



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Střední Čechy

Inspekční zpráva

Základní škola Březno 115, okres Mladá Boleslav

294 46 Březno 115

Identifikátor školy: 600 049 116

Zřizovatel: Obec Březno, Březno čp. 13, 294 06 Březno

Školský úřad Mladá Boleslav, nám. Míru 14, 293 01 Mladá Boleslav

Termín konání orientační inspekce: 20. 3. - 22. 3. 2000

Čj.	035 121/00-2158
Signatura	oc4ct107

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

Týdenní hodinová dotace předmětu český jazyk je v souladu se zvoleným učebním plánem, rovněž obsah učiva ve všech osmi sledovaných hodinách odpovídal osnovám zvoleného vzdělávacího programu (Základní škola čj. 16 847/96-2 a 18 730/91-20 v 9. roč.) Roli koordinátora v tomto případě plní obě metodická sdružení - vždy jedno na I. i II. stupni (to je společně pro všechny předměty). Kontinuitě výuky pomáhají i jednotné řady učebnic, jež jsou používány. Za nadstandard lze počítat pouze doučování či přípravu vycházejících žáků na studium ve středních školách, celkový kulturní rozhled zvyšují i pravidelné společné návštěvy (žáci, rodiče, učitelé) Městského divadla Mladá Boleslav. O žácích se specifickými poruchami učení jsou učitelé informováni. Individuální práce s těmito žáky v hodinách českého jazyka byla viditelná především na I. stupni. Péče je věnována i předškolním dětem a žákům I. stupně v hodinách logopedického nácviku a ambulantního dyslektického nácviku (viz kapitola Plánování). Zhlédnutá hodina logopedie, již vyučovala učitelka se specializací na tuto problematiku, ukázala pokrok v nápravě řečových obtíží dětí.

Českému jazyku vyučují ve všech třídách učitelé s pedagogickou i odbornou způsobilostí, pouze v jedné třídě I. stupně vyučující dokončuje vysokoškolská studia. To se pozitivně projevuje do úrovně výuky. Prostorové podmínky odpovídají psychohygienickým požadavkům, třídy jsou prostorné a především na I. stupni působí esteticky. Odborná pracovní českého jazyka, vybavená např. slovníky a další literaturou, však škole chybí. Kromě běžných pomůcek (např. magnetická tabule, nástěnné tabule, fólie, barevné křidy, učebnice) byl v jedné hodině použit zpětný projektor, v jedné se pracovalo s knihami z místní či žákovské knihovny.

Všech osm sledovaných hodin českého jazyka bylo připravených, většina hodin měla zřetelný cíl, zvýrazněný v úvodu. Vyučující se snažili o pestrost hodiny. Frontální způsob výuky byl uplatněn pouze v jedné hodině. Žáci převážně aktivně pracovali; skupinová práce, práce dvojic či jiné samostatné činnosti jim nečinily potíže. Hodiny českého jazyka v nejvyšších ročnících se vyznačovaly problémovým vyučováním. Hodina slohu v 8. ročníku zaujala diskusí žáků o morálce a slušnosti. Zvolené téma - Úvaha - vhodně propojilo učivo literatury s učivem občanské výchovy. Stejní žáci však v hodině literatury (téma - Literatura faktu) pohotovost a umění diskutovat příliš neprojevili. Hodina mluvnice v 9. ročníku se vyznačovala především permanentní aktivní prací žáků a samostatným vyhledáváním informací.

Ve sledovaných hodinách byla využívána zejména vstupní motivace, prováděná především úvodním zvýrazněním cíle či formou soutěživých her (na I. stupni), zajímavá byla např. práce s tzv. slepou mapou ve 4. ročníku, jež vhodně žáky motivovala. Znalosti a vědomosti žáků byly vesměs prověřovány klasickým frontálním opakováním či písemnou formou, v jednom případě byla samostatná práce klasifikována. Výsledky učení byly prověřovány i při skupinových pracích žáků. Hodnocení, prováděné většinou průběžně, bylo objektivní, při samostatné činnosti se učitelé snažili dětem pomáhat. Sebehodnocení vlastní práce jsme nezaznamenali, práce s chybou byla naopak použita v několika případech.

Interakce a komunikace učitel-žák byla ze sledovaných oblastí nejslabší. Byly sice založeny na hezkém vztahu mezi oběma subjekty vzdělávacího procesu, především na I. stupni, prostor pro diskusi ale nebyl vždy dostatečně využit. Komunikativní dovednosti dětí se však bohužel většinou omezují na krátké odpovědi. Verbální komunikace učitelů v hodinách českého jazyka byla na dobré úrovni, kultivovaná.

Český jazyk byl sledován v osmi hodinách. Pět hodin bylo hodnoceno jako velmi dobré, tři jako průměrné.

Personální podmínky výuky jsou vynikající, velmi dobré jsou čtyři sledované oblasti (plánování a příprava; psychohygienické podmínky; organizace, formy a metody; motivace a hodnocení). Ve zbývajících dvou kritériích (materiální podmínky; interakce a komunikace) jsou pozitivní a negativní v rovnováze.

Celkově hodnotí inspekce výuku českého jazyka velmi dobře.

Cizí jazyky

Ve škole se vyučuje dvěma cizím jazykům - německému (v 5. - 9. roč.) a anglickému (ve 4. - 9. roč.). Časová dotace obou jazyků, tj. tři hodiny v týdenním učebním plánu, je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem, rovněž členění učiva odpovídá osnovám. Vzhledem k personální situaci ve výuce obou jazyků nabízí škola, jako nadstandard, výuku německého a anglického jazyka formou zájmových útvarů pro žáky 2. a 3. ročníku. Kontinuita výuky je zajištěna jednotnými řadami učebnic (Project od 5. roč., Heute haben wir Deutsch ve všech ročnících), především však skutečností, že každému cizímu jazyku vyučuje pouze jedna učitelka. O žácích se specifickými vývojovými poruchami učení jsou obě vyučující jazyků informovány, jejich porucha je zohledňována jak v klasifikaci, tak i v požadavcích a zvolených metodách či formách práce.

Oběma jazykům vyučují dvě učitelky - jedna není pedagogicky i odborně způsobilá k výuce, druhá není pouze odborně způsobilá. Obě se systematicky vzdělávají, takže tento nedostatek se v kvalitě výuky příliš neprojevil. Škola má zřízenou jednu pracovnu na výuku cizích jazyků - ta se však teprve tvoří, její vybavení zatím neodpovídá požadavkům na funkční pracovnu. Ve dvou sledovaných hodinách použili učitelé magnetofonu k poslechu originálního textu, jinak žáci pracovali s běžnými pomůckami (učebnice, sešity, tabule, obrázky). Hodina anglického jazyka v 8. ročníku nevyužila možností, jež téma (Město Londýn) nabízelo - např. obrazy památek apod. Slovníky byly použity pouze v hodinách německého jazyka. Psychohygienické zásady ve všech sledovaných hodinách včetně stavby rozvrhu byly dodrženy.

Všechny sledované hodiny byly připravené, měly zřetelný cíl. Metodicky zdařilejší byly obě hodiny německého jazyka. Výuka nepostrádala (kromě jedné hodiny anglického jazyka) vnitřní diferenciaci - skupinová práce či práce dvojic převažovaly ve čtyřech zhlédnutých hodinách. V hodinách převládala složka konverzační nad písemnou. Individuální přístup k prospěchově slabým žákům zatím není samozřejmostí. V tomto směru si vedla lépe učitelka německého jazyka.

Učitelky se snažily používat při výuce motivačních metod - především forma úvodní motivace byla často používána, rovněž motivace pochvalou. Hodnocení žáků bylo prováděno průběžně, vždy slovně, ani v jednom případě vyučující neklasifikovala. Hodnocení bylo zaměřeno pozitivně, tj. nejen na prosté hledání chyb a neúspěchů. Pochvala jakožto stimulační prvek byla používána, o individuálním přístupu k problémovým dětem či dětem s vývojovými poruchami učení bylo psáno v předcházejícím odstavci.

Úroveň jazykových dovedností dětí však zatím příliš neumožňuje delší a plynulejší komunikaci v cizím jazyce. Učitelky se snažily v tomto smyslu respektovat míru úrovně dětí, volily přiměřené otázky odpovídající úrovni žáků. Ve všech hospitovaných hodinách byla komunikace učitel - žák založena na vzájemné důvěře a spolupráci. Žáci měli k výuce vesměs pozitivní vztah a touhu jazykově se vzdělávat.

Prvním úspěchem ve vyučování cizích jazyků je nedávno získané 4. místo žákyně školy v okresním kole konverzační soutěže v anglickém jazyce.

Jedna hodina byla hodnocena jako velmi dobrá, čtyři hodiny jako průměrné.

Pouze jedna ze sledovaných oblastí je hodnocena jako velmi dobrá - oblast plánování a přípravy. Všechny ostatní okruhy (materiální podmínky výuky; psychohygienické podmínky; organizace, formy a metody; motivace a hodnocení; komunikace a interakce) mají pozitiva a negativa v rovnováze. Jako ještě vyhovující hodnotí inspekce personální podmínky.

Výuka cizích jazyků je hodnocena jako průměrná.

Matematika

Časová dotace ve sledovaných předmětech odpovídala schválenému učebnímu plánu.

Tématické plány byly v souladu s učebními dokumenty. Výukové cíle jsou přiměřené aktuálnímu stavu třídy. Učivo bylo členěno do jednotlivých ročníků v souladu se vzdělávacím programem. Při plánování výuky nedošlo ve sledovaných hodinách k obsahové duplicitě, mezi jednotlivými ročníky byla zachována kontinuita. Učitelé jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení a chování. Péče o tyto žáky byla ve sledovaných hodinách uplatňována málo výrazně.

Podmínky výuky v navštívených hodinách byly vzhledem ke vhodnému vybavení učeben i jejich estetické úrovni velmi dobré. Ve dvou hodinách, vyučovaných učiteli bez předepsané odborné způsobilosti, byly střídány různé metody a formy práce. V hodině vedené vyučujícím s předepsanou pedagogickou způsobilostí nebyly rozličné metody a formy práce uplatněny. Převládala zde hlavně metoda frontální práce. Škola má dostatek studijních materiálů, učebnic a učebních pomůcek. Didaktická technika však nebyla použita ani v jedné ze sledovaných hodin.

Motivace a hodnocení žáků byly ve sledovaných hodinách málo důsledně využíváno, např. samostatná práce v hodině byla závěrem vyhodnocena. Při řešení jednotlivých úkolů, zvláště tam, kde byla uplatněna samostatná práce, byla poskytována žákům pomoc. V žádné ze sledovaných hodin nebylo uplatněno hodnocení snahy a pokroku či sebehodnocení. V hodinách byla respektována dohodnutá pravidla komunikace a vytvářen prostor pro rozvoj komunikativních dovedností. Nedostatkem bylo rozvíjení smyslu pro kooperaci.

Příprava a plánování výuky měly vynikající úroveň. Podmínky výuky ve sledovaných hodinách byly velmi dobré. Organizace, formy a metody výuky měly výrazné nedostatky. Motivace a hodnocení byly hodnoceny jako dobré.

Negativa a pozitiva ve výuce matematiky byly zhruba v rovnováze - výuka byla celkově hodnocena jako průměrná.

Výtvarná výchova

Časová dotace odpovídala schválenému vzdělávacímu plánu. Obsah probíraného učiva byl v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Výuka předmětu měla kontinuitu pouze na druhém stupni, na prvním stupni pouze náhodně a evidentně neúmyslně.

Prostory pro výuku byly v souladu s psychohygienickými požadavky. Učebna výtvarné výchovy je na druhém stupni účelně, esteticky a podnětně vybavena. Má potřebné zázemí. Výuka na prvním stupni byla realizována v kmenových třídách. Jejich interiéry byly podnětné, esteticky a účelně vybavené. Didaktická technika nebyla ve sledovaných hodinách vůbec využívána. Hodiny na prvním stupni byly vyučovány učitelkami s odbornou a pedagogickou způsobilostí, na druhém stupni pouze s pedagogickou způsobilostí. Byl kladen důraz na

kvalitní vstupní motivaci na obou stupních školy. Vstupní motivační metody byly důsledně využívány v souvislosti s vlastní zkušeností žáků. Ne vždy však bylo využito sebehodnocení vlastních výkonů.

Pravidla jednání a chování byla všeobecně známá a žáky důsledně respektována. Ve sledovaných hodinách panovala důvěra, tolerance a spolupráce mezi žáky a učiteli.

Plánování a příprava výuky byly hodnoceny jako velmi dobré. Personální podmínky výuky vzhledem k nedostatečné odborné způsobilosti jsou hodnoceny jako ještě vyhovující. Materiální podmínky výuky i psychohygienické podmínky hodnotí ČŠI jako velmi dobré, organizaci, formy a metody výuky, v nichž byly zaznamenány drobné nedostatky, jako průměrné. Motivace a hodnocení jsou průměrné, interakce a komunikace vynikající.

Celkově byla hodnocena výtvarná výchova průměrně.

Zeměpis

Časová dotace předmětu byla v souladu s učebním plánem, obsah učiva odpovídal požadavkům osnov, stanovené výukové cíle byly přizpůsobeny aktuálnímu stavu tříd, návaznost učiva na předcházející ročníky byla zajištěna.

V kabinetu zeměpisu je sice dostatek mapového materiálu, ale škola nemá prostředky k jeho pravidelné inovaci. Zastaralé jsou i další pomůcky.

Výuka probíhala v kmenové třídě. Odborné pracovny škola nemá. Základní hygienické normy pro osvětlení, teplotu, velikost prostoru vzhledem k počtu žáků atd. byly dodrženy.

Hlavním cílem bylo zopakování staršího učiva a seznámení žáků s novou látkou. Ve sledované hodině se jednalo o informativní, frontální výuku s výrazně dominující prací vyučující. Nejpoužívanější metodou byl systém otázek a odpovědí.

K dílčím pozitivům hodin patřily: věcná správnost výuky, soustavné procvičování základní orientace na mapě.

Negativně však výuku ovlivňovala především absence dalšího obrazového materiálu (zejména videozáznamů či diapozitivů).

Motivace na začátku hodiny spočívala pouze v oznámení cíle hodiny. Aktualizace učiva byla spíše výjimkou. Nevyužita zůstala také účinnost pochvaly, povzbuzení a formativního způsobu hodnocení.

Verbální a neverbální komunikace učitelky měla dobrou úroveň. Komunikativní dovednosti žáků spočívaly většinou v jednoslovných odpovědích. Diferenciace nároků na žáky nebyla prováděna.

Plánování a příprava výuky byly hodnoceny jako velmi dobré, personální podmínky výuky vzhledem k nedostatečné odbornosti vyučující jako ještě vyhovující. Materiální podmínky byly hodnoceny jako průměrné, psychohygienické podmínky jako velmi dobré. Organizace, formy a metody výuky měly průměrnou úroveň. Motivace, hodnocení, interakce a komunikace velmi dobrou úroveň.

Celkově hodnotí ČŠI výuku jako průměrnou s pozitivy a negativy v rovnováze.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování a příprava výuky ve sledovaných hodinách byly na průměrné úrovni. Personální, materiální a psychohygienické podmínky výuky jsou na průměrné úrovni, stejně tak jako úroveň motivace, hodnocení, komunikace a organizace výuky včetně použitých forem a metod práce.

Celková úroveň kvality vzdělání ve sledovaných předmětech byla na průměrné úrovni, pozitivní a negativní zjištění byla v rovnováze.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Vedení školy realizuje koncepci, jež vychází z analýzy současného stavu, především však z personálních možností. Prioritou je orientace na mimoškolní činnost, zejména sportovní rozvoj žáků. Většina zájmových útvarů je proto zaměřena tímto směrem (kroužky kopané, stolního tenisu, turistiky, gymnastiky), ale zasahuje i jiné oblasti (hudbu, cizí jazyky), nabídku rozšiřují i dva nepovinné a dva volitelné předměty. V této oblasti došlo v porovnání s dřívější situací k zlepšení. Od příštího školního roku dojde i k podstatnému zlepšení v oblasti informatiky, jež dosud ve škole nebyla vyučována. Na podzim bude uvedena do provozu nákladem 500.000, Kč počítačová pracovna (plánováno je cca 14 počítačů), jež dosud ve škole neexistovala. Výuka tohoto předmětu je již personálně zajištěna středoškolským učitelem, zkušeným odborníkem. Daří se zlepšovat i pedagogickou a odbornou způsobilost pedagogických pracovníků školy v porovnání se stavem v minulých letech. V současné době nesplňují už pouze tři pracovníci školy (z celkového počtu 14) tento požadavek, z nich ovšem jedna již končí studia a druhá studuje pedagogickou fakultu. Mnohé aprobace se přesto nedaří zajišťovat - především cizí jazyky, fyziku, zeměpis, naopak zcela odborně je zajištěna výuka českého jazyka, přírodopisu, chemie, z 60 % i výuka na I. stupni (tento stav se ale brzylepší). Nejvýznamnější proměny však škola zaznamenala v oblasti výstavby - nákladem takřka 12 mil. Kč byla zrekonstruována budova I. stupně včetně sokolovny, opravena střecha budovy II. stupně, dvě třídy byly vybaveny novým nábytkem, připravuje se vybudování nového školního sportovního hřiště, otevření počítačové pracovny již bylo zmíněno. Ředitelka školy vede řadu dílčích plánovacích materiálů, které blíže rozpracovávají koncepční záměry. Administrativní stránka této dokumentace je na dobré úrovni. Rámcově je zpracován Plán práce na školní rok 1999/2000, detailněji pak měsíční plány práce. Vyhovují i stručnější plány práce obou metodických orgánů (metodické sdružení I. stupně a metodické sdružení II. stupně, jež celkem atypicky sdružuje všechny učitele 6. - 9. ročníku), rovněž i plán ozdravných opatření. Samotná výuka se řídí zpracovanými časově-tematickými plány pro jednotlivé předměty. Pro zohlednění specifických potřeb žáků jsou zavedeny ambulantní dyslektický nácvik a individuální logopedická péče.

Plánování má systém, vedení školy má jasnou koncepci dalšího rozvoje školy. Ta je přijata jak pedagogickými pracovníky, kteří se na její tvorbě a realizaci rovněž podílejí, tak i veřejností a zřizovatelem. Právě zájem a podpora zřizovatele o vzdělání umožnily málo vídaný materiální rozvoj školy v posledních několika letech. Koncepce školy je reálná, zavedením výuky informatiky bude odstraněn nejslabší článek vzdělávacího procesu. Zlepšuje se postupně i personální obsazení pedagogického sboru. Oblast plánování hodnotí inspekce jako velmi dobrou.

Organizování

Kompetence pracovníků školy jsou určeny písemnou formou v organizačním a pracovním řádu školy, rovněž tak jsou vymezeny kompetence dalších řídicích, metodických a poradenských orgánů (výchovný poradce a dvě metodická sdružení učitelů I. a II. stupně). Práce těchto orgánů se řídí ročním plánem, vedení školy se jejich jednání zúčastňuje. Vnitřní klasifikační řád nemá škola zpracován. Dokumentace upravující činnost školy je vedena v písemné podobě na dobré administrativní úrovni, počítačová technika zatím není využívána. Organizační struktura umožňuje operativní řízení školy. V žádostech školy o vyšetření žáků pedagogicko-psychologickou poradnou neshledala inspekce nedostatky. Žákovský parlament je tvořen vždy jedním zástupcem třídy a schází se na jednáních s ředitelkou školy. Vnitřní řád školy, obsahující práva žáků, je dobře zpracován. Je veřejně přístupný. Výchovná komise (zástupci školy a rodičů) řeší pouze běžné přestupky.

Organizace vyučování odpovídá vyhlášce MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. Možnost dělení v hodinách českého jazyka a matematiky není využita. Záznamy z pedagogických rad dokladují, že se závaznými pokyny či závěry z kontrolní činnosti vedení školy apod. jsou pedagogičtí pracovníci seznamováni. Informace uvnitř školy jsou navíc předávány standardním způsobem - osobně či na nástěnce ve zvláštní místnosti. Na dobré úrovni je organizována péče o žáky se specifickými poruchami učení a chování, třebaže se jedná pouze o tři žáky. Ti jsou hodnoceni slovně. Velmi dobrou úroveň má logopedický nácvik, jež v současné době absolvuje 11 dětí (z toho 10 předškolního věku, které s nápravou začínají ihned po zápisu do 1. třídy). Obojí vede zkušená učitelka s kvalifikací pro tyto nápravy. Pro jednu žákyni se slabým prospěchem je zpracován individuální výukový plán. Podrobně je sledován i prospěch bývalých žáků a výsledky přijímacího řízení. S výsledky je veřejnost seznamována v místním zpravodaji.

Rodiče jsou informováni prostřednictvím třídních schůzek, žákovských knížek či notýsků, event. osobním jednáním. Účast rodičů na třídních schůzkách (konají se čtyřikrát v roce) se pohybuje okolo 75 %. Rodiče se mohou kdykoli zúčastnit vyučování či odpolední činnosti dětí. Této možnosti využívají velmi zřídka (občas rodiče nejmenších dětí). Škola se na veřejnosti prezentuje několika způsoby - zejména v místním zpravodaji a na tradiční akademii. Ohlas ve veřejnosti měly oslavy 75. výročí založení školy.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999 poskytuje dostatek relevantních informací a splňuje tak požadavky § 17e zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Poslední zpráva byla projednána dne 1. září 1999 v pedagogické radě.

Řízení školy je funkčně strukturováno, kompetence a poradní orgány jsou ustanoveny. Poradní orgány pracují. Organizační struktura je vymezena vnitřními předpisy. Celý systém umožňuje naplňovat hlavní cíle a úkoly výchovně-vzdělávací práce.

Organizování je velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Práce vedení školy vychází z plánování jednotlivých činností školy. Činnosti jednotlivých pracovníků jsou pravidelně kontrolovány, neboť kontrolní činnost je součástí plánu a pracovníci školy jsou se systémem kontrol seznámeni. Operativní řízení je účinné, jako celek funkční a pružné. Ve škole jsou vytvořeny podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy, je využito odbornosti jednotlivých pracovníků. Odborná pomoc pro nekvalifikované pracovníky je zajištěna učiteli s dlouholetou zkušeností. Vyučující, nemající potřebnou odbornost, využívají nabídky Střediska pedagogických informací v Mladé Boleslavi. Začínajícím vyučujícím a nekvalifikovaným je ze strany vedení školy věnována všestranná pozornost (metodická pomoc, hospitace apod.). K doplnění studia se přihlásila jedna pracovnice.

Doplňování studia je obtížné vzhledem k limitovanému příjmu uchazečů.

Řízení jako celek je funkční, pružné a účinné. Vedení školy má sestavena kritéria hodnocení práce jednotlivých pracovníků. Pracovníci jsou s nimi seznámeni. Převaha stimulace je hlavně na morální stránce. V případě uvolněných finančních prostředků, dle výše zmíněných kritérií i hmotně

System, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků školy mají velmi dobrou úroveň.

Celkově bylo hodnoceno vedení a motivování pracovníků jako velmi dobré.

Kontrolní mechanizmy

Vedení školy má vytvořen systém vnitřní kontroly (prováděny jsou kontroly výchovně vzdělávacího procesu pomocí hospitací, vlastních prověrek, kontroly sešitů a žákovských prací). Hospitační činnost je prováděna dle plánu. Hodiny jsou analyzovány a určena nápravná opatření. U zjištěných nedostatků je sledována jejich náprava.

Provoz školy a její hospodaření je kontrolováno ve spolupráci se zřizovatelem, dále čerpání státem poskytovaných prostředků kontroluje Školský úřad Mladá Boleslav. Kontroly jsou analyzovány, výsledky projednány se všemi pracovníky a sledována náprava zjištěných nedostatků. Dle výsledků kontrol lze konstatovat, že vedení školy hospodaří velmi dobře.

Kontrolní mechanizmy jsou formálně dobře vytvořeny, jsou prováděny v žádoucím rozsahu a kvalitě. Tato oblast je hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita plánování je po formální i praktické stránce hodnocena jako velmi dobrá.

Funkčnost organizačního uspořádání školy byla hodnocena rovněž jako velmi dobrá, stejně tak motivování a vedení jednotlivých pracovníků.

Kontrolní systém je formálně dobře vytvořen, jeho realizace v praxi má však drobné nedostatky. Hodnocení této oblasti je velmi dobré.

Celkové hodnocení kvality řízení je velmi dobré.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Součástí školy je Školní družina, která má jedno oddělení s 23 žáky. Dokumentace a provoz družiny je v souladu s vyhláškou č. 82/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech. Vychovatelka nemá předepsanou odbornou ani pedagogickou způsobilost.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- plán řídicí, kontrolní a hospitační činnosti vedení školy
- řád školy
- povinná dokumentace školy
- časově-tématické plány učiva
- namátkově vybrané sešity, žákovské knížky a notýsky
- hospitační záznamy
- kritéria pro přiznání nenárokových složek mzdy

ZÁVĚR

V podmínkách výuky byla ve sledovaných hodinách zaznamenána pozitiva a negativa v rovnováze.

Kvalita vzdělávání ve sledovaných oblastech byla průměrná.

Celková kvalita řízení má velmi dobrou úroveň.

Česká školní inspekce nezjistila ve sledovaných oblastech neefektivní nakládání s finančními prostředky ze státního rozpočtu.

V porovnání s poslední kontrolou je možno konstatovat zlepšení v kvalitě řízení školy.

Celkově byla škola hodnocena jako velmi dobrá.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu

Mgr. Dagmar Kousalová

.....

Členové týmu

Mgr. František Kvasnička

.....

V Praze dne 10. dubna 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2.5.2000

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

Mgr. Marie Stehlíková

.....

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Školský úřad	23.5.2000	Drahokoupilová v.r.
Zřizovatel	23.5.2000	osobně

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacního protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.

