



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Teplýšovice 45

Teplýšovice 45, 256 01 Benešov

Identifikátor školy: 600 041 921

Termín konání orientační inspekce: 18. - 19. září 2001

Čj.	021 145/01-2801
Signatura	oblbv101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní školu, která tradičně působí jako spádová pro okolní obce, tvoří neúplný první stupeň. Navštěvuje ji 19 žáků ve 2 třídách. V 1. třídě se vyučuje 10 žáků 2. a 4. ročníku, ve 2. třídě 9 žáků 1. a 3. ročníku. Součástí školy, která je rozpočtovou organizací obecního úřadu, je školní družina. Po ukončení čtvrtého ročníku žáci přecházejí do škol v Benešově.

Ve výuce se realizuje schválený učební plán Základní škola čj. 168 847/96-2 včetně úprav a doplňků čj. 25 018/98-22. Vzdělávací program doplňuje výuka náboženství a zájmová činnost. Škola má udělenou výjimku MŠMT ČR z počtu žáků.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Matematika, český jazyk

Časově tematické plány učiva korespondovaly s učebními osnovami. Jejich zpracování zajišťovalo kontinuálnost výuky. V přípravě hodin vyučující respektovali specifické schopnosti jednotlivých žáků. Plánování a příprava na vyučování byly velmi dobré.

Výuka byla vedena dvěma vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Probíhala v klasických učebnách. Třídy splňovaly prostorové a psychohygienické podmínky, uspořádání učeben bylo funkční. Žáci měli k dispozici pracovní texty, učebních pomůcky a další názorný materiál. Vyučováním prolínala pravidelná relaxační činnost. Ve všech hodinách byly materiální podmínky průměrné a psychohygienické podmínky nadprůměrné.

Hodiny měly promyšlenou stavbu, vyučující účinně využívali aktivizující metody práce, didaktický materiál a doplňující zdroje informací. Žáky podporovali v alternativním řešení úkolů. Převažující byl herní princip výuky s vysoce motivujícím dopadem na aktivitu žáků. Využitím znalostí z jiných předmětů byla podporována globalizace výuky. V hodině českého jazyka se objevily nedostatky v časovém rozvržení úkolů pro jednotlivá oddělení. Organizace, metody a formy práce byly celkově na velmi dobré úrovni.

V hodinách byla zřejmá vysoká úroveň vnitřní motivace žáků k učení, spontánně projevovaný zájem o školní práci. Převažovalo kladné formativní hodnocení. Nebyla využívána sebereflexe žáků. Motivace a způsob hodnocení žáků byly nadprůměrné.

Oba vyučující se snažili vytvářet pozitivní psychosociální podmínky výuky. Zvolená organizace vyučování umožňovala vzájemnou spolupráci a komunikaci mezi učiteli a žáky, respektovala jejich osobnost. Chyběl v ní cílený rozvoj komunikativních dovedností žáků. Úroveň spolupráce a komunikace byla spíše nadprůměrná.

Celkově byla výuka matematiky a českého jazyka velmi dobrá.

Hudební výchova, výtvarná výchova a prvouka

Časově tematické plány učiva měly průměrnou úroveň. Při plánování výuky hudební výchovy vycházela vyučující ze starších plánů, které svým obsahem byly příliš náročné. V prvouce některé výukové cíle neodpovídaly standardu vzdělávání. Oblast přípravy a plánování měla průměrnou úroveň.

Výuku zajišťovaly dvě vyučující, z nichž jedna nespĺňovala předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Materiálně technické podmínky výuky byly kromě hudební výchovy průměrné. Vyučování se uskutečňovalo v hudební pracovně a v kmenových třídách. V hodinách byly dodržovány psychohygienické zásady. Střídání zátěžových situací s odpočinkovými zajišťovalo dostatečnou pozornost žáků po celou vyučovací jednotku.

Naopak nedostatkem bylo špatné sezení žáků při práci v lavicích. Psychohygienické podmínky byly spíše nadprůměrné.

Ve výuce převažoval činnostní charakter. Zvolené metody a formy práce byly přiměřené schopnostem a věkovým zvláštnostem žáků. Hudební výchova byla uskutečňována prostřednictvím skupinových pěveckých, poslechových a tanečních činností. Náplní hodiny byla hlasová výchova, sborový zpěv s doprovodem a rytmická cvičení. Při výtvarné výchově žáci pracovali individuálně. Organizace hodin využívala samostatnou činnost žáků jako nejdůležitější metodu práce. Zvolené náměty umožňovaly žákům uplatnit představy a fantazii. V hodině prvouky ve výkladové části hodiny nechyběly praktické ukázky, využití osobních znalostí žáků a regionálních specifik. V opakovací části hodiny měli žáci možnost aplikovat probírané učivo. Využívání učebních pomůcek, audiovizuální techniky a podpůrných materiálů na stěnách i v interiéru učeben zefektivňovalo výuku. Hodiny se vyznačovaly příjemnou pracovní atmosférou, aktivitou a zájmem žáků o výuku.

Rezervy byly v účelnosti práce s učebnicí, ve vybavenosti žáků mapami a dalším potřebným materiálem, v efektivním využívání pracovních sešitů, v informování žáků o používaných materiálech a pomůckách. Závěrem chybělo shrnutí probíraného učiva a vyhodnocení stanoveného cíle, optimální nebylo ani časové rozvržení hodin. Organizace, formy a metody výuky měly průměrnou úroveň.

Motivace žáků byla častá, v hodnocení převládalo pozitivní ocenění žákovských výkonů. Většinou chyběla účinná práce s chybou a prověření výchozích znalostí a dovedností žáků. V závěru hodin nebylo využíváno sebehodnocení žáků. Celkově oblast motivace a hodnocení měla průměrnou úroveň.

Vyučující vytvářely prostředí spolupráce a vzájemné tolerance. Žáci s nimi ochotně spolupracovali a projevovali pozitivní vztah k výuce. Oblast interakce a komunikace měla spíše nadprůměrnou úroveň

Výuka sledovaných předmětů měla průměrnou úroveň.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Kvalita vzdělávání sledovaných předmětů měla převahu pozitiv. Počet hodin předmětů byl v souladu s časovou dotací realizovaného učebního plánu. Učitelé pozitivně ovlivňovali psychosociální podmínky. Trvalým jevem bylo příjemné pracovní prostředí a snaha o globalizaci výuky. Nedostatečně byly rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Škola pracuje podle ročního plánu. Vychází z obecně platných dokumentů, má stanoveny základní vzdělávací a výchovné cíle. Hlavní úkoly jsou předem konzultovány s pracovníky školy. Zpracovaný plán kontroly a hospitační pokrývá celé spektrum činnosti školy. Obsahuje cíle měsíčních kontrol a hospitační činnosti. Po vyhodnocení slouží jako podklad pro analýzu školy. Koncepční záměry nejsou písemnou formou stanoveny.

Zvolený vzdělávací program je doplněn o aktivity podporující u žáků jejich vztah k regionu a ke zdravému životnímu stylu. Jeho vhodným doplňkem je činnost školní družiny a připravená pestrá nabídka zájmových útvarů. Žáci v nich mají možnost rozvíjet své schopnosti v oblasti výpočetní techniky, sportovní a estetické. Příloha „*Minimální preventivní program*“

přiměřeným způsobem nastiňuje hlavní cíle a úkoly v této oblasti, působí formálně, protože chybí jeho další rozpracování po předmětech. Všichni pracovníci zařízení mají písemně zpracované časově tematické plány, z kterých vycházejí při aktuálním plánování výchovně vzdělávací činnosti. Jejich úroveň je průměrná.

Kvalita, rozsah a účelnost plánování vzhledem k velikosti a podmínkám školy je velmi dobrá.

Organizování

Pracovní povinnosti zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Vzhledem k velikosti školy není ustaveno žádné metodické sdružení. Učitelé školy navštěvují metodické orgány spádových škol. „*Vnitřní řád školy*“ je přehledně strukturován, obsahuje práva žáků. Hodiny neodděluje centrální zvonění. Vyučující mají možnost pružněji reagovat na průběh hodiny a žákům to zpříjemňuje pobyt ve škole. K rychlejší regeneraci sil využívají žáci o velké přestávce areál školní zahrady. Polední přestávka nemá stanovené časové rozpětí 60 minut. V rozhodnutí o zařazení do sítě škol je uveden chybný název školy.

Ze zápisů z pedagogických rad je patrné, že se na nich projednávají úkoly metodického a organizačního charakteru, nechybí informace z kontrolní a hospitační činnosti ředitele. V zápisech absentují kvalitně zpracované analýzy prospěchu žáků a konkrétní opatření pro zlepšení jejich výsledků.

Výroční zpráva podává relevantní informace o činnosti školy a vzhledem k sebereflexi je dostačující. Žáci i pracovníci školy mají přístup k potřebným informacím. Rodiče jsou pravidelně informováni o výsledcích svých dětí tradičním způsobem, v žákovských knížkách a na třídních schůzkách. Škola působí směrem k veřejnosti jako otevřená, ve spolupráci se sdružením rodičů se svými školními a mimoškolními aktivitami úspěšně prezentuje v obci. Kulturní akce (divadelní představení, besídka apod.) jsou pořádány v kooperaci s mateřskou školou.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy má průměrnou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Pružné řízení školy umožňuje pravidelný denní kontakt všech pedagogů. Při jejich vedení používá ředitel demokratické metody práce. Při obsazování jednotlivých předmětů vychází z jejich odborné způsobilosti a zájmů. Další vzdělávání pracovníků není systematicky plánováno, pedagogové využívají nabídky vzdělávacích center. Zaměřují se především na semináře, které nabízejí výuku cizího jazyka a nápravu vývojových poruch učení a chování žáků. Učitelé mají možnost aktivně uplatňovat svoji tvořivost a iniciativu při organizaci a vedení zájmových útvarů. Odbornou a metodickou pomoc nekvalifikované pracovníci poskytuje přímo ředitel školy.

Ve škole je vytvořen pevný systém hmotného stimulování pracovníků. Dvakrát ročně probíhá jejich hodnocení podle předem stanovených kritérií. Pro sebehodnocení školy, kromě výroční zprávy a ředitelských prověrek, nejsou k dispozici jiné evaluační nástroje.

Vzhledem k velikosti školy a počtu pracovníků má systém, rozsah a efektivnost vedení velmi dobrou úroveň.

Kontrolní mechanizmy

Ředitel školy sleduje denně práci pedagogů a jejich výsledky ve výchovně vzdělávacím procesu. Cíle kontrolní a hospitační činnosti jsou předem stanoveny plánem. Výsledky kontrol

a hospitací konzultuje jednotlivě ředitel školy s pracovníci a čtvrtletně vyhodnocuje. Pohospitační rozboru hodin mají dobrou úroveň. Nedostatky, které ředitel školy postihuje při rozboru hodin, jsou uvedeny v zápisu s doporučením k jejich nápravě. Učitelky mají dostatek prostoru pro své vyjádření k činnostem v hodině a obhájení své práce. Hodnocení pracovníků je objektivní, závěry z něho jsou relevantní, pojmenovávají jasně klady a nedostatky v práci jednotlivých vyučujících. Ředitel zadává ve spolupráci s vyučujícími vlastní prověrky a testy z hlavních předmětů. Jejich analýza ovšem postrádá vnější porovnání se srovnatelným typem školy.

Kontroly pedagogické dokumentace, práce třídních učitelů i kontrola tematických časových plánů jsou z velké části dokladovány. Parciální nedostatky byly zjištěny ve vedení povinné dokumentace třídních učitelů.

Kontrolní činnost vychází z plánu kontroly, je dostatečně účinná. Rozsah, účinnost kontrolních mechanismů má spíše nadprůměrnou úroveň.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Kvalita, rozsah a účelnost plánování vzhledem k velikosti a podmínkám školy je velmi dobrá, s dílčím negativním hodnocením oblasti koncepce. Organizace chodu školy má průměrnou úroveň. Vzhledem k velikosti školy a počtu pracovníků má systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování velmi dobrou úroveň, s nedostatky v systematickosti dalšího vzdělávání pracovníků. Kontrolní systém je funkční.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- škola získala další prostory pro výuku (hudebna, klubovna školní družiny)

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol čj. 83/99 ŠÚ Benešov ze dne 4. února 1999
- Rozhodnutí o udělení výjimky z počtu žáků čj. 14 725/2001-22 vydané MŠMT ČR dne 25. dubna 2001
- plán školy na školní rok 2001/2002
- zápisy z jednání pedagogické rady
- rozvrh hodin na školní rok 2001/2002
- Vnitřní řád ZŠ, řád školní družiny a pozemku
- třídní knihy pro školní rok 2001/02
- třídní výkazy a katalogové listy
- plán kontroly a řízení na školní rok 2001/2002
- žákovské knížky a písemnosti žáků
- individuální vzdělávací plán integrovaného žáka
- přehled zájmových útvarů
- tematické plány výchovně vzdělávací činnosti jednotlivých pracovníků
- personální dokumentace pracovníků
- Minimální preventivní program

ZÁVĚR

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

ČŠI hodnotí celkově průběh a výsledky vzdělávání jako velmi dobré.

Hodnocení podmínek vzdělávání

ČŠI hodnotí celkově podmínky vzdělávání jako velmi dobré.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor:

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu

Václav Zemek

.....

V Benešově dne 24. září 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 11. 10. 2001

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Zdeněk Hrstka

.....

podpis

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2001-10-25	021 161/01-2801
Zřizovatel	2001-10-25	021 162/01-2801

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nepodány