



Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Integrovaná střední škola, Slavkov u Brna, Tyršova 479

Tyršova 479, 684 15 Slavkov u Brna

Identifikátor školy: 600 171 141

Termín konání inspekce: 27. – 28. listopadu 2006

Čj.:	ČŠI 1359/06-12
Signatura	bl5ga501

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Integrovaná střední škola, Slavkov u Brna, Tyršova 479, je zřízena Jihomoravským krajem. Škola sdružuje střední školu, domov mládeže a školní jídelnu. Poskytuje střední vzdělání s výučním listem v oborech 23-55-H/002 Klempíř – strojírenská výroba, 23-68-H/001 Automechanik, 31-58-H/001 Krejčí, 41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů, 65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství, 66-51-H/004 Prodavač – smíšené zboží. Dále poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v oboru 65-42-M/004 Hotelnictví a turismus. Pro absolventy středního vzdělání s výučním listem škola nabízí nástavbové studium (denní formu) v oborech 64-41-L/524 Podnikání a 31-43-L/501 Oděvnictví. Ve školním roce 2006/2007 se ve škole vzdělává 678 žáků.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Podmínky vzdělávání

1.1 Formální podmínky zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení

Zřizovatel zřídil školu zřizovací listinou, škola je zařazena v rejstříku škol a školských zařízení, realizovány jsou zařazené obory. Údaje uvedené v rejstříku škol a školských zařízení odpovídají skutečnosti, s výjimkou uvedení odloučeného pracoviště Slavkov u Brna, Čelakovského 689, které se pro výuku již nevyužívá. Kapacita školy je v tomto školním roce naplněna na 73 %, kapacity jednotlivých oborů nejsou překročeny.

1.2 Koncepční dokumenty školy

Koncepci rozvoje školy předkládal ředitel školy v rámci konkurzního řízení na jaře tohoto roku. Jeho koncepce vychází z *Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje (únor 2006)* a jejími prioritami je zkvalitnění a modernizace výchovně-vzdělávacího procesu, jazyková a informační gramotnost, autoevaluační činnosti a vedení žáků a zaměstnanců k celoživotnímu učení. Koncepční záměry jsou v tomto školním roce dále upřesňovány a jejich naplňování je součástí vlastního hodnocení školy.

1.3 Vlastní hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy vydal harmonogram vlastního hodnocení školy pro následující dva školní roky. Je strukturován do oblastí hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, kultury a řízení školy, hodnocení rozvoje školy a analýzy vlastního hodnocení školy. Ředitel školy ustanovil pedagogickou radu, která na svých pravidelných jednáních řeší otázky vzdělávání a výchovy. Deset předmětových komisí se zabývá především otázkami profesními a metodickými. Škola nevyužívá žádný standardizovaný mezinárodní systém certifikace.

1.4 Řízení školy

Ředitel školy, který byl jmenován do funkce k 1. červenci 2006, má odbornou kvalifikaci pro výuku ve střední škole. Znalosti v oblasti řízení školství požadované zákonem v současnosti získává studiem v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Přestože je ve funkci ředitele této školy krátce, má rozsáhlé zkušenosti v řídicích funkcích ve školství. Při řízení školy spolupracuje se zřizovatelem školy, s předsedy předmětových komisí i s ostatními pedagogickými pracovníky. Část svých kompetencí delegoval na své dva zástupce a na vedoucího odloučeného pracoviště. Škola reaguje na požadavky zákonných zástupců žáků, na potřeby trhu práce i na odborné náměty organizací, v nichž probíhá odborný výcvik.

1.5 Personální podmínky

Ve škole je zaměstnáno celkem 63 pedagogických pracovníků (z toho 37 žen), z toho v teoretickém vyučování 40 a v praktickém vyučování 23 pedagogů. Žádný z nich nemá méně jak tři roky praxe. Ve vedoucích funkcích pracují čtyři pedagogové – ředitel, zástupce pro teoretické vyučování, zástupce pro praktické vyučování a vedoucí odloučeného pracoviště. Dále je ustanovena funkce výchovného poradce a metodika pro informační a komunikační technologie. Není určen školní metodik prevence sociálně patologických jevů, činnost v této oblasti vykonává výchovná poradkyně, která se v tomto směru zapojuje i do dalšího vzdělávání. Odbornou kvalifikaci pro výuku na střední škole splňuje 46 (73 %) pedagogických pracovníků (z toho 22 žen). Z tohoto počtu splňuje v oblasti teoretického vyučování kvalifikaci 29 pracovníků a v praktickém vyučování 17 pedagogických pracovníků. Praktické vyučování je realizováno v prostorách školy a na pracovištích fyzických nebo právnických osob ve spolupráci se zaměstnanci těchto firem.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno především na informační a komunikační technologie a cizí jazyky. Dle personálních a organizačních možností školy si někteří vyučující doplňují kvalifikační předpoklady pro výuku na střední škole. Ředitel školy si prohlubuje znalosti v oblasti řízení.

Absence odborné kvalifikace se ve sledované výuce předmětů stolničení a technologie projevovala nejvíce v organizaci výuky a v méně efektivním využití vyučovacího času. Proces modernizace výuky byl zahájen především v oblasti interakce a komunikace mezi učitelem a žákem a v zařazování prvků vlastního hodnocení žáků, méně v materiálním zajištění výuky a v motivaci žáků. Hospitovaná výuka měla celkově standardní úroveň.

1.6 Místní iniciativy

Ve škole je zřízena školská rada, která projednává a schvaluje příslušné dokumenty. Vedení školy úzce spolupracuje se svým zřizovatelem. Vlastní kritéria hodnocení školy zřizovatel nestanovil. Škola spolupracuje s organizacemi, v nichž žáci vykonávají odborný výcvik, moderní profesní poznatky začleňuje do učebních osnov. Škola rozvíjí spolupráci s Městským úřadem ve Slavkově u Brna, se Zámekem Slavkov u Brna a dále s Knihovnou Karla Dvořáčka ve Vyškově. Ve spolupráci s Úřadem práce ve Vyškově se škola prezentuje na veletrzích vzdělávání a pracovních příležitostech.

Podmínky vzdělávání v denním studiu byly k datu inspekce na standardní úrovni.

2. Průběh vzdělávání

2.1 Vlastní hodnocení průběhu vzdělávání

Kvalita výchovně vzdělávací práce je předmětem hospitační činnosti členů vedení školy. Hospitační záznamy jsou sjednocovány a umožňují dlouhodobé a podrobné srovnávání jednotlivých ukazatelů. Po následném vyhodnocení s vyučujícími jsou přijímána nápravná opatření.

2.2 Organizace školy

Výuka je realizována podle rozvrhu hodin, který vychází z učebních plánů školy zpracovaných v souladu se schválenými učebními plány. Délka vyučovacích hodin a přestávek, počty hodin ve vyučovacím dni a zařazení přestávek odpovídají právnímu předpisu.

Práva a povinnosti žáků, provoz a vnitřní režim školy jsou podrobně upraveny ve školním řádu, který byl schválen školskou radou. Škola zpracovala harmonogram hlavních činností ve školním roce a organizaci školního roku s výčtem významných událostí.

2.3 Realizace opatření ke zlepšení kvality vzdělávání

Vedení školy trvale usiluje o zabezpečení výuky kvalifikovanými učiteli, což se dosud nedaří. Dle možností školy si kvalifikaci doplňuje několik vyučujících.

Průběh vzdělávání byl k datu inspekce celkově na standardní úrovni.

3. Výsledky vzdělávání

3.1 Výroční zpráva o činnosti školy

Výroční zpráva o činnosti školy byla za školní rok 2005/2006 zpracována v souladu s příslušným právním předpisem. Podrobně seznamuje s průběhem a výsledky vzdělávání, s plněním stanovených úkolů a dílčích koncepčních záměrů.

3.2 Účinnost výchovných opatření

Ve školním roce 2006/2007 byla udělena řada výchovných opatření, především napomenutí a důtka třídního učitele a učitele odborného výcviku a důtka ředitele školy. Častým důvodem pro udělení kázeňského opatření je neomluvená nepřítomnost žáka ve výuce. Důvody absence žáků ve vyučování nebyly vždy dostatečně objasněny, stejně jako příčiny nepředložení omluvenek zákonnými zástupci žáka. Ne vždy byly vhodně formulovány důvody udělení výchovného opatření. Účinnost výchovných opatření zvláště u oboru automechanik je nižší.

3.3 Výsledky dosahované školou v rámci národních a mezinárodních šetření

Škola se zapojila do celostátního standardizovaného testování žáků středních škol, pravidelně se účastní *Maturit nanečisto*. Dále se žáci aktivně zapojují do soutěží a přehlídek odborné zručnosti a dovednosti, např. *Hanácký pohár Prostějov*, *Lázeňský pohár Jeseník*, *Finlandia Cup*. Škola organizuje celostátní barmanskou soutěž juniorů v přípravě horkých míchaných nápojů *Metelka Austerlitz Cup*.

Výsledky vzdělávání žáků byly k datu inspekce celkově na standardní úrovni.

Hodnoticí stupnice

Rizikový stav	Standardní	Příklad dobré praxe
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Nová zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje č. j. 98/201 ze dne 16. 6. 2005*
2. *Výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení k č. j. 30 544/2004-21 ze dne 15. 2. 2005*
3. *Rozhodnutí MŠMT o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 35 515/2005-21 ze dne 21. 6. 2006*
4. *Rozhodnutí MŠMT o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 16 716/2006-21 ze dne 9. 8. 2006*
5. *Jmenovací dekret ředitele školy č. j. S-JMK 47093/2006 ze dne 18. 5. 2006*
6. *Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině č. j. 98/201 ze dne 16. června 2005 příspěvkové organizace Jihomoravského kraje Integrovaná střední škola, Slavkov u Brna, Tyršova 479 č. j. 129/1 ze dne 22. 9. 2005*
7. *Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině č. j. 98/201 ze dne 16. června 2005 příspěvkové organizace Jihomoravského kraje Integrovaná střední škola, Slavkov u Brna, Tyršova 479 č. j. 136/11 ze dne 21. 9. 2006*
8. *S 8-01 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 10. 10. 2006*
9. *Rozhodnutí Krajského úřadu Jihomoravského kraje, kterým bylo rozhodnuto o stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání a formách vzdělávání č. j. JMK 29 965/2006 ze dne 31. 8. 2006*
10. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006 ze dne 29. září 2006*
11. *Koncepce rozvoje Integrované střední školy, Slavkov u Brna, Tyršova 479, duben 2006*
12. *Plán práce na školní rok 2006/2007 ze dne 31. srpna 2006*
13. *Struktura a časový harmonogram vlastního hodnocení školy ze dne 25. září 2006*
14. *Směrnice č. 2/2006 o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků*
15. *Katalogy všech tříd ve školním roce 2006/2007*
16. *Katalogové listy všech žáků ve školním roce 2006/2007*
17. *Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2006/2007*
18. *Školní řád, hodnocení výsledků vzdělávání září 2006*
19. *Třídni knihy pro obor 65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství a 23-68-H/001 Automechanik ve školním roce 2006/2007*
20. *Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků vykonávajících přímou vyučovací činnost ve škole ke dni inspekce*

ZÁVĚR

Vedení školy intenzivně pracuje na vytvoření funkční ucelené koncepce v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje. Prozatím vychází z koncepčního záměru ředitele školy, který předkládal při výběrovém řízení. Proces vlastního hodnocení školy se řídí stanoveným harmonogramem. Řízení školy vychází z demokratických principů, ředitel školy delegoval část svých pravomocí na své zástupce, spolupracuje s vedoucími předmětových komisí i ostatními pedagogickými pracovníky. Odbornou kvalifikaci pro výuku na střední škole splňují asi tři čtvrtiny vyučujících, ostatní jsou vedeni k jejímu doplnění. Kvalita výchovně vzdělávací práce je sledována především hospitační činností, jejíž evidence umožňuje dlouhodobé porovnávání a vyhodnocování. Organizace školy zabezpečuje její řádné fungování v souladu s právními předpisy. Prošetřování důvodů nepřítomnosti žáků není vždy důsledné a účinnost opatření zvláště u oboru automechanik není dosud velká. Činnost školy není rutinní, o čemž svědčí řada aktivit vyjmenovaných ve výroční zprávě i rozsáhlá spolupráce s řadou institucí vedoucí ke zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Ilona Ptáčková	Ilona Ptáčková v. r.
Člen týmu	Ing. Ivana Fischerová	Ivana Fischerová v. r.
Člen týmu	RNDr. Karel Pigl	Karel Pigl v. r.

V Brně 6. prosince 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Česká školní inspekce, Křížová 22, 603 00 Brno.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zaslá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 7. listopadu 2006

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Josef Smékal, ředitel školy

Josef Smékal v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:		
Školská rada (předseda):		

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.