



Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola A & T s. r. o.

U Bečvy 2, 750 00 Přerov

Identifikátor školy: 600 001 032

Termín konání inspekce: 3. – 5. květen 2004

Čj.:	m2-1057/04-11058
Signatura:	sm4ax353

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Inspekce byla provedena z důvodu podnětu na nepedagogický přístup vyučující v Mateřské škole Přerov, Jasínkova 4, která je odloučeným pracovištěm Mateřské školy A & T s. r. o.

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu v Mateřské škole Přerov, Jasínkova 4 ve školním roce 2003/2004 k datu inspekce
- ❖ materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu v Mateřské škole Přerov, Jasínkova 4 ve školním roce 2003/2004 k datu inspekce
- ❖ průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v Mateřské škole Přerov, Jasínkova 4 ve školním roce 2003/2004 k datu inspekce

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola (dále MŠ) A & T s. r. o. je zřízena jako právnická osoba – společnost s ručením omezeným. Zřizovateli jsou Stanislav Žalud, Doubí 188, 751 24 Přerov – Vinary a Jaroslav Macíček, Kabelíkova 12/2675, 750 00 Přerov. Ředitelství MŠ je na adrese U Bečvy 2, 750 00 Přerov.

Odloučené pracoviště předškolního zařízení sídlí v jiné části Přerova, v Jasínkové ulici 4, jsou v něm umístěny tři věkově smíšené třídy. MŠ zajišťuje celodenní provoz od 6:00 do 16:30 hodin. K docházce byly ke dni inspekce přihlášeny celkem 82 děti, z tohoto počtu šest k nepravidelné docházce, dvě mladší tři let a šest dětí má odloženou školní docházku.

Ve školním roce 2003/2004 vychází výchovně-vzdělávací práce mateřské školy zejména z *Rámcového programu pro předškolní vzdělávání čj. 14 132/01-22*, z kurikula *Zdravá mateřská škola č. j. 17147/95-24*, ale i ze starších metodických a odborných materiálů.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ PRÁCE

V MŠ na Jasínkově ulici zajišťuje výchovně-vzdělávací práci celkem šest pedagogických pracovníků včetně zástupkyně ředitelky, která je pověřena vedením tohoto odloučeného pracoviště, má dlouholetou odbornou praxi. Ostatní vyučující mají praxi výrazně kratší, od 14 dní do necelých tří let. Ředitelka vykonává přímou výchovnou práci na pracovišti U Bečvy. Pedagogický sbor se v tomto školním roce opět částečně obměnil. Ke dni inspekce nesplňovala polovina vyučujících (včetně učitelky zastupující za pracovní neschopnost) podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dané platným právním předpisem. Jedna kvalifikovaná učitelka byla v pracovní neschopnosti. Ke zlepšení stavu v oblasti personálních podmínek nejsou přijímána účinná opatření.

Organizace výchovně-vzdělávacích činností a provoz celé mateřské školy mají oporu ve velmi dobře zpracovaných písemných dokumentech (školní vzdělávací program, provozní a školní řád, denní program pro školní rok 2003/2004, náplň práce zástupkyně MŠ). Ve školním řádu vypracovaném zástupkyní ředitelky pro odloučené pracoviště nejsou však téměř zahrnuta práva rodičů. Od poslední inspekce provedené před rokem nedošlo k zásadním změnám. Nedostatky jsou zejména v oblasti vedení odloučeného pracoviště. Spolupráce a propojení informačního toku s ředitelstvím MŠ umístěným na kmenovém pracovišti U Bečvy nejsou dostatečně funkční. Pozitivní je zjištění, že na podzim roku 2003 absolvovaly

pedagogické pracovnice proškolení k práci s kurikulem Zdravá mateřská škola. V pedagogickém procesu se však prozatím další vzdělávání výrazně neprojevovalo. Cílená metodická a odborná pomoc není učitelkám věnována, spočívá zejména v doporučeních k samostudiu. Nadále je ve třídách pro skupinovou práci vhodně využíván souběh přímé výchovné práce učitelek od 9:00 do 12:00 hodin. V tomto školním roce bylo provedeno několik hospitací u dvou učitelek, pololetní pedagogická rada se zabývala mimo jiné rozбором hospitační činnosti i částečnou analýzou výchovně-vzdělávací práce. Při pohospitačních rozhovorech se projevila malá schopnost sebereflexe většiny vyučujících. Průběh a výsledky sledované výchovně-vzdělávací práce i stav materiálně-technického zázemí mateřské školy prokázaly, že systém vedení a vnitřní kontroly není většinou účinný.

Personální podmínky na pracovišti MŠ v ulici Jasínkova jsou celkově hodnoceny jako vyhovující.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ PRÁCE

Mateřská škola v **Jasínkově ulici** je umístěna v jednopatrové budově panelového typu ve starší sídlištní zástavbě. Všechny tři třídy mají dobré prostorové zázemí (šatny, učebny, herny, sociální zařízení). Od poslední inspekce byla provedena rekonstrukce části sociálního zařízení. Opraveno bylo rovněž poškozené linoleum ve třídě, v šatnách a na chodbě. Zařízení interiéru školy zůstalo beze změn. Nábytek, herní materiál a pomůcky jsou opotřebované, většina hraček uložených ve skříních není pro děti volně dostupná. Vybavení pracovních míst nábytkem v jedné velikosti nezohledňuje vzrůstové rozdíly dětí vzhledem k věkově heterogenním třídám. Chybí herní koutky pro námětové hry i individuální relaxaci. Prostředí je celkově málo podnětné (poloprázdné police, nevybavený herní koutek, neuspořádané hračky, chudá květinová výzdoba). V umývárkách dětí jsou značně opotřebované dřevěné věšáky na ručníky (oprýskaná barva a nečistota), nehygienicky byly uloženy ručníky bez poutek.

Ve vybavení převažují starší hračky, didaktické pomůcky, původní tělovýchovné nářadí, klavír, elektronické klávesy (2) a standardní audiovizuální technika. Doplněny byly některé stavebnice a výtvarný materiál, tělovýchovné nářadí nebylo inovováno vůbec. Uložení většiny herního materiálu a pomůcek ve třídách působí neuspořádaně až nečistě (zaprášené knihy ve třídě). Školní knihovna obsahuje hlavně starší dětskou a odbornou literaturu, v uplynulém období byla doplněna metodickým materiálem. Výzdobu školy tvoří především práce dětí vystavené v šatnách a na chodbách, avšak vzhledem k výše uvedeným skutečnostem je estetická úroveň předškolního zařízení celkově podprůměrná. Vybavení školní zahrady nebylo od poslední inspekce inovováno.

Zástupkyně ředitelky zpracovala požadavky na opravy v mateřské škole na Jasínkově ulici pro školní rok 2003/2004, některé z nich byly ve spolupráci se zřizovatelem realizovány. V plánu není zahrnuto doplňování novými pomůckami, herním a didaktickým materiálem v souvislosti se záměry školy.

Materiálně-technické podmínky jsou vyhovující.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program vypracovaný ředitelkou MŠ je platným dokumentem pro obě pracoviště předškolního zařízení, jsou v něm formulovány hlavní záměry výchovně-vzdělávací práce, které vycházejí z podmínek a práce školy v předcházejícím období. Tvorba

třídních vzdělávacích programů na pracovišti v Jasínekově ulici je částečně negativně ovlivněna nekvalifikovaností některých vyučujících a jejich krátkou odbornou praxí, je ve fázi hledání cest a prostředků.

Pro rozvoj osobnosti nabízí MŠ dětem práci s keramikou, předplavecký výcvik, logopedickou péči, seznamování s anglickým jazykem a seznamování s hrou na flétnu. Tyto aktivity jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky a externisty.

Výchovně-vzdělávací program je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Kontrolou předložené povinné dokumentace bylo zjištěno, že je vedena v předepsaném rozsahu. Některé dílčí nedostatky byly projednány s vedením MŠ na místě.

Vedení povinné dokumentace až na výjimky průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.

Analýza výsledků naplňování stanovených výchovně-vzdělávacích záměrů školy není prováděna účinně. Pololetní a celoroční hodnocení výchovně-vzdělávací práce je spíše výčtem akcí a metodických postupů. V nově vytvořeném školním vzdělávacím programu nejsou ještě zřetelně vymezeny principy a nástroje pedagogické evaluace. Kontrola naplňování vzdělávacího programu a opatření vedoucí k nápravě zjištěných nedostatků jsou realizovány pouze částečně prostřednictvím hospitací zástupkyně školy u některých vyučujících.

Systém kontroly plnění výchovně-vzdělávacích programů není až na výjimky účinný.

V průběhu inspekce měly děti převážně dostatek času pro spontánní činnosti. Při řízených činnostech bylo vhodně využito souběhu přímé výchovné práce obou učitelek ve třídách ke skupinové práci s dětmi rozdělenými podle věku. V některých případech však vyučující nepřizpůsobovaly činnosti kognitivním a emocionálním potřebám dětí. Pro děti s nižší potřebou spánku nebyl během inspekce nabízen jiný klidný program namísto odpočinku na lůžku. Pitný režim je zaveden, nebyl však u dětí vyučujícími účinně podporován.

Rodiče se o činnosti školy dovídají standardním způsobem, zejména při jejich předávání a na vývěskách v interiéru budovy.

Organizace výchovně-vzdělávací práce částečně odpovídala specifickým cílům předškolního vzdělávání.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků

Pedagogickou práci negativně ovlivnila malá zkušenost začínajících učitelek a u některých absence vzdělání v oblasti předškolní pedagogiky.

Spontánní a řízené činnosti

Nedostatek herních koutků, průměrné vybavení herním materiálem i pomůckami a pouze částečná dostupnost hraček pro děti poskytovaly méně podnětů pro spontánní hry a tvořivé aktivity. Ve sledovaných činnostech se učitelky do her dětí zapojovaly jen výjimečně, nechávaly dětem maximální svobodu a volnost. Většinou nezasahovaly ani v případě, když hra postrádala smysl. Mnohdy si děti hrály pouze u stolků ve třídách. Dětská fantazie a tvořivost byla rozvíjena jen částečně při manipulačních hrách. Děti neměly dostatek podnětů (vhodného vybavení, pomůcek i pomoci pedagogů) pro seberealizaci a sociální rozvoj například v námětových hrách, které by podporovaly vzájemné vztahy a spolupráci mezi

nimi. V malé míře bylo uplatňováno pozitivní hodnocení dětí. Nebylo využito povzbuzení ani v případě, kdy dítě tuto pomoc potřebovalo. Konflikty mezi dětmi nebyly důsledně dořešeny.

Pohybové aktivity probíhaly spíše formou relaxačních chvil, v některých třídách byly zařazeny průpravné zdravotní cviky. Cvičení však nebylo často vhodně motivováno vzhledem k věkově smíšené skupině. Naopak uplatňovaná emotivní motivace ve skupině starších dětí je přiměřeně aktivizovala, podporovala jejich řečový projev a komunikativní dovednosti. Řízené činnosti byly organizovány frontálně i skupinově podle zaměření. Pozitivně se projevilo souběžné působení učitelek zejména při skupinové a individuální práci s dětmi. V některých třídách učitelky s dětmi procvičovaly programové pásmo na besídku pro maminky. Děti dobře prezentovaly jazykové, hudební, pohybové a dramatické dovednosti.

Sledované spontánní činnosti byly celkově vyhovující. Řízené činnosti měly dobrou úroveň.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Pohybovému rozvoji dětí není věnována systematická pozornost. Jemná motorika byla v průběhu inspekce procvičována hlavně v manipulativních hrách. Úroveň sebeobslužných dovedností, kulturních a zdvořilostních návyků odpovídá vývojovým zvláštěstím dětí. Vzájemná komunikace mezi vyučujícími a dětmi byla až na výjimky dobrá, učitelky podporovaly řečovou aktivitu a samostatný projev zejména u starších dětí. Úroveň výslovnosti je sledována, pro děti s vadami řeči je ve škole zajištěna odborná logopedická péče. V poznatkové oblasti byla rozvíjena spíše paměť dětí. V chování projevovala většina dětí zdravé sebevědomí. Schopnost spolupracovat a přijímat různé sociální role však nebyla dostatečně účinně podporována. Dětská fantazie a tvořivost byla patrná ve výsledcích výtvarných činností, v malé míře byla rozvíjena ve hrách.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce byly celkově dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Šetření stížnosti na nepedagogické jednání vyučující bylo postoupeno ředitelce mateřské školy. V rámci inspekce byli ve třídě, kde působí tato pedagogická pracovnice, osloveni dotazníkem rodiče přítomných dětí. Vráceno bylo 88,2 % vyplněných dotazníků. Většina dotázaných volila v odpovědích hodnocení 1 – zcela spokojeni, 2 – spíše spokojeni. Dvě třetiny respondentů oceňovaly pěkný a laskavý přístup vyučujících k dětem.

Více jak polovina rodičů není spokojena především s vybavením školní zahrady, jedna třetina postrádá funkční informační a poradenský systém, účinnou spolupráci s MŠ a zohledňování individuálních potřeb jejich dětí. Pět respondentů upozorňuje na nevhodné pedagogické metody vyučujících.

Údaje uvedené v Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 13 365/99-21 ze dne 26. února 1999 s účinností od 1. března 1999 jsou v souladu se Zřizovací listinou bez čísla jednacího s účinností od 1. 8. 1994 včetně dodatku č. 1 s účinností od 1. 2. 1999.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 13 365/99-21 ze dne 26. 2. 1999 s účinností od 1. 3. 1999

2. Zřizovací listina bez čísla jednacího s účinností od 1. 8. 1994 včetně dodatku č. 1 s účinností od 1. 2. 1999
3. Školní vzdělávací program Mateřské školy A & T s. r. o. pro školní rok 2003/2004 „Ahoj kamaráde“
4. Školní řád Mateřské školy A & T s. r. o., Jasínkova 4, Přerov – září 2003
5. Provozní řád Mateřské školy A & T s. r. o. ze dne 10. 5. 2001
6. Denní program Mateřské školy A & T s. r. o pro školní rok 2003/2004
7. Dotazník pro ředitele
8. Náplň práce zástupce ředitele Mateřské školy A & T s. r. o ze dne 1. 9. 1997 s příloženým rozvrhem pracovní doby ze dne 1. 1. 2001
9. Kritérium pro udělování osobních příplatků a odměn ze dne 1. 9. 2002
10. Třídní vzdělávací programy ze všech tříd pracoviště MŠ Přerov, Jasínkova – školní rok 2003/2004
11. Přehledy výchovné práce, přehledy docházky a evidenční listy dětí ze všech tříd pracoviště MŠ Přerov, Jasínkova - školní rok 2003/2004
12. Záznamy o dětech ze všech tříd pracoviště MŠ Přerov, Jasínkova - školní rok 2003/2004
13. Zápisy z porad pracoviště MŠ Přerov, Jasínkova - školní rok 2003/2004
14. Zápisy z hospitační činnosti pracoviště MŠ Přerov, Jasínkova - školní rok 2003/2004
15. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání všech učitelek pracoviště MŠ Přerov, Jasínkova – školní rok 2003/2004
16. Výkaz Škol (MŠMT) V 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. září 2003 - pracoviště MŠ Přerov, Jasínkova
17. Inspekční zpráva čj. 132 162/03-11055 ze dne 30. dubna 2003
18. Vyplněné dotazníky pro rodiče – mateřské školy

ZÁVĚR

V oblasti personálních podmínek na pracovišti MŠ v Jasínkově ulici nedošlo od poslední inspekce k zásadním změnám. Kladem zůstává účelně rozvržená přímá výchovná práce vyučujících, tematicky vhodně bylo v tomto školním roce zařazeno vzdělávání učitelek. Nedostatkem je nadále nestabilita pedagogického sboru, velké procento nekvalifikovaných učitelek a malá odborná praxe většiny z nich.

Materiálně-technické podmínky mateřské školy v Jasínkově ulici jsou i přes provedené dílčí opravy podprůměrné. Prostředí školy je málo podnětné, převažuje nízká estetická úroveň ve třídách, v některých případech nepořádek a nečistota.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce byly ve sledovaných činnostech rozdílné. Lepší úroveň byla zaznamenána v řízených činnostech. Ve spontánních hrách často nebyla dobře vyvážená volnost a osobní svoboda dětí s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat potřebná pravidla chování. Děti měly k rozvoji herních situací málo materiálních podnětů, většinou nedostatečná byla také spoluúčast a pomoc vyučujících. V těchto případech se projevila krátká pedagogická praxe, neobdobnost některých vyučujících a neuspokojivé metodické vedení pedagogických pracovníků.

Výrok pro poskytnutí zvýšené dotace soukromým školám:

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, nemá škola hodnocení České školní inspekce průměrné nebo lepší.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Miroslava Rajhelová	Miroslava Rajhelová v. r.
Členka týmu	Mgr. Marie Pospíšilová	Marie Pospíšilová v. r.

V Olomouci dne 12. května 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. 5. 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Tatiana Svobodová, ředitelka	Svobodová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Mgr. Miroslava Rajhelová, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Olomouckého kraje Mgr. Miroslav Gajdůšek, vedoucí odboru školství, mládeže a tělovýchovy Jeremenkova 40a 779 11 Olomouc	2004-06-17	m2-1057/04-11058
Zřizovatelé: Stanislav Žalud Doubí 188, 751 24 Přerov – Vinary Jaroslav Macíček Kabelíkova 12/2675, 750 00 Přerov	2004-06-17	m2-1057/04-11058

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
18.5.2004 31.5.2004	m2-1057/04-11058	Připomínky byly podány.