



Česká republika

Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Vacov, okres Prachatice

Miřetice 38, PSČ 384 86

Identifikátor školy: 600 063 208

Termín konání komplexní inspekce: 3. - 7. březen 2003

Čj.:	074 09/03-2714
Signatura:	kg5zw101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola je úplnou základní školou s devíti ročníky. Je právním subjektem a hospodaří jako příspěvková organizace od 1. 1. 2001. Jejím zřizovatelem je Obec Vacov, Vacov č. 35, PSČ 384 86. Do sítě škol byla zařazena Rozhodnutím MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 889/2000 ze dne 22. 11. 2000. Zřizovací listina byla v posledním znění vydána dne 26. 9. 2002. V termínu konání inspekce nebylo Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, školských zařízení a předškolních zařízení v novém znění dosud k dispozici.

Součástí školy jsou základní škola, školní jídelna, od 1. 1. 2003 také odloučená pracoviště mateřská škola, školní družina a školní jídelna mateřské školy. Ve školním roce 2002/2003 ji navštěvuje 134 žáků základní školy, 28 dětí chodí do mateřské školy a 13 žáků do školní družiny.

Spádový obvod školy tvoří 17 obcí a osad. Docházka žáků do školy je zajištěna jednak autobusy, jednak soukromými vozidly rodičů.

Základní škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22. Vedení školy požádalo o udělení výjimky z počtu žáků na dobu jednoho roku. Ta byla udělena MŠMT ČR pod čj. 16 390/02-22 dne 29. 3. 2002.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, německý jazyk, matematika, vlastivěda, prvouka, přírodověda a hudební výchova na 1. stupni, český jazyk, německý jazyk, matematika, chemie, přírodopis, rodinná výchova, hudební výchova na 2. stupni
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve školní družině
- průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole
- materiálně-technických podmínek a výsledků školního stravování

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve škole pracuje celkem 14 pedagogických pracovníků, z toho 12 v základní škole, 2 v mateřské škole, ve které také 1 provozní pracovnice vykonává na částečný úvazek přímou výchovnou práci v rozsahu 2,5 hodiny denně v době odpočinku a odpoledních činností dětí. Kromě dvou učitelů mají všichni požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost pro činnost, kterou v letošním školním roce plně nebo částečně vykonávají. Jedna pracovnice nespĺňuje podmínky odborné způsobilosti pro práci vychovatelky ve školní družině, jedna provozní pracovnice nespĺňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výkon práce učitelky v mateřské škole. Při stanovování úvazků u jednotlivých pracovníků vychází vedení

školy především z daného aprobačního složení pedagogů, z organizačních potřeb i možností školy a v maximální možné míře se snaží využít odbornosti učitelů. Nezbytné přidělování výuky nad rámec aprobace je prováděno uvážlivě s ohledem na odborné předpoklady vyučujících, jejich erudici a zkušenosti. Provoz školy zajišťuje 8 pracovníků.

Vedení školy tvoří ředitel školy a zástupce ředitele. Do širšího vedení školy patří výchovná poradkyně. Řízením mateřské školy je pověřena vedoucí učitelka, za provoz školní jídelny odpovídá vedoucí školní jídelny. Kompetence a pracovní náplně všech pracovníků jsou konkrétně stanoveny. Vzhledem k velikosti školy je důraz při řídicí práci kladen na téměř každodenní pravidelný dialog se všemi zaměstnanci. Pedagogické porady se konají 5x ročně, pracovní porady v případě potřeby.

V souladu se stanovenými úkoly hraje ve škole významnou úlohu výchovné poradenství. Výchovná poradkyně (bez požadované kvalifikace) řeší problémy integrovaných žáků a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami učení, radí vycházejícím žákům a jejich rodičům při přechodu na střední školy, někdy jim pomáhá s vyřizováním potřebných formalit. Zároveň plní úkoly prevence sociálně patologických jevů uplatňováním Minimálního preventivního programu. Pro plnění svých úkolů má k dispozici nástěnku pro volbu povolání v 9. ročníku, podle možnosti pořádá se žáky informační besedy či zájezdy. Žáci mají možnost ovlivňovat dění ve škole prostřednictvím žakovského parlamentu.

Ve škole je evidováno 5 integrovaných žáků, z toho 4 s vývojovými poruchami učení. Péče o ně je koordinována třídními učiteli a vychází z doporučení odborníků. O žácích je vedena dokumentace, která je uložena tak, aby nemohla být zneužita. Škola postupuje při jejich výuce v souladu se směrnicí MŠMT ČR čj. 13 710/2001-24 ze dne 6. června 2002. Individuální vzdělávací programy byly vypracovány podle přílohy č. 1 této směrnice, jejich struktura podle přílohy č. 2. Dohody uzavřené na školní rok 2002/2003 pro integrované žáky mezi školou a zákonnými zástupci žáka zachycují specifické potřeby každého jednotlivce.

Plán výchovně-vzdělávací práce ZŠ Vacov pro rok 2002/2003 obsahuje přehled tříd, třídních učitelů, úvazky pedagogů, počty žáků, upřesňuje odpolední výuku, určuje správce kabinetů, zajištění akcí plánovaných na letošní rok, logopedickou prevenci, zájmové kroužky, plán pedagogických rad, výchovné a vzdělávací cíle a plánované kulturní akce s účastí žáků školy. Na pokyn ředitele školy zpracovali učitelé tematické plány. Částečně jsou učitelé zpracovány spíše v obecné rovině, chybí bližší časová orientace. Přímá příprava vyučujících na hodiny měla rozdílnou úroveň.

Volitelnými předměty jsou v letošním roce biologická a chemická praktika pro 8. a 9. ročník, technické činnosti pro 7. a 8. ročník, informatika pro 7., 8. a 9. ročník, domácnost pro 8. a 9. ročník a sportovní hry pro 7., 8. a 9. ročník. Žákům je nabízena činnost v kroužcích anglického jazyka pro 1. a 8. ročník, pěveckém kroužku pro 1. až 5. ročník, v kroužku výtvarné výchovy a kroužku prací na počítači.

Ředitel školy zpracoval Koncepti školy pro roky 2000/2002 a 2002/2004. Obsahují plánované stavební akce a plány na další zlepšení materiálně-technického vybavení školy (zejména snahu o zateplení tělocvičny, změnu části pozemku školy na školní hřiště, plány na celkovou rekonstrukci školní kuchyně, využití půdních prostor aj.).

Kontrolní činnost vedení školy probíhá podle Plánu kontrolní a hospitační činnosti. Ten vychází z úkolů stanovených vedením školy pro tento školní rok. Hlavními sledovanými jevy jsou vytvoření vhodných podmínek pro výuku v jednotlivých hodinách (psychohygienu výuky), volba učiva, přiměřenost učiva s ohledem na věk žáků a požadavky vzdělávacího programu, metody a organizace výuky. Výsledky kontrol jsou s jednotlivými pracovníky projednávány a písemně dokladovány. V tomto školním roce bylo vzhledem ke změnám v organizaci školy a

tím nárůstu administrativní práce pro vedení školy provedeno do doby inspekce méně hospitací. Pro přidělování osobních příplatků a odměn vypracoval ředitel školy seznam úkolů ohodnocených body, jejichž množství určuje finanční částku přidělenou za práci navíc. S kritérii pro hodnocení byli zaměstnanci seznámeni.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je organizováno podle finančních a časových možností školy. Vzhledem ke značné vzdálenosti od center vzdělávání je nutno především zajistit plynulý provoz školy, tj. suplování za nepřítomného pracovníka. I přes tuto skutečnost vedení školy umožňuje pracovníkům účast na školení podle jejich zájmu a odbornosti. Učitelky v mateřské škole se rovněž pravidelně zúčastňují dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Absolvovaly také semináře k práci s novým Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání. Škola spolupracuje zejména s Pedagogickými centry Prachatice, Strakonice a České Budějovice, někdy akceptuje i nabídky dalších vzdělávacích institucí.

Organizace a řízení výchovně-vzdělávací činnosti školy probíhá v souladu s vyhláškou č. 291/1991 Sb., o základní škole. Na ni navazuje Řád školy, který obsahuje všechny stanovené body a respektuje Úmluvu o právech dítěte. Jeho dodržování se projevovalo v ukázněném a zdvořilém chování většiny žáků, čistotě a pořádku ve škole i v estetické úpravě prostor školy i většiny učeben. Obsahuje informace a pokyny určené pro žáky, část určenou pro zaměstnance školy a jako přílohu příklady přímých a nepřímých znaků šikany. Provozní řád školy obsahuje údaje o škole, režim dne, režim stravování, pití a podmínky pohybové výchovy.

Rozvrh přestávek není v souladu s vyhláškou č. 291/1991 Sb. V rozporu s jejími ustanoveními trvají přestávky po 1. vyučovací hodině a 6. hodině pouze 5 minut místo požadovaných 10 minut, přestávka po 2. hodině pouze 15 minut místo požadovaných 20 minut. Škola nepožádala MŠMT ČR o udělení výjimky.

Informování pracovníků školy, žáků a rodičů probíhá tradičními způsoby. V budově školy jsou všeobecně přístupné informace pro učitele, žáky a veřejnost. Schůzky pro rodiče organizuje škola 5x ročně. Kromě toho mají rodiče a zákonní zástupci žáků možnost kdykoli obdržet požadované informace po dohodě s učiteli. Sdružení rodičů ani rada školy ve škole nejsou ustaveny.

Školu navštěvuje 5 žáků - cizinců. Všechny doklady potřebné k jejich začlenění do výuky jsou k dispozici.

Prezentace školy na veřejnosti probíhá zejména v kulturní a sportovní oblasti. Žáci se účastní vítání nových občánků, navštěvují s kulturními vystoupeními domov důchodců, pro rodiče pořádají 2x ročně koncert (na Vánoce a na konci školního roku). Ve sportovní oblasti se žáci věnují ve spolupráci s místním sportovním oddílem zejména kopané. Jeho hřiště využívají pro svoji činnost výměnou za používání tělocvičny členy oddílu. Kulturní a sportovní činnost žáků je dokumentována v kronice školy. Samozřejmostí je účast žáků na olympiádách jednotlivých předmětů, v hudebních a sportovních soutěžích.

V oblasti personálních podmínek vzdělávání a výchovy je činnost školy hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve škole je k dispozici 9 kmenových tříd a 4 odborné učebny. Škola má k dispozici 2 tělocvičny (velkou a malou). Obě jsou umístěny v budově školy. Vybaveny jsou základním nářadím a náčiním. Prostory malé tělocvičny jsou při vyšším počtu žáků značně stísněné. Velká tělocvična nemá rozvod topení. To je částečně nahrazováno vháněním teplého vzduchu na

počátku zimy a jara. Její užívání v zimě je ovšem problematické a nevhodné. Před školou je možné využít upravený a uzavřený prostor pro některé pohybové aktivity žáků. Vlastní hřiště škola nemá, pro nácvik atletických disciplin využívá sportoviště místní sportovního oddílu. Počítačová učebna je vybavena PC získanými z vlastních zdrojů (většinou sponzorské dary) a počítači z programu MŠMT ČR Internet do škol (INDOŠ). Ve sledovaných hodinách nebyla výpočetní technika využívána. Třídy jsou prostorné, světlé, většinou tradičně uspořádané, vybavené starším udržovaným nábytkem. Prostory školy jsou účelně využívány. Výuka ve sledovaných předmětech probíhala zčásti v odborných učebnách, zčásti ve kmenových třídách. Na 1. stupni je dostatek názorných pomůcek. Na výzdobě školy i tříd se podílejí žáci svými výtvarnými pracemi. Prostředí je čisté, upravené, estetické. Při výuce jazyků a hudební výchovy používají vyučující standardně magnetofony s nahrávkami. Žáci mají schválené učebnice. Vybavení kabinetů základními didaktickými pomůckami, názornými pomůckami a audiovizuální technikou umožňuje škole realizovat zvolený vzdělávací program. Knižní fond sdružuje žakovskou i učitelskou knihovnu. Ta obsahuje soubory pro společnou četbu žáků, odbornou i populárně naučnou literaturu, klasickou i dětskou beletrii.

Žáci 1. - 4. ročníku se účastní pravidelně kurzu plavání. Pro oddychovou činnost o přestávkách zakoupila škola skákací míče, které jsou žáky spontánně využívány.

Mateřská škola je od roku 1995 umístěna v moderní patrové budově. Pro svoji činnost má optimální prostorové podmínky i odpovídající sociální zázemí pro děti a zaměstnance. Třída a herna jsou zařízeny starším, funkčním nábytkem. Značně opotřebované jsou dětské stoly, židle a lehátka. Nevýhodou třídy je její špatná akustika. Herna v patře je využívána jako stabilní ložnice. Celkově je prostředí mateřské školy bezpečné, esteticky upravené. K dekoracím jsou využity převážně výtvarné práce dětí. Hraček, učebních pomůcek, dětské a pedagogické literatury je dostatek a jsou průběžně doplňovány. Audiovizuální technika postačuje potřebám mateřské školy. Omezen je výběr nářadí pro tělovýchovné a pohybové činnosti. Zahrada je vybavena pouze základními prvky pro pobyt dětí venku. Ve srovnání s předcházející inspekci provedenou v roce 1999 nedoznalo zařízení zahrady zásadních změn.

Školní družina má k dispozici jednu místnost v 1. patře mateřské školy. Ani zde nedošlo od poslední inspekce k výraznému zlepšení. Místnost je stále starším zařízena nesourodým nábytkem. Nově byl pořízen pouze šatnový blok na obuv a ošacení. Obdobná situace je na školní zahradě. Dětem mladšího školního věku chybí zázemí pro sportovní a tělovýchovné aktivity. Ke spontánním pohybovým činnostem jsou částečně využívány dřevěné sestavy instalované u základní školy.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy mají průměrnou úroveň.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola. Hodinové dotace předmětů odpovídají učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu. Výuka probíhá v souladu s učebními osnovami tohoto programu. Dokumentace o průběhu vyučování je průkazná. Nabídku školy ve výuce matematické a tělesné výchově doplňují zájmové útvary výpočetní techniky a sportovní kroužky.

Pro výuku tělesné výchovy na 2. stupni spojuje škola chlapce 6. a 7. ročníku, 8. a 9. ročníku. Obdobně je organizována výuka tělesné výchovy dívek.

Zvolený vzdělávací program je realizován. Výuka je v souladu se schválenými učebními plány.

Povinná dokumentace školy je vedena průkazně. Zjištěny v ní byly pouze drobné administrativní nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekce. Třídní knihy, katalogové listy a zápisy o komisionálních zkouškách umožňují sledování průběhu a výsledků vzdělávání v jednotlivých ročnících i u žáků individuálně. Učivo probírané v průběhu inspekce odpovídalo učebním osnovám sledovaných předmětů.

Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Systém kontroly naplňování učebního plánu a osnov probíhá podle plánu kontrolní a hospitační činnosti. Plnění osnov je zajišťováno hospitacemi, kontrolou výsledků učení žáků 9. ročníku a sledováním práce vyučujících s integrovanými žáky a žáky se specifickými poruchami učení. Vedení školy provádí po hospitacích pohovory s jednotlivými pracovníky a stanovuje následná opatření.

Způsob kontroly plnění učebních plánů a osnov je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu (skupině předmětů)

Prvouka, vlastivěda

Výuka byla zajištěna vyučujícími s požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilostí. Sledované hodiny probíhaly v esteticky upraveném prostředí. Bezprostřední příprava a organizace výuky byla ve všech případech pečlivě promyšlená.

Vyučující navazovali na předcházející znalosti žáků. Využívali podnětnou úvodní motivaci. Během výuky se jim dařilo podchytit zájem žáků vhodným členěním vyučovačích jednotek. Aktivita žáků byla podporována dobře volenými otázkami, hádankami, prací ve skupinách, dramatizací a pokusy. Učební činnosti probíhaly v lavicích i mimo ně. Střídal se zajímavé formy práce. Hodiny byly vždy ukončovány shrnutím učiva a zhodnocením. Ve výuce byly kromě práce s učebnicí a pracovními sešity účelně využity názorné pomůcky, obrazový materiál, mapa, atlasy, encyklopedie a zástupné rekvizity.

Psychohygienické podmínky byly dodrženy zařazením relaxačních prvků a odlehčených chvil (pohybové chvíle, didaktická hra s pohybem, zpěv s doprovodem kytary a rytmičce).

Vyučující komunikovali se žáky vstřícně, taktně opravovali chybné odpovědi žáků a společně nacházeli správná řešení. Z projevů žáků bylo patrné, že jsou vedeni k samostatnému vyjadřování i kladným vzájemným vztahům. Ve všech sledovaných hodinách prokazovali žáci velmi dobré vědomosti. Ve třídách převládala tvořivá atmosféra.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy měly vynikající úroveň.

Český jazyk 1. a 2. stupeň, dějepis

Výuku zajišťují učitelky s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Ve všech 11 hospitovaných hodinách se to projevilo zejména tím, že dokázaly o probíraná témata vzbudit u žáků zájem a vytvořily ve třídách příjemnou pracovní atmosféru.

Žáky motivovaly k práci především tím, že navazovaly na jejich dříve nabyté znalosti, odvíjely, zejména na 1. stupni, výuku od praktických zkušeností žáků. Téměř ve všech hodinách uměly zadávat takové úkoly, aby se žáci aktivně na vyučování podíleli. Učivo se snažily podat

zábavnou formou. Všechny až na výjimky usilovaly o to, aby žáci měli na průběh vyučování v rámci daných pravidel vliv. Informace nebyly poskytovány izolovaně, ale s ohledem na skutečný život a ostatní předměty. Domácí úkoly byly zadávány buď jako procvičování probraného učiva, nebo problémové úkoly, které dávaly žákům prostor, aby měli možnost pro vlastní rozhodování a volbu pracovních postupů. Od prvního ročníku získávají žáci návyky pracovat pozorně, trpělivě, tvořivě a iniciativně. Na 2. stupni byla v některých hodinách pozorována snaha připravit žákům vše tak, že neměli důvod k výuce přistupovat aktivně. Tvořivosti a iniciativě pak nebyl poskytován dostatečný prostor.

Hodnocení žáků věnovaly vyučující velkou pozornost. Žáci jsou hodnoceni známkami, integrovaní žáci na základě dohody se zákonnými zástupci slovním hodnocením. Jen výjimečně nedostávali informace, zda jejich práce byla úspěšná, či nikoli. Vyučující se snaží, aby známka nesloužila jako donucovací prostředek, ale aby žáky podněcovala k učení. Tato skutečnost se případ od případu odrazila v neadekvátně mírném známkování písemných projevů žáků nebo v neobjektivním zhodnocení práce žáků v hodině.

Zvolené metody a formy práce odpovídaly vždy věkové úrovni žáků. Na 1. stupni byli aktivně zapojeni do výuky, na 2. stupni byli často jen pasivními příjemci informací. Probírané učivo i metody práce respektovaly vzdělávací potřeby žáků. Respektováni byli integrovaní žáci, jimž je podle vedené dokumentace i podle přímého pozorování věnována průběžně individuální péče. Na 1. stupni byli žáci vyučováni i nekonvenčními metodami vyučování (např. nácvik čtení genetickou metodou v 1. ročníku). Nejpoužívanější metodou byly na obou stupních řízený rozhovor, výklad, procvičování a samostatná práce. Velká pozornost byla věnována práci s textem a porozumění přečtenému. Učitelky dbaly na rozvoj komunikačních dovedností žáků. Cenná pro žáky byla práce s jinými informačními zdroji než s učebnicí a práce s informacemi získanými při zpracovávání domácích úkolů. V některých hodinách byl výklad pojat jako sdělování informací a hotových soudů. Odrazilo se to též v zápisech předepisovaných na tabuli, jež měly charakter velmi stručného výtahu z učebnice.

Hodiny českého jazyka a dějepisu proběhly v běžných třídách. V některých byly využity slovníky, Pravidla českého pravopisu (aktivně užívaná žáky), historické mapy, obrazový dokumentační materiál. Používány jsou vhodné schválené učebnice. Písemné opakování bylo vyučujícími připravováno předem a úkoly byly žákům kopírovány. Výuka byla materiálně zabezpečena na potřebné úrovni.

Ve srovnání s poslední inspekcí byly na 1. stupni užívány mnohem víc moderní efektivní vyučovací metody. Na 2. stupni nebyl kladen důraz na teoretické vyučování, ale výuka vycházela z praktických potřeb žáků. Důraz byl ve větší míře kladen na rozvoj komunikativních dovedností žáků. Celkově došlo ve výuce k pozitivnímu posunu v jejich prospěch.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy měly průměrnou úroveň.

Německý jazyk

Bylo hospitováno 6 vyučovacími hodinami. Výuka byla zajištěna učitelkou s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Časová dotace předmětu souhlasila s učebním plánem. Probírané učivo bylo v souladu s učebními osnovami. Ve sledovaných hodinách byly stanoveny vhodné a věku žáků přiměřené výukové cíle. Návaznost učiva byla zajištěna.

Výuka byla účelně řízena. Probíhala ve kmenových třídách, kde byl k dispozici dostatek učebních pomůcek, nástěnné mluvnické a tematické tabule. Standardně byly využívány magnetofonové nahrávky, se kterými v některých hodinách žáci samostatně pracovali. Učivo bylo žákům předkládáno věcně správně a vždy srozumitelně, v nižších ročnících v případě

potřeby přeloženo do mateřského jazyka. Ve všech hodinách byl při výuce používán německý jazyk. Kromě učebnic a pracovních sešitů měli starší žáci k dispozici slovníky. V úvodu hodin byli žáci seznámeni s programem výuky a pozitivně motivováni. V průběhu hodin dostávali dostatek příležitostí k vlastní aktivní činnosti. Důraz byl ve všech hodinách položen na rozvoj mluvních dovedností žáků, mluvnické učivo bylo zařazováno takovými metodami, které žáky neodrazovaly. Velmi častá byla práce ve dvojicích, při které učitelka žákům poskytovala potřebnou podporu a pomoc. Výsledky této činnosti pak žáci veřejně prezentovali před třídou. Nedostatkem výuky byl zvláště ve vyšších ročnících tichý až nevýrazný projev některých žáků. To se odráželo v nejasné a nepřesné výslovnosti některých obtížnějších jazykových prvků (složená slova, přehlásky) či delších mluvních celků. Dostatek času bylo věnováno pochopení, procvičení a upevnění nového učiva. V závěru hodin bylo učivo krátce shrnuto, byla uložena domácí příprava a zhodnocena práce žáků v hodině. Vyučovací čas byl ve všech hodinách plně využit. Hodnocení činnosti a znalostí žáků bylo objektivní a spravedlivé. Ve všech hodinách byla důsledně dodržována pravidla vzájemné komunikace. V průběhu hodin panovala klidná pracovní atmosféra. Osobnost žáků byla učitelkou plně respektována. Všechny písemné projevy žáků byly soustavně kontrolovány, opravovány, velmi často hodnoceny. Počet známek uvedený v žákovských knížkách byl dostatečný a postihuje všechny činnosti, které žáci v hodinách vykonávají.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy měly velmi dobrou úroveň.

Matematika 1. a 2. stupeň

Předmět vyučují učitelé s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Stavba hodin odpovídala věku žáků. Množství a sled informací byly přiměřené náročnosti učiva. Výuka byla věcně správná. Řízená byla srozumitelnými, jednoznačnými pokyny. V nižších ročnících vycházela z podnětné úvodní motivace, ve vyšších ročnících se omezila na spíše formální sdělení tématu hodiny. Ve třídách byl vesměs nízký počet žáků, což bylo ovlivněno jejich nemocnostmi. Převážná část učitelů této skutečnosti přizpůsobila obsah, formy i metody výuky. Převažovala řízená frontální práce s celou třídou, doplněná samostatnou prací žáků. Vyučovací čas byl většinou efektivně využit. Důsledné vedení žáků k rozvoji logického myšlení a ke schopnosti aplikovat probírané učivo bylo společným znakem všech hospitovaných hodin.

Ve většině navštívených hodin na 1. stupni vyučující zařazovali aktivizační metody práce, drobné didaktické hry, soutěže, samostatnou práci. Většina z nich dokázala vzbudit přirozený zájem žáků o výuku. Žákům byly předkládány úkoly podle jejich schopností. Ti si hravými, pro jejich věkovou skupinu optimálními, formami systematicky osvojovali a upevňovali učivo. K efektivitě výuky přispívalo promyšlené zapojení více smyslů jako přirozených poznávacích kanálů. Většina žáků měla možnost aktivně uplatnit své vědomosti a dovednosti. Zřetelný byl individuální přístup učitelů k žákům. Průběžným pozitivním, individuálně formativně zaměřeným hodnocením dodávali žákům sebedůvěru a vedli je ke schopnosti sebekontroly. Snaha a pokrok byly zpravidla odměněny pochvalou a povzbuzením. Žáci většinou pracovali s učebnicemi a pracovními sešity. Jejich písemné projevy byly vyučujícími pravidelně opravovány.

V pracovních metodách na 2. stupni převažovala řízená práce s celou třídou. Zadávané samostatné práce měly převážně charakter frontální činnosti, která byla učiteli průběžně kontrolována. Vyhodnocení bylo pozitivně směřované. Ojedinele byly některé úkoly zadávány diferencovaně. Pracovní tempo bylo přiměřené věku a schopnostem žáků. Výukou prolínalo vhodně volené opakování probraného učiva. Dostatečný prostor byl vyčleněn procvičování a upevňování učiva. Vyučující průběžně ověřovali pochopení učiva žáky, při samostatné práci jim poskytovali individuálně radu a pomoc. Relaxační prvky byly do sledované výuky zařazeny

jen výjimečně. Výuku pozitivně ovlivňovaly tolerantní partnerské vztahy mezi učiteli a žáky. V části sledované výuky buď chybělo celkové hodnocení činnosti žáků, nebo zůstalo ve formální všeobecné rovině.

Ve všech hospitovaných vyučovacích jednotkách žáci respektovali a dodržovali dohodnutá pravidla jednání a chování. Pracovali v klidném přátelsky laděném ovzduší. Vyjadřování vyučujících bylo srozumitelné, věcně a logicky správné. V průběhu výuky byla respektována osobnost žáka. Komunikace ve třídách vycházela ze vzájemné důvěry. Rozvoji komunikativních dovedností byla věnována větší pozornost na 1. stupni. Žáci vyšších ročníků se vyjadřovali spíše heslovitě a jednoslovně. Frekvence klasifikačních záznamů v žákovských knížkách je přiměřená. Předložené čtvrtletní písemné práce žáků byly pečlivě opraveny a objektivně hodnoceny.

Žáci školy se zúčastňují olympiád a soutěží vyhlašovaných MŠMT ČR. Žáci 7. a 9. ročníku s hlubším zájmem o matematiku mohou navštěvovat volitelný předmět seminář z matematiky.

Úroveň hospitované výuky se pohybovala od vynikající po průměrnou. Kvalita vzdělávání a výchovy ve sledovaném předmětu byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Chemie, přírodopis

Výuka je zajištěna učiteli s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Všechny sledované hodiny byly spojeny s kvalitní vnější motivací žáků, vytvářenou vhodným vystupováním učitelů, jejich komunikací, znalostmi, logickým uspořádáním informací, volbou úkolů a přiměřeným hodnocením žáků. Učivo navazovalo na předchozí znalosti žáků. Odpovídalo jejich věku a plánovanému postupu. Osobní vztah učitelů k žákům byl velmi dobrý. Menší pozornost byla věnována vnitřní motivaci žáků prostřednictvím jejich aktivního podílu na vyhledávání a objevování základních poznatků. Prostor pro samostatnou činnost žáků zůstal nevyužit. Vyučující se snažili předkládat učivo pomocí souvislého výkladu, doplněného ukázkami pomůcek, pokusů, nákresů a odbornými texty. Žáci byli posluchači a pozorovateli činností realizovaných vyučujícími. Ojedinele požadované úkony žáků (odpovědi na hovorové otázky) nenahradily chybějící formy přímé práce žáků s učebnicemi, mapami, obrazy apod. Informace obsažené v novém učivu nesloužily k navození jednoduchých poznávacích úkolů. Žáci byli jen minimálně vedeni k práci s textem, hledání klíčových slov, vysvětlování jejich významu, psaní vlastních zápisů, kreslení schematických obrázků. Zvolené formy komunikace a zaměstnání žáků jen částečně navozovaly aktivní práci s informacemi slovem, písmem, obrazem, činem. Zodpovědnost za úroveň komunikace a realizaci poznávacích činností přejímaly vyučující do svých aktivit. Hodnota výuky, i přes chybějící podíl činnostního učení, spočívala ve vytváření kladných vztahů žáků k přírodě a jejím zákonitostem. Žáci byli ukázněni, respektovali používaná pravidla spolupráce. Klidná atmosféra výuky je pozitivně motivovala.

Průběh a výsledky vzdělávání ve výuce chemie a přírodopisu byly hodnoceny celkově jako průměrné.

Rodinná výchova

Výuku zajišťují vyučující s aprobační pro jiné předměty. I přes tuto skutečnost měla materiální a odborná příprava velmi dobrou úroveň. Všechny vyučující spolupracují při plánování učiva pro jednotlivé ročníky. Je dbáno na cyklické využití navržených tématických celků. Ve většině sledovaných hodin bylo učivo využíváno žáky k sebepoznávání a rozvoji schopností sdělovat pocity, názory, úsudky. Tento pedagogický přístup byl navozen pomocí jednoduchých programových výukových postupů. Vyučující omezovaly předkládání vlastních názorů, které nahrazovaly jednoduchými problémovými úkoly. Při jejich výběru vycházely z obsahu

zvoleného vzdělávacího cíle, který pomocí krátkých sdělení postupně předkládaly žákům jako různé problémové úkoly psychologické, společenské nebo individuální povahy. Při jejich řešení mohli žáci uplatnit vlastní fantazii, přání a postoje. Používané úkoly byly spojovány s mluvením žáků, zapisováním, kreslením, vytvářením plánek, vyhledáváním a rozlišováním informací. Hlavním vzdělávacím prostředkem byly kooperativní komunikativní techniky. Důležitým vzdělávacím cílem bylo poznání protikladných vlastností lidské psychiky, která jednotlivce současně sblíží a rozděluje na základě rozdílného vnímání běžných hodnot spojených s otázkami bydlení, přátelství, vztahů k přírodě, zdravému životu apod. Ojedinele se ve výuce projevovala snaha po uplatnění receptivních výukových forem a poskytování jednotného výkladu, jak by měli žáci k osobním psychickým prožitkům přistupovat a co by si měli uvědomovat. V těchto situacích byli žáci pasivní, podřídili se pravidlům výuky, nezískali však důvod pro tvořivé komunikativní vztahy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Hudební výchova 1. i 2. stupeň

Předmět vyučují učitelé s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Časová dotace předmětu souhlasila s učebním plánem. Probírané učivo bylo v souladu s učebními osnovami. Ve sledovaných hodinách byly stanoveny vhodné a věku a schopnostem žáků přiměřené výukové cíle. Návaznost učiva byla zajištěna.

Výuka probíhala ve kmenových třídách. K dispozici byly doprovodné hudební nástroje (kytara, harmonika, klávesy Yamaha), ve třídách 1. stupně rytmické nástroje. Vyučovací čas byl účelně využit. Důraz v hodinách byl položen na rozvoj zpěvních dovedností. V úvodu většiny hodin byla zařazena průpravná rytmická, dechová, hlasová či intonační cvičení, v 1. ročníku průpravná cvičení mluvidel (jazykolamy). Ne vždy byly po celou dobu výuky zdůrazňovány hygienické návyky (zejména držení těla při zpěvních činnostech). Teorie hudby byla do výuky zařazována nenásilně. Ve vyšších ročnících žáci dokázali samostatně pracovat s notovým záznamem. Výběr zpívaných písní byl pestrý - od českých lidových přes umělé písně až po písně z oblasti country music. Běžnou součástí výuky byl předem připravený poslech ukázek hudebních děl. V úvodu všech hodin byli žáci pozitivně motivováni, v závěru byla jejich činnost zhodnocena. V této části hodin byly uplatněny odlehčovací či soutěžní prvky.

Slovní projev učitelů byl jasný, plynulý a klidný. Písemné zápisy z výuky jsou pravidelné, přiměřeně dlouhé a věcné. Počet známek v žákovských knížkách je nízký. Všichni žáci byli v průběhu výuky pozorní a ukáznění. Měli dostatek prostoru pro rozvoj komunikativních dovedností, vyjádření vlastního názoru či uplatnění získaných zkušeností. Při pěveckých a tanečních činnostech byli vedeni ke spolupráci a vzájemné toleranci.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy měly velmi dobrou úroveň.

Tělesná výchova 1. a 2. stupeň

Předmět vyučují učitelé s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Hospitace proběhly v 5. ročníku a ve třídách 2. stupně. V době inspekce se žáci 1. – 4. ročníku zúčastňovali plaveckého výcviku, kterému byly hodiny tělesné výchovy věnovány. Většina sledovaných hodin byla přizpůsobena konkrétnímu zdravotnímu stavu žáků. Po „chřipkových“ prázdninách nastal opět značný pokles žáků ve třídách vzhledem k jejich zdravotním problémům.

Hospitované hodiny měly běžnou stavbu. Do úvodní, rušné části většiny sledovaných hodin byly správně zařazovány motivující hravé a soutěživé činnosti. Průpravná část byla vhodně sestavena vzhledem k posílení správného držení těla a převážně byla dobrou přípravou k činnostem, které v hodině dále následovaly. V hlavní části sledovaných hodin byly správně

střídány různé pohybové činnosti vhodně volené s ohledem na všestranný rozvoj pohybových dovedností žáků. Plynule na sebe navazovaly. Vyučovací čas i cvičební prostor byly efektivně využívány. V uklidňující části hodin byly zpravidla zařazovány drobné pohybové hry a další vhodné motivující činnosti. Sledovaná výuka byla vedena metodicky správně. Pohybové činnosti byly žákům názorně vysvětleny a předvedeny. Diferenciace v přístupu učitelů k pohybově různě nadaným žákům se projevila v potřebné míře. Individuální zdravotní oslabení žáků byla respektována. Žáci používali vhodný cvičební úbor. Učitelé důsledně dbali na bezpečnost při cvičení.

Ve většině sledovaných hodin byl vymezen potřebný prostor k průběžnému hodnocení činností žáků, upozorňování na chyby, pochvaly a oceňování dobrého výkonu. Při hodnocení a klasifikaci nepřihlíželi vyučující pouze k měřeným a bodovaným výkonům žáků, ale respektovali především jejich snahu a celkový přístup k práci. V závěru některých sledovaných hodin chybělo celkové hodnocení činnosti žáků. Komunikace mezi žáky a učiteli měla velmi dobrou úroveň. Vyučující vydávali stručné a jasné pokyny, na které žáci správně reagovali. Byli vedeni ke kázni, méně již k pořadovosti. Ve většině hodin cvičili s chutí a se zájmem, respektovali autoritu vyučujících.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy měly velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťuje škola prostřednictvím kontrolní činnosti vedení školy, porovnáním výsledků žáků - reprezentantů na olympiádách a soutěžích, zadáváním vlastních testů žákům 9. ročníku před přijímacím řízením. Měřítkem úspěšnosti výuky je i počet žáků přijatých do středních škol a zprávy o jejich výsledcích v prvním roce studia.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Mateřská škola pracuje podle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání MŠMT ČR čj 132/01-22. Má vypracovaný vlastní školní vzdělávací program.

Vedená povinná dokumentace (přehled výchovné práce) průkazně zachycuje průběh výchovně vzdělávací činnosti.

Realizace školního vzdělávacího programu je v souladu se stanovenými záměry mateřské školy.

Průběh a výsledky výchovně vzdělávací práce

Učitelky v tomto školním roce ověřují novou formu tematického plánování. Hospitace byly provedeny u obou učitelek.

Spontánní činnosti

Spontánním činnostem byly vytvořeny vhodné podmínky a v režimu dne jim bylo věnováno dostatek času. Vybavení hracími koutky, rozmanitými hračkami, stavebnicemi a mozaikami umožňovalo dětem rozvinout svoje představy, tvořivost, manipulační a konstruktivní dovednosti. Jemná motorika byla zdokonalována při nalepování organizovaném formou skupinové práce. Fantazii a představivost děti uplatnily při sestavování a slepování dřevěných tvarů, využit byl odpadový dřevěný materiál z místní továrny na hračky. O tvořivou činnost

děti projevovaly velký zájem. V průběhu her se mohly rovněž věnovat spontánním pohybovým aktivitám.

Učitelky vytvářely příznivé komunikační prostředí, navozovaly s dětmi individuální rozhovory. Taktně hry řídily a rozvíjely je, hodnotily pozitivně výtvořiny dětí. Během spontánních činností panovala ve třídě klidná atmosféra. Učitelky podporovaly vzájemné kladné vztahy mezi dětmi, jejich postoj k dětem byl citlivý a vstřícný.

Řízené činnosti

Hospitace proběhly během rozumových, výtvarných, pohybových a sebeobslužných činností, stolování a pobytu venku.

Učitelky měly činnosti dobře připraveny a organizačně zajištěny. Využily zajímavou motivaci (s jarními náměty), slovní a názorné metody práce. Vycházely ze zážitků a zkušeností dětí a navazovaly na ně. V rozumových činnostech stimulovaly děti vhodnými otázkami, rozvíjely jejich vyjadřovací schopnosti a myšlenkové procesy.

Zájem dětí podchytily vhodnými názornými pomůckami, výtvarným a obrazovým materiálem, Činnost zpestřily poslechem zpěvu učitelky a zvuky rytmických nástrojů. V jednom případě zařadily prvky tvořivé dramatiky a krátký literární text. Účelně začlenily relaxační pohybové chvíle v prostoru. Při pohybových činnostech děti aktivizovaly netradičními cvičebními pomůckami a zhotovenými plošnými loutkami.

Výtvarná činnost vedla ke zdokonalování techniky malování, méně k rozvoji fantazie a výtvarné představivosti. Svoji náročností odpovídala spíše mladší věkové skupině dětí.

Pobyt venku obsahoval poznávací i tělovýchovnou oblast. Tematicky navazoval na řízené činnosti. Dlouhodobé pozorování bylo zaměřeno na sledování změn v přírodě a náhodná pozorování (práce řemeslníků, domácí zvířata a dění v obci). Pohybová oblast zahrnovala zdolávání přírodního terénu a orientaci v prostoru. Děti byly vedeny k dodržování základních pravidel bezpečného pohybu po komunikacích. Bezpečnost dětí byla ze strany učitelek dobře zajištěna.

Stolování probíhalo v čistém, kulturním prostředí. Učitelky respektovaly individuální tempo a stravovací návyky dětí.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Pohybový rozvoj dětí je na dobré úrovni. Zvládají dobře přirozená i průpravná cvičení s netradičními pomůckami. Jsou zdatné, nečiní jim potíže ani i delší chůze členitým terénem. Dobře se ve svém okolí orientují. Jemná motorika je na rozdílné úrovni, zvláště při oblékání a dalších sebeobslužných činnostech. Děti jsou při stravování přiměřeně samostatné. Většinou mají osvojeny základní hygienické dovednosti a společenské návyky.

Starší děti zvládají techniky malování a nalepování, mladší děti se s těmito dovednostmi teprve seznamují. Fantazii uplatňují v námětových hrách, zručně zacházejí s mozaikami, skládkami a drobným materiálem. Z konstruktivních stavebnic zdařile sestavují prostorové a plošné útvary.

Jazykové a komunikativní dovednosti dětí jsou na běžné úrovni, rozdílná je úroveň slovní zásoby a vyjadřování dětí. U některých dětí činí potíže vadná výslovnost.

Většina dětí dobře spolupracuje s učitelkou. Nejstarší děti plní samostatně drobné úkoly, dovedou se soustředit a pracovat nad zadaným úkolem.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti mají celkově velmi dobrou úroveň. Spontánní činnosti jsou vynikající, řízené činnosti velmi dobré.

SOUČÁSTI ŠKOLY

Školní družina

Ve školní družině je pro školní rok 2002/2003 zapsáno celkem 13 žáků z 1. až 4. ročníku. Měsíční poplatek stanovený zřizovatelem činí 80,- Kč.

Činnost školní družiny je podložena plánem výchovně-vzdělávací práce s názvem Rok ve školní družině. Obsahuje převážně činnosti odpočinkové, rekreační a sportovní. Zájmové činnosti jsou vázány na nabídku kroužků v základní škole.

Realizované činnosti jsou průkazně zaznamenány v Přehledu výchovně-vzdělávací práce.

Provoz školní družiny je organizován od 11:30 do 15:30 hodin. Je přizpůsoben rozvrhu hodin v základní škole a požadavkům rodičů. V odpoledních hodinách je provoz školní družiny propojen s chodem mateřské školy. Kombinovaný provoz je organizačně náročný pro obě pracovnice, které mimo jiné zajišťují přechody dětí ze vzdálené základní školy. Bezpečnost dětí je tak dobře zajištěna.

Činnost ve školní družině vycházela z potřeby relaxace a odpočinku po školní práci. Část dětí se účastnila zájmových kroužků v základní škole. Ostatní děti měly možnost věnovat se dramatické hře nebo sledovat zajímavý film. Vzájemné vztahy mezi dětmi byly bezproblémové. Postoj vychovatelky k dětem byl vstřícný.

Školní jídelna

Zařízení školní kuchyně v základní škole je zastaralé. Uspořádání pracovních ploch z důvodu malého prostoru nevyhovuje současným platným právním předpisům. Dochází zde ke křížení provozu výdejem stravy do nádob pro cizí strážníky. Výdej stravy je ztížen náročností na uchování teploty stravy po celou dobu výdeje. V kuchyni chybí zařízení, které tuto teplotu zajistí. Plánovaná rekonstrukce této školní jídelny řeší současné nedostatky.

Jídelna pro žáky základní školy je velmi pěkně zařízena. Je prostorná, světlá a esteticky upravená. Kultura stolování je na velmi dobré úrovni. Obědy se připravují pro žáky základní školy, zaměstnance a cizí strážníky.

Zařízení a vybavení školní jídelny mateřské školy je téměř nové. Pracovních ploch k přípravě stravy je dostatek. Připravuje se zde strava pro děti mateřské školy, její zaměstnance a v doplňkové činnosti odpolední svačinky pro děti docházející do družiny.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Porovnání údajů uvedených ve zřizovací listině s údaji uvedenými v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení nebylo možno provést, neboť v době konání inspekce škola tento dokument od Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky dosud neobdržela.

Prevence sociálně patologických jevů

V oblasti prevence sociálně patologických jevů škola spolupracuje se zřizovatelem, Policií ČR a Pedagogicko psychologickou poradnou Prachatice. Při své činnosti vychází z Metodického pokynu ministra školství mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže čj. 14 514/2000-51 a Metodického pokynu MŠMT ČR k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení čj. 28 275/2000-22. Oba pokyny jsou ve škole zveřejněny, seznámeni s nimi byli všichni zaměstnanci školy.

Ředitel školy ustanovil funkci školního metodika prevence. Učitelka pověřená touto funkcí je současně výchovnou poradkyní školy. Pravidelně se zúčastňuje dalšího vzdělávání v oblasti prevence sociálně patologických jevů a získané poznatky předává dalším pedagogům školy. Při své činnosti úzce spolupracuje s vedením školy i třídními učiteli.

Minimální preventivní program je vypracován v souladu s uvedeným Metodickým pokynem MŠMT ČR. Analýzu a vyhodnocení účinnosti Minimálního preventivního programu provádí škola průběžně na pracovních poradách a pedagogických radách. Zjištěné drobné negativní jevy (kouření, nevhodné chování mezi žáky) škola řešila. Vytváří rovněž dobré podmínky pro realizaci prevence v oblasti zneužívání návykových látek a dalších sociálně patologických jevů.

Rodičovská veřejnost byla informována o činnosti školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů ve výroční zprávě o činnosti školy ve školním roce 2000/2001.

Škola se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývá, přijatý systém je funkční.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace, Základní školy Vacov, část Miřetice 38, PSČ 384 86, vydaná usnesením Zastupitelstva obce Vacov dne 26. 9. 2002 s účinností od 1. 1. 2003.
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané dne 9. 5. 1995 pod čj. 300/95-1 s účinností od 1. 8. 1995.
3. Koncepce školy pro roky 2002 - 2004.
4. Provozní řád základní školy.
5. Řád školy.
6. Plán kontrolní a hospitační činnosti.
7. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002.
8. Třídní knihy ze školních roků 1999/2000, 2000/2001, 2001/2002, 2002/2003.
9. Třídní výkazy za školní rok 2002/2003.
10. Katalogové listy za školní rok 2002/2003.
11. Evidence žáků ve školním roce 2002/2003.
12. Rozvrhy hodin tříd ve školním roce 2002/2003.
13. Záznamy z pedagogických rad ze školních roků 1999/2000, 2000/2001, 2001/2002, 2002/2003.
14. Protokoly o konání komisionálních zkoušek v letech 2002/2003.
15. Osobní dokumentace žáků s e specifickými vývojovými poruchami učení ve školním roce 2002/2003.
16. Kniha úrazů (ZŠ).
17. Tematické plány vyučujících.
18. Písemnosti žáků.
19. Přehled výchovné práce mateřské školy pro školní rok 2002/2003.
20. Přehledy o docházce dětí do mateřské školy.
21. Evidenční listy dětí.
22. Přihlášky do mateřské školy.

23. Kniha úrazů (MŠ).
24. Rozhodnutí o zařazení dětí do předškolního zařízení.
25. Plány výchovně vzdělávací práce mateřské školy.
26. Školní vzdělávací program mateřské školy pro školní rok 2002/2003.
27. Vnitřní řád mateřské školy.
28. Přehled výchovně-vzdělávací práce školní družiny pro školní rok 2002/2003.
29. Vnitřní řád školní družiny.
30. Celoroční plán výchovně-vzdělávací práce školní družiny.

ZÁVĚR

Vedení školy uplatňuje při naplňování výchovně-vzdělávacích cílů demokratické principy řízení. Usiluje o vytvoření dobrého pracovního týmu. Pokouší se i o vlastní evaluaci školy. Řízení školy tvoří ucelený systém.

Materiálně-technické podmínky výuky školy mají ve většině sledovaných předmětů velmi dobrou úroveň, o zlepšení podmínek v tělesné výchově škola soustavně usiluje. Povinná dokumentace školy je zpracována úplně, umožňuje sledovat plánování, průběh a zčásti i výsledky vzdělávání a výchovy.

Mateřská škola plní svoji funkci a poslání. Dobré personální obsazení a materiálně-technické vybavení umožňuje kvalitní plnění průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce.

Školní družina plní svoji funkci a poslání. Její materiálně-technické zabezpečení již neodpovídá současným potřebám.

Školní stravování má celkově velmi dobrou úroveň, materiálně-technické vybavení kuchyně v základní škole je již nevyhovující.

Doporučení:

- Pro potřeby mateřské školy zakoupit pomůcky pro tělovýchovnou činnost (např. žebřiny, provazovou stěnu, žíněnky a dětskou trampolínu).
- Přímě před vchodem do základní školy je umístěn přechod pro chodce (zebra), který ovšem na protější straně vozovky vede do záhonu s růžemi, neboť chodník na této straně vozovky byl zrušen. To může výrazně ohrozit bezpečnost zejména mladších žáků, neboť v případě využití přechodu jsou nuceni jít přímo po frekventované vozovce. Ve spolupráci se zřizovatelem proto usilovat o odstranění nefunkčního přechodu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Miloš Vogeltanz	Miloš Vogeltanz v. r.
Členové týmu	Mgr. Jana Dostálová	Jana Dostálová v. r.
	Mgr. Hana Řežábková	Hana Řežábková v. r.
	Mgr. Antonín Dvořák	Antonín Dvořák v. r.
	Jiří Horák, promováný historik	Jiří Horák v. r.

Další zaměstnanci ČŠI

Marie Řežábková, Zdena Smotlachová, Ladislava Svatošová

V Písku dne 18. dubna 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 9. květen 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Jan Hartl, ředitel školy	Jan Hartl v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: p. Miroslav Roučka, OÚ Vacov, č. 35, 384 86	2003-05-23	22/03

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány