



Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium a Střední odborná škola, Hořice, Husova 1414

Adresa: Husova 1414, 508 22 Hořice

Identifikátor školy: 600 012 085

Termín konání inspekce: 24. – 28. listopadu a 2. prosince 2003

Čj.:	i2-1036/03-5072
Signatura:	ki2zx503

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek sledovaného průběhu vzdělávací a výchovné činnosti ve školním roce 2003/2004 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ materiálně-technických podmínek sledovaného průběhu vzdělávací a výchovné činnosti ve školním roce 2003/2004 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ průběhu a výsledku vzdělávání a výchovy ve školním roce 2003/2004 v předmětech a skupinách předmětů všeobecně vzdělávacích *český jazyk a literatura, cizí jazyky (anglický jazyk, německý jazyk), dějepis, matematika, přírodovědné předměty (základy přírodních věd, chemie, fyzika), předměty výpočetní techniky (informatika, výpočetní technika, aplikovaná výpočetní technika)* u gymnázia a střední odborné školy a skupině odborných společensko-vědních předmětů (*psychologie, osobnostní výchova, zdravotní nauka, právo, sociální politika, sociální péče a zabezpečení*) u střední odborné školy.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium a Střední odborná škola, Hořice, Husova 1414 (dále G a SOŠ) je příspěvkovou organizací. Zřizovatelem školy je od 1. října 2001 Královéhradecký kraj, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové.

Škola sdružuje :

1. Gymnázium - kapacita: 280 žáků, IZO: 000 401 161
2. Střední odborná škola - kapacita: 160 žáků, IZO: 110 200 039

Ve školním roce 2003/2004 jsou vyučovány tyto studijní obory:

- **79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné** (studium denní, délka studia 4 roky)
- **79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné** (studium denní, délka studia 8 roků)
- **75-41-M/004 Sociální péče – sociálněsprávní činnost** (studium denní, délka studia 4 roky)

Ke dni inspekce se ve škole vzdělávalo 395 žáků, kteří byli umístěni ve čtrnácti třídách (dvě třídy čtyřletého gymnázia – ročník 2. a 3., osm tříd osmiletého gymnázia – ročník 1. až 8., čtyři třídy střední odborné školy – 1. až 4. ročník).

V roce 2002 byla G a SOŠ předána k užívání nově vystavěná budova tělocvičny, Šalounova 2164. Od tohoto školního roku byla škole dána k užívání nově rekonstruovaná přístavba k budově G a SOŠ, Blahoslavova 2105. Tím škola získala potřebné prostory pro realizaci výchovně-vzdělávací činnosti a zvýšila se její kapacita.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení je vztaheno k předmětu inspekce. Odbornou a pedagogickou způsobilost vzhledem k zabezpečené výuce nesplňují 2 učitelé německého jazyka, neboť oba mají kvalifikaci pouze pro výuku tohoto předmětu na základních školách. Jeden učitel pak nesplňuje způsobilost odbornou, a to pro výuku odborných předmětů právo, výpočetní technika a aplikovaná výpočetní technika. Stávající kvalifikovanost pracovníků je využita vzhledem k jejich vzdělání a praxi účelně.

Velmi podrobně zpracovaný Plán školy na školní rok 2003 – 2004 obsahuje veškeré důležité informace a dokumenty. Organizační řád jasně deleguje kompetence i zodpovědnost na nižší řídicí pracovníky. K širšímu vedení školy patří také vedoucí úseků a předmětových sekcí. Pracovní náplně jsou zřetelně stanoveny. Na roční plán navazují podrobně propracované plány měsíční a také plány jednotlivých úseků a sekcí. Organizace činnosti školy je funkční. Systém vnitřní zpětné kontroly je účinný.

Pro vnitřní informační systém školy je účelně využívána vnitřní počítačová síť. Potřebné dokumenty jsou vyučujícím k dispozici taktéž na informačních nástěnkách ve sborovně. K přenosu informací slouží i pravidelné měsíční provozní porady.

Ve škole pracuje 6 předmětových komisí, které účelně a koordinovaně řeší problémy a úkoly související s výchovně-vzdělávacím procesem. Začínající a nekvalifikovaní učitelé mají stanoveného vždy učitele uvádějícího a jsou zapojováni do procesu dle předem podrobně a konkrétně stanovených plánů. Další vzdělávání učitelů je cíleně podporováno. Většinou probíhá plánovitě s jasně stanovenými prioritami.

Hospitační činnost provádí systematicky ředitel i zástupce dle připraveného plánu. Jednoznačně vymezené požadavky na kvalitu vedení vyučovacích hodin, stejně jako četnost hospitací a kvalita hospitačních výstupů, dokumentují velmi dobrou úroveň kontrolní činnosti. Uskutečňují se i vzájemné hospitace mezi vyučujícími. S kritérii hodnocení jsou učitelé seznámeni, výsledky hospitační činnosti jsou provázány s přidělováním osobního ohodnocení a mimořádných odměn. K práci vedení školy se mohou pracovníci otevřeně vyjádřit na pracovních poradách.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola je tvořena komplexem dvou budov (ulice Husova 1414 a Blahoslavova 2105), které jsou propojeny spojovacím traktem. V obou budovách se nachází celkem 24 učeben, z nichž 10 slouží jako odborné učebny. Součástí prostorů přístavby je i školní knihovna.

Výuka sledovaných předmětů probíhala v kmenových i odborných učebnách. Prostředí učeben bylo v době inspekce většinou přiměřeně podnětné a motivující k výuce daných předmětů. Učebny přístavby jsou vybaveny novým nábytkem. Odborné učebny jsou účelově vybaveny příslušnou didaktickou technikou. V kmenových učebnách není základní didaktická technika součástí jejich vybavení. Odborná literatura i beletrie je v dostatečném množství soustředěna v kabinetech vyučujících i ve školní knihovně. Žáci mají možnost si tuto literaturu vypůjčit. Škola zapůjčuje žákům plnicím povinnou školní docházku ve třídách osmiletého gymnázia pro všechny sledované předměty potřebné učebnice. Žáci vyšších ročníků si zakupují vhodné učebnice v souladu s doporučením učitelů. Pro výuku v některých předmětech poskytují vyučující žákům různé nakopírované pracovní materiály. Vyučující jazyků mají k dispozici i alternativní učební texty a odpovídající metodické příručky.

Pro všechny sledované předměty jsou ve škole v dostatečné míře základní učební pomůcky.

Zařízení obou odborných učeben jazykových je provedeno na běžné úrovni. Vybavení tří odborných učeben přírodovědných předmětů umožňuje konání plánovaných laboratorních úloh. Množství názorných pomůcek (většinou staršího data výroby) je dostačující k provádění běžných demonstračních i žakovských pokusů.

Učebna, která je k dispozici pro výuku předmětů výpočetní techniky, je vybavena pouze dvanácti žákovskými stanicemi. Počítače jsou rozdílné úrovně, některé jsou již zastaralé. Přes tuto skutečnost jsou pro vyučované programy dostačující, síť je dobře ošetřena. Programové vybavení je pro plánovaný rozsah výuky informačních technologií zcela postačující. Pro předmět aplikovaná výpočetní technika chybí některé aplikační programy ekonomického a databázového charakteru. Z didaktických prostředků chybí dataprojektor. Nábytek a jeho uspořádání je vyhovující. V měsíci prosinci roku 2003 má být v provozu nová učebna s patnácti novými počítači.

Na začátku každého školního roku je provedeno vedením školy plánování potřeb materiálně-technického vybavení školy se zadáním konkrétních úkolů. Předkládání požadavků na obnovu a modernizaci fondu učebních pomůcek je v kompetenci předmětových komisí. Využívání i úroveň materiálně-technického vybavení školy sleduje vedení školy v rámci kontrolní a hospitační činnosti. Nákup nových pomůcek je schvalován s přihlédnutím na jejich účelovost, využitelnost a finanční možnosti školy. Záměry stanovené vedením školy v oblasti zkvalitňování materiálně-technických podmínek se postupně daří úspěšně naplňovat.

Materiálně-technické podmínky pro sledovanou oblast výchovně-vzdělávací činnosti školy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vyučované obory

Ve škole vyučované studijní obory jsou realizovány v souladu s údaji uvedenými v posledním rozhodnutí MŠMT o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Škola využívá při realizaci všech studijních oborů platné učební plány schválené MŠMT. Reálná výuka ve všech studijních oborech probíhala dle rozvrhu hodin pro školní rok 2003/2004 a odpovídala předloženým učebním plánům upraveným na podmínky školy. Volitelné předměty jsou do učebních plánů gymnázia zařazovány především s ohledem na podmínky školy. Negativem z hlediska jazykové výuky je zařazení cizojazyčných konverzací až do posledních ročníků všech studijních oborů.

Při kontrole učebních plánů bylo zjištěno, že v učebním plánu pro třídu 4.C studijního oboru 75-41-M/004 Sociální péče – sociálněsprávní činnost byla zařazena hudební výchova pouze s dvouhodinovou dotací za celé studium (tj. snížení o dvě hodiny oproti závazně stanovené minimální dotaci).

Ve školním roce 2003/2004 byla v učebním plánu třídy 1.C (studijní obor 75-41-M/004 Sociální péče – sociálněsprávní činnost) nesprávně zařazena biologie, jako jedna z povinných složek předmětu základy přírodních věd (dále ZPV), místo ekologie, která je součástí nové učební osnovy ZPV schválené MŠMT pod čj. 23 855/2002-23. Chybně zařazená složka předmětu ZPV byla uvedena i v rozvrhu hodin pro školní rok 2003/2004 a v třídní knize 1.C pro školní rok 2003/2004.

Výuka všech kontrolovaných předmětů však probíhala (školní rok 2002/2003) a probíhá (školní rok 2003/2004) dle platných učebních osnov schválených MŠMT.

Při kontrole plnění učebních osnov byly zjištěny některé níže uvedené nedostatky.

Ve školním roce 2002/2003 nebyla splněna učební osnova matematiky schválená MŠMT pod čj. 21 307/2000-22 ve třídě 3.C (studijní obor 75-41-M/004 Sociální péče – sociálněsprávní činnost) a učební osnova pro 1. – 4. ročník osmiletého gymnázia

schválená MŠMT ČR pod čj. 20 596/99-22 ve třídě 4.A (studijní obor 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné osmileté). Podrobnější informace o tematických celcích, které nebyly při výuce matematiky probírány, jsou uvedeny v části inspekční zprávy, která se zabývá hodnocením průběhu a výsledků vzdělávání v matematice.

Učební osnovy všech dalších kontrolovaných předmětů byly splněny.

Kontrolovaná povinná dokumentace školy zachycuje s výjimkou třídních výkazů průkazným způsobem průběh vzdělávání a výchovy. U počítačového zpracování třídních výkazů nebyla do termínu zahájení inspekce souběžně vytvářena předepsaná listinná kopie všech dokumentů. V třídních výkazech tříd 1.A, 2.A, 3.A, 2.B, 3.B, 1.C, 2.C, 3.C nebyla v tištěné podobě vedena část E – učební plán (vzor SEVT 49 170 0).

Ve školním roce 2003/2004 neprobíhá výuka ve třídě 4.C v souladu s platným učebním plánem studijního oboru 75-41-M/004 Sociální péče – sociálněsprávní činnost. Ve školním roce 2003/2004 byla do učebního plánu třídy 1.C nesprávně zařazena do předmětu základy přírodních věd složka biologie.

Ve školním roce 2002/2003 nebyly ve dvou třídách splněny platné učební osnovy matematiky.

Kontrola naplňování učebních osnov je prováděna ředitelem školy a jeho zástupkyní v rámci hospitační činnosti. Částečně je také delegována na předmětové komise, které předávají několikrát ročně vedení školy zprávu o jejich plnění a případném zdůvodnění časového zpoždění výuky oproti tematickým plánům. Koncem školního roku je vedením školy prováděna hlubší analýza plnění učebních osnov, nedobrané učivo předmětové komise pečlivě sledují a operativně jej přesunují do vyšších ročníků. Vše je písemně zdokladované v zápisech ze schůzí předmětových komisí.

Kontrola naplňování učebních osnov ve školním roce 2002/2003 však nebyla ve všech předmětech dostatečně účinná.

Rozvrh hodin ve školním roce 2003/2004 je sestaven v souladu s odpovídající právní normou. Respektuje povinnou dvacetiminutovou přestávku a maximální počet osm hodin povinných a volitelných předmětů v jednom dni. Dvouhodinové bloky předmětů jsou ojedinělé, žáci mají dostatek času na oběd. Většina dalších přestávek je desetiminutových.

Vnitřní řád školy, jehož součástí je i školní řád, poskytuje dostatek informací, které se zabývají bezpečností žáků a zajišťují jejich práva. Povinnosti žáků jsou formulovány věcně a srozumitelně. V provozních řádech odborných učeben a tělocvičny jsou začleněna příslušná pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví žáků.

Vnitřní informační systém umožňuje žákům získávat včas všechny potřebné informace (informační nástěnky, kontakt žáků s třídními učiteli, funkční školní rozhlas apod.).

Rodiče získávají informace o prospěchu, chování a aktivitách svých dětí na dvakrát ročně konaných třídních schůzkách. Jedenkrát měsíčně se schází Spolek přátel gymnázia, složený převážně z rodičů žáků školy, který aktivním způsobem spolupracuje s vedením školy ve prospěch žáků. Ve škole je umístěna schránka důvěry, výchovné i studijní problémy mohou konzultovat samotní žáci, popř. i jejich rodiče s výchovným poradcem.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovné poradenství

Činnost výchovné poradkyně je organizovaná na základě vypracovaného rámcového plánu pro výchovné poradenství, který je podrobně rozpracován do měsíčních plánů činnosti. Dodatkem těchto plánů je rozpis činnosti v protidrogové oblasti, neboť výchovná

poradkyně plní současně funkci drogového preventisty. Tyto uceleně zpracované plány zahrnují veškeré stanovené oblasti činnosti výchovného poradce. Plán prevence obsahuje výčet konkrétních úkolů a akcí směřujících k prevenci sociálně negativních jevů.

Výchovná poradkyně má oficiálně stanoveny konzultační hodiny pro poskytování poradenské, konzultační a informační činnosti. Při řešení výchovných a výukových problémů úzce spolupracuje s rodiči žáků. Účelně je využívána i spolupráce se Speciálním pedagogickým centrem v Hradci Králové, Pedagogicko-psychologickou poradnou v Jičíně.

O žácích se specifickými poruchami učení je vedena příslušná dokumentace. Při plnění úkolů v této oblasti se výchovná poradkyně řídí metodickým pokynem MŠMT ke vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení nebo chování a směrnicí k integraci dětí a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Dle individuálního programu studuje jeden žák školy. Žákům výrazně nadaných a talentovaných, které se řadí k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, je zatím věnována menší pozornost.

V rámci prevence sociálně negativních jevů jsou pro žáky školy organizovány pravidelné besedy s psychologem pedagogicko-psychologické poradny o krizových situacích, návykovém chování a násilí mladistvých. Při zjištění sociálně negativních jevů jsou školou bezprostředně přijímána odpovídající nápravná opatření.

Informovanost žáků maturujících ročníků o aktuální nabídce vysokoškolského studia a dalších možnostech studia je velmi dobrá.

Činnost výchovné poradkyně má pozitivní vliv na zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura

Obsah učiva je rozpracován v souladu s tematickými plány, které projednává, sjednocuje a schvaluje jak metodická sekce, tak vedení školy. Učivo bylo vyučujícími po stránce odborné i věcné správně interpretováno. Všech pět vyučujících splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Ve sledovaných hodinách žáci pracovali s vhodnými učebnicemi. Pozitivem bylo využívání dalších alternativních zdrojů informací jako jsou slovníky, pravopisná pravidla a literárně naučné publikace, dále pak obrazového materiálu a pracovních listů. Mimořádně podnětně působilo využití sochařského díla při práci žáků ve slohové hodině, realizované mimo budovu školy. Didaktická technika nebyla ve zhlédnutých hodinách použita.

Úvodní motivace žáků probíhala většinou formou seznámení s cílem a obsahem hodiny, také však vhodně navázáním na poznatky z exkurze, či zejména v nižších ročnících formou hádanky, hry, soutěže. Dobře a variabilně byla začleňována motivace průběžná. Velmi různorodé formy a metody práce se vhodně střídaly, což odráželo kvalitní přípravu na vyučování. Pestrost metod přinášela vysoký stupeň aktivity žáků. Zadávané úkoly podněcovaly žáky k rozvoji logického myšlení, samostatnému vyhledávání a zpracování informací, v nižších ročnících pak tvořivé pracovní úkoly a problémové otázky provázela hravá a zábavná práce. Upevňování učiva, dostatek procvičování a nácviku jazykových i slohových dovedností, spojených s rozbořením chyb, prolínaly výukou. Oceňování výkonu a dílčího pokroku pochvalou, a to v průběhu i v závěru vyučování, zaznívalo spíše ve třídách mladších žáků. Zřetelně byla patrná provázanost složky literární s jazykovou a slohovou. Dostatečný prostor pro rozvoj komunikativních dovedností rozšiřovalo navíc zařazování mluvních cvičení i delších mluvených žakovských projevů, s následnou

korekcí spisovnosti ostatními studenty a vyučujícími. Kreativní přístup některých pedagogů vedl dále k rozvoji tvořivosti a nácvičku veřejných vystoupení. Při frontálním opakování však žáci odpovídali také často pouze nevětně. Zápisy v sešitech žáků vyšších ročníků nekořespondovaly vždy se zápisy v třídních knihách, a to ani datem a tématem hodiny, některé pak odrážely menší důraz kladený na estetickou úroveň.

Výuka probíhala v klidné a přátelské atmosféře vzájemné důvěry a respektu, s vhodně voleným tempem, které odpovídalo zásadám psychohygieny. Cílené prvky relaxace však ve vyšších ročnících chyběly. Žáci se specifickými poruchami učení jsou řádně evidováni, tato skutečnost je zohledňována při hodnocení.

Různorodé způsoby klasifikace zajišťují dostatečný počet známek. Hodnoceny jsou slohové práce, ústní zkoušení, pravopisná cvičení, referáty, mluvní cvičení, mimočítanková četba, ale také samostatné seminární práce a tvůrčí psaní, snaha a aktivita v hodinách. Hodnocení výkonu studentů ve sledovaných hodinách bylo objektivní.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v cizích jazycích (anglický jazyk a německý jazyk)

Bylo hospitováno 12 hodin cizojazyčné výuky, a to v obou součástech, gymnáziu a střední odborné škole. V rámci předmětu cizí jazyk si žáci mohou volit buď anglický nebo německý jazyk. Jako nepovinný předmět mohou žáci studovat rovněž jazyk ruský a latinský.

Z disponibilních hodin je základní výuka posílena dvěma hodinami konverzace v německém a dvěma hodinami konverzace v anglickém jazyce týdně. Ve střední odborné škole je základní cizojazyčná výuka posílena o jednu hodinu týdně.

Vyučující se při výuce řídí tematickými plány, které kořespondují s učebními osnovami a jsou časovým rozpisem učiva, tj. jazykových dovedností, jazykových prostředků a cílů výuky. Aktuální i dlouhodobá příprava všech vyučujících na výuku byla vynikající. Byly stanoveny vyučovací cíle i program hodiny. Cizím jazykům učí 9 pedagogů. 7 vyučujících splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. 2 vyučující cizím jazykům splňují podmínky odborné způsobilosti pouze pro nižší stupeň gymnázia. Všichni učitelé vedli výuku odborně i metodicky správně bez výrazných nedostatků. Z hlediska výstavby hodin ve většině výuky chybělo závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení hodiny.

Při výuce žáci i učitelé pracují s různými druhy monolingvních učebnic, které netvoří ucelené řady, a to zejména v angličtině. Tyto typy učebnic nezajišťují návaznost probírání tematických celků.

Výuka jazyků probíhala jak v kmenových učebnách, tak v jazykových učebnách školy, které jsou vybaveny videorekordéry, zpětnými projektory, ve výuce však nebyly využity. Pro cizojazyčnou výuku je využívána i učebna výpočetní techniky, zejména pro práci on – line. Přenosná didaktická technika, a to radiomagnetofony našly široké uplatnění téměř v každé hodině.

Veškerá výuka byla organizovaná v cizím jazyce, pokynům žáci rozuměli. Téměř v každé hodině procvičovali žáci mluvnici, ústně i písemně různými typy cvičení, nebo přímo si prověřovali znalosti, a to krátkými písemnými testy. Písemnou formou byla procvičována i fonetika, a sice pomocí transkripce žáci určovali anglický pravopis, zejména ty fonémy, které působí problémy cizincům při výslovnosti. Výslovnost byla procvičována i poslechovými cvičeními zařazovanými do výuky i za účelem porozumění slyšenému, nebo transformací či reprodukcí rozhovoru, popřípadě doplňováním údajů do dotazníku,

se kterým se žáci seznámili prostřednictvím on – line práce na počítačích. Práce s texty většího rozsahu byla založena na předtextové přípravě, tichém čtení, objasňování významu slov opisem, žáci hledali slova protikladná, nebo příbuzná. V těchto případech nebyly dostatečně využívány slovníky.

V nižších ročnících byl zájem žáků o výuku vhodně podpořen pestrostí a rozmanitostí užitých forem a metod práce. Průběžná motivace byla založena na různých typech cizojazyčných her, k nimž mají žáci nižších ročníků emocionální vztah. Pravidla pro tyto hry byla stručná, jasná a přesná. Hry končily vyhlášením výsledků a dávaly i pomalejším žákům pocit úspěchu (domino, bingo, křížovky, hry rolí).

Výuka měla přiměřený spád, relaxační oddechové momenty byly vhodně zařazovány.

Komunikace žáků směřovala do frazeologie běžného společenského styku, ale také byla probírána, zejména ve vyšších ročnících, témata sportu, stresu jako produktu civilizace či tvorba představitelů klasické německé literatury. V několika případech si žáci připravili referáty na zadané téma a hovořili samostatně bez vizuální opory.

Spoluprací ve dvojicích, nebo v týmech byli žáci vedeni a vychováni ke kooperaci a toleranci. Aplikované metody během výuky byly přiměřené a odpovídaly věku žáků.

Při inspekčním výkonu byli žáci málo zkoušeni, vždy byl výkon slovně zhodnocen. K sebehodnocení nejsou žáci vedeni. Z namátkové kontroly vyplývá, že žáci byli hodnoceni a klasifikováni za své znalosti ke dni inspekce v průměru osmkrát, takže mají dostatečný počet známek pro stanovení objektivní klasifikace.

Písemné kontrolní práce předepsané osnovami se píše pravidelně každé pololetí.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v cizích jazycích jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu dějepis

Všichni čtyři vyučující tohoto předmětu splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výuka byla vedena odborně a věcně správně, v souladu s tematickými plány. Konkretizace cílů i návaznost na předcházející učivo dokládaly dobrou přípravu vyučujících. Při kontrole plnění učebních osnov ve školním roce 2002/2003 však bylo zjištěno, že ve třídě 2.C byla věnována pouze minimální pozornost učivu dějin druhé poloviny 20. století.

Studentům s hlubším zájmem o předmět je určen dějepisný kroužek a v posledních ročnících volitelný předmět - dějepisný seminář.

Ve výuce byly účelně využívány atlasy, pracovní sešity, nástěnné mapy, obrazový materiál, učebnice i další namnožené texty. Didaktická technika nebyla ve sledovaných hodinách použita.

Pestrost metod a forem práce v nižších ročnících doprovázelo účelné řízení vyučovacího procesu s permanentní aktivizací a vedením žáků k vyhledávání informací. Efektivní formy zkoušení, zadávání samostatné práce, opakování a upevňování učiva v průběhu a většinou i v závěru zhlédnutých hodin vedly k efektivnímu využití vyučovacího času. Ve vyšších ročnících převažovaly tradiční metody, tedy prezentace nového učiva formou výkladu, se spíše jednosměrnou komunikací učitel-žák, kombinovaného s frontálním opakováním a samostatnou prací studentů. Vedení žáků k vyhledávání informací a jejich zpracování vhodně rozvíjelo logické myšlení. Včleňování mezipředmětových vztahů zpestřovalo práci. Ke zvýšení pozornosti žáků bylo vhodně využito uvádění věcných zajímavostí a navazování na vlastní zkušenosti žáků.

Prostor pro rozvoj komunikativních dovedností rozšiřovalo začlenění referátů. Při interaktivním vedení výkladu a opakování však žáci často odpovídali na kladené otázky pouze jednoslovně. Učitelé kladli patřičný důraz na spisovnost.

Některé zápisy v namátkově kontrolovaných sešitech žáků vyšších ročníků neodpovídaly datem a tématem se zápisem učiva v třídních knihách, ani minimálním požadavkům na estetickou úroveň. Sešity žáků nižších tříd byly oproti tomu vedeny vzorně a esteticky.

Klasické formy ústního zkoušení byly doplňovány písemným zkoušením, hodnocením referátů, aktivity, soutěživé skupinové práce a krátkých znalostních testů. Počet známek, zaznamenaných ve studijních průkazech, svědčí o průběžné klasifikaci s dostatečnou četností. Výkony žáků zkoušených v hospitovaných hodinách byly hodnoceny objektivně. Rovněž požadavky kladené vyučujícími na žáky byly odpovídající. Prostor pro adresné oceňování práce žáků v závěru hodin většinou chyběl.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepisu jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice

Pro plánování výuky jsou učiteli zpracovávány tematické plány. Některé z nich jsou však spíše formální, neboť zahrnují pouze názvy tematických celků. Obsahově korespondují s učebními osnovami. Matematický seminář ve 3. a 4. ročníku čtyřletého studia a odpovídajících ročnících osmiletého studia je koncipován jako dvouletý volitelný předmět, učivo do něj zařazené má rozšiřující i nadstavbový charakter v porovnání s učební osnovou povinného předmětu. Učitelé zaměřují výuku ve volitelném předmětu na systematickou přípravu žáků na maturitní zkoušku a případná vysokoškolská studia.

V některých početnějších třídách se v jedné z týdenních hodin výuky dělí třída na dvě skupiny, což umožňuje častější a efektivnější individuální práci se žáky.

Při kontrole plnění učebních osnov ve školním roce 2002/2003 byly zjištěny některé nedostatky. Ve třídě 3.C (studijní obor 75-41-M/004 Sociální péče – sociálněsprávní činnost) byl přesunut celý povinný tematický celek učební osnovy schválené MŠMT pod čj. 21 307/2000-22 (analytická geometrie v rovině) do volitelného předmětu matematický seminář, takže se s ním seznámila jenom část žáků. Při výuce matematiky ve třídě 4.A (studijní obor 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné osmileté) ani ve školních letech předcházejících (1.A, 2.A, 3.A ve školních letech 1999/2000 - 2001/2002) nebyl probrán poslední tematický celek učební osnovy pro 1. – 4. ročník osmiletého gymnázia schválené MŠMT ČR pod čj. 20 596/99-22 (základy statistiky a finanční matematiky) a byl přesunut do vyšších ročníků víceletého gymnázia (5. – 8. ročník), které mají samostatnou učební osnovu. Ve školním roce 2003/2004 je zmiňované učivo do tematických plánů učitelů zahrnuto, částečně již také probíráno.

Příprava pedagogů na všechny hospitované hodiny byla pečlivá a promyšlená.

Všech šest učitelů matematiky splňuje vzhledem k jimi zabezpečované výuce příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilost (pět z nich má způsobilost pro výuku matematiky na střední škole a jeden, který učí pouze v nižších třídách víceletého gymnázia má způsobilost pro výuku matematiky v základní škole). Výuka byla ve všech sledovaných hodinách věcně i odborně správná.

Využívání učebnic ve sledovaných hodinách bylo velmi časté, učitelé na ně odkazovali i při zadávání domácích úkolů. Pomůcky kromě vlastních rýsovacích potřeb a kalkulaček žáků nebyly při výuce využity. S didaktickou technikou učitelé v hodinách nepracovali, v některých hodinách měli žáci k dispozici nakopírované pracovní materiály. Ve dvou hodinách chyběly rýsovací pomůcky na tabuli i přes vhodnost případného využití v souvislosti s probíraným učivem.

Oblast psychohygieny negativně ovlivňovalo poměrně silné hučení zapnutých zářivek. Asi 30 procent všech hodin matematiky (včetně volitelného předmětu) je v rozvrhu

umístěno na 5. – 8. vyučovací hodiny, ve kterých je schopnost koncentrace žáků již snižena. U žáků nižších ročníků gymnázia byly zařazovány relaxační chvilky.

Cíl hodin uváděli učitelé téměř ve všech sledovaných hodinách, někdy se podrobněji zmiňovali i o obsahové náplni. Učitelé zdůrazňovali návaznost probíraného učiva na stávající znalosti žáků a jeho praktické využití. Výklad byl srozumitelný a systematický. Učitelé řízený dialog a diskuse vedoucí žáky k postupnému odvozování nových poznatků a jejich zobecňování podporovaly nácvik logického úsudku. Dostatek časového prostoru byl v hodinách vyhrazen pro samostatnou práci žáků, kterou učitelé průběžně kontrolovali a žákům při ní pomáhali. Ojedinele chybělo důslednější korigování tempa výkladu či procvičování učiva v návaznosti na zpětnou vazbu, rychlejší žáci byli někdy méně vytíženi. Důraz učitelé kladli na přesnost matematických zápisů, ne vždy byla důsledně využívána matematická symbolika. Alternativní řešení byla často předmětem diskuse, v některých případech chyběla ještě jejich podrobnější analýza či motivace k jejich praktickému ověření. V některých hodinách nezbyl čas na shrnující a hodnotící závěr.

U mladších žáků využíval učitel k jejich motivaci přirozené soutěživosti. Motivační zadání příkladů formou křížovky či zajímavé uvedení matematického problému vzbuzovaly pozornost žáků. Učitelé oceňovali aktivitu a práci žáků v průběhu hodin motivačními známkami. V mnoha třídách, ve kterých výuka probíhala, byly zveřejněny informace o matematické olympiádě.

Hodnocení a klasifikace žáků jsou podloženy dostatečným množstvím známek, většinou i z ústního zkušeni. Čtvrtletní práce jsou realizovány ve všech třídách. Učitelé je opravují a se žáky důkladně analyzují v co nejkratším termínu po jejich realizaci. V nižších třídách víceletého gymnázia vedl učitel žáky i ke vzájemnému hodnocení. Po individuálním zkušeni žáků ve sledovaných hodinách následovalo stručné zhodnocení jejich znalostí a zdůvodnění klasifikace.

Oboustranná komunikace učitel - žák byla přirozená, iniciovaná většinou učiteli a charakterizována vzájemným respektováním. Žáci měli dost příležitostí a času pro návrhy vlastních řešení, jejich obhajobu i dotazy. Pouze ojedinele žáci rušili výuku zbytečným povídáním. Podpora rozvoje komunikativních dovedností žáků ve sledovaných hodinách nebyla příliš výrazná. Verbální projev jednoho z učitelů byl v některých fázích hodin méně zřetelný.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech

V rámci přírodovědných předmětů byla hodnocena kvalita výuky fyziky, chemie a základů přírodních věd.

Výuku těchto předmětů zajišťují plně kvalifikovaní učitelé. Rozdílná délka jejich pedagogické praxe i odlišný pracovní styl měly částečný vliv na výslednou efektivitu jimi vedených hodin. Učivo bylo po stránce věcné i odborné většinou správně interpretované, pouze ojedinele se objevily drobné nepřesnosti při výkladu některých odborných pojmů.

Sledovaná výuka probíhala v účelově zařízených a vybavených odborných učebnách. Ke zvýšení názornosti a účinnosti výuky byla vhodně využita část učebních pomůcek a didaktické techniky. Míra a rozsah využívání učebních pomůcek vyučujícími byly rozdílné. Zařazení experimentální žakovské činnosti bylo ojedinelé, jakož i zařazování práce s jinými informačními zdroji než učebnicemi.

Příprava učitelů na sledované hodiny byla řádně provedena. Probírané učivo bylo v souladu s obsahem učiva i jeho časovým rozložením uvedeným v příslušných tematických plánech učitelů. Obsah učiva v tematických plánech korespondoval u všech

sledovaných předmětů s platnou učební osnovou. Sledované vyučovací hodiny měly jasné stanovené cíle poznávací. Cíle směřující k rozvoji dovedností nebyly uváděny. Náročnost a rozsah zařazeného učiva byly přiměřeně zvoleny ke schopnostem žáků.

Zhlédnuté vyučovací hodiny měly vesměs klasickou strukturu (ověření znalostí žáků, výklad nového učiva, fixace poznatků s krátkým shrnutím učiva). Společným znakem výuky byl frontální způsob jejího vedení, účelná organizace, návaznost výuky, uvádění poznatků do širších souvislostí, snaha učitelů o předání co největšího množství poznatků žákům v dané vyučovací době. Odlišnost stylu výuky a metod práce učitelů se především projevovaly v rozdílné míře využívání aktivních forem učení a samostatné práce žáků. Vedle klasického stylu výuky s mechanistickým pojetím a předkládáním hotových poznatků žákům byly zařazeny i netradiční přístupy založené na heuristických metodách. V těchto hodinách byl žák aktivním spoluúčastníkem výuky. Diferenciace nebyla ve výuce uplatňována. V závěru většiny hodin chybělo zhodnocení práce žáků v hodině a zhodnocení naplněnosti stanovených cílů.

Psychohygienické podmínky výuky vzhledem k prostředí i časovému rozložení vlastní výuky byly většinou velmi dobré. Interiér učeben, v nichž probíhala výuka, byl přiměřeně podnětný a esteticky upravený, výklad učiva byl zřetelný, tempo výuky bylo přiměřené schopnosti žáků vnímat nové poznatky.

Ve většině sledovaných hodin projevovali žáci zájem o výuku i snahu o spolupráci. Větší aktivitu a týmovou spolupráci žáků se dařilo iniciovat u žáků tříd nižších ročníků. K motivaci žáků bylo vhodně využito názorných pomůcek i prvků problémového vyučování. Využívání formativního hodnocení dílčích výkonů žáků k posílení motivace bylo méně časté. Určité rozdíly, ne vždy plynoucí z odlišného množství pedagogických zkušeností, byly pozorovány v míře cíleného využívání vlastních poznatků, dovedností a zkušeností žáků k podpoře jejich aktivity a zájmu.

Ověřování znalostí žáků bylo ve sledovaných hodinách prováděno ústní i písemnou formou zkoušení. Písemná forma zkoušení je převažující. Otázky byly zaměřeny jak na ověření znalostí žáků, tak i na jejich schopnost aplikovat získané poznatky. Prokazované znalosti a dovednosti žáků byly rozdílné. Projevoval se zde i vliv nároků kladených ze strany učitelů na výkony žáků. Navržená klasifikace byla zdůvodněna a odpovídala předvedenému výkonu. Četnost průběžné klasifikace žáků je dostatečná. Analýza výsledků vzdělávání je průběžně prováděna.

Výuka probíhala většinou v klidné pracovní atmosféře. Žákům bylo umožněno vyjádření vlastních názorů, avšak mnohdy nezbyval dostatek času na tvůrčí diskusi a vyvození odpovídajících závěrů. Žáci byli vedeni k jasnému způsobu vyjadřování, méně výrazné bylo jejich vedení k sebereflexi a sebehodnocení. Při vzájemné komunikaci a interakci byla respektována dohodnutá pravidla.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou ve sledovaných přírodovědných předmětech celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech výpočetní techniky

V této skupině jsou zařazeny předměty výpočetní technika a aplikovaná výpočetní technika ve studijním oboru střední odborné školy a předmět informatika a výpočetní technika v oboru gymnaziálním. Žáci osmiletého i čtyřletého gymnázia mají dále možnost zvolit si v posledních dvou ročnících studia volitelný předmět programování, ale v tomto školním roce se tento předmět nevyučuje.

Hodinová dotace předmětu výpočetní technika ve studijním oboru sociální péče je v učebním plánu školy v rámci povolených úprav snížena o jednu hodinu v 1. i 2. ročníku.

Ve čtyřletém gymnáziu je dodržena pouze povinná dotace dvě hodiny předmětu informatika a výpočetní technika v 1. ročníku, v osmiletém studiu je dotace rozšířena o jednu hodinu ve kvintě. Vzhledem k významu těchto předmětů pro uplatnění absolventů v praxi nebo pro další studium je čas věnovaný jejich výuce malý, ale vychází ze současných materiálních podmínek. V době inspekce byla ve škole dokončována druhá učebna výpočetní techniky a po jejím uvedení do provozu se možnosti výuky podstatně zlepšily.

V tematických plánech učitelů je učivo co do obsahu v souladu s předepsanými osnovami a po stránce náročnosti je přiměřené schopnostem žáků v jednotlivých oborech. Rozplánování učiva je provedeno pouze do velkých tematických celků, časové plánování je v řádu měsíců. Učitelé s tematickými plány během školního roku průběžně nepracují a ty se tak stávají pouze formální záležitostí. Ve třídě 1. C bylo zjištěno přibližně měsíční zpoždění v probíraném učivu.

Výuku zajišťují dva učitelé, jeden v gymnáziu, druhý ve střední odborné škole. Oba mají vysokoškolské vzdělání, jeden z nich má odbornou i pedagogickou způsobilost pro výuku, druhý pouze způsobilost pedagogickou. V žádné ze sledovaných hodin nebyly pozorovány věcné ani odborné nedostatky ve výuce.

Veškerá výuka probíhala v odborné učebně výpočetní techniky. Vzhledem k malému počtu pracovních stanic pracovali někteří žáci ve většině hodin ve dvojicích. Nižší úroveň kvality počítačů efektivitu výuky téměř neovlivnila. Zapojení počítačů umožňovalo v průběhu hodin práci žáků ve vlastních složkách, centrální zadávání prací a kontrolu výsledků vyučujícími. Běžná byla práce s Internetem a elektronickou poštou. Chybějící aplikační programy ekonomického a databázového charakteru pro předmět aplikovaná výpočetní technika byly při výuce nahrazovány prací s Internetem, vyhledáváním na internetových portálech státní správy apod.

Všechny sledované hodiny měly činnostní charakter. Žáci pracovali podle pokynů učitele a následně procvičovali probraný celek samostatně na příkladech. V některých hodinách byly na žáky kladeny vyšší, ale přiměřené nároky. Nové poznatky vyvozovali samostatně, případně s pomocí vyučujícího přímo na zadaných cvičeních. Učitelé si neustále při výuce vytvářeli zpětnou vazbu formou dotazů nebo kontrolou výsledků žakovské práce. Do poznámkových sešitů si žáci zaznamenávali podle pokynů vyučujících nebo samostatně základní pokyny pro ovládání programů či pracovní postupy. Z pedagogického pohledu bylo negativem nedostatečné formulování konkrétního vzdělávacího cíle na začátku výuky a neponechání času na shrnutí učiva a závěr jednotlivých hodin.

Efektivita hodin po stránce získávání a upevňování nových poznatků a dovedností byla velmi dobrá. Ve všech hodinách panovala kázeň, žáci byli pracovití a aktivní, o výuku projevovali zájem. Za cílenou motivaci žáků lze považovat pochvalu učitele a to, že žáci, kteří úspěšně zvládli zadaný úkol, mohli v mezích pracovat s Internetem. Z průběhu hodin bylo dále zřejmé, že žáci respektují dohodnutá pravidla jednání i chování v odborné učebně. Vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky byla spíše neformální a vyznačovala se vzájemnou důvěrou. Byl vytvářen prostor pro diskusi a prezentaci vlastního názoru žáků. Cílené rozvíjení komunikativních schopností žáků ale nebylo pozorováno.

Soustavným sledováním práce žáků při hodinách získávají oba učitelé průběžně poznatky o úspěšnosti jejich práce. Dále hodnotí samostatné práce a testové úlohy. Pro klasifikaci žáků mají dostatek podkladů.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v této skupině předmětů jsou hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných společensko-vědních předmětech

Průběh výuky byl sledován v odborných předmětech psychologie, osobnostní výchova, zdravotní nauka, právo, sociální politika, sociální péče a sociální zabezpečení u studijního oboru 75 -41-M/004 Sociální péče. Výuku zabezpečovalo pět učitelů, z nichž čtyři splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Jeden učitel nemá pro výuku předmětu právo odbornou způsobilost. Kvalita výuky jím vedené však měla velmi dobrou úroveň. Učivo bylo ve sledovaných hodinách interpretováno odborně a věcně správně.

Tematické plány zpracované učiteli jednotlivých předmětů pro školní rok 2003/2004 jsou přehledné, členění učiva i tematických celků odpovídá platné učební osnově.

V plánování a bezprostřední přípravě učitelů na výuku sledovaných předmětů nebyly shledány nedostatky. Jejich příprava byla vždy pečlivě provedena. Cíle výuky byly vhodně stanoveny vzhledem k aktuálnímu stavu třídy.

Výuka probíhala v kmenových učebnách. Při výuce měli žáci k dispozici vhodné učební texty a pracovní materiály připravené vyučujícími k probíranému tematickému celku. Základní didaktická technika (např. zpětný projektor) nebyla ve výuce využita.

Sledované vyučovací hodiny měly klasickou strukturu. Po stručném seznámení s cílem hodiny probíhalo ověřování znalostí k zajištění potřebné návaznosti probraného učiva na novou látku. Nové učivo bylo zpravidla prezentováno formou výkladu, jehož součástí byla v naprosté většině hodin neustálá aktivizace žáků problémovými dotazy, které vedly žáky k samostatnému vyvozování příslušných závěrů. Často byla ve výuce uplatňována skupinová práce, při níž byli žáci vedeni k praktickým aplikacím učiva. Organizace, formy a aplikované metody výuky lze označit jako standardní. Uplatnění nových metod založených na samostatné práci žáků bylo zařazeno jen ojediněle. V závěru vyučovacích jednotek nebyl vždy vymezen dostatečný prostor pro zopakování a následné shrnutí probraného učiva.

V průběhu výuky byly vesměs dodržovány základní psychohygienické zásady. Méně vhodné estetické prostředí i podmínky hygienické byly zaznamenány ve třídě 2.C, kde v průběhu celé výuky měli někteří žáci na lavicích mezi učivem pít a jíst.

Učitelé v průběhu sledované teoretické výuky uplatňovali zásady účinné motivace uváděním příkladů z praxe. Pro zvýšení aktivity žáků byly jen v malé míře využívány pochvala a povzbuzení. U většiny žáků však byl pozorován pozitivní vztah k výuce.

Žákům byla dána možnost vyjadřování vlastního názoru. Rozvoj komunikativních dovedností byl podporován, žáci v diskusi prezentovali své vlastní názory, zkušenosti a postřehy.

Vědomosti žáků byly ověřovány formou individuálního, častěji frontálního a ojediněle písemného zkoušení. Při individuálním zkoušení nebylo vždy hodnocení žáků řádně zdůvodněno. Učitelé mají dostatečný počet známek pro výslednou klasifikaci žáků.

Výuka probíhala ve velmi dobré pracovní a přátelské atmosféře.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných společensko-vědních předmětech jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vedení školy průběžně sleduje a analyzuje výsledky vzdělávání žáků. Pro posouzení úrovně vzdělávání využívá jak vlastní (např. testy znalostí žáků v cizích jazycích), tak i celostátní testy.

V minulém školním roce se zúčastnili žáci maturitních ročníků gymnázia a SOŠ celostátních písemných testů Maturita nanečisto 2003. Testy se psaly z českého jazyka,

anglického jazyka, německého jazyka, ruského jazyka, matematiky, biologie, dějepisu, chemie, zeměpisu a občansko-společenskovedního základu. Z analýzy provedené školou vyplynulo, že dosažené výsledky testovaných tříd odpovídají prospěchu tříd a s absolvováním státní maturity by žáci neměli problémy.

V letošním školním roce 2003/2004 absolvovali někteří žáci školy zkušební testy Maturita nanečisto z německého jazyka. Průměrná úspěšnost žáků testovaných tříd byla 67 %.

Významným měřítkem výsledků vzdělávání je i úspěšnost žáků v přijímacím řízení na vysoké školy. V loňském školním roce bylo z celkového počtu maturujících žáků přijato 84 % z nich na vysoké školy.

Celkové hodnocení sledovaného průběhu vzdělávání a výchovy

Průběh vzdělávání a výchovy je ve vymezené oblasti výchovně-vzdělávací činnosti školy celkově hodnocen jako velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené v Rozhodnutí MŠMT o zařazení Gymnázia a Střední odborná škola, Hořice, Husova 1414 do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 32 660/2001-21 jsou v souladu s údaji uvedenými ve Zřizovací listině Gymnázia a Střední odborné školy, Hořice, Husova 1414 vydané Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje pod čj. 4036/2-JČ/2001.

Personální obsazení lyžařského výcvikového kurzu ve školním roce 2002/2003.

Personální obsazení všech lyžařských kurzů organizovaných školou pro žáky ve školním roce 2002/2003 bylo v souladu s Metodickým pokynem MŠMT ČR k personálnímu zabezpečení lyžařských výcvikových zájezdů pořádaných základními a středními školami a ke vzdělávání instruktorů školního lyžování pro lyžařské výcvikové zájezdy ze dne 6. prosince 1993 pod čj. 25 861/93-50, neboť všichni instruktoři byli učiteli tělesné výchovy nebo měli platná osvědčení instruktora školního lyžování.

Průběh odborné praxe žáků SOŠ.

Na základě učebního plánu a učebních osnov předmětu odborná praxe, vykonávají žáci pod vedením určeného pedagogického pracovníka (vedoucí praxe), v průběhu druhého až čtvrtého ročníku souvislou odbornou praxi v rozsahu dvou týdnů v každém ročníku. Cílem uvedeného předmětu je umožnit žákům aplikovat poznatky z teoretického vyučování v praxi, poznání svého budoucího uplatnění a orientace na trhu práce. Škola má vytvořenou koncepci struktury průběhu praxe pro jednotlivé ročníky.

Ve druhém ročníku je obsahem vykonání praxe oblast sociální péče (domovy důchodců, diakonie, atp.). Vykonání praxe ve třetím ročníku je zaměřeno do oblasti administrativy (obecní úřady, úřady práce, kontaktní místa, atp.). Ve čtvrtém ročníku je vykonávána praxe v zařízeních, směřujících podle zájmů a představ o svém budoucím povolání a uplatnění.

Žáci vykonávají praxi v termínu stanoveném vedením školy. Dle zadaných instrukcí si žáci do určitého data zabezpečují místo výkonu praxe individuálně, při neúspěšném jednání pak za pomoci vedoucího praxe.

Žáci mají v průběhu odborné praxe za úkol seznámit se s organizační strukturou pracoviště, její činností a působností. Na pracovišti řeší zadané úkoly a pomáhají

určenému pracovníkovi (instruktorovi) v jeho běžné pracovní činnosti. Po absolvování praxe zpracovává každý žák zprávu o jejím průběhu. Zprávy jsou velmi kvalitně zpracovány.

Pro školní rok 2003/2004 má škola smluvně zabezpečeno šestapadesát smluvních pracovišť.

Další významné výchovně-vzdělávací aktivity školy.

K formování a osobnostnímu rozvoji žáků škola každoročně organizuje řadu výchovně-vzdělávacích projektů a akcí. V loňském školním roce jich bylo uskutečněno 19 a byly zaměřeny k podpoře a zkvalitnění činnosti školy jak v oblasti vzdělávací, tak i výchovné. Patřila sem zejména realizace zájmových kroužků (ekologie, regionální historie, literatury, apod.), vodáckých, lyžařských a turistických kurzů, či týdenních seznamovacích kurzů pro žáky tříd 1. ročníků zaměřených na osobnostní rozvoj žáků a ekologickou výchovu. Nejvýznamnější akcí loňského roku byla účast některých žáků školy na projektu Evropského týdne v Innsbrucku (pracovní setkání zástupců čtyř evropských středních škol v rámci grantového projektu nadace Sokrates). Přehled všech aktivit školy je velmi podrobně zachycen v poslední výroční zprávě školy, která má velmi dobrou vypovídací hodnotu. Pro tento školní rok jsou plánovány aktivity zhruba ve stejném rozsahu, plánovány jsou i studijní pobyty žáků v zahraničí a výměnné pobyty v rámci družby s Gymnáziem v Trstené.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina čj. 4036/2-JČ/2001 vydaná Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje s účinností od 1. října 2001
2. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 20. 12. 2001, vydané dne 13. 2. 2002 pod čj. 32 660/2001-21
3. Organizační řád Gymnázia a Střední odborné školy, Hořice, Husova 1414 ze dne 1. 9. 2003, razítko školy, podpis ředitele školy
4. Vnitřní řád školy platný pro školní rok 2003/2004
5. Provozní řády všech odborných učeben a tělocvičny platné ve školním roce 2003/2004.
6. Plán školy na školní rok 2003 – 2004, razítko školy, podpis ředitele školy
7. Výroční zpráva Gymnázia a Střední odborné školy, Hořice, Husova 1414 za školní rok 2002/2003, razítko školy, podpis ředitele školy
8. Rozvrh hodin všech tříd i vyučujících ve školním roce 2003/2004
9. Učební plány pro všechny třídy platné ve školním roce 2003/2004 rozpracované na podmínky školy
10. Učební plány školy pro jednotlivé studijní obory (zpracované pro období jejich celého studia) platné ve školním roce 2003/2004
11. Učební dokumenty pro gymnázia (učební plány a učební osnovy pro denní studium) pro osmiletý a čtyřletý studijní cyklus, schválilo MŠMT ČR dne 5. 5. 1999 s platností od 1. 9. 1999 pod čj. 20 594/99-22 (počínaje 1. a 5. ročníkem), čj. 20 595/99-22 (počínaje 1. ročníkem), čj. 20 596/99-22 (počínaje 1. ročníkem)

12. Učební dokumenty 75-41-M/004 Sociální péče – sociálněsprávní činnost, schválené MŠMT dne 12. 9. 1997, čj. 29 166/97-71, s účinností od 1. září 1998 počínaje 1. ročníkem.
13. Platné učební osnovy předmětů vyučovaných ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004
14. Třídní výkazy všech tříd a katalogové listy žáků ve školním roce 2003/2004
15. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004
16. Protokoly o komisionálních zkouškách ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004
17. Záписy ze schůzí pedagogické rady ve školních letech 2002/2003 a 2003/2004
18. Personální dokumentace pedagogů školy ve školním roce 2003/2004 – doklady o vzdělání
19. Pracovní náplně zaměstnanců školy ve školním roce 2003/2004
20. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků, ze dne 1. 9. 2003
21. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2003 – 2004
22. Kontrolní a hospitační záznamy ředitele a zástupce školy za školní rok 2002/2003 a část školního roku 2003/2004.
23. Koncepce školy na školní rok 2003 – 2004
24. Plán akcí ve školním roce 2003/2004
25. Plán práce třídních učitelů a vedoucích předmětových komisí pro školní rok 2003/2004
26. Záписy z jednání předmětových komisí za školní rok 2002/2003 a 2003/2004
27. Plán uvádějícího učitele pro školní rok 2003/2004
28. Vnitřní platový řád pro školní rok 2003/2004
29. Tematické plány vyučujících sledovaných předmětů pro jednotlivé třídy platné ve školním roce 2003/2004
30. Kontrolní slohové práce za školní rok 2002/2003 – náhodný výběr
31. Sešity a studijní průkazy žáků v hospitovaných třídách – náhodný výběr
32. Čtvrtletní práce z matematiky žáků ve školním roce 2003/2004 – náhodný výběr
33. Písemné kontrolní práce žáků z cizích jazyků ve školním roce 2002/2003– náhodný výběr
34. Testy SCIO pro školní rok 2002/2003
35. Testy Maturita nanečisto ve školním roce 2002/2003
36. Testy Maturita nanečisto – německý jazyk ve školním roce 2003/2004
37. Rámcový plán výchovného poradce ve školním roce 2003/2004
38. Plán práce výchovného poradce ve školním roce 2003/2004 s razítkem školy s podpisem výchovné poradkyně a zástupkyně školy
39. Plán činnosti v protidrogové oblasti ve školním roce 2003/2004
40. Deníky odborné praxe žáků tříd 2.C, 3.C, 4.C za školní rok 2002/2003.
41. Seznam smluvních pracovišť pro školní rok 2003/2004, schválený ředitelem školy 2. září 2003.
42. Smlouvy o vykonání odborné praxe mezi školou a organizací pro školní rok 2003/2004.
43. Podkladová inspekční dokumentace vyplněná ředitelem školy před zahájením inspekce.

44. Zápisy o nedostatcích zjištěných v rámci inspekce konané v Gymnáziu a Střední odborné škole, Hořice, Husova 1414 ze dne 27. 11. 2003 a 2. prosince 2003 podepsané ředitelem školy
45. Inspekční zpráva ČŠI čj. 091 295/00-5074 a protokol ČŠI čj. 091 296/00-5074 ze dne 7. dubna 2000

ZÁVĚR

- **Oblast personálních podmínek činnosti**

Velmi dobré využití stávající odborné a pedagogické způsobilosti učitelů, provázané s propracovanou organizací činnosti školy, kvalitním informačním systémem a dobrou zpětnovazební kontrolou, umožňuje účinné zabezpečení provozu školy a vedení lidí.

- **Oblast materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy**

Materiálně-technické podmínky pro výuku sledovaných předmětů jsou celkově na velmi dobré úrovni umožňující plnění stanovených výchovně-vzdělávacích cílů. Rezervy zůstávají ve vybavení kmenových učeben didaktickou technikou.

Zkvalitňování materiálně-technického zázemí je předmětem trvalé pozornosti vedení školy, jednotlivé záměry se daří postupně realizovat. Stávajícím úkolem je dobudování odpovídajícího zázemí pro výuku předmětů výpočetní techniky.

- **Oblast průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy dle předmětu inspekce**

Škola využívá platné učební plány schválené MŠMT. Jejich rozpracování na podmínky školy bylo s výjimkou učebního plánu třídy 4.C vhodně provedeno. Výuka sledovaných předmětů probíhala v souladu s platnou učební osnovou. Učební osnovy byly ve školním roce 2002/2003 splněny ve všech sledovaných předmětech s výjimkou matematiky.

Výuka ve většině sledovaných předmětů byla založena na tradičních metodách a formách práce, které umožňují aktivní zapojení žáků do výuky, avšak ne vždy dostatečně účinně podporují rozvoj požadovaných klíčových dovedností. Rezervy zůstávají v širším využívání schopností žáků, v rozsahu zařazování samostatných aktivních forem učení, ve větším uplatňování diferenciací ve výuce a v míře využívání didaktické techniky pro zefektivnění výuky.

Zavedené evaluační nástroje umožňují škole dostatečně účinně monitorovat a hodnotit výsledky vzdělávání a výchovy.

Škola organizuje řadu mimoškolních aktivit, které významně podporují rozvoj osobnosti i vzdělanosti žáků.

- **Vývoj školy od poslední inspekce**

Ve vývoji školy došlo od poslední inspekce k řadě dílčích pozitivních posunů. Zkvalitnily se podmínky materiálně-technické, zlepšila se řídicí činnost i práce v oblasti výchovného poradenství. U některých mladších pedagogických pracovníků byl zaznamenán znatelný profesní růst. Zlepšila se kvalita výuky některých předmětů.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jiří Jetel	Jiří Jetel v. r.
Členové týmu	Mgr. Dana Janulíková	Dana Janulíková v. r.
	Ing. Miloslav Jirsa	Jirsa v. r.
	Mgr. Jaroslav Kadlec	Kadlec J. v. r.
	Mgr. Jana Kocábová	Jana Kocábová v. r.
	Mgr. Jana Vízdalová	Jana Vízdalová v. r.

Další zaměstnanci ČŠI Dana Luňáková, Jaroslava Pešková, Ing. Václav Zeman

V Jičíně dne 9. ledna 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 22. ledna 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Josef Lindauer	Lindauer v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI, Denisova 1073, 506 01 Jičín. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-02-23	i2-1068/04-5072
Zřizovatel	- - -	- - -

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.