



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-941/12-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Střední průmyslová škola, střední odborná škola a střední odborné učiliště, Nové Město nad Metují, Školní 1377
Sídlo:	Školní 1377, 549 01 Nové Město nad Metují
IČO:	14 450 453
Identifikátor:	600 012 204
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Ing. Jaromírem Holečkem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Královéhradecký kraj
Místo inspekční činnosti:	Školní 1377, 549 01 Nové Město nad Metují Československé armády 376, 549 01 Nové Město nad Metují Nádražní 158, 549 01 Nové Město nad Metují
Termín inspekční činnosti:	7. - 9. ledna 2013

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Zaměření inspekční činnosti – naplňování cílů středního vzdělávání ve vybraných technických oborech (23-55-H/02 Karosář, 23-52-H/01 Nástrojař, 23-56-H/01 Obráběč kovů, 78-42-M/01 Technické lyceum, 23-41-M/01 Strojírenství)

Posuzované období - školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 do data inspekční činnosti.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba s názvem Střední průmyslová škola, střední odborná škola a střední odborné učiliště, Nové Město nad Metují, Školní 1377 (dále škola) vykonává činnost střední školy (cílová kapacita 1790 žáků), domova mládeže (kapacita 90 lůžek) a školní jídelny (kapacita 600 stravovaných). Do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsána 1. 1. 2005. Poslední rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení bylo vystaveno dne 28. 4. 2010, s účinností od 1. 9. 2011. Údaje zapsané ve výpisu z rejstříku ze dne 12. 12. 2012 odpovídají skutečnostem zjištěným při inspekční činnosti.

Škola se současným názvem vznikla na základě usnesení zastupitelstva Královéhradeckého kraje o sloučení Střední odborné školy a Středního odborného učiliště, Nové Město nad Metují, Školní 1377 a Střední průmyslové školy, Nové Město nad Metují, Československé armády 376 s účinností od 1. 8. 2011.

K termínu inspekce se ve střední škole vzdělávalo 661 žáků ve třiceti třídách denní formy vzdělávání. Kapacita školy byla využita z necelých 37 %. V důsledku zejména nepříznivého demografického vývoje, který se týká věkové skupiny žáků vycházejících ze základních škol, docházelo k postupnému poklesu počtu nastupujících žáků (meziroční pokles byl kolem 15 %). Výrazný pokles v zájmu uchazečů byl zaznamenán zejména u technických oborů vzdělání s výučním listem (dále s VL). V současné době je realizována výuka pouze v šestnácti schválených oborech vzdělání. Z toho je 6 oborů vzdělání s maturitní zkouškou (dále s MZ), v nich se vzdělává více jak polovina z celkového počtu žáků. Téměř ve všech oborech vzdělání probíhá výuka podle vypracovaných školních vzdělávacích programů, které jsou koncipovány jako interdisciplinární s oborovou provázaností. Oborové zaměření vychází z požadavků trhu práce.

Vzdělávání ve sledovaných strojírenských oborech probíhalo kromě sídla školy na dalších dvou místech, a to v ulici Československé armády 376 (budova bývalé střední průmyslové školy) a v ulici Nádražní 158 (budovy školních dílen).

Ve škole je zaměstnáno celkem 68 pedagogických pracovníků. Požadavky na příslušnou odbornou kvalifikaci splňuje více jak 85 % pedagogů.

V posledních dvou letech došlo ke zkvalitnění materiálních podmínek, a to zejména v rámci zapojení školy do projektu EU - peníze školám (zateplení hlavní budovy včetně výměny oken a rekonstrukce topení, zlepšení vybavení moderní didaktickou a informační technikou).

Škola je partnerem řady projektů např. Autodesk Academia pro oblast strojírenství, IQ AUTO pro zavádění inovací do výuky oborů profesního vzdělávání. Rovněž je členem Regionální hospodářské komory Severovýchodních Čech a Asociace středních průmyslových škol České republiky.

Aktuální informace o aktivitách školy i poskytovaném vzdělávání jsou uvedeny na webových stránkách školy na adrese www.spsnome.cz.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

A/ Vzdělávací nabídka a organizace vzdělávání

Vzdělávací nabídka školy je uskutečňována v souladu s obory vzdělání, které jsou uvedeny v rozhodnutí o zápisu školy do školského rejstříku. Ve sledovaných technických oborech vzdělání nabídka reflektuje regionální potřeby na vzdělávání. Výhodnost nabídky blízkých

technických oborů vzdělání umožňuje propustnost mezi jednotlivými obory vzdělání s VL a obory vzdělání s MZ.

Pro zájemce z řad fyzických i právnických osob škola navíc nabízí specializační kurzy, zejména svářečské a kurzy práce na PC.

V průběhu vzdělávání mají žáci možnost získat mezinárodně uznávané certifikáty o kvalitě získaného vzdělání (např. certifikát IES, certifikát Autodesk Academia, doklad Europass). Škola má uzavřeny smlouvy o odborné praxi žáků s řadou významných firem a profesních sdružení v regionu. V rámci zapojení do programu Leonardo da Vinci škola umožňuje žákům účastnit se výměnné praxe v Anglii.

Výuka ve většině realizovaných oborů vzdělání probíhá podle školních vzdělávacích programů (ŠVP), které však nejsou vypracovány v souladu s rámcovými vzdělávacími programy (RVP), jak ukládá § 5 odst. 1 školského zákona. Komparační analýzou ŠVP provedenou Českou školní inspekcí ve školním roce 2010/2011 byly zjištěny formální i obsahové nedostatky. Kontrolou před zahájením inspekční činnosti a v jejím průběhu bylo zjištěno, že některé ŠVP dosud nesplňují požadavky dané RVP. Všechny ŠVP jsou zaměřeny na cíle odborného vzdělávání a na podporu osobnostního rozvoje žáků. Průřezová témata jsou uváděna v charakteristice jednotlivých předmětů. Konkrétní způsoby realizace výchovných a vzdělávacích strategií, klíčové kompetence a způsob hodnocení žáků jsou však začleněny do ŠVP neúplně nebo zcela chybí. Typografická úprava dokumentů je na podprůměrné úrovni.

Organizace vzdělávání vychází ze ŠVP. Skutečnost, že sledované vzdělávání se uskutečňuje na několika různých místech, klade zvýšené nároky na řízení organizace vzdělávání. Koordinace výuky je zabezpečována především předmětovými a metodickými komisemi. Ve školním roce 2011/12 byly v souvislosti s poklesem počtu žáků zavedeny víceoborové třídy, ve kterých výuka některých všeobecně vzdělávacích předmětů probíhá společně. Stanovené maximální počty žáků v příslušných skupinách jsou dodržovány.

Týdenní dotace sledovaných vyučovacích předmětů zařazených v rozvrhu hodin koresponduje se školními učebními plány. Disponibilní hodiny byly přednostně využity pro posílení odborných předmětů a odborného výcviku. Volitelné a nepovinné předměty škola žákům nenabízí, avšak žáci oborů vzdělání s MZ si již od 3. ročníku mohou zvolit jedno ze čtyř nabízených zaměření.

B/ Podmínky a průběh vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován v předmětech všeobecně vzdělávacích i odborných, a to v oborech strojírenských. Probírané učivo ve zhlédnutém výseku vzdělávání bylo v návaznosti na obsah učiva uvedeného v ŠVP. V průběhu vzdělávání jsou žáci cíleně zapojováni do předmětových olympiád a soutěží odborných dovedností a vědomostí. Žákům méně úspěšným ve vzdělávání je nabízena možnost doučování nebo konzultací. Tato nabídka podle sdělení ředitele školy není téměř využívána.

Deklarované personální podmínky odpovídají podmínkám uváděným v ŠVP. Na výuce všeobecně-vzdělávacích a odborných předmětů se u sledovaných strojírenských oborů vzdělání podílelo celkem 43 učitelů. Z nich 7 nesplňovalo podmínky odborné kvalifikace. Výuka odborných předmětů však byla zajištěna plně kvalifikovanými učiteli. Na odborném výcviku ve strojírenských oborech vzdělání se podílelo 5 učitelů, z nichž 1 neměl požadovanou odbornou kvalifikaci.

Materiálně technické zázemí pro výuku sledovaných strojírenských oborů vzdělání je v souladu s podmínkami uváděnými pro tuto výuku v příslušných ŠVP. Podmínky pro teoretickou i praktickou výuku jsou celkově na velmi dobré úrovni. Modernizace a obnova materiální základny je průběžně prováděna v návaznosti na finanční možnosti školy.

Materiálně technické podmínky pro výuku odborného výcviku (učební pomůcky, nástroje, stroje, zařízení) jsou převážně zajištěny dle potřeb vyučovaných oborů vzdělání (Strojní mechanik, Karosář, Obráběč kovů, Nástrojař, Mechanik seřizovač). Škola disponuje vlastními odbornými učebnami (dílnami) a pracovišti, dále doplňkově využívá pracovišť v reálném prostředí u smluvních firem. Sloučením původně samostatných subjektů dvou škol došlo ke zvýšení materiálně-technického potenciálu nově vzniklé školy. K dalšímu doplňování a obnově materiálně technických podmínek dochází postupně. Současné prostory a jejich vybavení nevykazovaly významné rizikové prvky. Určité rezervy byly zaznamenány například v nízké kulturní úrovni sociálního zázemí dílen (šatny). K odstranění dílčích negativních zjištění byla přijata okamžitá účinná opatření.

Průběh všeobecného vzdělávání

Společenskovědní vzdělávání

Výuka byla sledována ve společenskovědních předmětech, zejména v občanské nauce. Převažovala frontální interaktivní výuka se zařazováním samostatné práce, zařazeny byly i drobné skupinové úkoly. Učitelky využívaly výklad a řízený rozhovor. Ve většině hodin byly společným opakováním prověřovány znalosti žáků. Po výkladu nového učiva obvykle následoval zápis do sešitů, který byl žákům převážně diktován.

Většina žáků byla při hodinách pasivní, učitelky se je snažily aktivizovat dotazy, vyzývaly je k vyjádření vlastních názorů (podpora sociálních kompetencí). Žáci pracovali převážně s kopírovanými materiály.

V časovém rozvržení některých zhlédnutých hodin nebyl vymezen dostatečný časový prostor pro závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků. Využití vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků nebylo zaznamenáno.

Český jazyk a literatura

Pro názornou podporu výuky byla funkčně aplikována moderní didaktická technika. Názorný výklad učiva byl součástí všech sledovaných hodin. Málo prostoru bylo věnováno řešení problémových otázek a vyvozování výsledků jednotlivých souvislostí. Opakování učiva probíhalo především frontálním prověřováním vědomostí s ojedinělým vyhodnocováním výkonu a následnou klasifikací. Při práci s textem bylo využito smyslu pro tvořivost a poetiku, žáci prokazovali rovněž dobré znalosti z literární teorie. Průběžně byli vedeni k získávání čtenářských kompetencí. Organizace výuky byla řízena jasnými pravidly, žáci byli většinou pracovně ukázněni. Korekce jejich nespisovného vyjadřování probíhala ve všech zhlédnutých hodinách. Výraznější aktivní přístup žáků byl pozorován v předmětu literární výchova.

Materiální podmínky pro rozvoj čtenářských dovedností jsou ve škole standardní (žakovská knihovna, přístup žáků na internet, dostatek didaktických testů a prezentační techniky).

Cizí jazyky

Výuka cizích jazyků vychází koncepčně ze ŠVP jednotlivých cizojazyčných předmětů. Škola nabízí žákům výběr ve vzdělávání v anglickém, německém a ruském jazyce. Za kvalitu výuky cizích jazyků zodpovídá metodická komise všeobecně vzdělávacích předmětů, která se zaměřuje především na oblast organizační, metodická činnost se realizuje v menší míře. Učitelé se snaží motivovat žáky k výuce cizích jazyků organizováním zájezdů, konverzačních soutěží a olympiád v anglickém jazyce.

V oborech vzdělání s MZ probíhala výuka většinou v cizím jazyce, v oborech vzdělání s VL v mateřském jazyce. Převládal frontální nácvik gramatických struktur a upevňování slovní zásoby. Často se vyskytl nedostatek ve struktuře hodiny, chyběla vstupní motivace a závěrečné shrnutí, malý důraz ze strany vyučujících byl kladen na motivaci žáků

prostřednictvím hodnocení, klasifikace a sebehodnocení. Absence motivace pochvalou či průběžným hodnocením vedla žáky k pasivnímu postoji k učení. Klima ve třídě bylo v průběhu výuky pozitivní s menší mírou využití aktivizačních a motivačních metod, přesto se vyučujícím dařilo udržet pozornost žáků. Ve výuce cizích jazyků převládaly receptivní řečové dovednosti nad produktivními a interaktivními. Výklad a procvičování probíhaly především na bázi jazykových prostředků a funkcí, menší důraz byl kladen na komunikativní funkci jazyka a komunikační situace. Nedostatkem bylo téměř výlučné užívání frontální formy výuky, a to i přes skutečnost, že probírané učivo, počet žáků ve skupinách a charakter sledovaných hodin vytvářely vhodné podmínky pro využití skupinových nebo interaktivních forem vyučování. Poslechová cvičení nebyla ve sledovaných hodinách realizována. Z pohledu čtenářské gramotnosti chyběla práce se slovníkem a dalšími materiály, které by rozvíjely individuální přípravu žáků v hodinách a učily je informace vyhledávat a využívat. Bezprostředně provedená zpětná vazba a práce s chybou posilovaly a upevňovaly vědomosti a dovednosti žáků. Výuka byla většinou obsahově a věcně správná a srozumitelná. Individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) nebyl v hospitovaných hodinách zaznamenán. Přestože většina učeben, ve kterých probíhala výuka cizích jazyků, byla vybavena moderní didaktickou technikou a probíraná látka byla vhodná k jejímu využití, učitelé většinou zůstávali u tradičních a méně efektivních metod výuky, nebo využívali informační a komunikační techniku (dále ICT) formou jednoduché prezentace učiva.

Matematické vzdělávání

Ve sledované výuce byly účelně využívány názorné výukové materiály a učebnice, pro zefektivnění výuky moderní didaktická technika. Skutečnost, že všichni vyučující mají požadovanou odbornou kvalifikaci, se pozitivně odrážela v kvalitě vedené výuky. Pro prohloubení matematických znalostí je žákům posledních maturitních ročníků dáвана možnost účastnit se přípravných kurzů k maturitní zkoušce.

Metody práce použité ve sledované výuce vhodně aktivizovaly žáky a zapojovaly je do činnosti. Při řešení zadaných úloh žáci prokazovali, že mají osvojené základní matematické pojmy a jsou schopni své znalosti aplikovat. Většina z nich dovedla samostatně dojít ke správnému výsledku. Průběžně prováděné hodnocení dílčích výkonů žáků mělo motivační i diagnostický charakter. V rámci individuálního přístupu byla žákům se SVP poskytována odpovídající podpora. Podpora rozvoje matematické gramotnosti žáků byla cíleně prováděna. Diferenciace ve výuce nebyla uplatňována, v závěru hodin ne vždy byl vymezen dostatečný časový prostor pro zhodnocení práce žáků a naplněnosti stanovených cílů.

Průběh odborného vzdělávání

Zaznamenaný způsob vedení výuky přiměřeně podporoval rozvoj požadovaných gramotností žáků, vytváření dovedností analyzovat a řešit problémy, prakticky aplikovat získané vědomosti a využívat při učení efektivní pracovní metody a postupy. Prokazované znalosti žáků z oblasti základních technických poznatků a technologických postupů byly většinou na běžné úrovni, jako i jejich schopnost praktického aplikování. Vědomosti a dovednosti některých žáků oborů vzdělání s VL ne vždy korespondovaly s očekávanými dílčími výstupy. Hodnocení výkonů a práce žáků bylo prováděno v souladu s dohodnutými pravidly. Pozitivním rysem sledovaných hodin výuky bylo příznivé pracovní klima.

Žáci oborů vzdělání s MZ byli při praktických a laboratorních cvičeních cíleně vedeni k uvědomění si principů úloh a osvojení požadovaných praktických dovedností zejména při měření a vyhodnocování příslušných technických veličin a parametrů. Během studia žáci mají možnost účastnit se odborných soutěží, exkurzí a seminářů.

Ve výuce odborného výcviku, která probíhala v dílnách na odloučeném pracovišti školy, byla obvykle uplatňována frontální práce se žáky, ale rovněž byl v případě potřeby zaznamenán i individuální přístup k jednotlivým žákům. Vesměs bylo sledováno účelné využívání výukového času žáky i pedagogy. Odborný výcvik byl realizován zejména na cvičných pracích, které v některých případech směřovaly i ke zhotovení výrobku s reálným využitím. Takto vedená výuka přispívala k žakovské motivaci, k rozvoji kompetencí k řešení problému a celkovému rozvoji osobnosti příslušných žáků. Zadané úkoly obvykle žáci řešili samostatně, převážně v kvalitě odpovídající míře jejich praktických dovedností a v souladu s profilem budoucího absolventa zvoleného oboru vzdělání. Pro výuku bylo k dispozici potřebné materiálně technické zázemí. Zjištěné nedostatky ve ŠVP a neúplné vedení evidence v denících odborného výcviku (zjištěny nepřesnosti v plánech a plnění tematických celků a témat osnov odborného výcviku) neumožnily prokazatelnou kontrolu naplňování profilu absolventa jednotlivých ŠVP, resp. RVP. Rezervy však byly zjištěny ve vedení výuky a ve výsledcích výuky žáků 1. ročníku oboru vzdělání Karosář. Neúčinná motivace některých žáků učitelem odborného výcviku se projevila zejména v přístupu k plnění zadaných úkolů, v absenci pečlivosti a absenci zásad k odvádění bezchybné práce.

Škola spolupracuje s řadou smluvních partnerů na zajištění odborného výcviku, a to zejména pro žáky vyšších ročníků vzdělávání. Vzdělávání je tak na smluvním základě realizováno za vedení a dozoru pověřených zaměstnanců (instruktorů) smluvních partnerů.

C/ Výsledky vzdělávání

Prospěch, chování a úspěšnost žáků jsou pravidelně sledovány a hodnoceny na poradách předmětových komisí a na klasifikačních poradách. Vykazované výsledky u závěrečných zkoušek (dále ZZ) odpovídají běžné úspěšnosti, nižší úspěšnost byla u maturitních zkoušek (dále MZ). Žáci si vybrali ve společné části MZ základní úroveň, 5 žáků si zvolilo zkoušku z nepovinného předmětu.

Pro hodnocení výsledků vzdělávání využívá škola interní evaluační postupy a nástroje (vstupní a výstupní srovnávací testy). Z analýzy výsledků srovnávacích testů ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013 vyplynulo, že u oborů vzdělání s MZ i ZZ došlo k poklesu úrovně. Rodiče jsou o výsledcích vzdělávání a chování žáka informováni prostřednictvím studijních průkazů a na pravidelných rodičovských schůzkách. Od školního roku 2011/2012 byl zaveden dálkový přístup ke klasifikaci a absenci žáků pro jejich zákonné zástupce. Celkově lze výsledky z hlediska výchovně vzdělávacího procesu považovat za průměrné, k mírnému zlepšení došlo v oblasti chování žáků. Jako problémové se jeví velké zvýšení absence žáků ve výuce, a to jak omluvené, tak neomluvené. Dále i relativně vysoké procento žáků odcházejících (téměř 10 % za loňský školní rok) v průběhu vzdělávání do jiné školy.

Žáci školy se pod odborným vedením pedagogů účastní řady soutěží a výstav. V soutěžích odborných dovedností dosahují průměrných výsledků. Výraznějších výsledků ve všeobecně vzdělávacích a jazykových soutěžích se díky velké konkurenci dosáhnout nepodařilo.

O výsledcích vzdělávání a o dalších aktivitách škola pravidelně informuje ve výročních zprávách, na svých internetových stránkách, v regionálním tisku a na propagačních akcích. Třídní učitelé spolu s výchovnou poradkyní sledují a vyhodnocují adaptaci žáků při přechodu ze základního vzdělávání, uplatnění absolventů na trhu práce a jejich úspěšnost při dalším studiu. Většina absolventů se zapojuje do pracovního procesu bezprostředně po ukončení studia, malá část pokračuje ve vzdělávání v nástavbovém studiu nebo ve studiu na vysoké škole.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

A/ Předpoklady formální, rovnost přístupů ke vzdělávání a poradenským službám

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s podmínkami, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Vzdělávací nabídku zveřejňuje dostupným způsobem pro všechny uchazeče, a to zejména na internetových stránkách školy a na prezentačních akcích.

Pro obory vzdělání ukončené maturitní zkouškou v rámci přijímacího řízení byla stanovena kritéria přijetí na základě výsledků vzdělávání ze základní školy a úspěšného vykonání přijímací zkoušky. Žáci ucházející se o obory vzdělání s VL musí prokázat zdravotní způsobilost pro vzdělávání ve zvoleném oboru vzdělání, přijímání jsou bez přijímacích zkoušek. Povinná dokumentace přijímacího řízení je vedena v souladu s platnými předpisy. Realizované podmínky přijímání jsou nediskriminující.

Ve škole je zaveden systém identifikace žáků se SVP, žáků mimořádně nadaných a cizinců. Kontrolou elektronické matriky bylo zjištěno, že evidence žáků se SVP je vedena a je respektován zákon o ochraně osobních údajů. Evidenci zajišťuje především výchovná poradkyně, která ukončila v roce 2003 specializační studium. Sestavuje seznam žáků se stanovenou diagnostikou a předává ho prokazatelným způsobem všem učitelům. Přenos informací tímto způsobem je zcela funkční. Práce se žáky se SVP však byla v době inspekčního výkonu zaznamenána jen ojediněle. V tomto školním roce je evidováno 68 žáků se SVP včetně žáků sociálně znevýhodněných. Žákům, kteří si podali žádost řediteli o individuální vzdělávací program, bylo ze strany ředitele školy vyhověno.

Výchovná poradkyně poskytuje poradenské služby v rámci svých konzultačních hodin žákům a jejich zákonným zástupcům. Žáci mohou využít i služby tzv. schránky důvěry. Při přestupu žáka zajišťuje výchovná poradkyně pomoc při adaptaci na nové podmínky, dále poskytuje žákům i kariérové poradenství. Menší pozornost je věnována metodické pomoci učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických postupů v oblasti práce se žáky se SVP. Intenzivně se také zabývá prevencí školní neúspěšnosti žáků. Dále úzce spolupracuje s metodičkou prevence sociálně patologických jevů (dále SPJ), která organizuje pro žáky 1. ročníků adaptační kurz, na kterém jsou nově nastupující žáci seznámeni i s oblastí prevence SPJ.

Škola má vypracovaný minimální preventivní program sociálně patologických jevů. Prevence rizikového chování je zajištěna, metody a způsoby prevence jsou plně funkční. Ve vzájemné spolupráci s příslušnými odbornými poradenskými institucemi se škole daří minimalizovat výskyt sociálně patologických jevů.

B/ Řízení školy

V organizování a řízení výchovně vzdělávací činnosti byly zaznamenány dílčí nedostatky, které vedly i k nedodržení některých právních předpisů. Kontrolovaná dokumentace školy ne vždy byla správně, úplně, nebo dostatečně průkazně vedena.

Řízení školy se opírá o některé vypracované strategické dokumenty školy, které mnohdy mají nedostatečnou vypovídací hodnotu. Obecné koncepční záměry školy byly zpracovány, nebylo však uvedeno pro jaké období. Požadavky kladené v dané koncepci na oblast vzdělávací byly pouze obecné (postupná přeměna školy s důrazem na rozvoj potenciálu žáků s podporou informační gramotnosti, posílení role a motivace učitelů, zvyšování odborné a pedagogické úrovně pedagogických pracovníků). K dalším stanoveným úkolům patřil rozvoj spolupráce se sociálními partnery. Úkoly v materiální

oblasti byly rovněž obecné, nekonkrétní (modernizace zázemí školy, zvyšování kvality kultury prostředí školy).

Roční plán výchovně vzdělávací činnosti školy byl zpracován pro celou školu, zahrnoval termíny a základní data týkající se již sjednocené organizace. Školní řád, jehož součástí je klasifikační řád, byl aktualizovaný (listopad 2012). V době konání inspekce obsahoval neúplná pravidla hodnocení žáků (např. podrobnosti o komisionálních zkouškách, způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu), tím došlo k porušení § 4 písm. c), d) vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů.

Další dokumenty školy nebyly v době inspekční činnosti aktualizovány, předloženy byly jejich staré verze z předchozích let. Organizační řád nového subjektu nebyl vytvořen, ředitelem školy byl předložen Organizační řád předchozí organizace Střední odborné školy a Středního odborné učiliště, Nové Město nad Metují, Školní 1377 z ledna 2005. Předloženo bylo pouze aktualizované nedatované Organizační schéma školy, ze kterého nebyly zřejmé kompetence jednotlivých pracovníků (chyběly pracovní náplně ředitele školy, jeho zástupců i dalších pověřených pracovníků). Rovněž způsob provádění kontrolní činnosti chodu školy byl neprůkazný (chyběly zápisy z prováděných kontrol). Hospitační činností dle vyjádření ředitele školy byli pověřeni jeho zástupci (záznamy o vykonaných hospitacích vedoucích pracovníků v třídních knihách v době inspekce většinou chyběly). Ředitel školy podle jeho vyjádření vykoná jednu hospitaci za rok, písemné zápisy nevyhotovuje. V průběhu inspekce byla s ředitelem školy navštívena jedna vyučovací hodina. Její rozbor provedl ředitel školy stručně, bez konkrétního hodnocení úrovně výkonu pracovníka i uvedení možností dalšího zlepšení.

Nedostatky zjištěné ve vedení povinné dokumentace školy byly v době inspekce částečně odstraněny. Zápisy z pedagogických rad však nebyly předloženy (vedeny jsou pouze zápisy z porad klasifikačních), tím došlo k porušení § 28 odst. 1 písm. h) školského zákona.

Při kontrole dokumentace o ukončování vzdělávání bylo zjištěno porušení § 80a odst. 6 školského zákona. Hodnotitelem ústní zkoušky společné části maturitní zkoušky z anglického jazyka ve školním roce 2011/2012 byl ředitelem školy jmenován pedagog, který nespĺňoval v souladu se zákonem o pedagogických pracovnících předpoklady k výkonu učitele střední školy, které umožňují vyučovat předmět, který je obsahem zkoušky, jak stanovuje § 42 odst. 3 písm. a) vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou. Uvedená skutečnost se týkala oborů vzdělání s číselnými kódy 23-45-L/001, 26-43-L/001, 66-41-L/008, 65-41-L/005, 65-41-L/006 a 64-41-L/524.

V rámci inspekční činnosti byly v řízení školy identifikovány některé další problémové oblasti. Nejednalo se pouze o nedostatečně zpracované ŠVP, ale bylo také zjištěno chybné nastavení přestávky na jídlo a oddech v rámci odborného výcviku, kdy škola má povinnost postupovat v souladu s ustanovením § 88 zákona č. 262/2006 Sb., zákoníku práce, ve znění pozdějších předpisů. Deklarované i fakticky dodržované nastavení přestávek v rámci odborného výcviku bylo v rozporu s výše uvedeným ustanovením zákoníku práce tím, že začátek výuky odborného výcviku byl nastaven na 7 hodinu ranní a přestávka na jídlo a oddech až na 12 hodinu s přestávkou od 9 do 9:15 hodin. Byla tak překročena doba pro stanovení přestávky, a to po 4,5 hodinách nepřetržité práce mladistvého, a to i v případě, že přestávka byla rozdělena a činila 15 minut. V průběhu inspekční činnosti ředitel školy bezprostředně přijal opatření k odstranění tohoto nedostatku.

Ve škole je zaveden internetový informační systém, který zajišťuje učitelům komunikaci se zákonnými zástupci žáků a zároveň umožňuje žákům a jejich rodičům získávat průběžně

informace o výsledcích vzdělávání. Pracovníci školy získávají informace prostřednictvím internetového systému v jednotlivých budovách i v rámci intranetových sítí.

Škola spolupracuje s Městským úřadem Nového Města nad Metují, s Pedagogicko-psychologickou poradnou Náchod, střediskem Kompas Náchod, s Policií ČR, úřady práce, hvězdárnou a planetáriem aj. Mezinárodní kontakty jsou udržovány se střední školou v Polském. Při škole pracují dvě sdružení rodičů (SPŠ Naše škola, Občanské sdružení). Škola se snaží spolupracovat s místními základními školami, po dohodě s jejich řediteli uskutečňuje náborové akce. Je také partnerem Univerzity Hradec Králové v projektu Zlepšení podmínek pro výuku technických oborů včetně zvýšení motivace žáků ke vzdělávání. Spolupráce se školskou radou se uskutečňuje v rozsahu stanoveném školským zákonem.

C/ Předpoklady personální, bezpečnostní, materiální a finanční

Požadavky na odbornou a pedagogickou kvalitu poskytovaného vzdělávání jsou školou zajištěny na standardní úrovni. Při stanovení úvazku vedení školy respektovalo dané profesní zaměření jednotlivých pedagogů. Při určení přímé i nepřímé vyučovací činnosti postupoval ředitel školy v souladu s pracovním řádem vydaným ministerstvem školství o pracovní době pedagogických pracovníků. Sbor je dle aktuálních potřeb obměňován. Ve škole k termínu inspekční činnosti nevyučovali začínající učitelé do tří let praxe.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) zahájili dva vyučující studium ke splnění kvalifikačních předpokladů. K prohloubení profesních znalostí pedagogové navštěvují akreditované vzdělávací programy dle jejich výběru a potřeb školy. Méně častá účast na DVPP je u učitelů praktické výuky, neboť dle vyjádření vedení školy problémem zůstává jejich zastupitelnost i nedostatečná nabídka vhodných vzdělávacích programů.

Bezpečnost vzdělávacího prostředí je zajištěna na požadované úrovni. Na začátku školního roku byli žáci seznámeni s právy a povinnostmi dle školního řádu i s pravidly bezpečnosti. V odborných učebnách byly vyvěšeny příslušné Provozní řády. Aktualizace jejich formálních náležitostí však nebyla po sloučení škol provedena. Prováděné bezpečnostní prohlídky a pravidelné kontroly směřují k zajištění dostatečně bezpečného prostředí. V důsledku uvedených skutečností je i nízký počet evidovaných úrazů v minulém školním roce.

Materiální zázemí školy je velmi dobré. Stávající prostorové podmínky skýtají škole další možnosti pro jejich účelné využívání. Pracovní prostředí pro žáky i pedagogické pracovníky je na standardní úrovni. Do většiny budov školy zatím není vytvořen bezbariérový přístup.

K naplnění svého rozpočtu škola používá více zdrojů. Ve sledovaném období 2010 – 2012 hospodařila s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu, přijatými z rozpočtu zřizovatele, získanými hlavní a doplňkovou činností, s prostředky svých fondů, dotacemi z Evropské unie a příspěvky z grantů. Prostředky přidělené ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání použila v souladu se školským zákonem. Rozpočet školy byl v tomto období navýšen o prostředky poskytnuté z MŠMT na rozvojové programy. Jednalo se především o dotace určené na zvýšení mzdových výdajů, částečnou kompenzaci výdajů vzniklých při realizaci společné části maturitní zkoušky a na podporu sociálně znevýhodněných romských žáků. Zřizovatel poskytl ze svého rozpočtu příspěvky na výdaje spojené s provozem školy. Byly využívány i na nákup režijního a výukového materiálu a částečnou úhradu učebních pomůcek. Zřizovatel se také podílel na financování investičních akcí. S Fondem životního prostředí se v roce 2012 finančně spolupodílel na výměně oken a zateplení budovy sídla školy. Důležitým zdrojem příjmů byly tržby

z hlavní činnosti, především za produktivní činnost žáků, která byla realizována formou prodeje výrobků a služeb. Dalším zdrojem příjmů byly tržby za ubytování a stravné žáků. Pro vhodné využití hospodářských možností, odbornosti zaměstnanců a za účelem dosažení zisku, povolil zřizovatel školy realizovat doplňkovou činnost. Na základě živnostenského oprávnění ji ve sledovaném období škola vykonávala formou pořádání odborných kurzů, zejména ve svářečské škole a pořádáním společenských akcí ve školním restaurantu Pyramida. Zisk z doplňkové činnosti byl používán ke zkvalitnění činnosti hlavní. K rovnoměrnému čerpání finančních prostředků a k dosažení vyváženého rozpočtu využila škola prostředky svých fondů. Vedení školy využívá i další možnosti k získání finančních prostředků. Podařilo se mu obdržet granty od Města Nové Město nad Metují a od svého zřizovatele. Škola se také úspěšně zapojila do řady projektů podporovaných Evropskou unií. Takto získané finanční prostředky napomohly ke zkvalitnění teoretické i odborné výuky, podpoře zájmu žáků o obory vzdělání s VL, prevenci rizikových jevů a xenofobie a vybavení školy novými učebními pomůckami, především výpočetní technikou.

Závěry

Vzdělávání je uskutečňováno ve shodě s podmínkami uvedenými v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávací nabídka vychází z regionálních potřeb ke vzdělávání. Žáci mají možnost získat mezinárodně platné certifikáty o kvalitě dosaženého vzdělání.

Organizace vzdělávání probíhá podle ŠVP. Jejich zpracování však není v souladu s příslušným RVP.

Stávající podmínky pro vzdělávání jsou na standardní úrovni. Personální a materiálně technické zabezpečení umožňuje realizaci vzdělávacích programů.

Sledovaný průběh vzdělávání měl většinou průměrnou úroveň. Způsob vedení teoretické výuky přiměřeně podporoval rozvoj požadovaných kompetencí žáků. Prokazované vědomosti, dovednosti a postoje žáků většinou korespondovaly s očekávanými dílčími výsledky.

Zvolené metody a formy práce při praktickém vyučování směřovaly k rozvoji potřebných žákovských kompetencí v souladu s profilem absolventa příslušného oboru vzdělání. Žáci pracovali za dohledu pedagoga často samostatně při dodržování zásad bezpečné práce.

Ve zhlédnuté výuce se ne vždy dařilo aktivně zapojit žáky do procesu učení. Pozitivem bylo využívání didaktické techniky pro zefektivnění výuky. V časovém rozvržení některých vyučovacích hodin nebyl vymezen dostatečný časový prostor pro závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků. Některé prvky výuky jako diferenciacce, práce se žáky se ŠVP, vedení žáků k sebereflexi a sebehodnocení byly zaznamenány jen ojediněle. Celkově se však i přes zjištěné dílčí nedostatky ve výuce dařilo naplňovat stanovené vzdělávací cíle.

Realizovaný průběh vzdělávání i další aktivity uskutečňované školou pro žáky přiměřeně podporovaly u žáků vzhledem k jejich předpokladům osobnostní a odborný rozvoj i jejich uplatnění v praktickém životě. Výsledky a průběh vzdělávání byly na standardní úrovni, která je běžná pro tento typ školy.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání byla školou zajištěna pro všechny žáky i uchazeče. Ve škole nebyla zjištěna rizika, která by mohla vést k diskriminaci žáků.

Aktivní činnost školního výchovného poradenství a systematická práce metodicky prevence zajišťovaly příslušnou prevenci v oblasti školní neúspěšnosti, rizikového chování a zneužívání návykových látek.

Systém řízení sloučeného subjektu se postupně vytváří, prozatím není uceleně provázaný. Průkazné není vymezení kompetencí řídicích pracovníků včetně provádění vnitřní kontroly. Odrazem toho jsou zjištěné nedostatky v řídicí činnosti i dílčí nedostatky v předložené dokumentaci školy. Strategické dokumenty nové organizace nebyly k datu inspekce sjednoceny a uceleně zpracovány. U většiny předložených dokumentů chybělo provedení jejich aktualizace. Uvedené skutečnosti lze označit jako rizikové.

Partnerské vztahy rozvíjené školou jsou na běžné úrovni.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, jeho kvalifikovanost je na běžné úrovni. Míra vzdělávání pedagogů v rámci získání, udržení a doplnění kvalifikačních předpokladů byla poněkud nižší v porovnání s DVPP ve školách obdobného zaměření.

Ve škole bylo zajištěno bezpečné prostředí. Materiálně technické podmínky jsou velmi dobré.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola požila v souladu s účelem jejich přidělení. Vhodně využívala i další možnosti k naplňování svého rozpočtu jako jsou příspěvky z grantů, projektů a programů.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 31. března 2013 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků:

- porušení ustanovení § 5 odst. 1 školského zákona, kontrolované ŠVP nejsou v souladu s příslušnými RVP,
- porušení ustanovení § 80a odst. 6 školského zákona, hodnotitelem ústní zkoušky společné části maturitní zkoušky z anglického jazyka ve školním roce 2011/2012 byl jmenován pedagog, který nesplňuje odbornou kvalifikaci stanovenou pro výkon dané funkce,
- porušení ustanovení § 28 odst. 1 písm. h) školského zákona, záznamy z pedagogických rad nejsou vedeny,
- porušení ustanovení § 4 písm. c), d) vyhlášky č. 13/2005 Sb., pravidla uváděná ve školním řádu pro hodnocení žáků jsou neúplná,
- uváděných v oblasti organizování, řízení a kontroly, a to tak, aby byla průkazně zajištěna u odpovídajících školních systémů jejich funkčnost, provázanost a jednotnost.

Oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Denisova 1073, 506 01 Jičín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Nové Město nad Metují, Školní 1377, čj. 14730/SM/2009, s účinností od 10. září 2009
2. Dodatek č. 1 zřizovací listiny čj. 14730/SM/2009 – změna názvu školy Střední průmyslová škola, střední odborná škola a střední odborné učiliště, Nové Město nad Metují, Školní 1377, s účinností od 1. srpna 2011
3. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy čj. MŠMT 647/2012-25 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2012, ze dne 31. 1. 2012 (výmaz oborů vzdělávání ze školského rejstříku)
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 12. 12. 2012
5. Personální dokumentace (doklady o vzdělání, pracovní smlouvy) pedagogických pracovníků ve školním roce 2012/2013
6. Jmenování do funkce ředitele školy čj. 3022/SM/2012 s účinností od 1. srpna 2012, ze dne 14. května 2012
7. Školní řád (Organizační směrnice č. 2/2012), ze dne 1. září 2012, podpis ředitele školy
8. Koncepce SPŠ, SOŠ a SOU Nové Město nad Metují, Školní 1377, listopad 2012, podpis ředitele školy
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012
10. Roční plán SPŠ, SOŠ a SOU Nové Město nad Metují, Školní 1377, ze dne 3. září 2012, podpis ředitele školy
11. Klasifikační řád (Organizační směrnice č. 4/2012), ze dne 3. 9. 2012
12. Zápis z porad vedení za školní roky 2011/2012, 2012/2013
13. Organizační řád SOŠ a SOU, Nové Město nad Metují, leden 2005
14. Organizační schéma školy SPŠ, SOŠ a SOU, nedatováno
15. Zápis z schůzek předmětové komise všeobecně vzdělávacích předmětů za školní rok 2011/2012
16. Doklady o průběhu a hodnocení závěrečných zkoušek za školní rok 2011/2012 (harmonogramy závěrečných zkoušek, kontrolní listy žáků)
17. Zápis z pracovních porad zástupců ředitele školy za školní rok 2011/2012
18. Plán práce komise odborných předmětů ve školním roce 2012/2013
19. Plán práce komise všeobecně vzdělávacích předmětů ve školním roce 2012/2013
20. Zápis z schůzek předmětových komisí a komisí odborných předmětů ve školním roce 2011/2012
21. Soubor ŠVP k vyučovaným oborům s platností od 1. 9. 2009 a od 1. 9. 2011
22. Rozvrhy výuky tříd ve školním roce 2012/2013
23. Třídní knihy pro školní rok 2012/2013 (náhodný výběr)
24. Vstupní a výstupní srovnávací testy z anglického, ruského a českého jazyka ve školních letech 2011/2012, 2012/2013
25. Zápis z klasifikačních porad ve školním roce 2011/2012
26. Harmonogram maturitní zkoušky pro školní rok 2011/2012, vydaný ředitelem školy dne 31. ledna 2012
27. Jmenování Aleše Šotoly hodnotitelem ústní zkoušky zkušebního předmětu anglický jazyk ze dne 27. dubna 2012, podepsané ředitelem školy
28. Podklady k odměňování žáků za produktivní činnost - namátkový výběr

29. Deníky odborného výcviku, školní rok 2012/2013 (výběr)
30. Smlouva o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování (uzavíraný vzor)
31. Primární prevence rizikového chování (sociálně patologických jevů) – Minimální preventivní program ze dne 5. září 2012
32. Plán výchovné poradkyně pro školní rok 2012/2013
33. Kniha evidovaných úrazů na pracovišti v ulici Školní, vedena od 12. 9. 2005 ke dni inspekce
34. Záznamy o úrazech za školní rok 2011/2012
35. Roční prověrka BOZP ve škole ze dne 20. listopadu 2012
36. Provozní řád učebny VT, vnitřní dokument školy ze dne 1. 7. 2001
37. Místní provozní bezpečnostní předpis pro tělocvičny ze dne 2. 1. 2007
38. Požární plán a evakuační plán školy ze dne 1. 6. 1994, aktualizovaný k 1. 9. 2012
39. Plán první pomoci – traumatologický plán ze dne 2. 1. 2007
40. Doklady k provedení revizí ručního nářadí (náhodný výběr)
41. Směrnice k výchově a vzdělávání zaměstnanců k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci ze dne 2. 1. 2007
42. Poučení žáků o bezpečnosti, dokument bez bližšího určení
43. Organizační směrnice č. 03/2007, Školní výlety ze dne 2. 1. 2007
44. Protokol o kontrole tělocvičného nářadí provedené dne 15. 10. 2012
45. Soustava ukazatelů k rozpočtu organizace za roky 2010, 2011 a 2012
46. Hlavní kniha za rok 2011
47. Čtvrtletní výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za rok 2011
48. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2010 a k 31. 12. 2011
49. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za roky 2010 a 2011

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Denisova 1073, 506 01 Jičín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Královéhradeckého inspektorátu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Jičíně dne 31. 1. 2013

(razítka ČŠI)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jiří Jetel, školní inspektor	Jiří Jetel v. r.
Ing. Jan Černý, školní inspektor	Ing. Černý v. r.
Mgr. Dana Janulíková, školní inspektorka	Janulíková v. r.
PaedDr. Markéta Stuchlíková, školní inspektorka	Stuchlíková v. r.
Mgr. Eva Vachatová, školní inspektorka	Eva Vachatová v. r.
Bc. Věra Jiránková, kontrolní pracovnice	Jiránková v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Novém Městě nad Metují dne 02. 2. 2013

(razítka školy)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Jaromír Holeček, ředitel školy	Jaromír Holeček v. r.
-------------------------------------	-----------------------

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.