



Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola U dvou sluníček, Brněnec, okres Svitavy

Adresa: Brněnec čp. 22, 569 04 Brněnec

Identifikátor školy: 600 100 286

Termín konání inspekce: 5., 7. až 9. duben 2004

Čj.:	J4-1023/04-1154
Signatura:	kj4ax123

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu mateřské školy,
- ❖ materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému programu mateřské školy,
- ❖ průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole.

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola U dvou sluníček, Brněnec, okres Svitavy (dále jen MŠ) je dvoutřídní. Poskytuje předškolní výchovu dětem především z obce Brněnec, ale i z menších obcí v blízkém okolí - Študlov, Rozhrání, Stvolová, Půlpecen, Bělá nad Svitavou a Pohledy, dle zájmu rodičů i z města Březová nad Svitavou a obce Moravská Chrastová. Pro školní rok 2004 bylo do MŠ zapsáno celkem 41 dětí ve věku od 3 do 6,5 let, z nich 3 mají odklad školní docházky (dále děti s OŠD). Jednu třídu tvoří předškolní děti (21) a druhá je věkově smíšená (děti od 3 do 5 let). Výchovně-vzdělávací koncepce MŠ vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání čj. 14 132/01-22 a je rozšířena o esteticko-výchovné aktivity v oblasti výtvarné, hudebně pohybové a dramatické. Rovněž logo v názvu a plastika ve tvaru dvou sluncí nad vchodem do MŠ vyznačují smysl a charakter předškolní výchovy zaměřené především na utváření hodnotových postojů dítěte, na získání osobní samostatnosti dětí a rozvoje schopnosti učení.

Od 1. ledna 2003 je MŠ příspěvkovou organizací, zřizovatelem je Obec Brněnec se sídlem na adrese Moravská Chrastová 77, 569 04 Brněnec. Součástí MŠ je školní jídelna mateřské školy (dále jen ŠJ).

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM K REALIZOVANÉMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU MATEŘSKÉ ŠKOLY

V MŠ pracují tři pedagogické pracovnice, z nich jedna učitelka a ředitelka splňují podmínku odborné a pedagogické způsobilosti. Druhá učitelka je přijata na dobu určitou a v letošním školním roce končí dálkové studium na Střední škole pedagogické a Vyšší odborné škole Litomyšl. Počet pedagogických pracovníků a rozvrh hodin přímé výchovné práce je efektivně stanoven k počtu přijatých dětí i organizaci provozu MŠ. Dalšími zaměstnanci jsou dvě provozní pracovnice (školnice a kuchařka), jeden účetní a administrativní pracovnice ŠJ.

Pravidla organizace činnosti a provozu jsou uvedena v organizačním řádu MŠ a v dalších navazujících dokumentech, kde jsou jasně vymezeny povinnosti a odpovědnosti pracovníků za svěřené úseky. Podrobnosti jsou obsaženy v jednotlivých pracovních náplních. Organizace je promyšlená a zcela funkční.

Ředitelka věnuje systematickou pozornost vedení pedagogických pracovníků. K tomuto účelu jsou organizovány pedagogické porady. Jsou předem plánované, jejich obsahem je odborná a pedagogická diskuse. V letošním školním roce se týkala především tvorby třídních vzdělávacích programů a jejich evaluace, diagnostikování dětí včetně metod individuálního přístupu k dětem vyžadujícím zvýšenou pozornost učitelky. Jsou v nich organizačně

připravovány veškeré akce a aktivity pro děti realizované v rámci výchovně-vzdělávacího procesu. Při hospitacích se ředitelka zaměřuje především na kvalitu a odbornou úroveň vedení pedagogického procesu, využívání moderních metod, forem a přístupů. Intenzivněji pracovala s nekvalifikovanou učitelkou po jejím nástupu do MŠ, seznamovala ji se systémem výchovy a vzdělávání v MŠ po přechodu z jiného pracoviště. Bylo realizováno i několik vzájemných hospitací za účelem sjednocení výchovného působení.

Ředitelka vytváří dostatečný prostor pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Rovněž v MŠ je řada kvalitní odborné literatury, časopisů, metodických materiálů i právních předpisů, které jim jsou kdykoliv k dispozici.

Pro hodnocení pedagogických a provozních zaměstnanců jsou vypracována kritéria v souladu s potřebami MŠ a vytýčeným programem. Sledují kvalitu pedagogické práce, spolupráci učitelek, podíl na řízení a realizaci aktivit MŠ i schopnost vlastní evaluace a plnění pracovních povinností.

Personální podmínky MŠ mají vynikající úroveň.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM K REALIZOVANÉMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU MATEŘSKÉ ŠKOLY

Budova MŠ je přízemní. Členitý vnitřní prostor je účelně a variabilně využíván. Třídy a ostatní místnosti jsou vzájemně propojeny. Jejich uspořádání a vybavení navozuje atmosféru rodiny - domova. Okolí MŠ tvoří dvě prostorné zahrady se stromy, pískovišti, dřevěnými průlezkami různého typu a lavičkami, dále částečně dlážděný dvorek s ohništěm a domkem na uložení hraček a přenosného vybavení na zahradu.

Od poslední inspekce v listopadu 1999, kdy MŠ začínala pomalu měnit svůj vzhled, se tento záměr v současné době dostal do finální fáze. Pro děti je vytvořeno účelné, naprosto funkční a estetické prostředí včetně zřízení zákoutí pro námětové hry, odpočinek, pracovní, konstruktivní, výtvarné a hudební činnosti, dramatickou výchovu. Prostory MŠ a třídy jsou velké, vzájemně propojené, takže děti z obou tříd mají možnost zúčastňovat se všech probíhajících činností podle svého zájmu. Adekvátně byly rovněž vytvořeny podmínky pro provozní zaměstnance a v souladu s hygienickými předpisy byla vybavena i kuchyně, vybudován sklad na uložení potravin a sociální zařízení pro personál.

Děti mají k dispozici dostatek rozmanitých hraček, didaktických a konstruktivních stavebnic, pomůcek pro rozvoj jemné motoriky, grafomotoriky i koordinaci pohybu. Jejich umístění je promyšlené, přehledné a účelně uspořádané na dosah dětí. Dětská literatura je obohacena o encyklopedie, byla modernizována audiovizuální technika doplněná řadou hudebních i literárních nahrávek.

Účelný a smysluplný estetický vzhled (malby na zdech a výzdoba vnitřního i vnějšího interiéru - keramický mozaikový reliéf nad vstupem do budovy) dotváří prostředí pro děti ve smyslu pojetí realizované předškolní výchovy založené na hlubokém citovém a smyslovém prožívání.

Úroveň materiálního prostředí a vybavení vypovídá o efektivním využívání přidělených finančních prostředků a dobré spolupráci se zřizovatelem. K promyšlenému vynakládání s těmito prostředky však bylo vynaloženo i úsilí a snaha všech zaměstnanců MŠ a dalších ochotných lidí, kteří nad rámec své práce pomáhali pro děti MŠ „vytvářet“.

Úroveň materiálně-technických podmínek je v MŠ vynikající.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Výchovně vzdělávací program MŠ v dlouhodobém výhledu do roku 2006 a Školní vzdělávací program na školní rok 2003/2004 (dále jen ŠVP) uvedený mottem „Kdo si hraje nezlobí, sluníčkem si tvář ozdobí“ byl projednán na pedagogické poradě dne 27. srpna 2003. Jeho hlavní záměry byly stanoveny v návaznosti na obecné cíle předškolní výchovy, na základě vyhodnocení dosavadní úrovně vzdělávací činnosti MŠ a dosažených výsledků u dětí. Orientace MŠ, její cíle a principy jsou zaměřeny na celkový rozvoj dětské osobnosti s osvojováním si morálních hodnot pro život. Mimo jiné poskytuje péči a pomoc dětem ze slabšího sociokulturního prostředí, rozvíjí talent dětí.

Výchovně-vzdělávací program MŠ je realizován v souladu s obecnými cíli předškolního vzdělávání.

MŠ vede povinnou dokumentaci (evidenci dětí, personální dokumentaci), která je přehledně uspořádaná, obsahuje potřebné údaje. Důležité informace jsou zabezpečeny proti jejich zneužití. Zápisy v přehledech výchovné práce v obou třídách jsou vypovídající, dokumentují realizovanou výchovně-vzdělávací činnost.

Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh výchovy a vzdělávání.

Ředitelka má zpracovaný plán kontrolní činnosti, jehož úkoly jsou vytýčeny v návaznosti na stanovené cíle ve ŠVP. Pravidla evaluace a pololetní analyzování realizace výchovně-vzdělávacích záměrů a dosažených výsledků vytváří dostatek podkladů pro vytváření zpětné vazby. Ze závěrů jsou přijímána opatření, která jsou ředitelkou dále sledována. Závěry jsou rovněž jedním z podnětů k vytváření podmínek pro další vzdělávání učitelek s cíleným tematickým zaměřením a následným využitím v pedagogickém procesu.

Systém kontroly plnění výchovně-vzdělávacího programu je účinný.

Výchovně-vzdělávací činnost MŠ je zcela přizpůsobena vývojovým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí. Její organizace probíhá dle rozvrhu (režimu dne), který je sestaven zvlášť pro každou třídu. Je natolik flexibilní, že umožňuje učitelkám reagovat na vzniklé situace a podmínky třídy. V průběhu sledované výchovně-vzdělávací činnosti byla v obou třídách zaznamenána vyváženost spontánních a řízených činností. Byly dodrženy doporučené intervaly mezi podávanými jídly, délka pobytu venku. Děti svačí a obědvají v jídelně s časovým odstupem pro každou třídu. Podávání jídla je chápáno jako vysoce společenský a kulturní akt, při němž je vytvářen pocit sounáležitosti a bezpečí a navozuje rodinnou atmosféru. K tomuto záměru přispívá i uspořádání materiálního prostředí jídelny. Učitelky mají přehled o všech dětech, znají jejich individuální potřeby (velikost porcí, dietní režimy apod.). MŠ rovněž využívá pozitivních zkušeností s organizací odpoledního odpočinku, který je přizpůsobován věku a potřebám jednotlivých dětí. Pro nespící jsou připravovány klidové a zajímavé aktivity. Dlouhodobě je realizován i ozdravný program pro děti, jehož prvky jsou zařazovány do denních činností (otužování, čištění zubů, pravidelné návštěvy zubní lékařky, cvičení jógy).

Škola úzce spolupracuje s rodiči dětí, poskytuje jim řadu informací jak o vzdělávacím programu a aktivitách školy, tak o vývoji dětí a jejich dosažených výsledcích. Jsou jim průběžně (měsíčně, týdně) předkládány třídní vzdělávací programy, říkankové a písničkové kalendáře, informace k logopedii a grafomotorice, vyhodnocení výtvarných soutěží apod. Zpětnou vazbou je zájem rodičů o činnost MŠ, o prospívání a výsledcích dítěte, sledování jeho úrovně rozvoje, odborné konzultace. Především ze strany ředitelky, ale i obou

učitelka je poskytována sociální pomoc dětem při jejich včleňování do kolektivu vrstevníků, vyrovnání sociálního handicapu a kultivovanosti.

Pro děti i jejich rodiče je každoročně v rámci výchovně-vzdělávacího programu připravována řada aktivit, kterými je obohacena činnost MŠ a pobyt dětí v ní (divadla, besídky, karnevaly - - např. kobližkový, výlety za poznáním i dobrodružstvím a hrou). Rodiče jsou rovněž nenásilnou formou zapojováni do výchovně-vzdělávacího procesu a k plnění úkolů společně s dětmi (např. vymyšlení pohádek následně sestavených do „Knihy pohádek“).

V plánu práce má MŠ stanoveny evaluační ukazatele, které postihují kvalitu a odbornou úroveň pedagogického procesu a ovlivňují a zdokonalují rovněž programové zaměření MŠ ve prospěch potřeb a rozvoje osobností dětí.

Organizace výchovně-vzdělávací práce odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání.

Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků

Na úrovni průběhu výchovně-vzdělávací činnosti se projevil především iniciativní přístup učitelky a jejich podíl osobní pedagogické odpovědnosti i spolupráce při tvorbě třídních programů. Jedna z nich dlouhodobě a s pozitivními výsledky uplatňuje své schopnosti a odborné zkušenosti při provádění logopedické prevence u dětí s nesprávnou výslovností ve spolupráci s logopedem pedagogicko-psychologické poradny.

Spontánní činnosti a řízené činnosti

Učitelky se na výchovně-vzdělávací práci pečlivě připravují formou tvorby třídních vzdělávacích programů. Stanovené tematické celky doplňují konkrétními činnostmi (např. seznámení s velikonočními lidovými tradicemi, výpravná cesta za zajíčkem Bobem) a dílčími pedagogickými záměry na období jednoho až dvou týdnů. Témata jsou shodná pro obě třídy. Obsah se liší v náročnosti podle věku a schopností dětí.

Funkční uspořádání tříd, snadná dostupnost hraček, výtvarných a pracovních materiálů a celková podnětnost prostředí byla účelnou motivací k uspokojování potřeb a zájmů dětí. Rovněž řada připravených pomůcek a materiálů učitelkou usnadňovala volbu dětí zapojit se do pracovních a výtvarných činností.

Výchovně-vzdělávací práce v MŠ má určitý řád. Společně si učitelky s dětmi stanovily pravidla jednání a chování. Zcela zautomatizovány jsou některé činnosti, které děti provádějí denně (např. kalendář přírody), nebo je plní společně s učitelkou (komunitní kruh, ranní cvičení), či všechny děti z obou tříd (oslavy svátků a narozenin) a jsou nedílnou součástí života MŠ.

Po příchodu do třídy si děti samy volily hru či se podle zájmu zapojovaly do připravených činností učitelkou. Přirozeně navazovaly kontakty, docházelo ke vzájemnému respektování individuálních potřeb dětí. Učitelky využívaly všech možných momentů k rozhovorům, nenásilnou formou k opakování již dříve získaných poznatků a jejich prohlubování do širších souvislostí, k upevňování morálních postojů (kamarádství, přátelství), poskytovaly dětem citové zázemí. Děti se na ně obracely s důvěrou, dovedly projevit zvědavost, radost, uplatňovat fantazii, ve vzájemné interakci kultivované chování.

V řízených činnostech učitelky využily několik organizačních forem (skupinové, individuální i frontální). V plynulém sledu byla realizována řada dílčích činností k naplnění zvoleného tématu, které na sebe motivačně a obsahově navazovaly v dobře promyšlené organizaci. Dětem byla dána možnost regulovat si vlastní potřebu pohybu a relaxace. Do činností byly vždy vhodně motivovány. K podpoře aktivizace učitelky využívaly maňaska a dalších

kvalitních pomůcek. Při činnostech (jazykových, poznávacích, pracovních, výtvarných, hudebních) upřednostňovaly metodu smyslové výchovy a tvořivé dramatiky. Při společné dramatické činnosti, kterou vedla jedna z učitelek a zúčastnily se jí děti z obou tříd, byl kladen důraz nejen na shrnutí a procvičení poznatků, ale především na smyslové prožívání dětí. Učitelka měla velmi pěkný dramatický projev, který děti zcela zaujal. Vhodně kladla otázky, jimiž prověřovala poznatky dětí s respektováním jejich individuálních schopností a dovedností. Aktivitu udržovala prokládáním obsahu písničkou a říkadly. Děti měly možnost projevit své pocity a přání. Sestavený příběh o zajíčkovi je uvedl do nového tématu a přinesl jim hluboké citové uspokojení s očekáváním dalších radostí spojených s velikonočními tradicemi.

V průběhu sledovaných výchovně-vzdělávacích činností dovedly všechny učitelky a při každé příležitosti oceňovat výkony a snahu dětí, povzbuzovaly je pochvalou, vyzvedávaly klady.

Sledované spontánní a řízené činnosti měly vynikající úroveň.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Ve všech sledovaných činnostech děti prokázaly schopnost spolupracovat, být k sobě ohleduplné, pomáhat si. Osvojují si a zvládají několik druhů výtvarných a pracovních technik. Rovněž vystavené práce a výsledky ve výtvarných soutěžích dokládají jejich pestrost.

Především starší děti byly naprosto samostatné v sebeobsluze. Jsou vedeny k pomoci mladším, ke společenskému, ohleduplnému a taktickému chování. Dovedou připravit stůl ke společnému stolování spojenému s kulturními návyky.

Bezprostředně sdělovaly své pocity a přání, uměly komunikovat navzájem mezi sebou i s dospělou osobou. Jsou vedeny k vlastní odpovědnosti, rozhodnosti, k toleranci a úctě. Projevily velmi dobré znalosti z oblasti rozvoje poznání (rozumové poznatky, matematické představy). Znájí řadu písní, rozpočítadel, říkanek, pohybových her, starší se snaží orientovat ve významu lidových tradic a zvyků. Jsou pohybově zdatné, rády se zapojovaly do cvičení, které mělo fyziologický i relaxační účinek. Učitelky jim byly dobrým vzorem.

Náležitá péče je věnována rozvoji grafomotorickému projevu dětí. Jsou pečlivě shromažďovány veškeré materiály (výtvarné, pracovní listy), které charakterizují jednotlivé vývojové etapy a projevy dítěte. Předškolní děti jsou odpovědně připravovány na vstup do základní školy. Rovněž úroveň poskytované logopedické péče (prevence) je velmi kvalitní.

Ve třídách panovala příjemná, klidná, pohodová a tvůrčí atmosféra. Vztahy mezi dětmi učitelkami i provozním personálem a rodiči jsou založené na partnerství a vzájemné spolupráci, jehož středem pozornosti je vždy dítě.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti měly vynikající úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Zřizovací listina ze dne 28. června 2002 a Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. KrÚ 6597/2002 OŠMS ze dne 31. ledna 2003 s účinností od 1. ledna 2003 vykazují soulad uvedených údajů.
2. MŠ ve svém programu zahrnuje další aktivity, kterými podporuje rozvoj talentu dětí pod odborným vedením pedagogů Základní umělecké školy Letovice a Základní školy Brněnec:
 - hru na zobcovou flétnu,

- pěvecký sbor „Zpěváček,“
 - hudební pohybovou výchovu,
 - výuku anglického jazyka.
3. Dále MŠ zajišťuje pravidelnou a cílenou péči v oblasti logopedické prevence.
 4. Organizuje předplavecký výcvik dětí v rámci ozdravného programu.
 5. S pomocí rodičů dětí, výtvarníků, dalších přátel MŠ se postupně mění vnitřní i vnější vzhled materiálního, estetického a společensko-kulturního prostředí pro děti ve smyslu realizovaného programu výchovy a vzdělávání a dotváří vlastní image MŠ.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina* ze dne 28. června 2002
2. *Rozhodnutí* Krajského úřadu Pardubického kraje o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. KrÚ 6597/2002 OŠMS ze dne 31. ledna 2003 s účinností od 1. ledna 2003
3. *Výroční zpráva za školní rok 2002/2003*
4. *Plán Mateřské školy U dvou sluníček, Brněnec, okres Svitavy v tříletém výhledu* ze dne 27. srpna 2003
5. *Plán výchovně-vzdělávací práce mateřské školy* na školní rok 2003/2004 ze dne 27. srpna 2003
6. *Tematický plán* pro školní rok 2003/2004
7. *Třídní vzdělávací programy* (týdenní) I. a II. třídy na měsíc březen a duben 2004 (do 9. dubna 2004)
8. *Přehled výchovné práce* I. a II. třídy ve školním roce 2003/2004
9. *Individuální výchovně vzdělávací programy* pro děti s OŠD a s vadou výslovnosti
10. *Výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) V 1-01 podle stavu k 30. září 2003*
11. *Dohoda* o stanovení počtu dětí ve třídě ze dne 17. listopadu 2003
12. *Pověření rodičů k odvádění dětí z MŠ* ve školním roce 2003/2004
13. *Diagnostika dětí* - záznamy o dětech
14. *Rozhodnutí* o přijetí dítěte do MŠ - aktuální stav
15. *Evidenční listy dětí* - aktuální stav
16. *Rozhodnutí* o odkladu povinné školní docházky - pro školní rok 2003/2004
17. *Režim dne* pro I. a II. třídu
18. *Vnitřní řád pro rodiče* ze dne 27. srpna 2003
19. *Bezpečnostní opatření pro práci s dětmi* ze dne 27. srpna 2003
20. *Plán kontrolní činnosti* ze dne 27. srpna 2003
21. *Zápisy z hospitací* u učitelek ve školním roce 2002/2002, 2002/2003, 2003/2004
22. *Pracovní smlouvy* pedagogických pracovníků - aktuální stav
23. *Doklady* o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
24. *Pracovní náplně* pedagogických pracovníků - ze dne 27. srpna 2003
25. *Organizační řád* ze dne 6. ledna 2003 s účinností od 1. ledna 2003

26. *Vnitřní pracovní řád pro zaměstnance* ze dne 27. srpna 2003
27. *Rozpis pracovní doby pedagogických pracovníků* ze dne 27. srpna 2003
28. *Kritéria pro poskytování osobních příplatků* pracovním MŠ U dvou sluníček, Brněnec ze dne 27. srpna 2003
29. *Kritéria pro poskytování mimořádných odměn* pracovním MŠ U dvou sluníček, Brněnec ze dne 7. srpna 2003
30. *Vnitřní řád pro pedagogické pracovníky* ze dne 9. prosince 2002
31. *Plán pedagogických porad* ze dne 27. srpna 2003
32. *Zápisy z pedagogických porad* ze dne 27. srpna 2003, 22. října 2003, 10. prosince 2003
33. *Zápisy ze schůzek s rodiči* ze dne 27. srpna 2003, 25. listopadu 2003, 23. března 2004
34. *Inspekční zpráva čj. 104 409/99-1164* ze dne 15. listopadu 1999

ZÁVĚR

- *MŠ má kvalitní pedagogický kolektiv, který pracuje s vysokou pedagogickou odpovědností. Učitelky ve své práci využívají vlastních zkušeností a poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které dovedou úročit ve prospěch dětí i kvality výchovně-vzdělávacího procesu.*
- *Opět vzrostla celková úroveň materiálních podmínek a podnětnost prostředí vzhledem k potřebám dětí a zvolenému vzdělávacímu programu MŠ.*
- *MŠ realizuje předškolní výchovu na vysoké pedagogické úrovni s využíváním moderních metod výchovně-vzdělávací práce jako je smyslová výchova a tvořivá dramatika s důrazem na hluboké citové prožívání. Ve své činnosti podněcuje rozvoj talentu dětí, poskytuje individuální péči dětem ze slabšího sociokulturního prostředí.*
- *Příkladná je rozvinutá spolupráce s rodiči a zapojení do života MŠ. Jejich podíl na činnosti prohlubuje nezbytný kontakt mezi MŠ a rodinou.*
- *Přestože byla při poslední inspekci v listopadu 1999 hodnocena jako vynikající, lze konstatovat, že její celková úroveň ještě vzrostla. Projevuje se především ve zvoleném programu a jeho realizaci, v kvalitě pedagogické práce a dosažených výsledcích u dětí.*

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektorka Titul, jméno a příjmení

Podpis

Marcela Pechancová, v. r.

.....

Ve Svitavách dne 19. dubna 2004

Datum a podpis ředitelky mateřské školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 4. května 2004

Razítko

Ředitelka mateřské školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ludmila Lujková, ředitelka

Lujková, v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka mateřské školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucí inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Milady Horákové 10, 568 02 Svitavy. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnoticí stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrá
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Pardubice odbor školství		
Zřizovatel - Obec Brněnec		

Připomínky ředitelky mateřské školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.