



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Velké Kunětice

790 52 Velká Kunětice 129

Identifikátor: 600 150 411

Termín konání orientační inspekce: 14. březen 2002

Čj.	131 76/02-11082
Signatura	omlav103

CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Předškolní zařízení je organizační složkou obce. Jeho součástí jsou jednotřídní mateřská škola (MŠ) a školní jídelna. Provoz je soustředěn v jednopatrové zděné budově. Do třídy s celodenním provozem je zařazeno 28 dětí od dvou do sedmi let věku. Z celkového počtu jsou tři děti zařazeny k nepravidelné docházce.

Měsíční příspěvek na částečnou úhradu neinvestičních nákladů stanovil zřizovatel rodičům všech dětí v pevné výši 30,- Kč.

Vzdělávací koncepce školy vychází z tradičního programu výchovné práce pro mateřské školy s uplatněním prvků alternativního vzdělávacího projektu Začít spolu.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality vzdělávání se opírá o hospitační zjištění v průběhu spontánních herních aktivit, zájmové hry na flétnu, řízených pohybových a integrovaných činností i přechodových a režimových momentů. Bylo posuzováno jejich plánování, organizace, užití metod a forem práce, motivace a hodnocení i úroveň interakce a komunikace.

Spontánní a řízené činnosti

Škola při zpracování čtvrtletních vzdělávacích plánů vycházela z Časově tematických plánů výchovné práce (Ústřední ústav pro vzdělávání pedagogických pracovníků, Praha 1989), z dlouhodobé koncepce školy a plánu práce předškolního zařízení pro školní rok. Výchovnými a vzdělávacími cíli je reagováno na specifické podmínky venkovské školy i potřeby a zájmy dětí. Vyváženost složek vzdělávání a posloupnost dílčích úkolů je zřejmá z týdenních plánů, které jsou kvalitním pracovním podkladem pro bezprostřední přípravu učitelek. Realizace vzdělávacích záměrů je doložena zápisy v přehledu výchovné práce. Pro zájmovou hru na flétnu (Veselé pískání – zdravé dýchání) má učitelka zpracován vlastní metodický materiál.

Vhodně zvolená organizace a volba odpovídajících metod a forem práce umožnily převahu spontánních herních aktivit. Nenásilně vedené řízené aktivity umožňovaly zapojení dětem dle zájmu a byly orientovány zejména na děti věkově nejstarší. Sledované činnosti podporovaly citové prožívání, rozvoj představivosti a fantazie, poskytovaly dětem příležitost uplatnit vlastní poznatky a zkušenosti z oblasti poznání i početních představ a rozvíjely pohybové, pěvecké, výtvarné, konstruktivní a pracovní dovednosti. Při individuálně organizované zájmové hře na flétnu učitelka vycházela z úrovně instrumentálních dovedností dítěte, obměnou melodických modelů a jednoduchých písní je rozvíjela a důkladně procvičovala.

Zájem a aktivita dětí o navozované činnosti byly pozitivně ovlivněny účinnou emocionální motivací (např. námět rodina v kombinaci s dotykovou hrou), střídáním činností a možností jejich výběru i využívaným kladným hodnocením snahy a dílčích výkonů dětí. Verbální a pěvecký projev učitelek byl pro děti nejen příkladný, ale rovněž umocňoval jejich estetický prožitek. Nezbytné organizační pokyny byly formulovány stručně a jasně. Klady spočívaly také v přirozeném jednání dospělých a celkově příznivém pracovním klimatu. Vztahy mezi dětmi i dětmi a dospělými ovlivňoval vzájemný respekt, úcta a ochota spolupracovat. Vedení k přiměřené samostatnosti při převlékání, organizaci kulturního stravování i hygieně posilovalo sebevědomí a sebedůvěru dětí.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování a bezprostřední příprava, zvolená organizace sledovaných činností a užité didaktické metody a formy jsou hodnoceny jako velmi dobré. Účinnost motivace a hodnocení i úroveň komunikace a interakce byly příkladné.

Kvalita vzdělávání je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení podmínek vzdělávání se opírá o posouzení personálních, materiálních a psychohygienických podmínek, plánování, organizování, vedení a motivování i kontrolních mechanismů

Prostorové podmínky pro vzdělávací činnosti odpovídají počtu dětí. Přestože ve vybavení školy převládá starší nábytek a učební pomůcky, školní prostředí je podnětné a estetické. Ve sledovaných aktivitách byly využity stabilní účelné herní kouty (např. konstruktivní, pracovní a výtvarný, hudební), učební pomůcky, nadprůměrná audiovizuální technika a různé doplňky k obohacení spontánních i řízených aktivit. Pro zájmovou hru na flétnu používá každé dítě vlastní hudební nástroj. Do práce školy je postupně zaváděn centrálně dodaný počítač s tiskárnou, kterou škole poskytl zřizovatel.

Vzdělávání je zabezpečeno dvěma pracovníci s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí získanou středoškolským studiem. Učitelky uplatňují dlouholeté praktické zkušenosti a poznatky z dalšího vzdělávání formou samostudia nebo akreditovaných odborných kurzů a seminářů. Zájmová hra na flétnu je vedena učitelkou ovládající metodiku i techniku hry na tento nástroj.

Psychohygienické požadavky byly respektovány pestrou a vhodnou skladbou denního programu, úpravou oděvu a obutí pro pohybové aktivity, úměrným větráním, péčí o chrup, plynulými přechody, nároky přiměřenými individuálním schopnostem dětí i zohledňováním jejich rozdílného pracovního tempa. Prostory a jejich situační řešení v prvním poschodí budovy, které slouží běžně zejména pro odpolední odpočinek dětí, je výrazným kladem. Umožňují zohledňovat individuální potřeby spánku dětí a zařazování klidných herních aktivit.

Koncepční záměry jsou stanoveny na základě analýzy práce školy v uplynulém období, podmínek a prostředí, ve kterých se předškolní zařízení nachází. Na dlouhodobé záměry a analýzu vzdělávání v uplynulém školním roce navazuje svými úkoly a prostředky realizace roční plán školy, který byl projednán na pedagogické poradě a s rodiči. Plánování je ucelené, pojato v logických souvislostech, funkční a reálné.

Ředitelkou školy jsou zpracovány dokumenty, které vymezují pravidla provozu, povinnosti a kompetence zaměstnanců i rodičů dětí k zabezpečení plynulého chodu předškolního zařízení. Škola organizuje pro děti předplavecký výcvik, četné kulturní, společenské a poznávací akce v obci i mimo ni. Umožňuje dětem zapojení do výtvarných soutěží s úspěšným umístěním. Systematicky spolupracuje se základní školou a místní knihovnou. Mezi pedagogickými pracovníci a rodiči je vstřícná komunikace, rodiče evidentně jeví o dění v MŠ zájem. Na schůzky s rodiči jsou zařazována aktuální pedagogická témata, jsou konány dny otevřených dveří, rodičům je nabízena k zapůjčení odborná literatura. Školou je kladně hodnocen přístup zřizovatele k provozní problematice. Namátkovou kontrolou vybrané povinné dokumentace bylo zjištěno, že je vedena v požadovaném rozsahu a na velmi dobré administrativní úrovni.

Obě pedagogické pracovnice pružně reagují na nové podněty. Ředitelka podporuje další odborné vzdělávání a přenos získaných poznatků do praxe. Velikost zařízení jí umožňuje každodenní kontakt se všemi pracovníci. Jejich práci průběžně hodnotí a dle možností hmotně oceňuje formou nenárokových složek platu na základě stanovených kritérií.

Kontrolní a hospitační činnost vychází z plánu, jehož cíle mají návaznost na úkoly pro vzdělávání. Realizace je doložena věcnými záznamy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Personální a materiální podmínky školy jsou hodnoceny jako velmi dobré, psychohygienické jako vynikající. Podmínky vzdělávání jsou vytvářeny také velmi dobrou úrovní plánování a kontroly a vynikající úrovní organizace i vedení a motivování pracovníků.

Podmínky vzdělávání jsou hodnoceny souhrnně jako velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí Okresního úřadu Jeseník, referátu školství o zařazení předškolních zařízení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. SIT-4-2001 ze dne 14. 5. 2001
- Koncepte MŠ ze dne 30. 8. 2001 do roku 2004
- Plán práce školy pro školní rok 2001/2002: analýza, personální a materiální podmínky, hlavní úkoly, plány - školních akcí, kontrolní činnosti, spolupráce s rodinou, základní školou, zřizovatelem, pedagogicko psychologickou poradnou; systém porad, tvorba životních podmínek, kritéria hodnocení pracovníků, vnitřní řád školy
- Čtvrtletní a týdenní plány vzdělávacích činností
- Zápis ze schůzky s rodiči dne 6. 10. 2001
- Zápisy z pedagogických porad ve školním roce 2001/2002
- Hospitační záznamy - školní rok 2001/2002
- Hospitační záznamy školní inspektorky ze dne 14. 3. 2002
- Vybraná povinná dokumentace dle § 45b odst. 1 zákona ČNR č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, školního roku 2001/2002: evidenční listy dětí v mateřské škole, přehled výchovné práce, přehled docházky – březen, personální dokumentace – doklady pedagogických pracovníků o dosaženém vzdělání

ZÁVĚR

- *Mateřská škola vzdělávacím programem zabezpečuje předškolní vzdělávání v souladu se současnými trendy. Poskytuje nadstandardní nabídku zájmovou hrou na flétnu a bohatou škálou kulturních a poznávacích akcí mimo obec, což vyžaduje značné pracovní vytížení pracovníků.*
- *Uplatňovány jsou vhodné didaktické metody a formy práce. Vzdělávání je uskutečňováno v příznivé pracovní atmosféře. K dětem je přistupováno citlivě, taktně a s individuálním zřetelem.*
- *Podmínky školy pozitivně ovlivňují kvalitu vzdělávání.*

Podpis školní inspektorky a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektorka:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
	Mgr. Danuše Zálešáková	Danuše Zálešáková v. r.

V Jeseníku dne 19. března 2002

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 25. března 2002

Razítko

Ředitelka předškolního zařízení

Jaroslava Koritáková	Jaroslava Koritáková v. r. podpis
----------------------	--------------------------------------

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy Krajský úřad Olomouckého kraje Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Jeremenkova 40a, 772 00 Olomouc	2002-04-09	131 86/02
Zřizovatel Obec Velké Kunědice 790 52 Velké Kunědice 146	2002-04-09	131 87/02

Připomínky ředitelky předškolního zařízení

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.