin nebyl dán prostor pro shrnutí a procvičení probírané látky. Většina uvedených nedostatků souvisela s malou praxí vyučující, s její chybějící pedagogickou způsobilostí a s menší znalostí metodiky výuky předmětu.

V plánování, v přípravě výuky, v jejím personálním zajištění, v používaných formách a metodách práce se objevují slabá místa. Materiální zajištění (vyjma učebnic), motivace a hodnocení žáků, interakce a komunikace jsou celkově na dobré úrovni.

Hospitované hodiny jsou hodnoceny od dobré po ještě vyhovující, celkově je kvalita výuky hodnocena jako ještě vyhovující.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

V plánování vychází vedení školy ze specifických místních podmínek. Je stanoven dlouhodobější výhled Koncepční záměry a úkoly školy 1997 - 2000, který je pak rozpracován do konkrétních ročních plánů práce, následně pak do měsíčních plánů. V těchto dokumentech jsou jasně stanoveny hlavní úkoly v oblasti výchovně vzdělávací práce, řízení, personalistiky, materiálně technické oblasti a v oblasti vztahů veřejnost - škola - rodina. Na plánování se podílí i rada vedení (kromě ředitelky školy a jejich zástupců je zde i výchovný poradce, předseda ČMOS, vedoucí školní jídelny, a zástupci 1., 2. stupně a školy z Vinařického náměstí).

Výuka probíhá podle schválených vzdělávacích programů, v souladu s učebními plány těchto programů jsou i hodinové dotace jednotlivých ročníků a předmětů. Ty jsou zpracovány s výhledem na celé období. Své působení rozšiřuje škola na 1. stupni o nabídku nepovinných předmětů - Pohybové hry, Sborový zpěv a Logopedická péče. Na 2. stupni jsou to následující volitelné předměty : v 7. ročníku 2 oddělení informatiky, sportovní hry, domácí nauky a technická výchova, v 8. ročníku 2 oddělení informatiky a sportovní výchova a v 9. ročníku 2 oddělení informatiky, praktika z přírodopisu a konverzace v německém jazyce. Tato nabídka je doplněna ještě 15 zájmovými kroužky, ve kterých mohou žáci uplatnit své nadání, zájem či schopnosti.

Náležitá péče je věnována integrovaným žákům, kterých je celkem 44. Všichni mají v souladu s Metodickým pokynem k integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení čj. 16 138/98 zpracovány individuální vzdělávací programy, pravidelně každý měsíc jsou vyučujícími vyhodnocovány výsledky práce s těmito žáky. Jsou zpracovány na základě aktuálních vyšetření PPP, a jsou zde obsažena veškerá doporučení z hlediska péče a používaných metod.

Oblast plánování má příkladnou úroveň.

Organizování

Organizační struktura umožňuje účinné řízení chodu školy. Všichni pracovníci mají v plánu práce adresně, zcela jasně a s uvedením termínů vymezeny své povinnosti a kompetence. Účinně jsou rovněž využívány poradní orgány vedení školy - rada vedení, metodické sdružení 1. stupně a předmětové komise na 2. stupni ZŠ.

Organizace vyučování je v souladu s Vyhláškou MŠMT ČR č. 291/1991 Sb. o základní škole ve znění pozdějších úprav. Rozvrh hodin se snaží v maximální míře respektovat pedagogické a psychohygienické zásady výuky. Povinná dokumentace školy dle § 38 a zákona č. 29/1984 o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších úprav je řádně vedena. Velmi podrobně a důkladně je zpracován vnitřní klasifikační řád školy, který je zde rozpracován a rozšířen o řadu vnitřních norem, pokynů a doporučení, týkajících se klasifikace žáků.

Vnitřní informační systém je tvořen tradičními operativními, provozními a pedagogickými poradami. Součástí porad je projednávání problematiky žáků se specifickými vývojovými poruchami učení.

Rodičovské veřejnosti jsou základní informace sděleny na začátku školního roku ve Zpravodaji

ZŠ Hlinecká pro daný školní rok. Čtyřikrát ročně jsou pořádány třídní schůzky, jednotlivé třídy především na 1. stupni pořádají po dohodě pro zájemce z řad rodičů dny otevřených dveří, kdy rodiče navštěvují výuku. Ve škole pracuje rovněž výbor SRPDŠ, ve kterém jsou zástupci jednotlivých tříd. Ti se pravidelně scházejí, důležité informace pak přenášejí do svých tříd.

Škola vydává vlastní časopis Kotel, na veřejnosti se prezentuje vystoupeními na různých akcích pořádaných ve městě, pravidelnými příspěvky představuje svou činnost i ve Vltavotýnském zpravodaji.

Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována v souladu s odstavcem 2 § 17e zákona č. 564/1990 Sb. o státní zprávě a samosprávě ve školství ve znění pozdějších předpisů. Její obsah je analytický, na jejím základě jsou stanovovány úkoly pro příští období.

Tato oblast je hodnocena jako vynikající.

Vedení a motivování pracovníků

Jak vyplývá z dlouhodobé koncepce i ročních plánů, vedení školy se snaží zajistit v maximální míře odbornost výuky jednotlivých předmětů. V řadě případů se toto podařilo, z dlouhodobého hlediska se však přes veškerou snahu vedení školy nedaří trvale zajistit kvalitní učitele s odbornou způsobilostí pro výuku anglického jazyka.

Zájmů a schopností pracovníků školy je využíváno při vedení zájmových kroužků. Začínající učitelé nebo učitelé bez odborné způsobilosti mají určeny své tzv. uvádějící učitele, využívány jsou i vzájemné hospitace.

Škola má jasně stanovená kritéria pro přidělování či odebírání nenárokových složek platu, se kterými byly všichni seznámeni. Hodnocení pracovníků je prováděno dvakrát ročně, sebehodnocení školy je pak obsahem výroční zprávy.

Vedení a motivování pracovníků je na velmi dobré úrovni.

Kontrolní mechanismy

Ve škole jsou jasně stanoveny kompetence pro řídicí pracovníky v oblasti kontroly, za které odpovídají. Kontrolní činnost je plánovitá, postihuje všechny oblasti chodu školy. Porovnáním zpracovaných tematických plánů sledovaných předmětů s jejich osnovami nebyly zjištěny odchylky. Výjimku tvořila výuka anglického jazyka. Kontrolou tematických plánů bylo zjištěno, že v 5. ročníku je zařazena mluvnická látka, která má být probírána až ve vyšších ročnících.

V kontrolní a hospitační činnosti vedení školy jsou stanoveny základní záměry pro daný rok, se kterými jsou pracovníci obeznámeni. Ve všech oblastech této činnosti jsou prováděny analýzy a s jejich závěry jsou pracovníci seznamováni. V případě potřeby jsou přijímána i nutná opatření. Vedení školy zadává pravidelně vlastní kontrolní práce v hlavních předmětech, s jejichž výsledky rovněž systematicky pracuje. Pro porovnání s ostatními školami byly v loňském roce zadány celorepublikové testy Kalibro.

Kontrolní činnost vedení školy má i přes dílčí negativum v oblasti kontroly tematických plánů v anglickém jazyce velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Oproti zjištění orientační inspekce zaměřené na úroveň péče o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení, která se uskutečnila v roce 1998, došlo k výraznému zlepšení péče o tyto žáky. Individuální vzdělávací programy jsou konkrétní, vycházejí z doporučení odborníků, jsou pravidelně vyhodnocovány a jsou skutečně dodržovány. Učitelé pokročili v přístupu k žákům a snaží se zdůraznit motivační funkci hodnocení.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností čj. 70-00 ze dne 27. 3. 1996
- Informační výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 1. 9. 1998
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998 - 1999
- Tematické plány hospitovaných předmětů
- ZŠ Hlinecká v Týně nad Vltavou - školní rok 1999 - 2000
- Hospitační záznamy vedení školy

ZÁVĚR

Řízení školy plně odpovídá jejím potřebám, jsou při něm respektovány místní podmínky. Škola je vedena koncepčně a zodpovědně, i přes dílčí nedostatek je celkově kvalita řízení hodnocena jako vynikající.

Škola velmi dobře zajišťuje výchovný a vzdělávací program. V kvalitě vzdělávání sledovaných předmětů převažují pozitivní zjištění, nedostatky byly zjištěny ve výuce anglického jazyka.

Výrazný pozitivní posun nastal v péči o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení.

Finanční prostředky poskytované ze státního rozpočtu jsou využívány hospodárně v souladu s účelem jejich poskytnutí.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Miroslav Doležal	
Členové týmu	PhDr. Jana Bartošová	
	Mgr. Věra Drsová	
	Mgr. Vladimír Ira	
	PaedDr. Alena Stachová	

V Českých Budějovicích dne 5. května 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 10. 5. 2000

Razítko

Ředitelka školy Podpis

Mgr. Alena Studenovská

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrá	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad České Budějovice, Nerudova 59, 370 04 Č. Budějovice	24. 5. 2000	989/00
Zřizovatel: město Týn nad Vltavou, Náměstí Míru 2, 375 01 Týn n/Vlt.	24. 5. 2000	990/00

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		k inspekční zprávě nebyly podány připomínky