



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIA - 869/10-A

<b>Název školy:</b>	<b>Základní škola, Praha 10, Nad Přehradou 469</b>
<b>Adresa:</b>	Nad Přehradou 469, 109 00 Praha 10 - Horní Měcholupy
<b>Identifikátor:</b>	600 041 263
<b>IČ:</b>	63 831 686
<b>Místo inspekce:</b>	Nad Přehradou 469, Praha 10
<b>Termín inspekce:</b>	20. října a 22. - 26. října 2010

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, k termínu inspekce.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

## **Aktuální stav školy**

Příspěvková organizace vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny - výdejny. Zřizovatelem je Městská část Praha 15, Boloňská 478/1, 109 00 Praha 10 – Horní Měcholupy. K termínu inspekce se v základní škole (dále škola) vzdělávalo 248 žáků ve 13 třídách, což je 43 % nejvyššího povoleného počtu (580).

Škola realizuje školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) s motivačním názvem *Nad Přehradou bez přehrady (mezi žáky - učiteli)* ve všech ročnících kromě 5., kde dobíhá vzdělávací program *Základní škola*. Zaměřuje se na environmentální vzdělávání, sport, taneční a pohybovou výchovu. V souladu s profilací nabízí řadu volitelných a nepovinných předmětů a volnočasových aktivit. Aktuálně vzdělává 38 žáků se speciálními

vzdělávacími potřebami (dále SVP). Je zapojena do mezinárodních programů *Ekoškola* a *Škola udržitelného rozvoje*, patří do sítě *Přidružených škol UNESCO ČR*.

Pedagogický sbor tvoří 24 učitelů, z toho je 71 % odborně kvalifikovaných. Při výuce integrovaných žáků pomáhají v tomto školním roce 2 asistentky pedagoga.

## Hodnocení předpokladů školy

Škola informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání způsobem dostupným všem uchazečům, při přijímání žáků postupuje podle platných zákonných ustanovení.

Škola identifikuje a eviduje všechny žáky se SVP a přijímá účinná opatření pro vytvoření vhodných podmínek k jejich vzdělávání. Poradenské služby včetně kariérového poradenství zajišťuje výchovná poradkyně. Spolupracuje se školní metodičkou prevence, vyučujícími a školní psycholožkou a speciální pedagožkou z pedagogicko-psychologické poradny (PPP). Individuální vzdělávací plány (dále IVP) jsou pro čtyři žáky zpracovány v souladu s právními předpisy a podle doporučení speciálního pedagogického centra či PPP a pravidelně jsou vyhodnocovány. Pro vzdělávání dvou žáků s diagnostikovanými poruchami zraku škola zajistila potřebné speciální pomůcky včetně počítačových programů a individuální péči. Zabezpečuje pomoc také při změně vzdělávacího programu a žákům-cizincům. Získaný grant umožňuje jejich pravidelnou výuku českého jazyka. Účinná strategie v oblasti prevence sociálně patologických jevů je zpracovaná v minimálním preventivním programu. Spolupráce s Policií ČR i Městskou policií, různé pořady a besedy zaměřené např. na prevenci šikany, kyberšikany, kriminality mládeže i sexuální a dopravně bezpečnostní výchovu pozitivně působí na omezení výskytu sociálně patologických jevů. Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý vývoj žáků.

Ředitelka byla jmenována do funkce v roce 1992 a splňuje legislativní požadavky pro její výkon. Vhodně stanovila organizaci a podmínky provozu školy. Na řízení a vlastním hodnocení se podílejí i další pracovníci dle stanovených kompetencí.

Ze záznamů pedagogických rad vyplývá projednávání zásadních pedagogických dokumentů a opatření ke vzdělávací činnosti s výjimkou projednání návrhu struktury vlastního hodnocení školy za školní roky 2007/2008 – 2009/2010 a důsledného stanovování opatření dle výsledků hospitační činnosti. Dokumentace školy (školní matrika, třídní knihy, zpráva o vlastním hodnocení školy za školní roky 2005/2006 - 2006/2007, kniha úrazů) je vedena v souladu s právními předpisy. Nedostatky byly:

- ve výročních zprávách o činnosti školy - neobsahují adresu pro dálkový přístup a údaje o vedení školy,
- ve školním řádu - neobsahuje některá pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků,
- v rozvrhu vyučovacích hodin - nebyla dodržena délka přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním ve volitelném předmětu určená právními předpisy.

V ŠVP ZV byly v průběhu inspekce změněny názvy předmětů *Občanská výchova* a *Tělesná výchova* tak, aby odpovídaly názvům v třídních knihách a ve školní matrice. Po této úpravě je ŠVP ZV v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV).

Školní řád byl doplněn o práva zákonných zástupců žáků, v části *Organizace vzdělávání* bylo opraveno a nově stanoveno ukončení vzdělávání v 17 hodin, jak stanovuje právní předpis.

Ředitelka dlouhodobě úspěšně rozvíjí spolupráci s řadou partnerů. Školské radě předkládá k projednávání či schvalování určené dokumenty a účastní se jejich zasedání. Velmi přínosná je kooperace se zřizovatelem, jehož vstřícnost vedení školy oceňuje. Zákonní zástupci žáků

jsou informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí četnými vhodnými způsoby. *Spolek přátel ZŠ Nad Přehradou* se významně podílí na školních projektech, společenských setkáních apod. a podporuje školu i v materiální oblasti. Přispěl např. na vybavení multimediální učebny, na keramickou pec nebo aparaturu pro ozvučení. Škola organizuje některé vzdělávací semináře pro pedagogy s Jihočeskou univerzitou. Spolupracuje s taneční školou IN DANCE. Zapojuje se do mezinárodních rozvojových programů, např. prostřednictvím *e-Twinningu* komunikuje se školami na Slovensku, v Turecku a v Itálii.

Z 24 vyučujících jich sedm nemá odbornou kvalifikaci, z toho si ji jeden doplňuje potřebným studiem. V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) se daří propojovat potřeby školy, profesní rozvoj i zájem pedagogů. V širokém spektru vzdělávacích kurzů a seminářů patří k prioritám environmentální výchova, prevence sociálně patologických jevů, výuka cizích jazyků, ICT, problematika integrovaných žáků, školský management nebo výtvarně – dramatické projekty. Nedostatkem je, že k termínu inspekce neměl začínající pedagog bez praxe zajištěnu systematickou podporu přesto, že si tuto povinnost vedení školy určilo jako jednu ze svých priorit.

Škola používá efektivně a hospodárně finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Vhodně využívá finance z rozvojových projektů, které zejména v roce 2009 významnou měrou přispěly ke zkvalitnění a zlepšení podmínek vzdělávání a k vyšší motivaci zaměstnanců. Přínosem jsou také sponzorské dary a doplňková činnost. Ze strany zřizovatele má škola dostatečnou podporu jak v rámci provozních výdajů, tak v rámci účelových dotací. V roce 2010 škole poskytl finanční prostředky z projektu *Optimalizace integračního procesu žákyně s vadou zraku*, za které pořídila speciální lupu s počítačem. Vedení školy sleduje výdaje ve vybraných oblastech a přijímá opatření k efektivnímu čerpání finančních prostředků.

Materiální podmínky škola rozvíjí a obnovuje. Má dostatek dobře vybavených odborných pracoven např. přírodopisu, dějepisu, zeměpisu, chemie s laboratoří, fyziky, multimediální, dvě počítačové, cvičnou kuchyň, dílnu, keramickou, výtvarnou. Dobré jsou podmínky pro výuku tělesné výchovy a sportování (tělocvičny, hřiště). Nadstandardní podmínky k uplatnění environmentální výchovy poskytuje prostorný skleník a školní zahrada. Kmenové třídy jsou funkčně a esteticky vybaveny, na 1. stupni i relaxačními koutky.

## Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Realizované učební plány respektují oba vzdělávací programy. Organizace vzdělávání (rozvrh vyučovacích hodin, přestávky, řazení vyučovacích předmětů) odpovídá psychohygienickým potřebám žáků s výjimkou uvedenou v předchozí části (viz dokumentace školy).

Ve sledované výuce na **1. stupni** učitelky od 1. ročníku funkčně střídaly frontální formu se samostatnou prací žáků či kooperací ve dvojicích a skupinách. Diferencování zadávaných úkolů nebylo nutné vzhledem k charakteru probírané látky, přesto učitelky přistupovaly k žákům s ohledem na jejich individuální potřeby. Asistentka pedagoga a speciální technické zázemí vytvářely významnou oporu integrované žákyni. Propojováním obsahu učiva s reálným životem, zařazováním mezipředmětových souvislostí a některých prvků průřezových témat byli žáci účinně motivováni k vhodné aplikaci i prezentaci vědomostí a dovedností. Problémové situace a efektivní činnostní učení podpořené využitím pomůcek povzbuzovalo jejich zájem, aktivitu a rozvíjelo kompetence k učení. Účelné časové rozvržení, důsledný přístup vyučujících k osvojování pracovních návyků a k respektování pravidel chování přispívaly ke klidné pracovní atmosféře. Nedodržení psychohygieny (přemíra a náročnost učiva, absence vhodné relaxace) u nejmladších žáků však vyústilo v neklid, nepozornost a malý zájem o hudební činnosti. Zpětná vazba byla ve všech hodinách

na 1. stupni účinná a motivační (pochvala, klasifikace), žáci však nebyli vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

Ve sledovaných hodinách *Českého jazyka a literatury*, *Dějepis*, *Občanské výchovy* a cizích jazyků byla patrná zodpovědná příprava vyučujících a dobrá pracovní atmosféra. Ve většině hodin učitelé dbali na rozvoj čtenářských dovedností a klíčových kompetencí. Vhodně využívali mezipředmětových souvislostí. Převažující frontální výuka občas doplněná např. prací ve dvojicích však omezovala rozvoj komunikativních, sociálních a personálních kompetencí.

V hodinách *Českého jazyka a literatury* žáci tvořivě pracovali s literárním dílem. Uplatňovali znalosti literární teorie a porovnávali některé literární žánry. Při slohové výuce poznávali slohový útvar, charakterizovali jeho prostředky a vyhledávali klíčová slova. Pracovali se slovníky. Využití počítače a dataprojektoru k prezentaci učiva podpořilo jeho přehlednost a logickou návaznost, žáky aktivovalo k činnostem. K pochopení historických souvislostí a k rozvoji pracovních kompetencí v dějepisu přispěla např. hra na cestovní kancelář a různé tvořivé činnosti. Začínající pedagog při občanské výchově nevyužil aktuálních schopností žáků ani jejich dosavadní životní zkušenosti. Při svém výkladu se na ně jen občas obrátil s dotazy, ty však nevedly k jejich vážnějšímu zamyšlení ani k dialogu. V hodinách *anglického jazyka* učitelky věnovaly méně pozornosti účinné motivaci žáků. Převažovaly řízené činnosti v rámci frontálně vedeného vyučování. Žáci jen výjimečně vyhledávali mezipředmětové souvislosti a propojovali učivo s životními situacemi. Pozitivem byly četné příležitosti k poslechu cizího jazyka a k procvičování učiva. S integrovaným žákem učitelé pracovali v souladu s jeho IVP a za pomoci asistentky.

Všichni vyučující žáky průběžně hodnotili, příležitost k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení jim dávali jen zřídka. Při hodnocení žáků se SVP využívali doporučené způsoby klasifikace (např. upřednostnění ústního ověřování vědomostí nad písemným, redukce délky diktátů nebo jejich náhrada doplňovacím cvičením). Někteří při diferenciaci úkolů účelně vycházeli ze zpětnovazebních informací o výsledcích učení žáků v hodině.

Na utváření klíčových kompetencí a rozvoj poznávání mají vliv i další aktivity - práce v projektech např. celoškolský projekt *Duše památek žijí* na téma UNESCO pro rok 2010 *Záchrana kořenů evropské kultury*, třídní dějepisné, literární a slohové projekty, návštěvy filmových a divadelních představení, výstav a muzeí, exkurze do Polska a na Slovensko.

Škola pravidelně zjišťuje výsledky vzdělávání např. interními srovnávacími prověrkami z českého jazyka a matematiky, analyzuje a vyhodnocuje úspěšnost žáků. Sledován je jejich přechod z 1. na 2. stupeň, který probíhá bez výraznějších výkyvů. Pro externí hodnocení škola využívá např. testy *Scio*. Nadprůměrné výsledky žáků v čtenářské gramotnosti (24. místo ze 134 škol), i v matematické a přírodovědné gramotnosti (40. a 42. místo) při testování *PISSA 2009* dokládají dobrou úroveň poskytovaného vzdělávání. Žáci se ve velkém počtu účastní vědomostních, sportovních a uměleckých soutěží, v nichž se úspěšně umísťují i na regionální a celostátní úrovni.

## **Celkové hodnocení školy**

***Základní škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení, dodržuje zásady rovného přístupu při přijímání žáků podle příslušných právních předpisů. Realizovaná preventivní strategie snižuje rizika vzniku sociálně patologických jevů. Prostředí školy je bezpečné.***

***Příspěvková organizace účelně využívá všech možností financování, jsou vytvořeny vhodné předpoklady pro naplňování ŠVP. V personální oblasti je zapotřebí zlepšit péči o začínající učitele, případně nekvalifikované. Materiální podmínky jsou velmi dobré, od poslední***

*inspekce se zlepšily. Partnerství účinně napomáhá rozvoji školy, spolupráce s rodiči je vynikající.*

*Škola zohledňuje individuální potřeby žáků. Aktivizující metody a formy práce v průběhu vzdělávání jsou více využívány na 1. stupni. Na obou stupních žáci nejsou téměř vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.*

*Ředitelka školy vytváří účinný systém řízení. ŠVP ZV vychází ze skutečných podmínek školy a poskytuje žákům zajímavé vzdělávací nabídky. V průběhu inspekce byl opraven a nyní respektuje požadavky RVP ZV. Ostatní dokumentace školy je vedena v souladu s legislativou s výjimkou:*

- *výročních zpráv o činnosti školy, které nejsou zpracovány v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů,*
- *školního řádu, který není vypracován v souladu se školským zákonem a prováděcí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky,*
- *rozvrhu vyučovacích hodin, který není sestaven v souladu s § 1 odst. 5 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky,*
- *záznamů z pedagogických rad, které nedokládají důsledné projednávání opatření vyplývající z hospitační činnosti.*

*Škola sleduje úspěšnost a výsledky vzdělávání žáků, využívá k tomu vhodné interní i externí nástroje.*

### **Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Zřizovací listina základní školy ze dne 19. 12. 2005 s účinností od 1. 1. 2006; Dodatek č. 1 ke zřizovací listině ze dne 21. 9. 2009 s účinností od 1. 11. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 10319/2007-21 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 4. 6. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
3. Rozhodnutí Magistrátu hlavního města Prahy čj. SKU49946/2005 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 10. 10. 2005 s účinností od 1. 1. 2006 (školní jídelna)
4. Rozhodnutí Magistrátu hlavního města Prahy čj. SKU4994a/2005 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 10. 10. 2005 s účinností od 1. 1. 2006 (školní družina)
5. Potvrzení ředitelky školy ve funkci čj. 546/2004 ze dne 24. 6. 2004
6. Školní matrika k termínu inspekce
7. Portfolio rozhodnutí ředitele o právech a povinnostech v oblasti státní správy ve školním roce 2009/2010 a 2010/2011 k termínu inspekce
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem *Nad Přehradou bez přehrady (mezi žáky - učiteli)*, verze platná od 1. 9. 2010
9. Koncepční záměry rozvoje školy, Základní škola, Praha 10, Nad Přehradou 469 - bez uvedení data
10. Školní řád platný pro školní rok 2010/2011
11. Individuální vzdělávací plány ve školním roce 2010/2011 k termínu inspekce

12. Hodnocení IVP ve školním roce 2009/2010
13. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
14. Třídní knihy vedené ve školních letech 2009/2010 a 2010/2011 k termínu inspekce
15. Zpráva o vlastním hodnocení školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007
16. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2010/2011 platný k termínu inspekce
17. Záznamy z pedagogických rad od školního roku 2007/2008 k termínu inspekce
18. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2008, 30. 9. 2009 a 30. 9. 2010
19. Výkazy ZŠ S3-01 podle stavu k 30. 9. 2008, 30. 9. 2009 a 30. 9. 2010
20. Výkazy R 36 – 01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní roky 2007/2008, 2008/2009
21. Knihy úrazů vedená k termínu inspekce
22. Plán výchovného poradce na školní rok 2010/2011
23. Minimální preventivní program ze dne 5. 3. 2008 platný k termínu inspekce
24. Personální dokumentace - doklady o nejvyšším dosaženém vzdělávání pedagogických pracovníků k termínu inspekce
25. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní roky 2009/2010, 2010/2011
26. Výběr zápisů z jednání metodických orgánů k termínu inspekce
27. Záписы z jednání školské rady k termínu inspekce
28. Výsledky externího hodnocení - PISSA 2009 a Scio - školní rok 2006/2007
29. Výběr žákovských prací a žákovských knížek k termínu inspekce
30. Záписы z třídních schůzek za školní roky 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011 k termínu inspekce
31. Úpravy závazných ukazatelů rozpočtu na rok 2008, 2009 a 2010
32. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2008 a 2009
33. Rozborová kniha výdajů za období 13/2008 a 13/2009
34. Výkaz zisku a ztráty za období: 13/2008 a 13/2009
35. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. - 4. čtvrtletí 2008 a 2009 a 1. - 3. čtvrtletí 2010
36. Inspekční zpráva čj. 019179/02-5115

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.***

***Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 3. 12. 2010 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.***

## Složení inspekčního týmu:

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Boris Tvarůžek	Tvarůžek v. r.
Mgr. Noëlle Kleinová	Kleinová v. r.
Mgr. Jana Turečková	Turečková v. r.
Ing. Ivana Černá	Mgr. K. Kulíšková, ŘI – v. z., v. r.

### **Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Praze dne 16. 11. 2010

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Anna Běhunková	Anna Běhunková v. r.

### **Připomínky ředitelky školy**

Datum	Text
--	<b>Připomínky nebyly podány.</b>