

# Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Želechovice nad Dřevnicí, příspěvková organizace

Škola U Zeleného stromu.



## Obsah

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Želechovice nad Dřevnicí, příspěvková organizace .....	1
1. Identifikační údaje .....	3
2. Charakteristika školy .....	4
4. Učební plán.....	101
Ročníkový .....	103
5. Učební osnovy .....	105
Jazyk a jazyková komunikace.....	105
5.6. Matematika a její aplikace .....	196
Charakteristika vyučovacího předmětu .....	196
5.7 Informační a komunikační technologie .....	229
5.8 Člověk a jeho svět .....	239
5.9 Prvouka .....	241
5.10. Přírodověda .....	253
5.11. Vlastivěda .....	262
5.12. Člověk a společnost .....	272
5.13. Dějepis .....	273
5.14. Výchova k občanství .....	295
5.15. Člověk a příroda.....	309
5.16. Fyzika .....	310
5.17. Chemie .....	327
5.18. Přírodopis.....	336
5.19. Zeměpis .....	357
5.20. Zeměpisné praktikum .....	380
5.21. Umění a kultura .....	386
5.22. Hudební výchova .....	388
5.23. Výtvarná výchova .....	409
5.24. Člověk a zdraví .....	441
5.25. Výchova ke zdraví .....	443
5.26. Tělesná výchova.....	454
5.27. Sportovní hry .....	494
5.28. Člověk a svět práce .....	497
5.29. Pracovní výchova .....	498
6. Školní projekty .....	534
6. Školní arboretum .....	534
6. Sponzorování ZOO Lešná .....	534
6.. Sportovní soutěže .....	535
7. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	537

## 1. Identifikační údaje

### Údaje o škole:

**název školy** Základní škola Želechovice nad Dřevnicí, příspěvková organizace

**REDIZO** 691000832

**IČ** 72038519

**adresa školy** Základní škola Želechovice nad Dřevnicí, příspěvková organizace  
4. května 336 Želechovice nad Dřevnicí 763 11

**ředitel** Mgr. Michal Cholek

**hlavní koordinátor** Mgr. Lenka Kopková

### kontakty

**telefon** 57 790 20 14, 604848694,

**e-mail** zszelechovice@zszelechovice.cz

**www** <http://zelechovice.websystem.cz/>  
číslo datové schránky: 9r2ahf

**fax** 57 790 18 86

### Zřizovatel

**Název** Obec Želechovice nad Dřevnicí

**IČ** 75158094

### Kontakt

**Adresa** 4. května 69, Želechovice nad Dřevnicí, 763 11

**Telefon** 775569118

### Fax

**Email** starosta@zelechovice.net

**WWW** <http://zelechovice.net>  
Číslo datové schránky: 59fb37m

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2013

Podpis ředitele:

Razítko školy:

## 2. Charakteristika školy

### 2. 1 Úplnost a velikost školy

#### Umístění

Jsmo plně organizovaná spádová škola s 1. – 9. ročníkem. Kapacita školy je 500 žáků. Škola se nachází v klidném přírodním prostředí s dobrou dostupností do města. Školu tvoří dvě propojené vícepatrové budovy různého stáří. Je od komunikací bezpečně oddělena rozsáhlou zelení a travnatými plochami. V těsné blízkosti školy se nachází autobusová zastávka pro školní spoje, zastávka MHD a železniční zastávka jsou dostupné po bezpečných chodnících asi 500 m od budovy školy. Ke škole jsou vybudovány chodníky a cyklostezka, která usnadňuje přístup pěším i cyklistům. Škola je spádovou pro obce Želechovice nad Dřevnicí, Lípa, Provodov a Veselá a Lužkovice. Dochází k nám ale i žáci z dalších obcí v okolí, v nichž jsou zřízeny malotřídní školy, a tak přicházejí žáci do naší školy z těchto obcí až ve čtvrtém a pátém ročníku.

#### Podmínky školy.

Škola se skládá ze dvou propojených budov. Starší budova byla dokončena 16. října 1949. Je zděná a má přízemí a dvě patra. Nová budova byla dostavěna v roce 1978, je prosklená a má jedno nadzemní patro. Obě budovy jsou prostorné, s dostatkem místa pro výuku i mimoškolní aktivity dětí. Třídy 1. stupně jsou umístěny většinou v přízemí a v dosahu prostorných oddělení školní družiny. Součástí školy jsou i rozsáhlé prostory v okolí (zahradu, školní hřiště, travnaté plochy kolem školy). Celková velikost těchto prostor je asi 3 ha.

Učebny - budovy nabízejí dostatečný počet učeben a kabinetů. Na II. stupni je 12 učeben koncipovaných jako odborné pracovny (dějepis, zeměpis, fyzika, přírodopis, chemie, cizí jazyky, hudební výchova, výtvarná výchova, informatika, dílny, cvičná kuchyně, český jazyk). Tyto učebny jsou připojeny ke školní LAN síti. Téměř všechny učebny mají nový nábytek vyhovující ergonomickým potřebám žáků.

Tělocvična - velká a prostorná o rozměrech 36 x 18 m. Kapacita 80 žáků. Je vybavena dle norem. Její součástí jsou 4 šatny a 2 sprchy a 2 WC.

Školní hřiště – s umělým povrchem o rozměrech 44 x 20 m, dráha s umělým povrchem.

Školní zahrada – velká, s množstvím ovocných dřevin různého stáří a druhu. Součástí zahrady je letní učebna, přírodní amfiteátr, pro kulturní a společenské akce, malé arboretum okrasných dřevin určené pro výukové účely. Škola chce realizovat začlenění dětského hřiště do tohoto amfiteátru.

Školní areál – dalšími součástmi školy jsou školní knihovna a studovna s internetovým připojením, školní posilovna s vybavením a sauna, klub, divadelní scéna, keramická dílna a učitelská knihovna, která je součástí sborovny.

Jídelna, kuchyně – součástí školy je školní kuchyně a školní jídelna s kapacitou 350 jídel denně. Jídelna s kuchyní se nachází v přízemí nové budovy. Má samostatný vstup s rampou, určenou pro zásobování. Jídelna plně vyhovuje hygienickým normám a zabezpečuje stravování žáků i dospělých.

Materiální vybavení učeben a kabinetů je dostatečné a průběžně je doplňováno. Vyučující mohou v plné míře využívat výpočetní a projekční techniky dostupné všem, dále celé řady výukového softwaru, kopírek i odborné literatury. Škola je v dostatečné míře vybavena učebnicemi a moderními vyučovacími pomůckami. K dispozici je i učitelská knihovna a žákovská knihovna. Učebnice, učební pomůcky, metodické materiály a výukové programy jsou průběžně dle možností aktualizovány a obnovovány.

### 2. 2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor školy je z větší části tvořen ženami a vychovatelkami školní družiny.

Členy sboru jsou jak zkušenější pracovníci, tak mladší učitelé. Na škole pracuje poradce pro volbu povolání, výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů a koordinátor EVVO, specializovaný na ekologii a ochranu přírody. Dva speciální pedagogové se starají v kroužcích o žáky se SVPU. Péči o výpočetní techniku a její servis zajišťuje ICT koordinátor. Dva členové pedagogického sboru jsou zdravotníci a pět učitelů instruktory LVVZ.

## 2. 3 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími partnery.

Škola spolupracuje se: SRPŠ Sdružením rodičů a přátel školy  
Školskou radou  
PPP Zlín.  
Ekocentrem Čtyřlístek  
Občanskými sdruženími  
Sportovními organizacemi – Sokol Želechovice, ŠSK Želechovice nad Dřevnicí  
Sítí škol M.R.K.E.V  
ZOO Lešná  
Uníí Kompas  
Odborem soc. věcí SMZ a města Vizovice  
Policíí ČR  
ZUŠ Morava

### Jednotlivé oblasti spolupráce

SRPŠ třídní zástupci, předseda a hospodářka pomáhají škole formou ekonomické pomoci při zajišťování nadstandardních pomůcek, výpomocí při úhradách kurzů, školách v přírodě, pobytových kurzech, lektorskou činností v některých zájmových útvarech, pořádáním kulturních akcí pořádaných pro rodiče a veřejnost (Ples školy, Školní akademie, Hudební podvečer), zajištěním Výletu pro oceněné žáky. Zástupci sdružení se scházejí podle potřeby a pravidelně pak na třídních schůzkách a konzultačních dnech. Předseda pak projednává požadavky SRPŠ a návrhy s ředitelem dle potřeb.

Školská rada se schází pravidelně na svolání předsedy a projednává otázky školy za přizvání ředitele.

PPP Zlín. Spolupráce s poradnou je řešena formou návrhů na vyšetření žáků (třídní učitelé a výchovní poradci), dále pak konzultacemi pro pedagogy a rodiče. Dále při výběru povolání a profesních testech žáků IX. tříd.

### Občanská sdružení.

Škola zajišťuje vystoupení na akcích pořádaných sdruženími (Dětské dny, karnevaly), materiální zázemí pro akce a sdružení naopak podporují školu vedením zájmových útvarů ve škole a při jednáních se zřizovatelem.

### Sportovní organizace.

Škola pro ně přednostně ve vhodném čase vytváří podmínky k fungování mládežnických složek (florbal, kopaná, aerobic) a spolupodílí se na organizování turnajů, zápasů a vystoupení.

### ZOO Lešná.

Žáci školy pravidelně podporují výtěžkem sběrové činnosti Lva pustinného a jsou jeho sponzory. ZOO zve žáky v den sponzorů na rozšířenou prohlídku s výkladem, pořádá pro žáky zdarma výukové dopoledne ve svých prostorech. Škola se zapojuje pravidelně do propagačních kampaní spojených s ochranou jednotlivých živočišných druhů.

### ZUŠ Morava

Vyučuje zájemce z řad žáků ve třech hudebních oborech přímo v prostorách školy.

## 2. 4 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce.

Škola se snaží zapojovat do několika projektů EVVO . Výstavba školního arboreta, Naučná stezka školní zahradou, Zpracování bioodpadu. Dva z těchto projektů jsou podpořeny Zlínským krajem, na projektu Naučné stezky spolupracuje s Ekocentrem Čtyřlístek. Škola se zapojila do projektu mezinárodního partnerství škol obdobného zaměření e-Twinning.

Dlouhodobé projekty.

Škola se zaměřuje na vyhledávání zahraničních partnerských škol, se kterými realizuje jednotlivé projekty programu eTwinning a Comenius. Projekty se budou aktuálně měnit podle dohody a nabídky spolupracujících škol. Škola se v souladu se svými prioritami zapojuje do dalších programů a projektů – Ekoškola a projektů zaměřených na EVVO, které vypisují ZK, MŠMT A MŽP.

## 3. Charakteristika ŠVP

### **Charakteristika školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ZŠ Želechovice nad Dřevnicí, příspěvková organizace.**

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání, orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Naše škola klade důraz na všestranný rozvoj každého jedince. K tomu, aby naši absolventi byli schopni se aktivně a samostatně zapojit dle svých schopností do veřejného života, aby chápali proces svého vzdělávání jako přípravu na svou profesní orientaci a vzdělání jako základ úspěchu při svém uplatnění, má velký význam život v populačně přirozené skupině, kde jsou zastoupeni jedinci s různými předpoklady a zájmy. V takto přirozené skupině žáků rozvíjíme spolupráci, odpovědné rozhodování a respekt k obecně uznávaným životním a mravním hodnotám a demokratickým postojům. Současně vytváříme u žáků vztah k místu bydliště, k jeho historii, k přírodě a jejímu vlivu na každého jedince.

Naše škola má přesto některá specifika, která ji odlišují od škol ostatních a tím vytvářejí její profilaci.

### 3. 1 Zaměření školy

Priority, na které se škola zaměřuje, jsou:

#### 1. Environmentální výchova

Prioritu environmentální výchovy se snažíme naplňovat:

bezpečným a klidným prostředím školy-třídy,  
respektováním životního prostředí, krajiny a obce, budováním citlivého vztahu k místu bydliště a jeho kulturnímu a historickému odkazu,  
vštěpováním zásad zdravého způsobu života,  
pobytovými kurzy, školami v přírodě, exkurzemi, školními výlety a programy,  
pořádáním soutěží zaměřených na životní prostředí,  
spoluprací s EKOcentrem Čtyřlístek,  
účastí na soutěžích a olympiádách,  
zabezpečením pitného režimu,  
možností pohybových aktivit o přestávkách,  
organizací pobytových kurzů, plaveckého výcviku, lyžařských kurzů,  
účastí na dopravních soutěžích a soutěžích zabývajících se ochranou zdraví,

zabezpečením školního stravování na základě zásad zdravé výživy,  
preventivním protidrogovým programem,  
péčí o zeleň, pořádek a čistotu,  
starostlivostí o výzdobu školy a o zeleň,  
důsledným tříděním odpadů ve třídách,  
zpracováním a využíváním produktů ze školní zahrady a péčí o školní zahradu,  
využíváním výuky ve venkovních prostorách školy,  
budováním školního arboreta, naučné stezky na školní zahradě a zpracováním bioodpadů.

## **2. Rozvíjení jazykových a komunikačních dovedností**

Tuto prioritu se snažíme naplňovat především:  
posílením výuky cizích jazyků jako nástroje pro začlenění do života v EU,  
chápáním informačních a komunikačních technologií jako pracovního a komunikačního nástroje nezbytného pro další vzdělávání,  
dalším průběžným jazykovým vzděláváním učitelů,  
podporou činnosti žákovské a učitelské knihovny,  
činností školního rozhlasu,  
pořádáním akcí zaměřených na jazykové a komunikační schopnosti (Den jazyků, konverzační a recitační soutěže, veřejná vystoupení žáků, školní akademie, divadelní představení...)  
podporou rozvoje a vybavení komunikačními technologiemi a jejich praktickým využíváním.

## **3. Vytváření pozitivního vztahu k tradicím, historickému i kulturnímu dědictví a sportu**

Tuto prioritu se snažíme naplňovat:  
nabídkou zájmových útvarů,  
pořádáním celoškolských akcí zaměřených na kulturu,  
prezentacemi žáků na veřejnosti,  
nabídkou sportovních celoškolských akcí a přeborů školy v různých disciplínách organizovaných ŠSK,  
výlety, exkurzemi, besedami, pořádáním výstav, účastí na výtvarných soutěžích,  
projekty a akcemi podporujícími vztah k obci a škole (Den pro obec).

## **4. Rozvoj snahy o celoživotní vzdělávání a respekt k životním a mravním hodnotám demokratické společnosti**

Tuto prioritu se snažíme naplňovat:  
uplatňováním zásad vzájemného respektování a dodržování stanovených pravidel a zodpovědné a samostatné naplňování práv a povinností,  
vedením žáků k ohleduplnosti a toleranci k jiným lidem, národům a menšinám, jejich kulturním hodnotám,  
učením v širších souvislostech se zaměřením na uplatnění v praktickém životě,  
udržení motivace pro celoživotní vzdělávání,  
rozvíjením nadání v různorodých skupinách, neboť pro úspěšný vývoj dítěte má nezastupitelný význam život v populačně přirozené skupině,  
rozvíjením a reálným hodnocením schopností žáků a uplatňováním osvojených dovedností při rozhodování o budoucí profesní orientaci,  
zaváděním kooperativních a projektových metod výuky, kterými chceme docílit vzájemné pomoci, spolupráce a ohleduplnosti.

### **3. 2 Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **Kompetence k učení:**

Žáci jsou vedeni k vyhledávání a třídění potřebných informací a uvědomování si jejich důležitosti.

Žáci srovnáním dokáží posoudit důvěryhodnost informačních zdrojů

Žáci se učí se pracovat s odbornou literaturou.

Žáci jsou schopni k učení využívat výpočetní techniku.

Žáci uplatňují logické myšlení a umí použít nabyté znalosti a dovednosti v praxi.

Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k celoživotnímu učení

Snažíme se o dosažení:

Tvorbou projektů a využíváním skupinové i samostatné práce.

V hodinách často se žáky využíváme výukové programy a tvorbou projektů je učíme při zpracovávání informací využívat výpočetní techniku.

Prací s informacemi.

Vedeme žáky k učení prostřednictvím vlastní tvorby, práce na projektech, při krátkodobé tématické výuce k rozvoji tvůrčího myšlení.

### **Kompetence k řešení problémů:**

Žáci se umějí samostatně rozhodovat a využívat vlastního úsudku.

Žáci si poradí se zátěžovou situací a mají schopnost vyrovnat se s případným neúspěchem.

Žáci se učí najít příčinu a způsob řešení problémových situací.

Při řešení problémů pracují s chybou a sledují vlastní pokrok.

Snažíme se o dosažení:

Aktivním řešením konfliktů mezi žáky pomocí adaptačních programů, vytvářením modelových situací a simulováním reálných situací.

Připravováním žáků na běžné životní problémy a k hledání různých variant řešení.

Upevňováním schopnosti kriticky hodnotit výsledky své práce.

### **Kompetence komunikativní**

Žáci spolupracují v týmu.

Žáci dokáží respektovat názory jiných.

Žáci vhodným způsobem prezentují svůj názor.

Žáci prezentují výsledky své práce.

Žáci ovládají základy společenského chování.

Žáci komunikují alespoň v jednom cizím jazyce.

Snažíme se o dosažení:

Simulačními hrami, častými diskuzemi a besedami k výukovým tématům

Nácvikem dialogů, didaktickými hrami, psaním dopisů a e-mailů, komunikací s rodilými mluvčími rozvíjíme komunikační schopnosti v cizím jazyce.

Ústním i písemným vyjadřováním. Přípravou písemného projevu. Vedením žáků k využívání grafických a prezentačních programů.

### **Kompetence sociální a personální**

Žáci účinně spolupracují ve skupinách.

Žáci se podílí na vytváření pravidel práce v týmu a pozitivně ovlivňují kvalitu společné práce.

Žáci se aktivně podílí na vytváření příjemné atmosféry a přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů.

Žáci mají zdravé sebevědomí, ale nepřeceňují své schopnosti.

Žáci si uvědomují zodpovědnost za své chování a jednání, zdraví a život.

Žáci jsou vedeni k respektování a úctě a při řešení úkolů a problémů jsou schopni akceptovat názory a zkušenosti jiných.

Snažíme se o dosažení:

Aktivizačními metodami, relaxačními chvilkami a osobním pozitivním přístupem

Vedením žáků k získávání základů kooperace a týmové práce. K vhodnému uplatňování svých práv

Vedením žáků k respektování společně dohodnutých pravidel chování a zároveň je učíme k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré lidské vztahy.

### **Kompetence občanské**

Žáci mají pozitivní vztah ke kultuře a historickému dědictví, aktivně se zapojují do kulturního a sportovního dění.



Žáci přistupují zodpovědně ke svému okolí, jednají v zájmu podpory a ochrany prostředí a zdraví.

Žáci si jsou vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu, chápou význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti.

Žáci respektují příslušníky jiných ras a vyznání, jsou proti útlaku a násilí.

Snažíme se o dosažení:

Návštěvami divadelních i filmových představení a kulturních akcí. Organizováním soutěží a olympiád.

Využíváním skupinové práce. Vedením žáků ke sledování aktuálního dění.

### **Kompetence pracovní**

Žáci dodržují pracovní morálku a kázeň, pracují s přihlédnutím k ochraně svého zdraví i zdraví ostatních.

Žáci používají bezpečně a účinně veškeré materiály a nástroje, dodržují stanovené pracovní postupy, dovedou se přizpůsobit pracovním podmínkám.

Žáci umí plánovat budoucnost, mají představu o způsobu dosažení svého cíle, chápou základní zásady podnikání a znají jeho rizika.

Žáci při práci využívají získané poznatky z jiných předmětů a dovedou je vhodně využít k vlastnímu rozvoji a přípravě na budoucnost, dovedou je využít i při volbě svého budoucího povolání.

Snažíme se o dosažení:

Používáním různých pomůcek a materiálů, vytvářením a upevňováním pracovních návyků. Besedami a diskusemi k poznání svých schopností a možností, které žákům pomohou při rozhodování o svém budoucím povolání. Dodržováním bezpečnostních zásad, vštěpováním návyků ochrany vlastního zdraví i zdraví druhých.

## **3. 3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání žáků mimořádně nadaných.**

Cílem školy je:

Předcházet školní neúspěšnosti žáků

Minimalizovat školní neúspěšnost žáků

Průběžná péče o neprospívající žáky

Tvořit a naplňovat program minimální prevence sociálně patologických jevů

Minimalizovat a předcházet vzniku sociálně patologických jevů

Poradenská podpora při volbě budoucího povolání a pozdějšího profesního uplatnění

Vytváření kvalitních možností integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z jiného kulturního prostředí, žáků se sociálním znevýhodněním a žákům mimořádně nadaným.

Rychlá a operativní pomoc jednotlivým žákům i třídním kolektivům při aktuálních problémech

Prohlubování a zlepšování komunikace mezi školou a rodiči

Rozvíjení profesních a odborných znalostí pedagogických pracovníků

Úzká spolupráce se specializovanými poradenskými zařízeními

Tyto cíle se snažíme naplňovat poradenskými službami a činnostmi školy.

Vymezení poradenských služeb

Poradenské služby jsou ve škole zajišťovány:

o Výchovným poradcem pro I. stupeň

o Výchovným ( kariérovým ) poradcem pro II. stupeň

o Školním metodikem prevence

o Třídními učiteli

o Logopedickým pracovištěm školy

Výchovný poradce

Zajišťuje poradenskou pomoc při rozhodování o volbě povolání a budoucí profesní orientaci žáků pomáhá při

#### výběru vhodné SŠ

Připravuje a zajišťuje vhodné diagnostické postupy a intervenční činnost pro žáky s SPCUCH

Zajišťuje poskytování služeb kariérového poradenství žákům vzhledem k jejich individuálním potřebám

Zprostředkovává informace o nových metodách diagnostiky a intervence

Shromažďuje odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů

Vede záznamy z jednání se zákonnými zástupci při možných jednáních a intervencích včetně navrhovaných a realizovaných opatření

Spolupracuje na vypracování individuálních vzdělávacích plánů žák a plánů péče o žáka

Zajišťuje spolupráci s SVP, SPC a PPP.

#### Školní metodik prevence

Zajišťuje tvorbu a realizaci minimálního preventivního programu školy a jeho následné vyhodnocení

Podílí se na realizaci aktivit směřujících k minimalizaci a předcházení vzniku sociálně patologických jevů

Zajišťuje a zprostředkuje rychlou a operativní pomoc jednotlivým žákům i třídním kolektivům při aktuálních problémech

Zprostředkovává informace o nových metodách diagnostiky a intervence v oblasti sociálně patologických jevů

Vyhledává a orientačně šetří žáky či projevy nežádoucího chování a poskytuje informace zákonným zástupcům

Koordinuje vzdělávání pedagogů v oblasti sociálně patologických jevů

Spolupracuje s třídními učiteli při vyhodnocování signálů spojených s možnostmi výskytu a průběhu sociálně patologických jevů u jednotlivců i tříd a vyhodnocuje rizikové faktory významné pro výskyt těchto jevů ve škole

Shromažďuje odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů

Vede záznamy z jednání se zákonnými zástupci při možných jednáních a intervencích včetně navrhovaných a realizovaných opatření

#### Třídní učitel

Vede žáky k vytváření vnitřních pravidel třídy v souladu se školním řádem a k jejich respektování

Zprostředkovává komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci žáků

Vede dokumentaci žáků včetně všech údajů majících vliv na žákův rozvoj a vzdělávání v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů

Spolupracuje a informuje o všech zásadních skutečnostech týkajících se žáků třídy výchovného poradce, školního metodika prevence a vedení školy

Spolupracuje při realizaci aktivit zaměřených na předcházení školních neúspěchů a prevenci sociálně patologických jevů

#### Logopedické pracoviště

Zajišťuje diagnostiku logopedických obtíží u žáků I. stupně a při zápisu do I. tříd

Poskytuje zákonným zástupcům odbornou a poradenskou pomoc

Spolupracuje s učiteli při vypracovávání plánů péče na základě žádostí zákonných zástupců žáků

Zabezpečuje zájemcům nápravnou činnost

Škola chce vytvářet prostor a podmínky pro rozvíjení osobnosti každého žáka. Žáci se zrakovým, sluchovým, mentálním postižením, vadami řeči, s více vadami, s autismem, se specifickými poruchami učení nebo chování jsou vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu. Ten vychází z diagnostiky a doporučení PPP, SPC a vzdělávacího obsahu a je pro žáka vypracován na žádost rodičů. Na vypracování individuálního plánu se podílí třídní učitel, vyučující daného předmětu, výchovný poradce, speciální pedagog, rodiče. V případě potřeby a možností zajišťuje škola asistenta pedagoga pro žáka, využívá možnosti snížení žáků ve třídě a spolupracuje s dalšími odborníky.

Žáci s poruchami učení nebo chování patří do skupiny žáků se zdravotním postižením (střední a těžší formy) nebo do skupiny žáků se zdravotním znevýhodněním (lehčí formy). Žáci, u kterých se objevují příznaky poruch, jsou se souhlasem rodičů odesíláni na vyšetření do PPP Zlín, nebo SPC. Na základě stanovené diagnózy zařazujeme žáky do systému reedukační péče. Pokud je ve zprávě doporučena integrace do běžné třídy, je pak podle rozsahu poruchy a doporučení PPP vždy vypracován IVP. Tito žáci jsou podle věku, typu poruchy (postižení) zařazeni do skupin – dyslektických kroužků. Skupiny jsou obvykle do 8 žáků. Reedukaci pak vede speciální pedagog po vyučování a využívá jak prostředí běžné třídy, tak jazykovou či počítačovou učebnu.

Podle stanovené diagnózy pak využívá relaxační, nápravné pomůcky, další pomůcky (čtecí okénka, bzučáky, tabulky) a speciální počítačové programy určené pro žáky s poruchami.

Na I. stupni se i v hodinách

- zaměřujeme se na posilování získaných dovedností, respektování individuálního tempa
- věnujeme se reedukaci chyb např. při záměně slabik, písmen a číslic, dvojím čtení, vynecháváním diakritických znamének
- cvičíme dovednosti psychomotorické koordinace, sluchové analýzy a syntézy, pravolevé orientace a rozlišování měkkých a tvrdých souhlásek
- cvičíme prostorovou orientaci a představivost, komunikační schopnosti, orientaci v čase a rozvoj matematické představivosti

Na II. stupni

- vycházíme z dosažené úrovně vědomostí a dovedností žáků
- specifika vzdělávání žáků jsou obdobná jako na I. stupni. Dále vedeme žáky k pocitu odpovědnosti a vytváření vlastního pravidelného režimu
- při běžné výuce dbáme na používání názorných pomůcek
- kromě práce v předmětech těmto žákům na II. stupni nabízíme další možnosti reedukace v zájmových útvarech Procvičování JČ a Procvičování M.

Obecně pak pro oba stupně platí:

Spolupracujeme s PPP a SPC, při sledování změn vývoje poruch žáků.

Dle možností a nabídky se vzdělávají pedagogové a připravují se na práci se žáky s vývojovými poruchami.

Vypracováváme a vyhodnocujeme individuální plány a plány péče.

Vhodně organizujeme výuku.

Používáme kompenzační a relaxační pomůcky.

Respektujeme aktuální zdravotní stav žáků.

Při hodnocení zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění.

Při hodnocení přihlížíme k míře snahy žáka o spolupráci.

#### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – žáci se specifickými poruchami učení.**

Žáky, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do PPP. Na základě doporučení poradny jsou dále tyto žáci zařazováni do systému reedukační péče. S žáky pracují školení pracovníci v jednotlivých odděleních hodin nápravy. V případě, kdy SPC či PPP diagnostikuje VPU, je na žádost rodičů vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s žákem v průběhu školního roku pracuje. Při klasifikaci těchto žáků přihlížíme k vývojové poruše učení a hodnotíme žáky s určitou tolerancí.

#### **Vzdělávání žáků se speciálními potřebami – žáci tělesně postižení**

Vzdělávání těchto žáků probíhá ve třídách 1. a 2. stupně školy formou individuální integrace, na základě zpracovaného individuálního plánu. Žáci se budou vzdělávat v běžných třídách podle zpracovaného učebního plánu, běžných tříd a na základě individuálního vzdělávacího plánu. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra budou realizovány změny v učebním plánu týkající se přeřazení žáka z tělesné výchovy, sportovních her, výtvarné výchovy, pracovních činností, popřípadě dalších předmětů. Naše škola není bezbariérová, proto je nutno požadovat pro žáka osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi při přizpůsobení se školnímu prostředí. Dále bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovýmto žákem a pomáhat při komunikaci žáka s ostatními spolužáky i rodiči postiženého. Vyučující musí předem připravit žáky na přítomnost takového žáka, stanovit ve třídě způsoby a pravidla chování a komunikaci ve třídě i mimo vyučování. Vedení školy se současně ve spolupráci se zřizovatelem bude snažit o zmenšení počtu bariér ve škole, které by byly překážkami pro tyto žáky.

#### **Vzdělávání žáků se speciálními potřebami – žáci s poruchami chování**

Jedná se o žáky hyperaktivní, nerespektující společenské normy, popřípadě žáky s edukativními problémy, kteří jsou nepřízpůsobiví, impulzivní a chybí jim normy sociálního chování. Vzdělávání těchto žáků probíhá ve třídách 1. a 2. stupně školy formou individuální integrace. Na doporučení pedagogicko-psychologické poradny se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního výchovně-vzdělávacího plánu. V procesu vytváření

jednotlivých klíčových kompetencí je nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, řešení problémů adekvátními prostředky a způsoby, jednání bez podlehnutí manipulaci a výchovu ke spolupráci. Všichni vyučující musí stanovit jednotná pravidla chování a důsledně vyžadovat jejich dodržování. Dále musí být u těchto žáků stanoven způsob komunikace mimo i ve vyučování a vytvořen systém pochval a trestů. Současně musí být vytvořen systém komunikace se zákonnými zástupci žáka a jejich pravidelná informovanost o chování žáka.

#### **Vzdělávání žáků se speciálními potřebami – žáci s více vadami a kombinacemi vad**

Vzdělávání těchto žáků probíhá ve třídách 1. a 2. stupně školy formou individuální integrace, na základě zpracovaného individuálního plánu. Žáci se budou vzdělávat v běžných třídách podle zpracovaného učebního plánu, běžných tříd a na základě individuálního vzdělávacího plánu. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra budou realizovány změny v učebním plánu. Na základě posouzení SPC nebo PPP bude požadována přítomnost osobního nebo pedagogického asistenta pro jednoho či více žáků, který bude pomáhat vyučujícím při komunikaci a přizpůsobení se školnímu prostředí. Na základě doporučení PPP a SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku. Žáci s poruchami výslovnosti a vadami řeči jsou vedeni v logopedických poradnách a mohou využít i služeb školního logopedického pracoviště.

#### **Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním.**

Za žáky se sociálním znevýhodněním považujeme podle §16, odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. všechny žáky pocházející z rodinného prostředí s nízkým sociálním a kulturním postavením, žáky ohrožené sociálně patologickými jevy, nebo žáky kterým byla nařízena ústavní výchova, nebo uložena ochranná výchova i dohled nad výchovou žáka, nebo mají postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu. Všem těmto žákům je věnována specifická péče. Pro žáky pocházející z jiných zemí je přednostně zajišťována jazyková péče a kladen důraz na brzké osvojení základů jazyka. Tato podpora je řešena v rámci doučování a plánů péče o žáka. Tito žáci jsou integrováni do běžných tříd, aby měli možnost se seznámit v co největší míře s historií, tradicemi a zvyklostmi naší země a mohli se lépe orientovat a identifikovat v novém prostředí. Současně klademe důraz na zachování a ochranu jejich odlišného kulturního a sociálního prostředí. V první fázi začlenění do třídy je přihlíženo k jejich možnostem při zápisu textu, vyjadřování a je kladen důraz na motivaci a využíváno maximálně pochval. Na vysvědčení jsou po dobu dvou let žáci hodnoceni slovně. Škola se snaží úzce spolupracovat s rodinnou při vytváření příznivého klimatu pro rozvoj žáka. Pokud to podmínky školy dovolí, zajišťuje škola pro tyto žáky i asistenty pedagoga, kteří napomáhají volit vhodné přístupy a vytvářet ve třídě vhodné klima. Třídní učitel pracuje se třídou na společném začlenění těchto žáků a pomoci i ze strany spolužáků. Ve spolupráci s výchovným poradcem a školním metodikem prevence zajišťuje péči školských poradenských zařízení, psychologa, sociálních pracovníků a dalších odborníků.

### **3. 4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných.**

K rozvoji žáků mimořádně nadaných dochází v souladu s § 17 zákona č. 561/2004 Sb. a v souladu s vyhláškou č. 73/2005 Sb.

Škola prostřednictvím pozorování třídními učiteli identifikuje mimořádně nadané žáky.

Na základě doporučení PPP a SPC a žádosti rodičů umožňujeme vzdělávat žáka mimořádně nadaného v určitém předmětu v jiném (vyšším) postupném ročníku.

Na základě doporučení PPP může žák „přeskočit celý ročník na základě žádosti zákonného zástupce před začátkem příslušného školního roku

Dále být integrován v běžné třídě a pracovat podle školou vytvořeného individuálního vzdělávacího plánu. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozlišování základního učiva a učiva rozšiřujícího vzdělání do hloubky, především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. To se děje umožňováním práce žáka na počítači s výukovými programy, práci s naučnou literaturou, práci s kvízy, hlavolamy, svěřováním náročnějších samostatných úkolů, referátů, pověřování vedením a řízením práce skupin, jejich zapojováním do akcí spojených s prezentací na veřejnosti. Tyto žáky se snažíme zapojovat v co možná největší míře do

soutěží a olympiád z různých oblastí a předmětů. Dále mohou tito žáci navštěvovat hodiny ve vyšších ročnících. Žáci s hudebním nadáním mohou být vhodným způsobem zapojováni do hodiny jako žákovský doprovod, předvádějí ukázky skladeb na nástroj, jsou vhodně využíváni na školních akademiích a směřováni do oboru ZUŠ ve škole i mimo ni. Žákům výtvarně nadaným jsou svěřovány náročnější práce s využíváním jiných netradičních technik, jejich rozvoj je směřován do zájmových útvarů: keramika, netradiční výtvarné techniky a je jim umožněno podílení se na výzdobě školy a tříd.

Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech sportovních aktivit a soutěží systémem celoškolských přeborů. Jsou z nich vybíráni reprezentanti školy v jednotlivých sportovních odvětvích a jsou zařazováni do činnosti zájmových sportovních útvarů ŠSK a sportovních oddílů a složek působících v nejbližším okolí.

Nadané žáky usměřujeme ve výchově a vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším a méně nadaným spolužákům.

Při integraci nadaného žáka v běžné třídě dbáme na to, aby mu bylo umožněno pracovat rychlejším tempem. Méně se věnoval procvičování, ale naopak jeho výuka byla obohacena o náročnější prvky. Zařazujeme pro jeho potřeby abstraktní úlohy a umožňujeme mu specializaci v rámci výuky pro některý obor studia.

Vzdělávání žáků se speciálními potřebami-vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Na základě doporučení SPC a PPP se i pro tyto žáky vypracovává individuální vzdělávací plán. V běžných hodinách jim pak podle doporučení a jejich zájmů umožňujeme pracovat na PC, individuálně pracovat s naučnou literaturou, řešit více problémových úloh, zpracovávat samostatné obsáhlejší úkoly a referáty. Žáci jsou prověřováni náročnějšími úkoly odpovídajícími jejich dovednostem a schopnostem. Žákům výtvarně a hudebně nadaným doporučujeme navštěvovat výuku ZUŠ Morava pracující v naší škole.

### 3. 5 Začlenění průřezových témat

Všechna průřezová témata jsou začleněna jako součást stávajících vyučovacích předmětů.

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- o vede k porozumění sobě samému a druhým
- o napomáhá k zvládnutí vlastního chování
- o přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- o rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
- o utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- o umožňuje získat základní dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)
- o formuje studijní dovednosti
- o podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- o pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
- o vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- o vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- o přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
- o napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

#### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- o vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
  - o vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
  - o umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků
  - o rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
  - o prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
  - o vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení
- V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:
- o vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě
  - o vychovává k úctě k zákonu
  - o rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
  - o učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
  - o přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
  - o rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů
  - o motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
  - o umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze)
  - o vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
  - o vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu

## **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- o rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
  - o prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech
  - o prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv
  - o rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech
  - o rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru
  - o prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu
  - o vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání
  - o vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory
  - o rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv
- V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:
- o pomáhá překonávat stereotypy a předsudky
  - o obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi
  - o kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
  - o utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
  - o podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
  - o upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost

## **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- o poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- o rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých
- o učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
- o učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
- o rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- o rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie
- o učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání,
- o poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- o pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je
- o napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
- o stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu
- o pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti
- o vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
- o učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

## **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- o rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- o vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
- o přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
- o umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
- o poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
- o ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích
- o napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni
- o seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti.
- o učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
- o učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- o přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- o vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- o vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti

o podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí  
o přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí  
o vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí  
o vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

o přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace  
o umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich  
o učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času  
o umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů  
o vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských)  
o umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)  
o vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)  
o vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci  
o rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu  
o přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu  
o přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

o rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení  
o vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění  
o rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci  
o napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace

### 3.5.1 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova v základním vzdělávání akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet životní dovednosti. Specifikou Osobnostní a sociální výchovy je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žakovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu. Vztah osobnostní a sociální výchovy k oblasti Jazyk a jazyková komunikace je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět lze naplňovat prostřednictvím témat směřujících k sebepoznání, seberegulaci a k udržení psychického zdraví, tj. „psychohygiena, komunikace, role a situace“. Osobnostní a sociální výchova navazuje na vzdělávací obsah této oblasti a prohlubuje jej. Úzká je vazba ke vzdělávací oblasti Člověk a společnost, a to zejména k Výchově k občanství a k jejím částem „Člověk ve společnosti“ a „Člověk jako jedinec“. Konkrétně k tématům „lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití“ (Člověk ve společnosti) a „podobnost a odlišnost lidí, vnitřní svět člověka, osobní rozvoj“ (Člověk jako jedinec). Všechna tato témata jsou v Osobnostní a sociální výchově vnímána jako samostatná. Osobnostní a sociální výchova klade důraz na učení se praktickým dovednostem spjatým s uvedenými tématy. Vazba ke vzdělávací oblasti Člověk a příroda se týká evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace a seberegulujícího jednání jako základního ekologického principu. Nabízí též možnosti rozvoje emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí. Vazba na oblast Umění a kultura se týká především společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického chování - jako např. estetiky chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa. V osobnostní a sociální výchově lze účinně využít různých postupů



dramatické výchovy. Dramatická výchova užívá jako základní metody nástroje dramatické a inscenační tvorby, osobnostní a sociální výchova vedle toho užívá i tréninkové postupy sociálně psychologické povahy, které nemají divadelní podstatu. Propojení se vzdělávací oblastí Člověk a zdraví je vhodné v tématech reflektujících sociální vztahy, komunikaci a rozhodování v běžných i vyjätých situacích. Osobnostní a sociální výchova tak může napomoci k získání dovedností vztahujících se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Rovněž výrazně přispívá k oblasti Člověk a svět práce, zejména vybavením dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích.

**Rozvoj schopností poznávání** - pokrytí předmětem

Informační a komunikační technologie; Matematika; Fyzika; Výtvarná výchova; Výchova ke zdraví; Tělesná výchova;

Sponzorování ZOO Lešná

určen pro:

1. ročník; 2. ročník; 3. ročník; 4. ročník; 5. ročník; 6. ročník; 7. ročník; 8. ročník; 9. ročník

Sportovní soutěže

určen pro:

1. ročník; 2. ročník; 3. ročník; 4. ročník; 5. ročník; 6. ročník; 7. ročník; 8. ročník; 9. ročník

**Rozvoj schopností poznávání** - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Poslechové činnosti.; Hudebně pohybové činnosti
	<b>Prvouka</b> Domov, škola, osobní bezpečí; Chování lidí; Péče o zdraví, zdravá výživa; Lidské tělo; Orientace v čase; Soužití lidí, rodina, domov, obec; Živočichové; Ochrana přírody
	<b>Pracovní výchova</b> Papír karton, folie; Modelování; Práce s textilem; Práce s přírodninami; Plošné a prostorové práce; Pěstitelské práce; Příprava pokrmů
	<b>Výtvarná výchova</b> Seznámení s různými výtvarnými prostředky; Vztahy a vlastnosti různých výtvarných prostředků; Kombinace a proměny prvků výtvarného vyjádření v ploše, objemu a prostoru; Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností; Typy výtvarných objektů
	<b>Matematika</b> Numerace 0 - 20; Číselná osa; Slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0-20; Slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0-20; Geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za; Rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh; Poznávání celých hodin na klasických hodinách
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Sportovní hry; Gymnastika; Atletika
	<b>Český jazyk a literatura</b> Čtení; Výslovnost
2. ročník	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Poslechové činnosti; Hudebně pohybové činnosti
	<b>Prvouka</b> Obec, místní krajina; Rodina, mezilidské vztahy; Bezpečnost silničního provozu; Orientace v čase, současnost a minulost v našem životě; Pracovní činnosti lidí; Proměny přírody; Ochrana přírody
	<b>Pracovní výchova</b> Papír, karton, folie; Modelování; Práce s textilem; Práce s přírodninami; Plošné a prostorové práce; Pěstitelské práce; Příprava pokrmů
	<b>Výtvarná výchova</b> Seznámení s různými výtvarnými prostředky

	<p><b>Matematika</b> Číselný obor 0-100; Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání; Názorné násobení a dělení na souborech předmětů; Řady násobků daného čísla, automatizace násobilky 2,3,4,5; Slovní úlohy na násobení a dělení; Označení bodů náležících a nenáležících úsečce; Úsečka, délka úsečky, křivá a rovná čára, jednotky délky - cm; Rýsování úseček, měření jejich délky; Tělesa: kvádr, krychle, koule, válec; Časové údaje a jednotky času, čtení časových údajů na hodinách</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Gymnastika; Atletika; Plavání</p>
	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Slovní druhy</p>
3. ročník	<p><b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Poslechové činnosti; Hudebně pohybové činnosti</p>
	<p><b>Prvouka</b> Město, obec, kde žijí; Místní a okolní krajina; Pracovní činnost lidí; Vlastnosti a změny látek; Měření základních veličin; Rozlišování přírodnin; Základní rozdělení rostlin; Základní rozdělení živočichů; Ochrana životního prostředí; Naše vlast</p>
	<p><b>Pracovní výchova</b> Papír, karton, folie; Modelování; Práce s textilem; Práce s přírodninami; Pěstitelské práce; Příprava pokrmů</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p>
	<p><b>Matematika</b> Číselný obor 0 - 1000: zápis čísel, porovnávání čísel, číselná osa; Zaokrouhlování na stovky; Písemné algoritmy sčítání a odčítání, odhad a kontrola výsledků; Násobilka 6,7,8,9,10, dělení v oboru těchto násobitelů; Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným; Dělení se zbytkem; Slovní úlohy, tabulkové zápisy; Přímka, vzájemná poloha dvou přímek, průsečík; Rýsování úseček dané délky v cm, mm, měření úseček s přesností na mm; Převody jednotek délky s užitím měnitele 10, 100, 1000; Měření obvodu rovinných obrazců (čtverec, obdélník, trojúhelník); Modelování těles; Práce s daty</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví</p>
	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Výslovnost</p>
4. ročník	<p><b>Vlastivěda</b> Práce s mapou; Čas v historii</p>
	<p><b>Přírodověda</b> Pokusy; Člověk a jeho zdraví; Zdravotní osvěta, člověk a technika; Poskytnutí první pomoci, prevence úrazů</p>
	<p><b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Hudební nauka; Hudebně pohybové činnosti; Instrumentální činnosti; Poslechové činnosti</p>
	<p><b>Pracovní výchova</b> Papír, karton, folie; Modelování; Práce s textilem; Práce s přírodninami; Prostorové a konstrukční práce; Pěstitelské činnosti; Příprava pokrmů</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> Vztahy a vlastnosti různých výtvarných prostředků</p>

	<p><b>Matematika</b> Přirozená čísla do 10 000; Písemné početní operace v oboru do 10 000; Práce s daty; Geometrie; Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Sportovní hry; Gymnastika; Dopravní výchova</p>
	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Slovní druhy</p>
5. ročník	<p><b>Přírodověda</b> Člověk a jeho zdraví; Zdravotní osvěta, člověk a technika; Poskytnutí první pomoci, prevence úrazu</p>
	<p><b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Hudební nauka; Hudebně pohybové činnosti; Instrumentální činnosti; Poslechové činnosti</p>
	<p><b>Pracovní výchova</b> Papír, karton, folie; Modelování; Práce s textilem; Práce s přírodninami; Prostorové a konstrukční práce; Pěstitelské činnosti; Příprava pokrmů</p>
	<p><b>Matematika</b> Přirozená čísla v oboru do 1000 000; Písemné početní operace v oboru do 1 000 000; Práce s daty; Geometrie; Nestandardní aplikační úlohy a problémy; Desetinná čísla; Zlomky</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti podporující pohybové učení; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Sportovní hry; Gymnastika; Atletika</p>
6. ročník	<p><b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti</p>
	<p><b>Výchova ke zdraví</b> Zdravý způsob života a péče o zdraví; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>
	<p><b>Informační a komunikační technologie</b> Tabulkové editory; Práce s informacemi</p>
	<p><b>Fyzika</b> Vlastnosti látek a těles; Magnetické pole v okolí magnetu; Elektrická síla; Gravitační síla; Délka, objem, hmotnost; Čas, teplota; Částice</p>
	<p><b>Přírodopis</b> Biologie hub; Obecná biologie a genetika; Základy ekologie; Praktické poznávání přírody; Biologie rostlin</p>
	<p><b>Zeměpis</b> Planeta Země; Glóbus a mapa; Krajinná sféra a její základní části; Zeměpis světadílů - polární oblasti a oceány</p>
	<p><b>Pracovní výchova</b> Materiály; Organizace pracovní činnosti; Zelenina; Školní zahrada</p>
	<p><b>Matematika</b> Desetinná čísla; Obvod a obsah čtverce, obdélníku; Krychle a kvádr</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení</p>

	<p><b>Dějepis</b> Úvod do dějepisu; Antický svět</p>
7. ročník	<p><b>Výchova ke zdraví</b> Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>
	<p><b>Zeměpisné praktikum</b> Krajina a mapa; Neztratíme se; Orientace v jízdnicích řádech; Co dělat, když...</p>
	<p><b>Fyzika</b> Rovnoměrný pohyb; Nerovnoměrný pohyb; Síla a její znázornění; Gravitační síla; Skládání sil; Tlak; Zákon setrvačnosti a zákon síly; Zákon akce a reakce; Páka; Tření; Hydrostatický tlak; Archimédův zákon; Pascalův zákon; Hustota</p>
	<p><b>Přírodopis</b> Základy ekologie; Biologie rostlin; Biologie živočichů; Praktické poznávání přírody</p>
	<p><b>Zeměpis</b> Zeměpis světadílů - Afrika; Zeměpis světadílů - Austrálie a Oceánie; Zeměpis světadílů - Severní a Jižní Amerika; Zeměpis světadílů - Asie</p>
	<p><b>Pracovní výchova</b> Okrasné rostliny; Ovocné rostliny; Práce s různým materiálem; Technologické postupy; Základní dovednosti ručních prací; Chovatelství</p>
	<p><b>Matematika</b> Procenta; Přímá, nepřímá úměrnost; Čtyřúhelníky, hranoly</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení</p>
	<p><b>Dějepis</b> Role křesťanství ve středověku; Vrcholný středověk; Počátek novověku; Nástup Habsburků, náboženské konflikty v Evropě; Třicetiletá válka</p>
8. ročník	<p><b>Další cizí jazyk - Ruský jazyk</b> Představování</p>
	<p><b>Sportovní hry</b> Herní činnosti jednotlivce; Herní kombinace; Základy herních systémů; Utkání</p>
	<p><b>Fyzika</b> Práce; Výkon; Pohybová a polohová energie; Teplo; Změny skupenství; Šíření světla; Odraz světla; Lom světla; Kmitání</p>
	<p><b>Přírodopis</b> Obecná biologie a genetika; Biologie živočichů; Základy ekologie; Praktické poznávání přírody</p>
	<p><b>Zeměpis</b> ČR přírodní podmínky; Obyvatelstvo a sídla; Kraje ČR; Hospodářství ČR; Zeměpis světadílů - Evropa</p>
	<p><b>Pracovní výchova</b> Potraviny</p>
	<p><b>Další cizí jazyk -Německý jazyk</b> První kontakty; Můj názor na...; Ve škole; Orientace v čase; Jídlo a pití</p>
	<p><b>Matematika</b> Kruh, kružnice; Pythagorova věta; Rotační válec</p>

	<p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení</p>
	<p><b>Dějepis</b> Baroko; Osvícenství; Umělecké směry po baroku; Velká francouzská revoluce, Napoleon; Svět ve 2. polovině 19. století</p>
9. ročník	<p><b>Sportovní hry</b> Herní činnosti jednotlivce; Herní kombinace; Základy herních systémů; Utkání</p>
	<p><b>Fyzika</b> Atomy a ionty; Stejnoseměrný elektrický proud; Elektrické napětí; Ohmův zákon; Zapojení spotřebičů za sebou; Zapojení spotřebičů vedle sebe; Energie elektrického pole; Vedení proudu v kapalinách a plynech; Polovodiče; Sluneční soustava; Elektrický obvod</p>
	<p><b>Přírodopis</b> Neživá příroda; Praktické poznávání přírody; Biologie živočichů</p>
	<p><b>Zeměpis</b> Svět dnes; Obyvatelstvo a sídla</p>
	<p><b>Pracovní výchova</b> Podnikání</p>
	<p><b>Další cizí jazyk -Německý jazyk</b> Roční období a činnosti; Nakupování; Zvířata; Chov zvířat</p>
	<p><b>Matematika</b> Funkce; Jehlan, kužel, koule; Podobnost</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> Kombinace technik</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení</p>
	<p><b>Dějepis</b> 20. a 30. léta; Předválečné události; 2. světová válka; Poválečná obnova; 60. léta</p>

**Poznávání lidí** - pokrytí předmětem

Informační a komunikační technologie; Matematika; Výchova ke zdraví; Tělesná výchova; Sportovní soutěže

určen pro:

1. ročník; 2. ročník; 3. ročník; 4. ročník; 5. ročník; 6. ročník; 7. ročník; 8. ročník; 9. ročník

**Poznávání lidí** - integrace ve výuce

1. ročník	<p><b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Poslechové činnosti.; Hudebně pohybové činnosti</p>
	<p><b>Prvouka</b> Domov, škola, osobní bezpečí; Chování lidí; Péče o zdraví, zdravá výživa; Lidské tělo; Orientace v čase; Soužití lidí, rodina, domov, obec; Živočichové; Ochrana přírody</p>
	<p><b>Pracovní výchova</b> Papír karton, folie; Modelování; Práce s textilem; Práce s přírodninami; Plošné a prostorové práce; Pěstitelské práce; Příprava pokrmů</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p>

	<p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Sportovní hry; Gymnastika; Atletika</p>
	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Mluvené projevy; Vyprávění</p>
2. ročník	<p><b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Poslechové činnosti; Hudebně pohybové činnosti</p>
	<p><b>Prvouka</b> Obec, místní krajina; Rodina, mezilidské vztahy; Bezpečnost silničního provozu; Orientace v čase, současnost a minulost v našem životě; Pracovní činnosti lidí; Proměny přírody; Ochrana přírody</p>
	<p><b>Pracovní výchova</b> Papír, karton, folie; Modelování; Práce s textilem; Práce s přírodninami; Plošné a prostorové práce; Pěstitelské práce; Příprava pokrmů</p>
	<p><b>Matematika</b> Názorné násobení a dělení na souborech předmětů; Časové údaje a jednotky času, čtení časových údajů na hodinách</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Atletika; Plavání</p>
	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Slovní význam; Pravopis</p>
3. ročník	<p><b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Poslechové činnosti; Hudebně pohybové činnosti</p>
	<p><b>Cizí jazyk - Anglický jazyk</b> Pozdravy, čísla 1- 12; Tělo</p>
	<p><b>Prvouka</b> Město, obec, kde žijí; Místní a okolní krajina; Pracovní činnost lidí; Vlastnosti a změny látek; Měření základních veličin; Rozlišování přírodnin; Základní rozdělení rostlin; Základní rozdělení živočichů; Ochrana životního prostředí; Naše vlast</p>
	<p><b>Pracovní výchova</b> Papír, karton, folie; Modelování; Práce s textilem; Práce s přírodninami; Pěstitelské práce; Příprava pokrmů</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> Vztahy a vlastnosti různých výtvarných prostředků; Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p>
	<p><b>Matematika</b> Práce s daty</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Gymnastika; Plavání</p>
	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Mluvené projevy; Vyprávění; Slovní druhy; Pravopis; Povídání nad literárním textem</p>
4. ročník	<p><b>Vlastivěda</b> Práce s mapou</p>
	<p><b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Hudební nauka; Hudebně pohybové činnosti; Instrumentální činnosti; Poslechové činnosti</p>

	<p><b>Pracovní výchova</b> Papír, karton, folie; Modelování; Práce s textilem; Práce s přírodninami; Prostorové a konstrukční práce; Pěstitelské činnosti; Příprava pokrmů</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> Vyjádření vlastních představ, zážitků, dojmů, zkušeností, zachycení okamžiku, pocitu; Výtvarný experiment</p>
	<p><b>Matematika</b> Práce s daty; Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti podporující pohybové učení; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Sportovní hry; Gymnastika; Dopravní výchova</p>
5. ročník	<p><b>Přírodověda</b> Sexuální výchova, rodina a partnerství</p>
	<p><b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Hudební nauka; Hudebně pohybové činnosti; Instrumentální činnosti; Poslechové činnosti</p>
	<p><b>Cizí jazyk - Anglický jazyk</b> Opakování učiva 4. ročníku; Rodina a přátelé; Můj svět; Čas; Lidé</p>
	<p><b>Pracovní výchova</b> Papír, karton, folie; Modelování; Práce s textilem; Práce s přírodninami; Prostorové a konstrukční práce; Pěstitelské činnosti; Příprava pokrmů</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> Vyjádření vlastních představ, zážitků, dojmů, zkušeností, zachycení okamžiku, pocitu; Návštěvy výstav, galerií, památek i přírody</p>
	<p><b>Matematika</b> Práce s daty; Geometrie; Nestandardní aplikační úlohy a problémy; Desetinná čísla; Zlomky</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti podporující pohybové učení; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Sportovní hry; Gymnastika; Atletika</p>
	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Dojmy z četby literárního díla</p>
6. ročník	<p><b>Výchova ke zdraví</b> Zdravý způsob života a péče o zdraví; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; Hodnota a podpora zdraví</p>
	<p><b>Cizí jazyk - Anglický jazyk</b> Můj život; Prázdniny</p>
	<p><b>Zeměpis</b> Zeměpis světadílů - polární oblasti a oceány</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti - vztahy a uspořádání prvků</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení</p>
	<p><b>Dějepis</b></p>

	Pravěk; Starověk; Antický svět
7. ročník	<b>Výchova ke zdraví</b> Vztahy mezi lidmi a formy soužití; Zdravý způsob života a péče o zdraví
	<b>Zeměpis</b> Zeměpis světadílů - Severní a Jižní Amerika
	<b>Výtvarná výchova</b> Ilustrace; Kresba
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení
	<b>Dějepis</b> Stěhování národů, vznik států; Křesťanství a islám; Velká Morava; Role křesťanství ve středověku; Vrcholný středověk; Počátek novověku; Husitství; Zámožské cesty, pozdní středověk; Nástup Habsburků, náboženské konflikty v Evropě; Třicetiletá válka
	<b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova
	<b>Výchova k občanství</b> Stát a hospodářství
8. ročník	<b>Další cizí jazyk - Ruský jazyk</b> Představování
	<b>Sportovní hry</b> Herní činnosti jednotlivce; Herní kombinace; Základy herních systémů; Utkání
	<b>Cizí jazyk - Anglický jazyk</b> Můj život
	<b>Přírodopis</b> Obecná biologie a genetika
	<b>Zeměpis</b> ČR přírodní podmínky
	<b>Pracovní výchova</b> Kuchyně
	<b>Další cizí jazyk -Německý jazyk</b> První kontakty; Rodina; Co děláme doma; První školní den; Jídlo a pití
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení
	<b>Dějepis</b> Absolutistické monarchie; Osvícenství; Umělecké směry po baroku; Velká francouzská revoluce, Napoleon; Evropa od Vídeňského kongresu po rok 1848; Svět ve 2. polovině 19. století; Svět do konce 1. světové války
	<b>Výchova k občanství</b> Člověk jako jedinec
9. ročník	<b>Další cizí jazyk - Ruský jazyk</b> Rodina



	<p><b>Sportovní hry</b> Herní činnosti jednotlivce; Herní kombinace; Základy herních systémů; Utkání</p>
	<p><b>Zeměpis</b> Vliv člověka na krajinu a ŽP a naopak</p>
	<p><b>Další cizí jazyk -Německý jazyk</b> Kde trávím volný čas; Nakupování; Fáze dne; Péče o domácnost</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení</p>
	<p><b>Dějepis</b> 20. a 30. léta; 2. světová válka; 70. léta - současnost</p>
	<p><b>Výchova k občanství</b> Člověk ve společnosti</p>

**Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** - pokrytí předmětem  
Matematika; Fyzika; Výchova ke zdraví; Tělesná výchova;

Sponzorování ZOO Lešná

určen pro:

1. ročník; 2. ročník; 3. ročník; 4. ročník; 5. ročník; 6. ročník; 7. ročník; 8. ročník; 9. ročník

Sportovní soutěže

určen pro:

1. ročník; 2. ročník; 3. ročník; 4. ročník; 5. ročník; 6. ročník; 7. ročník; 8. ročník; 9. ročník

**Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** - integrace ve výuce

1. ročník	<p><b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Poslechové činnosti.; Hudebně pohybové činnosti</p>
	<p><b>Prvouka</b> Domov, škola, osobní bezpečí; Chování lidí; Péče o zdraví, zdravá výživa; Lidské tělo; Orientace v čase; Soužití lidí, rodina, domov, obec; Živočichové; Ochrana přírody</p>
	<p><b>Pracovní výchova</b> Papír karton, folie; Modelování; Práce s textilem; Práce s přírodninami; Plošné a prostorové práce; Pěstitelské práce; Příprava pokrmů</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> Typy výtvarných objektů</p>
	<p><b>Matematika</b> Numerace 0 - 20; Číselná osa; Slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0-20; Slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0-20; Geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za; Rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh; Poznávání celých hodin na klasických hodinách</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Sportovní hry; Gymnastika; Atletika</p>
2. ročník	<p><b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Poslechové činnosti; Hudebně pohybové činnosti</p>
	<p><b>Prvouka</b> Obec, místní krajina; Rodina, mezilidské vztahy; Bezpečnost silničního provozu; Orientace v čase, současnost a minulost v našem životě; Pracovní činnosti lidí; Proměny přírody; Ochrana přírody</p>
	<p><b>Pracovní výchova</b></p>

	<p>Papír, karton, folie; Modelování; Práce s textilem; Práce s přírodninami; Plošné a prostorové práce; Pěstitelské práce; Příprava pokrmů</p> <p><b>Matematika</b> Číselný obor 0-100; Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku (obor 0-20 ); Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání; Názorné násobení a dělení na souborech předmětů; Řady násobků daného čísla, automatizace násobilky 2,3,4,5; Slovní úlohy na násobení a dělení; Označení bodů náležících a nenáležících úsečce; Úsečka, délka úsečky, křivá a rovná čára, jednotky délky - cm; Rýsování úseček, měření jejich délky; Tělesa: kvádr, krychle, koule, válec; Časové údaje a jednotky času, čtení časových údajů na hodinách</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Sportovní hry; Atletika</p>
3. ročník	<p><b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Poslechové činnosti; Hudebně pohybové činnosti</p> <p><b>Prvouka</b> Město, obec, kde žijí; Místní a okolní krajina; Pracovní činnost lidí; Vlastnosti a změny látek; Měření základních veličin; Rozlišování přírodnin; Základní rozdělení rostlin; Základní rozdělení živočichů; Ochrana životního prostředí; Naše vlast</p> <p><b>Pracovní výchova</b> Papír, karton, folie; Modelování; Práce s textilem; Práce s přírodninami; Pěstitelské práce; Příprava pokrmů</p> <p><b>Matematika</b> Číselný obor 0 - 1000: zápis čísel, porovnávání čísel, číselná osa; Zaokrouhlování na stovky; Písemné algoritmy sčítání a odčítání, odhad a kontrola výsledků; Násobilka 6,7,8,9,10, dělení v oboru těchto násobitelů; Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným; Dělení se zbytkem; Slovní úlohy, tabulkové zápisy; Přímka, vzájemná poloha dvou přímek, průsečík; Rýsování úseček dané délky v cm, mm, měření úseček s přesností na mm; Převody jednotek délky s užitím měnitele 10, 100, 1000; Měření obvodu rovinných obrazců (čtverec, obdélník, trojúhelník); Modelování těles; Práce s daty</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Gymnastika</p>
4. ročník	<p><b>Vlastivěda</b> Práce s mapou</p> <p><b>Přírodověda</b> Pokusy; Zdravotní osvěta, člověk a technika; Poskytnutí první pomoci, prevence úrazů</p> <p><b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Hudební nauka; Hudebně pohybové činnosti; Instrumentální činnosti; Poslechové činnosti</p> <p><b>Pracovní výchova</b> Papír, karton, folie; Modelování; Práce s textilem; Práce s přírodninami; Prostorové a konstrukční práce; Pěstitelské činnosti; Příprava pokrmů</p> <p><b>Matematika</b> Přirozená čísla do 10 000; Písemné početní operace v oboru do 10 000; Práce s daty; Geometrie; Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti podporující pohybové učení; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Sportovní hry; Gymnastika; Dopravní výchova</p>

5. ročník	<b>Přírodověda</b> Chování v krizových situacích; Poskytnutí první pomoci, prevence úrazu
	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Hudební nauka; Hudebně pohybové činnosti; Instrumentální činnosti; Poslechové činnosti
	<b>Cizí jazyk - Anglický jazyk</b> Můj svět; Čas; Město, dům
	<b>Pracovní výchova</b> Papír, karton, folie; Modelování; Práce s textilem; Práce s přírodninami; Prostorové a konstrukční práce; Pěstitelské činnosti; Příprava pokrmů
	<b>Matematika</b> Přirozená čísla v oboru do 1000 000; Písemné početní operace v oboru do 1 000 000; Práce s daty; Geometrie; Nestandardní aplikační úlohy a problémy; Desetinná čísla; Zlomky
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti podporující pohybové učení; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Sportovní hry; Gymnastika; Atletika
6. ročník	<b>Výchova ke zdraví</b> Zdravý způsob života a péče o zdraví; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	<b>Informační a komunikační technologie</b> Tabulkové editory
	<b>Fyzika</b> Vlastnosti látek a těles; Magnetické pole v okolí magnetu; Elektrická síla; Gravitační síla; Délka, objem, hmotnost; Čas, teplota; Částice
	<b>Přírodopis</b> Obecná biologie a genetika; Základy ekologie; Praktické poznávání přírody; Biologie rostlin
	<b>Zeměpis</b> Glóbus a mapa; Zeměpis světadílů - polární oblasti a oceány
	<b>Pracovní výchova</b> Technologické postupy; Organizace pracovní činnosti
	<b>Matematika</b> Desetinná čísla; Obvod a obsah čtverce, obdélníku; Krychle a kvádr
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení
	<b>Dějepis</b> Úvod do dějepisu
7. ročník	<b>Výchova ke zdraví</b> Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; Vztahy mezi lidmi a formy soužití; Zdravý způsob života a péče o zdraví
	<b>Zeměpisné praktikum</b> Neztratíme se; Orientace v jízdnicích řádech; Potřeby na výpravu; Co dělat, když...
	<b>Fyzika</b> Rovnoměrný pohyb; Nerovnoměrný pohyb; Síla a její znázornění; Gravitační síla; Skládání sil; Tlak; Zákon setrvačnosti a zákon síly; Zákon akce a reakce; Páka; Tření; Hydrostatický tlak;

	Archimédův zákon; Pascalův zákon; Hustota
	<b>Přírodopis</b> Základy ekologie; Biologie rostlin; Biologie živočichů; Praktické poznávání přírody
	<b>Zeměpis</b> Zeměpis světadílů - Austrálie a Oceánie; Zeměpis světadílů - Severní a Jižní Amerika; Práce s mapou v terénu - orientace podle mapy
	<b>Pracovní výchova</b> Technologické postupy; Bezpečnost a hygiena
	<b>Matematika</b> Procenta; Přímá, nepřímá úměrnost; Čtyřúhelníky, hranoly
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení
	<b>Dějepis</b> Počátek novověku; Zámořské cesty, pozdní středověk
	<b>Výchova k občanství</b> Stát a hospodářství
8. ročník	<b>Sportovní hry</b> Herní činnosti jednotlivce; Herní kombinace; Základy herních systémů; Utkání
	<b>Fyzika</b> Práce; Výkon; Pohybová a polohová energie; Vnitřní energie tělesa; Teplo; Změny skupenství; Šíření světla; Odraz světla; Lom světla; Kmitání
	<b>Přírodopis</b> Obecná biologie a genetika; Biologie živočichů; Základy ekologie; Praktické poznávání přírody
	<b>Zeměpis</b> ČR přírodní podmínky; Hospodářství ČR; Regionální zeměpis - Zlínsko
	<b>Pracovní výchova</b> Trh práce; Modelové situace; Příprava pokrmů
	<b>Další cizí jazyk -Německý jazyk</b> Ve škole; Orientace v čase
	<b>Matematika</b> Kruh, kružnice; Pythagorova věta; Rotační válec
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení
	<b>Dějepis</b> Absolutistické monarchie; Velká francouzská revoluce, Napoleon; Rok 1848; Svět do konce 1. světové války
	<b>Chemie</b> Pozorování, pokus, bezpečnost práce; Směsi
	<b>Výchova k občanství</b> Člověk jako jedinec

9. ročník	<b>Sportovní hry</b> Herní činnosti jednotlivce; Herní kombinace; Základy herních systémů; Utkání
	<b>Fyzika</b> Stejnoseměrný elektrický proud; Elektrické napětí; Ohmův zákon; Zapojení spotřebičů za sebou; Zapojení spotřebičů vedle sebe; Energie elektrického pole; Polovodiče; Energie; Elektrický obvod
	<b>Přírodopis</b> Biologie člověka; Neživá příroda; Praktické poznávání přírody; Biologie živočichů; Biologie rostlin
	<b>Zeměpis</b> Světové hospodářství; Krajina, příroda a ŽP; Vliv člověka na krajinu a ŽP a naopak
	<b>Pracovní výchova</b> Ekonomika domácnosti; Údržba a úklid domácnosti; Možnosti vzdělávání; Zaměstnání
	<b>Další cizí jazyk -Německý jazyk</b> Kde trávím volný čas; Nakupování; Péče o domácnost
	<b>Matematika</b> Funkce; Jehlan, kužel, koule; Podobnost
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení
	<b>Dějepis</b> 20. a 30. léta; Předválečné události; 2. světová válka; Poválečná obnova; 60. léta
	<b>Výchova k občanství</b> Stát a právo

**Sebezpoznání a sebepojetí** - pokrytí předmětem

Matematika; Výchova ke zdraví; Tělesná výchova; Seminář z anglického jazyka; Další cizí jazyk - Ruský jazyk

Sportovní soutěže

určen pro:

1. ročník; 2. ročník; 3. ročník; 4. ročník; 5. ročník; 6. ročník; 7. ročník; 8. ročník; 9. ročník

**Sebezpoznání a sebepojetí** - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Poslechové činnosti.; Hudebně pohybové činnosti
	<b>Prvouka</b> Domov, škola, osobní bezpečí; Chování lidí; Péče o zdraví, zdravá výživa; Lidské tělo; Orientace v čase; Soužití lidí, rodina, domov, obec; Živočichové; Ochrana přírody
	<b>Pracovní výchova</b> Papír, karton, folie; Modelování; Práce s textilem; Práce s přírodninami; Plošné a prostorové práce; Pěstitelské práce; Příprava pokrmů
	<b>Výtvarná výchova</b> Kombinace a proměny prvků výtvarného vyjádření v ploše, objemu a prostoru
	<b>Matematika</b> Slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0-20; Slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0-20; Geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za; Rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh; Poznávání celých hodin na klasických hodinách
	<b>Tělesná výchova</b>

	Činnosti ovlivňující zdraví; Sportovní hry; Gymnastika; Atletika
	<b>Český jazyk a literatura</b> Práce s literárním textem
2. ročník	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Poslechové činnosti; Hudebně pohybové činnosti
	<b>Prvouka</b> Obec, místní krajina; Rodina, mezilidské vztahy; Bezpečnost silničního provozu; Orientace v čase, současnost a minulost v našem životě; Pracovní činnosti lidí; Proměny přírody; Ochrana přírody
	<b>Pracovní výchova</b> Papír, karton, folie; Modelování; Práce s textilem; Práce s přírodninami; Plošné a prostorové práce; Pěstitelské práce; Příprava pokrmů
	<b>Výtvarná výchova</b> Seznámení s různými výtvarnými prostředky; Vztahy a vlastnosti různých výtvarných prostředků
	<b>Matematika</b> Číselný obor 0-100; Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku (obor 0-20 ); Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání; Názorné násobení a dělení na souborech předmětů; Řady násobků daného čísla, automatizace násobilky 2,3,4,5; Slovní úlohy na násobení a dělení; Označení bodů náležících a nenáležících úsečce; Úsečka, délka úsečky, křivá a rovná čára, jednotky délky - cm; Rýsování úseček, měření jejich délky; Tělesa: kvádr, krychle, koule, válec; Časové údaje a jednotky času, čtení časových údajů na hodinách
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Gymnastika; Atletika; Plavání
	<b>Český jazyk a literatura</b> Jazykové prostředky; Pravopis
3. ročník	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Poslechové činnosti; Hudebně pohybové činnosti
	<b>Prvouka</b> Město, obec, kde žijí; Místní a okolní krajina; Pracovní činnost lidí; Vlastnosti a změny látek; Měření základních veličin; Rozlišování přírodnin; Základní rozdělení rostlin; Základní rozdělení živočichů; Ochrana životního prostředí; Naše vlast
	<b>Pracovní výchova</b> Papír, karton, folie; Modelování; Práce s textilem; Práce s přírodninami; Pěstitelské práce; Příprava pokrmů
	<b>Výtvarná výchova</b> Vztahy a vlastnosti různých výtvarných prostředků; Kombinace a proměny prvků výtvarného vyjádření v ploše, objemu a prostoru; Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností; Typy výtvarných objektů
	<b>Matematika</b> Číselný obor 0 - 1000: zápis čísel, porovnávání čísel, číselná osa; Zaokrouhlování na stovky; Písemné algoritmy sčítání a odčítání, odhad a kontrola výsledků; Násobilka 6,7,8,9,10, dělení v oboru těchto násobílek; Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným; Dělení se zbytkem; Slovní úlohy, tabulkové zápisy; Přímka, vzájemná poloha dvou přímek, průsečík; Rýsování úseček dané délky v cm, mm, měření úseček s přesností na mm; Převody jednotek délky s užitím měnitele 10, 100, 1000; Měření obvodu rovinných obrazců (čtverec, obdélník, trojúhelník); Modelování těles; Práce s daty
	<b>Tělesná výchova</b>

	Činnosti ovlivňující zdraví; Gymnastika; Plavání
	<b>Český jazyk a literatura</b> Písemný projev; Práce s literárním textem
4. ročník	<b>Vlastivěda</b> Práce s mapou
	<b>Přírodověda</b> Pokusy; Člověk a jeho zdraví
	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Hudební nauka; Hudebně pohybové činnosti; Instrumentální činnosti; Poslechové činnosti
	<b>Cizí jazyk - Anglický jazyk</b> Záliby
	<b>Pracovní výchova</b> Papír, karton, folie; Modelování; Práce s textilem; Práce s přírodninami; Prostorové a konstrukční práce; Pěstitelské činnosti; Příprava pokrmů
	<b>Výtvarná výchova</b> Vztahy a vlastnosti různých výtvarných prostředků; Vyjádření vlastních představ, zážitků, dojmů, zkušeností, zachycení okamžiku, pocitu
	<b>Matematika</b> Přirozená čísla do 10 000; Písemné početní operace v oboru do 10 000; Práce s daty; Geometrie; Nestandardní aplikační úlohy a problémy
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti podporující pohybové učení; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Sportovní hry; Gymnastika; Atletika; Dopravní výchova
5. ročník	<b>Přírodověda</b> Člověk a jeho zdraví
	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Hudební nauka; Hudebně pohybové činnosti; Instrumentální činnosti; Poslechové činnosti
	<b>Cizí jazyk - Anglický jazyk</b> Opakování učiva 4.ročníku; Rodina a přátelé; Můj svět; Čas
	<b>Pracovní výchova</b> Papír, karton, folie; Modelování; Práce s textilem; Práce s přírodninami; Prostorové a konstrukční práce; Pěstitelské činnosti; Příprava pokrmů
	<b>Výtvarná výchova</b> Vyjádření vlastních představ, zážitků, dojmů, zkušeností, zachycení okamžiku, pocitu; Působení uměleckých VOV na smysly a následné uplatnění v individuální tvorbě; Návštěvy výstav, galerií, památek i přírody
	<b>Matematika</b> Přirozená čísla v oboru do 1000 000; Písemné početní operace v oboru do 1 000 000; Práce s daty; Geometrie; Nestandardní aplikační úlohy a problémy; Desetinná čísla; Zlomky
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti podporující pohybové učení; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Sportovní hry; Gymnastika; Atletika

6. ročník	<b>Výchova ke zdraví</b> Zdravý způsob života a péče o zdraví; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; Hodnota a podpora zdraví
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení
	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
7. ročník	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti
	<b>Výchova ke zdraví</b> Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; Hodnota a podpora zdraví; Zdravý způsob života a péče o zdraví
	<b>Zeměpis</b> Práce s mapou v terénu - orientace podle mapy
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení
	<b>Dějepis</b> Stěhování národů, vznik států; Křesťanství a islám; Vrcholný středověk
	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
8. ročník	<b>Sportovní hry</b> Herní činnosti jednotlivce; Herní kombinace; Základy herních systémů; Utkání
	<b>Cizí jazyk - Anglický jazyk</b> Budoucnost
	<b>Pracovní výchova</b> Volba profesní orientace; Modelové situace
	<b>Další cizí jazyk -Německý jazyk</b> Rodina; Co děláme doma; První školní den; Jídlo a pití
	<b>Výtvarná výchova</b> Fantazie
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení
	<b>Seminář z anglického jazyka</b> Záliby
	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova; Literární výchova
	<b>Výchova k občanství</b> Člověk jako jedinec
9. ročník	<b>Další cizí jazyk - Ruský jazyk</b> Rodina; Volný čas



	<p><b>Sportovní hry</b> Herní činnosti jednotlivce; Herní kombinace; Základy herních systémů; Utkání</p>
	<p><b>Další cizí jazyk -Německý jazyk</b> Roční období a činnosti; Kde trávím volný čas; Předměty spojené s volným časem; Fáze dne</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> Kombinace technik</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení</p>
	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova</p>

**Seberegulace a sebeorganizace** - pokrytí předmětem

Matematika; Výchova ke zdraví; Tělesná výchova; Cizí jazyk - Anglický jazyk

Sponzorování ZOO Lešná

určen pro:

1. ročník; 2. ročník; 3. ročník; 4. ročník; 5. ročník; 6. ročník; 7. ročník; 8. ročník; 9. ročník

Sportovní soutěže

určen pro:

1. ročník; 2. ročník; 3. ročník; 4. ročník; 5. ročník; 6. ročník; 7. ročník; 8. ročník; 9. ročník

**Seberegulace a sebeorganizace** - integrace ve výuce

1. ročník	<p><b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Poslechové činnosti.; Hudebně pohybové činnosti</p>
	<p><b>Prvouka</b> Domov, škola, osobní bezpečí; Chování lidí; Péče o zdraví, zdravá výživa; Lidské tělo; Orientace v čase; Soužití lidí, rodina, domov, obec; Živočišné; Ochrana přírody</p>
	<p><b>Pracovní výchova</b> Papír, karton, folie; Modelování; Práce s textilem; Práce s přírodninami; Plošné a prostorové práce; Pěstitelské práce; Příprava pokrmů</p>
	<p><b>Matematika</b> Slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0-20; Geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Sportovní hry; Gymnastika; Atletika</p>
	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Písemný projev; Psaní jednoduchých sdělení; Práce s literárním textem</p>
2. ročník	<p><b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Poslechové činnosti; Hudebně pohybové činnosti</p>
	<p><b>Prvouka</b> Obec, místní krajina; Rodina, mezilidské vztahy; Bezpečnost silničního provozu; Orientace v čase, současnost a minulost v našem životě; Pracovní činnosti lidí; Proměny přírody; Ochrana přírody</p>
	<p><b>Pracovní výchova</b> Papír, karton, folie; Modelování; Práce s textilem; Práce s přírodninami; Plošné a prostorové práce; Pěstitelské práce; Příprava pokrmů</p>
	<p><b>Matematika</b> Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání; Názorné násobení a dělení na souborech předmětů; Řady násobků daného čísla, automatizace násobky 2,3,4,5; Slovní úlohy na násobení</p>

	<p>a dělení; Rýsování úseček, měření jejich délky; Tělesa: kvádr, krychle, koule, válec; Časové údaje a jednotky času, čtení časových údajů na hodinách</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Atletika</p>
	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Jazykové prostředky; Písemný projev</p>
3. ročník	<p><b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Poslechové činnosti; Hudebně pohybové činnosti</p>
	<p><b>Prvouka</b> Město, obec, kde žijí; Místní a okolní krajina; Pracovní činnost lidí; Vlastnosti a změny látek; Měření základních veličin; Rozlišování přírodnin; Základní rozdělení rostlin; Základní rozdělení živočichů; Ochrana životního prostředí; Naše vlast</p>
	<p><b>Pracovní výchova</b> Papír, karton, folie; Modelování; Práce s textilem; Práce s přírodninami; Pěstitelské práce; Příprava pokrmů</p>
	<p><b>Matematika</b> Číselný obor 0 - 1000: zápis čísel, porovnávání čísel, číselná osa; Písemné algoritmy sčítání a odčítání, odhad a kontrola výsledků; Násobilka 6,7,8,9,10, dělení v oboru těchto násobitek; Dělení se zbytkem; Slovní úlohy, tabulkové zápisy; Přímka, vzájemná poloha dvou přímk, průsečík; Rýsování úseček dané délky v cm, mm, měření úseček s přesností na mm; Převody jednotek délky s užitím měnitele 10, 100, 1000; Měření obvodu rovinných obrazců (čtverec, obdélník, trojúhelník); Modelování těles; Práce s daty</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Plavání</p>
	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Písemný projev; Práce s literárním textem</p>
4. ročník	<p><b>Vlastivěda</b> Práce s mapou</p>
	<p><b>Přírodověda</b> Denní režim - plánování, uspořádání času; Zdravotní osvěta, člověk a technika; Poskytnutí první pomoci, prevence úrazů</p>
	<p><b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Hudební nauka; Hudebně pohybové činnosti; Instrumentální činnosti; Poslechové činnosti</p>
	<p><b>Pracovní výchova</b> Papír, karton, folie; Modelování; Práce s textilem; Práce s přírodninami; Prostorové a konstrukční práce; Pěstitelské činnosti; Příprava pokrmů</p>
	<p><b>Matematika</b> Přirozená čísla do 10 000; Písemné početní operace v oboru do 10 000; Práce s daty; Geometrie; Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti podporující pohybové učení; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Sportovní hry; Gymnastika; Atletika; Dopravní výchova</p>
	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Skladba</p>

5. ročník	<b>Přírodověda</b> Denní režim - plánování, uspořádání času; Drogy, prevence, návykové látky; Poskytnutí první pomoci, prevence úrazu
	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Hudební nauka; Hudebně pohybové činnosti; Instrumentální činnosti; Poslechové činnosti
	<b>Cizí jazyk - Anglický jazyk</b> Můj svět
	<b>Pracovní výchova</b> Papír, karton, folie; Modelování; Práce s textilem; Práce s přírodninami; Prostorové a konstrukční práce; Pěstitelské činnosti; Příprava pokrmů
	<b>Matematika</b> Přirozená čísla v oboru do 1000 000; Písemné početní operace v oboru do 1 000 000; Práce s daty; Geometrie; Nestandardní aplikační úlohy a problémy; Desetinná čísla; Zlomky
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti podporující pohybové učení; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Sportovní hry; Gymnastika; Atletika
	<b>Český jazyk a literatura</b> Skladba
6. ročník	<b>Výchova ke zdraví</b> Zdravý způsob života a péče o zdraví; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; Hodnota a podpora zdraví
	<b>Informační a komunikační technologie</b> Ochrana autorských práv
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
7. ročník	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti
	<b>Výchova ke zdraví</b> Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; Hodnota a podpora zdraví; Zdravý způsob života a péče o zdraví
	<b>Zeměpis</b> Práce s mapou v terénu - orientace podle mapy
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
8. ročník	<b>Sportovní hry</b> Herní činnosti jednotlivce; Herní kombinace; Základy herních systémů; Utkání
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	<b>Výchova k občanství</b> Člověk jako jedinec
9. ročník	<b>Sportovní hry</b> Herní činnosti jednotlivce; Herní kombinace; Základy herních systémů; Utkání

	<b>Další cizí jazyk -Německý jazyk</b> Předměty spojené s volným časem; Fáze dne
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

**Psychohygienu** - pokrytí předmětem

Matematika; Český jazyk a literatura; Výchova ke zdraví; Tělesná výchova

Sportovní soutěže

určen pro:

1. ročník; 2. ročník; 3. ročník; 4. ročník; 5. ročník; 6. ročník; 7. ročník; 8. ročník; 9. ročník

**Psychohygienu** - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Poslechové činnosti.; Hudebně pohybové činnosti
	<b>Prvouka</b> Domov, škola, osobní bezpečí; Chování lidí; Péče o zdraví, zdravá výživa; Lidské tělo; Orientace v čase; Soužití lidí, rodina, domov, obec; Živočichové; Ochrana přírody
	<b>Pracovní výchova</b> Papír karton, folie; Modelování; Práce s textilem; Práce s přírodninami; Plošné a prostorové práce; Pěstitelské práce; Příprava pokrmů
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Sportovní hry; Gymnastika; Atletika
	<b>Český jazyk a literatura</b> Dechová cvičení; Základní hygienické návyky; Písemný projev
2. ročník	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Poslechové činnosti; Hudebně pohybové činnosti
	<b>Prvouka</b> Obec, místní krajina; Rodina, mezilidské vztahy; Bezpečnost silničního provozu; Orientace v čase, současnost a minulost v našem životě; Pracovní činnosti lidí; Proměny přírody; Ochrana přírody
	<b>Pracovní výchova</b> Papír, karton, folie; Modelování; Práce s textilem; Práce s přírodninami; Plošné a prostorové práce; Pěstitelské práce; Příprava pokrmů
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Atletika
	<b>Český jazyk a literatura</b> Základní hygienické návyky; Písemný projev
3. ročník	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Poslechové činnosti; Hudebně pohybové činnosti
	<b>Prvouka</b> Město, obec, kde žijí; Místní a okolní krajina; Pracovní činnost lidí; Vlastnosti a změny látek; Měření základních veličin; Rozlišování přírodnin; Základní rozdělení rostlin; Základní rozdělení živočichů; Ochrana životního prostředí; Naše vlast
	<b>Pracovní výchova</b> Papír, karton, folie; Modelování; Práce s textilem; Práce s přírodninami; Pěstitelské práce; Příprava pokrmů
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví

	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Dechová cvičení; Základní hygienické návyky; Písemný projev</p>
4. ročník	<p><b>Přírodověda</b> Denní režim - plánování, uspořádání času</p>
	<p><b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Hudební nauka; Hudebně pohybové činnosti; Instrumentální činnosti; Poslechové činnosti</p>
	<p><b>Pracovní výchova</b> Papír, karton, folie; Modelování; Práce s textilem; Práce s přírodninami; Prostorové a konstrukční práce; Pěstitelské činnosti; Příprava pokrmů</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Sportovní hry; Gymnastika; Dopravní výchova</p>
	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Čtení</p>
5. ročník	<p><b>Přírodověda</b> Denní režim - plánování, uspořádání času; Chování v krizových situacích</p>
	<p><b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Hudební nauka; Hudebně pohybové činnosti; Instrumentální činnosti; Poslechové činnosti</p>
	<p><b>Pracovní výchova</b> Papír, karton, folie; Modelování; Práce s textilem; Práce s přírodninami; Prostorové a konstrukční práce; Pěstitelské činnosti; Příprava pokrmů</p>
	<p><b>Matematika</b> Práce s daty; Geometrie; Nestandardní aplikační úlohy a problémy; Desetinná čísla; Zlomky</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti podporující pohybové učení; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Sportovní hry; Gymnastika; Atletika</p>
6. ročník	<p><b>Výchova ke zdraví</b> Zdravý způsob života a péče o zdraví; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>
7. ročník	<p><b>Výchova ke zdraví</b> Hodnota a podpora zdraví; Zdravý způsob života a péče o zdraví</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>
8. ročník	<p><b>Sportovní hry</b> Herní činnosti jednotlivce; Herní kombinace; Základy herních systémů; Utkání</p>
	<p><b>Další cizí jazyk -Německý jazyk</b> Co děláme doma</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>
	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p>

	Literární výchova
9. ročník	<b>Sportovní hry</b> Herní činnosti jednotlivce; Herní kombinace; Základy herních systémů; Utkání
	<b>Další cizí jazyk -Německý jazyk</b> Roční období a činnosti; Zvířata
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

**Kreativita** - pokrytí předmětem

Matematika; Fyzika; Výtvarná výchova; Výchova ke zdraví; Tělesná výchova; Cizí jazyk - Anglický jazyk; Kapitoly z historie regionu

Sponzorování ZOO Lešná

určen pro:

1. ročník; 2. ročník; 3. ročník; 4. ročník; 5. ročník; 6. ročník; 7. ročník; 8. ročník; 9. ročník

Sportovní soutěže

určen pro:

1. ročník; 2. ročník; 3. ročník; 4. ročník; 5. ročník; 6. ročník; 7. ročník; 8. ročník; 9. ročník

**Kreativita** - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Poslechové činnosti.; Hudebně pohybové činnosti
	<b>Prvouka</b> Domov, škola, osobní bezpečí; Chování lidí; Péče o zdraví, zdravá výživa; Lidské tělo; Orientace v čase; Soužití lidí, rodina, domov, obec; Živočiškové; Ochrana přírody
	<b>Pracovní výchova</b> Papír karton, folie; Modelování; Práce s textilem; Práce s přírodninami; Plošné a prostorové práce; Pěstitelské práce; Příprava pokrmů
	<b>Výtvarná výchova</b> Seznámení s různými výtvarnými prostředky; Vztahy a vlastnosti různých výtvarných prostředků; Kombinace a proměny prvků výtvarného vyjádření v ploše, objemu a prostoru; Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností; Osobní postoj v komunikaci; Typy výtvarných objektů
	<b>Matematika</b> Slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0-20; Slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0-20; Geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za; Rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
	<b>Tělesná výchova</b> Sportovní hry; Gymnastika; Atletika
	<b>Český jazyk a literatura</b> Práce s textem
2. ročník	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Poslechové činnosti; Hudebně pohybové činnosti
	<b>Prvouka</b> Obec, místní krajina; Rodina, mezilidské vztahy; Bezpečnost silničního provozu; Orientace v čase, současnost a minulost v našem životě; Pracovní činnosti lidí; Proměny přírody; Ochrana přírody
	<b>Pracovní výchova</b> Papír, karton, folie; Modelování; Práce s textilem; Práce s přírodninami; Plošné a prostorové práce; Pěstitelské práce; Příprava pokrmů

	<p><b>Výtvarná výchova</b> Seznámení s různými výtvarnými prostředky; Vztahy a vlastnosti různých výtvarných prostředků; Kombinace a proměny prvků výtvarného vyjádření v ploše, objemu a prostoru; Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností; Osobní postoj v komunikaci; Typy výtvarných objektů</p>
	<p><b>Matematika</b> Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku (obor 0-20 ); Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání; Názorné násobení a dělení na souborech předmětů; Slovní úlohy na násobení a dělení</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Atletika</p>
	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Jazykové prostředky; Psaní jednoduchých sdělení; Práce s textem</p>
3. ročník	<p><b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Poslechové činnosti; Hudebně pohybové činnosti</p>
	<p><b>Prvouka</b> Město, obec, kde žijí; Místní a okolní krajina; Pracovní činnost lidí; Vlastnosti a změny látek; Měření základních veličin; Rozlišování přírodnin; Základní rozdělení rostlin; Základní rozdělení živočichů; Ochrana životního prostředí; Naše vlast</p>
	<p><b>Pracovní výchova</b> Papír, karton, folie; Modelování; Práce s textem; Práce s přírodninami; Pěstitelské práce; Příprava pokrmů</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> Seznámení s různými výtvarnými prostředky; Vztahy a vlastnosti různých výtvarných prostředků; Kombinace a proměny prvků výtvarného vyjádření v ploše, objemu a prostoru; Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností; Osobní postoj v komunikaci; Typy výtvarných objektů</p>
	<p><b>Matematika</b> Slovní úlohy, tabulkové zápisy; Modelování těles; Práce s daty</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Gymnastika</p>
	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Psaní jednoduchých sdělení</p>
4. ročník	<p><b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Hudební nauka; Hudebně pohybové činnosti; Instrumentální činnosti; Poslechové činnosti</p>
	<p><b>Pracovní výchova</b> Papír, karton, folie; Modelování; Práce s textem; Práce s přírodninami; Prostorové a konstrukční práce; Pěstitelské činnosti; Příprava pokrmů</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> Základní výtvarné prostředky; Vztahy a vlastnosti různých výtvarných prostředků; Užití a kombinace prvků VOV ve vztahu k celku; Vyjádření vlastních představ, zážitků, dojmů, zkušeností, zachycení okamžiku, pocitu; Působení uměleckých VOV na smysly a následné uplatnění v individuální tvorbě; Výtvarný experiment; Návštěvy výstav, galerií, památek i přírody</p>
	<p><b>Matematika</b> Práce s daty; Geometrie; Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>

	<p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Sportovní hry; Gymnastika; Dopravní výchova</p>
	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Písemné vyjadřování; Jednoduchá sdělení; Vyjmenovaná slova a syntax; Reprodukce obsahu literárního díla</p>
5. ročník	<p><b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Hudební nauka; Hudebně pohybové činnosti; Instrumentální činnosti; Poslechové činnosti</p>
	<p><b>Cizí jazyk - Anglický jazyk</b> Můj svět; Město, dům</p>
	<p><b>Pracovní výchova</b> Papír, karton, folie; Modelování; Práce s textilem; Práce s přírodninami; Prostorové a konstrukční práce; Pěstitelské činnosti; Příprava pokrmů</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> Základní výtvarné prostředky; Vztahy a vlastnosti různých výtvarných prostředků; Užití a kombinace prvků VOV ve vztahu k celku; Vyjádření vlastních představ, zážitků, dojmů, zkušeností, zachycení okamžiku, pocitu; Působení uměleckých VOV na smysly a následné uplatnění v individuální tvorbě; Návštěvy výstav, galerií, památek i přírody</p>
	<p><b>Matematika</b> Práce s daty; Geometrie; Nestandardní aplikační úlohy a problémy; Desetinná čísla; Zlomky</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti podporující pohybové učení; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Sportovní hry; Gymnastika; Atletika</p>
	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Jednoduchá sdělení; Reprodukce textu; Slovní druhy; Stavba věty; Vyjmenovaná slova a syntax; Výcvik v pravopise; Reprodukce obsahu literárního díla</p>
6. ročník	<p><b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti</p>
	<p><b>Výchova ke zdraví</b> Zdravý způsob života a péče o zdraví; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; Hodnota a podpora zdraví</p>
	<p><b>Cizí jazyk - Anglický jazyk</b> Zvířata</p>
	<p><b>Informační a komunikační technologie</b> Tabulkové editory</p>
	<p><b>Zeměpis</b> Planeta Země; Glóbus a mapa; Krajinná sféra a její základní části</p>
	<p><b>Matematika</b> Obvod a obsah čtverce, obdélníku; Krychle a kvádr</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti - vztahy a uspořádání prvků; Prostor</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>



7. ročník	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti
	<b>Zeměpisné praktikum</b> Neztratíme se
	<b>Fyzika</b> Zákon setrvačnosti a zákon síly; Páka; Tření
	<b>Zeměpis</b> Zeměpis světadílů - Asie; Práce s mapou v terénu - orientace podle mapy
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	<b>Dějepis</b> Velká Morava; Vrcholný středověk
8. ročník	<b>Sportovní hry</b> Herní činnosti jednotlivce; Herní kombinace; Základy herních systémů; Utkání
	<b>Fyzika</b> Výkon
	<b>Zeměpis</b> Kraje ČR; Regionální zeměpis - Zlínsko
	<b>Pracovní výchova</b> Modelové situace
	<b>Další cizí jazyk -Německý jazyk</b> Rodina; Co děláme doma
	<b>Matematika</b> Kruh, kružnice; Pythagorova věta
	<b>Výtvarná výchova</b> Fantazie
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	<b>Dějepis</b> Baroko; Osvícenství; Umělecké směry po baroku; Evropa od Vídeňského kongresu po rok 1848; Svět ve 2. polovině 19. století
<b>Chemie</b> Pozorování, pokus, bezpečnost práce	
9. ročník	<b>Sportovní hry</b> Herní činnosti jednotlivce; Herní kombinace; Základy herních systémů; Utkání
	<b>Fyzika</b> Zapojení spotřebičů za sebou; Zapojení spotřebičů vedle sebe; Energie elektrického pole; Polovodiče; Energie
	<b>Další cizí jazyk -Německý jazyk</b> Roční období a činnosti; Předměty spojené s volným časem; Zvířata; Chov zvířat
	<b>Matematika</b> Jehlan, kužel, koule

	<b>Výtvarná výchova</b> Člověk
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	<b>Dějepis</b> 20. a 30. léta; 2. světová válka

**Mezilidské vztahy** - pokrytí předmětem

Matematika; Výchova ke zdraví; Tělesná výchova; Další cizí jazyk - Ruský jazyk

Sportovní soutěže

určen pro:

1. ročník; 2. ročník; 3. ročník; 4. ročník; 5. ročník; 6. ročník; 7. ročník; 8. ročník; 9. ročník

**Mezilidské vztahy** - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Poslechové činnosti.; Hudebně pohybové činnosti
	<b>Prvouka</b> Domov, škola, osobní bezpečí; Chování lidí; Péče o zdraví, zdravá výživa; Lidské tělo; Orientace v čase; Soužití lidí, rodina, domov, obec; Živočišné; Ochrana přírody
	<b>Pracovní výchova</b> Papír, karton, folie; Modelování; Práce s textilem; Práce s přírodninami; Plošné a prostorové práce; Pěstitelské práce; Příprava pokrmů
	<b>Výtvarná výchova</b> Osobní postoj v komunikaci
	<b>Matematika</b> Slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0-20
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Sportovní hry; Gymnastika; Atletika
	<b>Český jazyk a literatura</b> Mluvené projevy; Jazykové prostředky; Vyprávění; Slovní význam; Pravopis; Povídání nad literárním textem
2. ročník	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Poslechové činnosti; Hudebně pohybové činnosti
	<b>Prvouka</b> Obec, místní krajina; Rodina, mezilidské vztahy; Bezpečnost silničního provozu; Orientace v čase, současnost a minulost v našem životě; Pracovní činnosti lidí; Proměny přírody; Ochrana přírody
	<b>Pracovní výchova</b> Papír, karton, folie; Modelování; Práce s textilem; Práce s přírodninami; Plošné a prostorové práce; Pěstitelské práce; Příprava pokrmů
	<b>Výtvarná výchova</b> Kombinace a proměny prvků výtvarného vyjádření v ploše, objemu a prostoru; Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností; Osobní postoj v komunikaci
	<b>Matematika</b> Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání; Názorné násobení a dělení na souborech předmětů; Slovní úlohy na násobení a dělení; Časové údaje a jednotky času, čtení časových údajů na hodinách

	<p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Sportovní hry; Atletika</p>
	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Čtení; Dechová cvičení; Vyprávění; Gramatické tvary; Práce s literárním textem; Povídání nad literárním textem</p>
3. ročník	<p><b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Poslechové činnosti; Hudebně pohybové činnosti</p>
	<p><b>Prvouka</b> Město, obec, kde žijí; Místní a okolní krajina; Pracovní činnost lidí; Vlastnosti a změny látek; Měření základních veličin; Rozlišování přírodnin; Základní rozdělení rostlin; Základní rozdělení živočichů; Ochrana životního prostředí; Naše vlast</p>
	<p><b>Pracovní výchova</b> Papír, karton, folie; Modelování; Práce s textilem; Práce s přírodninami; Pěstitelské práce; Příprava pokrmů</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností; Osobní postoj v komunikaci</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti podporující pohybové učení; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Sportovní hry; Gymnastika; Atletika</p>
	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Čtení; Mluvené projevy; Jazykové prostředky; Vyprávění; Slovní význam; Gramatické tvary; Druhy vět; Povídání nad literárním textem</p>
4. ročník	<p><b>Vlastivěda</b> Práce s mapou; Čas v historii</p>
	<p><b>Přírodověda</b> Zdravotní osvěta, člověk a technika</p>
	<p><b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Hudební nauka; Hudebně pohybové činnosti; Instrumentální činnosti; Poslechové činnosti</p>
	<p><b>Pracovní výchova</b> Papír, karton, folie; Modelování; Práce s textilem; Práce s přírodninami; Prostorové a konstrukční práce; Pěstitelské činnosti; Příprava pokrmů</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> Základní výtvarné prostředky; Užité a kombinace prvků VOV ve vztahu k celku; Vyjádření vlastních představ, zážitků, dojmů, zkušeností, zachycení okamžiku, pocitu; Působení uměleckých VOV na smysly a následné uplatnění v individuální tvorbě; Výtvarný experiment; Návštěvy výstav, galerií, památek i přírody</p>
	<p><b>Matematika</b> Práce s daty</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti podporující pohybové učení; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Sportovní hry; Gymnastika; Dopravní výchova</p>
	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Formy společenského styku; Využití jazykových prostředků; Dojmy z četby literárního díla;</p>

	Literární pojmy
5. ročník	<b>Přírodověda</b> Sexuální výchova, rodina a partnerství
	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Hudební nauka; Hudebně pohybové činnosti; Instrumentální činnosti; Poslechové činnosti
	<b>Cizí jazyk - Anglický jazyk</b> Můj svět; Čas; Lidé
	<b>Pracovní výchova</b> Papír, karton, folie; Modelování; Práce s textilem; Práce s přírodninami; Prostorové a konstrukční práce; Pěstitelské činnosti; Příprava pokrmů
	<b>Výtvarná výchova</b> Vztahy a vlastnosti různých výtvarných prostředků; Užití a kombinace prvků VOV ve vztahu k celku; Vyjádření vlastních představ, zážitků, dojmů, zkušeností, zachycení okamžiku, pocitu; Působení uměleckých VOV na smysly a následné uplatnění v individuální tvorbě; Návštěvy výstav, galerií, památek i přírody
	<b>Matematika</b> Písemné početní operace v oboru do 1 000 000; Práce s daty; Geometrie; Nestandardní aplikační úlohy a problémy; Desetinná čísla; Zlomky
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti podporující pohybové učení; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Sportovní hry; Gymnastika; Atletika
<b>Český jazyk a literatura</b> Čtení; Formy společenského styku; Využití jazykových prostředků; Dojmy z četby literárního díla; Literární pojmy	
6. ročník	<b>Výchova ke zdraví</b> Zdravý způsob života a péče o zdraví; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; Hodnota a podpora zdraví
	<b>Přírodopis</b> Základy ekologie
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení
	<b>Dějepis</b> Pravěk; Starověk; Antický svět
	<b>Výchova k občanství</b> Člověk ve společnosti
7. ročník	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti
	<b>Výchova ke zdraví</b> Vztahy mezi lidmi a formy soužití
	<b>Zeměpisné praktikum</b> Co dělat, když...
	<b>Přírodopis</b>

	<p>Praktické poznávání přírody</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení</p> <p><b>Dějepis</b> Stěhování národů, vznik států; Křesťanství a islám; Velká Morava; Role křesťanství ve středověku; Vrcholný středověk; Počátek novověku; Husitství; Zámořské cesty, pozdní středověk; Nástup Habsburků, náboženské konflikty v Evropě; Třicetiletá válka</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova</p> <p><b>Výchova k občanství</b> Stát a hospodářství; Člověk ve společnosti</p>
8. ročník	<p><b>Sportovní hry</b> Herní činnosti jednotlivce; Herní kombinace; Základy herních systémů; Utkání</p> <p><b>Cizí jazyk - Anglický jazyk</b> Můj život</p> <p><b>Přírodopis</b> Obecná biologie a genetika; Biologie živočichů; Praktické poznávání přírody</p> <p><b>Zeměpis</b> Obyvatelstvo a sídla</p> <p><b>Pracovní výchova</b> Úprava stolu a stolování</p> <p><b>Další cizí jazyk -Německý jazyk</b> První kontakty; Můj názor na...; Rodina; Ve škole; První školní den; Jídlo a pití</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení</p> <p><b>Dějepis</b> Osvícenství; Evropa od Vídeňského kongresu po rok 1848; Svět ve 2. polovině 19. století; Svět do konce 1. světové války</p> <p><b>Výchova k občanství</b> Stát a právo; Člověk ve společnosti; Člověk jako jedinec</p>
9. ročník	<p><b>Sportovní hry</b> Herní činnosti jednotlivce; Herní kombinace; Základy herních systémů; Utkání</p> <p><b>Přírodopis</b> Biologie člověka; Praktické poznávání přírody</p> <p><b>Další cizí jazyk -Německý jazyk</b> Roční období a činnosti; Kde trávím volný čas; Fáze dne; Péče o domácnost</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Kombinace technik</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení</p>

	<p><b>Dějepis</b> 20. a 30. léta; 2. světová válka; Poválečná obnova; Nástup komunizmu, 50. léta; 60. léta; 70. léta - současnost</p>
	<p><b>Výchova k občanství</b> Člověk ve společnosti</p>
	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova; Literární výchova</p>

**Komunikace** - pokrytí předmětem

Informační a komunikační technologie; Matematika; Fyzika; Český jazyk a literatura; Výchova ke zdraví; Tělesná výchova; Cizí jazyk - Anglický jazyk; Kapitoly z historie regionu; Další cizí jazyk - Ruský jazyk  
Sponzorování ZOO Lešná

určen pro:

1. ročník; 2. ročník; 3. ročník; 4. ročník; 5. ročník; 6. ročník; 7. ročník; 8. ročník; 9. ročník

Etika a média

určen pro:

6. ročník

Sportovní soutěže

určen pro:

1. ročník; 2. ročník; 3. ročník; 4. ročník; 5. ročník; 6. ročník; 7. ročník; 8. ročník; 9. ročník

**Komunikace** - integrace ve výuce

1. ročník	<p><b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Poslechové činnosti.; Hudebně pohybové činnosti</p>
	<p><b>Prvouka</b> Domov, škola, osobní bezpečí; Chování lidí; Péče o zdraví, zdravá výživa; Lidské tělo; Orientace v čase; Soužití lidí, rodina, domov, obec; Živočichové; Ochrana přírody</p>
	<p><b>Pracovní výchova</b> Papír, karton, folie; Modelování; Práce s textilem; Práce s přírodninami; Plošné a prostorové práce; Pěstitelské práce; Příprava pokrmů</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> Seznámení s různými výtvarnými prostředky; Vztahy a vlastnosti různých výtvarných prostředků; Kombinace a proměny prvků výtvarného vyjádření v ploše, objemu a prostoru; Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností; Osobní postoj v komunikaci; Typy výtvarných objektů</p>
	<p><b>Matematika</b> Numerace 0 - 20; Číselná osa; Slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0-20; Slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0-20; Geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za; Rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh; Poznávání celých hodin na klasických hodinách</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Sportovní hry; Gymnastika; Atletika</p>
	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Mluvené a písemné pokyny; Mluvené projevy; Jazykové prostředky; Vyprávění</p>
2. ročník	<p><b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Poslechové činnosti; Hudebně pohybové činnosti</p>
	<p><b>Prvouka</b> Obec, místní krajina; Rodina, mezilidské vztahy; Bezpečnost silničního provozu; Orientace v čase, současnost a minulost v našem životě; Pracovní činnosti lidí; Proměny přírody; Ochrana přírody</p>

	<p><b>Pracovní výchova</b> Papír, karton, folie; Modelování; Práce s textilem; Práce s přírodninami; Plošné a prostorové práce; Pěstitelské práce; Příprava pokrmů</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Seznámení s různými výtvarnými prostředky; Vztahy a vlastnosti různých výtvarných prostředků; Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností; Osobní postoj v komunikaci; Typy výtvarných objektů</p> <p><b>Matematika</b> Číselný obor 0-100; Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku (obor 0-20 ); Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání; Názorné násobení a dělení na souborech předmětů; Řady násobků daného čísla, automatizace násobilky 2,3,4,5; Slovní úlohy na násobení a dělení; Označení bodů náležících a nenáležících úsečce; Úsečka, délka úsečky, křivá a rovná čára, jednotky délky - cm; Rýsování úseček, měření jejich délky; Tělesa: kvádr, krychle, koule, válec; Časové údaje a jednotky času, čtení časových údajů na hodinách</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Sportovní hry; Atletika</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> Mluvené a písemné pokyny; Mluvené projevy; Dechová cvičení; Vyprávění; Povídání nad literárním textem; Poezie a próza</p>
3. ročník	<p><b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Poslechové činnosti; Hudebně pohybové činnosti</p> <p><b>Prvouka</b> Město, obec, kde žijí; Místní a okolní krajina; Pracovní činnost lidí; Vlastnosti a změny látek; Měření základních veličin; Rozlišování přírodnin; Základní rozdělení rostlin; Základní rozdělení živočichů; Ochrana životního prostředí; Naše vlast</p> <p><b>Pracovní výchova</b> Papír, karton, folie; Modelování; Práce s textilem; Práce s přírodninami; Pěstitelské práce; Příprava pokrmů</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Seznámení s různými výtvarnými prostředky; Vztahy a vlastnosti různých výtvarných prostředků; Kombinace a proměny prvků výtvarného vyjádření v ploše, objemu a prostoru; Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností; Osobní postoj v komunikaci; Typy výtvarných objektů</p> <p><b>Matematika</b> Číselný obor 0 - 1000: zápis čísel, porovnávání čísel, číselná osa; Zaokrouhlování na stovky; Písemné algoritmy sčítání a odčítání, odhad a kontrola výsledků; Násobilka 6,7,8,9,10, dělení v oboru těchto násobitek; Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným; Dělení se zbytkem; Slovní úlohy, tabulkové zápisy; Přímka, vzájemná poloha dvou přímek, průsečík; Rýsování úseček dané délky v cm, mm, měření úseček s přesností na mm; Převody jednotek délky s užitím měnitele 10, 100, 1000; Měření obvodu rovinných obrazců (čtverec, obdélník, trojúhelník); Modelování těles; Práce s daty</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti podporující pohybové učení; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Sportovní hry; Gymnastika; Atletika</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> Mluvené a písemné pokyny; Mluvené projevy; Jazykové prostředky; Poezie a próza</p>
4. ročník	<p><b>Vlastivěda</b></p>

	Práce s mapou; Čas v historii
	<b>Přírodověda</b> Pokusy
	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Hudební nauka; Hudebně pohybové činnosti; Instrumentální činnosti; Poslechové činnosti
	<b>Pracovní výchova</b> Papír, karton, folie; Modelování; Práce s textilem; Práce s přírodninami; Prostorové a konstrukční práce; Pěstitelské činnosti; Příprava pokrmů
	<b>Výtvarná výchova</b> Základní výtvarné prostředky; Vztahy a vlastnosti různých výtvarných prostředků; Užití a kombinace prvků VOV ve vztahu k celku; Vyjádření vlastních představ, zážitků, dojmů, zkušeností, zachycení okamžiku, pocitu; Působení uměleckých VOV na smysly a následné uplatnění v individuální tvorbě; Výtvarný experiment; Návštěvy výstav, galerií, památek i přírody
	<b>Matematika</b> Přirozená čísla do 10 000; Písemné početní operace v oboru do 10 000; Práce s daty; Geometrie; Nestandardní aplikační úlohy a problémy
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti podporující pohybové učení; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Sportovní hry; Gymnastika; Atletika; Dopravní výchova
	<b>Český jazyk a literatura</b> Reprodukce textu; Formy společenského styku; Komunikace; Spisovné a nespisovné jazykové prostředky; Stavba věty
5. ročník	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Hudební nauka; Hudebně pohybové činnosti; Instrumentální činnosti; Poslechové činnosti
	<b>Cizí jazyk - Anglický jazyk</b> Můj svět; Čas
	<b>Pracovní výchova</b> Papír, karton, folie; Modelování; Práce s textilem; Práce s přírodninami; Prostorové a konstrukční práce; Pěstitelské činnosti; Příprava pokrmů
	<b>Výtvarná výchova</b> Základní výtvarné prostředky; Vztahy a vlastnosti různých výtvarných prostředků; Užití a kombinace prvků VOV ve vztahu k celku; Vyjádření vlastních představ, zážitků, dojmů, zkušeností, zachycení okamžiku, pocitu; Působení uměleckých VOV na smysly a následné uplatnění v individuální tvorbě; Návštěvy výstav, galerií, památek i přírody
	<b>Matematika</b> Přirozená čísla v oboru do 1000 000; Písemné početní operace v oboru do 1 000 000; Práce s daty; Geometrie; Nestandardní aplikační úlohy a problémy; Desetinná čísla; Zlomky
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti podporující pohybové učení; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Sportovní hry; Gymnastika; Atletika
	<b>Český jazyk a literatura</b> Formy společenského styku; Komunikace; Spisovné a nespisovné prostředky
6. ročník	<b>Výchova ke zdraví</b>



	Zdravý způsob života a péče o zdraví; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; Hodnota a podpora zdraví
	<b>Přírodopis</b> Biologie hub; Obecná biologie a genetika; Základy ekologie; Praktické poznávání přírody; Biologie rostlin
	<b>Zeměpis</b> Planeta Země; Glóbus a mapa; Krajinná sféra a její základní části; Zeměpis světadílů - polární oblasti a oceány
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení
	<b>Dějepis</b> Pravěk; Starověk; Antický svět
	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
7. ročník	<b>Výchova ke zdraví</b> Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; Vztahy mezi lidmi a formy soužití; Zdravý způsob života a péče o zdraví
	<b>Zeměpisné praktikum</b> Orientace v jízdních řádech; Potřeby na výpravu; Co dělat, když...
	<b>Přírodopis</b> Základy ekologie; Biologie rostlin; Biologie živočichů; Praktické poznávání přírody
	<b>Zeměpis</b> Zeměpis světadílů - Afrika; Práce s mapou v terénu - orientace podle mapy
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení
	<b>Dějepis</b> Vrcholný středověk; Počátek novověku; Husitství
	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova; Literární výchova
	<b>Výchova k občanství</b> Stát a hospodářství; Člověk ve společnosti
8. ročník	<b>Sportovní hry</b> Herní činnosti jednotlivce; Herní kombinace; Základy herních systémů; Utkání
	<b>Fyzika</b> Zvuk
	<b>Přírodopis</b> Obecná biologie a genetika; Biologie živočichů; Základy ekologie; Praktické poznávání přírody
	<b>Zeměpis</b> ČR přírodní podmínky; Kraje ČR; Regionální zeměpis - Zlínsko; Zeměpis světadílů - Evropa
	<b>Pracovní výchova</b> Trh práce; Modelové situace

	<p><b>Další cizí jazyk -Německý jazyk</b> První kontakty; Můj názor na...; Rodina; Ve škole; První školní den; Orientace v čase; Jídlo a pití</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení</p> <p><b>Dějepis</b> Baroko; Umělecké směry po baroku; Evropa od Vídeňského kongresu po rok 1848; Svět ve 2. polovině 19. století; Svět do konce 1. světové války</p> <p><b>Chemie</b> Pozorování, pokus, bezpečnost práce; Směsi</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova; Jazyková výchova</p> <p><b>Výchova k občanství</b> Stát a právo; Člověk ve společnosti</p>
9. ročník	<p><b>Sportovní hry</b> Herní činnosti jednotlivce; Herní kombinace; Základy herních systémů; Utkání</p> <p><b>Přírodopis</b> Biologie člověka; Praktické poznávání přírody</p> <p><b>Zeměpis</b> Svět dnes; Vliv člověka na krajinu a ŽP a naopak</p> <p><b>Pracovní výchova</b> Možnosti vzdělávání; Zaměstnání</p> <p><b>Další cizí jazyk -Německý jazyk</b> Roční období a činnosti; Kde trávím volný čas; Předměty spojené s volným časem; Nakupování; Fáze dne; Péče o domácnost; Zvířata; Chov zvířat</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení</p> <p><b>Dějepis</b> 20. a 30. léta; 2. světová válka; Nástup komunizmu, 50. léta</p> <p><b>Výchova k občanství</b> Člověk ve společnosti</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova</p>

**Kooperace a kompetice** - pokrytí předmětem

Matematika; Výchova ke zdraví; Tělesná výchova

Sponzorování ZOO Lešná

určen pro:

1. ročník; 2. ročník; 3. ročník; 4. ročník; 5. ročník; 6. ročník; 7. ročník; 8. ročník; 9. ročník

Sportovní soutěže

určen pro:

1. ročník; 2. ročník; 3. ročník; 4. ročník; 5. ročník; 6. ročník; 7. ročník; 8. ročník; 9. ročník

**Kooperace a kompetice** - integrace ve výuce

1. ročník	<p><b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Poslechové činnosti.; Hudebně pohybové činnosti</p>
-----------	--

	<p><b>Prvouka</b> Domov, škola, osobní bezpečí; Chování lidí; Péče o zdraví, zdravá výživa; Lidské tělo; Orientace v čase; Soužití lidí, rodina, domov, obec; Živočichové; Ochrana přírody</p> <p><b>Pracovní výchova</b> Papír, karton, folie; Modelování; Práce s textilem; Práce s přírodninami; Plošné a prostorové práce; Pěstitelské práce; Příprava pokrmů</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Seznámení s různými výtvarnými prostředky; Vztahy a vlastnosti různých výtvarných prostředků; Kombinace a proměny prvků výtvarného vyjádření v ploše, objemu a prostoru; Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností; Osobní postoj v komunikaci; Typy výtvarných objektů</p> <p><b>Matematika</b> Číselná osa; Slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0-20; Geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za; Rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Sportovní hry; Gymnastika; Atletika</p>
2. ročník	<p><b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Poslechové činnosti; Hudebně pohybové činnosti</p> <p><b>Prvouka</b> Obec, místní krajina; Rodina, mezilidské vztahy; Bezpečnost silničního provozu; Orientace v čase, současnost a minulost v našem životě; Pracovní činnosti lidí; Proměny přírody; Ochrana přírody</p> <p><b>Pracovní výchova</b> Papír, karton, folie; Modelování; Práce s textilem; Práce s přírodninami; Plošné a prostorové práce; Pěstitelské práce; Příprava pokrmů</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Seznámení s různými výtvarnými prostředky; Vztahy a vlastnosti různých výtvarných prostředků; Kombinace a proměny prvků výtvarného vyjádření v ploše, objemu a prostoru; Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností; Osobní postoj v komunikaci; Typy výtvarných objektů</p> <p><b>Matematika</b> Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání; Názorné násobení a dělení na souborech předmětů; Řady násobků daného čísla, automatizace násobilky 2,3,4,5; Slovní úlohy na násobení a dělení; Označení bodů náležících a nenáležících úsečce; Úsečka, délka úsečky, křivá a rovná čára, jednotky délky - cm; Rýsování úseček, měření jejich délky; Tělesa: kvádr, krychle, koule, válec; Časové údaje a jednotky času, čtení časových údajů na hodinách</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Sportovní hry; Atletika</p>
3. ročník	<p><b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Poslechové činnosti; Hudebně pohybové činnosti</p> <p><b>Prvouka</b> Město, obec, kde žijí; Místní a okolní krajina; Pracovní činnost lidí; Vlastnosti a změny látek; Měření základních veličin; Rozlišování přírodnin; Základní rozdělení rostlin; Základní rozdělení živočichů; Ochrana životního prostředí; Naše vlast</p> <p><b>Pracovní výchova</b> Papír, karton, folie; Modelování; Práce s textilem; Práce s přírodninami; Pěstitelské práce; Příprava pokrmů</p>

	<p><b>Výtvarná výchova</b> Seznámení s různými výtvarnými prostředky; Vztahy a vlastnosti různých výtvarných prostředků; Kombinace a proměny prvků výtvarného vyjádření v ploše, objemu a prostoru; Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností; Osobní postoj v komunikaci; Typy výtvarných objektů</p>
	<p><b>Matematika</b> Číselný obor 0 - 1000: zápis čísel, porovnávání čísel, číselná osa; Zaokrouhlování na stovky; Písemné algoritmy sčítání a odčítání, odhad a kontrola výsledků; Násobilka 6,7,8,9,10, dělení v oboru těchto násobitelů; Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným; Dělení se zbytkem; Slovní úlohy, tabulkové zápisy; Příímka, vzájemná poloha dvou přímek, průsečík; Rýsování úseček dané délky v cm, mm, měření úseček s přesností na mm; Převody jednotek délky s užitím měnitele 10, 100, 1000; Měření obvodu rovinných obrazců (čtverec, obdélník, trojúhelník); Modelování těles; Práce s daty</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti podporující pohybové učení; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Sportovní hry; Gymnastika; Atletika</p>
4. ročník	<p><b>Vlastivěda</b> Práce s mapou</p>
	<p><b>Přírodověda</b> Pokusy</p>
	<p><b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Hudební nauka; Hudebně pohybové činnosti; Instrumentální činnosti; Poslechové činnosti</p>
	<p><b>Pracovní výchova</b> Papír, karton, folie; Modelování; Práce s textilem; Práce s přírodninami; Prostorové a konstrukční práce; Pěstitelské činnosti; Příprava pokrmů</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> Základní výtvarné prostředky; Vztahy a vlastnosti různých výtvarných prostředků; Užití a kombinace prvků VOV ve vztahu k celku; Vyjádření vlastních představ, zážitků, dojmů, zkušeností, zachycení okamžiku, pocitu; Působení uměleckých VOV na smysly a následné uplatnění v individuální tvorbě; Výtvarný experiment; Návštěvy výstav, galerií, památek i přírody</p>
	<p><b>Matematika</b> Přirozená čísla do 10 000; Písemné početní operace v oboru do 10 000; Práce s daty; Geometrie; Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti podporující pohybové učení; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Sportovní hry; Gymnastika; Atletika; Dopravní výchova</p>
5. ročník	<p><b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Hudební nauka; Hudebně pohybové činnosti; Instrumentální činnosti; Poslechové činnosti</p>
	<p><b>Pracovní výchova</b> Papír, karton, folie; Modelování; Práce s textilem; Práce s přírodninami; Prostorové a konstrukční práce; Pěstitelské činnosti; Příprava pokrmů</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> Základní výtvarné prostředky; Vztahy a vlastnosti různých výtvarných prostředků; Užití a kombinace prvků VOV ve vztahu k celku; Vyjádření vlastních představ, zážitků, dojmů, zkušeností, zachycení okamžiku, pocitu; Působení uměleckých VOV na smysly a následné</p>

	<p>uplatnění v individuální tvorbě</p> <p><b>Matematika</b> Přirozená čísla v oboru do 1000 000; Písemné početní operace v oboru do 1 000 000; Práce s daty; Geometrie; Nestandardní aplikační úlohy a problémy; Desetinná čísla; Zlomky</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti podporující pohybové učení; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Sportovní hry; Gymnastika; Atletika</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> Výcvik v pravopise</p>
6. ročník	<p><b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b> Zdravý způsob života a péče o zdraví; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; Hodnota a podpora zdraví</p> <p><b>Přírodopis</b> Základy ekologie</p> <p><b>Zeměpis</b> Krajinná sféra a její základní části</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení</p>
7. ročník	<p><b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Poslechové činnosti</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b> Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p><b>Přírodopis</b> Biologie rostlin; Praktické poznávání přírody</p> <p><b>Zeměpis</b> Práce s mapou v terénu - orientace podle mapy</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení</p> <p><b>Výchova k občanství</b> Stát a hospodářství</p>
8. ročník	<p><b>Sportovní hry</b> Herní činnosti jednotlivce; Herní kombinace; Základy herních systémů; Utkání</p> <p><b>Cizí jazyk - Anglický jazyk</b> Budoucnost</p> <p><b>Přírodopis</b> Praktické poznávání přírody</p> <p><b>Zeměpis</b> Obyvatelstvo a sídla; Kraje ČR; Hospodářství ČR; Regionální zeměpis - Zlínsko</p>

	<p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení</p>
	<p><b>Výchova k občanství</b> Člověk ve společnosti</p>
9. ročník	<p><b>Sportovní hry</b> Herní činnosti jednotlivce; Herní kombinace; Základy herních systémů; Utkání</p>
	<p><b>Přírodopis</b> Praktické poznávání přírody</p>
	<p><b>Zeměpis</b> Obyvatelstvo a sídla</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> Pohled na svět</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení</p>

**Hodnoty, postoje, praktická etika** - pokrytí předmětem

Matematika; Výchova ke zdraví; Tělesná výchova; Kapitoly z historie regionu; Další cizí jazyk - Ruský jazyk  
Sponzorování ZOO Lešná

určen pro:

1. ročník; 2. ročník; 3. ročník; 4. ročník; 5. ročník; 6. ročník; 7. ročník; 8. ročník; 9. ročník

Etika a média

určen pro:

6. ročník

Sportovní soutěže

určen pro:

1. ročník; 2. ročník; 3. ročník; 4. ročník; 5. ročník; 6. ročník; 7. ročník; 8. ročník; 9. ročník

**Hodnoty, postoje, praktická etika** - integrace ve výuce

1. ročník	<p><b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Poslechové činnosti.; Hudebně pohybové činnosti</p>
	<p><b>Prvouka</b> Domov, škola, osobní bezpečí; Chování lidí; Péče o zdraví, zdravá výživa; Lidské tělo; Orientace v čase; Soužití lidí, rodina, domov, obec; Živočichové; Ochrana přírody</p>
	<p><b>Pracovní výchova</b> Papír, karton, folie; Modelování; Práce s textilem; Práce s přírodninami; Plošné a prostorové práce; Pěstitelské práce; Příprava pokrmů</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností; Osobní postoj v komunikaci</p>
	<p><b>Matematika</b> Numerace 0 - 20; Slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0-20</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Sportovní hry; Gymnastika; Atletika</p>
2. ročník	<p><b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Poslechové činnosti; Hudebně pohybové činnosti</p>
	<p><b>Prvouka</b></p>

	<p>Obec, místní krajina; Rodina, mezilidské vztahy; Bezpečnost silničního provozu; Orientace v čase, současnost a minulost v našem životě; Pracovní činnosti lidí; Proměny přírody; Ochrana přírody</p> <p><b>Pracovní výchova</b> Papír, karton, folie; Modelování; Práce s textilem; Práce s přírodninami; Plošné a prostorové práce; Pěstitelské práce; Příprava pokrmů</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Osobní postoj v komunikaci</p> <p><b>Matematika</b> Názorné násobení a dělení na souborech předmětů; Slovní úlohy na násobení a dělení</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Atletika</p>
3. ročník	<p><b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Poslechové činnosti; Hudebně pohybové činnosti</p> <p><b>Prvouka</b> Město, obec, kde žijí; Místní a okolní krajina; Pracovní činnost lidí; Vlastnosti a změny látek; Měření základních veličin; Rozlišování přírodnin; Základní rozdělení rostlin; Základní rozdělení živočichů; Ochrana životního prostředí; Naše vlast</p> <p><b>Pracovní výchova</b> Papír, karton, folie; Modelování; Práce s textilem; Práce s přírodninami; Pěstitelské práce; Příprava pokrmů</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Osobní postoj v komunikaci</p> <p><b>Matematika</b> Práce s daty</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Sportovní hry; Gymnastika</p>
4. ročník	<p><b>Vlastivěda</b> Práce s mapou; Čas v historii</p> <p><b>Přírodověda</b> Pokusy</p> <p><b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Hudební nauka; Hudebně pohybové činnosti; Instrumentální činnosti; Poslechové činnosti</p> <p><b>Pracovní výchova</b> Papír, karton, folie; Modelování; Práce s textilem; Práce s přírodninami; Prostorové a konstrukční práce; Pěstitelské činnosti; Příprava pokrmů</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Vyjádření vlastních představ, zážitků, dojmů, zkušeností, zachycení okamžiku, pocitu; Působení uměleckých VOV na smysly a následné uplatnění v individuální tvorbě; Návštěvy výstav, galerií, památek i přírody</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti podporující pohybové učení; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Sportovní hry; Gymnastika; Atletika; Dopravní výchova</p>

5. ročník	<b>Vlastivěda</b> ČR - demokratický stát
	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Hudební nauka; Hudebně pohybové činnosti; Instrumentální činnosti; Poslechové činnosti
	<b>Pracovní výchova</b> Papír, karton, folie; Modelování; Práce s textilem; Práce s přírodninami; Prostorové a konstrukční práce; Pěstitelské činnosti; Příprava pokrmů
	<b>Výtvarná výchova</b> Působení uměleckých VOV na smysly a následné uplatnění v individuální tvorbě
	<b>Matematika</b> Práce s daty; Geometrie; Nestandardní aplikační úlohy a problémy; Desetinná čísla; Zlomky
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti podporující pohybové učení; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Sportovní hry; Gymnastika; Atletika
6. ročník	<b>Výchova ke zdraví</b> Zdravý způsob života a péče o zdraví; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; Hodnota a podpora zdraví
	<b>Informační a komunikační technologie</b> Ochrana autorských práv
	<b>Přírodopis</b> Biologie hub
	<b>Výtvarná výchova</b> Výtvarné umění - výtvarná díla minulosti a současnosti
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení
	<b>Dějepis</b> Antický svět
	<b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova
7. ročník	<b>Výchova ke zdraví</b> Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; Zdravý způsob života a péče o zdraví
	<b>Přírodopis</b> Biologie rostlin; Biologie živočichů
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení
	<b>Dějepis</b> Křesťanství a islám; Velká Morava; Role křesťanství ve středověku; Počátek novověku; Husitství; Zámořské cesty, pozdní středověk; Nástup Habsburků, náboženské konflikty v Evropě
	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova; Literární výchova



	<b>Výchova k občanství</b> Stát a hospodářství
8. ročník	<b>Sportovní hry</b> Herní činnosti jednotlivce; Herní kombinace; Základy herních systémů; Utkání
	<b>Cizí jazyk - Anglický jazyk</b> Budoucnost
	<b>Přírodopis</b> Obecná biologie a genetika; Biologie živočichů; Základy ekologie; Praktické poznávání přírody
	<b>Další cizí jazyk -Německý jazyk</b> Můj názor na...; Rodina
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení
	<b>Dějepis</b> Baroko; Umělecké směry po baroku; Velká francouzská revoluce, Napoleon; Svět do konce 1. světové války
	<b>Výchova k občanství</b> Člověk ve společnosti
	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova; Literární výchova
9. ročník	<b>Další cizí jazyk - Ruský jazyk</b> Povolání
	<b>Sportovní hry</b> Herní činnosti jednotlivce; Herní kombinace; Základy herních systémů; Utkání
	<b>Další cizí jazyk -Německý jazyk</b> Kde trávím volný čas; Fáze dne; Zvířata; Chov zvířat
	<b>Výtvarná výchova</b> Kombinace technik
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení
	<b>Dějepis</b> 20. a 30. léta; Předválečné události; 2. světová válka; Poválečná obnova; Nástup komunismu, 50. léta; 60. léta; 70. léta - současnost
	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova; Literární výchova

### 3.5.2 VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Průřezové téma Výchova demokratického občana má interdisciplinární a multikulturní charakter. V obecné rovině představuje hodnotový fenomén reprezentující syntézu hodnot spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů. Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Občanskou gramotností rozumíme „orientaci ve složitostech, problémech a konfliktech otevřeně, demokratické a pluralitní

společnosti“, přičemž tato orientace není samoučelná, ale má vyústit ve způsobilost konstruktivně řešit problémy. To znamená řešit problémy se svou lidskou důstojností, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, se znalostí a dovedností uplatňovat zásady slušné komunikace a demokratických způsobů řešení. Průřezové téma v základním vzdělávání využívá ke své realizaci nejen tematických okruhů, nýbrž i zkušeností a prožitků žáků, kdy celkové klima školy (vztahy mezi všemi subjekty vzdělávání založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu) vytváří demokratickou atmosféru třídy, sloužící jako „laboratoř demokracie“. V ní budou žáci více motivováni k diskusím a projevům svých názorů a budou si tak moci vyzkoušet, co obnáší demokraticky se podílet na rozhodnutích celku, společenství, komunity. Zároveň si sami na sobě mohou ověřit nejen význam dodržování pravidel, eventuálně v zájmu spravedlnosti vytváření pravidel nových, ale i to, jak je důležité se o udržování demokracie starat, protože překročení hranice k anarchii či naopak k despotismu je neustále přítomným nebezpečím. Tato zkušenost pak rozvíjí schopnost kritického myšlení. Průřezové téma Výchova demokratického občana má blízkou vazbu především na vzdělávací oblast Člověk a společnost, v níž jsou tematizovány principy demokracie a demokratického rozhodování a řízení, lidská a občanská práva, ve kterých se klade důraz na participaci jednotlivců – občanů na společenském a politickém životě demokratické společnosti. V oblasti Člověk a jeho svět se uplatňuje v tématech reflektujících vztah k domovu a vlasti. Průřezové téma má vazbu i na ostatní vzdělávací oblasti, zejména pak na ty, v nichž se tematizuje vztah k sobě samému i ostatním lidem, k okolnímu prostředí, k normám i hodnotám.

**Občanská společnost a škola** - pokrytí předmětem

Informační a komunikační technologie; Matematika; Cizí jazyk - Anglický jazyk

Sponzorování ZOO Lešná

určen pro:

1. ročník; 2. ročník; 3. ročník; 4. ročník; 5. ročník; 6. ročník; 7. ročník; 8. ročník; 9. ročník

Sportovní soutěže

určen pro:

1. ročník; 2. ročník; 3. ročník; 4. ročník; 5. ročník; 6. ročník; 7. ročník; 8. ročník; 9. ročník

**Občanská společnost a škola** - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Prvouka</b> Domov, škola, osobní bezpečí; Chování lidí; Soužití lidí, rodina, domov, obec; Ochrana přírody
2. ročník	<b>Prvouka</b> Obec, místní krajina; Rodina, mezilidské vztahy; Bezpečnost silničního provozu; Orientace v čase, současnost a minulost v našem životě; Pracovní činnosti lidí
3. ročník	<b>Prvouka</b> Pracovní činnost lidí; Naše vlast
4. ročník	<b>Vlastivěda</b> ČR - demokratický stát
	<b>Tělesná výchova</b> Sportovní hry
5. ročník	<b>Vlastivěda</b> ČR - demokratický stát
	<b>Tělesná výchova</b> Sportovní hry
	<b>Český jazyk a literatura</b> Formy společenského styku
6. ročník	<b>Výchova k občanství</b> Člověk ve společnosti
	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
7. ročník	<b>Dějepis</b>

	Vrcholný středověk
8. ročník	<b>Zeměpis</b> Regionální zeměpis - Zlínsko
	<b>Dějepis</b> Osvícenství
	<b>Výchova k občanství</b> Stát a právo; Člověk jako jedinec
	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
9. ročník	<b>Výchova k občanství</b> Stát a právo
	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova

**Občan, občanská společnost a stát** - pokrytí předmětem

Informační a komunikační technologie; Matematika;

Sportovní soutěže

určen pro:

1. ročník; 2. ročník; 3. ročník; 4. ročník; 5. ročník; 6. ročník; 7. ročník; 8. ročník; 9. ročník

**Občan, občanská společnost a stát** - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti.
2. ročník	<b>Prvouka</b> Orientace v čase, současnost a minulost v našem životě
3. ročník	<b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti
	<b>Prvouka</b> Naše vlast
4. ročník	<b>Vlastivěda</b> ČR - demokratický stát
	<b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti
	<b>Tělesná výchova</b> Dopravní výchova
5. ročník	<b>Vlastivěda</b> ČR - demokratický stát
6. ročník	<b>Výchova ke zdraví</b> Zdravý způsob života a péče o zdraví; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; Hodnota a podpora zdraví
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení
	<b>Dějepis</b> Pravěk; Starověk; Antický svět

7. ročník	<b>Výchova ke zdraví</b> Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; Zdravý způsob života a péče o zdraví
	<b>Zeměpis</b> Zeměpis světadílů - Austrálie a Oceánie; Zeměpis světadílů - Severní a Jižní Amerika; Zeměpis světadílů - Asie
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení
	<b>Dějepis</b> Stěhování národů, vznik států; Počátek novověku; Husitství; Nástup Habsburků, náboženské konflikty v Evropě
	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
8. ročník	<b>Zeměpis</b> Kraje ČR; Zeměpis světadílů - Evropa
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení
	<b>Chemie</b> Částicové složení látek a chem. prvky
	<b>Dějepis</b> Absolutistické monarchie; Osvícenství; Velká francouzská revoluce, Napoleon; Evropa od Vídeňského kongresu po rok 1848; Rok 1848; Svět ve 2. polovině 19. století
	<b>Výchova k občanství</b> Stát a právo; Člověk jako jedinec
9. ročník	<b>Zeměpis</b> Svět dnes
	<b>Matematika</b> Základy statistiky
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení
	<b>Chemie</b> Organické sloučeniny
	<b>Dějepis</b> 20. a 30. léta; Předválečné události; Poválečná obnova; Nástup komunismu, 50. léta; 60. léta; 70. léta - současnost
	<b>Výchova k občanství</b> Stát a právo
	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova; Literární výchova

**Formy participace občanů v politickém životě** - pokrytí předmětem  
Informační a komunikační technologie

**Formy participace občanů v politickém životě** - integrace ve výuce

3. ročník	<b>Prvouka</b> Naše vlast
4. ročník	<b>Vlastivěda</b> ČR - demokratický stát
5. ročník	<b>Vlastivěda</b> ČR - demokratický stát; Hlavní město - Praha; ČR - součást EU
6. ročník	<b>Dějepis</b> Antický svět
	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
7. ročník	<b>Matematika</b> Procenta
	<b>Dějepis</b> Stěhování národů, vznik států; Vrcholný středověk; Počátek novověku; Nástup Habsburků, náboženské konflikty v Evropě
	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
8. ročník	<b>Dějepis</b> Absolutistické monarchie; Osvícenství; Velká francouzská revoluce, Napoleon; Evropa od Vídeňského kongresu po rok 1848; Rok 1848; Svět ve 2. polovině 19. století; Svět do konce 1. světové války
	<b>Výchova k občanství</b> Stát a právo; Člověk jako jedinec
	<b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova
9. ročník	<b>Matematika</b> Základy statistiky
	<b>Dějepis</b> 20. a 30. léta; 2. světová válka; Poválečná obnova; Nástup komunismu, 50. léta; 60. léta; 70. léta - současnost
	<b>Výchova k občanství</b> Stát a právo
	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova; Literární výchova

**Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - integrace ve výuce**

3. ročník	<b>Prvouka</b> Naše vlast
4. ročník	<b>Vlastivěda</b> Hlavní město - Praha; Regiony ČR; Zlínský region; ČR - demokratický stát
	<b>Tělesná výchova</b> Sportovní hry
5. ročník	<b>Vlastivěda</b> ČR - demokratický stát; Hlavní město - Praha; ČR - součást EU

	<b>Tělesná výchova</b> Sportovní hry
6. ročník	<b>Dějepis</b> Antický svět
8. ročník	<b>Dějepis</b> Velká francouzská revoluce, Napoleon; Svět ve 2. polovině 19. století
	<b>Výchova k občanství</b> Stát a právo; Člověk jako jedinec
	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
9. ročník	<b>Dějepis</b> 20. a 30. léta; Předválečné události; Poválečná obnova
	<b>Výchova k občanství</b> Stát a právo
	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova

### 3.5.3 VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi. Tu je třeba chápat jako princip prostupující celým základním vzděláváním, který podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění. Podstatnou součástí evropské dimenze v základním vzdělávání je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i při rozhodování o svém budoucím osobním životě. Průřezové téma rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje. Průřezové téma prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí. Příležitosti k realizaci tématu poskytuje na prvním stupni vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Ve výuce se využívají zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí. Na druhém stupni navazuje průřezové téma na vzdělávací oblast Člověk a společnost, využívá, aktualizuje a propojuje poznatky z oboru historie a politické geografie. Prohlubuje porozumění klíčovými historickými a politickými událostmi, které ovlivnily vývoj Evropy a světa, měly podstatný význam pro evropskou integraci a začlenění České republiky do integračního procesu. Podstatným základem průřezového tématu se stává obor Výchova k občanství. Průřezové téma akcentuje v jeho vzdělávacím obsahu sociální, ekonomické, právní a kulturní souvislosti v evropské a globální dimenzi. Objasňuje také vazby mezi lokální, národní, evropskou a globální úrovní uvažování, rozhodování a jednání. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda se průřezové téma uplatňuje při objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí v okolí žáků s důrazem na potřebu a závažnost ochrany tohoto prostředí především v dané lokalitě. Významnou oblastí pro realizaci průřezového tématu se stává oblast Jazyk a jazyková komunikace. Český jazyk je nejen nezastupitelným nástrojem učení, zpracování informací a prezentace postojů a názorů, ale má také významnou propedeutickou funkci při osvojování dalších jazyků, které jsou klíčem k bezprostřednímu dorozumění a poznávání kultury jiných národů. Cizí jazyky mají praktický význam pro mobilitu občanskou, vzdělávací i pracovní. Jsou prostředkem pro práci s originálními zdroji poznávání života a kultury evropské a světové. Dovednosti osvojené žáky ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, zejména při práci s internetem, jsou využívány k samostatnému získávání informací o zemích Evropy a světa, o životě a událostech v nich. Tyto informace se následně stávají prostředkem pro orientaci v nabídce vzdělávacích, pracovních, kulturních a zájmových příležitostí a při navazování kontaktů. Ve vzdělávací oblasti Umění a kultura rozvíjí průřezové téma vztah k evropské a světové kultuře. Prohlubuje porozumění evropským kulturním kořenům a chápání mezikulturních souvislostí při respektování svébytnosti národních a

regionálních kultur a jejich přínosu ke kultuře světové. Ozřejmuje smysl záchrany a uchování světového kulturního dědictví. Posiluje se emotivnost a prožitkovost v daném tématu a vícezdrojovost kulturního poznání. Dramatická výchova, jako doplňkový obor vzdělávací oblasti, umožňuje žákům vcítovat se, vyjasňovat, vyjadřovat a prezentovat své postoje, přijímat role a simulovat řešení situací, v nichž se uplatňují širší souvislosti evropské a globální. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví orientuje žáky v kulturně odlišném životním stylu, prostředí a v méně obvyklých situacích. V oboru tělesná výchova využívá průřezové téma zájmu žáků o sport k hlubšímu pochopení souvislostí evropských kořenů a idejí olympismu, významu etického a čestného chování v soutěžích.

**Evropa a svět nás zajímá** - pokrytí předmětem

Matematika; Fyzika; Cizí jazyk - Anglický jazyk; Seminář z anglického jazyka; Další cizí jazyk - Ruský jazyk

**Evropa a svět nás zajímá** - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Poezie a próza
2. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Výslovnost; Práce s literárním textem; Povídání nad literárním textem; Poezie a próza
3. ročník	<b>Cizí jazyk - Anglický jazyk</b> Svátky
	<b>Prvouka</b> Naše vlast
	<b>Matematika</b> Práce s daty
	<b>Český jazyk a literatura</b> Výslovnost; Práce s literárním textem; Povídání nad literárním textem; Poezie a próza
4. ročník	<b>Vlastivěda</b> Mapy a plány; Evropa, ČR a sousední státy; Podnebí a počasí v ČR; Vodstvo v ČR; Hlavní město - Praha; Regiony ČR; Zlínský region; Nerostné bohatství; Zemědělství ČR; Ochrana životního prostředí
	<b>Cizí jazyk - Anglický jazyk</b> Reálie
	<b>Výtvarná výchova</b> Návštěvy výstav, galerií, památek i přírody
	<b>Matematika</b> Práce s daty; Nestandardní aplikační úlohy a problémy
	<b>Český jazyk a literatura</b> Dojmy z četby literárního díla; Poezie a próza
5. ročník	<b>Vlastivěda</b> Vznik ČR; Zlínský region; Hlavní město - Praha; Evropa; ČR - součást EU; Evropa jako EU; Evropa - kulturní památky; Dějiny českých zemí
	<b>Přírodověda</b> Zdravotní osvěta, člověk a technika
	<b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> Vyjádření vlastních představ, zážitků, dojmů, zkušeností, zachycení okamžiku, pocitu; Působení uměleckých VOV na smysly a následné uplatnění v individuální tvorbě; Návštěvy výstav, galerií, památek i přírody

	<p><b>Matematika</b> Práce s daty; Geometrie; Nestandardní aplikační úlohy a problémy; Desetinná čísla</p>
	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Dojmy z četby literárního díla; Poezie a próza</p>
6. ročník	<p><b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti</p>
	<p><b>Cizí jazyk - Anglický jazyk</b> Můj život</p>
	<p><b>Přírodopis</b> Základy ekologie</p>
	<p><b>Zeměpis</b> Zeměpis světadílů - polární oblasti a oceány</p>
	<p><b>Matematika</b> Římské číslice</p>
	<p><b>Dějepis</b> Antický svět</p>
	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova; Jazyková výchova</p>
7. ročník	<p><b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti</p>
	<p><b>Cizí jazyk - Anglický jazyk</b> Jídlo a pití</p>
	<p><b>Zeměpisné praktikum</b> Krajina a mapa; Neztratíme se; Orientace v jízdnicích řádech; Potřeby na výpravu; Co dělat, když...</p>
	<p><b>Přírodopis</b> Biologie živočichů</p>
	<p><b>Matematika</b> Poměr, měřítko plánu a mapy; Racionální čísla</p>
	<p><b>Dějepis</b> Role křesťanství ve středověku; Počátek novověku; Třicetiletá válka</p>
	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova; Jazyková výchova</p>
8. ročník	<p><b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti</p>
	<p><b>Další cizí jazyk - Ruský jazyk</b> Číslovky a slovesa</p>
	<p><b>Cizí jazyk - Anglický jazyk</b> Události v čase</p>
	<p><b>Přírodopis</b> Biologie živočichů</p>
	<p><b>Zeměpis</b> Hospodářství ČR; Zeměpis světadílů - Evropa</p>



	<b>Další cizí jazyk -Německý jazyk</b> Co děláme doma
	<b>Matematika</b> Pythagorova věta
	<b>Dějepis</b> Baroko; Osvícenství; Velká francouzská revoluce, Napoleon
	<b>Seminář z anglického jazyka</b> Britský politický systém
	<b>Výchova k občanství</b> Stát a právo
	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova; Jazyková výchova
9. ročník	<b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti
	<b>Cizí jazyk - Anglický jazyk</b> Londýn
	<b>Přírodopis</b> Neživá příroda; Praktické poznávání přírody
	<b>Zeměpis</b> Svět dnes; Obyvatelstvo a sídla
	<b>Dějepis</b> 20. a 30. léta; Předválečné události; Poválečná obnova; Nástup komunizmu, 50. léta; 60. léta
	<b>Seminář z anglického jazyka</b> Život ve Velké Británii
	<b>Výchova k občanství</b> Mezinárodní vztahy, globální svět
	<b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova; Jazyková výchova

**Objevujeme Evropu a svět** - pokrytí předmětem

Výtvarná výchova; Cizí jazyk - Anglický jazyk; Seminář z anglického jazyka

**Objevujeme Evropu a svět** - pokrytí projektem

Sponzorování ZOO Lešná

určen pro:

1. ročník; 2. ročník; 3. ročník; 4. ročník; 5. ročník; 6. ročník; 7. ročník; 8. ročník; 9. ročník

**Objevujeme Evropu a svět** - integrace ve výuce

2. ročník	<b>Matematika</b> Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání; Slovní úlohy na násobení a dělení
3. ročník	<b>Cizí jazyk - Anglický jazyk</b> Svátky
	<b>Prvouka</b> Naše vlast
	<b>Matematika</b> Práce s daty

4. ročník	<b>Vlastivěda</b> Mapy a plány; Evropa, ČR a sousední státy; Podnebí a počasí v ČR; Vodstvo v ČR; Hlavní město - Praha; Regiony ČR; Zlínský region; Nerostné bohatství; Zemědělství ČR; Ochrana životního prostředí
	<b>Přírodověda</b> Země, vesmír
	<b>Cizí jazyk - Anglický jazyk</b> Reálie
	<b>Výtvarná výchova</b> Vyjádření vlastních představ, zážitků, dojmů, zkušeností, zachycení okamžiku, pocitu; Výtvarný experiment; Návštěvy výstav, galerií, památek i přírody
	<b>Matematika</b> Práce s daty; Nestandardní aplikační úlohy a problémy
5. ročník	<b>Vlastivěda</b> Vznik ČR; Zlínský region; Hlavní město - Praha; Evropa; ČR - součást EU; Evropa jako EU; Evropa - kulturní památky; Dějiny českých zemí
	<b>Přírodověda</b> Země, vesmír; Zdravotní osvěta, člověk a technika
	<b>Výtvarná výchova</b> Vyjádření vlastních představ, zážitků, dojmů, zkušeností, zachycení okamžiku, pocitu; Působení uměleckých VOV na smysly a následné uplatnění v individuální tvorbě
	<b>Matematika</b> Práce s daty; Geometrie; Nestandardní aplikační úlohy a problémy; Desetinná čísla
	<b>Český jazyk a literatura</b> Literární pojmy
6. ročník	<b>Fyzika</b> Délka, objem, hmotnost
	<b>Přírodopis</b> Biologie živočichů
	<b>Zeměpis</b> Glóbus a mapa; Krajinná sféra a její základní části; Zeměpis světadílů - polární oblasti a oceány
	<b>Výtvarná výchova</b> Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti - vztahy a uspořádání prvků; Prostor; Výtvarné umění - výtvarná díla minulosti a současnosti
	<b>Dějepis</b> Pravěk; Antický svět
	<b>Výchova k občanství</b> Člověk ve společnosti
	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova; Literární výchova
7. ročník	<b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti
	<b>Cizí jazyk - Anglický jazyk</b>

	<p>Svět</p> <p><b>Zeměpisné praktikum</b> Neztratíme se; Orientace v jízdnicích řádech; Potřeby na výpravu; Co dělat, když...</p> <p><b>Zeměpis</b> Zeměpis světadílů - Austrálie a Oceánie; Zeměpis světadílů - Severní a Jižní Amerika; Zeměpis světadílů - Asie; Práce s mapou v terénu - orientace podle mapy</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Architektura a design</p> <p><b>Dějepis</b> Vrcholný středověk; Zámořské cesty, pozdní středověk; Nástup Habsburků, náboženské konflikty v Evropě</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova; Literární výchova</p>
8. ročník	<p><b>Cizí jazyk - Anglický jazyk</b> Události v čase</p> <p><b>Přírodopis</b> Biologie živočichů</p> <p><b>Zeměpis</b> Zeměpis světadílů - Evropa</p> <p><b>Dějepis</b> Absolutistické monarchie; Umělecké směry po baroku; Evropa od Vídeňského kongresu po rok 1848; Rok 1848; Svět ve 2. polovině 19. století; Svět do konce 1. světové války</p> <p><b>Seminář z anglického jazyka</b> Svátky, tradice</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova; Jazyková výchova</p>
9. ročník	<p><b>Cizí jazyk - Anglický jazyk</b> Londýn</p> <p><b>Přírodopis</b> Biologie rostlin</p> <p><b>Zeměpis</b> Světové hospodářství</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Člověk; Kombinace technik</p> <p><b>Dějepis</b> 2. světová válka; 70. léta - současnost</p> <p><b>Seminář z anglického jazyka</b> Svátky, tradice</p> <p><b>Výchova k občanství</b> Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova; Literární výchova; Jazyková výchova</p>

**Jsme Evropané** - pokrytí předmětem

Cizí jazyk - Anglický jazyk; Seminář z anglického jazyka;

**Jsme Evropané** - integrace ve výuce

3. ročník	<b>Prvouka</b> Naše vlast
	<b>Matematika</b> Práce s daty
4. ročník	<b>Vlastivěda</b> Mapy a plány; Evropa, ČR a sousední státy; Podnebí a počasí v ČR; Vodstvo v ČR; Hlavní město - Praha; Regiony ČR; Zlínský region; Nerostné bohatství; Zemědělství ČR; Ochrana životního prostředí
	<b>Matematika</b> Práce s daty; Nestandardní aplikační úlohy a problémy
	<b>Tělesná výchova</b> Dopravní výchova
5. ročník	<b>Vlastivěda</b> Vznik ČR; Zlínský region; Hlavní město - Praha; Evropa; ČR - součást EU; Evropa jako EU; Evropa - kulturní památky; Dějiny českých zemí
	<b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti
	<b>Matematika</b> Práce s daty; Geometrie; Nestandardní aplikační úlohy a problémy; Desetinná čísla
6. ročník	<b>Zeměpis</b> Zeměpis světadílů - polární oblasti a oceány
	<b>Výtvarná výchova</b> Výtvarné umění - výtvarná díla minulosti a současnosti
	<b>Dějepis</b> Antický svět
	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
7. ročník	<b>Zeměpisné praktikum</b> Neztratíme se; Orientace v jízdách řádech; Potřeby na výpravu; Co dělat, když...
	<b>Výtvarná výchova</b> Ilustrace
	<b>Dějepis</b> Stěhování národů, vznik států; Křesťanství a islám; Velká Morava; Husitství
	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova; Literární výchova
8. ročník	<b>Přírodopis</b> Biologie živočichů
	<b>Zeměpis</b> Kraje ČR; Zeměpis světadílů - Evropa
	<b>Dějepis</b>

	Evropa od Vídeňského kongresu po rok 1848
	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
9. ročník	<b>Fyzika</b> Elektromagnetická indukce; Energie
	<b>Další cizí jazyk -Německý jazyk</b> Chov zvířat
	<b>Dějepis</b> 20. a 30. léta
	<b>Seminář z anglického jazyka</b> Evropská unie
	<b>Výchova k občanství</b> Mezinárodní vztahy, globální svět; Stát a hospodářství; Člověk ve společnosti
	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova; Literární výchova

### 3.5.4 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Průřezové téma Multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur - tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak budou moci žáci lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturu, tradice a hodnoty. Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci. Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků - příslušníků minorit. Takové klima přispěje ke vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“. Multikulturní výchova svojí podstatou prolíná všemi vzdělávacími oblastmi. Blízkou vazbu má zejména na vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, ICT, Umění a kultura, z oblasti Člověk a příroda se dotýká např. zeměpisu. Vazba na tyto oblasti je dána především tématy, která ze zabývají vzájemným vztahem mezi příslušníky různých národů a etnických skupin.

**Kulturní diference** - pokrytí předmětem

Informační a komunikační technologie; Přírodopis; Matematika; Výtvarná výchova; Cizí jazyk - Anglický jazyk; Seminář z anglického jazyka; Další cizí jazyk - Ruský jazyk

**Kulturní diference** - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Hudební výchova</b> Instrumentální činnosti
	<b>Český jazyk a literatura</b> Povídání nad literárním textem
2. ročník	<b>Výtvarná výchova</b> Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností; Typy výtvarných objektů
3. ročník	<b>Cizí jazyk - Anglický jazyk</b> Svátky

	<p><b>Výtvarná výchova</b> Typy výtvarných objektů</p>
4. ročník	<p><b>Vlastivěda</b> Hlavní město - Praha; Regiony ČR; Zlínský region; Dějiny ČR</p>
	<p><b>Cizí jazyk - Anglický jazyk</b> Reálie</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> Vyjádření vlastních představ, zážitků, dojmů, zkušeností, zachycení okamžiku, pocitu; Výtvarný experiment</p>
	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Využití jazykových prostředků; Spisovné a nespisovné tvary slov</p>
5. ročník	<p><b>Vlastivěda</b> Vznik ČR; Kraje ČR; Zlínský region; Hlavní město - Praha; Evropa; ČR - součást EU; Evropa - kulturní památky; Dějiny českých zemí</p>
	<p><b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Instrumentální činnosti</p>
	<p><b>Cizí jazyk - Anglický jazyk</b> Opakování učiva 4. ročníku; Rodina a přátelé; Můj svět; Město, dům</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> Vyjádření vlastních představ, zážitků, dojmů, zkušeností, zachycení okamžiku, pocitu; Působení uměleckých VOV na smysly a následné uplatnění v individuální tvorbě; Návštěvy výstav, galerií, památek i přírody</p>
	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Využití jazykových prostředků; Spisovné a nespisovné tvary slov; Dojmy z četby literárního díla</p>
6. ročník	<p><b>Zeměpis</b> Zeměpis světadílů - polární oblasti a oceány</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti - přírodní objekty; Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti - vztahy a uspořádání prvků; Prostor</p>
	<p><b>Dějepis</b> Pravěk; Starověk; Antický svět</p>
	<p><b>Výchova k občanství</b> Člověk ve společnosti</p>
7. ročník	<p><b>Výchova ke zdraví</b> Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>
	<p><b>Zeměpis</b> Zeměpis světadílů - Afrika; Zeměpis světadílů - Austrálie a Oceánie; Zeměpis světadílů - Severní a Jižní Amerika; Zeměpis světadílů - Asie</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> Kresba</p>
	<p><b>Dějepis</b> Křesťanství a islám; Velká Morava; Počátek novověku; Zámořské cesty, pozdní středověk; Nástup Habsburků, náboženské konflikty v Evropě</p>

	<p><b>Výchova k občanství</b> Člověk ve společnosti</p>
	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova</p>
8. ročník	<p><b>Další cizí jazyk - Ruský jazyk</b> Pozdravy a číslovky</p>
	<p><b>Cizí jazyk - Anglický jazyk</b> Můj život</p>
	<p><b>Přírodopis</b> Biologie živočichů; Praktické poznávání přírody</p>
	<p><b>Zeměpis</b> Zeměpis světadílů - Evropa</p>
	<p><b>Další cizí jazyk -Německý jazyk</b> První kontakty; Můj názor na...; Orientace v čase; Jídlo a pití</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> Užitná tvorba</p>
	<p><b>Dějepis</b> Absolutistické monarchie; Baroko; Umělecké směry po baroku; Evropa od Vídeňského kongresu po rok 1848; Svět ve 2. polovině 19. století</p>
	<p><b>Seminář z anglického jazyka</b> Britský politický systém; Svátky, tradice</p>
	<p><b>Výchova k občanství</b> Člověk jako jedinec</p>
	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova</p>
9. ročník	<p><b>Přírodopis</b> Biologie člověka</p>
	<p><b>Zeměpis</b> Obyvatelstvo a sídla</p>
	<p><b>Další cizí jazyk -Německý jazyk</b> Kde trávím volný čas; Předměty spojené s volným časem; Zvířata</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> Kombinace technik</p>
	<p><b>Dějepis</b> Předválečné události; 2. světová válka</p>
	<p><b>Seminář z anglického jazyka</b> Život ve Velké Británii; Svátky, tradice</p>
	<p><b>Výchova k občanství</b> Mezinárodní vztahy, globální svět; Člověk ve společnosti</p>
	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova</p>

**Lidské vztahy** - pokrytí předmětem

Matematika; Seminář z anglického jazyka; Kapitoly z historie regionu

Sponzorování ZOO Lešná

určen pro:

1. ročník; 2. ročník; 3. ročník; 4. ročník; 5. ročník; 6. ročník; 7. ročník; 8. ročník; 9. ročník

**Lidské vztahy** - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Prvouka</b> Chování lidí; Soužití lidí, rodina, domov, obec
	<b>Výtvarná výchova</b> Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
	<b>Matematika</b> Slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0-20; Slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0-20
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
2. ročník	<b>Prvouka</b> Rodina, mezilidské vztahy; Orientace v čase, současnost a minulost v našem životě
	<b>Výtvarná výchova</b> Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	<b>Český jazyk a literatura</b> Výslovnost; Druhy vět
3. ročník	<b>Výtvarná výchova</b> Typy výtvarných objektů
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Sportovní hry
4. ročník	<b>Vlastivěda</b> Hlavní město - Praha; Regiony ČR; Zlínský region; Dějiny ČR
	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Instrumentální činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> Vyjádření vlastních představ, zážitků, dojmů, zkušeností, zachycení okamžiku, pocitu; Výtvarný experiment; Návštěvy výstav, galerií, památek i přírody
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
5. ročník	<b>Vlastivěda</b> Vznik ČR; Kraje ČR; Zlínský region; Hlavní město - Praha; Evropa; ČR - součást EU; Evropa - kulturní památky; Dějiny českých zemí
	<b>Přírodověda</b> Poskytnutí první pomoci, prevence úrazu
	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Instrumentální činnosti
	<b>Cizí jazyk - Anglický jazyk</b> Rodina a přátelé; Čas; Lidé



	<p><b>Výtvarná výchova</b> Vyjádření vlastních představ, zážitků, dojmů, zkušeností, zachycení okamžiku, pocitu; Působení uměleckých VOV na smysly a následné uplatnění v individuální tvorbě; Návštěvy výstav, galerií, památek i přírody</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Sportovní hry; Atletika</p>
6. ročník	<p><b>Výchova ke zdraví</b> Zdravý způsob života a péče o zdraví; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; Hodnota a podpora zdraví</p>
	<p><b>Cizí jazyk - Anglický jazyk</b> Prázdniny</p>
	<p><b>Přírodopis</b> Základy ekologie; Praktické poznávání přírody; Biologie živočichů</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti podporující pohybové učení</p>
	<p><b>Dějepis</b> Starověk</p>
	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova</p>
7. ročník	<p><b>Výchova ke zdraví</b> Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; Vztahy mezi lidmi a formy soužití; Zdravý způsob života a péče o zdraví</p>
	<p><b>Zeměpis</b> Zeměpis světadílů - Afrika; Zeměpis světadílů - Austrálie a Oceánie</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti podporující pohybové učení</p>
	<p><b>Dějepis</b> Křesťanství a islám; Velká Morava; Role křesťanství ve středověku; Husitství; Zámořské cesty, pozdní středověk; Nástup Habsburků, náboženské konflikty v Evropě; Třicetiletá válka</p>
	<p><b>Výchova k občanství</b> Člověk ve společnosti</p>
	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova</p>
8. ročník	<p><b>Další cizí jazyk - Ruský jazyk</b> Podstatná jména, zájmena</p>
	<p><b>Přírodopis</b> Obecná biologie a genetika; Biologie živočichů; Praktické poznávání přírody</p>
	<p><b>Zeměpis</b> Regionální zeměpis - Zlínsko; Zeměpis světadílů - Evropa</p>
	<p><b>Další cizí jazyk -Německý jazyk</b> Rodina; Co děláme doma</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> Užitná tvorba</p>

	<p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti podporující pohybové učení</p> <p><b>Dějepis</b> Osvícenství; Umělecké směry po baroku; Velká francouzská revoluce, Napoleon; Rok 1848; Svět ve 2. polovině 19. století; Svět do konce 1. světové války</p> <p><b>Seminář z anglického jazyka</b> Britský politický systém</p> <p><b>Výchova k občanství</b> Člověk jako jedinec</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova</p>
9. ročník	<p><b>Zeměpis</b> Obyvatelstvo a sídla</p> <p><b>Další cizí jazyk -Německý jazyk</b> Roční období a činnosti; Péče o domácnost</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti podporující pohybové učení</p> <p><b>Dějepis</b> 20. a 30. léta; 2. světová válka; Poválečná obnova; Nástup komunizmu, 50. léta; 70. léta - současnost</p> <p><b>Výchova k občanství</b> Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova; Literární výchova</p>

**Etnický původ** - pokrytí předmětem

Přírodopis; Výtvarná výchova; Kapitoly z historie regionu

**Etnický původ** - pokrytí projektem

Sponzorování ZOO Lešná

určen pro:

1. ročník; 2. ročník; 3. ročník; 4. ročník; 5. ročník; 6. ročník; 7. ročník; 8. ročník; 9. ročník

**Etnický původ** - integrace ve výuce

1. ročník	<p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>
2. ročník	<p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>
4. ročník	<p><b>Vlastivěda</b> Hlavní město - Praha; Regiony ČR; Zlínský region; Dějiny ČR</p> <p><b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Instrumentální činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Vyjádření vlastních představ, zážitků, dojmů, zkušeností, zachycení okamžiku, pocitu; Návštěvy výstav, galerií, památek i přírody</p>
5. ročník	<p><b>Vlastivěda</b> Vznik ČR; Kraje ČR; Zlínský region; Hlavní město - Praha; Evropa; ČR - součást EU; Evropa - kulturní památky; Dějiny českých zemí</p>

	<p><b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Instrumentální činnosti</p>
	<p><b>Cizí jazyk - Anglický jazyk</b> Opakování učiva 4. ročníku; Lidé</p>
6. ročník	<p><b>Výtvarná výchova</b> Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti - přírodní objekty; Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti - vztahy a uspořádání prvků; Prostor</p>
	<p><b>Dějepis</b> Pravěk; Starověk; Antický svět</p>
	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova</p>
7. ročník	<p><b>Výchova ke zdraví</b> Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>
	<p><b>Přírodopis</b> Biologie živočichů</p>
	<p><b>Zeměpis</b> Zeměpis světadílů - Afrika; Zeměpis světadílů - Austrálie a Oceánie; Zeměpis světadílů - Severní a Jižní Amerika; Zeměpis světadílů - Asie</p>
	<p><b>Dějepis</b> Stěhování národů, vznik států</p>
8. ročník	<p><b>Cizí jazyk - Anglický jazyk</b> Události v čase</p>
	<p><b>Přírodopis</b> Obecná biologie a genetika; Biologie živočichů; Praktické poznávání přírody</p>
9. ročník	<p><b>Cizí jazyk - Anglický jazyk</b> Londýn</p>
	<p><b>Přírodopis</b> Biologie člověka; Biologie živočichů</p>
	<p><b>Zeměpis</b> Svět dnes; Obyvatelstvo a sídla</p>
	<p><b>Dějepis</b> Předválečné události; 2. světová válka</p>
	<p><b>Výchova k občanství</b> Mezinárodní vztahy, globální svět; Člověk ve společnosti</p>
	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova</p>

**Multikulturalita** - pokrytí předmětem

Přírodopis; Tělesná výchova; Cizí jazyk - Anglický jazyk; Seminář z anglického jazyka

**Multikulturalita** - integrace ve výuce

1. ročník	<p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>
3. ročník	<p><b>Výtvarná výchova</b></p>

	Typy výtvarných objektů
4. ročník	<b>Vlastivěda</b> Hlavní město - Praha; Regiony ČR; Zlínský region; Dějiny ČR
	<b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti; Instrumentální činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> Vyjádření vlastních představ, zážitků, dojmů, zkušeností, zachycení okamžiku, pocitu; Návštěvy výstav, galerií, památek i přírody
5. ročník	<b>Vlastivěda</b> Vznik ČR; Kraje ČR; Zlínský region; Hlavní město - Praha; Evropa; ČR - součást EU; Evropa - kulturní památky; Dějiny českých zemí
	<b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti; Instrumentální činnosti
	<b>Cizí jazyk - Anglický jazyk</b> Můj svět; Město, dům
	<b>Výtvarná výchova</b> Vyjádření vlastních představ, zážitků, dojmů, zkušeností, zachycení okamžiku, pocitu
	<b>Matematika</b> Práce s daty; Geometrie
6. ročník	<b>Výtvarná výchova</b> Výtvarné umění - výtvarná díla minulosti a současnosti
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti podporující pohybové učení
7. ročník	<b>Cizí jazyk - Anglický jazyk</b> Zábava
	<b>Zeměpis</b> Zeměpis světadílů - Severní a Jižní Amerika; Zeměpis světadílů - Asie
	<b>Výtvarná výchova</b> Kresba
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti podporující pohybové učení
	<b>Dějepis</b> Křesťanství a islám
	<b>Výchova k občanství</b> Člověk ve společnosti
	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova; Jazyková výchova
8. ročník	<b>Cizí jazyk - Anglický jazyk</b> Události v čase
	<b>Přírodopis</b> Biologie živočichů
	<b>Matematika</b>

	Mocniny s přirozeným mocnitelem
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti podporující pohybové učení
	<b>Dějepis</b> Evropa od Vídeňského kongresu po rok 1848; Svět ve 2. polovině 19. století
	<b>Seminář z anglického jazyka</b> Svátky, tradice
	<b>Výchova k občanství</b> Stát a právo
	<b>Český jazyk a literatura</b> Jazyková výchova
9. ročník	<b>Cizí jazyk - Anglický jazyk</b> Londýn
	<b>Přírodopis</b> Biologie člověka
	<b>Zeměpis</b> Svět dnes; Obyvatelstvo a sídla
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti podporující pohybové učení
	<b>Dějepis</b> 20. a 30. léta
	<b>Seminář z anglického jazyka</b> Svátky, tradice
	<b>Výchova k občanství</b> Mezinárodní vztahy, globální svět; Člověk ve společnosti
	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova; Jazyková výchova

**Princip sociálního smíru a solidarity** - pokrytí předmětem

Přírodopis; Matematika; Výchova ke zdraví

**Princip sociálního smíru a solidarity** - pokrytí projektem

Sponzorování ZOO Lešná

určen pro:

1. ročník; 2. ročník; 3. ročník; 4. ročník; 5. ročník; 6. ročník; 7. ročník; 8. ročník; 9. ročník

**Princip sociálního smíru a solidarity** - integrace ve výuce

4. ročník	<b>Vlastivěda</b> Hlavní město - Praha; Regiony ČR; Zlínský region; Dějiny ČR
	<b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti; Instrumentální činnosti
	<b>Tělesná výchova</b> Dopravní výchova
5. ročník	<b>Vlastivěda</b> Vznik ČR; Kraje ČR; Zlínský region; Hlavní město - Praha; Evropa; ČR - součást EU; Evropa - kulturní památky

	<p><b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti; Instrumentální činnosti</p>
	<p><b>Cizí jazyk - Anglický jazyk</b> Čas; Lidé</p>
6. ročník	<p><b>Výchova ke zdraví</b> Zdravý způsob života a péče o zdraví</p>
	<p><b>Přírodopis</b> Základy ekologie</p>
	<p><b>Výchova k občanství</b> Člověk ve společnosti</p>
7. ročník	<p><b>Výchova ke zdraví</b> Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>
	<p><b>Zeměpis</b> Zeměpis světadílů - Afrika</p>
8. ročník	<p><b>Další cizí jazyk - Ruský jazyk</b> Podstatná jména, zájmena</p>
	<p><b>Přírodopis</b> Obecná biologie a genetika; Biologie živočichů</p>
	<p><b>Zeměpis</b> Zeměpis světadílů - Evropa</p>
	<p><b>Dějepis</b> Evropa od Vídeňského kongresu po rok 1848; Svět ve 2. polovině 19. století</p>
	<p><b>Výchova k občanství</b> Stát a právo; Člověk jako jedinec</p>
9. ročník	<p><b>Cizí jazyk - Anglický jazyk</b> Zážitky; Problémy</p>
	<p><b>Zeměpis</b> Obyvatelstvo a sídla</p>
	<p><b>Dějepis</b> 20. a 30. léta</p>
	<p><b>Výchova k občanství</b> Mezinárodní vztahy, globální svět; Člověk ve společnosti</p>
	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova; Literární výchova</p>

### 3.5.5 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Průřezové téma Environmentální výchova v základním vzdělávání vychází z komplexního pojmání vztahu člověka k životnímu prostředí, za nějž je považováno vše - od nejbližšího okolí po biosféru planety. Propojuje tak hlediska přírodovědná, sociální, technicko-ekonomická i estetická. Environmentální výchova vede jedince k

pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy), i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Postupným propojováním, rozšiřováním, upevňováním i systematizací vědomostí a dovedností získávaných v těchto oblastech umožňuje Environmentální výchova utváření integrovaného pohledu. Každá z oblastí má svůj specifický význam v ovlivňování racionální stránky osobnosti i ve vlivu na stránku emocionální a volně aktivní. V oblasti Člověk a jeho svět poskytuje průřezové téma ucelený elementární pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě. V maximální míře využívá přímých kontaktů žáků s okolním prostředím a propojuje rozvíjení myšlení s výrazným ovlivňováním emocionální stránky osobnosti jedince. V oblasti Člověk a příroda zdůrazňuje pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, dynamických souvislostí od nejméně složitých ekosystémů až po biosféru jako celek, postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti, tj. pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie i pro mimoprodukční hodnoty (inspiraci, odpočinek). Klade základy systémového přístupu zvýrazňujícího vazby mezi prvky systémů, jejich hierarchické uspořádání a vztahy k okolí. V oblasti Člověk a společnost téma odкрývá souvislosti mezi ekologickými, technicko-ekonomickými a sociálními jevy s důrazem na význam preventivní obezřetnosti v jednání a další principy udržitelnosti rozvoje. V oblasti Člověk a zdraví se téma dotýká problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. V souvislosti s globálními jevy a problémy současného světa vede k péči o základní podmínky života. V oblasti Informační a komunikační technologie umožňuje průřezové téma aktivně využívat výpočetní techniku (internet) při zjišťování aktuálních informací o stavu prostředí, rozlišovat závažnost ekologických problémů a poznávat jejich propojenost. Komunikační technologie podněcují zájem o způsoby řešení ekologických problémů možností navazovat kontakty v této oblasti a vyměňovat si informace v rámci kraje, republiky i EU a světa. Oblast Umění a kultura poskytuje Environmentální výchově mnoho příležitostí pro zamýšlení se nad vztahy člověka a prostředí, k uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot a přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí. Propojení tématu s oblastí Člověk a svět práce se realizuje prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.

**Ekosystémy** - pokrytí předmětem

Informační a komunikační technologie; Seminář z anglického jazyka

**Ekosystémy** - pokrytí projektem

Sponzorování ZOO Lešná

určen pro:

1. ročník; 2. ročník; 3. ročník; 4. ročník; 5. ročník; 6. ročník; 7. ročník; 8. ročník; 9. ročník

**Ekosystémy** - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Prvouka</b> Živočichové; Ochrana přírody
	<b>Pracovní výchova</b> Pěstitelské práce
2. ročník	<b>Prvouka</b> Ochrana přírody
	<b>Pracovní výchova</b> Pěstitelské práce; Příprava pokrmů
3. ročník	<b>Prvouka</b> Místní a okolní krajina; Rozlišování přírodnin; Základní rozdělení rostlin; Základní rozdělení živočichů; Ochrana životního prostředí

	<p><b>Pracovní výchova</b> Pěstitelské práce; Příprava pokrmů</p>
	<p><b>Matematika</b> Slovní úlohy, tabulkové zápisy</p>
4. ročník	<p><b>Vlastivěda</b> Vodstvo v ČR; Nerostné bohatství; Zemědělství ČR; Ochrana životního prostředí</p>
	<p><b>Přírodověda</b> Živá a neživá příroda, vztahy; Země, vesmír; Dělení organismů</p>
	<p><b>Pracovní výchova</b> Pěstitelské činnosti; Příprava pokrmů</p>
5. ročník	<p><b>Vlastivěda</b> Kraje ČR</p>
	<p><b>Přírodověda</b> Živá a neživá příroda, vztahy; Země, vesmír; Fauna a flora v jednotlivých podnebných páslech; Dělení organismů</p>
	<p><b>Pracovní výchova</b> Pěstitelské činnosti; Příprava pokrmů</p>
6. ročník	<p><b>Přírodopis</b> Biologie hub; Obecná biologie a genetika; Základy ekologie; Praktické poznávání přírody; Biologie živočichů; Biologie rostlin</p>
	<p><b>Zeměpis</b> Krajinná sféra a její základní části</p>
	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova</p>
7. ročník	<p><b>Přírodopis</b> Základy ekologie; Biologie rostlin; Biologie živočichů; Praktické poznávání přírody</p>
	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova</p>
8. ročník	<p><b>Přírodopis</b> Biologie živočichů; Základy ekologie</p>
	<p><b>Chemie</b> Směsi; Částicové složení látek a chem. prvky; Chemická reakce; Anorganické sloučeniny</p>
	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova</p>
9. ročník	<p><b>Přírodopis</b> Biologie člověka; Základy ekologie; Biologie živočichů; Biologie rostlin</p>
	<p><b>Zeměpis</b> Krajina, příroda a ŽP</p>
	<p><b>Pracovní výchova</b> Údržba a úklid domácnosti</p>
	<p><b>Chemie</b> Anorganické sloučeniny; Chemie a společnost</p>



	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
--	--

**Základní podmínky života** - pokrytí předmětem

Informační a komunikační technologie; Fyzika; Výtvarná výchova; Výchova ke zdraví; Tělesná výchova

**Základní podmínky života** - pokrytí projektem

Sponzorování ZOO Lešná

určen pro:

1. ročník; 2. ročník; 3. ročník; 4. ročník; 5. ročník; 6. ročník; 7. ročník; 8. ročník; 9. ročník

**Základní podmínky života** - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Prvouka</b> Péče o zdraví, zdravá výživa; Lidské tělo; Soužití lidí, rodina, domov, obec; Živočichové; Ochrana přírody
	<b>Pracovní výchova</b> Pěstitelské práce; Příprava pokrmů
2. ročník	<b>Prvouka</b> Orientace v čase, současnost a minulost v našem životě; Proměny přírody; Ochrana přírody
	<b>Pracovní výchova</b> Pěstitelské práce
3. ročník	<b>Prvouka</b> Místní a okolní krajina; Rozlišování přírodnin; Základní rozdělení rostlin; Základní rozdělení živočichů; Ochrana životního prostředí
	<b>Pracovní výchova</b> Pěstitelské práce
4. ročník	<b>Vlastivěda</b> Podnebí a počasí v ČR; Vodstvo v ČR; Nerostné bohatství; Zemědělství ČR; Ochrana životního prostředí
	<b>Přírodověda</b> Země, vesmír; Dělení organismů; Pokusy
	<b>Pracovní výchova</b> Pěstitelské činnosti
5. ročník	<b>Vlastivěda</b> Kraje ČR
	<b>Přírodověda</b> Země, vesmír; Fauna a flora v jednotlivých podnebných pásech; Dělení organismů; Poskytnutí první pomoci, prevence úrazu
	<b>Pracovní výchova</b> Pěstitelské činnosti
6. ročník	<b>Přírodopis</b> Obecná biologie a genetika; Základy ekologie; Praktické poznávání přírody; Biologie živočichů; Biologie rostlin
	<b>Zeměpis</b> Planeta Země
	<b>Pracovní výchova</b> Základní podmínky pro pěstování; Zelenina
	<b>Tělesná výchova</b>

	Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení
	<b>Dějepis</b> Pravěk; Starověk; Antický svět
7. ročník	<b>Výchova ke zdraví</b> Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	<b>Přírodopis</b> Základy ekologie; Biologie rostlin; Biologie živočichů
	<b>Fyzika</b> Atmosférický tlak
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení
	<b>Dějepis</b> Stěhování národů, vznik států
	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
8. ročník	<b>Sportovní hry</b> Herní činnosti jednotlivce; Herní kombinace; Základy herních systémů; Utkání
	<b>Přírodopis</b> Obecná biologie a genetika; Základy ekologie
	<b>Další cizí jazyk -Německý jazyk</b> Jídlo a pití
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení
	<b>Chemie</b> Směsi; Částicové složení látek a chem. prvky; Chemická reakce; Anorganické sloučeniny
	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
9. ročník	<b>Sportovní hry</b> Herní činnosti jednotlivce; Herní kombinace; Základy herních systémů; Utkání
	<b>Přírodopis</b> Biologie člověka; Neživá příroda; Základy ekologie; Praktické poznávání přírody; Biologie živočichů; Biologie rostlin
	<b>Fyzika</b> Energie
	<b>Zeměpis</b> Světové hospodářství
	<b>Další cizí jazyk -Německý jazyk</b> Kde trávím volný čas
	<b>Tělesná výchova</b>

	Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení
	<b>Chemie</b> Anorganické sloučeniny; Organické sloučeniny; Chemie a společnost
	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova

**Lidské aktivity a problémy životního prostředí** - pokrytí předmětem

Informační a komunikační technologie; Matematika; Fyzika; Výtvarná výchova; Výchova ke zdraví; Tělesná výchova; Cizí jazyk - Anglický jazyk; Seminář z anglického jazyka;

**Lidské aktivity a problémy životního prostředí** - pokrytí projektem

Sponzorování ZOO Lešná

určen pro:

1. ročník; 2. ročník; 3. ročník; 4. ročník; 5. ročník; 6. ročník; 7. ročník; 8. ročník; 9. ročník

Sportovní soutěže

určen pro:

1. ročník; 2. ročník; 3. ročník; 4. ročník; 5. ročník; 6. ročník; 7. ročník; 8. ročník; 9. ročník

**Lidské aktivity a problémy životního prostředí** - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Prvouka</b> Soužití lidí, rodina, domov, obec; Živočichové; Ochrana přírody
	<b>Pracovní výchova</b> Práce s přírodninami; Plošné a prostorové práce; Pěstitelské práce
	<b>Výtvarná výchova</b> Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
2. ročník	<b>Prvouka</b> Pracovní činnosti lidí; Ochrana přírody
	<b>Pracovní výchova</b> Práce s přírodninami; Plošné a prostorové práce; Pěstitelské práce
	<b>Výtvarná výchova</b> Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
3. ročník	<b>Prvouka</b> Místní a okolní krajina; Rozlišování přírodnin; Základní rozdělení rostlin; Základní rozdělení živočichů; Ochrana životního prostředí
	<b>Pracovní výchova</b> Práce s přírodninami; Plošné a prostorové práce; Pěstitelské práce
	<b>Výtvarná výchova</b> Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
	<b>Matematika</b> Slovní úlohy, tabulkové zápisy; Práce s daty
	<b>Tělesná výchova</b> Plavání
4. ročník	<b>Vlastivěda</b> Podnebí a počasí v ČR; Vodstvo v ČR; Nerostné bohatství; Zemědělství ČR; Ochrana životního prostředí
	<b>Pracovní výchova</b> Práce s přírodninami; Prostorové a konstrukční práce; Pěstitelské činnosti

	<p><b>Výtvarná výchova</b> Návštěvy výstav, galerií, památek i přírody</p>
	<p><b>Matematika</b> Práce s daty; Nestandartní aplikační úlohy a problémy</p>
5. ročník	<p><b>Vlastivěda</b> Kraje ČR; Zlínský region; Evropa</p>
	<p><b>Přírodověda</b> Fauna a flora v jednotlivých podnebných pásech; Člověk a příroda, ekologie; Člověk a jeho zdraví</p>
	<p><b>Pracovní výchova</b> Práce s přírodninami; Prostorové a konstrukční práce; Pěstitelské činnosti</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> Vyjádření vlastních představ, zážitků, dojmů, zkušeností, zachycení okamžiku, pocitu; Působení uměleckých VOV na smysly a následné uplatnění v individuální tvorbě; Návštěvy výstav, galerií, památek i přírody</p>
	<p><b>Matematika</b> Práce s daty; Nestandartní aplikační úlohy a problémy; Desetinná čísla</p>
6. ročník	<p><b>Výchova ke zdraví</b> Hodnota a podpora zdraví</p>
	<p><b>Cizí jazyk - Anglický jazyk</b> Zvířata</p>
	<p><b>Přírodopis</b> Biologie hub; Obecná biologie a genetika; Základy ekologie; Praktické poznávání přírody; Biologie živočichů; Biologie rostlin</p>
	<p><b>Zeměpis</b> Krajinná sféra a její základní části; Zeměpis světadílů - polární oblasti a oceány</p>
	<p><b>Pracovní výchova</b> Úloha techniky v životě člověka</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti - přírodní objekty; Kombinování materiálů; Výtvarné umění a prostředí</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení</p>
	<p><b>Výchova k občanství</b> Člověk ve společnosti</p>
7. ročník	<p><b>Výchova ke zdraví</b> Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>
	<p><b>Zeměpisné praktikum</b> Potřeby na výpravu</p>
	<p><b>Přírodopis</b> Základy ekologie; Biologie rostlin; Biologie živočichů</p>
	<p><b>Zeměpis</b> Zeměpis světadílů - Afrika; Zeměpis světadílů - Austrálie a Oceánie; Zeměpis světadílů - Severní a</p>

	Jižní Amerika; Zeměpis světadílů - Asie
	<b>Výtvarná výchova</b> Možnosti výtvarných materiálů; Architektura a design; Příroda; Dekorativní prvky
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení
	<b>Dějepis</b> Počátek novověku
	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
8. ročník	<b>Sportovní hry</b> Herní činnosti jednotlivce; Herní kombinace; Základy herních systémů; Utkání
	<b>Přírodopis</b> Základy ekologie; Praktické poznávání přírody
	<b>Fyzika</b> Zvuk
	<b>Zeměpis</b> ČR přírodní podmínky; Kraje ČR; Hospodářství ČR; Regionální zeměpis - Zlínsko; Zeměpis světadílů - Evropa
	<b>Výtvarná výchova</b> Krajina
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení
	<b>Chemie</b> Pozorování, pokus, bezpečnost práce; Směsi; Chemická reakce; Anorganické sloučeniny
	<b>Dějepis</b> Evropa od Vídeňského kongresu po rok 1848
	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
9. ročník	<b>Sportovní hry</b> Herní činnosti jednotlivce; Herní kombinace; Základy herních systémů; Utkání
	<b>Cizí jazyk - Anglický jazyk</b> Problémy
	<b>Přírodopis</b> Neživá příroda; Biologie živočichů
	<b>Fyzika</b> Elektromagnetická indukce; Transformátor; Atomové jádro; Energie
	<b>Zeměpis</b> Světové hospodářství; Krajina, příroda a ŽP; Vliv člověka na krajinu a ŽP a naopak
	<b>Výtvarná výchova</b> Prostor

	<p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení</p>
	<p><b>Chemie</b> Anorganické sloučeniny; Organické sloučeniny; Chemie a společnost</p>
	<p><b>Výchova k občanství</b> Stát a hospodářství</p>
	<p><b>Seminář z anglického jazyka</b> Problémy životního prostředí</p>
	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova</p>

**Vztah člověka k prostředí** - pokrytí předmětem

Matematika; Fyzika; Výtvarná výchova; Výchova ke zdraví; Tělesná výchova; Cizí jazyk - Anglický jazyk; Seminář z anglického jazyka;

**Vztah člověka k prostředí** - pokrytí projektem

Sponzorování ZOO Lešná

určen pro:

1. ročník; 2. ročník; 3. ročník; 4. ročník; 5. ročník; 6. ročník; 7. ročník; 8. ročník; 9. ročník

Sportovní soutěže

určen pro:

1. ročník; 2. ročník; 3. ročník; 4. ročník; 5. ročník; 6. ročník; 7. ročník; 8. ročník; 9. ročník

**Vztah člověka k prostředí** - integrace ve výuce

1. ročník	<p><b>Prvouka</b> Domov, škola, osobní bezpečí; Péče o zdraví, zdravá výživa; Lidské tělo; Soužití lidí, rodina, domov, obec; Živočichové; Ochrana přírody</p>
	<p><b>Pracovní výchova</b> Papír, karton, folie; Modelování; Práce s přírodninami; Pěstitelské práce; Příprava pokrmů</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti podporující pohybové učení</p>
2. ročník	<p><b>Prvouka</b> Obec, místní krajina; Bezpečnost silničního provozu; Orientace v čase, současnost a minulost v našem životě; Proměny přírody; Ochrana přírody</p>
	<p><b>Pracovní výchova</b> Papír, karton, folie; Práce s přírodninami; Pěstitelské práce; Příprava pokrmů</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p>
	<p><b>Matematika</b> Slovní úlohy na násobení a dělení</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti podporující pohybové učení; Plavání</p>
	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Zvuková a grafická podoba slova; Slovní význam; Věta a souvětí; Poezie a próza; Práce s textem</p>
3. ročník	<p><b>Cizí jazyk - Anglický jazyk</b></p>

	ZOO
	<b>Prvouka</b> Město, obec, kde žijí; Místní a okolní krajina; Pracovní činnost lidí; Vlastnosti a změny látek; Rozlišování přírodnin; Základní rozdělení rostlin; Základní rozdělení živočichů; Ochrana životního prostředí
	<b>Pracovní výchova</b> Papír, karton, folie; Práce s přírodninami; Pěstitelské práce; Příprava pokrmů
	<b>Výtvarná výchova</b> Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností; Typy výtvarných objektů
	<b>Matematika</b> Slovní úlohy, tabulkové zápisy; Práce s daty
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti podporující pohybové učení; Sportovní hry; Atletika; Plavání
	<b>Český jazyk a literatura</b> Psaní jednoduchých sdělení; Vyprávění; Zvuková a grafická podoba slova; Slovní význam; Slovní druhy; Věta a souvětí; Práce s textem
4. ročník	<b>Vlastivěda</b> Podnebí a počasí v ČR; Vodstvo v ČR; Nerostné bohatství; Zemědělství ČR; Ochrana životního prostředí
	<b>Přírodověda</b> Živá a neživá příroda, vztahy; Země, vesmír
	<b>Cizí jazyk - Anglický jazyk</b> Zvířata
	<b>Pracovní výchova</b> Papír, karton, folie; Práce s přírodninami; Prostorové a konstrukční práce; Pěstitelské činnosti; Příprava pokrmů
	<b>Výtvarná výchova</b> Vyjádření vlastních představ, zážitků, dojmů, zkušeností, zachycení okamžiku, pocitu; Výtvarný experiment; Návštěvy výstav, galerií, památek i přírody
	<b>Matematika</b> Práce s daty; Nestandardní aplikační úlohy a problémy
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti podporující pohybové učení; Atletika
	<b>Český jazyk a literatura</b> Čtení; Osnova; Význam slova; Stavba slova; Vyjmenovaná slova a syntax; Reprodukce obsahu literárního díla
5. ročník	<b>Vlastivěda</b> Kraje ČR; Zlínský region; Evropa
	<b>Přírodověda</b> Živá a neživá příroda, vztahy; Země, vesmír; Fauna a flora v jednotlivých podnebných pásích; Člověk a příroda, ekologie; Člověk a jeho zdraví
	<b>Pracovní výchova</b> Papír, karton, folie; Práce s přírodninami; Prostorové a konstrukční práce; Pěstitelské činnosti;

	<p>Příprava pokrmů</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Vyjádření vlastních představ, zážitků, dojmů, zkušeností, zachycení okamžiku, pocitu; Působení uměleckých VOV na smysly a následné uplatnění v individuální tvorbě; Návštěvy výstav, galerií, památek i přírody</p> <p><b>Matematika</b> Práce s daty; Nestandardní aplikační úlohy a problémy; Desetinná čísla</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti podporující pohybové učení; Sportovní hry; Atletika</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> Čtení; Osnova; Význam slova; Stavba slova; Vyjmenovaná slova a syntax; Výcvik v pravopise; Reprodukce obsahu literárního díla</p>
6. ročník	<p><b>Výchova ke zdraví</b> Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; Hodnota a podpora zdraví</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b> Práce s informacemi</p> <p><b>Přírodopis</b> Biologie hub; Obecná biologie a genetika; Základy ekologie; Praktické poznávání přírody; Biologie živočichů; Biologie rostlin</p> <p><b>Zeměpis</b> Glóbus a mapa; Krajinná sféra a její základní části; Zeměpis světadílů - polární oblasti a oceány</p> <p><b>Pracovní výchova</b> Školní zahrada</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti - přírodní objekty; Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti - vztahy a uspořádání prvků; Prostor; Kombinování materiálů; Výtvarné umění a prostředí</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení</p> <p><b>Dějepis</b> Úvod do dějepisu; Pravěk; Starověk; Antický svět</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Výchova k občanství</b> Člověk ve společnosti</p>
7. ročník	<p><b>Výchova ke zdraví</b> Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <p><b>Zeměpisné praktikum</b> Krajina a mapa; Neztratíme se; Co dělat, když...</p> <p><b>Přírodopis</b> Základy ekologie; Biologie rostlin; Biologie živočichů</p> <p><b>Zeměpis</b> Zeměpis světadílů - Austrálie a Oceánie; Zeměpis světadílů - Severní a Jižní Amerika; Zeměpis</p>



	světaří - Asie
	<b>Pracovní výchova</b> Léčivé rostliny; Škola a její okolí
	<b>Matematika</b> Procenta
	<b>Výtvarná výchova</b> Možnosti výtvarných materiálů; Architektura a design; Příroda; Dekorativní prvky
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení
	<b>Dějepis</b> Stěhování národů, vznik států; Velká Morava; Vrcholný středověk; Počátek novověku; Zamořské cesty, pozdní středověk; Třicetiletá válka
	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova; Literární výchova
8. ročník	<b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti
	<b>Sportovní hry</b> Herní činnosti jednotlivce; Herní kombinace; Základy herních systémů; Utkání
	<b>Přírodopis</b> Základy ekologie; Praktické poznávání přírody
	<b>Zeměpis</b> ČR přírodní podmínky; Kraje ČR; Regionální zeměpis - Zlínsko; Zeměpis světadílů - Evropa
	<b>Pracovní výchova</b> Kuchyně
	<b>Další cizí jazyk -Německý jazyk</b> Můj názor na...; Rodina
	<b>Výtvarná výchova</b> Užitná tvorba
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení
	<b>Dějepis</b> Baroko; Osvícenství; Evropa od Vídeňského kongresu po rok 1848; Svět do konce 1. světové války
	<b>Chemie</b> Směsi; Částicové složení látek a chem. prvky; Anorganické sloučeniny
	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
9. ročník	<b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti
	<b>Sportovní hry</b> Herní činnosti jednotlivce; Herní kombinace; Základy herních systémů; Utkání
	<b>Fyzika</b>

	Elektromagnetická indukce; Transformátor; Atomové jádro; Energie
	<b>Pracovní výchova</b> Ekonomika domácnosti
	<b>Další cizí jazyk -Německý jazyk</b> Roční období a činnosti; Fáze dne; Zvířata; Chov zvířat
	<b>Matematika</b> Funkce; Základy statistiky
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení
	<b>Dějepis</b> 2. světová válka; 70. léta - současnost
	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova; Literární výchova
	<b>Seminář z anglického jazyka</b> Problémy životního prostředí
	<b>Cizí jazyk - Anglický jazyk</b> Problémy
	<b>Přírodopis</b> Neživá příroda; Biologie živočichů
	<b>Zeměpis</b> Světové hospodářství; Krajina, příroda a ŽP; Vliv člověka na krajinu a ŽP a naopak
	<b>Výtvarná výchova</b> Prostor; Kombinace technik
	<b>Chemie</b> Anorganické sloučeniny; Organické sloučeniny; Chemie a společnost
	<b>Výchova k občanství</b> Stát a hospodářství

### 3.5.6 MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí základní poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Uplatnění jednotlivce ve společnosti vyžaduje schopnosti umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což se stále více rovná schopnostem zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií - zatím především z tisku, rozhlasu a televize, ve stále větší míře však i z „nových“ médií, která se stávají součástí veřejné komunikace (elektronické deníky a časopisy apod.). Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Přitom sdělení, jež jsou médiím nabízena, mají velmi nesterilní charakter, vyznačují se velmi svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářeny s různými (namnoze nepřiznanými, a tedy potenciálně manipulativními) záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost)

vyžaduje značnou průpravu. Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovni mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře a fungování), jednak získání dovedností podporujících sebevědomé, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb - od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času. Mediální výchova má blízkou vazbu na oblast Člověk a společnost, zejména tím, že média, jako sociální instituce, se podílejí na utváření podob a hodnot moderní doby, umožňují hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnávat jevy a procesy v evropském i celosvětovém měřítku. Mediální výchova je zaměřena na systematické vytváření kritického odstupu od mediovaných sdělení a na schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality (zpravodajství z hlediska významu a věrohodnosti zprávy a události, reklamu z hlediska účelnosti nabízených informací apod.). Propojení s oblastí Jazyk a jazyková komunikace se týká zejména vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahu a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků. Přiblížení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace. V rámci Informační a komunikační technologie se pak jedná o využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací. Pozornost se obrací k věcné správnosti a přesnosti sdělení a to jak kritickou analýzou existujících textů, tak vlastní produkcí a utváření návyku ověřovat si co nejdůkladněji veškeré údaje. Vztah k oblasti Umění a kultura je založen na vnímání specifické „řeči“ znakových kódů, jež média využívají, a jejich kombinací, a to nejen přirozeného jazyka, ale i obrazu a zvuku. Umožňuje seznámení se základními pravidly „filmové“ a „televizní“ řeči, a tím přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit i filmové a televizní artefakty.

**Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** - pokrytí předmětem

Informační a komunikační technologie; Matematika; Výchova ke zdraví; Tělesná výchova; Cizí jazyk - Anglický jazyk;

**Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	<b>Výtvarná výchova</b> Typy výtvarných objektů
	<b>Matematika</b> Práce s daty
	<b>Tělesná výchova</b> Sportovní hry; Atletika
	<b>Český jazyk a literatura</b> Práce s literárním textem
4. ročník	<b>Vlastivěda</b> Dějiny ČR
	<b>Přírodověda</b> Země, vesmír
	<b>Cizí jazyk - Anglický jazyk</b> TV programy
	<b>Výtvarná výchova</b> Užití a kombinace prvků VOV ve vztahu k celku; Vyjádření vlastních představ, zážitků, dojmů, zkušeností, zachycení okamžiku, pocitu; Působení uměleckých VOV na smysly a následné uplatnění v individuální tvorbě; Návštěvy výstav, galerií, památek i přírody
	<b>Matematika</b>

	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
	<b>Tělesná výchova</b> Sportovní hry; Atletika; Dopravní výchova
	<b>Český jazyk a literatura</b> Písemné vyjadřování; Jednoduchá sdělení; Literární pojmy
5. ročník	<b>Přírodověda</b> Země, vesmír; Člověk a jeho zdraví; Zdravotní osvěta, člověk a technika; Sexuální výchova, rodina a partnerství
	<b>Výtvarná výchova</b> Vyjádření vlastních představ, zážitků, dojmů, zkušeností, zachycení okamžiku, pocitu; Působení uměleckých VOV na smysly a následné uplatnění v individuální tvorbě; Návštěvy výstav, galerií, památek i přírody
	<b>Matematika</b> Nestandardní aplikační úlohy a problémy
	<b>Tělesná výchova</b> Sportovní hry; Atletika
	<b>Český jazyk a literatura</b> Písemné vyjadřování; Jednoduchá sdělení; Reprodukce textu; Reklama; Spisovné a nespisovné tvary slov; Literární pojmy
6. ročník	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti
	<b>Výchova ke zdraví</b> Zdravý způsob života a péče o zdraví; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; Hodnota a podpora zdraví
	<b>Informační a komunikační technologie</b> Textové editory; Práce s informacemi
	<b>Zeměpis</b> Planeta Země; Glóbus a mapa; Krajinná sféra a její základní části; Zeměpis světadílů - polární oblasti a oceány
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení
	<b>Dějepis</b> Úvod do dějepisu; Starověk; Antický svět
	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
7. ročník	<b>Cizí jazyk - Anglický jazyk</b> Svět
	<b>Zeměpisné praktikum</b> Neztratíme se; Potřeby na výpravu; Co dělat, když...
	<b>Přírodopis</b> Základy ekologie
	<b>Zeměpis</b>

	Zeměpis světadílů - Afrika; Zeměpis světadílů - Austrálie a Oceánie; Zeměpis světadílů - Severní a Jižní Amerika; Zeměpis světadílů - Asie
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení
	<b>Dějepis</b> Stěhování národů, vznik států; Křesťanství a islám; Velká Morava; Vrcholný středověk; Počátek novověku; Husitství; Zámožské cesty, pozdní středověk; Nástup Habsburků, náboženské konflikty v Evropě; Třicetiletá válka
	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
8. ročník	<b>Přírodopis</b> Základy ekologie
	<b>Zeměpis</b> ČR přírodní podmínky; Obyvatelstvo a sídla; Kraje ČR; Hospodářství ČR; Regionální zeměpis - Zlínsko; Zeměpis světadílů - Evropa
	<b>Další cizí jazyk -Německý jazyk</b> Můj názor na...; Rodina; Co děláme doma; Ve škole; Orientace v čase; Jídlo a pití
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení
	<b>Dějepis</b> Baroko; Osvícenství; Umělecké směry po baroku; Velká francouzská revoluce, Napoleon; Evropa od Vídeňského kongresu po rok 1848; Svět ve 2. polovině 19. století; Svět do konce 1. světové války
	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
9. ročník	<b>Přírodopis</b> Biologie člověka; Biologie živočichů; Biologie rostlin
	<b>Fyzika</b> Energie
	<b>Zeměpis</b> Svět dnes; Obyvatelstvo a sídla; Světové hospodářství
	<b>Další cizí jazyk -Německý jazyk</b> Péče o domácnost
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení
	<b>Dějepis</b> 20. a 30. léta; Předválečné události; 2. světová válka; Poválečná obnova; Nástup komunizmu, 50. léta; 60. léta; 70. léta - současnost
	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova

**Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** - pokrytí předmětem  
Informační a komunikační technologie; Matematika; Výchova ke zdraví; Tělesná výchova

**Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - integrace ve výuce**

3. ročník	<b>Výtvarná výchova</b> Typy výtvarných objektů
	<b>Tělesná výchova</b> Sportovní hry; Atletika
4. ročník	<b>Vlastivěda</b> Dějiny ČR
	<b>Přírodověda</b> Země, vesmír
	<b>Výtvarná výchova</b> Užití a kombinace prvků VOV ve vztahu k celku; Vyjádření vlastních představ, zážitků, dojmů, zkušeností, zachycení okamžiku, pocitu; Působení uměleckých VOV na smysly a následné uplatnění v individuální tvorbě; Návštěvy výstav, galerií, památek i přírody
	<b>Matematika</b> Nestandardní aplikační úlohy a problémy
	<b>Tělesná výchova</b> Sportovní hry; Atletika; Dopravní výchova
5. ročník	<b>Přírodověda</b> Země, vesmír; Člověk a jeho zdraví; Zdravotní osvěta, člověk a technika; Sexuální výchova, rodina a partnerství
	<b>Výtvarná výchova</b> Vyjádření vlastních představ, zážitků, dojmů, zkušeností, zachycení okamžiku, pocitu; Působení uměleckých VOV na smysly a následné uplatnění v individuální tvorbě; Návštěvy výstav, galerií, památek i přírody
	<b>Matematika</b> Nestandardní aplikační úlohy a problémy
	<b>Tělesná výchova</b> Sportovní hry; Atletika
6. ročník	<b>Výchova ke zdraví</b> Zdravý způsob života a péče o zdraví; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; Hodnota a podpora zdraví
	<b>Informační a komunikační technologie</b> Textové editory; Počítačová grafika
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení
	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
7. ročník	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení
	<b>Dějepis</b>

	Křesťanství a islám; Velká Morava; Vrcholný středověk; Počátek novověku; Husitství; Zámožské cesty, pozdní středověk; Nástup Habsburků, náboženské konflikty v Evropě; Třicetiletá válka
	<b>Výchova k občanství</b> Člověk ve společnosti
	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
8. ročník	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení
	<b>Chemie</b> Směsi; Částicové složení látek a chem. prvky
	<b>Dějepis</b> Baroko; Osvícenství; Umělecké směry po baroku; Velká francouzská revoluce, Napoleon; Svět ve 2. polovině 19. století
	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
9. ročník	<b>Zeměpis</b> Vliv člověka na krajinu a ŽP a naopak
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení
	<b>Chemie</b> Anorganické sloučeniny
	<b>Dějepis</b> 20. a 30. léta; Předválečné události; 2. světová válka; Poválečná obnova; Nástup komunismu, 50. léta; 60. léta; 70. léta - současnost
	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
<b>Stavba mediálních sdělení</b> - pokrytí předmětem Informační a komunikační technologie; Matematika;	
<b>Stavba mediálních sdělení</b> - integrace ve výuce	
6. ročník	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti
	<b>Informační a komunikační technologie</b> Textové editory; Typy dokumentů
	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
7. ročník	<b>Výchova ke zdraví</b> Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	<b>Dějepis</b> Role křesťanství ve středověku
	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova

8. ročník	<b>Další cizí jazyk -Německý jazyk</b> Jídlo a pití
	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
9. ročník	<b>Další cizí jazyk -Německý jazyk</b> Roční období a činnosti; Kde trávím volný čas; Předměty spojené s volným časem; Fáze dne; Péče o domácnost; Zvířata; Chov zvířat
	<b>Výtvarná výchova</b> Pohled na svět
	<b>Chemie</b> Organické sloučeniny
	<b>Dějepis</b> 20. a 30. léta
	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova

**Vnímání autora mediálních sdělení** - pokrytí předmětem

Informační a komunikační technologie; Výtvarná výchova

**Vnímání autora mediálních sdělení** - integrace ve výuce

5. ročník	<b>Výtvarná výchova</b> Návštěvy výstav, galerií, památek i přírody
6. ročník	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti
	<b>Výchova ke zdraví</b> Hodnota a podpora zdraví
	<b>Dějepis</b> Antický svět
7. ročník	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti
	<b>Výchova ke zdraví</b> Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	<b>Dějepis</b> Velká Morava; Vrcholný středověk
	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
8. ročník	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> Fantazie
	<b>Dějepis</b> Baroko; Velká francouzská revoluce, Napoleon
	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova



9. ročník	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti
	<b>Dějepis</b> 20. a 30. léta
	<b>Výchova k občanství</b> Stát a hopodářství
	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova

**Fungování a vliv médií ve společnosti** - pokrytí předmětem  
Informační a komunikační technologie; Matematika; Výtvarná výchova;

**Fungování a vliv médií ve společnosti** - integrace ve výuce

4. ročník	<b>Výtvarná výchova</b> Působení uměleckých VOV na smysly a následné uplatnění v individuální tvorbě
5. ročník	<b>Přírodověda</b> Zdravotní osvěta, člověk a technika
6. ročník	<b>Výchova ke zdraví</b> Zdravý způsob života a péče o zdraví; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; Hodnota a podpora zdraví
	<b>Informační a komunikační technologie</b> Počítačová grafika
	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
7. ročník	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti
	<b>Výchova ke zdraví</b> Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	<b>Přírodopis</b> Základy ekologie
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti podporující pohybové učení
	<b>Dějepis</b> Křesťanství a islám; Role křesťanství ve středověku
	<b>Výchova k občanství</b> Člověk ve společnosti
	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
8. ročník	<b>Další cizí jazyk -Německý jazyk</b> Orientace v čase
	<b>Chemie</b> Částicové složení látek a chem. prvky; Chemická reakce
9. ročník	<b>Výtvarná výchova</b> Grafika

	<b>Chemie</b> Anorganické sloučeniny; Chemie a společnost
	<b>Dějepis</b> 20. a 30. léta; 2. světová válka
	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova

**Tvorba mediálního sdělení** - pokrytí předmětem

Matematika; Cizí jazyk - Anglický jazyk; Seminář z anglického jazyka;; Další cizí jazyk - Ruský jazyk

**Tvorba mediálního sdělení** - integrace ve výuce

3. ročník	<b>Výtvarná výchova</b> Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností; Typy výtvarných objektů
4. ročník	<b>Výtvarná výchova</b> Užití a kombinace prvků VOV ve vztahu k celku; Vyjádření vlastních představ, zážitků, dojmů, zkušeností, zachycení okamžiku, pocitu; Působení uměleckých VOV na smysly a následné uplatnění v individuální tvorbě; Výtvarný experiment; Návštěvy výstav, galerií, památek i přírody
5. ročník	<b>Výtvarná výchova</b> Vyjádření vlastních představ, zážitků, dojmů, zkušeností, zachycení okamžiku, pocitu; Působení uměleckých VOV na smysly a následné uplatnění v individuální tvorbě
6. ročník	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti
	<b>Informační a komunikační technologie</b> Počítačová grafika
	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
7. ročník	<b>Cizí jazyk - Anglický jazyk</b> Zábava
	<b>Výtvarná výchova</b> Ilustrace
	<b>Dějepis</b> Zámořské cesty, pozdní středověk
	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
8. ročník	<b>Cizí jazyk - Anglický jazyk</b> Budoucnost
	<b>Další cizí jazyk -Německý jazyk</b> Ve škole
	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
9. ročník	<b>Další cizí jazyk - Ruský jazyk</b> Seznamování se
	<b>Cizí jazyk - Anglický jazyk</b> Zážitky

	<b>Výtvarná výchova</b> Pohled na svět; Grafika
	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova

**Práce v realizačním týmu** - pokrytí předmětem

Výtvarná výchova; Tělesná výchova; Seminář z anglického jazyka;

Sponzorování ZOO Lešná

určen pro:

1. ročník; 2. ročník; 3. ročník; 4. ročník; 5. ročník; 6. ročník; 7. ročník; 8. ročník; 9. ročník

Etika a média

určen pro:

6. ročník

**Práce v realizačním týmu** - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Výtvarná výchova</b> Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
2. ročník	<b>Výtvarná výchova</b> Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností; Typy výtvarných objektů
3. ročník	<b>Výtvarná výchova</b> Kombinace a proměny prvků výtvarného vyjádření v ploše, objemu a prostoru; Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností; Typy výtvarných objektů
4. ročník	<b>Výtvarná výchova</b> Užití a kombinace prvků VOV ve vztahu k celku; Vyjádření vlastních představ, zážitků, dojmů, zkušeností, zachycení okamžiku, pocitu; Působení uměleckých VOV na smysly a následné uplatnění v individuální tvorbě; Výtvarný experiment; Návštěvy výstav, galerií, památek i přírody
5. ročník	<b>Přírodověda</b> Poskytnutí první pomoci, prevence úrazu; Sexuální výchova, rodina a partnerství
	<b>Výtvarná výchova</b> Základní výtvarné prostředky; Vztahy a vlastnosti různých výtvarných prostředků; Vyjádření vlastních představ, zážitků, dojmů, zkušeností, zachycení okamžiku, pocitu; Působení uměleckých VOV na smysly a následné uplatnění v individuální tvorbě
6. ročník	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti
	<b>Výchova ke zdraví</b> Hodnota a podpora zdraví
	<b>Přírodopis</b> Základy ekologie; Praktické poznávání přírody
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení
	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
7. ročník	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti
	<b>Výchova ke zdraví</b>

	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; Zdravý způsob života a péče o zdraví
	<b>Přírodopis</b> Základy ekologie; Biologie rostlin; Biologie živočichů; Praktické poznávání přírody
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
8. ročník	<b>Přírodopis</b> Základy ekologie; Praktické poznávání přírody
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení
	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
9. ročník	<b>Přírodopis</b> Praktické poznávání přírody
	<b>Výtvarná výchova</b> Pohled na svět; Grafika
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení
	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova

## 4. Učební plán

### Celkový

#### 1. stupeň

##### Realizace učebního plánu

#### 4.1 Komentář ke školnímu učebnímu plánu

Disponibilní hodiny na 1. stupni byly přiřazeny následovně.

Oblast jazyk a jazyková komunikace celkem 8 hodin.

ČJ 5, AJ 2

Oblast Matematika a její aplikace celkem 4 hodiny.

M 4

Oblast člověk a jeho svět celkem 1 hodina.

PŘ 2

Oblast umění a kultura celkem 1 hodina.

VV 1

Toto využití bylo vedeno snahou posílit výuku jazyků a přírodních věd v souladu se zaměřením školy.

dělavací oblast / vyučovací předměty	ŠVP	RVP
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>44 + 8</b>	<b>44</b>
Český jazyk a literatura	35 + 6	35
Cizí jazyk - Anglický jazyk	9 + 2	9
<b>Matematika a její aplikace</b>	<b>20 + 4</b>	<b>20</b>
Matematika	20 + 4	-
<b>Informační a komunikační technologie</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Informační a komunikační technologie	1	-
<b>Člověk a jeho svět</b>	<b>12 + 1</b>	<b>12</b>
Prvouka	6	-
Přírodověda	2 + 1	X
Vlastivěda	4	X
<b>Umění a kultura</b>	<b>12 + 1</b>	<b>12</b>
Hudební výchova	5	-
Výtvarná výchova	7 + 1	-
<b>Člověk a zdraví</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Tělesná výchova	10	10
<b>Člověk a svět práce</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Pracovní výchova	5	-

#### 2. stupeň

##### Realizace učebního plánu

#### 4.2 Komentář ke školnímu učebnímu plánu

Na 2. stupni byly disponibilní hodiny přiřazeny následovně.

Oblast jazyk a jazyková komunikace celkem 11 hodin.

ČJ 3, AJ 2

Oblast Matematika a její aplikace celkem 4 hodiny.

M 4

Oblast člověk a společnost celkem 1 hodina.

D 1

Oblast člověk a příroda celkem 6 hodin.

F 1, PŘ 2, Z 2, Zeměpisné praktikum 1

Oblast člověk a zdraví celkem 1.

VKZ 1

Oblast člověk a svět práce celkem 1 hodina.

PV 1.

Jako volitelné předměty jsou na druhém stupni nabízeny:

Volitelné předměty jsou tak nabízeny žákům v 7. – 9. ročníku. Žáci si je vybírají dle svého zájmu a schopností.

Disponibilní hodiny i volitelné předměty jsou nabízeny v souladu se zaměřením školy a vzhledem k přípravě na studium ve středních školách.

<b>Vzdělávací oblast / vyučovací předměty</b>	<b>ŠVP</b>	<b>RVP</b>
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>27 + 11</b>	<b>27</b>
Český jazyk a literatura	15 + 3	15
Cizí jazyk - Anglický jazyk	12 + 2	12
Další cizí jazyk - Ruský jazyk	0+6	6
Další cizí jazyk -Německý jazyk	0 + 6	6
Seminář z anglického jazyka	x	X
<b>Matematika a její aplikace</b>	<b>15 + 4</b>	<b>15</b>
Matematika	15 + 4	-
<b>Informační a komunikační technologie</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Informační a komunikační technologie	1	-
<b>Člověk a společnost</b>	<b>11 + 1</b>	<b>11</b>
Dějepis	7 + 1	-
Výchova k občanství	4	-
Kapitoly z historie regionu	x	X
<b>Člověk a příroda</b>	<b>21 + 6</b>	<b>21</b>
Fyzika	6 + 1	-
Chemie	4	-
Přírodopis	5 + 2	-
Zeměpis	6 + 2	-
Zeměpisné praktikum	0 + 1	X
<b>Umění a kultura</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Hudební výchova	4	-
Výtvarná výchova	6	-

<b>Člověk a zdraví</b>	<b>10 + 1</b>	<b>10</b>
Výchova ke zdraví	2 + 1	-
Tělesná výchova	8	-
Sportovní hry	x	X
<b>Člověk a svět práce</b>	<b>3 + 1</b>	<b>3</b>
Pracovní výchova	3 + 1	-

## Ročníkový

### 1. stupeň

Vzdělávací oblast / vyučovací předměty	1	2	3	4	5	ŠVP	RVP
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>						<b>44 + 8</b>	<b>44</b>
Český jazyk a literatura	8 + 1	8 + 1	7 + 2	7 + 1	5 + 1	35 + 6	35
Cizí jazyk - Anglický jazyk	X	X	3	3 + 1	3 + 1	9 + 2	9
<b>Matematika a její aplikace</b>						<b>20 + 4</b>	<b>20</b>
Matematika	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	20 + 4	-
<b>Informační a komunikační technologie</b>						<b>1</b>	<b>1</b>
Informační a komunikační technologie	X	X	X	X	1	1	-
<b>Člověk a jeho svět</b>						<b>12 + 1</b>	<b>12</b>
Prvouka	2	2	2	X	X	6	-
Přírodověda	X	X	X	1	1 + 1	2 + 1	X
Vlastivěda	X	X	X	2	2	4	X
<b>Umění a kultura</b>						<b>12 + 1</b>	<b>12</b>
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	-
Výtvarná výchova	1	1 + 1	2	1	2	7 + 1	-
<b>Člověk a zdraví</b>						<b>10</b>	<b>10</b>
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10
<b>Člověk a svět práce</b>						<b>5</b>	<b>5</b>
Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	-
<b>CELKEM ZÁKLADNÍ</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>104</b>	<b>109</b>
<b>CELKEM DISPONIBILNÍ</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>9</b>
<b>CELKEM V ROČNÍKU</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>118</b>

### 2. stupeň

Vzdělávací oblast / vyučovací předměty	6	7	8	9	ŠVP	RVP
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>					<b>27 + 11</b>	<b>27</b>
Český jazyk a literatura	4 + 1	4	3 + 1	4 + 1	15 + 3	15
Cizí jazyk - Anglický jazyk	3 + 1	3	3	3 + 1	12 + 2	12
Další cizí jazyk - Ruský jazyk	X	0 + 2	0 + 2	0 + 2	0 + 6	-

Další cizí jazyk -Německý jazyk	X	0+2	0 + 2	0 + 2	0 + 6	X
Seminář z anglického jazyka	X	X	X	X	X	X
<b>Matematika a její aplikace</b>					<b>15 + 4</b>	<b>15</b>
Matematika	3 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	15 + 4	-
<b>Informační a komunikační technologie</b>					<b>1</b>	<b>1</b>
Informační a komunikační technologie	1	X	X	X	1	-
<b>Člověk a společnost</b>					<b>11 + 1</b>	<b>11</b>
Dějepis	2	2	2	1 + 1	7 + 1	-
Výchova k občanství	1	1	1	1	4	-
Kapitoly z historie regionu	X	X	X	X	X	X
<b>Člověk a příroda</b>					<b>21 + 6</b>	<b>21</b>
Fyzika	1	2	1 + 1	2	6 + 1	-
Chemie	X	X	2	2	4	-
Přírodopis	1 + 1	2	1 + 1	1	5 + 2	-
Zeměpis	2	2	1 + 1	1 + 1	6 + 2	-
Zeměpisné praktikum	X	X	0 + 1	X	0 + 1	X
<b>Umění a kultura</b>					<b>10</b>	<b>10</b>
Hudební výchova	1	1	1	1	4	-
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	-
<b>Člověk a zdraví</b>					<b>10 + 1</b>	<b>10</b>
Výchova ke zdraví	1 + 1	1	X	X	2 + 1	-
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	-
Sportovní hry	X	X	X	X	X	X
<b>Člověk a svět práce</b>					<b>3 + 1</b>	<b>3</b>
Pracovní výchova	0 + 1	1	1	1	3 + 1	-
<b>CELKEM ZÁKLADNÍ</b>	<b>24</b>	<b>27</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>98</b>	<b>98</b>
<b>CELKEM DISPONIBILNÍ</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>CELKEM V ROČNÍKU</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>122</b>	<b>122</b>



## 5. Učební osnovy

### Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. **Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí,** vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. **Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.**

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrozličnějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují i prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka<sup>1</sup>. Vzdělávání v Cizím jazyce **předpokládá** dosažení úrovně A2, vzdělávání v Další cizím jazyce **předpokládá** dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky)<sup>2</sup>.

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství

- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství

- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů

- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace

- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření

- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků,

k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

7 Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické,

pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným

jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají

(např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat

prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých

a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti

týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním

potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se

informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí

odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

## 5.1. Český jazyk a literatura

### Český jazyk a literatura

#### Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

v 1. – 2. roč. 9 hodin týdně

3. – 9 hodin týdně

ve 4. Ročníku 8 hodin týdně

5. roč. 6 hodin týdně

Vzdělávání v tomto předmětu

- směřuje k ovládnutí základních jaz. jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností

- vede k využívání různých druhů informací /např. slovníků, encyklopedií, katalogů/ pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vývoji

Předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty, realizují se v něm okruhy průřezového tématu osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení

vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci

stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu

- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

- žáci navrhují různá řešení, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry

vzájemně si radí a pomáhají

- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu

- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali

vede žáky k prezentaci myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu

vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky

- žáci respektují pokyny pedagoga

Kompetence občanské

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postojů k přírodě, život. prostředí

- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích

- pro děti se specif. poruchami jsou k dispozici vhodně přizpůsobené prac. materiály

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení

zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky

požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět

v 6. ročníku – 5 hodin týdně

v 7. - 8 ročníku – 4 hodiny týdně

v 9. Ročníku 5 hodin týdně

Vzdělávání v tomto předmětu je zaměřeno na:

- rozvíjení kultivovaného ústního i písemného projevu
- vyjádření reakcí a pocitů žáků
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací /slovníků, encyklopedií, katalogů, bibliografií, internetu/ pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s dramatickou výchovou /lit., sloh/, dějepisem /např. období Velké Moravy – Konstantin a Metoděj, husitství, národ. obrození/, s informačními a komunikačními technologiemi /elektronická pošta, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii apod./, s hudební výchovou /lid. slovesnost, melodrama, písničkáři.../.

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si, sociál. dovednosti, mezilidské vztahy, řešení problémů...

VDO - demokratické zásady v dílech spisovatelů, formování volních a charakterových rysů /sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti, tvořivosti.../

VEGS – poznávání života v jiných zemích /deníky, cestopisy.../

MKV – Češi a národní obrození

EV – lid. slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství...

MV – výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě, spolupráce se školním časopisem a rozhlasem

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- k užívání správné technologie
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotliv. žáků
- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- žáci vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků
- osvojují si základní jazykové a literární pojmy
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich
- využívají prostředků výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k plánování postupů
- žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování variant řešení
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby
- rozhodují uvážlivě

Kompetence komunikativní

- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k výstižné argumentaci
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně
- naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují
- účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory
- rozumí různým typům textů a záznamů
- využívají informačních a komunikačních prostředků

#### Kompetence sociální a personální

- učitel vyžaduje dodržování pravidel, mj. slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru
- žáci účinně spolupracují ve skupině
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- věcně argumentují

#### Kompetence občanské

- učitel zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden pracoval za ostatní
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- k zájmu o kulturní dědictví
- žáci respektují přesvědčení druhých lidí
- chrání naše tradice, dědictví kulturní i historické
- aktivně se zapojují do kulturního dění
- mají pozitivní postoj k uměl. dílům

#### Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, mj. při práci s inf. technikou
- k využívání znalostí v běžné praxi
- žáci dodržují hygienu práce
- bezpečnostní pravidla pro práci s inf. technikou
- využívají svých znalostí v běžné praxi

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Psychohygiena
- Komunikace

### **Klíčové kompetence**

#### Kompetence k učení

- Vedeme k sebehodnocení
- Přesvědčujeme o smyslu učení
- Připravujeme pro praktický život
- Vedeme k hodnocení
- Učíme hledání souvislostí
- Učíme rozlišování důležitosti
- Učíme vytváření vhodných postupů při učení
- Pomáháme v rozhodování
- Motivujeme k celoživotnímu učení
- Vedeme k pochopení vztahu mezi výsledkem a úsilím

#### Kompetence k řešení problémů

- Vedeme ke správnému chápání problému
- Učíme vyhledávat informace k problému
- Vychováváme k samostatnému řešení
- Vyžadujeme ověřování správnosti
- Rozvíjíme schopnost zhodnotit a obhájit

#### Kompetence komunikativní

- Rozvíjíme schopnost prezentace
- Rozvíjíme neverbální komunikaci

- Rozvíjíme verbální komunikaci
- Komunikujeme s okolním světem pomocí techniky
- Rozvíjíme porozumění textu

#### Kompetence sociální a personální

- Učíme práci ve skupině
- Vedeme k vytváření a dodržování pravidel práce v týmu
- Vytváříme pozitivní vztahy
- Vedeme k ochotě pomoci
- Vedeme žáky k seberegulaci
- Rozvíjíme potřebu sounáležitosti
- Podporujeme ochranu žakovy osobnosti
- Seznamujeme s různými modely chování

#### Kompetence občanské

- Vedeme k zapojení do veřejného života
- Vedeme k zájmu o jiné společnosti
- Vedeme k respektu k životnímu prostředí
- Vedeme k chápání významu pravidel a zákonů
- Vedeme k občanské odpovědnosti
- Vedeme k ochraně života a zdraví
- Vedeme k sounáležitosti
- Vedeme k toleranci
- Pomáháme vyhledávat správné postoje

#### Kompetence pracovní

- Seznamujeme žáky s obory lidských činností, jejich náplní a významem
- Vedeme k vyhodnocování práce
- Vedeme ke zvládnutí přípravy na práci
- Rozvíjíme u žáků manuální zručnost

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	8 + 1	8 + 1	7 + 2	7 + 1	5 + 1	4 + 1	4	3 + 1	4 + 1
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
dotace skupiny									

### 1. ROČNÍK - DOTACE: 8 + 1, POVINNÝ

#### ČTENÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák čte.</li> </ul> <p>Žák čte dle svých schopností text přiměřeného rozsahu a náročnosti, pomocí návodu učitele zlepšuje plynulost čtení, prokazuje, že přečtenému porozuměl</p>	<p>Hlasité a tiché čtení - rozvíjení znělého hlasu.                      Artikulování, srozumitelné mluvení.                      Uvědomělé čtení.                      Plynulé spojování slabik a slova.                      Výslovnost délky hlásek.</p>

**pokrytí průřezových témat**  
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
RSP

#### MLUVENÉ A PÍSEMNÉ POKYNY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák reaguje na písemné a mluvené pokyny.</li> </ul> <p>Žák reaguje na písemné nebo mluvené pokyny přiměřené složitosti.</p>	Terminologie - článek, nadpis, řádek, odstavec, zadání.

**pokrytí průřezových témat**  
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
Ko

#### MLUVENÉ PROJEVY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák používá základní komunikační pravidla.</li> </ul> <p>Žák používá v rozhovoru základní komunikační pravidla dle své vyzrálosti.</p>	<p>Krátké mluvené projevy. Chování na návštěvě, ve škole, mimo školu. Poděkování, požádání, prosba, omluva, blahopřání. Sdělování krátkých zpráv. Popis jednoduchých předmětů (hračka, věci denní potřeby). Vyprávění podle obrázkové osnovy. Vyprávění příhod, dojmů, postřehů. Povídání o knize, kterou máme rádi.</p>

**pokrytí průřezových témat**  
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
PL , MV , Ko

#### VÝSLOVNOST

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pečlivě vyslovuje.</li> </ul> <p>Žák pečlivě vyslovuje, s pomocí učitele opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.</p>	<p>Výcvik čtení - přípravná cvičení sluchová, zraková, dechová. Správné čtení slabik a uvědomělé čtení snadných slov ze Slabikáře, čítanek a časopisů.</p>

**pokrytí průřezových témat**  
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
RSP

#### DECHOVÁ CVIČENÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák používá správné dýchání při čtení.</li> </ul> <p>Žák správně dýchá v krátkých mluvených projevech, volí vhodné tempo řeči.</p>	<p>Dechové hry. Kontrola přiměřené hlasitosti a rychlosti řeči.</p>

**pokrytí průřezových témat**  
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
PH

#### JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák volí vhodné prostředky řeči.</li> </ul> <p>Žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.</p>	<p>Význam tečky za větou, čárky, otazníku, vykřičníku. Intonací změnit daný význam věty podle nálady a situace (radost, smutek, zlost,...).</p>

**pokrytí průřezových témat**  
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
MV, Ko

#### ZÁKLADNÍ HYGIENICKÉ NÁVYKY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák používá hygienické návyky.</li> </ul> <p>Žák používá základní hygienické návyky spojené se psaním.</p>	<p>Základní hygienické návyky - sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku. Činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní a kresebné cviky velkých tvarů. Zacházení s grafickým materiálem.</p>

**pokrytí průřezových témat**  
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
PH

#### PÍSEMNÝ PROJEV

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák používá předepsané tvary písmen a číslic.</li> </ul> <p>Žák používá předepsané tvary písmen a číslic, spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev, dbá na celkovou úpravu písemného projevu.</p>	<p>Poznávání, psaní a osvojování písmen, slabik, slov. Orientace v liniatuře, individuální použití pomocné liniatury. Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, klíčky, vlnovky). Kvalitativní znaky písma. Vytváření základů rukopisu: čitelnost, úhlednost a celková úprava písemného projevu. Písmo malé, velké, tištěné, psané - poznávání písmen abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám.</p>

**pokrytí průřezových témat**  
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
SRaSO , PH

#### PSANÍ JEDNODUCHÝCH SDĚLENÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák píše.</li> </ul> <p>Žák s ohledem na míru své vyspělosti a s</p>	<p>Opisování podle předlohy. Přepisování. Diktát, autodiktát.</p>



ohledem na náročnost úkolů píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Psaní krátkých slov a jednoduchých vět.
<b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SRaSO	

#### VYPRÁVĚNÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vypráví příběh.</li> </ul> <p>Žák řadí ilustrace podle dějové posloupnosti a sám nebo pomocí návodných otázek vypráví podle osnovy jednoduchý příběh.</p>	Práce s obrázkovou osnovou.
<b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PL , MV , Ko	

#### ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA SLOVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova.</li> </ul> <p>Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, sám nebo s pomocí zvukových pomůcek odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.</p>	Věta, slovo, slabika - rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska čtení a psaní. Určování počtu slabik.

#### SLOVNÍ VÝZNAM

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák porovnává významy slov.</li> </ul> <p>Žák porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená a učí se vyhledávat v jednoduchém textu slova příbuzná.</p>	Slova opačného významu.
<b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MV	

#### PRAVOPIS

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zdůvodňuje pravopis.</li> </ul> <p>Žák provádí odůvodňování a snaží se psát</p>	Psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty.

<p>správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, odůvodňuje, píše správně ú/ů,dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě - mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenováních se snaží uplatnit gramatická pravidla v písemném projevu.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MV</p>	

#### PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák čte a přednáší.</li> </ul> <p>Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literárního texta přiměřené věku.</p>	<p>Poslech a přednes lit. textů pro děti a mládež (rozpočítávadla, hádanky, říkadla, přísloví, básně pro děti a o dětech, vyprávění, pohádka).</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SaS, SRaSO</p>	

#### POVÍDÁNÍ NAD LITERÁRNÍM TEXTEM

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vyjadřuje pocity.</li> </ul> <p>Žák sám nebo pomocí návodných otázek vyjadřuje své pocity z přečteného textu.</p>	<p>Povídání nad literárním textem - co rádi posloucháme, čteme. Poznáváme postavy pohádky a seznamujeme se s postavami povídky ze života dětí. Vyjadřujeme pocity z četby.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MV MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA KD</p>	

#### POEZIE A PRÓZA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje prózu a verše.</li> </ul> <p>Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje základní znaky pohádky od ostatních vyprávění.</p>	<p>Rozdíl mezi básní a souvislým textem. Porozumění pojmům a výrazům při praktické činnosti (říkadla, rozpočítadla, hádanky, pohádky, báseň, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace).</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES</p>	

#### PRÁCE S TEXTEM

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pracuje s textem.</li> </ul> <p>Žák pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností a pocitů.</p>	Dramatizace pohádky nebo povídky.
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA K</p>	

## 2. ROČNÍK - DOTACE: 8 + 1, POVINNÝ

#### ČTENÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák čte.</li> </ul> <p>Žák čte dle svých schopností text přiměřeného rozsahu a náročnosti, pomocí návodu učitele zlepšuje plynulost čtení, prokazuje, že přečtenému porozuměl.</p>	Hlasité a tiché čtení s porozuměním.
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MV</p>	

#### MLUVENÉ A PÍSEMNÉ POKYNY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák reaguje na písemné a mluvené pokyny.</li> </ul> <p>Žák reaguje na písemné nebo mluvené pokyny přiměřené složitosti.</p>	Terminologie - článek, nadpis, řádek, odstavec, zadání.
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Ko</p>	

#### MLUVENÉ PROJEVY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák používá základní komunikační pravidla.</li> </ul> <p>Žák používá základní komunikační pravidla při ústní i písemné komunikaci.</p>	<p>Krátké souvislé projevy. Základní formy společenského chování - oslovení, pozdrav, poděkování. Popis jednoduchých předmětů (hračka, věci denní potřeby). Vyprávění podle obrázkové osnovy. Vyprávění příhod, dojmů, postřehů. Povídání o knize, kterou máme rádi.</p>

**pokrytí průřezových témat**  
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
Ko

#### VÝSLOVNOST

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pečlivě vyslovuje.</li> </ul> <p>Žák pečlivě vyslovuje, s pomocí učitele opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.</p>	<p>Plynulé čtení jednoduchých vět. Užívání správného slovního přízvuku. Uplatnění přirozené intonace.</p>

**pokrytí průřezových témat**  
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  
ES  
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  
LV

#### DECHOVÁ CVIČENÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák používá správné dýchání při čtení.</li> </ul> <p>Žák v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.</p>	<p>Dechové hry. Kontrola přiměřené hlasitosti a rychlosti řeči.</p>

**pokrytí průřezových témat**  
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
MV, Ko

#### JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák volí vhodné prostředky řeči.</li> </ul> <p>Žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.</p>	<p>Význam tečky za větou, čárky, dvojtečky, otazníku, vykřičníku, uvozovek, středníku, pomlčky. Intonací změnit daný význam věty podle nálady a situace (radost, smutek, zlost,...).</p>

**pokrytí průřezových témat**  
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
SaS, SRaSO , K

#### ZÁKLADNÍ HYGIENICKÉ NÁVYKY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák používá hygienické návyky.</li> </ul> <p>Žák používá základní hygienické návyky spojené se psaním.</p>	<p>Upevňování základních hygienických návyků - sezení, držení tužky. Umístění sešitu a jeho sklon. Hygiena zraku. Činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní a kresebné cviky velkých tvarů.</p>

**pokrytí průřezových témat**  
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
PH

**PÍSEMNÝ PROJEV**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák používá předepsané tvary písmen a číslic.</li> </ul> <p>Žák používá předepsané tvary písmen a číslic, spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev, dbá na celkovou úpravu písemného projevu.</p>	<p>Nácvik písmen tiskacích pro výuku geometrie. Spojování písmen vratným tahem. Umísťování diakritických znamének. Dodržování jednotlivých tvarů písmen. Procvičování spojování písmen o, v, b s ostatními písmeny, zvláště s písmeny e, r, z, prohloubení a protažení háčku. Psaní psacích písmen podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen, zvláště oválných s oblouky a kličkami, na dodržování stejnoměrné výšky písmen tvarově podobných písmen (e, l, v, V, c, C, č, Č, ch, Ch, o, O, z, Z, ž, Ž) a na rozestupy písmen ve slovech. Pořádek slov ve větě, určování pořádku slov ve větě.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SRaSO , PH</p>	

**PSANÍ JEDNODUCHÝCH SDĚLENÍ**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák píše.</li> </ul> <p>Žák s ohledem na míru své vyspělosti a s ohledem na náročnost úkolů píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.</p>	<p>Aplikační cvičení: psaní adres, pohlednice. Úprava písemnosti - nadpis, odstavec.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA K</p>	

**VYPRÁVĚNÍ**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vypráví příběh.</li> </ul> <p>Žák řadí ilustrace podle dějové posloupnosti a sám nebo pomocí návodných otázek vypráví podle osnovy jednoduchý příběh.</p>	<p>Vypravování různých příhod, líčení humorných i smutných situací. Děj - základ vypravování. Dodržování posloupnosti dějů na základě pozorování. Jednoduchý popis, pojmenování předmětů a jejich vlastností. Popis domácího mazlíčka, čtyřnohého kamaráda i s využitím obrázku.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MV, Ko</p>	

#### ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA SLOVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova.</li> </ul> <p>Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, sám nebo s pomocí zvukových pomůcek odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.</p>	<p>Slovo, slabika, hláska, písmeno. Abeceda - řazení písmen a slov podle abecedy. Rozdělení hlásek a jejich rozlišování. Samohlásky, souhlásky, dvojhásky, výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek. Význam slabiky pro dělení slov, dělení slov na konci řádku. Hlásky znělé a neznělé, vyslovování a psaní souhlásek na konci a uvnitř slov.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VČP</p>	

#### SLOVNÍ VÝZNAM

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák porovnává významy slov.</li> </ul> <p>Žák porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená a vyhledává v jednoduchém textu slova příbuzná.</p>	<p>Slovní význam - slovo nadřazené, podřazené, souřadné. Slova protikladná.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PL ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VČP</p>	

#### SLOVNÍ DRUHY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák třídí slova.</li> </ul> <p>Žák třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje slovní druhy.</li> </ul> <p>Žák rozlišuje slovní druhy v základním tvaru s pomocí učitele nebo tabulky.</p>	<p>Seznámení se slovními druhy. Poznávání podstatných jmen, přídavných jmen, základních číslovek, sloves, předložek, spojek v textu.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP</p>	

#### GRAMATICKÉ TVARY

výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák užívá tvary slov.</li> </ul> <p>Žák užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.</p>	Rozlišování čísla jednotného a množného, rodu mužského, ženského a středního.
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MV</p>	

#### VĚTA A SOUVĚTÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák spojuje věty.</li> </ul> <p>Žák spojuje věty do jednodušších souvětí, vybírá vhodné spojky a jiné spojovací výrazy.</p>	<p>Věta a souvětí - vyjadřování ústní a písemné. Spojení dvou nebo více vět. Spojky a jejich funkce, procvičování v užití nejfrekventovanějších spojek.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VČP</p>	

#### DRUHY VĚT

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje druhy vět.</li> </ul> <p>Žák rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.</p>	<p>Druhy vět podle postoje mluvčího. Odlišování a zdůvodňování druhů vět, psaní vět s náležitými znaménky.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA LV</p>	

#### PRAVOPIS

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zdůvodňuje pravopis.</li> </ul> <p>Žák odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, odůvodňuje, píše správně ú/ů,dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě - mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenováních uplatňuje gramatická pravidla v písemném projevu.</p>	<p>Psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách. Slabikotvorné r, l. Písmeno ě, výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, pě, vě, mě. Rozlišování obecných a vlastních jmen, procvičování pravopisu jmen místních.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	

PL , SaS

**PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák čte a přednáší.</li> </ul> <p>Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literárního texta přiměřené věku.</p>	<p>Vyprávění pohádek a povídek o dětech. Přednes básní. Řešení hádanek a slovních hříček.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MV VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES</p>	

**POVÍDÁNÍ NAD LITERÁRNÍM TEXTEM**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vyjadřuje pocity.</li> </ul> <p>Žák sám nebo pomocí návodných otázek vyjadřuje své pocity z přečteného textu.</p>	<p>Povídání nad literárním textem - co rádi čteme, orientujeme se v pohádkách. Seznamujeme se s knihami o přírodě a věcech. Doporučujeme knihu spolužákovi.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MV, Ko VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES</p>	

**POEZIE A PRÓZA**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje prózu a verše.</li> </ul> <p>Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje základní znaky pohádky od ostatních vyprávění.</p>	<p>Poezie: báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes (recitace). Próza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Ko VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VČP</p>	

**PRÁCE S TEXTEM**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pracuje s textem.</li> </ul> <p>Žák tvořivě pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností a pocitů.</p>	Spojování obsahu textu s ilustrací.
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA K ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VČP</p>	

### 3. ROČNÍK - DOTACE: 7 + 2, POVINNÝ

#### ČTENÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák čte.</li> </ul> <p>Žák čte dle svých schopností text přiměřeného rozsahu a náročnosti, pomocí návodu učitele zlepšuje plynulost čtení, prokazuje, že přečtenému porozuměl.</p>	<p>Plynulé čtení vět a souvětí, členění textu a větného přízvuku. Rychlé čtení tiché. Hlasité čtení, předčítání. Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MV</p>	

#### MLUVENÉ A PÍSEMNÉ POKYNY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák reaguje na písemné a mluvené pokyny.</li> </ul> <p>Žák reaguje na písemné nebo mluvené pokyny přiměřené složitosti.</p>	<p>Otázky a odpovědi - vytváření dovednosti klást otázky.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Ko</p>	

#### MLUVENÉ PROJEVY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák používá základní komunikační pravidla.</li> </ul> <p>Žák používá v rozhovoru základní komunikační pravidla dle své vyzrállosti.</p>	<p>Společenský jazyk a jeho formy - požádání o informaci, podání stručné informace (i telefonicky). Uvítání návštěvy, rozloučení se. Sdělování přání, pozdravů (ústní i písemné). Psaní pohlednice. Souvislé jazykové projevy - pojmenování předmětů, jevů.</p>

	<p>Povídání o knize, kterou máme rádi.                  Hledání podstaty příběhu a jeho smysl.                  Charakteristika literární postavy.                  Líčíme atmosféru příběhu.                  Vyjadřujeme své postoje ke knize.                  Reprodukce textu - vypravování podle obrázku.                  Vypravování - ústní popis jednoduchých předmětů a činností.                  Popis - využívání jednoduché osnovy.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  PL , MV, Ko</p>	

#### VÝSLOVNOST

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pečlivě vyslovuje.</li> </ul> <p>Žák pečlivě vyslovuje, s pomocí učitele opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.</p>	<p>Jazykolamy.                  Přednes básně nebo úryvky prózy.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  RSP                  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH                  ES</p>	

#### DECHOVÁ CVIČENÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák používá správné dýchání.</li> </ul> <p>Žák v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.</p>	<p>Dechové hygiena.                  Kontrola přiměřené hlasitosti a rychlosti řeči.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  PH</p>	

#### JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák volí vhodné prostředky řeči.</li> </ul> <p>Žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.</p>	<p>Význam středníku, pomlčky.                  Jazykové prostředky - výběr vhodných prostředků.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  MV, Ko</p>	

#### ZÁKLADNÍ HYGIENICKÉ NÁVYKY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák používá hygienické návyky.</li> </ul> <p>Žák používá základní hygienické návyky spojené se psaním.</p>	<p>Dodržování hygienických návyků správného psaní. Automatizace psacího pohybu.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PH</p>	

#### PÍSEMNÝ PROJEV

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák používá předepsané tvary písmen a číslic.</li> </ul> <p>Žák používá předepsané tvary písmen a číslic, spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev, dbá na celkovou úpravu písemného projevu.</p>	<p>Upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní. Římské číslice od I do X - čtení a psaní. Odstraňování individuálních nedostatků v kvalitativních i kvantitativních znacích písma. Osobitý rukopis - plynulý, rychlý, úhledný projev. Kontrola vlastního projevu. Celková úprava písemného projevu v sešitě, zápisky, pracovní poznámky.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SaS, SRaSO, PH</p>	

#### PSANÍ JEDNODUCHÝCH SDĚLENÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák píše.</li> </ul> <p>Žák s ohledem na míru své vyspělosti a s ohledem na náročnost úkolů píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.</p>	<p>Vyplňování hlavičky žákovské knížky.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA K ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VČP</p>	

#### VYPRÁVĚNÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vypráví příběh.</li> </ul> <p>Žák řadí ilustrace podle dějové posloupnosti a sám nebo pomocí návodných otázek vypráví podle osnovy jednoduchý příběh.</p>	<p>Vyprávění pohádky nebo povídky. Osnova textu - využívá jednoduché osnovy.</p>

**pokrytí průřezových témat**  
 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
 PL , MV  
 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  
 VČP

**ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA SLOVA**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova.</li> </ul> <p>Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, sám nebo s pomocí zvukových pomůcek odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.</p>	Hláskosloví - rozlišování slabik, hlásek. Stavba slov - správné kladení slovního přízvuku.
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                      ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA                      VČP</p>	

**SLOVNÍ VÝZNAM**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák porovnává významy slov.</li> </ul> <p>Žák porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená a vyhledává v jednoduchém textu slova příbuzná.</p>	Slovo a skutečnost - třídění slov podle významu. Slova významem podobná, příbuzná a protikladná - vyhledávání slov podobných a protikladných. Slova mnohoznačná (koruna, matka,...). Slova stejně znějící (mýt - mít, výt - vít,...).
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                      OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                      MV                      ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA                      VČP</p>	

**SLOVNÍ DRUHY**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák třídí slova.</li> </ul> <p>Žák třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje slovní druhy.</li> </ul> <p>Žák rozlišuje slovní druhy v základním tvaru s pomocí učitele nebo tabulky.</p>	Poznávání a rozlišování slovních druhů. Ohebné a neohebné slovní druhy.
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                      OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	

PL  
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  
VČP

#### GRAMATICKÉ TVARY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák užívá tvary slov.</li> </ul> <p>Žák užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.</p>	<p>Skloňování podstatných jmen. Přídavná jména. Slovesa - pojmenování děje - určování osoby, čísla a času. Tvary sloves - časování sloves v přítomném, minulém a budoucím čase.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MV</p>	

#### VĚTA A SOUVĚTÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák spojuje věty.</li> </ul> <p>Žák spojuje věty do jednodušších souvětí, vybírá vhodné spojky a jiné spojovací výrazy.</p>	<p>Věta a souvětí - určování vět v souvětí. Věta jednoduchá - její stavba - spojování vět, doplňování souvětí. Skladební dvojice. Grafická podoba věty a souvětí.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VČP</p>	

#### DRUHY VĚT

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje věty.</li> </ul> <p>Žák rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.</p>	<p>Stylizace a kompozice - procvičování slovosledu . Jazykové prostředky - výběr vhodných prostředků.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MV</p>	

#### PRAVOPIS

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zdůvodňuje pravopis.</li> </ul> <p>Žák zdůvodňuje a píše podle gramatických pravidel: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, odůvodňuje, píše správně ú/ů,dě,tě, ně,bě,pě,vě,mě - mimo</p>	<p>Pravopis i/y po obojetných souhláskách. Vyjmenovaná slova - pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov a jejich použití s textu. Vlastní jména - uvědomělé zvládnutí jmen osob, vyhledávání jmen zvířat, měst, vesnic, hor, řek.</p>

<p>morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenováních uplatňuje gramatická pravidla v písemném projevu.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PL</p>	

**PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák tvoří mluvený projev.</li> <p>Žák tvoří dle svých vyjadřovacích schopností krátký mluvený projev založený na základě vlastních zážitků.</p> <p>Žák čte a přednáší.</p> <p>Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texta přiměřené věku.</p> <li>• Žák zvládá základy správného tvoření dechu a artikulace</li> <p>Žák dokáže hlasovými prostředky vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých.</p> <li>• Žák rozlišuje herní a reálnou situaci a přijímá pravidla hry</li> <p>Žák dokáže vstoupit do role a přirozeně a adekvátně v ní jednat.</p> <li>• Žák zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání</li> <p>Žák srovnává reakce na podněty, jejich adekvátnost a prožitek konfliktu v roli.</p> <li>• Žák spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace</li> <li>• Žák reflektuje s pomocí učitele svoje zážitky z dramatických děl</li> <p>Při návštěvách představení dokáže srovnat role, pochopit emoce a zjednodušeně hodnotit realizaci díla.</p> </ul>	<p>Poezie, básně s dějem, přirovnání, zosobnění. Přednes vhodných literárních textů. Mimočítanková četba knih, časopisů.</p>

**pokrytí průřezových témat**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

SaS, SRaSO

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

ES

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

KČPPMS

**POVÍDÁNÍ NAD LITERÁRNÍM TEXTEM**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vyjadřuje pocity.</li> </ul> <p>Žák sám nebo pomocí návodných otázek vyjadřuje své pocity z přečteného textu.</p>	<p>Vyjadřování postojů ke knize, myšlenek, které se nám líbí.</p> <p>Volná reprodukce.</p> <p>Výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor.</p>

**pokrytí průřezových témat**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

PL, MV

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

ES

**POEZIE A PRÓZA**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje prózu a verše.</li> </ul> <p>Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje základní znaky pohádky od ostatních vyprávění.</p>	<p>Próza: pověst, postava, děj, prostředí.</p> <p>Literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka.</p> <p>Spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání.</p>

**pokrytí průřezových témat**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Ko

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

ES

**PRÁCE S TEXTEM**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pracuje s textem.</li> </ul> <p>Žák tvořivě pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností a pocitů.</p>	<p>Vymýšlení básniček, krátkého textu.</p>

**pokrytí průřezových témat**

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

VČP

**4. ROČNÍK - DOTACE: 7 + 1, POVINNÝ**

### ČTENÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák čte.</li> </ul> <p>Žák čte potichu i nahlas texty přiměřené náročnosti (texty v učebnicích, pracovních listech, časopisech, encyklopediích ap.), prokazuje, že přečtenému porozuměl.</p>	<p>Uvědomělé a dostatečně rychlé čtení tiché.</p> <p>Výcvik ve čtení: správné a plynulé a výrazné čtení uměleckých a populárně - naučných textů (učebnice pro různé předměty) se správným přízvukem slovním i větovým, s přirozenou intonací a správným frázováním. Zdokonalení se ve čtení, práce s textem.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                      OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                      PH                      ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA                      VČP</p>	

### PÍSEMNÉ VYJADŘOVÁNÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák posuzuje informace.</li> </ul> <p>Žák posuzuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace nejprve s pomocí, později samostatně zaznamenává.</p>	<p>Výpisy ze slovníku.</p> <p>Kultura písemného vyjadřování: stručné zápisy z učebního textu, účelnost, stručnost, čitelnost. Zápisy do sešitů, poznámky.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                      OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                      K                      MEDIÁLNÍ VÝCHOVA                      KČPPMS</p>	

### JEDNODUCHÁ SDĚLENÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák posuzuje úplnost či neúplnost sdělení.</li> </ul> <p>Žák určuje a provádí úsudek, zda zpráva obsahuje ucelené informace.</p>	<p>Ukončení věty.</p> <p>Domýšlení příběhu, vypravování.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                      OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                      K                      MEDIÁLNÍ VÝCHOVA                      KČPPMS</p>	

### REPRODUKCE TEXTU

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák reprodukuje obsah sdělení.</li> </ul> <p>Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a uvádí z něj podstatná fakta.</p>	<p>Prokázat, že přečtenému textu porozuměl.</p> <p>Reprodukce obsahu textu.</p> <p>Zápisky, poučky, převyprávění.</p>



**pokrytí průřezových témat**  
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
Ko

#### FORMY SPOLEČENSKÉHO STYKU

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozvíjí komunikační dovednosti.</li> </ul> <p>Žák rozvíjí své komunikační dovednosti, používá pravidla vedení dialogu, telefonického rozhovoru.</p>	<p>Formy společenského styku: omluva, prosba, poděkování, požádání.</p> <p>Pravidla vedení dialogu: „neskákat“ do řeči, dát prostor k vyjádření i druhé osobě.</p> <p>Pravidla při telefonování (kamarádovi, na informace, do školy, k lékaři, zamluvení vstupenek,...).</p>

**pokrytí průřezových témat**  
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
MV , Ko

#### KOMUNIKACE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák používá náležitou intonaci.</li> </ul> <p>Žák používá náležitou intonaci, přízvuk, pauzu a tempo podle svého komunikačního záměru.</p>	<p>Přímá řeč - řeč mluvčího, rozlišování řeči přímé a věty uvozovací.</p>

**pokrytí průřezových témat**  
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
Ko

#### SPISOVNÉ A NESPISOVNÉ JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje výslovnost.</li> </ul> <p>Žák s pomocí učitele rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a používá ji podle komunikační situace.</p>	<p>Stylizace a kompozice.</p> <p>Porovnávání spisovného a nespisovného textu.</p>

**pokrytí průřezových témat**  
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
Ko

#### VYUŽITÍ JAZYKOVÝCH PROSTŘEDKŮ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vyplňuje formuláře.</li> </ul> <p>Žák vyplňuje poštovní formuláře, hlavičku žákovské knížky a jednoduché tiskopisy (přihláška na tábor, objednávka KMČ apod.).</p>	<p>Využívání vhodných jazykových prostředků.</p> <p>Písemné formy společenského styku: psaní adres, pohlednic, blahopřání, korespondenční lístek - správné a účelné rozvržení daného prostoru.</p> <p>Psaní dopisů s jednoduchým obsahem (pozdání, oznámení).</p> <p>Formální úprava dopisu, úhlednost, čitelnost.</p> <p>Písemné formy úředního styku: vyplňování tiskopisů.</p>

	Jednoduchá objednávka, přihláška. Písemné vyjádření vzkazu, informace. Psaní dopisu včetně adresy.
<b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MV MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA KD	

#### OSNOVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák sestavuje osnovu.</li> </ul> <p>Žák sestavuje osnovu vyprávění, na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti.</p>	Osnova, nadpis, členění projevu. Sestavování osnovy, tvoření nadpisu, členění textu na odstavce. Vypravování - dějové složky, dodržování následnosti dějových složek. Popis postupu děje, popis činnosti, místnosti, apod.
<b>pokrytí průřezových témat</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VČP	

#### VÝZNAM SLOVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje významy slov.</li> </ul> <p>Žák rozlišuje významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.</p>	Význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, rozlišování slov podle významů. Hlásková podoba slova. Zkoumání různých podob slova.
<b>pokrytí průřezových témat</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VČP	

#### STAVBA SLOVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák používá pojmy.</li> </ul> <p>Žák používá pojmy kořen, část příponová, předponová, koncovka a v jasných případech je odlišuje.</p>	Stavba slov, poznávání kořenu. Rozlišování části příponové a předponové. Rozlišování předpon a předložek.
<b>pokrytí průřezových témat</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VČP	

#### SLOVNÍ DRUHY

výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák určuje slovní druhy.</li> </ul> <p>Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov s dopomocí slovníku a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.</p>	<p>Slovní druhy, určování slovních druhů.                      Infinitiv sloves, určování infinitivu.                      Určité slovesné tvary, určování osoby, čísla a času sloves.                      Časování sloves oznamovacího způsobu.                      Slovesné způsoby, určování slovesného způsobu v textu.                      Vzory podstatných jmen.                      Skloňování podstatných jmen.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                      OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                      RSP</p>	

#### SPISOVNÉ A NESPISOVNÉ TVARY SLOV

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozlišuje slova.</li> </ul> <p>Žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.</p>	<p>Rozlišování slov spisovných, nespisovných.                      Poznávání slov různě citově zabarvených, porovnávání se slovy spisovnými.                      Vyhledávání nevhodných jazykových prostředků v běžném mluveném projevu a nahrazování vhodnými spisovnými výrazy.                      Nezvyklá slova objevovaná při četbě dříve vydávaných knížek pro děti, význam a objasňování archaismů.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                      MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA                      KD</p>	

#### SKLADBA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vyhledává skladební dvojice.</li> </ul> <p>Žák vyhledává základní skladební dvojice a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.</p>	<p>Podmět a přísudek, určování podmětu a přísudku.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                      OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                      SRaSO</p>	

#### VYJMENOVANÁ SLOVA A SYNTAX

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák píše podle gramatických pravidel.</li> </ul> <p>Žák píše podle gramatických pravidel i/y po obojetných souhláskách a toto psaní odůvodňuje, využívá základy syntaxu.</p>	<p>Uvědomělé používání i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných slov a slov příbuzných.                      Shoda podmětu s přísudkem.                      Psaní i/y v přičestí minulém (bez ověřování).</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák píše správně í/y po obojetných souhláskách</li> </ul> <p>Žák zvládá a používá pravidla pravopisu -</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA K ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VČP</p>	

#### STAVBA VĚTY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák odlišuje větu a souvětí.</li> </ul> <p>Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.</p>	<p>Stavba věty, rozlišování věty jednoduché, souvětí. Spojování vět v souvětí spojovacími výrazy.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Ko</p>	

#### DOJMY Z ČETBY LITERÁRNÍHO DÍLA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vyjadřuje dojmy z četby.</li> </ul> <p>Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.</p>	<p>Hledáme motivy činů literárních postav. Které hrdiny dětských představení můžeme doporučit jiným. Jaké ilustrace nás zaujaly a proč. Proč čteme a o čem. Povídáme si o knihách. Hodnocení postav literárního díla a určení jejich vzájemného vztahu.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MV VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES</p>	

#### REPRODUKCE OBSAHU LITERÁRNÍHO DÍLA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák reprodukuje text.</li> </ul> <p>Žák podle svých schopností volně reprodukuje text, podle svých schopností tvoří vlastní literární text na dané téma a příležitostně i literární text dramaturgizuje.</p>	<p>Volná reprodukce obsahu textu. Recitace. Dramaturgizace textu.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
K  
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  
VČP

#### POEZIE A PRÓZA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje typy textů.</li> </ul> <p>Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.</p>	<p>Odlíšení verše od prózy. Bajka, próza, poezie, píseň, pověst, povídka.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES</p>	

#### LITERÁRNÍ POJMY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák používá literární pojmy.</li> </ul> <p>Žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.</p>	<p>Literární pojmy: přirovnání, zosobnění, encyklopedie. Poezie: jednoduché pojmenování, rytmus básní. Próza: hlavní a vedlejší postavy. Divadlo: jednání, konflikt a jeho řešení. Film: různé druhy filmů - televizní inscenace. Kulturní život regionu - významní autoři. Všímáme si různých vydání stejných knih.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MV MEDIÁLNÍ VÝCHOVA KČPPMS</p>	

### 5. ROČNÍK - DOTACE: 5 + 1, POVINNÝ

#### ČTENÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák čte.</li> </ul> <p>Žák čte potichu i nahlas texty přiměřené náročnosti (texty v učebnicích, pracovních listech, časopisech, encyklopediích ap.), prokazuje, že přečtenému porozuměl.</p>	<p>Uvědomělé a dostatečně rychlé čtení tiché. Správné a plynulé a výrazné čtení textů se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním. Předčítání z časopisů a knih.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MV ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VČP</p>	

#### PÍSEMNÉ VYJADŘOVÁNÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák posuzuje informace.</li> </ul> <p>Žák posuzuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace nejprve s pomocí, později samostatně zaznamenává.</p>	<p>Žák by měl umět pracovat s Pravidly českého pravopisu.</p> <p>Reprodukce textu - rozlišování podstatného od méně podstatného, klíčová slova a pojmy.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  KČPPMS</p>	

#### JEDNODUCHÁ SDĚLENÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák posuzuje úplnost či neúplnost sdělení.</li> </ul> <p>Žák určuje a provádí úsudek, zda zpráva obsahuje ucelené informace.</p>	<p>Oznámení, pozvánka.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  K  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  KČPPMS</p>	

#### REPRODUKCE TEXTU

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák reprodukuje obsah sdělení.</li> </ul> <p>Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a uvádí z něj podstatná fakta.</p>	<p>Reprodukce jednoduchých textů.  Zápisky, poučky, převyprávění.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  K  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  KČPPMS</p>	

#### FORMY SPOLEČENSKÉHO STYKU

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozvíjí komunikační dovednosti.</li> </ul> <p>Žák rozvíjí své komunikační dovednosti, používá pravidla vedení dialogu, telefonického rozhovoru.</p>	<p>Stručné a výstižné vyjádření.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  MV, Ko</p>	

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  
OSŠ

#### REKLAMA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák využívá reklamu.</li> </ul> <p>Žák využívá reklamu jako prostředek upozornění na určitý výrobek, službu, nepodléhá manipulativní komunikaci v reklamě.</p>	<p>Odlišování tvrzení od mínění. Práce s reklamním textem, obrázkem, pravdivost sdělení, nadsazení informací, získávání dalších informací o výrobku.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA KČPPMS</p>	

#### KOMUNIKACE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák používá náležitou intonaci.</li> </ul> <p>Žák používá náležitou intonaci, přízvuk, pauzu a tempo podle svého komunikačního záměru.</p>	<p>Interpunkce u řeči přímé. Využívání interpunkce ve slohovém výcviku (s pomocí Pravidel českého pravopisu a Stručné mluvnice české). Přímá řeč v knížkách pro děti.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Ko</p>	

#### SPISOVNÉ A NESPISOVNÉ PROSTŘEDKY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje výslovnost.</li> </ul> <p>Žák s pomocí učitele rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a užívá ji podle komunikační situace.</p>	<p>Stylizace a kompozice. Porovnávání spisovného a nespisovného textu.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Ko</p>	

#### VYUŽITÍ JAZYKOVÝCH PROSTŘEDKŮ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vyplňuje formuláře.</li> </ul> <p>Žák vyplňuje poštovní formuláře, hlavičku žákovské knížky a jednoduché tiskopisy (přihláška na tábor, objednávka KMČ apod.)</p>	<p>Dopis, psaní dopisu, jeho části. Interpunkce v dopise. Blahopřejné tvořivé texty. Tiskopisy - poštovní poukázka, průvodka, podací lístek. Vyplňování tiskopisů.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
MV  
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  
KD

#### OSNOVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák sestavuje osnovu.</li> </ul> <p>Žák sestavuje osnovu vyprávění, na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.</p>	<p>Sestavování osnovy textů. Vypravování. Popis předmětu, děje, pracovního postupu.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VČP</p>	

#### VÝZNAM SLOVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje významy slov.</li> </ul> <p>Žák rozlišuje významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.</p>	<p>Význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná. Rozlišování slov podle významů. Hlásková podoba slova. Zkoumání různých podob slova.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VČP</p>	

#### STAVBA SLOVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák používá pojmy.</li> </ul> <p>Žák používá pojmy kořen, část příponová, předponová, koncovka a v jasných případech je odlišuje.</p>	<p>Stavba slova, části slova. Určování kořene, předpon, přípon, koncovky. Kořen - společný základ pro všechna příbuzná slova.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VČP</p>	

#### SLOVNÍ DRUHY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák určuje slovní druhy.</li> </ul> <p>Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov s dopomocí slovníku a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém</p>	<p>Tvarosloví - slovní druhy, osvojování slovních druhů, jejich užívání. Mluvnické kategorie podstatných jmen, určování pádů, čísla, rodu, vzoru. Skloňování jmen podle vzorů. Zájmena - seznámení s jejich druhy, zájmena osobní.</p>



mluveném projevu.	Nadbytečné užívání zájmen v běžné mluvě. Nahrazování podstatných a přídavných jmen zájmeny. Číslovky, rozlišování číslovek v textu. Slovesa - mluvnické kategorie, určování mluvnických kategorií sloves (osoba, číslo, čas). Podmiňovací způsob - seznámení.
<b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA K	

#### SPISOVNÉ A NESPISOVNÉ TVARY SLOV

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje slova.</li> </ul> <p>Žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.</p>	<p>Rozlišování slov spisovných, nespisovných. Poznávání slov různě citově zabarvených, porovnávání se slovy spisovnými. Vyhledávání nevhodných jazykových prostředků v běžném mluveném projevu a nahrazování vhodnými spisovnými výrazy. Nezvyklá slova objevovaná při četbě dříve vydávaných knížek pro děti, význam a objasňování archaismů.</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA KD MEDIÁLNÍ VÝCHOVA KČPPMS	

#### SKLADBA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vyhledává skladební dvojice.</li> </ul> <p>Žák vyhledává základní skladební dvojice a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.</p>	<p>Skladba - základní větné členy - určování. Podmět vyjádřený i nevyjádřený, vyhledávání různých podmětů. Podmět několikanásobný. Užívání podmětu několikanásobného ve větách. Přísudek slovesný.</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SRaSO	

#### STAVBA VĚTY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák odlišuje větu a souvětí.</li> </ul> <p>Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, mění větu jednoduchou v souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.</p>	<p>Věta jednoduchá, určování. Souvětí, spojování vět v souvětí.</p>

**pokrytí průřezových témat**  
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
K

**VYJMENOVANÁ SLOVA A SYNTAX**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák píše podle gramatických pravidel.</li> </ul> <p>Žák píše podle gramatických pravidel i/y po obojetných souhláskách a toto psaní odůvodňuje, využívá základy syntaxu.</p>	<p>Pravopis i/y po obojetných souhláskách (mimo koncovku). Užívání vyjmenovaných slov (i u frekventovaných slov příbuzných). Shoda podmětu s přísudkem. Odůvodňování pravopisu s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA K ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VČP</p>	

**VÝCVIK V PRAVOPISE**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák píše podle gramatických pravidel.</li> </ul> <p>Žák píše podle gramatických pravidel i/y po obojetných souhláskách a toto psaní odůvodňuje, využívá základy syntaxu.</p>	<p>Výcvik v pravopise - užití správných koncovek. Osvojování spisovné výslovnosti a pravopisu souhláskových skupin. Zdvojené souhlásky. Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně (bje, vje, tam, kde se setká předpona ob- a v- s kořenem na je-). Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene. Dělení slov na konci řádku, procvičování dělení slov po slabikách.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA K, KaK ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VČP</p>	

**DOJMY Z ČETBY LITERÁRNÍHO DÍLA**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vyjadřuje dojmy z četby.</li> </ul> <p>Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.</p>	<p>Hovořit souvisle o přečteném textu, vyjádřit své názory a pocity. Hlavní myšlenka literárního díla nebo ukázky. Co nás v knihách zajímá. Porovnáváme ilustrace různých výtvarníků.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PL , MV VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p>	

ES  
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  
KD

#### REPRODUKCE OBSAHU LITERÁRNÍHO DÍLA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák reprodukuje text.</li> </ul> <p>Žák podle svých schopností volně reprodukuje text, podle svých schopností tvoří vlastní literární text na dané téma a příležitostně se snaží literární text zdramatizovat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák propojuje somatické dovednosti za účelem vyjádření emocí</li> <li>Žák pracuje s pravidly hry a dokáže v roli jednat</li> <li>Žák rozpoznává témata a konflikty v jednotlivých rolích</li> <li>Žák spolupracuje na vytvoření menšího inscenačního tvaru.</li> <li>Žák reflektuje svůj zážitek z dramatického díla</li> <li>Žák prezentuje jednoduchý inscenační tvar</li> </ul>	<p>Volná reprodukce jednoduchých textů. Předčítání textů, recitace. Vytváření vlastních textů na dané téma. Dramatizace textu.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA K ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VČP</p>	

#### POEZIE A PRÓZA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje typy textů.</li> </ul> <p>Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.</p>	<p>Veršovaná poezie nebo próza.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES</p>	

#### LITERÁRNÍ POJMY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák používá literární pojmy.</li> </ul> <p>Žák při jednoduchém rozboru literárních</p>	<p>Poezie: lyrika, epika, přenášení významu (básnický přívlastek, zosobnění). Próza: čas a prostředí děje povídky, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora, řeč postav.</p>

<p>textů používá elementární literární pojmy.</p>	<p>Divadlo: konflikt a jeho řešení - komické, tragické.                  Film: loutkový, kreslený, hraný, animátorské ateliéry ve Zlíně.                  Televizní inscenace - scénář.                  Kulturní život regionu, větších měst, kulturní instituce.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  MV                  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH                  OES                  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA                  KČPPMS</p>	

## 6. ROČNÍK - DOTACE: 4 + 1, POVINNÝ

### KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák komunikuje přiměřeně k věku.  Žák komunikuje v běžných komunikačních situacích.</li> <li>• Žák se samostatně vyjadřuje.  Žák samostatně vyjadřuje vlastní zážitky, postoje a pocity.</li> <li>• Žák rozpoznává manipulativní komunikaci.  Žák rozpoznává jednoduché příklady manipulativní komunikace ze svého okolí a médií.</li> <li>• Žák používá základní normy písemného vyjadřování.  Žák provádí jednoduché grafické úpravy textu.</li> <li>• Žák odlišuje a používá přímou a nepřímou řeč.  Žák odlišuje a používá přímou a nepřímou řeč ve vypravování.</li> <li>• Žák vyhledává informace v různých zdrojích.  Žák se orientuje v textu.</li> </ul>	<p>Oslovení.                  Dialog a monolog v životě (řečnictví).                  Reklama. Masmédia.                  Korespondence (vzkaz, pohled, dopis, telegram, e - mail, SMS).                  Inzerát.                  Objednávka.                  Pozvánka.                  Vypravování. Osnova (úvod, stať, závěr).                  Popis.                  Popis pracovního postupu.                  Zpráva a oznámení.                  Výpisky.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák odlišuje spisovný a nespisovný jazykový projev.</li> </ul> <p>Žák odlišuje na základě textu spisovný a nespisovný mluvený a psaný projev.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vyslovuje spisovně česká slova.</li> </ul> <p>Žák spisovně vyslovuje na základě jazykové normy česká slova.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  SaS, Ko  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  OSŠ , POPŽ  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  ES, OES , JE  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  EP  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  E, VČP  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  KČPPMS , IVMSR , SMS , FVM , TMS , PRT</p>	

#### LITERÁRNÍ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák volně reprodukuje přečtený text, případně tvoří vlastní literární text.</li> </ul> <p>Žák reprodukuje dle svých schopností text a tvoří vlastní.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák formuluje dojmy.</li> </ul> <p>Žák formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších.</li> </ul> <p>Žák rozlišuje prózu a poezii na základě vybraných textů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák přednáší z paměti literární texty.</li> </ul> <p>Žák přednáší přiměřeně k věku.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dramatizuje.</li> </ul> <p>Žák dramatizuje jednoduchý text.</p>	<p>Lidová slovesnost (hádanky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky...).</p> <p>Pohádky (lidové, moderní).</p> <p>Epos, báje.</p> <p>Pověst.</p> <p>Bajka.</p> <p>Příběhy odvahy a dobrodružství.</p> <p>Dramatizace.</p> <p>Reprodukce.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	

HPPE  
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  
OES  
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  
LV

#### JAZYKOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák využívá základy studijního čtení.  Žák vyhledává klíčová slova, formuluje (dle schopností) hlavní myšlenky textu, tvoří otázky a stručné poznámky.</li> <li>• Žák pracuje samostatně se základními jazykovými příručkami.  Žák pracuje se základními jazykovými příručkami.</li> <li>• Žák odlišuje spisovný a nespisovný jazykový projev.  Žák odlišuje na základě textu spisovný a nespisovný mluvený a psaný projev.</li> <li>• Žák vyslovuje spisovně česká slova.  Žák spisovně vyslovuje na základě jazykové normy česká slova.</li> <li>• Žák si uvědomuje vztah mezi základními větnými členy.  Žák rozebírá větu jednoduchou.</li> <li>• Žák rozlišuje dle svých schopností slovní druhy.  Žák poznává v textu slovní druhy.</li> <li>• Žák používá přiměřeně k věku a dle svých schopností pravopis.  Žák doplňuje přiměřeně k věku a dle svých schopností text, píše pravopisná cvičení, diktáty.</li> </ul>	<p>Úvod o českém jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvrstvení národního jazyka</li> <li>- nářečí</li> <li>- obecná čeština.</li> </ul> <p>Jazykové příručky. Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spisovná a nespisovná výslovnost</li> <li>- hlásky</li> <li>- čtení zdvojených souhlásek</li> <li>- pauzy, důraz, tempo, přízvuk.</li> </ul> <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní větné členy, rozvíjející větné členy</li> <li>- věta jednoduchá, podmět vyjádřený podstatným jménem</li> <li>- souvětí (věta hlavní a vedlejší, spojovací výrazy)</li> <li>- interpunkce v souvětí (jednoduché příklady).</li> </ul> <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy</li> <li>- podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková (informativně)</li> <li>- podstatná jména obecná a vlastní</li> <li>- jména osobní a místní (skloňování jmen v regionu)</li> <li>- druhy přídavných jmen, určování druhů a procvičování pravopisu</li> <li>- jmenné tvary přídavných jmen a jejich pravopis</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- zájmena ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj, její, skloňování zájmen ukazovacích a přivlastňovacích (orientačně)</li> <li>- druhy číslovek, skloňování</li> <li>- slovesa - tvary podmiňovacího způsobu přít. a min.</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES</p>	

## 7. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

### KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák výstižně vyjadřuje charakteristické rysy osoby. Žák dle svých schopností charakterizuje osobu.</li> <li>• Žák rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby. Žák popisuje vlastní pocity, city a nálady.</li> <li>• Žák formuluje hlavní myšlenky textu v heslech nebo větách. Žák formuluje na základě textu hlavní myšlenky (osnova, výtah).</li> <li>• Žák sestavuje žádost na základě vhodné motivace. Žák sestavuje žádost.</li> <li>• Žák tvoří nejjednodušší formu životopisu. Žák tvoří nejjednodušší formu životopisu.</li> <li>• Žák rozpoznává manipulaci. Žák rozpoznává manipulativní působení projevu.</li> <li>• Žák vnímá literární text jako zdroj informací a prožitků. Žák vyjadřuje informace a prožitky z uměleckého díla.</li> <li>• Žák vyjadřuje ústně své zážitky, názory. Žák vyjadřuje vlastní názory a zážitky, které se týkají každodenního života.</li> <li>• Žák vyhledává informace v různých zdrojích. Žák pracuje s textem.</li> </ul>	<p>Charakteristika (přímá, nepřímá). Subjektivně zbarvený popis (líčení). Výtah. Žádost. Životopis. Reklama. Referát. Beseda o uměleckém díle. Dialog a monolog.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák spisovně vyslovuje.</li> </ul> <p>Žák se řídí při výslovnosti jazykovou normou.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  SaS, Ko , HPPE  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  OOS , POPŽ  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  ES, OES , JE  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  PM  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  E , ZPŽ , ŽP , VČP  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  KČPPMS , IVMSR , SMS , VAMS , FVM , TMS , PRT</p>	

#### LITERÁRNÍ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text.</li> </ul> <p>Žák výrazně čte a recituje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák reprodukuje přečtený text.</li> </ul> <p>Žák reprodukuje na základě svých schopností text.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák formuluje dle svých schopností vlastní názory na přečtený text.</li> </ul> <p>Žák formuluje názory na text.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se orientuje v základních literárních pojmech.</li> </ul> <p>Žák se orientuje v základních literárních pojmech.</p>	<p>Kroniky.  Bajka.  Pověst.  Poezie, rým.  Balady a romance.  Cestopisy.  Povídka, novela, román.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  PL , MV, Ko , HPPE  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  OES , JE  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  KD, LV  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  VČP</p>	

#### JAZYKOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
---------	-------



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozlišuje větné členy.  Žák rozebírá větu jednoduchou a její větné členy.</li> <li>• Žák si uvědomuje vztah mezi větnými členy.  Žák rozebírá větu jednoduchou.</li> <li>• Žák tvoří spisovné tvary slov.  Žák vědomě používá ve vhodné komunikační situaci spisovné tvary.</li> <li>• Žák třídí slovní druhy.  Žák rozlišuje při práci s textem druhy slov.</li> <li>• Žák používá přiměřeně k věku a dle svých schopností pravopisné jevy.  Žák doplňuje jevy, píše pravopisná cvičení, diktáty, provádí korekturu textu na základě svých schopností.</li> <li>• Žák samostatně používá slovníky a další jazykové příručky.  Žák se orientuje v určování tvaru slov na základě jazykových příruček.</li> <li>• Žák přenáší pojmenování.  Žák tvoří příklady na přenášení pojmenování.</li> <li>• Žák rozpoznává nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby.  Žák pracuje s textem, vyhledává a tvoří příklady na obohacování slovní zásoby.</li> <li>• Žák tvoří dle zásad česká slova.  Žák vyhledává v textu a tvoří příklady.</li> </ul>	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>- otázka doplňovací a zjišťovací</li> <li>- věta dvojčlenná a jednočlenná, věta s nevyjádřeným podmětem</li> <li>- základní větné členy</li> <li>- určování podmětu a slovního druhu, kterým je vyjádřen</li> <li>- vyjádření přísudku</li> <li>- rozvíjející větné členy</li> <li>- seznámení s druhy vedlejších vět.</li> </ul> <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní velkých písmen (hlavní město, region)</li> <li>- skloňování zájmen (jenž)</li> <li>- slovesný rod</li> <li>- slova neohebná</li> <li>- příslovečné spřežky</li> <li>- stupňování příslovcí</li> <li>- předložky, spojky, částice, citoslovce.</li> </ul> <p>Nauka o významu slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovo a sousloví</li> <li>- rčení</li> <li>- jednoznačná a mnohoznačná slova</li> <li>- odborné názvy, názvosloví</li> <li>- synonyma, antonyma, homonyma</li> <li>- slova citově zbarvená.</li> </ul> <p>Nauka o tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba, způsoby jejího obohacování</li> <li>- tvoření slov, odvozování podst. a příd. jm. předponou a příponou, odvozování sloves</li> <li>- tvoření slov skládáním, užívání složenin</li> <li>- zkracování slov, zkratky a zkratková slova.</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>          ES          MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA          PM</p>	

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák pracuje s textem. Žák vnímá vztahy mezi vnějšími projevy člověka a jeho povahovými rysy.</li> <li>• Žák hledá líčení u rozmanitých autorů. Žák vnímá působivost textu u různých autorů.</li> <li>• Žák zpracovává líčení. Žák shromažďuje slovní zásobu, vyjadřuje vlastní pocity a samostatně tvoří.</li> <li>• Žák rozlišuje pojmy. Žák rozlišuje fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnává s dostupnými informačními zdroji.</li> <li>• Žák uplatňuje vlastní zkušenosti, názory a postoje. Žák vyjadřuje vlastní zkušenosti, vlastní názory a postoje.</li> <li>• Žák se zamýšlí nad aktuálními tématy. Žák se zamýšlí nad vlastními plány do budoucna, nad studiem, povoláním, zájmy, nad postavením v rodině, mezi spolužáky.</li> <li>• Žák rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace. Žák dle svých dispozic přiměřeně komunikuje.</li> <li>• Žák si uvědomuje potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu. Žák používá spisovnou výslovnost dle jazykové normy.</li> <li>• Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení. Žák si uvědomuje potřebu přesných, jednoznačných formulací, poznává komunikační záměr partnera v hovoru.</li> <li>• Žák si všímá jazykových, mimojazykových i</li> </ul>	<p>Charakteristika literární postavy. Líčení. Jednoduchý výklad. Jednoduchá úvaha. Dialog a monolog (řečnictví). Souhrnné poučení o slohu.</p>

<p>grafických prostředků.</p> <p>Žák vnímá přehlednost textu a rozlišuje slohové útvary.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  SaS, Ko , HPPE  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  OSŠ , PD  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  ES, OES , JE  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  KD  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  E, ZPŽ , ŽP, VČP  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  KČPPMS , IVMSR , SMS , VAMS , TMS , PRT</p>	

#### LITERÁRNÍ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text.</li> </ul> <p>Žák výrazně čte a recituje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uceleně reprodukuje přečtený text.</li> </ul> <p>Žák pracuje s textem a vyhledává hlavní myšlenky.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák formuluje vlastní názory na umělecké dílo.</li> </ul> <p>Žák pracuje s textem uměleckého díla.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se orientuje v základních literárních pojmech.</li> </ul> <p>Žák vyhledává literární pojmy v textu a snaží se o jejich tvorbu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje dle svých schopností základní literární druhy a žánry.</li> </ul> <p>Žák pracuje s textem, uvádí výrazné představitele.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se dorozumívá kultivovaně a výstižně.</li> </ul> <p>Žák používá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci.</p>	<p>Bible.  Renesance a humanismus.  Baroko, klasicismus.  Národní obrození.  Literatura 19. století.  Literatura přelomu 19. a 20. století.</p>

**pokrytí průřezových témat**  
 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
 SaS, PH, HPPE  
 VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  
 POPŽ  
 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  
 LV

**JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozlišuje větu jednoduchou a souvětí.  Žák pracuje s větou jednoduchou a souvětím. Vyhledává je v literárních dílech.</li> <li>• Žák určuje dle svých schopností druhy vedlejších vět.  Žák rozebírá souvětí, sám je tvoří a pracuje s ním.</li> <li>• Žák rozpoznává souvětí podřadné a souřadné.  Žák rozebírá souvětí a vyhledává je v literárních dílech.</li> <li>• Žák používá dle svých schopností pravopis.  Žák uplatňuje pravopisná pravidla ve větě jednoduché a v souvětí.</li> <li>• Žák rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření slov.  Žák dokládá na příkladech z textu uvedenou látku.</li> <li>• Žák spisovně vyslovuje.  Žák usiluje o spisovnou výslovnost českých i běžně užívaných cizích slov.</li> <li>• Žák má základní přehled o jazycích.  Žák se orientuje ve slovanských a světových jazycích.</li> <li>• Žák využívá znalostí o jazykové normě.  Žák tvoří vhodné jazykové projevy dle komunikační situace.</li> </ul>	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá a souvětí</li> <li>- druhy vedlejších vět</li> <li>- významový poměr mezi souřadně spojenými větami</li> <li>- souvětí souřadné (poměr)</li> <li>- významový poměr mezi jednotlivými členy v několikanás. vět. členu</li> <li>- souvětí souřadné a podřadné</li> <li>- interpunkce v souvětí.</li> </ul> <p>Nauka o tvoření slov, obohacování slovní zásoby.          Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přejímání slov z cizích jazyků.</li> </ul> <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užití cizích vlastních jmen v textu.</li> </ul> <p>Slovesný vid.          Obecné výklady o českém jazyce.          Slovanské jazyky.          Útvary českého jazyka a jazyková kultura .</p>

**pokrytí průřezových témat**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Ko

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

ES, OES

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

PM

**9. ROČNÍK - DOTACE: 4 + 1, POVINNÝ**

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se vyjadřuje dle základních norem.  Žák se vyjadřuje ústně i písemně, vnímá grafickou úpravu textu.</li> <li>• Žák si uvědomuje různé způsoby členění textu.  Žák poznává při práci s textem jeho členění.</li> <li>• Žák uplatňuje zkušenosti, názory a postoje.  Žák vyjadřuje své zkušenosti z individuální četby, uplatňuje vlastní názory a postoje.</li> <li>• Žák vyhledává v literárních dílech slohové útvary.  Žák pracuje s textem a poznává slohové útvary.</li> <li>• Žák vnímá roli mluvčího a posluchače.  Žák dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy).</li> <li>• Žák hledá ve sdělovacích prostředcích slohové útvary.  Žák se seznamuje s médii a hledá v nich slohové útvary.</li> <li>• Žák vyjadřuje ústně své zážitky, názory a nálady.  Žák tvoří dle svých schopností.</li> </ul>	<p>Výstavba a členění textu. Dialog a monolog (řečnictví). Úřední písemnosti (žádost...). Úvaha. Fejeton. Proslov. Reportáž. Diskuse (sdělovací prostředky). Funkční styly.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vyhledává různé styly.</li> </ul> <p>Žák poznává v učebnicích, literárních dílech, novinách a časopisech různé styly.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák užívá v mluveném projevu různých prostředků řeči.</li> </ul> <p>Žák tvoří projev připravený i improvizovaný, používá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se zapojuje do diskuse a řídí ji.</li> </ul> <p>Žák využívá zásady komunikace a pravidla dialogu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák odlišuje spisovný i nespisovný projev.</li> </ul> <p>Žák užívá spisovných jazykových prostředků vzhledem ke komunikačnímu záměru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák využívá znalostí o jazykové normě.</li> </ul> <p>Žák tvoří vhodné projevy dle komunikační situace.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák tvoří souvislý text, uvědomuje si jeho výstavbu.</li> </ul> <p>Žák tvoří souvislý text, vnímá jeho výstavbu a různé způsoby členění (osnova).</p>	
---	--

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

SaS, MV, Ko, HPPE

**VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

OSŠ, OOS, POPŽ, PD

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

OES, JE

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

KD, LV, PM, PSSS

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

E, ZPŽ, ŽP, VČP

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

KČPPMS, IVMSR, SMS, VAMS, FVM, TMS, PRT

**LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák projevuje zájem o kulturní akce.</li> </ul> <p>Žák je motivován k návštěvě divadelních,</p>	<p>Literatura 1. poloviny 20. století (výběr z české i světové) - meziválečná poezie a próza. Odras války v literatuře. Literatura 2. poloviny 20. století - oficiální, exilová a</p>

<p>filmových a dalších představení.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák formuluje vlastní názory.</li> </ul> <p>Žák se zamýšlí nad uměleckým dílem a formuluje názory.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák si uvědomuje existenci různých ztvárnění téhož námětu (literatura, film).</li> </ul> <p>Žák využívá při práci s textem zkušeností z různého ztvárnění téhož námětu ve filmu a v literatuře.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.</li> </ul> <p>Žák pracuje s textem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor dokládá argumenty.</li> </ul> <p>Žák vnímá rozdíl mezi hodnotnou a konzumní literaturou a dokládá příklady v textu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák tvoří dle svých schopností vlastní literární text na podkladě znalostí základů literární teorie.</li> </ul> <p>Žák využívá znalostí základů literární teorie při vlastní tvorbě.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se orientuje v literatuře.</li> </ul> <p>Žák vyhledává na základě svých schopností literární pojmy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák uvádí dle svých schopností základní literární směry.</li> </ul> <p>Žák pracuje s textem a snaží se o rozlišení literárních směrů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák má přehled dle svých schopností o literatuře.</li> </ul> <p>Žák rozpoznává nejvýznamnější představitele české a světové literatury.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák uplatňuje kultivovaný mluvený projev a dodržuje základy hlasové hygie</li> <li>• Žák propojuje somatické dovednosti při verbálním i neverbálním vyjádření</li> </ul>	<p>samizdatová. Moderní román. Literatura a film.</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozvíjí, variuje a opakuje herní situace</li> <li>• Žák si uvědomuje analogii mezi fikcí a realitou</li> <li>• Žák přistupuje k inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu</li> <li>• Žák rozpoznává ve vlastní tvorbě prvky dramatu a kriticky posuzuje dramatické i mediální dílo</li> </ul>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  MV, HPPE  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  OOSS , POPŽ  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  ES, OES , JE  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  LV, EP , PSSS  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  VČP</p>	

#### JAZYKOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák využívá dle svých schopností poznatků o jazyce a stylu.  Žák tvoří přiměřeně ke svým schopnostem gramaticky i věcně správný písemný i ústní projev, pracuje s textem.</li> <li>• Žák uspořádává informace v textu.  Žák zpracovává informace v textu s ohledem na jeho účel.</li> <li>• Žák rozpoznává manipulativní komunikaci.  Žák se orientuje v nabídce médií, nenechává s sebou manipulovat.</li> <li>• Žák používá dle svých schopností pravopis.  Žák používá pravopisných znalostí ve větě jednoduché a v souvětí.</li> <li>• Žák pracuje samostatně s jazykovými příručkami.  Žák uplatňuje své schopnosti při práci s</li> </ul>	Pravopis - lexikální, tvaroslovný, skladební. Zvuková stránka jazyka - hlásky - spodoba znělosti - slova neslabičná - přízvuk - větná melodie. Slovní zásoba a význam slova - slovo a sousloví - rozvoj slovní zásoby - jádro slovní zásoby - odborné názvy - synonyma, antonyma, homonyma - význam základní, druhotný, obrazný - slova domácí, mezinárodní. Tvoření slov - stavba slova, kořen, předpona, přípona, koncovka - odvozování, skládání, zkracování. Tvarosloví - slovní druhy - podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková - podstatná jména obecná a vlastní - přídavná jména a jejich druhy, stupňování přídavných jmen - druhy zájmen - druhy číslovek - pomocné sloveso být - druhy příslovcí, stupňování, příslovecné spřežky



<p>textem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák využívá zásady pro tvoření českých slov.</li> </ul> <p>Žák tvoří na základě znalostí slova.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se orientuje ve slovních druzích a jejich tvarech.</li> </ul> <p>Žák vyhledává a tvoří druhy slov a jejich tvary.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozebírá věty.</li> </ul> <p>Žák pracuje s větou jednoduchou a souvětím.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vnímá významové vztahy gramatických jednotek.</li> </ul> <p>Žák pracuje s větou jednoduchou a souvětím, vyhledává vztahy gramatických jednotek.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu.</li> </ul> <p>Žák srovnává různé texty, využívá místního nářečí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy předložek</li> <li>- druhy spojek</li> <li>- změny hlásek</li> <li>- mluvnické významy jmen a sloves.</li> </ul> <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věty podle postoje mluvčího</li> <li>- mluvnický zápor</li> <li>- věta jednoduchá a souvětí</li> <li>- skladební dvojice</li> <li>- shoda, řízenost, přimykání</li> <li>- věta dvojčlenná a jednočlenná</li> <li>- sponová slovesa</li> <li>- shoda přísudku s podmětem</li> <li>- přívlástek těsný a volný</li> <li>- doplněk a jeho zvláštnosti</li> <li>- věta hlavní a vedlejší, řídicí a závislá</li> <li>- souvětí souřadné a podřadné</li> <li>- druhy vedlejších vět (doplňková a přísudková)</li> <li>- druhy významového poměru mezi souřadně spojenými větami nebo vět. členy</li> <li>- složité souvětí.</li> </ul> <p>Řeč přímá a nepřímá.</p> <p>Čárka ve větě jednoduché (oslovení, vsuvka, samost. větný člen...).</p> <p>Pořádek slov.</p> <p>Obecné výklady o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeč, jazyk, projev mluvený a psaný</li> <li>- slovanské jazyky</li> <li>- vývoj jazyka (neologismy)</li> <li>- útvary českého jazyka</li> <li>- jazykověda</li> <li>- jazyková kultura.</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>  ES, OES  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  PM</p>	

## 5.2. Cizí jazyk - Anglický jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučován ve třetím až devátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

Žáci jsou rozděleni do skupin podle ročníků. Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci tří, eventuálně čtyř vyučovacích hodin týdně od 3. do 9. ročníku. Učebnice obsahují nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamují je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů.

RVP budeme ve 3. a 4. ročníku naplňovat pomocí dvoudílného kurzu Chit Chat (1.a 2.díl). Obě učebnice jsou zpracovány podle vzdělávacího programu Základní škola, schváleného MŠMT ČR. Autoři učebnice i jejich čeští spolupracovníci se snažili, aby učivo vytvořilo podmínky k osvojení požadovaných kompetencí pro 1. a 2. období podle RVP.

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

#### Kompetence k učení

- komunikovat anglicky a pochopit její důležitost pro další studium i praktický život,
- propojovat probraná témata a jazykové jevy,
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině.

#### Kompetence k řešení problémů

- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí,
- nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem,
- naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.

#### Kompetence komunikativní

- porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce,
- umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky,
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce,
- využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.

#### Kompetence sociální a personální

- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu,
- dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování,
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu.

#### Kompetence občanské

- získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi,
- umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky.

#### Kompetence pracovní

- samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem,
- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí.

#### Formy realizace

##### Vyučovací hodina:

výklad učiva, poslech, četba, dialogy, skupinové vyučování, reprodukce textu (písemná i ústní), procvičování gramatiky, samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, dramatizace, zpěv, recitace, projekty.

#### Olympiády

#### Jazykové přehlídky

#### Příležitostné akce

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Seberegulace a sebeorganizace
- Komunikace
- Kreativita

### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá

- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Multikulturalita

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Vztah člověka k prostředí
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

#### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Tvorba mediálního sdělení

### **Klíčové kompetence**

#### Kompetence k učení

- Vedeme k sebehodnocení
- Přesvědčujeme o smyslu učení
- Připravujeme pro praktický život
- Vedeme k hodnocení
- Učíme hledání souvislostí
- Učíme rozlišování důležitosti
- Učíme vytváření vhodných postupů při učení
- Pomáháme v rozhodování
- Motivujeme k celoživotnímu učení
- Vedeme k pochopení vztahu mezi výsledkem a úsilím

#### Kompetence k řešení problémů

- Vedeme ke správnému chápání problému
- Učíme vyhledávat informace k problému
- Vychováváme k samostatnému řešení
- Vyžadujeme ověřování správnosti
- Rozvíjíme schopnost zhodnotit a obhájit

#### Kompetence komunikativní

- Rozvíjíme schopnost prezentace
- Rozvíjíme neverbální komunikaci
- Rozvíjíme verbální komunikaci
- Komunikujeme s okolním světem pomocí techniky
- Komunikujeme v cizím jazyce
- Rozvíjíme porozumění textu

#### Kompetence sociální a personální

- Učíme práci ve skupině

- Vedeme k vytváření a dodržování pravidel práce v týmu
- Vytváříme pozitivní vztahy
- Vedeme k ochotě pomoci
- Vedeme žáky k seberegulaci
- Podporujeme ochranu žákovy osobnosti
- Seznamujeme s různými modely chování

#### Kompetence občanské

- Vedeme k zájmu o jiné společnosti
- Vedeme k respektu k životnímu prostředí
- Vedeme k chápání významu pravidel a zákonů
- Vedeme k občanské odpovědnosti
- Vedeme k ochraně života a zdraví
- Vedeme k sounáležitosti
- Vedeme k toleranci
- Pomáháme vyhledávat správné postoje

#### Kompetence pracovní

- Vedeme k vyhodnocování práce
- Vedeme ke zvládnutí přípravy na práci
- Rozvíjíme u žáků manuální zručnost

ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	3	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3	3	3
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
dotace skupiny							

### 3. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

#### Projekt - Zvířecí mazlíčci (Aktivita)

Vyhledávání a třídění informací o životě zvířat. Doplněno ilustracemi a fotografiemi, krátkým textem založeným na vlastních zkušenostech.

#### Projekt - Můj pokoj (Aktivita)

Žáci kreslí a popisují svůj vlastní pokoj (vycházejí ze skutečnosti), pojmenovávají jednotlivé předměty v něm. Lze zpracovat i jako koláž.

#### ANGLICKÁ ABECEDA

výstupy	učivo
<p><i>Žák užívá anglickou abecedu k hláskování.</i></p> <p><i>Rozlišuje psací a tiskací abecedu. Hláskuje.</i></p> <p><i>Uvědomuje si odlišnosti ve výslovnosti a psané podobě textu.</i></p> <p><i>Žák rozlišuje mluvenou a psanou stavbu slova</i></p>	<p>Anglická abeceda s fonetickým přepisem písmen, zpívání abecední písničky, formulace otázek ke zjištění, jak se hláskují slova, jejich hláskování.</p> <p>Odlišnosti od české abecedy.</p>

### POZDRAVY, ČÍSLA 1- 12

výstupy	učivo
<p>Žák pozdraví a představuje se.</p> <p>Užívá pozdravy při setkání a rozloučení, představuje se, udává své jméno, vyjadřuje souhlas a nesouhlas.</p> <p>Žák počítá do dvanácti, určuje celé hodiny.</p> <p>Počítá od 1 do 12, uvědomuje si slovní podobu čísel, určuje celé hodiny, udává svůj věk.</p>	<p>Chápání číselných pojmů, čísla 1-12, pozdravy "Hello", "Goodbye".</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PL</p>	

### ŠKOLA, BARVY, ČÍSLA 13-20

výstupy	učivo
<p>Žák pojmenovává školní potřeby a nábytek, určuje základní barvy, počítá do 20.</p> <p>Pojmenovává učební pomůcky a školní nábytek, určuje jejich počet, velikost a barvu.</p>	<p>Určování základních barev. Tvoření otázek týkajících se školních potřeb. Zadávání a plnění příkazů.</p>

### ZVÍŘECÍ MAZLIČKI

výstupy	učivo
<p>Žák vyjmenovává běžné zvířecí mazlíčky.</p> <p>Určuje běžné zvířecí mazlíčky podle velikosti a barvy, podává jednoduché informace o svém (vysněném) zvířecím kamarádovi.</p>	<p>Kategorizace a určování zvířat podle velikosti a barvy. Informace o vlastních domácích mazlíčcích s použitím přídavných jmen "big", "little" a čísel. Neurčitý člen "a", "an".</p>

### NÁLADY, POCITY

výstupy	učivo
<p>Žák vyjadřuje nálady, pocity.</p> <p>Jednoduchým způsobem vyjadřuje svoje nálady a pocity, určuje nálady a pocity jiných lidí.</p>	<p>Vyjadřování nálad a pocitů pomocí slovesa "be" a přídavného jména. Tvoření otázek o pocitech jiné osoby.</p>

### OBLIČEJ

výstupy	učivo
<p>Žák popisuje vzhled, obličej.</p> <p>Pojmenovává jednotlivé části obličeje, popisuje sebe a jinou osobu.</p>	<p>Pojmenování jednotlivých částí obličeje s použitím neurčitého členu a přídavného jména. Získání informací o vzhledu jiné osoby s použitím slovesného tvaru "have got".</p>

### RODINA

výstupy	učivo
<p>Žák informuje o své rodině.</p> <p>Mluví o členech rodiny a počtu sourozenců, získává informace o rodině jiné osoby.</p>	<p>Mluví o jednotlivých členech rodiny (jejich věku, vzhledu a jménech).</p> <p>Mluví o počtech sourozenců, používá slovesný tvar "have got" a čísla.</p>

### TĚLO

výstupy	učivo
<p>Žák popisuje tělo.</p> <p>Pojmenovává jednotlivé části těla, popisuje sebe a jinou osobu.</p>	<p>Popis částí těla.</p> <p>Tvoření otázek se slovesným tvarem "have got" a krátké odpovědi na ně.</p> <p>Získávání informací o vzhledu jiných osob.</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PL</p>	

### OBLEČENÍ

výstupy	učivo
<p>Žák pojmenovává části oblečení a určuje jejich barvy.</p> <p>Mluví o jednotlivých kusech oblečení, tvoří otázky a odpovědi týkající se věcí jiné osoby.</p>	<p>Mluvení o oblečení.</p> <p>Otázky a odpovědi týkající se věcí, které někomu patří (přivlastňování).</p>

### JÍDLO A PITÍ

výstupy	učivo
<p>Žák vyjmenovává jednotlivé druhy potravin a nápojů.</p> <p>Mluví o tom, co má a nemá rád. Objednává jídla. Rozeznává zdravé potraviny od nezdravých.</p>	<p>Objednávání jídel.</p> <p>Mluvení o tom, co máte a nemáte rádi (fráze: Do you like...?, Yes, I do./No, I don't.).</p> <p>Názvy denních jídel.</p>

### ZOO

výstupy	učivo
<p>Žák určuje zvířata ze ZOO.</p> <p>Pojmenovává zvířata z různých kontinentů. Třídí informace o jejich způsobu života.</p>	<p>Určování zvířat na obrázku, získávání informací o nich a jejich životním stylu, třídění informací.</p> <p>Názvy kontinentů.</p> <p>Popisná vazba "There is..." "There are..."</p>
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VČP</p>	

### HRAČKY

výstupy	učivo
<p>Žák pojmenovává oblíbené předměty.</p> <p>Mluví o oblíbených hračkách a svých osobních věcech.</p>	<p>Mluvení o tom, kde jsou různé předměty s použitím předložek.</p> <p>Získávání informací o osobních věcech jiné osoby.</p> <p>Popisná vazba "There is..." v otázkách a krátké odpovědi na ně "Yes, there is." "No, there isn't".</p>

#### SVÁTKY

výstupy	učivo
<p>Žák rozeznává charakter hlavních svátků Velké Británie.</p> <p>Rozeznává základní rysy oslav tradičních svátků Velké Británie.</p>	<p>Halloween, Vánoce, Velikonoce.</p> <p>Porovnání českých a britských tradic a zvyků, nácik vánočních písní a koled.</p>
<p>pokrytí průřezových témat  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>                      ES, OES                      MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA                      KD</p>	

#### VÝSLOVNOST

výstupy	učivo
<p>Žák získává základní výslovnostní návyky.</p> <p>Postupně poznává vztah mezi zvukovou a grafickou podobu slov u osvojované slovní zásoby</p>	<p>Osvojování správné výslovnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- říkanky</li> <li>o písničky</li> <li>o rozvíjená slovní zásoba</li> </ul>

#### POSLECH S POROZUMĚNÍM

výstupy	učivo
<p>Žák získává hledané informace ze slyšeného textu.</p> <p>Zaznamená vybrané informace z vizuálně podloženého jednoduchého poslechového textu, který je mu přednášen pomalu a zřetelně</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o jednotlivé tematické celky</li> </ul>

#### 4. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, POVINNÝ

##### Projekt - Sporty (Aktivita)

Žáci vyhledávají a zpracovávají informace o méně známých druzích sportu zařazených v posledních letech do Olympijských her. Doplněno obrázky a fotografiemi, eventuelně jmény slavných sportovců.

**Projekt - Vesmírná škola (Aktivita)**

Žáci tvoří rozvrh hodin, vyučovací předměty, navrhují zařízení a budovu vesmírné školy. Doplněno ilustracemi, fotografiemi, textem.

**Projekt - Televizní program (Aktivita)**

Pomocí dostupné slovní zásoby žáci utvoří vlastní televizní program na několika kanálech. Žáci vycházejí ze skutečného televizního programu. Doplněno obrázky, vlastními ilustracemi, případně reklamou.

**POZDRAVY, INFO O OSTATNÍCH**

výstupy	učivo
<p>Žák si vyměňuje osobní informace.</p> <p>Vyměňuje si s partnerem informace o sobě, mluví o svých schopnostech, pojmenovává předměty.</p> <p>Vyplní základní osobní informace do jednoduchého formuláře</p>	<p>What's your name? How are you? I am fine, thank you.</p> <p>What's your favourite...?</p> <p>Do you like...? Yes, I do.</p> <p>What's this? It's a..</p> <p>Is it a ...? Yes, it is. No, it isn't.</p> <p>He/she can play the..</p> <p>Hudební nástroje.</p> <p>(50 – 60 pokynů během školního roku, žáci rozumí a reagují na ně).</p>

**SPORTY**

výstupy	učivo
<p>Žák mluví o svých sportovních schopnostech.</p> <p>Mluví o tom, zda umí/neumí plavat, běhat, jezdit na kole a o jiných sportovních aktivitách.</p>	<p>Can you...? Yes, I can. No, I can't.</p> <p>I can/ can't + činnost</p> <p>Sporty.</p> <p>Metres, kilometres, Olympic Games.</p> <p>Do a triathlon.</p>

**DŮM, BYT**

výstupy	učivo
<p>Žák popisuje místnosti v domě a věci v něm.</p> <p>Pojmenovává místa a místnosti v domě, mluví o tom, kde věci jsou, popíše dům/byt.</p>	<p>Místnosti v domě.</p> <p>Where's the...? + behind, under.</p> <p>Další zařízení bytu/ domu.</p>

**ZDRAVÍ, NEMOCI**

výstupy	učivo
<p>Žák mluví o nemocech.</p> <p>Mluví o nemocech, dává příkazy (i záporné), dává rady o zdraví.</p>	<p>What's the matter? I have got a..</p> <p>Eat/ don't eat...</p> <p>Některé nemoci, další činnosti.</p>

**MĚSTO**

výstupy	učivo
<p>Žák popisuje město a důležité budovy.</p>	<p>It's next to/opposite the...</p> <p>Místa ve městě.</p>



Mluví o městě, kde jsou místa ve městě, žádá a udává směry.	Village, town, city. Turn left/right at... Go straight past... Excuse me.
---	---

#### PRÁZDNINY

výstupy	učivo
<p>Žák mluví o prázdninových aktivitách.</p> <p>Mluví o tom, co lidé právě dělají. Mluví o prázdninových činnostech.</p>	<p>Přítomný čas průběhový. He/ she is drinking, reading a další. Is he/she...? Yes, he/she is./No, he/she isn't. What are you doing? I'm. Dear... Love from... fantastic, holiday, sitting, beach, palm tree.</p>

#### POČASÍ

výstupy	učivo
<p>Žák informuje o počasí.</p> <p>Jednoduchým způsobem srovnává počasí na různých kontinentech, zemích a městech v různých ročních obdobích.</p>	<p>Druhy počasí. Is it...? Yes, it is./No, it isn't. We can/can't go to... Kite, boots, blowing, wind, weather, wet, here, there London, Dublin, Edinburgh, Liverpool, Oxford, Cardiff.</p>

#### HODINY, ŠKOLNÍ ROZVRH

výstupy	učivo
<p>Žák popisuje rozvrh hodin a určuje časové údaje.</p> <p>Vyjadřuje čas, zeptá se na čas, mluví o škole a rozvrhu.</p>	<p>Popis školního rozvrhu, názvy škol. předmětů, časové údaje.</p>

#### TV PROGRAMY

výstupy	učivo
<p>Žák hodnotí mediální sdělení.</p> <p>Mluví o televizních programech, zda je má/nemá rád.</p>	<p>It's eight twenty-five, etc. What TV programmes do you like? Druhy televizních programů. Boring, scary. What channel is it on? What time..?</p>
<p>pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA KČPPMS</p>	

#### ZÁLIBY

výstupy	učivo
<p>Žák stručně hovoří o svých volnočasových aktivitách.</p> <p>Jednoduchým způsobem podává informace o svých koníčcích, co dělá ve volném čase.</p>	<p>What do you do on (Mondays)? ...in your free time? I read books + další činnosti. I go skating + další. I'm from... penfriend, hobbies. Best wishes.</p>

pokrytí průřezových témat  
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
SaS

#### ZVÍŘATA

výstupy	učivo
<p>Žák srovnává způsob života jednotlivých zvířat.</p> <p>Mluví o zvířatech, kde žijí, čím se živí. Ptá se a odpovídá na otázky o zvířatech.</p>	<p>Přítomný čas prostý. What does the...eat? It eats/doesn't eat... Does it...? Yes, it does./No, it doesn't. Where does the...live? It lives/doesn't live... Místa, kde zvířata žijí, další zvířata a čím se živí.</p>

pokrytí průřezových témat  
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  
VČP

#### MINULOST

výstupy	učivo
<p>Žák mluví o pravěkých zvířatech.</p> <p>Mluví o minulosti, popisuje zvířata.</p>	<p>Minulý čas prostý: It was/wasn't...They were... It/They had... They had no... Vyhynulá zvířata. Meat eater apod. Části zvířecích těl, další přídavná jména.</p>

#### REÁLIE

výstupy	učivo
<p>Žák rozeznává charakter tradičních svátků Velké Británie.</p> <p>Pojmenovává jednotlivé svátky - Halloween, Vánoce, Nový roce, Sv. Valentýn, Velikonoce, a určuje jejich datum.</p>	<p>Halloween, Vánoce, Velikonoce, Sv. Valentýn, Sv. Jiří. Porovnání českých a britských tradic a zvyků, nácvik vánočních písní a koled.</p>

pokrytí průřezových témat  
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  
ES, OES  
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  
KD

#### POVOLÁNÍ

výstupy	učivo
<p>Žák pojmenovává vybrané profese a povolání svých rodičů</p> <p>Zaznamená vybrané informace z vizuálně podloženého jednoduchého poslechového textu,</p>	<p>Profese/Jobs vybraná povolání</p>

<p>který je mu přednášen pomalu a zřetelně</p>	
--	--

#### DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY

výstupy	učivo
<p>Žák mluví o dopravních prostředcích</p> <p>Žák pojmenovává základní dopravní prostředky</p>	<p>Dopravní prostředky: bus, train, car, bike, plane, ship, boat</p>

#### VÝSLOVNOST

výstupy	učivo
<p>Žák získává základní výslovnostní návyky.</p> <p>Pasivně se seznamuje s některými znaky fonetické abecedy a postupně poznává vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov u známé slovní zásoby</p>	<p>Osvojování správné výslovnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- říkanky</li> <li>o písničky</li> <li>o rozvíjená slovní zásoba</li> </ul>

#### POSLECH S POROZUMĚNÍM

výstupy	učivo
<p>Žák získává hledané informace ze slyšeného textu.</p> <p>Zaznamená vybrané informace z vizuálně podloženého jednoduchého poslechového textu, který je mu přednášen pomalu a zřetelně</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o jednotlivé tematické celky</li> </ul>

#### 5. ROČNÍK - DOTACE: 3 + 1, POVINNÝ

##### Projekt - O mně (Aktivita)

Žáci popisují své oblíbené osoby a předměty.

##### Projekt - Moje rodina (Aktivita)

Žáci informují o členech své rodiny.

##### Projekt - Moje škola (Aktivita)

Žáci popisují školu a spolužáky.

##### Projekt - Moje město (Aktivita)

Žáci popisují důležitá místa ve svém městě.

##### Projekt - Volný čas (Aktivita)

Žáci tvoří dotazník o způsobu využití volného času spolužáků.

OPAKOVÁNÍ UČIVA 4.ROČNÍKU	
výstupy	učivo
<p>Žák se představuje, zdraví a rozloučí se.</p> <p>Vyměňuje si s partnerem informace o sobě.</p> <p>Žák pojmenovává předměty ve škole a reaguje na pokyny.</p> <p>Pojmenovává školní pomůcky a jednotlivé předměty v učebně. Naslouchá běžným pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje. Popisuje podle obrázku umístění známého předmětu v místnosti.</p> <p>Žák počítá do 100.</p> <p>Žák počítá do 100 a používá běžné číselné údaje.</p> <p>Žák hláskuje.</p> <p>Žák speluje anglickou abecedu, své jméno a jednoduchá slova.</p>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- neurčitý člen</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- vazba "there is/there are"</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abeceda</li> <li>- čísla od 1 do 100</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- setkání</li> <li>- udílení pokynů</li> <li>- dotazy na čísla a číselné údaje</li> <li>- dotaz na slovo v angličtině</li> <li>- popis obrázku</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PL , SaS MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA KD , EP</p>	

RODINA A PŘÁTELE	
výstupy	učivo
<p>Žák pojmenovává státy.</p> <p>Pojmenuje nejznámější evropské a světové státy.</p> <p>Žák představuje své kamarády a svou rodinu.</p> <p>Představuje a mluví o svých kamarádech a rodině. Informuje, komu patří běžné předměty. Žák sleduje hlavní informace ze slyšeného rozhovoru, ve kterém jedna osoba představí sebe a členy své rodiny. Sleduje kreslený příběh, ve kterém se hlavní postavy představí. Žák se ptá na základní osobní údaje třetí osoby.</p> <p>Žák pojmenovává dny v týdnu.</p> <p>Pojmenovává dny v týdnu a dotazuje se na den narozenin svých kamarádů.</p>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, ve stažené formě</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- přivlastňovací pád</li> <li>- otázky s tázacími zájmeny</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvy zemí</li> <li>- rodina</li> <li>- dny v týdnu</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní dotazy při seznamování se</li> <li>- narozeniny</li> <li>- uvedení nového žáka do kolektivu</li> <li>- telefonování do rozhlasu</li> </ul>

pokrytí průřezových témat  
**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  
 PL , SaS  
**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**  
 KD, LV

### MŮJ SVĚT

výstupy	učivo
<p>Žák pojmenovává vyučovací předměty.</p> <p>Pojmenovává vyučovací předměty ve škole a dotazuje se na rozvrh hodin svých kamarádů. Orientuje se ve školním rozvrhu, uvádí své nejoblíbenější vyučovací předměty.</p> <p>Žák informuje o svých věcech a zvířatech.</p> <p>Informuje o předmětech osobní potřeby, domácích mazlíčcích a získává tytéž informace od svého kamaráda.</p> <p>Žák se orientuje v jednoduchém textu.</p> <p>Orientuje se v krátkém čteném příběhu o dárcích k narozeninám.</p> <p>Žák pojmenovává barvy.</p> <p>Určuje základní barvy. Popisuje barvy jednotlivých předmětů.</p> <p>Žák porovnává obrázky.</p> <p>Porovnává dva obrázky a vyhledává rozdíly.</p>	<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso „mít“ v kladné a záporné větě, v otázce</li> <li>- postavení přídavných jmen ve větě</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžné technické vybavení domácností</li> <li>- domácí mazlíčci</li> <li>- vyučovací předměty</li> </ul> <p><b>Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hry s otázkami a odpovědi „ano/ne“</li> <li>- popis a porovnání obrázků</li> <li>- porovnání školních rozvrhů</li> </ul>

pokrytí průřezových témat  
**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  
 PL , ŘPRD , SaS, SRaSO , K , MV, Ko  
**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**  
 KD, PM

### ČAS

výstupy	učivo
<p>Žák se ptá na čas.</p> <p>Ptá se na čas a na podobnou otázku odpovídá. Ve slyšeném rozhovoru rozlišuje časové údaje vztahující se k aktivitám ve volném čase. Ptá se kamaráda, v jakou dobu dělá nějakou činnost.</p>	<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předložky s časovými údaji</li> <li>- přítomný čas prostý</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čas a časové údaje</li> <li>- každodenní činnosti</li> </ul>

<p>Žák hovoří o volnočasových aktivitách.</p> <p>Čte popis volného času třetí osoby. Sděluje, co každý den dělá a co nedělá, co dělá rád a co nerad. Sleduje obsah krátkého příběhu, který souvisí s činnostmi ve volném čase. V rozhovoru porovnává své zájmy se zájmy kamaráda.</p>	
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PL, ŘPRD, SaS, MV, Ko MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA LV, PSSS</p>	

#### MĚSTO, DŮM

výstupy	učivo
<p>Žák popisuje byt a dům.</p> <p>Popisuje svůj pokoj a umístění nábytku a věcí v něm. Na základě slyšených informací popisuje rozmístění místnosti v domě. V čteném popisu domu vyhledává konkrétní údaje.</p> <p>Žák se orientuje ve městě.</p> <p>Pojmenovává významné budovy, obchody a místa ve městě a naslouchá popisu jejich umístění ve městě. Ptá se a odpovídá na dotazy lokalizace důležitých míst a obchodů ve městě.</p>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předložky při popisu umístění</li> <li>- vazba "there is/there are"</li> <li>- sloveso "mohu" / "umím"</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nábytek, části domu</li> <li>- místa a budovy ve městě</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v bytě/v domě</li> <li>- ve městě</li> <li>- popis pokoje</li> <li>- dotazy na dovednosti</li> <li>- esej: „Co můj kamarád umí“</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ŘPRD, K MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA KD, PM</p>	

#### LIDÉ

výstupy	učivo
<p>Žák popisuje osoby.</p> <p>Sleduje čtený popis osob. Popisuje ústně i písemně jednoduchým způsobem vzhled osob. Na základě slyšeného textu zobrazuje postavu.</p> <p>Žák podává informace o každodenních činnostech.</p> <p>Pojmenovává aktuální činnost osob. Rozlišuje opakovaný děj od aktuálního. Popisuje svůj běžný</p>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa „být“ a „mít“ při popisu osob</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- otázka na cenu</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzhled člověka</li> <li>- oblečení</li> <li>- bajka: Královy nové šaty</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnání vzhledu, popis osoby</li> </ul>

<p>den a co právě dělá.</p> <p>Žák pojmenovává části oblečení.</p> <p>Pojmenovává běžné kusy oděvu, popisuje, co má na sobě.</p>	<p>- v obchodě</p> <p>- vyprávění o svém způsobu života – ústně i písemně</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PL , MV MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA LV, EP , PSSS</p>	

#### VÝSLOVNOST

výstupy	učivo
<p>Žák získává základní výslovnostní návyky.</p> <p>Pasivně se seznamuje se znaky fonetické abecedy a rozeznává zvukovou a grafickou podobu slov u známé slovní zásoby</p>	<p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krátké a dlouhé samohlásky</li> <li>- přízvuk ve slově</li> <li>- krátké a dlouhé "i"</li> <li>- přízvuk ve větě</li> <li>- otázky "ano/ne"</li> <li>- "r" a "l"</li> <li>- znělé a neznělé "th"</li> <li>- rytmus a přízvuk ve větě</li> <li>- uzavřené, krátké "ə"</li> <li>- "p" a "əu"</li> <li>- přízvuk slov</li> <li>- "p" a "ɔ"</li> <li>- "ʒ" a "s"</li> <li>- samohlásky</li> <li>- fonetická abeceda</li> <li>- "i"</li> <li>- slabiky</li> </ul>

#### POSLECH S POROZUMĚNÍM

výstupy	učivo
<p>Žák získává informace ze slyšeného textu.</p> <p>Zaznamená vybrané informace z vizuálně podloženého jednoduchého poslechového textu, který je mu přednášen pomalu a zřetelně</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o jednotlivé tematické celky</li> </ul>

--	--

## 6. ROČNÍK - DOTACE: 3 + 1, POVINNÝ

### Projekt - Rok v mém životě (Aktivita)

Žáci popisují důležité události z jejich života v průběhu roku.

### Projekt - Zvířata (Aktivita)

Žáci popisují zvíře, které je zajímavé.

### Projekt - Prázdniny (Aktivita)

Žáci prezentují vysněné či skutečné prázdniny.

### MŮJ ŽIVOT

výstupy	učivo
<p>Žák informuje o svém životě.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší různé, předem dané informace ve slyšeném textu - vyhledá v krátkém čteném textu osobní údaje - popíše kamarádův i svůj režim dne</li> <li>- napíše o svém způsobu života</li> </ul> <p>Žák se orientuje v časových údajích.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje názvy měsíců a rozpozná je v slyšeném textu - pojmenuje pořadí věcí či událostí</li> <li>- přiřadí události ke konkrétnímu datu - rozpozná datum v slyšeném textu</li> </ul> <p>Žák vyhledává informace v textu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá konkrétní informace v krátkém, čteném textu o způsobu slavení narozenin - rozumí hlavním bodům čteného komiksového příběhu</li> </ul> <p>Žák hovoří o každodenních činnostech.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se kamaráda na běžné záležitosti každodenního života a na stejné otázky stručně odpoví - pojmenuje domácí práce - sdělí, jak často dělá běžné domácí práce a zeptá se na totéž kamaráda</li> </ul>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas prostý</li> <li>- tvorba „ano/ne“ otázek a otázek pomocí tázacích zájmen</li> <li>- frekvenční příslovce</li> <li>- řadové číslovky</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měsíce v roce</li> <li>- datum</li> <li>- domácí práce</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oslava narozenin</li> <li>- situační rozhovory každodenního života</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  PL                  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH                  ES</p>	

### ZVÍŘATA

výstupy	učivo
---------	-------



<p>Žák popisuje zvířata.</p> <p>- s vizuální oporou rozumí hlavní myšlenky krátkého čteného a slyšeného textu o školním výletě do ZOO - pojmenuje exotická zvířata běžně viděná v ZOO - pojmenuje způsoby pohybu různých zvířat - rozumí hlavní myšlenky čteného komiksového příběhu a porovná dané informace s informacemi v textu - sdělí, která zvířata má rád a která nerad - rozumí hlavními informacím čteného, populárně naučného textu – popisu zvířete a jeho způsobu života</p> <p>Žák hovoří o aktuálních činnostech.</p> <p>- pojmenuje aktuální činnosti lidí a taky se na ně zeptá - simuluje telefonní rozhovor s kamarádem a zeptá se, co právě dělá - vyhledá specifické informace v čteném popisu práce nějaké osoby - sdělí, co musí v nejbližších dnech udělat</p>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- přítomný čas prostý vs průběhový</li> <li>- zájmena v předmětu</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvířata</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyprávění o zážitku z výletu</li> <li>- slovní hra „Hádej, kdo jsem!“</li> <li>- vyprávění o oblíbeném zvířeti</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA K ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ŽP</p>	

**PRÁZDNINY**

výstupy	učivo
<p>Žák třídí a vyhodnocuje informace.</p> <p>- rozpozná v slyšeném textu jednotlivé mluvčí na základě poskytnutých dílčích informací - rozumí hlavními informacím v neformálním textu – v osobním e-mailu - rozumí hlavními informacemi slyšeného vyprávění o prázdninách - sestaví charakter a způsob života neznámé osoby na základě dílčích informací o něm - rozumí hlavní myšlenky a hlavními body krátkého, komiksového příběhu a obsah děje zahraje - rozliší v slyšeném textu jednotlivé mluvčí na základě informací, které o sobě sdělí</p> <p>Žák hovoří o uplynulých činnostech.</p> <p>- zeptá se kamaráda, kde byl v předešlých dnech a na stejnou otázku odpoví - vyhledá informace o minulých událostech v krátkém čteném textu - popíše události o prázdninách v krátkém osobním dopise - zeptá se kamaráda, co dělal v uplynulých dnech nebo o prázdninách a na podobné otázky odpoví</p>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas slovesa „být“</li> <li>- minulý čas pravidelných sloves</li> <li>- minulý čas nepravidelných sloves</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cestování o prázdninách</li> <li>- problémové situace o prázdninách</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prázdninové situace</li> <li>- vyprávění o činnostech během prázdnin</li> <li>- psaní pohledu z prázdnin</li> </ul>

<p>Žák pojmenovává dopravní prostředky.</p> <p>- pojmenuje běžné dopravní prostředky a běžná místa, budovy a věci spojené s cestováním</p>	
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PL MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA LV</p>	

#### VÝSLOVNOST

výstupy	učivo
<p>Žák rozvíjí své výslovnostní návyky.</p> <p>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu jazyka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah mezi zápisem hlásek a jejich výslovností</li> <li>- intonace „ano/ne“ otázek</li> <li>- znělé a neznělé “th“</li> <li>- slabiky</li> <li>- přízvuk a rytmus</li> <li>- přízvučné slabiky</li> <li>- slabé a silné formy výslovnosti téhož slova</li> <li>- koncové „-ed“</li> <li>- stažené formy záporu sloves</li> </ul>

#### POSLECH S POROZUMĚNÍM

výstupy	učivo
<p>Žák získává hledané informace ze slyšeného textu.</p> <p>Zaznamená vybrané informace z přiměřeně obtížného poslechového textu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o jednotlivé tematické celky</li> </ul>

#### 7. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

##### **Projekt - Jídlo a pití** (Aktivita)

Žáci informují o stravovacích zvycích své země.

##### **Projekt - Moje země** (Aktivita)

Žáci prezentují svoji zemi.

##### **Projekt - Zábava** (Aktivita)

Žáci prezentují své oblíbené druhy zábavy.

#### JÍDLO A PITÍ

výstupy	učivo
<p>Žák podává informace o jídle a pití.</p>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</li> <li>- neurčitý člen a neurčitá zájmena</li> </ul>

<p>- pojmenuje běžné druhy potravin a nápojů - gramaticky správně sdělí, jaké jídlo a pití má v oblíbě - rozliší v slyšeném textu, co si dávají jednotliví mluvčí k obědu - rozumí pojmům v jídelníčku - simuluje situaci v běžné restauraci - pojmenuje pokrmy a potraviny, z kterých se připraví - sdělí obsah potravinových zásob podle obrázku - zapíše nákupní seznam podle slyšených informací - rozumí klíčovým bodům čteného komiksového příběhu - zeptá se na množství jídla a pití - označí množství jídla nebo pití pomocí porcí, balení nebo nádob - rozumí názvům kuchyňských nádob a nástrojů - rozumí čtenému i slyšenému popisu přípravy nějakého jídla - popíše postup přípravy jídla</p>	<p>- dotaz na množství - určitý/neurčitý člen - málo/několik</p> <p>Slovní zásoba - jídlo</p> <p>Komunikační situace - v kavárně/v cukrárně - dramatické ztvárnění příběhu - oběd - nákupní seznam - vaření podle receptu</p>
<p>pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES</p>	

### SVĚT

výstupy	učivo
<p>Žák popisuje svoje město.</p> <p>- pojmenuje běžné geografické útvary a stručně popíše jejich velikost - stručně charakterizuje svoje město/vesnici - rozumí krátkému populárně naučnému popisu geografických částí Velké Británie - pojmenuje různé druhy počasí - rozumí slyšenému popisu počasí v různou dobu - charakterizuje typické počasí ve své zemi - rozumí čtenému i slyšenému porovnání geografie a počasí vybraných oblastí</p> <p>Žák porovnává věci a osoby.</p> <p>- porovná mezi sebou vlastnosti, kvalitu či vzhled různých věcí - gramaticky správně vyjádří jedinečnost vlastnosti, kvality či vzhledu nějaké věci nebo osoby</p>	<p>Gramatika - otázky s tázacím zájmenem „jak“ - 2. stupeň přídavných jmen - 3. stupeň přídavných jmen - přirovnání „tak ... jak/jako“</p> <p>Slovní zásoba - geografické názvy a pojmenování - počasí - popisná přídavná jména</p> <p>Komunikační situace - dotazy na počasí - vědomostní kvízy a rébusy - srovnání ročních období, počasí různých míst a období - srovnání každodenního života různých zemí - srovnání typických jídel různých skupin lidí</p>
<p>pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OES MEDIÁLNÍ VÝCHOVA KČPPMS</p>	

### ZÁBAVA

výstupy	učivo
<p>Žák se orientuje v TV programu.</p>	<p>Gramatika - vyjádření „chystat se/hodlat něco udělat“ - přídavná jména příslovce</p>

<p>- pojmenuje běžné typy TV pořadů - sestaví seznam svých oblíbených TV pořadů - pojmenuje filmové žánry a přiřadí k nim konkrétní příklady - porozumí hlavní pointě krátké, živé scény z filmového studia</p> <p>Žák hovoří o naplánovaných činnostech.</p> <p>- rozumí hlavní myšlence čteného i slyšeného rozhovoru mezi spolužáky o tom, co se chystají večer dělat - zeptá se kamaráda, co zamýšlí v nejbližších chvílích dělat a na stejné otázky odpoví - gramaticky správně vyjádří, proč nemůže něco dělat a jaké povinnosti místo toho má a na totéž se zeptá kamaráda - navrhne kamarádům nebo svým příbuzným něco podniknout a na obdobné návrhy reaguje - rozpozná v slyšeném rozhovoru, co navrhuje mluvčí dělat a co nakonec podniknou</p>	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy TV programů</li> <li>- filmové žánry</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dramatické ztvárnění příběhu</li> <li>- domluva schůzky</li> <li>- dotazy na záměry</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>                  PM  <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  TMS</p>	

#### VÝSLOVNOST

výstupy	učivo
<p>Žák rozvíjí své výslovnostní návyky.</p> <p>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu jazyka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přízvuk v slovní frázi</li> <li>- „č“ a „dž“</li> <li>- slova se stejnou výslovností</li> <li>- přízvuk a rytmus</li> <li>- přízvuk víceslabičných slov</li> <li>- různá nebo stejná výslovnost samohlásek</li> <li>- přízvuk ve větě</li> <li>- “r”</li> <li>- “a”</li> <li>- rytmus kladné věty a otázky</li> </ul>

#### POSLECH S POROZUMĚNÍM

výstupy	učivo
<p>Žák získává hledané informace ze slyšeného textu.</p> <p>Zaznamená vybrané informace z přiměřeně obtížného poslechového textu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o jednotlivé tematické celky</li> </ul>

**Projekt - Moje rodina / Životní příběh jednoho člena mé rodiny (Aktivita)**

Ilustrované vyprávění.

**Projekt - Budoucnost (Aktivita)**

Interview s lidmi o jejich představách o budoucnosti a interpretace získaných poznatků/výsledků průzkumu.

**Projekt - Země světa (Aktivita)**

Charakteristika vybrané země a jejich zvláštností na ilustrované mapě.

**MŮJ ŽIVOT**

výstupy	učivo
<p>Žák podává informace o svém životě.</p> <p>- pojmenuje běžné etapy lidského života - rozumí čtenému stručnému popisu života svého vrstevníka - rozumí specifickým informacím v slyšeném stručném životopisu známé osobnosti - popíše hlavní etapy svého života a zeptá se na kamaráda na ty jeho - rozumí čtenému popisu rodiny a stručné charakteristice jejich členů, vyhledá v textu specifické informace - pozve kamaráda na nějakou akci - představí nového kamaráda/spolužáka ostatním - sdělí, jaké činnosti dělá rád ve volném čase a jaké nerad; na totéž se zeptá kamaráda</p> <p>Žák hovoří o uplynulých událostech.</p> <p>- porovná svůj způsob života teď a před nějakou dobou - rozliší v slyšeném textu, jaké činnosti dělali mluvčí v předchozím víkendu a jaký měli z toho pocit - zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a jaký měl z něho pocit; na podobné otázky odpoví</p>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas slovesa „být“</li> <li>- minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní etapy</li> <li>- rodina</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozvání</li> <li>- oblíbené a neoblíbené činnosti</li> <li>- vyprávění o svém životě</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PL , MV MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA KD</p>	

**BUDOUCNOST**

výstupy	učivo
<p>Žák diskutuje o dobývání vesmíru.</p> <p>- pojmenuje vesmírná tělesa a základní astronautické přístroje - rozumí názorům redaktora a vědce o budoucnosti vesmíru v čteném rozhovoru - gramaticky správně formuluje otázky na technické postupy při výzkumu vesmíru - sdělí svůj názor na úroveň poznání a dobývání vesmíru</p>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření předpovědi do budoucna</li> <li>- vyjádření rozhodnutí</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vesmír</li> <li>- domov a pracoviště</li> <li>- budoucí povolání</li> <li>- předpovědi do budoucna</li> <li>- užitečné výrazy pro každodenní situace</li> </ul>

<p>Žák hovoří o budoucích událostech.</p> <p>- gramaticky správně formuluje prognózy do budoucnosti - gramaticky správně formuluje okamžitá rozhodnutí - vyplní dotazník zajímaví se o jeho plány do budoucna - vede rozhovor s kamarádem o svých plánech a představách do budoucna - pojmenuje věci a oblasti činností, o kterých se obvyklé dělají prognózy do budoucnosti a gramaticky správně formuluje na jejich vývoj svůj názor - nabídne pomoc blízké osobě při běžné činnosti - s obrazovou oporou gramaticky správně formuluje záměry třetí osoby</p>	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úvahy o podobě života v budoucnosti</li> <li>- nabídka pomoci</li> <li>- vyslovení záměru</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  SaS, KaK, HPPE  <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  TMS</p>	

**UDÁLOSTI V ČASE**

výstupy	učivo
<p>Žák komentuje události ve světě.</p> <p>- pojmenuje některé známé státy světa - rozpozná v slyšeném textu různé činnosti podle jejich popisu - užívá vhodně správné slovní spojení k popisu běžné činnosti - pojmenuje přírodní katastrofy - rozumí hlavním bodům novinové zprávy o přírodní katastrofě a vyhledá v ní konkrétní informace - simuluje rozhovor reportéra a svědka přírodní katastrofy - popíše průběh neobvyklé události a přidá varování</p> <p>Žák hovoří o uplynulých činnostech.</p> <p>- gramaticky správně popíše průběh běžné činnosti v minulosti - zeptá se kamaráda, co dělal on nebo jiní v uplynulých dnech a na stejné otázky odpoví - rozumí popisu událostí v minulosti a rozliší v něm činnosti konané a vykonané</p> <p>Žák využívá hovorové fráze v rozhovoru s vrstevníky.</p> <p>- rozumí hlavní myšlenke čteného a slyšeného rozhovoru svých vrstevníků na téma TV pořadu a vyhledá v něm specifické informace - vhodně a správně užívá běžné fráze a obraty používané v hovorové angličtině - vhodnými výrazy reaguje na informace třetí osoby</p>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas průběhový</li> <li>- minulý čas prostý vs minulý čas průběhový</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní spojení</li> <li>- přírodní katastrofy</li> <li>- bydlení, domy</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- simulace detektivního výslechu</li> <li>- reakce na informace a události v běžných situacích</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p>	

ES, OES  
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  
EP , PM

#### VÝSLOVNOST

výstupy	učivo
<p>Žák rozvíjí své výslovnostní návyky.</p> <p>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu jazyka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- krátké samohlásky</li> <li>- dlouhé samohlásky</li> <li>- dvojhlásky</li>   <li>- souhlásky</li> <li>- nevyslovované hlásky</li>   <li>- znělé a neznělé souhlásky</li> <li>- "č" a "š"</li> <li>- intonace</li> </ul>

#### POSLECH S POROZUMĚNÍM

výstupy	učivo
<p>Žák získává hledané informace ze slyšeného textu.</p> <p>Zaznamená vybrané informace z přiměřeně obtížného poslechového textu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o jednotlivé tematické celky</li> </ul>

### 9. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

#### Projekt - Světové metropole (Aktivita)

Popis, charakteristika a dějiny významného města Evropy nebo světa.

#### Projekt - Slavní lidé naší země (Aktivita)

Charakteristika a vyobrazení vybrané osobnosti.

#### Projekt - Záchranáři (Aktivita)

„Poučení pro krizové situace“ - tvorba souboru rad pro návštěvníky naší země co dělat v případě nouze, v krizových situacích.

#### LONDÝN

výstupy	učivo
<p>Žák pojmenuje známé londýnské památky.</p> <p>- pojmenuje obrázky z Londýna na základě porozumění čtenému popisu výletu svého vrstevníka do Londýna - vyhledá v čteném popisu výletu konkrétní informaci - v slyšeném vyprávění rozliší jednotlivé mluvčí podle jejich informací o svém výletě - rozumí slyšenému i čtenému popisu</p>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určitý člen s názvy míst</li> <li>- určitý a neurčitý člen</li> <li>- neurčitá zájmena</li> <li>- osobní a přivlastňovací zájmena</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p>

<p>cesty - zeptá se na cestu a na stejný dotaz odpoví</p> <p>Žák navrhuje co dělat.</p> <p>- vyhledá v čteném rozhovoru, co každý z účastníků plánuje nejbližších dnech dělat - využívá běžné fráze v každodenních situacích - gramaticky správně vyjádří, co bude dělat v nejbližším čase - navrhne kamarádovi, co podniknout ve volném čase</p>	<p>- místa ve městě - Londýn</p> <p>Komunikační situace</p> <p>- dohody a ujednání - ptaní se na cestu, popis cesty - návrh činnosti ve volném čase</p>
<p>pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES , OES MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA EP , PM</p>	

#### ZÁŽITKY

výstupy	učivo
<p>Žák popisuje a hodnotí zážitky z minulosti.</p> <p>- využívá správné výrazy k pojmenování zážitků - rozumí čtenému popisu životních ambicí svého vrstevníka a na základě porozumění pochopí a objasní smysl připojeného obrázku, vyhledá v textu hlavní informace - v slyšeném popisu činností různých lidí rozliší s obrazovou oporou, co kdo udělal - zeptá se kamaráda, zda někdy dělal méně obvyklé činnosti a na podobné otázky odpoví - rozumí hlavním bodům a hlavní myšlence slyšeného populárně naučného vyprávění o neobvyklé činnosti sportovce - rozumí obsahu povídání svých vrstevníků o neobvyklé příhodě - užívá vhodných hovorových výrazů v každodenních situacích</p>	<p>Gramatika</p> <p>- předpřítomný čas prostý - použití „někdy“ a „nikdy“ - použití „právě“</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>- zážitky - ambice</p> <p>Komunikační situace</p> <p>- vyprávění o tom, co se udělalo - interview se známou osobou - uspořádání textu</p>
<p>pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA PSSS MEDIÁLNÍ VÝCHOVA TMS</p>	

#### PROBLÉMY

výstupy	učivo
<p>Žák hovoří o zdraví a nemocech.</p> <p>- pojmenuje běžná, lehká onemocnění a zdravotní obtíže - zeptá se kamaráda, jaké má zdravotní problémy - v čteném rozhovoru vyrozumí, jaký zdravotní problém má jeden účastníků - gramaticky správně poradí blízké osobě, co by měl</p>	<p>Gramatika</p> <p>- měl bych/neměl bych - muset – nesmět – nemuset</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>- problémy, nemoci - frázová slovesa</p>



<p>dělat při jeho zdravotních obtížích</p> <p>Žák interpretuje stanovená pravidla.</p> <p>- gramaticky a obsahově správně vysvětlí význam běžných značek na veřejných místech - vyjmenuje pravidla, která platí v jeho škole</p> <p>Žák využívá hovorové fráze v rozhovoru s vrstevníky.</p> <p>- porozumí rozuzlení zápletky události z dílčích rozhovorů jejich účastníků - využívá výrazy překvapení a porozumění v běžných situacích každodenního života svých vrstevníků - gramaticky správně formuluje návrh činnosti pro sebe a kamarády, kladnou i zápornou reakci, navrhne alternativní řešení</p>	<p>- pravidla ve škole</p> <p>Komunikační situace</p> <p>- rady na řešení běžných problémů</p> <p>- diskuse o pravidlech ve škole</p>
<p>pokrytí průřezových témat                  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA                  PSSS                  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA                  ŽP, VČP</p>	

#### VÝSLOVNOST

výstupy	učivo
<p>Žák rozvíjí své výslovnostní návyky.</p> <p>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu jazyka</p>	<p>- přízvuk slova                      - "č", "š", "s"</p> <p>- přízvuk ve větě                      - slabé formy sloves                      - slabé formy vs silné formy stejných slov v různých výrazech</p> <p>- intonace oznamovacích vět                      - intonace "ano/ne" otázek                      - intonace otázek s tázacími zájmeny                      - "p" a "b"</p>

#### POSLECH S POROZUMĚNÍM

výstupy	učivo
<p>Žák získává hledané informace ze slyšeného textu.</p> <p>Zaznamená vybrané informace z přiměřeně obtížného poslechového textu</p>	<p>o jednotlivé tematické celky</p>

### 5.3. Další cizí jazyk - Ruský jazyk

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka předmětu ruský jazyk probíhá v sedmém až devátém ročníku s časovou dotací dvě respektive tři hodiny týdně.

Vzdělávací obsah předmětu

Důraz je kladen na rozvoj komunikačních schopností žáků, poskytuje jazykový základ pro další studium předmětu.

Obsah předmětu umožňuje dorozumět se v běžných situacích, hovořit o jednoduchých tématech.

Výuka snižuje jazykové bariéry, vede k poznávání života a kulturních tradic v zemích mluvících rusky.

Průřezová témata

Využití tématických okruhů průřezových témat je zařazeno do vzdělávacího obsahu.

OSV - osobnostní a sociální výchova (sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, hodnoty, postoje)

EGS - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)

MKV - multikulturní výchova (lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita, etnický původ)

MV - mediální výchova (stavba mediálního sdělení)

Výchovné a vzdělávací strategie

Formy a metody realizace

Základní formou je vyučovací hodina se začleňováním krátkodobých projektů. Metody realizace: dialogy, vyprávění, výklad, četba, poslech, reprodukce textu (písemná i ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníky), skupinové vyučování, hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Tvorba projektů - žáci vyhledávají a třídí informace, propojují je do širších celků. Informace porovnávají a vyvozují z nich závěry, ty prezentují a diskutují o nich. Poznávají smysl a cíl učení - možnost dorozumět se.

Kompetence k řešení problémů

Možnost přístupu k informačním zdrojům. Kladení vhodných otázek, snaha pochopit problém. Rozvíjení vlastního úsudku (srovnání - práce s reáliemi).

Kompetence komunikativní

Žáci formulují své myšlenky na odpovídající jazykové úrovni. Umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat. Jsou vedeni k výstižnému souvislému projevu - individuálně, ve dvojicích i skupinách. Pracují s různými typy textů - vyprávění, dialog, zpráva, žádost, dotazník apod.

Kompetence sociální a personální

Při řešení úkolů žáci spolupracují ve dvojicích i ve skupině, podílejí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, vytvářejí pravidla pro efektivní práci. Při projektech spolupracují s pedagogy jiných předmětů.

#### Kompetence občanské

Žáci se při společné práci učí respektovat názory svých spolužáků - stanoví pravidla diskuze. Učí se respektovat tradice, kulturu a historii i ostatních evropských zemí.

#### Kompetence pracovní

Žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci, učí se brát ohled na znalosti a pracovní tempo svých spolužáků.

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Sebepoznání a sebezpojetí
- Hodnoty, postoje, praktická etika

#### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímají

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference

#### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Tvorba mediálního sdělení

ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	0+2	0+3	0 + 3
povinnost (skupina)	povinný	povinný	volitelný (Volitelné předměty)
dotace skupiny			0 + 3

### 7. ROČNÍK – DOTACE: 0+2, POVINNÝ

#### PŘEDSTAVOVÁNÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák pozdraví, představuje se.</li> </ul> <p>Pozdraví při setkání i při loučení, představí sebe i kamaráda.</p>	<p>Azbuka Pozdravy Přízvuk, intonace Písmena: т, а, к, о, м, б, з, э, н, в, у, е, я Přízvučné a nepřízvučné slabiky</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , PL</p>	

#### SEZNÁMENÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák podává osobní informace.</li> </ul>	<p>Číslovky 11 – 20. Časování sloves жить, знать, говорить Písmena: ж, ф, ц, щ, х, ё, ю, ъ</p>

Konverzuje na téma odkud kdo je, kde kdo bydlí, kolik je komu let, jaké zná jazyky, co se učí. Pozve kamaráda na návštěvu. Poděkuje. Omluví se.	
<b>pokrytí průřezových témat</b> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES	

#### NA NÁVŠTĚVĚ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pracuje s azbukou.</li> </ul> <p>Žák pracuje s ruskou azbukou, porovnává ji s abecedou, vnímá odlišný přízvuk ve slově, větě.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák konverzuje na vybraná témata.</li> </ul> <p>Konverzuje na vybraná témata: jak se co řekne rusky, jak kdo překonává jazykové obtíže. Zvládá telefonické rozhovory. Rozlišuje tykání a vykání.</p>	<p>Azbuka. Jak se co řekne rusky. Telefonování. Nepřízvučné o, e. Číslovky 30-90, 100-900. Podstatná jména. Osobní zájmena v 1. a 3. pádě. Časování sloves звонить, быть, учить, посмотреть</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA LV, PSSS	

#### POZDRAVY A ČÍSLOVKY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák telefonuje.</li> </ul> <p>Zvládá jednoduché telefonické rozhovory – domluví si setkání.</p>	<p>Pozdravy, seznamování, telefonování. Přízvuk a intonace. Oslovení. Číslovky 1 – 10. Písmena: г, д, и, й, л, п, ч, ш, ы, р, с, ь Určování času</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA KD	

#### RODINA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák konverzuje na téma rodina.</li> </ul> <p>Konverzuje na téma rodina: představí členy rodiny, další příbuzné, sourozence, kdo kde studuje, kde pracuje. Vytváří věty s použitím mluvnických pravidel, která si již osvojil. Používá slovník.</p>	<p>Slovní zásoba na téma rodina. Podstatná jména po číslovkách. Osobní zájmena. Přivlastňovací zájmena. Časování sloves работать, учиться Projekt Moje rodina</p>

**pokrytí průřezových témat**  
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
PL, SaS

## 8. ROČNÍK - DOTACE: 0+3, POVINNÝ

### PŘEDSTAVOVÁNÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pozdraví, představuje se.</li> </ul> <p>Pozdraví při setkání i při loučení, představí sebe i kamaráda.</p>	<p>Pozdravy. Přízvuk Písmena: т, а, к, о, м, б, з, э, н, в, у, е, я</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, PL</p>	

### ČÍSLOVKY A SLOVESA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák podává osobní informace.</li> </ul> <p>Konverzuje na téma odkud kdo je, kde kdo bydlí, kolik je komu let, jaké zná jazyky, co se učí. Pozve kamaráda na návštěvu. Poděkuje. Omluví se.</p>	<p>Pohyblivý přízvuk a intonace. Číslovky 11 – 20. Časování sloves жить, знать, говорить Písmena: ж, ф, ц, щ, х, ё, ю, ъ</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES</p>	

### PODSTATNÁ JMÉNA, ZÁJMENA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pracuje s azbukou.</li> </ul> <p>Žák pracuje s ruskou azbukou, porovnává ji s abecedou, vnímá odlišný přízvuk ve slově, větě.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák konverzuje na vybraná témata.</li> </ul> <p>Konverzuje na vybraná témata: jak se co řekne rusky, jak kdo překonává jazykové obtíže. Zvládá telefonické rozhovory. Rozlišuje tykání a vykání.</p>	<p>Azbuka. Jak se co řekne rusky. Telefonování. Nepřízvukné o,e. Číslovky 30-90, 100-900. Podstatná jména. Osobní zájmena v 1. a 3. pádě. Časování sloves звонить, быть, учить, посмотреть</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA LV, PSSS</p>	

#### POZDRAVY A ČÍSLOVKY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák telefonuje.</li> </ul> <p>Zvládá jednoduché telefonické rozhovory – domluví si setkání.</p>	<p>Pozdravy, seznamování, telefonování. Přízvuk a intonace. Oslovení. Číslovky 1 – 10. Písmena: г, д, и, й, л, п, ч, ш, ы, р, с, ь</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA KD</p>	

#### RODINA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák konverzuje na téma rodina.</li> </ul> <p>Konverzuje na téma rodina: představí členy rodiny, další příbuzné, sourozence, kdo kde studuje, kde pracuje. Vytváří věty s použitím mluvnických pravidel, která si již osvojil. Používá slovník.</p>	<p>Slovní zásoba na téma rodina. Podstatná jména po číslovkách. Osobní zájmena. Přivlastňovací zájmena. Časování sloves работать, учиться Projekt Moje rodina</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PL, SaS</p>	

#### POVOLÁNÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pojmenovává profese.</li> </ul> <p>Žák hovoří na téma čím, kdo chce či nechce být, jaké má kdo povolání, co se komu líbí a co koho zajímá. Pracuje se slovníkem.</p>	<p>Sedmý pád některých podstatných jmen Názvy profesí Čtvrtý pád osobních zájmen Časování slovesа хотеть Výslovnost де, те, не v přejetých slovech</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA HPPE</p>	

### 9. ROČNÍK - DOTACE: 0 + 3, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ PŘEDMĚTY)

#### RODINA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák konverzuje na téma rodina.</li> </ul> <p>Konverzuje na téma rodina: představí členy rodiny, další příbuzné, sourozence, kdo kde studuje, kde pracuje. Vytváří věty s použitím mluvnických pravidel, která si již osvojil. Používá slovník.</p>	<p>Slovní zásoba na téma rodina. Podstatná jména po číslovkách. Osobní zájmena. Přivlastňovací zájmena. Časování sloves работать, учиться</p>

**pokrytí průřezových témat**  
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
PL, SaS

**POVOLÁNÍ**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pojmenovává profese.</li> </ul> <p>Žák hovoří na téma čím, kdo chce či nechce být, jaké má kdo povolání, co se komu líbí a co koho zajímá. Pracuje se slovníkem.</p>	<p>Sedmý pád některých podstatných jmen Názvy profesí Čtvrtý pád osobních zájmen Časování slovesa хотеть Výslovnost де, те, не v přejatých slovech</p>

**pokrytí průřezových témat**  
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
HPPE

**VOLNÝ ČAS**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák popisuje volný čas.</li> </ul> <p>Žák hovoří o svých koníčcích a o koníčcích svých kamarádů, popíše svoji činnost během týdne ve svém volném čase, domluví si nebo odmítne telefonicky nabídnuté pozvání a program.</p>	<p>Volný čas, zájmy. Pozvání. Slovesa.</p>

**pokrytí průřezových témat**  
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
SaS

**SEZNAMOVÁNÍ SE**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák píše dopis.</li> </ul> <p>Žák napíše seznamovací inzerát, napíše dopis o sobě, hovoří na téma kdo si chce s kým dopisovat, s kým se chce seznámit.</p>	<p>Dopisování. Slovesa – pokračování. Skloňování osobních zájmen.</p>

**pokrytí průřezových témat**  
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  
TMS

## 5. 4. Další cizí jazyk -Německý jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Další cizí jazyk – jazyk německý

Výuka předmětu německý jazyk probíhá v 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2, respektive 3 hodiny týdně.

Výuka probíhá v učebně, v případě práce na projektu v počítačové učebně. Žáci mají k dispozici zapůjčení různě obsáhlých slovníků, podle možnosti a zájmu cizojazyčnou beletrii a časopisy. Materiály z učebnice jsou podle úrovně skupiny doplňovány dalšími podněty.

Důraz je kladen na zvládnutí základní slovní zásoby a praktické využití gramatických pravidel při konverzaci.

Výuka dává základ dalšímu studiu německého jazyka. Vzbuzuje zájem o německy mluvící země a jejich kulturu, hledá shodné a rozdílné rysy s kulturou českou.

Podle aktuální potřeby a zájmu žáků jsou zpracovávány krátkodobé projekty. Žáci se učí orientovat na internetu v němčině, vyhledávat informace, používat rychle a efektivně slovník, volit z nabízených významů ten, který nejvíce odpovídá kontextu věty. Žáci nacvičují zvládnutí každodenních situací, vyprávějí např. o svých zálibách, čtou kratší i delší texty, reprodukují jejich obsah, vyhledávají informace, spolupracují na projektech, recitují básně v němčině, soutěží, zpívají německé písně, poslouchají nahrávky namluvené rodilými mluvčími.

#### Průřezová témata

Využití tématických okruhů průřezových témat je zařazeno do vzdělávacího obsahu.

OSV - žák vypráví o sobě, svých zájmech, své rodině, snech a plánech, uvědomuje si své silné a slabé stránky, získává pocit sebevědomí a jistoty při používání cizího jazyka

EGS - žák pojmenovává významná evropská města v němčině, dělá si plány na návštěvu evropských metropolí, vzlášť v německy mluvících zemích, uvědomuje si, že němčina je úředním jazykem několika zemí, vybavuje si poznatky o německy mluvících zemích ze zeměpisu, dějepisu, identifikuje německou hymnu

MKV - žák sleduje paralely a rozdíly v kultuře české a německé/rakouské, vnímá německý problém přistěhovalců a jeho řešení

MV - žák pracuje na projektech volených z nabídky podle individuálního zájmu, vytváří krátký informační leták o rodném místě, o Zlíně, České republice

EV - žák ani ve výuce německého jazyka nezapomíná na respektování pravidel ochrany přírody a svého zdraví, osvojí si slovní zásobu k tématu krajina, domov, zvířata

VDO - žák s úctou a pocitem vlastenectví vypráví německy o svém rodišti, o České republice

#### Klíčové kompetence

##### Kompetence k učení

Tvorba projektů - žáci vyhledávají a třídí informace, propojují je do širších celků. Informace porovnávají a vyvozují z nich závěry, ty prezentují a diskutují o nich. Poznávají smysl a cíl učení - možnost dorozumět se. Učí se pracovat se slovníkem elektronickým i knižním, porozumět smyslu textu bez doslovného překladu, vyhledávat klíčová slova.

##### Kompetence k řešení problémů

Možnost přístupu k informačním zdrojům. Kladení vhodných otázek, snaha pochopit problém. Rozvíjení vlastního úsudku (srovnání - práce s reáliemi). Rozšiřují si slovní zásobu, učí se vyjádřit myšlenku různými způsoby.

##### Kompetence komunikativní

Žáci formulují své myšlenky na odpovídající jazykové úrovni. Umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat. Jsou vedeni k výstižnému souvislému projevu - individuálně, ve dvojicích i skupinách. Pracují s různými typy textů - vyprávění, dialog, zpráva, žádost, dotazník apod.

##### Kompetence sociální a personální

Při řešení úkolů žáci spolupracují ve dvojicích i ve skupině, podílejí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, vytváří pravidla pro efektivní práci. Při projektech spolupracují s pedagogy jiných předmětů. Členové týmu si efektivně rozdělují práci s ohledem na individuální zvládnutí jazyka, poskytují si pomoc a podporu.



#### Kompetence občanské

Žáci se při společné práci učí respektovat názory svých spolužáků - stanoví pravidla diskuze. Učí se respektovat tradice, kulturu a historii i ostatních evropských zemí.

#### Kompetence pracovní

Žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci, učí se brát ohled na znalosti a pracovní tempo svých spolužáků.

### **Klíčové kompetence**

#### Kompetence k učení

- Přesvědčujeme o smyslu učení
- Připravujeme pro praktický život
- Učíme hledání souvislostí
- Učíme rozlišování důležitosti
- Učíme vytváření vhodných postupů při učení
- Pomáháme v rozhodování
- Motivujeme k celoživotnímu učení
- Vedeme k pochopení vztahu mezi výsledkem a úsilím

#### Kompetence k řešení problémů

- Učíme vyhledávat informace k problému
- Vychováváme k samostatnému řešení

#### Kompetence komunikativní

- Rozvíjíme schopnost prezentace
- Rozvíjíme neverbální komunikaci
- Rozvíjíme verbální komunikaci
- Komunikujeme s okolním světem pomocí techniky
- Komunikujeme v cizím jazyce
- Rozvíjíme porozumění textu

#### Kompetence sociální a personální

- Učíme práci ve skupině
- Vedeme k vytváření a dodržování pravidel práce v týmu
- Vytváříme pozitivní vztahy
- Vedeme k ochotě pomoci

#### Kompetence občanské

- Vedeme k zájmu o jiné společnosti
- Vedeme k chápání významu pravidel a zákonů
- Vedeme k toleranci

#### Kompetence pracovní

- Vedeme ke zvládnutí přípravy na práci

ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	0+2	0+3	0+3
povinnost (skupina)	povinný	povinný	volitelný
dotace skupiny			

## 7. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, POVINNÝ

výstupy	učivo
<p>Žák</p> <p>rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</p> <p>rozumí běžným pokynům a jednoduchým větám vyučujícího souvisejícím s organizací vyučovacího procesu včetně návodu na typické činnosti a aktivity</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje</p> <p>pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění</p> <p>rozumí jednoduchým souvislým projevům vyučujícího a projevům dialogickým, včetně krátkých projevů reprodukováných; tyto projevy neobsahují neznámá slova, s výjimkou slov, jejichž zvuková podoba je blízká mateřštině</p> <p>reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy</p> <p>zná říkadla, pořekadla, básně a reprodukuje je se správnou výslovností, zazpívá několik písní</p> <p>užívá abecední slovník učebnice</p>	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>suprasegmentální jevy (větná intonace)</p> <p>segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka (zavřené dlouhé e, o, zaokrouhlené ö, ü, eu, diftong ei/ai, redukované „e“, zadopatrové ng, Ich-Laut, vokalizované „r/er“, aspirované souhlásky p, t, k, asimilace a ráz)</p> <p>Grafická stránka jazyka a pravopis</p> <p>německá abeceda</p> <p>psaní velkých písmen, přehlásek, ß</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek</p> <p>slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem, popř. k memorování básní a písní</p> <p>tvoření slov – přejímání z angličtiny</p> <p>Mluvnice</p> <p>Skladba</p> <p>jednoduchá věta oznamovací, tázací</p> <p>slovosled v těchto větách</p> <p>vyjádření záporu pomocí nicht</p> <p>Tvarosloví</p> <p>člen určitý, neurčitý, přivlastňovací (mein, dein, ...) v 1. pádě</p> <p>rod podstatných jmen – lexikálně</p> <p>Přídavná jména</p> <p>v přísudku, v doplňku</p> <p>Zájmena</p> <p>osobní, tázací, přivlastňovací (mein – dein)</p> <p>Číslovky</p> <p>základní do 1000</p> <p>základní početní úkony</p> <p>Slovesa</p> <p>časování pravidelných sloves, nejužívanějších nepravidelných sloves - v 1. a 2. osobě jednotného a množného čísla</p> <p>oznamovací způsob</p> <p>přítomný čas</p> <p>vazba ich möchte</p> <p>Příslovce</p> <p>příslovce gern</p>

	<p>základní příslovce místa                  Předložky                  předložky – z počátku převážně lexikálně                  Spojky                  souřadící                  Citoslovce                  lexikálně (wau, miau, muh, pfui,...)                  Témata                  osobní údaje                  členové rodiny                  pozdravy                  zvířata                  barvy                  dny v týdnu, měsíce, roční období                  jídlo, nápoje, potraviny                  koníčky, volnočasové aktivity                  domácí činnosti, spolupráce                  názvy měst, zemí, světadílů, povolání</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  RSP , PL , MV, Ko                  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA                  KD</p>	

## 8. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, POVINNÝ

výstupy	učivo
<p>Žák                  rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům                  rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci                  čte potichu jednoduché texty obsahující převážně známé jazykové prostředky; při čtení používá abecední slovník učebnice                  čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu                  čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty                  vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku                  reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace                  reprodukuje a obměňuje dialogy                  ústně obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu                  formuluje ústně otázky, odpovídá na otázky</p>	<p>Zvuková stránka jazyka                  suprasegmentální jevy                  segmentální jevy s důrazem na zabránění interferenčním tendencím                  Grafická stránka jazyka a pravopis                  pravopis výrazů osvojované slovní zásoby                  Slovní zásoba                  slovní zásoba v rozsahu asi 1000 lexikálních jednotek zahrnujících výrazy z vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka                  slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům, a to i autentickým (počátky práce se slovníkem)                  Mluvnice                  Skladba                  jednoduchá věta oznamovací, tázací, rozkazovací                  slovosled v těchto větách                  jednoduché pokyny rozkazovací                  vyjadřování záporu včetně kein                  větný rámec modálních sloves                  Tvarosloví                  člen určitý, neurčitý, záporný, přivlastňovací (mein, dein, ...) v 1. pádě                  člen určitý ve 4. pádě                  Podstatná jména</p>

	<p>rod podstatných jmen                  2. pád vlastních jmen                  množné číslo podstatných jmen                  Zájmena                  osobní                  přivlastňovací v jednotném čísle                  tázací w-zájmena                  záporná (kein – keine)                  Číslovky                  základní nad 1000                  řadové                  datum                  letopočet                  určení váhy, ceny                  Slovesa                  časování pravidelných sloves, pomocných, a užívaných nepravidelných sloves                  vazba – möchten-                  modální slovesa dürfen, können                  rozkazovací způsob                  Příslovce                  gern – lieber – am liebsten                  tázací w-příslovce                  Témata                  školní předměty, učebny, školní potřeby, výukové aktivity, vyučovací předměty, rozvrh hodin, popis školy, popis třídy                  časové údaje, datum, měsíce, roční období                  jídlo a pití, jídelní zařízení                  oslavy, dárky, přání, svátky                  volný čas, aktivity ve volném čase, účelné využití volného času, víkendy, prázdniny, lidské tělo, zdraví</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  RSP , MV, Ko , HPPE                  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA                  KD                  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA                  VČP                  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA                  KČPPMS</p>	

**9. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, POVINNÝ**

výstupy	učivo
<p>Žák                  čte nahlas, plynule a foneticky správně audioorálně připravené texty                  čte potichu texty obsahující převážně známé jazykové prostředky včetně jednoduchých textů autentických (návody, nápisy apod.)</p>	<p>Zvuková stránka jazyka                  korekce výslovnostních nepřesností                  Grafická stránka jazyka a pravopis                  pravopis výrazů osvojované slovní zásoby                  základní poučení o interpunkci                  Slovní zásoba</p>

<p>sdělí základní informace či hlavní myšlenky z krátkého přečteného nebo vyslechnutého textu přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové skupiny, používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (opíše výraz, použije výrazu obsahově blízkého apod.) rozumí jednoduchým souvislým monologickým i dialogickým projevům rodilého mluvčího, včetně projevů reprodukováných, pronášeným v přirozeném tempu různými jednajícími osobami (žena, muž, dítě) i obsahujícím několik neznámých výrazů snadno pochopitelných z kontextu, situace nebo na základě podobnosti s mezinárodně užívanými výrazy samostatně po audioorální přípravě zformuluje text pozdravu, blahopřání, jednoduchého dopisu, vzkazu, sestaví krátké vyprávění, jednoduchý popis (např. obrázku, osoby, místa) aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci umí se souvisle vyjadřovat v rámci vymezených tématických okruhů</p>	<p>seznámení se způsoby odhadu významu, tvoření slov – podstatné jméno + podstatné jméno, např. Schultasche – sloveso + podstatné jméno, např. Lesebuch tvoření slov – zdobněliny pomocí přípony -chen Mluvnice Skladba věta oznamovací, tázací, rozkazovací, rámcová konstrukce s modálními slovesy slovosled v těchto větách zdůraznění větného členu zápor nicht, kein, odpověď s doch Tvarosloví člen určitý, neurčitý, záporný, přivlastňovací v 1. a 4. pádě Podstatná jména rod podstatných jmen Přídavná jména skloňování a stupňování pouze lexikálně podle komunikativních potřeb časové údaje nächst-, dies-, letzt- Zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací – v 1. a 4. pádě neurčité zájmeno man zvrtné zájmeno sich Slovesa časování pravidelných sloves, pomocných, způsobových a užívaných nepravidelných sloves a sloves s předponami odlučitelnými modální slovesa können, dürfen, mögen, müssen préteritum sein, haben perfektum pravidelných a nepravidelných sloves s haben a sein zvrtná slovesa – lexikálně vyjádření budoucnosti tvarem přítomného času Předložky nejfrekventovanější se 3., 4., 3. a 4. pádem, splývání se členem – lexikálně Spojky souřadící Příslowce příslowce místa hier, da, dort příslowce míry sehr, ziemlich, zu Témata volnočasové aktivity, místa pro volný čas, potřeby pro volný čas móda, oblečení, nákupy ranní činnosti, průběh dne, denní a týdenní program, rok v žákově životě domov, domácí práce domácí zvířata, chov domácích zvířat, příroda, orientace ve městě</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PL , SaS , K , MV, Ko , HPPE</p>	

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  
LV  
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  
VČP  
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  
KČPPMS

## 8. ROČNÍK - DOTACE: 0+3, POVINNÝ

výstupy	učivo
<p>Žák rozlišuje grafickou a mluvenou podobu jazyka rozumí běžným pokynům a jednoduchým větám vyučujícího souvisejícím s organizací vyučovacího procesu včetně návodu na typické činnosti a aktivity rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatek času pro porozumění zná říkadla, pořekadla, básně, reprodukuje je se správnou výslovností, zazpívá několik písní používá abecední slovník učebnicerozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály)a užívá je při své práci čte potichu jednoduché texty obsahující převážně známé jazykové prostředky, při čtení používá abecední slovník učebnice čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty</p>	<p>Pozdravy Představení se Číslovky 1-20 Wie heisst du? Ich heisse... Wer bist du? Ich bin... Vyjádření názoru Vyjádření přání Co dělám rád (a) Rozloučení Názvy nápojů Volnočasové aktivity Otázka zjišťovací a doplňovací 1. a 2. osoba sloves v čísle jednotném 1. a 2. osoba slovesa být mögen Telefonování Názvy členů rodiny Číslovky 20-1000 Sloveso být v čísle jednotném a množném Mein(e)/dein(e) v 1. pádě Telefonování Pozdravy, rozloučení Představení někoho Činnosti doma Názvy měst a zemí Negace pomocí nicht Slovesa v čísle jednotném Otázka a odpověď: Woher? Aus/aus der Otázka a odpověď: Wo? In/in der Orientace v rozvrhu hodin Vyučovací předměty Dny v týdnu Abeceda Sloveso mít Slovesa v 1. a 2. osobě množného čísla Návrh Věci do školy Přivlastňovací a záporné zájmeno a neurčitý člen v 1. pádu (číslo jednotné i množné) Slovesa ve 3. osobě čísla množného Způsobové sloveso mögen + infinitiv Omluva Určování hodin Určitý člen v 1. pádě</p>

	<p>Osobní zájmena er, sie, es                  Jídlo a pití o přestávce                  Měsíce                  Datum                  Způsobové sloveso dürfen                  Určitý člen ve 4. pádě                  Nepravidelná slovesa                  Rozkaz                  Témata:                  První kontakty, můj názor na..., rodina, povolání, co děláme doma, ve škole, první školní den, orientace v čase, jídlo a pití, lidské tělo, zdraví</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  RSP , MV, Ko , HPPE                  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA                  KD                  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA                  VČP                  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA                  KČPPMS</p>	
<p><b>9. ROČNÍK - DOTACE: 0+3, POVINNÝ</b></p>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>Žák                  čte nahlas, plynule a foneticky správně audioorálně připravené texty                  čte potichu texty obsahující převážně známé jazykové prostředky včetně jednoduchých textů autentických (návody, nápisy apod.)                  sdělí základní informace či hlavní myšlenky z krátkého přečteného nebo vyslechnutého textu                  přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové skupiny, používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (opíše výraz, použije výrazu obsahově blízkého apod.)                  rozumí jednoduchým souvislým monologickým i dialogickým projevům rodilého mluvčího, včetně projevů reprodukováných, pronášeným v přirozeném tempu různými jednajícími osobami (žena, muž, dítě) i obsahujícím několik neznámých výrazů snadno pochopitelných z kontextu, situace nebo na základě podobnosti s mezinárodně užívanými výrazy                  samostatně po audioorální přípravě zformuluje text pozdravu, blahopřání, jednoduchého dopisu, vzkazu, sestaví krátké vyprávění, jednoduchý popis (např. obrázku, osoby, místa)                  písemně obměňuje krátké probrané texty                  sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů                  formuluje písemně jednoduché otázky a odpovídá na ně</p>	<p>Co dělám rád                  Popis osoby                  Koníčky                  Roční období                  Stupňování gern-lieber-am liebsten                  2.pád jmen                  Způsobové sloveso können                  Domluva na něčem                  Udělat/přijmout/odmítnout návrh                  Ptát se na důvod                  Místa spojená s volným časem                  Místní údaje s předložkami in/auf a 4. pádem                  Slovesa s odlučitelnou předponou                  Způsobová slovesa                  Otázka na důvod                  Odůvodnění něčeho                  Předměty pro volný čas                  Určitý člen/přivlastňovací zájmeno v 1. a 4. pádě                  Osobní zájmena ve 4. pádě                  Otázka na cenu                  Fráze spojené s nakupováním                  Oblečení                  Vykání                  Neurčitý člen a záporné zájmeno ve 4. pádě                  Otázky doplňovací se 4. pádem                  Pozvání                  Činnosti po ránu                  Snídaně                  Denní doby, čas                  Nepřímý slovosled</p>

<p>aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci umí se souvisle vyjadřovat v rámci vymezených tématických okruhů</p>	<p>Způsobové sloveso müssen Pozvání Povzbuzení Omluvení se Činnosti v domácnosti Perfektum s pomocným slovesem haben Popis zvířat Domácí zvířata Barvy Adresa Zdrobněliny pomocí přípony – chen Způsobové sloveso können Plán cesty Chov domácích zvířat Perfektum s pomocnými slovesy haben a sein Préteritum slovesa sein Neurčité zájmeno man Přivlastňovací zájmena unser/euer v 1. a 4. pádě Témata: Roční období a činnosti, kde trávím volný čas, cestujeme po německy mluvících zemích, předměty spojené s volným časem, nakupování, orientace ve městě, fáze dne, péče o domácnost, zvířata, příroda, chov zvířat</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , MV, Ko , HPPE MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA KD ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VČP MEDIÁLNÍ VÝCHOVA KČPPMS</p>	

## 5.5. Seminář z anglického jazyka

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka volitelného předmětu konverzace v anglickém jazyku probíhá v devátém ročníku dvě hodiny týdně.

Vzdělávací obsah předmětu

Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností žáků a rozvíjení slovní zásoby ve vybraných okruzích. Obsah předmětu umožňuje dorozumět se v běžných situacích, hovořit o různých tématech z každodenního života a také seznamovat žáky s vybranými reáliemi zemí mluvících anglicky. Výběr témat se přizpůsobuje potřebám žáků.

Formy realizace:

výklad učiva, poslech, četba, dialogy, skupinové vyučování, reprodukce textu (písemná i ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem), hry, soutěže, dramatizace.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Sebepoznání a sebepojetí



## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímají
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Multikulturalita

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Práce v realizačním týmu
- Tvorba mediálního sdělení

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

- Vedeme k sebehodnocení
- Připravujeme pro praktický život
- Učíme hledání souvislostí

### Kompetence k řešení problémů

- Vedeme ke správnému chápání problému
- Učíme vyhledávat informace k problému
- Vychováváme k samostatnému řešení
- Rozvíjíme schopnost zhodnotit a obhájit

### Kompetence komunikativní

- Rozvíjíme schopnost prezentace
- Rozvíjíme neverbální komunikaci
- Rozvíjíme verbální komunikaci
- Komunikujeme s okolním světem pomocí techniky
- Komunikujeme v cizím jazyce
- Rozvíjíme porozumění textu

### Kompetence sociální a personální

- Učíme práci ve skupině
- Vedeme k vytváření a dodržování pravidel práce v týmu
- Vytváříme pozitivní vztahy
- Vedeme k ochotě pomoci

- Podporujeme ochranu žákovy osobnosti

#### Kompetence občanské

- Vedeme k zájmu o jiné společnosti
- Vedeme k respektu k životnímu prostředí
- Vedeme k toleranci
- Pomáháme vyhledávat správné postoje

#### Kompetence pracovní

- Vedeme k vyhodnocování práce
- Vedeme ke zvládnutí přípravy na práci

<b>ročník</b>		<b>9. ročník</b>
<b>dotace</b>		0 + 2
<b>povinnost (skupina)</b>		volitelný (Volitelné předměty)
<b>dotace skupiny</b>		0 + 3

### 9. ROČNÍK - DOTACE: 0 + 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ PŘEDMĚTY) POUZE VE ŠKOLNÍM ROCE 2013/2014

#### PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se jednoduchým způsobem vyjadřuje k problémům životního prostředí.</li> </ul> <p>Pojmenovává jednotlivé problémy životního prostředí a stručně se k nim vyjadřuje.</p>	<p>Slovní zásoba - životní prostředí. SHOULD/SHOULDN'T. Giving advice. Vyjadřování pravidel pomocí sloves HAVE TO/DON'T HAVE TO/MUST/MUSTN'T.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ŽP, VČP</p>	

#### EVROPSKÁ UNIE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vyhledává potřebné informace v textu.</li> </ul> <p>V tématicky známém textu vyhledává konkrétní informace.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák stručně informuje o Evropské unii.</li> </ul> <p>Podává základní informace o Evropské unii.</p>	<p>Život ve státech EU.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH JE</p>	

#### KAŽDODENNÍ KONVERZACE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák používá základní každodenní výrazy a fráze, jejichž cílem je uspokojit základní potřeby konkrétního rázu.</li> </ul> <p>Reaguje na běžné situace v každodenním životě.</p>	<p>Fráze každodenního života. Prakticky využitelná slovní zásoba.</p>

#### ŽIVOT VE VELKÉ BRITÁNII

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák stručně informuje o Velké Británii.</li> </ul> <p>Stručně uvádí vybrané údaje o Velké Británii.</p>	<p>Typické rysy Velké Británie. Porovnání životního stylu ve Velké Británii a u nás.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA KD</p>	

#### SVÁTKY, TRADICE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák podává základní informace o reáliích anglicky mluvících zemí.</li> </ul> <p>Informuje o vybraných reáliích významných anglicky mluvících zemí.</p>	<p>Významné a tradiční svátky České republiky a některých anglicky mluvících zemí.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OES MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA KD , PM</p>	

#### ŽIVOT VE ŠKOLE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák podává informace o své škole.</li> </ul> <p>Popisuje školní prostředí své školy.</p>	<p>Slovní zásoba týkající se školního prostředí. Vyjádření toho co se žákovi líbí/nelíbí - LIKES/DISLIKES. Srovnání školního prostředí u nás a v zemích EU.</p>

#### CESTOVÁNÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zjišťuje informace na téma cestování.</li> </ul> <p>Ptá se na různé informace spojené s cestováním.</p>	<p>Fráze a slovní zásoba využitelná při cestování. Ptaní se na cestu.</p>

**FONETIKA**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozeznává hlavní fonetické odlišnosti.</li> </ul> <p>Adekvátně užívá fonetických pravidel při výslovnosti.</p>	<p>Přízvuk, intonace. Výslovnost jednotlivých fonémů.</p>

**5.6. Matematika a její aplikace****Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. očníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří

mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

## Matematika

### MATEMATIKA

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět matematika je vyučován v 1. až 9. ročníku, V rámci celé výuky je možnost využívat učebny informatiky.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět

v 1. ročníku 4 hodiny týdně

v 2. ročníku 5 hodin týdně

v 3. ročníku 5 hodin týdně

v 4. ročníku 5 hodin týdně

v 5. ročníku 5 hodin týdně

v 6. ročníku 4 hodiny týdně

v 7. a 8. ročníku 5 hodin týdně

v 9. ročníku 5 hodin týdně

V 9. ročníku je v odpoledním vyučování realizován zájmový kroužek cvičení z matematiky, kde se žáci především připravují na přijímací zkoušky.

Je jim dána možnost zúčastnit se jednu hodinu týdně doučování.

Vzdělávání v matematice je zaměřeno na

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů, matem. postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty ( např. fyzika – převody jednotek, rovnice..., zeměpis – měřítka, výpočty..., chemie - řešení rovnic, převody jednotek...)

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV, VDO - důraz je kladen na formování volných a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost

- práce s mapou, slevy, využití poměru...

EV – stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí...

EGS – srovnání států, HDP, grafy...

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytváření zásoby matematických nástrojů ( pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- využívání prostředků výpočetní techniky

Učitel

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- zjišťují, že realita je složitější než její matematický model

- provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

Žáci

- zdůvodňují matematické postupy
- vytvářejí hypotézy
- komunikují na odpovídající úrovni

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- formují si volní a charakterové rysy
- zodpovědně se rozhodují podle dané situace

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- zajímá se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

Žáci

- zdokonalují grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vede žáky k ověřování výsledků

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kooperace a kompetice
- Komunikace
- Mezilidské vztahy
- Kreativita
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Sebepoznání a sebepojetí
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Rozvoj schopností poznávání
- Hodnoty, postoje, praktická etika
- Poznávání lidí

## VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímají

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy
- Princip sociálního smíru a solidarity
- Kulturní diference

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Tvorba mediálního sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Stavba mediálních sdělení
- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

## **Klíčové kompetence**

### Kompetence k učení

- Vedeme k sebehodnocení
- Přesvědčujeme o smyslu učení
- Připravujeme pro praktický život
- Vedeme k hodnocení
- Učíme hledání souvislostí
- Učíme rozlišování důležitosti
- Učíme vytváření vhodných postupů při učení
- Pomáháme v rozhodování
- Motivujeme k celoživotnímu učení
- Vedeme k pochopení vztahu mezi výsledkem a úsilím

### Kompetence k řešení problémů

- Vedeme ke správnému chápání problému
- Učíme vyhledávat informace k problému
- Vychováváme k samostatnému řešení
- Vyžadujeme ověřování správnosti
- Rozvíjíme schopnost zhodnotit a obhájit

### Kompetence komunikativní

- Rozvíjíme schopnost prezentace
- Rozvíjíme neverbální komunikaci
- Rozvíjíme verbální komunikaci
- Komunikujeme s okolním světem pomocí techniky
- Komunikujeme v cizím jazyce
- Rozvíjíme porozumění textu

#### Kompetence sociální a personální

- Učíme práci ve skupině
- Vedeme k vytváření a dodržování pravidel práce v týmu
- Vytváříme pozitivní vztahy
- Vedeme k ochotě pomoci
- Vedeme žáky k seberegulaci
- Rozvíjíme potřebu sounáležitosti
- Podporujeme ochranu žákovy osobnosti
- Seznamujeme s různými modely chování

#### Kompetence občanské

- Vedeme k zájmu o jiné společnosti
- Vedeme k respektu k životnímu prostředí
- Vedeme k chápání významu pravidel a zákonů
- Vedeme k občanské odpovědnosti
- Vedeme k ochraně života a zdraví
- Vedeme k sounáležitosti
- Vedeme k toleranci
- Pomáháme vyhledávat správné postoje

#### Kompetence pracovní

- Seznamujeme žáky s obory lidských činností, jejich náplní a významem
- Vedeme k vyhodnocování práce
- Vedeme ke zvládnutí přípravy na práci
- Rozvíjíme u žáků manuální zručnost

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	3 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
dotace skupiny									

### 1. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

#### NUMERACE 0 - 20

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák počítá objekty daného souboru do 20.</li> </ul> <p>Pomocí názoru žák zjišťuje počet prvků v</p>	<p>Počítání objektů, čtení a zápis čísel, vytváření souborů s daným počtem prvků.</p> <p>Pojmy méně, více, vpravo, vlevo, vpředu, vzadu...</p> <p>Porovnávání počtu předmětů.</p>



<p>souboru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vytváří soubory s daným počtem objektů.</li> </ul> <p>Podle zadání (s využitím pomůcek) modeluje soubory s daným počtem objektů a daných vlastností.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák čte, zapisuje a používá čísla k popisu reálných situací.</li> </ul> <p>Popisuje, kolik objektů a jakého druhu se nachází v daném souboru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák porovnává přirozená čísla v oboru do 20, zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti.</li> </ul> <p>Žák užívá znaménka - je větší / menší, =. Porovnává čísla: O kolik větší /O kolik menší - používá dočítání bez přechodu desítky.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák sčítá a odčítá v oboru do 20 bez přechodu desítky.</li> </ul> <p>Řeší příklady na elementární sčítání a odčítání s pomocí názoru.</p>	<p>Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky. Rozklad čísel, sčítání tří sčítanců. Přičítání k číslu 10. Odčítání s rozdílem 10. Kontrola záměnou sčítanců.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , ŘPRD , Ko , HPPE</p>	

#### ČÍSELNÁ OSA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se orientuje na číselné ose a používá ji.</li> </ul> <p>Žák užívá číselnou osu při porovnávání velikosti souborů, při porovnávání čísel - řešení nerovností.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák porovnává přirozená čísla v oboru do 20, zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti.</li> </ul> <p>Žák užívá znaménka - je větší / menší, =. Porovnává čísla: O kolik větší /O kolik menší - používá dočítání bez přechodu desítky.</p>	<p>Čtení na číselné ose, porovnávání čísel. Pojmy větší, menší, o kolik, doplňování čísel na č. ose. Znaky - větší, menší, rovno. Číselná řada.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , ŘPRD , Ko , KaK</p>	

#### SLOVNÍ ÚLOHY VEDOUČÍ K POROVNÁVÁNÍ ČÍSEL V OBORU 0-20

výstupy	učivo
---------	-------

<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák porovnává přirozená čísla v oboru do 20, zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti.</li> </ul> <p>Žák užívá znaménka - je větší / menší, =.</p> <p>Porovnává čísla: O kolik větší / O kolik menší - používá dočítání bez přechodu desítky.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák řeší jednoduché slovní úlohy.</li> </ul> <p>Aplikuje elementární sčítání a odčítání s názorem ve slovních úlohách.</p>	<p>Porovnávání čísel pomocí znamének rovnosti a nerovnosti.</p> <p>Řešení jednoduchých slovních úloh s aplikací nerovnosti.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  RSP , ŘPRD , SaS, SRaSO , K , Ko , KaK , HPPE                  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA                  LV</p>	

**SLOVNÍ ÚLOHY VEDOUČÍ KE SČÍTÁNÍ A ODČÍTÁNÍ ČÍSEL V OBORU 0-20**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák řeší jednoduché slovní úlohy.</li> </ul> <p>Aplikuje elementární sčítání a odčítání s názorem ve slovních úlohách.</p>	<p>Řešení slovních úloh vedoucích ke sčítání a odčítání do 20.</p> <p>Slovní úlohy typu o n-více, o n-méně.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  RSP , ŘPRD , SaS , K , MV, Ko                  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA                  LV</p>	

**GEOMETRICKÉ POJMY: VPRAVO, VLEVO, POD, NAD, PŘED, ZA, HNED PŘED, HNED ZA**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se orientuje v prostoru, využívá pojmy nahoře, dole vpředu, vzadu.</li> </ul> <p>Žák řeší praktické úkoly s popisem polohy předmětů na ploše (lavice žáka) a v prostoru (učebna).</p>	<p>Orientace v prostoru, pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  RSP , ŘPRD , SaS, SRaSO , K , Ko , KaK</p>	

**ROVINNÉ OBRAZCE: TROJÚHELNÍK, ČTVEREC, OBDÉLNÍK, KRUH**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozeznává geometrické útvary - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh.</li> </ul>	<p>Rozeznávání rovinných obrazců - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh.</p> <p>Manipulace s maketami obrazců, vykreslování, vystřihování.</p>

Žáci podle názorných modelů různých velikostí, barev a typů rozpoznávají a třídí dané útvary.	
<b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , ŘPRD , SaS , K , Ko , KaK	

**POZNÁVÁNÍ CELÝCH HODIN NA KLASICKÝCH HODINÁCH**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák čte časové údaje na klasických hodinách.</li> </ul> <p>Žák poznává postupně celé hodiny, čtvrthodinové úseky, pětiminutové úseky. Využívá jednotky času - hodina, minuta.</p>	Poznávání celých hodin na klasických hodinách. Příklady z praxe.
<b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , ŘPRD , SaS , Ko	

**2. ROČNÍK - DOTACE: 4 + 1, POVINNÝ**

**ČÍSELNÝ OBOR 0-100**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se orientuje na číselné ose a používá ji.</li> </ul> <p>Užívá číselnou osu při porovnávání velikostí souborů, při porovnávání čísel - řešení nerovností, při řešení slovních úloh s nerovností.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák porovnává přirozená čísla v oboru do 100.</li> </ul> <p>Zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti. Používá znaménka - je větší / menší, =. Řeší příklady typu: O kolik větší / O kolik menší - s využitím odčítání s přechodem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zaokrouhluje dané číslo na desítky.</li> </ul> <p>Žák zapisuje dvojčíferná a trojčíferná čísla. Používá algoritmus zaokrouhlování na desítky.</p>	Čtení a zápis čísel, porovnávání čísel a orientace na číselné ose. Početní operace +/- v oboru do 100. Počítání po desítkách do 100, zaokrouhlování čísel na desítky. Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model).
<b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , ŘPRD , SaS , Ko	

**SČÍTÁNÍ A ODČÍTÁNÍ S PŘECHODEM PŘES DESÍTKU (OBOR 0-20 )**

výstupy	učivo
---------	-------

<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák provádí početní operace (sčítání, odčítání) do 20 s přechodem přes desítku.</li> </ul> <p>Pomocí rozkladu řeší příklady na sčítání a odčítání s přechodem přes desítku.</p>	<p>Číselná osa, porovnávání čísel, zápis čísel. Rozklad čísel, počítání s rozkladem. Využití rozkladu ke sčítání s přechodem. Využití rozkladu k odčítání s přechodem.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ŘPRD , SaS , K , Ko</p>	

#### ŘEŠENÍ A VYTVÁŘENÍ SLOVNÍCH ÚLOH NA SČÍTÁNÍ A ODČÍTÁNÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, ke sčítání a odčítání v oboru do 100.</li> </ul> <p>Aplikuje znalosti učiva porovnávání čísel, práci s číselnou osou, vztahy - větší, menší, rovná se. O kolik větší, o kolik menší. Používá početní operace +/- v oboru do 100.</p>	<p>Aplikace početních operací +/- v oboru do 100 při řešení slovních úloh.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , ŘPRD , SaS , SRaSO , K , MV , Ko , KaK VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OES</p>	

#### NÁZORNÉ NÁSOBENÍ A DĚLENÍ NA SOUBORECH PŘEDMĚTŮ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák používá násobky čísel 2,3,4,5.</li> </ul> <p>Násobení provádí jako opakované sčítání. Používá násobků 2,3,4,5 při řešení příkladů na dělení a násobení, pracuje s tabulkou násobků.</p>	<p>Vyvození násobilky pomocí manipulace se soubory předmětů. Převedení manipulačních činností do číselné podoby. Matematický zápis - znaménka x/:</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , K , MV , Ko , KaK , HPPE</p>	

#### ŘADY NÁSOBKŮ DANÉHO ČÍSLA, AUTOMATIZACE NÁSOBILKY 2,3,4,5

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák používá násobky čísel 2,3,4,5.</li> </ul> <p>Násobení provádí jako opakované sčítání. Používá násobků 2,3,4,5 při řešení příkladů na dělení a násobení, pracuje s tabulkou násobků.</p>	<p>Seznámení s řadami násobků 2,3,4,5. Automatizace násobení a dělení.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	

RSP , ŘPRD , SaS, SRaSO , Ko , KaK

#### SLOVNÍ ÚLOHY NA NÁSOBENÍ A DĚLENÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák používá násobky čísel 2,3,4,5.</li> </ul> <p>Násobení provádí jako opakované sčítání. Používá násobků 2,3,4,5 při řešení příkladů na dělení a násobení, pracuje s tabulkou násobků.</p>	<p>Aplikace násobení a dělení ve slovních úlohách. Řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                      OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                      RSP , ŘPRD , SaS, SRaSO , K , MV , Ko , KaK , HPPE                      VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH                      OES                      ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA                      VČP</p>	

#### OZNAČENÍ BODŮ NÁLEŽÍCÍCH A NENÁLEŽÍCÍCH ÚSEČCE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák kreslí křivé a rovné čáry, bod, odhaduje a měří délku úsečky v cm.</li> </ul> <p>Používá základní poznatky o rýsování, o používání rýsovacích pomůcek. Využívá jednotky délky - cm. Používá je při měření délky.</p>	<p>Poloha bodu v rovině, body náležící a nenáležící úsečce.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                      OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                      RSP , ŘPRD , SaS, Ko , KaK</p>	

#### ÚSEČKA, DÉLKA ÚSEČKY, KŘIVÁ A ROVNÁ ČÁRA, JEDNOTKY DÉLKY - CM

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák kreslí křivé a rovné čáry, bod, odhaduje a měří délku úsečky v cm.</li> </ul> <p>Používá základní poznatky o rýsování, o používání rýsovacích pomůcek. Využívá jednotky délky - cm. Používá je při měření délky.</p>	<p>Základy rýsování, křivá a rovná čára. Jednotky délky (cm).</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                      OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                      RSP , ŘPRD , SaS, Ko , KaK</p>	

#### RÝSOVÁNÍ ÚSEČEK, MĚŘENÍ JEJICH DÉLKY

výstupy	učivo
---------	-------

<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák kreslí křivé a rovné čáry, bod, odhaduje a měří délku úsečky v cm.</li> </ul> <p>Používá základní poznatky o rýsování, o používání rýsovacích pomůcek. Využívá jednotky délky - cm. Používá je při měření délky.</p>	<p>Základy rýsování úseček, krajní body, měření délky v cm. Body náležící a nenáležící úsečce.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , ŘPRD , SaS, SRaSO , Ko , KaK</p>	

**TĚLESA: KVÁDR, KRYCHLE, KOULE, VÁLEC**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák poznává geometrická tělesa v praxi.</li> </ul> <p>Na modelech rozeznává jednotlivé geometrické tvary, poznává nejjednodušší geometrická tělesa - krychle, koule, kvádr.</p>	<p>Seznámení s prostorovými útvary - tělesa: krychle, kvádr, koule, válec. Příklady z praxe, modely těles.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , ŘPRD , SaS, SRaSO , Ko , KaK</p>	

**ČASOVÉ ÚDAJE A JEDNOTKY ČASU, ČTENÍ ČASOVÝCH ÚDAJŮ NA HODINÁCH**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák čte časové údaje na různých typech hodin, rozlišuje časové jednotky - hodina, minuta, sekunda.</li> </ul> <p>Žák poznává celé hodiny, čtvrt hodinové úseky, pětiminutové úseky, minutové úseky, měří na sekundy. Využívá jednotky času - hodina, minuta, sekunda.</p>	<p>Základní časové údaje - den, hodina, minuta, sekunda. Jednoduché převody. Časový rozvrh, orientace v čase. Čtení údajů na hodinách včetně digitálních.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , PL , ŘPRD , SaS, SRaSO , MV, Ko , KaK</p>	

**3. ROČNÍK - DOTACE: 4 + 1, POVINNÝ**

**ČÍSELNÝ OBOR 0 - 1000: ZÁPIS ČÍSEL, POROVNÁVÁNÍ ČÍSEL, ČÍSELNÁ OSA**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák čte a píše trojčíferná čísla, porovnává čísla do 1000 a zaokrouhluje na stovky.</li> </ul> <p>Používá standartní formu zápisu čísla, uvádí funkci řádů v zápisu vícečíferných čísel.</p>	<p>Číselný obor 0-1000: zápis čísel, porovnávání čísel, číselná osa. Řada čísel, doplňování.</p>

Zapíše vztahy rovnosti a nerovnosti. Používá znaménka - je větší / menší, =. Řeší příklady typu: O kolik větší / O kolik menší - s využitím odčítání s přechodem.	
<b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , ŘPRD , SaS, SRaSO , Ko , KaK	

#### ZAOKROUHLOVÁNÍ NA STOVKY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák čte a píše trojčíselná čísla, porovnává čísla do 1000 a zaokrouhluje na stovky.</li> </ul> <p>Používá standardní formu zápisu čísla, uvádí funkci řádů v zápisu vícečíselných čísel. Zapíše vztahy rovnosti a nerovnosti. Používá znaménka - je větší / menší, =. Řeší příklady typu: O kolik větší / O kolik menší - s využitím odčítání s přechodem.</p>	Opakování stavby čísel pomocí řádů. Zápisy vícečíselných čísel. Rozvinutý zápis čísel. Algoritmus zaokrouhlování na stovky.
<b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , ŘPRD , SaS, Ko , KaK	

#### PÍSEMNÉ ALGORITMY SČÍTÁNÍ A ODČÍTÁNÍ, ODHAD A KONTROLA VÝSLEDKŮ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák písemně sčítá a odčítá dvě trojčíselná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu.</li> </ul> <p>Žák využívá algoritmus písemného sčítání a odčítání. Ke kontrole používá komutativní zákon.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák provádí běžný odhad výsledku řešení.</li> </ul> <p>Používá princip zaokrouhlování.</p>	Vyvození písemného algoritmu sčítání a odčítání. Kontrola správnosti výpočtu pomocí komutativního zákona. Odhad výsledku.
<b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , ŘPRD , SaS, SRaSO , Ko , KaK	

#### NÁSOBILKA 6,7,8,9,10, DĚLENÍ V OBORU TĚCHTO NÁSOBILK

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák používá násobky čísel 6,7,8,9.</li> </ul> <p>Používá princip násobení jako opakované sčítání. Používá násobků 6,7,8,9 při řešení příkladů na dělení a násobení, pracuje s</p>	Vyvození a automatizace násobení a dělení 6,7,8,9,10. Tabulky násobků, čtení a zápis.

<p>tabulkou násobků.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák používá spoje malé násobilky, z paměti násobí dvojciferné číslo jednociferným.</li> </ul> <p>Žák počítá příklady s využitím znalosti násobků 2 - 10, násobí dvojciferné číslo jednociferným pomocí rozkladu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák čte a sestavuje tabulky násobků.</li> </ul> <p>Pracuje s tabulkou násobků, sestavuje tabulky násobků v rámci řešení příkladů a slovních úloh.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  RSP , ŘPRD , SaS, SRaSO , Ko , KaK</p>	

#### NÁSOBENÍ A DĚLENÍ DVOJCIFERNÝCH ČÍSEL JEDNOCIFERNÝM

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák používá spoje malé násobilky, z paměti násobí dvojciferné číslo jednociferným.</li> </ul> <p>Žák počítá příklady s využitím znalosti násobků 2 - 10, násobí dvojciferné číslo jednociferným pomocí rozkladu.</p>	<p>Opakování násobení a dělení 2 - 10.                  Algoritmus násobení a dělení dvojcif. čísel jednociferným.                  Aplikace ve slovních úlohách.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  RSP , ŘPRD , SaS, Ko , KaK</p>	

#### DĚLENÍ SE ZBYTKEM

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák určuje neúplný podíl a zbytek.</li> </ul> <p>Žák používá algoritmus dělení čísel 2-10. Vyhledává nejbližší menší násobek k danému číslu, dočítá zbytek.</p>	<p>Vyhledávání nejbližšího menšího násobku k danému číslu.                  Vyvození algoritmu dělení se zbytkem.                  Aplikace dělení ve slovních úlohách.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  RSP , ŘPRD , SaS, SRaSO , Ko , KaK</p>	

#### SLOVNÍ ÚLOHY, TABULKOVÉ ZÁPISY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák řeší a vytváří slovní úlohy k násobení, užívá tabulkové zápisy v praxi.</li> </ul> <p>Žák používá stručný zápis slovní úlohy k</p>	<p>Řešení a vytváření slovních úloh s násobením a dělením.                  Slovní úlohy s použitím tabulek násobků.</p>



jejímu řešení. Vytváří vlastní slovní úlohy k zadaným příkladům.	
<b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , ŘPRD , SaS, SRaSO , K, Ko , KaK ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA E , ŽP, VČP	

**PŘÍMKA, VZÁJEMNÁ POLOHA DVOU PŘÍMEK, PRŮSEČÍK**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák označuje bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek.</li> </ul> <p>Používá pojmy bod, krajní body, průsečík a využívá je v praxi.</p>	Přímka (polopřímka), vzájemná poloha dvou přímek (úseček). Přímky rovnoběžné, různoběžné. Průsečík přímek. Příklady z praxe. Konstrukce různých variant.
<b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , ŘPRD , SaS, SRaSO , Ko , KaK	

**RÝSOVÁNÍ ÚSEČEK DANÉ DÉLKY V CM, MM, MĚŘENÍ ÚSEČEK S PŘESNOSTÍ NA MM**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák měří délku úsečky s přesností na mm, sestrojuje úsečku dané délky.</li> </ul> <p>Žák rýsuje přímé čáry. Používá jednotky délky - m, cm, mm, rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetry.</p>	Úsečka: krajní body, popis, velikost. Jednotky délky.
<b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , ŘPRD , SaS, SRaSO , Ko , KaK	

**PŘEVODY JEDNOTEK DÉLKY S UŽITÍM MĚNITELE 10, 100, 1000**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák převádí jednotky délky.</li> </ul> <p>Žák s užitím měnitele 10, 100, 1000 převádí délkové jednotky, provádí odhady délky a vzdálenosti.</p>	Seznámení s jednotkami délky a jejich vztahy. Převody jednotek délky s užitím měnitele 10, 100, 1000. Aplikace v příkladech.
<b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , ŘPRD , SaS, SRaSO , Ko , KaK	

**MĚŘENÍ OBVODU ROVINNÝCH OBRAZCŮ (ČTVEREC, OBDÉLNÍK, TROJÚHELNÍK)**

výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák určuje obvod rovinného obrazce sečtením délek jeho stran.</li> </ul> <p>Žák využívá pojem grafický součet, obvod. Počítá obvody rovinných obrazců.</p>	<p>Měření obvodu trojúhelníku, čtverce, obdélníku. Jednoduché konstrukce.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , ŘPRD , SaS, SRaSO , Ko , KaK</p>	

#### MODELOVÁNÍ TĚLES

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák modeluje jednoduchá tělesa.</li> </ul> <p>Žák s využitím modelovací hmoty nebo papíru modeluje jednoduchá tělesa.</p>	<p>Vystřihování rovinných útvarů. Modelování prostorových těles (plastelína). Příklady z praxe.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , ŘPRD , SaS, SRaSO , K , Ko , KaK</p>	

#### PRÁCE S DATY

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák převádí jednotky hmotnosti a času.</li> </ul> <p>Žák se orientuje v základních jednotkách hmotnosti (kg, g) a času (hod, min, s).</p>	<p>Seznámení s jednotkami hmotnosti (kg, g). Převody jednotek hmotnosti, délky a času. Slovní úlohy, příklady z praxe. Diagramy a grafy - seznámení. Tabulky a jízdní řády - orientace, čtení.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , PL , ŘPRD , SaS, SRaSO , K , Ko , KaK, HPPE VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES, OES , JE ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ŽP, VČP MEDIÁLNÍ VÝCHOVA KČPPMS</p>	

#### 4. ROČNÍK - DOTACE: 4 + 1, POVINNÝ

##### PŘIROZENÁ ČÍSLA DO 10 000

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák na úrovni svých schopností počítá pamětně do 10 000.</li> </ul> <p>Žák používá základní dovednosti sčítání a odčítání, násobení a dělení, pracuje s nulami.</p>	<p>Přirozená čísla do 10 000, numerace, čtení a zápis, číselná osa, porovnávání, zaokrouhlování dle řádů. Pamětně: +/- a jejich vlastnosti a vztah, x/: a jejich vlastnosti a vztah. Kontrola výpočtu s použitím vlastností a vztahů základních početních operací.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák při počítání využívá komutativní a asociativní zákon.</li> </ul> <p>Žák si usnadňuje složitější výpočty a počítá s výhodou.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák zaokrouhluje, provádí odhady, kontroluje výsledky.</li> </ul> <p>Žák zaokrouhluje na desítky, stovky, tisíce. Zaokrouhlování používá při odhadech výsledků výpočtů. Používá vhodné postupy ke kontrole výpočtů.</p>	<p>Používání závorek ve výpočtech.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  RSP , ŘPRD , SaS, SRaSO , Ko , KaK</p>	

**PÍSEMNÉ POČETNÍ OPERACE V OBORU DO 10 000**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák zaokrouhluje, provádí odhady, kontroluje výsledky.</li> </ul> <p>Žák zaokrouhluje na desítky, stovky, tisíce. Zaokrouhlování používá při odhadech výsledků výpočtů. Používá vhodné postupy ke kontrole výpočtů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.</li> </ul> <p>Žák používá algoritmy písemného sčítání a odčítání čtyřciferných čísel. Používá algoritmy písemného násobení dvojciferným činitelem a dělení jednociferným dělitelem. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.</p>	<p>Algoritmus písemného násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, odhad a kontrola výpočtu. Algoritmus písemného dělení jednociferným dělitelem, odhad a kontrola výpočtu. Řešení slovních úloh jednoduchých s použitím jednoho výpočtu. Řešení slovních úloh složených se dvěma a více výpočty a s užitím závorek.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  RSP , ŘPRD , SaS, SRaSO , Ko , KaK</p>	

**PRÁCE S DATY**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dle svého stupně rozvoje pracuje s daty.</li> </ul> <p>Žák čte, třídí, vyhledává a využívá podstatná data pro své úkoly.</p>	<p>Jednoduché tabulky - vztahy, závislosti - čtení, orientace, sestavování.                  Diagramy.                  Jízdní řády.                  Jednoduché plánky.                  Převody jednotek délky, času, hmotnosti.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
 RSP, PL, ŘPRD, SaS, SRaSO, K, MV, Ko, KaK  
 VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  
 ES, OES, JE  
 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  
 ŽP, VČP

#### GEOMETRIE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák dle svých dispozic sestruje rovnoběžky a kolmice.</li> </ul> <p>Žák se orientuje v základních typech vztahů přímk a úseček v rovině. Rýsuje dvojice přímk, či úseček v zadané konstelaci. Používá trojúhelník s ryskou a dvě pravítka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rýsuje a načrtne základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici).</li> </ul> <p>Žák užívá jednoduché konstrukční postupy k rýsování základních rovinných útvarů. Při některých konstrukcích používá kružítko.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák graficky sčítá a odčítá úsečky, počítá obvod základních rovinných útvarů součtem délek stran.</li> </ul> <p>Žák přenáší úsečky. Používá postup grafického součtu. Využívá teorii výpočtu obvodů rovinných útvarů n-úhelníků.</p>	<p>Přímka, polopřímka, úsečka.                  Vzájemná poloha přímk a úseček v rovině.                  Jednotky délky.                  Základní rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice.                  Jednoduché konstrukce.                  Grafický součet a rozdíl úseček.                  Obvod rovinných útvarů.                  Aplikační úlohy.                  Seznámení se základními tělesy v prostoru: krychle, kvádr, koule, válec.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  RSP, ŘPRD, SaS, SRaSO, K, Ko, KaK</p>	

#### NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák aplikuje své matematické vědomosti a dovednosti při řešení praktických problémů v denním životě.</li> </ul> <p>Žák v rámci svých schopností analyzuje problémy logickou cestou a hledá standartní i neobvyklá řešení.</p>	<p>Řešení problémových situací a úloh nestandardními postupy (náčrtky, diagramy, manipulace s modely..).                  Matematické hádanky a testové úkoly.                  Praktický život a jeho situace z pohledu matematiky.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  RSP, PL, ŘPRD, SaS, SRaSO, K, Ko, KaK                  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH                  ES, OES, JE                  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p>	

ŽP, VČP  
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  
KČPPMS , IVMSR

## 5. ROČNÍK - DOTACE: 4 + 1, POVINNÝ

### CELÁ ČÍSLA V OBORU DO 1000 000

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák na úrovni svých schopností provádí pamětné početní operace do milionu.</li> </ul> <p>Žák používá základní dovednosti sčítání a odčítání, násobení a dělení, pracuje s nulami.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zaokrouhluje přirozená čísla v oboru do milionu.</li> </ul> <p>Žák zaokrouhluje na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce. Dovednost zaokrouhlovat používá při odhadech výsledků výpočtů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák odhaduje a kontroluje výsledky výpočtů.</li> </ul> <p>Žák používá vhodné postupy ke kontrole výpočtů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák při pamětném i písemném počítání využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.</li> </ul> <p>Žák si usnadňuje složitější výpočty a počítá s výhodou.</p> <p>Žák porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačuje na číselné ose.</p>	<p>XXXXX Čísla do 1000 000, numerace, čtení a zápis, číselná osa, porovnávání, zaokrouhlování dle řádů. Pamětně: +/- a jejich vlastnosti a vztah, x/: a jejich vlastnosti a vztah. Kontrola výpočtu s použitím vlastností a vztahů základních početních operací. Používání závorek ve výpočtech. Význam znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a vyznačení tohoto čísla na číselné ose.</p>

#### **pokrytí průřezových témat**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
RSP , ŘPRD , SaS, SRaSO , Ko , KaK

### PÍSEMNÉ POČETNÍ OPERACE V OBORU DO 1 000 000

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák při pamětném i písemném počítání využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.</li> </ul> <p>Žák si usnadňuje složitější výpočty a počítá s</p>	<p>Algoritmus písemného násobení dvojciferným, trojciferným (a víceciferným) činitelem, odhad a kontrola výpočtu.</p> <p>Algoritmus písemného dělení dvojciferným dělitelem, odhad a kontrola výpočtu.</p> <p>Řešení slovních úloh jednoduchých s použitím jednoho</p>

<p>výhodou.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák provádí písemné početní operace v oboru do milionu.</li> </ul> <p>Žák používá algoritmy písemného sčítání odčítání čtyř a víceciferných čísel. Využívá algoritmy písemného násobení dvoj a víceciferným činitelem a dělení dvojciferným dělitelem.</p>	<p>výpočtu v oboru do milionu. Řešení slovních úloh složených se dvěma a více výpočty a s užitím závorek v oboru do milionu.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , ŘPRD , SaS, SRaSO , MV, Ko , KaK</p>	

#### PRÁCE S DATY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dle svého stupně rozvoje pracuje s daty.</li> </ul> <p>Žák čte, třídí, vyhledává a využívá podstatná data pro své úkoly.</p>	<p>Jednoduché tabulky - vztahy, závislosti - čtení, orientace, sestavování. Diagramy. Jízdní řády. Jednoduché plány. Používání a převody jednotek délky, času, hmotnosti. Vyhledávání údajů v encyklopediích. Vyhledávání údajů na internetu.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , PL , ŘPRD , SaS, SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES, OES , JE MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA PM ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ŽP, VČP</p>	

#### GEOMETRIE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dle svých možností sestrojuje rovnoběžky a kolmice.</li> </ul> <p>Žák uvádí základní typy vztahů přímek a úseček v rovině. Rýsuje dvojice přímek, či úseček v zadané konstelaci. Používá trojúhelník s rýskou a dvě pravítka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rýsuje a znázorňuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice).</li> </ul> <p>Žák využívá jednoduché konstrukční postupy k rýsování základních rovinných útvarů. Při</p>	<p>Přímka, polopřímka, úsečka. Vzájemná poloha přímek a úseček v rovině. Jednotky délky. Základní rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice a jejich vlastnosti. Jednoduché konstrukce. Osová souměrnost. Osově souměrné útvary - rýsování jednoduchých OS útvarů. Grafický součet a rozdíl úseček. Obvod obsah rovinných útvarů. Aplikační úlohy. Seznámení se základními tělesy v prostoru: krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel.</p>

<p>některých konstrukcích používá pravítko s ryskou, kružítko.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák používá jednoduché konstrukce základních rovinných útvarů.</li> </ul> <p>Žák při řešení jednoduchých konstrukčních úloh využívá získaných konstrukčních dovedností.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák graficky sčítá a odčítá úsečky, počítá obvod základních rovinných útvarů součtem délek stran.</li> </ul> <p>Žák přenáší kružítkem velikost úsečky na připravenou polopřímku, opakovaným přenášením úseček provádí grafický součet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák určuje obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.</li> </ul> <p>Při přechodu z délkových na plošné jednotky používá čtvercovou síť. Určuje se rozdílné vztahy mezi plošnými jednotkami.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  RSP , PL , ŘPRD , SaS, SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  ES, OES , JE  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  PM</p>	

**NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák aplikuje své matematické vědomosti a dovednosti při řešení praktických problémů v denním životě.</li> <li>• odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</li> <li>•</li> </ul> <p>Žák používá matematické znalosti v konkrétních životních situacích.</p>	<p>Řešení problémových situací a úloh nestandardními postupy (náčrtky, diagramy, manipulace s modely..).  Matematické hádanky a testové úkoly.  Praktický život a jeho situace z pohledu matematiky.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  RSP , PL , ŘPRD , SaS, SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  ES, OES , JE</p>	

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  
 ŽP, VČP  
 MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  
 KČPPMS , IVMSR

#### DESETINNÁ ČÍSLA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák používá pojem desetinné číslo, čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla.</li> </ul> <p>Žák užívá způsob čtení a zápisu desetinného čísla. Orientuje se v pojmech desetinná čárka, desetiny, setiny, tisíciny.</p> <p>Žák čte zápis desetinného čísla a vyznačuje na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák používá desetinná čísla při zaokrouhlování a v jednoduchých početních operacích.</li> </ul> <p>Sčítá a odčítá desetinná čísla. Násobí a dělí desetinné číslo číslem celým.</p>	<p>Vyvození pojmu desetinné číslo.</p> <p>Čtení a zápis desetinných čísel (pojmy - desetinná čárka, desetiny, setiny, tisíciny).</p> <p>Vyznačení desetinného čísla dané hodnoty na číselné ose.</p> <p>Porovnávání desetinných čísel - číselná osa.</p> <p>Zaokrouhlování desetinných čísel.</p> <p>Základní početní operace s desetinnými čísly.</p> <p>Řešení slovních úloh s desetinnými čísly.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  RSP , PL , ŘPRD , SaS, SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE                  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH                  ES, OES , JE                  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA                  ŽP, VČP</p>	

#### ZLOMKY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák používá pojem zlomek, čte, zapisuje a porovnává zlomky.</li> </ul> <p>Žák používá pojem zlomek, orientuje se v pojmech čítenel, jmenovatel, zlomková čára. Čte, zapisuje a porovnává zlomky.</p> <p>Žák modeluje a určuje část celku, používá zápis ve formě zlomku. Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.</p>	<p>Vyvození pojmu zlomek.</p> <p>Modelování a určování části celku zlomkem.</p> <p>Čtení a zápis zlomků (pojmy - čítenel, jmenovatel, zlomková čára).</p> <p>Porovnávání zlomků na číselné ose a pomocí kruhových diagramů.</p> <p>Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.</p> <p>Řešení jednoduchých slovních úloh se zlomky.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	



OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE

## 6. ROČNÍK - DOTACE: 3 + 1, POVINNÝ

### PŘIROZENÁ ČÍSLA, DESETINÁ ČÍSLA A NULA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák počítá s přirozenými čísly.</li> </ul> <p>Žák znázorňuje číslo celé na číselné ose, určuje opačné číslo k danému číslu. Provádí početní operace: sčítání, odčítání, násobení, dělení. Zaokrouhluje celá čísla, odstraňuje závorky. Matematizuje různé reálné situace s využitím celých čísel, počítá jednoduché matematické operace na kalkulátoru.</p>	<p>Psaní čísel v des. soustavě. Číselná osa. Sčítání, odčítání, násobení, dělení desetinných čísel. Zaokrouhlování, dělení na nestejně části. Jednotky času.</p>

### ŘÍMSKÉ ČÍSLICE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pracuje s římskými číslicemi.</li> </ul> <p>Žák čte a píše římské číslice.</p>	<p>Značky pro římské číslice. Zápis a čtení římských číslic.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES</p>	

### ZLOMKY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pracuje se zlomky.</li> </ul> <p>Žák uvádí zlomky na základní tvar, krátí a rozšiřuje zlomky, uvádí zlomky na společného jmenovatele, porovnává zlomky podle velikosti, zobrazuje zlomky na číselné ose. Upravuje nepravý zlomek na smíšené číslo a opačně - smíšené číslo převádí na zlomek.</p>	<p>Zlomek jako část celku. Rozšiřování, krácení zlomků. Rovnost zlomků.</p>

### DESETINNÁ ČÍSLA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák počítá s desetinnými čísly.</li> </ul> <p>Žák čte a píše desetinná čísla, zaokrouhluje, porovnává je podle velikosti. Zpaměti sčítá, odčítá, násobí, dělí desetinná čísla v jednoduchých příkladech. Používá písemné</p>	<p>Objasnění pojmu des. číslo. Porovnávání, zaokrouhlování des. čísel. Sčítání, odčítání des. čísel. Násobení, dělení des. čísel 10,100,1000... Písemné násobení a dělení des. čísel. Užití kalkulátoru při výpočtech s des. čísly. Převody jednotek délky, objemu, obsahu.</p>

<p>algoritmy pro sčítání, odčítání, násobení, dělení, užívá k těmto výpočtům kalkulátor. Využívá vlastnosti početních výkonů s desetinnými čísly.</p>	<p>Užití vlastností početních výkonů s des. čísly.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , ŘPRD</p>	

#### DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák využívá pojem dělitelnost přirozených čísel.</li> </ul> <p>Žák rozeznává prvočíslo a číslo složené, provádí rozklad složeného čísla na součin prvočinitelů. Určuje čísla soudělná a nesoudělná. Počítá nejmenší společný násobek a největší společný dělitel přirozených čísel.</p>	<p>Určování násobků a dělitelů přirozeného čísla. Užití znaků dělitelnosti. Prvočísla a čísla složená. Rozklad čísla na prvočinitele. Čísla soudělná a nesoudělná. Určování společného dělitele a společného násobku několika přirozených čísel.</p>

#### ZÁKLADNÍ ROVINNÉ ÚTVARY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pracuje s geometrickými obrazci.</li> </ul> <p>Žák rýsuje kolmice, rovnoběžky, úsečky, přímký, polopřímky. Rozlišuje jednoduché geometrické rovinné obrazce (obdélník, čtverec, kruh, trojúhelník). Počítá obvod a obsah čtverce a obdélníku.</p>	<p>Pojmy přímka, úsečka, rovnoběžky, kolmice. Rovinné obrazce obdélník, čtverec, trojúhelník. Obsah, obvod obdélníku a čtverce.</p>

#### ÚHEL A JEHO VELIKOST

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák používá pojem úhel a jeho velikost.</li> </ul> <p>Žák rýsuje a popisuje úhel dané velikosti ve stupních, měří velikost úhlu pomocí úhломěru, odhaduje velikost úhlu. Používá jednotky stupeň, minuta. Graficky úhly sčítá a odčítá. Sčítá a odčítá úhly udané ve stupních a minutách, násobí a dělí úhly čísly 2,4. Počítá a vyznačuje úhly vedlejší, vrcholové. Rýsuje osu úhlu.</p>	<p>Pojmy úhel, osa úhlu, stupeň, minuta, úhломěr. Přenášení úhlů. Úhel ostrý, pravý, tupý, přímý. Měření úhlů dané velikosti, rýsování úhlů dané velikosti podle úhломěru. Úhly vedlejší, vrcholové, určování jejich velikostí výpočtem. Sčítání a odčítání úhlů početně i graficky. Násobení a dělení úhlů početně. Grafické násobení a dělení úhlů dvěma. Rozeznávání a rýsování pravého, ostrého, přímého, tupého úhlu.</p>

#### TROJÚHELNÍK

výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pracuje s pojmem trojúhelník.</li> </ul> <p>Žák třídí a popisuje trojúhelníky. Sestrojuje výšky, těžnice, střední příčky trojúhelníku, kružnici trojúhelníku vepsanou a opsanou. Počítá velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li zadány velikosti dvou dalších vnitřních úhlů.</p>	<p>Popis různých trojúhelníků a jejich vlastností. Trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, tupoúhlý, ostroúhlý. Vnější a vnitřní úhly trojúhelníku. Výšky, těžnice, střední příčky trojúhelníku. Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku a její sestavení. Konstrukce trojúhelníku ze tří stran.</p>
--	--

#### OBVOD A OBSAH ČTVERCE, OBDÉLNÍKU

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pracuje s geometrickými obrazci.</li> </ul> <p>Žák rýsuje kolmice, rovnoběžky, úsečky, přímkou, polopřímky. Rozlišuje jednoduché geometrické rovinné obrazce (obdélník, čtverec, kruh, trojúhelník). Počítá obvod a obsah čtverce a obdélníku.</p>	<p>Obvod a obsah čtverce a obdélníku ve složitějších slovních úlohách. Jednotky obsahu.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, ŘPRD, K</p>	

#### KRYCHLE A KVÁDR

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pracuje s pojmem povrch, objem kváдру a krychle.</li> </ul> <p>Žák sestrojuje obraz kváдру a krychle ve volném rovnoběžném promítání. Rýsuje síť kváдру a krychle. Počítá objem a povrch kváдру (krychle) pomocí vzorce. Převádí jednotky objemu a povrchu. Řeší jednoduché úlohy z praxe na výpočty povrchů a objemů.</p>	<p>Zobrazování krychle a kváдру ve volném rovnoběžném promítání. Síť krychle a kváдру. Objem krychle a kváдру pomocí vzorce. Povrch krychle a kváдру pomocí vzorce. Jednotky objemu, obsahu a jejich převody. Výpočet objemu, povrchu krychle, kváдру ve slovních úlohách z praxe.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, ŘPRD, K</p>	

### 7. ROČNÍK - DOTACE: 4 + 1, POVINNÝ

#### ZLOMKY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák počítá se zlomky.</li> </ul> <p>Žák uvádí zlomek na základní tvar, krátí, rozšiřuje zlomek, porovnává zlomky podle velikosti, zobrazuje zlomky na číselné ose,</p>	<p>Zlomek v základním tvaru. Převádění čísel smíšených na zlomky a opačně. Porovnávání zlomků podle velikosti. Krácení, rozšiřování zlomků. Společný jmenovatel. Sčítání, odčítání zlomků.</p>

<p>uvádí zlomky na společného jmenovatele, určuje k danému zlomku zlomek převrácený. Provádí početní operace sčítání, odčítání, násobení, dělení zlomků. Převádí zlomky na desetinné číslo a naopak, užívá zlomky při řešení praktických situací. Řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky.</p>	<p>Pojem převrácený zlomek. Násobení, dělení zlomků. Převádění desetinného čísla na zlomek a opačně. Úpravy složených zlomků. Řešení slovních úloh vedoucím k základním operacím se zlomky.</p>
---	---

#### POMĚR, MĚŘÍTKO PLÁNU A MAPY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák používá poměr, měřítko plánu a mapy.</li> </ul> <p>Žák porovnává dvě veličiny poměrem. Zmenšuje (zvětšuje) danou hodnotu v daném poměru, rozděluje celek na dvě (více) částí v daném poměru, zjednodušuje daný poměr krácením, rozšiřováním. Řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru, využívá dané měřítko při tvorbě map a plánů.</p>	<p>Vyjádření poměru dělením, zlomkem. Krácení a rozšiřování poměru. Převrácený poměr, postupný poměr. Dělení celku na části v daném poměru. Zmenšování, zvětšování v daném poměru. Určování měřítka plánů a map.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES</p>	

#### RACIONÁLNÍ ČÍSLA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák počítá s racionálními čísly.</li> </ul> <p>Žák zapisuje a čte racionální číslo, zobrazuje ho na číselné ose, racionální číslo zaokrouhluje, určuje opačné číslo k danému číslu, porovnává čísla podle velikosti. Provádí početní operace sčítání, odčítání, násobení, dělení. Odstraňuje závorky. Matematizuje různé reálné situace s využitím racionálních čísel, řeší jednoduché matematické operace na kalkulátoru</p>	<p>Číselná osa - kladná a záporná čísla. Absolutní hodnota čísla. Uspořádání rac. čísel, čísla navzájem opačná. Slučování rac. čísel. Násobení a dělení rac. čísel. Vyjadřování rac. čísla zlomkem nebo desetinným číslem. Početní operace s rac. čísly. Řešení slovních úloh v oboru rac. čísel.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES</p>	

#### PROCENTA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pracuje s procenty.</li> </ul> <p>Žák určuje, kolik % je daná část z celku, jak velkou část celku tvoří daný počet procent, určuje celek z dané části, z daného počtu procent. Řeší slovní úlohy na výpočet počtu</p>	<p>Výpočet 1%, výpočet základu, výpočet procentové části. Provádění výpočtu pomocí přechodu přes 1%, pomocí trojčlenky, pomocí des. čísel. Řešení slovních úloh. Jednoduché úrokování. Sestavování a čtení grafů a diagramů, v nichž jsou</p>

procent, procentové části, celku. Řeší jednoduché příklady na výpočet úroků.	jednotlivé položky v %. Pojem promile.
<b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , ŘPRD VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA POPŽ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VČP	

#### PŘÍMÁ, NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák provádí výpočty s přímou, nepřímou úměrností, trojčlenkou.</li> </ul> <p>Žák sestavuje tabulku přímé a nepřímé úměrnosti, určuje, zda je daná závislost přímá nebo nepřímá úměrnost. Vyznačuje bod s danými souřadnicemi do pravouhlé soustavy souřadnic a čte souřadnice bodu v rovině. Rýsuje graf přímé a nepřímé úměrnosti, řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti, řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky.</p>	Soustava souřadnic, osy souřadnic. Čtení souřadnic bodů. Zakreslování bodů s danými souřadnicemi. Určování, zda daný vztah je přímá nebo nepřímá úměrnost. Zápis vztahů přímé a nepřímé úměrnosti pomocí tabulek. Sestrojování a čtení grafů přímé a nepřímé úměrnosti, sestrojování tabulek. Řešení slovních úloh z praxe na využití přímé a nepřímé úměrnosti. Užití postupu řešení pomocí trojčlenky.
<b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , ŘPRD	

#### ÚHLY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pracuje s pojmem úhel.</li> </ul> <p>Žák počítá a rýsuje úhel vrcholový a vedlejší. Užívá pojmy: úhel souhlasný a střídavý - úhly rýsuje a počítá jejich velikost. Pomocí kružítka a pravítka rýsuje úhly o velikosti devadesát stupňů a šedesát stupňů.</p>	Úhly vedlejší, vrcholové, úhly v trojúhelníku. Úhly souhlasné, střídavé, jejich výpočty. Konstrukce úhlů o velikosti šedesát a devadesát stupňů pomocí kružítka.

#### SHODNOST GEOM. ÚTVARŮ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák používá shodnost geometrických útvarů.</li> </ul> <p>Žák pomocí průsvítky určuje, zda jsou geometrické obrazce shodné. Sestrojuje dva obrazce v osově souměrnosti, určuje osu souměrnosti osově souměrného obrazce. Sestrojuje obraz útvaru ve středové souměrnosti, určuje střed souměrnosti</p>	Určování shodných útvarů pomocí průsvítky. Věty o shodnosti trojúhelníků: sss, sus, usu. Konstrukce trojúhelníků podle vět o shodnosti sss, sus, usu.

<p>středově souměrného útvaru. Užívá věty pro shodnost trojúhelníků: sss, sus, usu. Provádí konstrukci trojúhelníků podle vět: sss, sus, usu.</p>	
---	--

#### OSOVÁ A STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák používá shodnost geometrických útvarů.</li> </ul> <p>Žák pomocí průsvitky určuje, zda jsou geometrické obrazce shodné. Sestrojuje dva obrazce v osové souměrnosti, určuje osu souměrnosti osově souměrného obrazce. Sestrojuje obraz útvaru ve středové souměrnosti, určuje střed souměrnosti středově souměrného útvaru. Užívá věty pro shodnost trojúhelníků: sss, sus, usu. Provádí konstrukci trojúhelníků podle vět: sss, sus, usu.</p>	<p>Shodnost geom. útvarů - ověřování pomocí průsvitky. Osa souměrnosti. Konstrukce obrazu v osové souměrnosti. Určení osy souměrnosti osově souměrných obrazců. Konstrukce obrazu ve středové souměrnosti. Určení středu souměrnosti středově souměrného obrazce.</p>

#### ČTYŘÚHELNÍKY, HRANOLY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák řeší úlohy se čtyřúhelníky a hranoly.</li> </ul> <p>Žák rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a využívá jejich vlastnosti. Rozlišuje jednotlivé druhy lichoběžníků a využívá jejich vlastnosti. Sestrojuje rovnoběžník (lichoběžník) v jednoduchých příkladech. Počítá obvod a obsah rovnoběžníku (lichoběžníku). Řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku (lichoběžníku). Sestrojuje síť kolmého hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou, lichoběžníkovou podstavou. Počítá objem a povrch kolmého hranolu s rovnoběžníkovou, lichoběžníkovou, trojúhelníkovou podstavou.</p>	<p>Obvod a obsah rovnoběžníku. Obvod a obsah trojúhelníku. Konstrukce rovnoběžníku z daných prvků. Lichoběžník, vlastnosti, různé druhy. Výpočet obvodu a obsahu lichoběžníku. Konstrukce lichoběžníku z daných prvků. Řešení slovních úloh na výpočty obvodů, obsahů rovnoběžníků, lichoběžníků, trojúhelníků. Síť hranolů s rovnoběžníkovou, lichoběžníkovou a trojúhelníkovou podstavou. Povrchy a objemy kolmých hranolů s rovnoběžníkovou, lichoběžníkovou a trojúhelníkovou podstavou. Úlohy z praxe na výpočet objemů a povrchů kolmých hranolů.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, ŘPRD</p>	

### 8. ROČNÍK - DOTACE: 4 + 1, POVINNÝ

#### RACIONÁLNÍ ČÍSLA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák počítá s racionálními čísly.</li> </ul>	<p>Početní výkony s rac. čísly.</p>

<p>Žák matematizuje různé reálné situace s využitím racionálních čísel v praxi. Používá jednoduché matematické operace na kalkulátoru.</p>	
--	--

#### MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák počítá s mocninami s přirozeným mocnitelem.</li> </ul> <p>Žák provádí výpočty s mocninami s přirozeným mocnitelem. Provádí základní početní operace s mocninami. Zapisuje dané číslo v desítkové soustavě s pomocí mocnin o základu 10.</p>	<p>Druhá mocnina přirozených čísel, nuly, des. čísel, zlomků, záporných čísel. Druhá mocnina součinu. Třetí mocnina čísel. Druhá a třetí odmocnina. Pojem reálná čísla. Sčítání, odčítání, násobení, dělení mocnin. Mocnina zlomku. Mocnina součinu. Umocňování mocnin. Čtení a psaní čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin čísla o základu 10.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA PM</p>	

#### VÝRAZY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pracuje s matematickými výrazy.</li> </ul> <p>Žák určuje hodnotu daného číselného výrazu, určuje číselnou hodnotu výrazu s proměnnou. Zapisuje slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých příkladech.</p>	<p>Číselné výrazy. Výrazy s proměnnou.</p>

#### MNOHOČLENY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pracuje s mnohočleny.</li> </ul> <p>Žák sčítá a odčítá mnohočleny. Násobí mnohočlen jednočlenem, násobí dvojčlen dvojčlenem, případně trojčlenem. Upravuje výraz na součin vytýkáním před závorku, užívá k úpravě vzorec <math>(a+b)^2</math> nebo vzorec <math>(a-b)^2</math>.</p>	<p>Pojem mnohočlenu. Sčítání a odčítání mnohočlenů. Násobení mnohočlenu jednočlenem, mnohočlenu mnohočlenem.</p>

#### LINEÁRNÍ ROVNICE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák řeší lineární rovnice.</li> </ul>	<p>Rovnost, vlastnosti rovnosti. Řešení jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav.</p>

<p>Žák řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav. Provádí zkoušku správnosti řešení rovnice. Určuje hodnotu neznámé ze vzorce po dosazení číselných hodnot všech daných veličin. Řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic.</p>	<p>Provádění zkoušky řešení rovnic. Řešení slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic. Výpočet neznámé ze vzorce.</p>
--	---

#### OBVODY, OBSAHY, OBJEMY A POVRCHY GEOMETRICKÝCH ÚTVARŮ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pracuje s geometrickými útvary.</li> </ul> <p>Žák rýsuje trojúhelníky podle vět o shodnosti trojúhelníků. Rýsuje rovnoběžníky. Počítá obvod a obsah rovnoběžníků, lichoběžníků, počítá objem a povrch kolmých hranolů s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou, lichoběžníkovou podstavou.</p>	<p>Úhly, osa úsečky, osa úhlu, kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná. Osová a středová souměrnost. Konstrukce trojúhelníků a rovnoběžníků. Obsah a obvod rovnoběžníků, trojúhelníků. Objem a povrch hranolů.</p>

#### KRUH, KRUŽNICE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pracuje s pojmy kruh, kružnice.</li> </ul> <p>Žák počítá obvod a obsah kruhu. Používá pojmy kruh, kružnice v praktických situacích. Žák určuje vzájemnou polohu přímky a kružnice, vzájemnou polohu dvou kružnic. Sestrojuje tečnu ke kružnici v daném bodě kružnice.</p>	<p>Konstrukce kružnice daného poloměru. Obvod a obsah kruhu. Slovní úlohy na obvod a obsah kruhu. Vzájemná poloha přímky a kružnice (tečna, sečna, vnější přímka). Vzájemná poloha dvou kružnic (středná). Soustředné kružnice.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , ŘPRD , K</p>	

#### PYTHAGOROVA VĚTA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák používá Pythagorovou větu.</li> </ul> <p>Žák určuje druhou mocninu a odmocninu z tabulek a pomocí kalkulátoru. Provádí výpočty s Pythagorovou větou, řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty v praxi.</p>	<p>Důkaz Pythagorovy věty. Druhá mocnina a odmocnina. Výpočet odvěsny a přepony v pravouhlém trojúhelníku. Užití Pythagorovy věty v praktických úlohách.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , ŘPRD , K VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES</p>	

#### ROTAČNÍ VÁLEC



výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák provádí výpočty na rotační válec.</li> </ul> <p>Žák sestrojuje síť válce. Počítá objem a povrch válce. Používá pojem válec v praktických situacích, řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům objemu a povrchu válce.</p>	<p>Pojem válec, síť válce, podstavy, plášť. Konstrukce sítě válce. Modelování válce. Výpočty povrchu a objemu válce. Řešení slovních úloh na povrch a objem válce. Řešení slovních úloh na povrchy a objemy složených těles.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , ŘPRD</p>	

**MNOŽINY VŠECH BODŮ DANÉ VLASTNOSTI**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pracuje s geometrickými útvary.</li> </ul> <p>Žák rýsuje trojúhelníky podle vět o shodnosti trojúhelníků. Rýsuje rovnoběžníky. Počítá obvod a obsah rovnoběžníků, lichoběžníků, počítá objem a povrch kolmých hranolů s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou, lichoběžníkovou podstavou.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pracuje s pojmy kruh, kružnice.</li> </ul> <p>Žák počítá obvod a obsah kruhu. Používá pojmy kruh, kružnice v praktických situacích. Žák určuje vzájemnou polohu přímky a kružnice, vzájemnou polohu dvou kružnic. Sestrojuje tečnu ke kružnici v daném bodě kružnice.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák používá Pythagorovou větu.</li> </ul> <p>Žák určuje druhou mocninu a odmocninu z tabulek a pomocí kalkulačtoru. Provádí výpočty s Pythagorovou větou, řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty v praxi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pracuje s pojmy množina bodů dané vlastnosti.</li> </ul> <p>Žák pracuje se základními pojmy pro množiny bodů stejné vlastnosti - provádí jejich konstrukční řešení. Využívá množiny bodů dané vlastnosti k rýsování trojúhelníků, rovnoběžníků, lichoběžníků. Sestrojuje tečnu ke kružnici z daného bodu, ležícího vně kružnice. Užívá Thaletovu větu v praxi.</p>	<p>Osa úsečky, osa úhlu atd. Thaletova kružnice, konstrukce tečen kružnice.</p>

#### KONSTRUKČNÍ ÚLOHY.

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pracuje s geometrickými útvary.</li> </ul> <p>Žák rýsuje trojúhelníky podle vět o shodnosti trojúhelníků. Rýsuje rovnoběžníky. Počítá obvod a obsah rovnoběžníků, lichoběžníků, počítá objem a povrch kolmých hranolů s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou, lichoběžníkovou podstavou.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pracuje s pojmy množina bodů dané vlastnosti.</li> </ul> <p>Žák pracuje se základními pojmy pro množiny bodů stejné vlastnosti - provádí jejich konstrukční řešení. Využívá množiny bodů dané vlastnosti k rýsování trojúhelníků, rovnoběžníků, lichoběžníků. Sestrojuje tečnu ke kružnici z daného bodu, ležícího vně kružnice. Užívá Thaletovu větu v praxi.</p>	<p>Konstrukce trojúhelníku, konstrukce čtyřúhelníku.</p>

#### 9. ROČNÍK - DOTACE: 4 + 1, POVINNÝ

##### VÝRAZY CELISTVÉ A LOMENÉ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pracuje s celistvými i lomenými výrazy.</li> </ul> <p>Žák upravuje celistvé výrazy vytýkáním před závorku. Upravuje výrazy pomocí vzorců. Sčítá a odčítá lomené výrazy, určuje podmínky řešitelnosti. Lomené výrazy násobí, dělí, provádí úpravy výrazů ve složeném zlomku.</p>	<p>Úprava výrazu vytýkáním před závorku. Stanovit podmínky řešitelnosti. Sčítání a odčítání výrazů. Rozklad výrazu na součin. Násobení a dělení výrazů. Užití vzorců <math>(a+b)^2</math>, <math>(a-b)^2</math>, <math>a^2-b^2</math>. Úpravy celistvých i lomených výrazů.</p>

##### LINEÁRNÍ ROVNICE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli.</li> </ul> <p>Žák řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku správnosti řešení rovnice. Určuje hodnotu neznámé ze vzorce po dosazení číselných hodnot všech zadaných veličin. Řeší slovní úlohy pomocí lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák řeší soustavu lineárních rovnic se dvěma</li> </ul>	<p>Řešení složitějších typů lineárních rovnic (rovnice se zlomky, rovnice s neznámou ve jmenovateli, rovnice vyžadující úpravy celistvých výrazů). Řešení slovních úloh za použití rovnic: úlohy na směsi, na společnou práci, úlohy o pohybu, úlohy s %. Řešení dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací, metoda dosazovací). Užití řešení dvou rovnic se dvěma neznámými ve slovních úlohách.</p>

<p>neznámými.</p> <p>Žák řeší rovnice metodou sčítací a dosazovací. Využívá řešení dvou rovnic o dvou neznámých ve slovních úlohách.</p>	
--	--

#### FUNKCE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák používá pojem funkce.</li> </ul> <p>Žák rozeznává funkční vztah od jiných vztahů. Určuje definiční obor funkce a množinu hodnot funkce. Sestrojuje graf lineární funkce a nepřímé úměrnosti. Řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic. Používá probrané funkce při řešení úloh z praxe.</p>	<p>Určování funkce z tabulek a grafů.</p> <p>Sestrojování grafů lineární funkce podle daných tabulek, případně rovnice.</p> <p>Určování definičního oboru funkce a množinu hodnot funkce.</p> <p>Rozlišování lineární funkce od ostatních funkcí a sestrojování jejího grafu.</p> <p>Určování, kdy je funkce rostoucí a klesající, konstantní.</p> <p>Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic.</p> <p>Užití grafů funkce k řešení úloh z praxe.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                      OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                      RSP , ŘPRD                      ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA                      VČP</p>	

#### NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák řeší nestandardní aplikační úlohy a problémy.</li> </ul> <p>Žák doplňuje číselné a logické řady. Doplňuje číselné a obrázkové analogie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák řeší úlohy na prostorovou představivost.</li> </ul> <p>Žák využívá poznatků z geometrie v úlohách z praxe.</p>	<p>Číselné a logické řady.</p> <p>Číselné a obrázkové analogie.</p> <p>Logické a netradiční geometrické úlohy.</p>

#### JEHLAN, KUŽEL, KOULE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák používá pojem kruh, kružnice.</li> </ul> <p>Žák počítá obvod a obsah kruhu. Používá pojmy kruh, kružnice v praktických situacích.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák sestrojuje obrazy jehlanu, kužele, koule.</li> </ul> <p>Žák sestrojuje síť jehlanu, kužele.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák odhaduje a počítá objem a povrch</li> </ul>	<p>Konstrukce sítě jehlanu a kužele.</p> <p>Modelování jehlanu a kužele.</p> <p>Výpočet povrchu a objemu kužele, jehlanu, koule.</p> <p>Řešení úloh z praxe na výpočty objemů a povrchů jehlanu, kužele, koule.</p>

<p>jehlanu, kužele a koule.</p> <p>Žák počítá objem a povrch jehlanu, kužele, koule. Používá pojem jehlan, kužel, koule v praktických situacích. Řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům objemu a povrchu těles.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , ŘPRD , K</p>	

#### PODOBNOST

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák užívá pojem podobnost rovinných útvarů.</li> </ul> <p>Žák pracuje s pojmem podobnosti trojúhelníků podle vět o podobnosti trojúhelníků, podobnosti rovinných útvarů. Využívá podobnosti rovinných obrazců v praktické životě.</p>	<p>Určování podobných útvarů, pojem poměr podobnosti.</p> <p>Věty pro podobnost trojúhelníků.</p> <p>Zmenšování (zvětšování) úsečky v daném poměru.</p> <p>Dělení úsečky na stejné díly, dělení úsečky v daném poměru.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , ŘPRD</p>	

#### ZÁKLADY STATISTIKY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zpracovává statistické údaje.</li> </ul> <p>Žák provádí jednoduchá statistická šetření, zapisuje jeho výsledky pomocí tabulky nebo je vyjadřuje sloupkovým, případně kruhovým diagramem. Čte tabulky a grafy. Sestrojuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v %.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pracuje se základními pojmy statistiky.</li> </ul> <p>Žák počítá aritmetický průměr. Provádí jednoduchá statistická šetření, zapisuje jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje sloupkovým, případně kruhovým diagramem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vyhledává, porovnává a vyhodnocuje data.</li> </ul> <p>Žák provádí jednoduchá statistická šetření, zapisuje jeho výsledky. Čte tabulky a grafy. Sestrojuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v %.</p>	<p>Aritmetický průměr.</p> <p>Čtení ze sloupkového a kruhového diagramu.</p> <p>Konkrétní provádění statistického šetření z praktického života.</p> <p>Zápis zjištěných údajů do tabulky, určování četnosti hodnot daného znaku, výpočet aritmetického průměru.</p> <p>Čtení a sestrovování sloupkového a kruhového diagramu.</p> <p>Čtení a sestrovování různých diagramů v procentech.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák porovnává soustavy dat.</li> </ul> <p>Žák porovnává výsledky jednoduchých statistických šetření.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  OOSS , POPŽ  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  VČP</p>	

## 5.7 Informační a komunikační technologie

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software

- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

## **Informační a komunikační technologie**

Obor je realizován v 5. a 6. ročníku po jedné vyučovací hodině týdně. Žáci v 5. ročníku získávají základy práce na počítači jak pro vstup na druhý stupeň, tak pro výstup na víceletá gymnázia. V 6. ročníku jsou vedeni k správnému zvládnutí práce s textem, tabulkami, grafikou a prezentacemi tak, aby svých znalostí a dovedností byli schopni využít i v jiných oblastech při zpracování informací, projektů či ročníkových prací.

Žáci mohou být děleni do skupin v pátém i šestém ročníku bez kritérií dělení.

Jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s textem, tabulkami, výpočty, grafikou a k tvorbě prezentací výsledků své práce. Tyto nástroje se učí používat při zpracování a vyhodnocování informací získaných jak pomocí internetu, tak z jiných zdrojů. Žáci se učí využívat moderních komunikačních technologií pro správné a vhodné předávání informací mezi jednotlivci, skupinami i s úřady.

Žáci jsou vedeni ke správnému chápání a užívání pojmů z oblasti hardwaru, softwaru a práce v síti.

Nejdůležitější integrovaná průřezová témata jsou: mediální výchova, environmentální výchova, výchova demokratického občana a osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků uplatňované v oboru:

Kompetence k učení - zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě. Pro toto poznávání využívají zkušenosti jiných, spolupráce s ostatními spolužáky, literatury a dalších zdrojů.

Kompetence k řešení problémů - zadáváním úloh a projektů jsou žáci vedeni k osobitému a tvůrčímu přístupu při jejich řešení, seznamují se se skutečností, že může existovat i více správných postupů a řešení.

Kompetence komunikativní - žáci jsou vedeni k chápání zásad komunikace, vžitých konvencí a pravidel v závislosti na použitých komunikačních nástrojích. Učí se využívat komunikační nástroje při předávání svých prací.

Kompetence sociální a personální - žáci jsou vedeni k vzájemné pomoci, rozdělení práce dle schopností při týmové činnosti, plánování práce a dodržování časového harmonogramu. Žáci se učí hodnotit práci svou i ostatních ohleduplně a taktně.

Kompetence občanské - žáci jsou vedeni k respektování duševního vlastnictví, bezpečnosti, ochrany osobních dat a údajů. Jsou seznamováni s legislativou, s veřejnou správou. Při zpracování informací jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, která jsou jim předkládána na internetu.

Kompetence pracovní - žáci jsou vedeni k dodržování bezpečnosti a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou, k chápání práce s informacemi pro další profesní růst.

### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Rozvoj schopností poznávání
- Poznávání lidí
- Komunikace

### **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě

### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

- Kulturní diference

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Ekosystémy
- Základní podmínky života

#### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k řešení problémů

- Vedeme ke správnému chápání problému
- Učíme vyhledávat informace k problému
- Vychováváme k samostatnému řešení
- Vyžadujeme ověřování správnosti
- Rozvíjíme schopnost zhodnotit a obhájit

#### Kompetence komunikativní

- Rozvíjíme schopnost prezentace
- Rozvíjíme neverbální komunikaci
- Rozvíjíme verbální komunikaci
- Komunikujeme s okolním světem pomocí techniky
- Rozvíjíme porozumění textu

#### Kompetence pracovní

- Seznamujeme žáky s obory lidských činností, jejich náplní a významem
- Vedeme k vyhodnocování práce
- Vedeme ke zvládnutí přípravy na práci

ročník	5. ročník	6. ročník
dotace	1	1
povinnost (skupina)	povinný	povinný
dotace skupiny		

#### 5. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

výstupy	učivo
<b>Základy práce s počítačem</b>	Základy práce s PC, Hardware

<p>- žák při práci využívá ovládací prvky a nástroje operačního systému / grafického uživatelského rozhraní a pracovní nástroje vybraných aplikací</p> <p>- žák při práci běžně používá označování, kopírování, přesouvání, mazání</p> <p>- žák propojí počítač a zařízení, které obsahuje textové, obrazové nebo zvukové informace</p> <p>- žák zobrazí, uloží, přenesne nebo vytiskne data</p> <p>- žák pracuje se soubory a organizuje si podle své potřeby data</p> <p>- žák vysvětlí rozdíly mezi hardwarem a softwarem a uvede jejich příklady</p> <p>- žák řádně zapne a vypne počítač</p> <p>- žák rozezná provozní stav počítače a podle toho postupuje v práci</p> <p>- žák pozná nestandardní start/spuštění počítače, v případě nesnázi si vyžádá pomoc</p> <p>- žák dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s ICT v místě, ve kterém pracuje</p> <p><b>Vyhledávání informací a komunikace</b></p> <p>- žák využije pro přechod na různé internetové adresy (hypertextový) odkaz, zápis konkrétní adresy nebo základní navigační nástroje</p> <p>- žák využitím navigačních prvků webové stránky, zadáním klíčových slov do vyhledávacího pole najde informaci v digitální encyklopedii, na tematicky či funkčně zaměřeném portálu nebo v jiném informačním zdroji doporučeném učitelem</p> <p>- žák při řešení zadaného problému formuluje konkrétní otázku a pomocí nástrojů vyhledávače zjistí odpověď</p> <p>- žák v případě potřeby pracuje najednou s více různými okny prohlížeče</p> <p>žák najde konkrétní informace v textovém formátu, v podobě obrázku, videa nebo zvuku</p> <p>- žák vyhledá pomocí fulltextu požadovanou informaci v konkrétním textovém dokumentu</p> <p>- žák vyhledá dle zadaných kritérií skupinu záznamů v digitálním katalogu</p> <p>žák odlišuje virtuální a skutečnou identitu</p> <p>- žák dodržuje pravidla při zakládání digitálních účtů i při jejich správě</p> <p>- žák při spolupráci, komunikaci a sdílení informací postupuje tak, aby chránil sebe a neohrozil ostatní</p> <p>- žák komunikuje jasně, srozumitelně, dodržuje pravidla netikety</p> <p>- žák komunikuje pomocí hlasu v reálném čase</p> <p>- žák přijímá, odesílá a předává textové zprávy v reálném čase i s časovým odstupem</p> <p><b>Zpracování a využití informací</b></p> <p>žák otevře textový nebo grafický dokument</p> <p>- žák napíše/přepíše do textového editoru jednoduchý text členěný do odstavců a pomocí formátování upraví nadpisy v textu</p> <p>- žák uspořádá informace do připravené tabulky</p> <p>- žák vloží do textového dokumentu ilustrační obrázek</p>	<p>Součásti PC, Skříň, Monitor, Klávesnice, myš Práce se soubory Operační systémy</p> <p>Jednoduché aplikace</p> <p>Druhy programů</p> <p>Viry Bezpečnost práce na PC</p> <p>Internet – historie</p> <p>Práce s internetem</p> <p>Prohlížeče (katalogové/fulltextové) Vyhledávače</p> <p>Služby internetu</p> <p>E-mail</p> <p>Vyhledávání na internetu</p> <p>Pravidla bezpečné práce s internetem</p> <p>Správné psaní e-mailů</p> <p>Základy PC grafiky Druhy grafiky, programy</p>
---	--



<p>a upraví jeho rozměry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vytvoří s využitím grafických editorů jednoduchý bitmapový nebo vektorový obrázek</li> <li>- žák ořízne, otočí a upraví rozměry digitální fotografie</li> </ul>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA                  KČPPMS , IVMSR , SMS</p>	

**6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**

**TEXTOVÉ EDITORY**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák pracuje na základní uživatelské úrovni s textovými, grafickými i tabulkovými editory.  Žák se orientuje v základech ovládnání textových editorů, s jednoduchou úpravou textu, v základech práce s textem, jeho úpravami a úpravou vzhledu stránky. Pracuje na základní uživatelské úrovni s tabulkovým kalkulátorem. Používá základní funkce tabulkových kalkulátorů. Orientuje se v rozděleních a typech grafických programů, v jejich využití a možnostech.</li> <li>• Žák uplatňuje základní estetická a typografická pravidla při práci s textem a obrazem.  Žák používá základní typografická pravidla a uplatňuje je v přiměřené míře při práci s textem. Při zpracování textového dokumentu uplatňuje estetické normy odpovídající danému typu dokumentu.</li> <li>• Žák nakládá s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.  Při tvorbě a zpracování respektuje zdroje informací a jejich duševní vlastnictví. Respektuje zásady informační etiky.</li> <li>• Žák chrání data před poškozením, ztrátou a znaužitím  Základní pravidla pro zálohování dat- Druhy antivirových programů. Pravidla bezpečnosti</li> </ul>	<p>Typy textových editorů – společné a rozdílné znaky. Open Office, software 602.                  Panel nástrojů, jejich základní užití, práce s dokumentem,                   práce s písmem.                  WordArt, vkládání symbolů a obrázků, tabulátory, sloupce, záhlaví a zápatí, možnosti automatických oprav,                  vkládání tabulky.</p>

<p>sdílení dat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák pracuje s textem a obrázkem v textovém prostředí a grafickém editoru</li> </ul> <p>Žák vhodně doplňuje text obrázky a využívá obrázky a další grafické prvky při prezentování svých prací.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA                  KČPPMS , IVMSR , SMS</p>	

**TABULKOVÉ EDITORY**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů a posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost.</li> </ul> <p>Žák rozlišuje pravdivost a správnost informace. Orientuje se v kriteriích pro určení spolehlivosti a pravdivosti informací a v míře mu přiměřeně rozlišuje kvalitu a pravdivost informací mu v médiích předkládaných. Uvádí zdroje informací pro možnost ověření jejich pravdivosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák pracuje na základní uživatelské úrovni s textovými, grafickými i tabulkovými editory.</li> </ul> <p>Žák se orientuje v základech ovládní textových editorů, s jednoduchou úpravou textu, v základech práce s textem, jeho úpravami a úpravou vzhledu stránky. Pracuje na základní uživatelské úrovni s tabulkovým kalkulátorem. Používá základní funkce tabulkových kalkulátorů. Orientuje se v rozděleních a typech grafických programů, v jejich využití a možnostech.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák uplatňuje základní estetická a typografická pravidla při práci s textem a obrazem.</li> </ul> <p>Žák používá základní typografická pravidla a uplatňuje je v přiměřené míře při práci s textem. Při zpracování textového dokumentu uplatňuje estetické normy odpovídající danému typu dokumentu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák zpracovává a prezentuje na úrovni základních uživatelských dovedností textové i</li> </ul>	<p>Typy editorů, rozdílnosti, rozdílnosti oproti textovým editorům,                  buňka,                  sešit a jeho úpravy,                  formátování,                  základní úpravy textu,                  funkce,                  graf,                  tisk...                  Editory Open Office, software 602, srovnání s MS Excel.</p>

<p>grafické informace v multimediální formě.</p> <p>Žák používá jednoduché grafické a prezentační aplikace. Zpracovává a posuzuje jednoduché prezentace s rozlišením náročnosti na jejich přípravu. Využívá tabulkový editor k tvorbě tabulek a grafů v jednoduché podobě, porovnává a třídí data a pracuje se základními vzorci. Prezentuje v jednoduché podobě pomocí prezentačních programů a multimédií svou práci.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák respektuje pravidla bezpečnosti práce s hardware i software a postupuje poučeně v případech jejich závady</li> </ul> <p>Bezpečnost při práci na PC. Licence a autorská práva softwaru.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  RSP, ŘPRD, K</p>	

**Počítačová grafika**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák pracuje na základní uživatelské úrovni s textovými, grafickými i tabulkovými editory.</li> </ul> <p>Žák se orientuje v základech ovládnání textových editorů, s jednoduchou úpravou textu, v základech práce s textem, jeho úpravami a úpravou vzhledu stránky. Pracuje na základní uživatelské úrovni s tabulkovým kalkulátorem. Používá základní funkce tabulkových kalkulátorů. Orientuje se v rozdělení a typech grafických programů, v jejich využití a možnostech. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák uplatňuje základní estetická a typografická pravidla při práci s textem a obrazem.</li> </ul> <p>Žák používá základní typografická pravidla a uplatňuje je v přiměřené míře při práci s textem. Při zpracování textového dokumentu uplatňuje estetické normy odpovídající danému typu dokumentu. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák zpracovává a prezentuje na úrovni základních uživatelských dovedností textové i grafické informace v multimediální formě.</li> </ul> <p>Žák používá jednoduché grafické a</p> </p></p>	<p>Multimédia, přídatná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha.</p> <p>Počítačová grafika, rastrové a vektorové programy.</p> <p>Prezentační programy: PowerPoint.</p> <p>Základní operace.</p> <p>Práce se soubory, úprava vzhledu prezentace.</p> <p>Rozšířené možnosti prezentace.</p> <p>Zpracování digitální fotografie, vytváření alb, příprava pro tisk.</p> <p>Digitální technologie ( telefon, MP3, digitální video...)</p>

<p>prezentační aplikace. Zpracovává a posuzuje jednoduché prezentace s rozlišením náročnosti na jejich přípravu. Využívá tabulkový editor k tvorbě tabulek a grafů v jednoduché podobě, porovnává a třídí data a pracuje se základními vzorci. Prezentuje v jednoduché podobě pomocí prezentačních programů a multimédií svou práci.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák pracuje s textem a obrázkem v textovém prostředí a grafickém editoru</li> </ul> <p>Žák vhodně doplňuje text obrázky a využívá obrázky a další grafické prvky při prezentování svých prací.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA                  IVMSR , FVM , TMS</p>	

#### TYPY DOKUMENTŮ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák pracuje na základní uživatelské úrovni s textovými, grafickými i tabulkovými editory.</li> </ul> <p>Žák se orientuje v základech ovládnání textových editorů, s jednoduchou úpravou textu, v základech práce s textem, jeho úpravami a úpravou vzhledu stránky. Pracuje na základní uživatelské úrovni s tabulkovým kalkulátorem. Používá základní funkce tabulkových kalkulatorů. Orientuje se v rozděleních a typech grafických programů, v jejich využití a možnostech. <li>• Žák uplatňuje základní estetická a typografická pravidla při práci s textem a obrazem.</li> <p>Žák používá základní typografická pravidla a uplatňuje je v přiměřené míře při práci s textem. Při zpracování textového dokumentu uplatňuje estetické normy odpovídající danému typu dokumentu.</p> </p>	<p>Šablony dokumentů MS Office 2003, základní typografická pravidla při zpracování jednoduchého textového dokumentu. Základní estetické normy pro jednotlivé typy dokumentů.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA                  SMS</p>	

#### PRÁCE S INFORMACEMI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák ověřuje věrohodnost informací a</li> </ul>	Systémy vyhledávání v poznatkově strukturovaných

<p>informačních zdrojů a posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost.</p> <p>Žák rozlišuje pravdivost a správnost informace. Orientuje se v kritériích pro určení spolehlivosti a pravdivosti informací a v míře mu přiměřené rozlišuje kvalitu a pravdivost informací mu v médiích předkládaných. Uvádí zdroje informací pro možnost ověření jejich pravdivosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák nakládá s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.</li> </ul> <p>Při tvorbě a zpracování respektuje zdroje informací a jejich duševní vlastnictví. Respektuje zásady informační etiky.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje vztahy mezi údaji.</li> </ul> <p>Žák používá různé zdroje k získávání informací. Srovnává a porovnává získané informace.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty.</li> </ul> <p>Žák je schopen získat informace nejefektivnější cestou. Žák předchází rizikům práce a umístování dat na internetu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích</li> </ul> <p>Žák dovede využívat data z portálů pro svůj rozvoj a přípravu do vyučování. Žák dokáže třídit získaná data, ukládat je a ověřovat jejich pravdivost.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</li> </ul> <p>Žák dodržuje pravidla správné komunikace na internetu pomocí elektronické pošty. Žák využívá další hlasové komunikační programy. Žák se orientuje v sociálních sítích a dodržuje v nich pravidla osobní bezpečnosti.</p>	<p>databázích (encyklopediích a slovnících ). Univerzální databáze. Dotazovací systém Google. Jednotlivé typy prohlížečů. Vyhledávače hypertextové, české a celosvětové. Databáze, encyklopedie, dotazovací systém Google.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VČP</p>	

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  
KČPPMS

**OCHRANA AUTORSKÝCH PRÁV**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů a posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost.  Žák rozlišuje pravdivost a správnost informace. Orientuje se v kriteriích pro určení spolehlivosti a pravdivosti informací a v míře mu přiměřené rozlišuje kvalitu a pravdivost informací mu v médiích předkládaných. Uvádí zdroje informací pro možnost ověření jejich pravdivosti.</li> <li>• Žák nakládá s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.  Při tvorbě a zpracování respektuje zdroje informací a jejich duševní vlastnictví. Respektuje zásady informační etiky.</li> <li>• Žák používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje vztahy mezi údaji.  Žák používá různé zdroje k získávání informací. Srovnává a porovnává získané informace.</li> <li>• Žák využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie  Způsoby výměny periférií PC. Možnosti dalšího rozšíření PC. Novinky ve vývoji hardwaru.</li> <li>• Žák respektuje pravidla bezpečnosti práce s hardware i software a postupuje poučeně v případech jejich závady  Bezpečnost při práci na PC. Licence a autorská práva softwaru.</li> <li>• Žák chrání data před poškozením, ztrátou a znaužitím  Základní pravidla pro zálohování dat- Druhy antivirových programů. Pravidla bezpečnosti sdílení dat.</li> </ul>	<p>Ochrana autorských práv, práv k duševnímu vlastnictví, copyright, udělování softwarových licencí, citace a odkazy na zdroje. Softwarové licence, legální způsoby získávání softwaru. Demoverze, freeware, on-line objednávky, výrobci softwaru.</p>

**pokrytí průřezových témat**  
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
SRaSO , HPPE

## 5.8 Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidiztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a **chránit je**. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (**včetně situací ohrožení**), **učí se** chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (**např. v dopravní výchově**). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, **se světem financí**, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně

držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají **zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím**, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. **Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc** v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je **důležitá hodnota v životě člověka**.

**Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.**

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- **orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu**
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě **respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů**
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní= a bezkonfliktní komunikaci= v méně běžných situacích, **k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií**, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
  
- **poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení**
- **poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích**



## **ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.**

### **5.9 Prvouka**

#### **PRVOUKA**

Vyučuje se v prvním, druhém a třetím ročníku dvě hodiny týdně. Utváří se prvotní ucelený obraz světa. Obsahem je také pozorování a pojmenování věcí, dějů a jevů, jejich vzájemných vztahů. Žáci poznávají sami sebe i nejbližší okolí, vnímají vztahy mezi lidmi. Všimají si přírodních jevů a poznávají také krásu lidských výtvorů. Učí se porozumět světu kolem sebe a základním vztahům ve společnosti. Jsou seznamováni se soudobým způsobem života, s jeho přednostmi a poznávají také problémy tohoto života. Žáci se učí chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme - důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.

Lidé kolem nás - upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi.

Lidé a čas - orientace v čase.

Rozmanitosti přírody - poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody.

Člověk a jeho zdraví - základní poučení o zdraví a nemocech, zdravotní prevenci a první pomoci, o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání člověka jako živé bytosti.

### **Klíčové kompetence**

#### **Kompetence k učení**

- Vedeme k sebehodnocení
- Přesvědčujeme o smyslu učení
- Připravujeme pro praktický život
- Vedeme k hodnocení
- Učíme hledání souvislostí
- Učíme rozlišování důležitosti
- Učíme vytváření vhodných postupů při učení
- Pomáháme v rozhodování
- Motivujeme k celoživotnímu učení
- Vedeme k pochopení vztahu mezi výsledkem a úsilím

#### **Kompetence k řešení problémů**

- Vedeme ke správnému chápání problému
- Učíme vyhledávat informace k problému
- Vychováváme k samostatnému řešení
- Vyžadujeme ověřování správnosti
- Rozvíjíme schopnost zhodnotit a obhájit

#### **Kompetence komunikativní**

- Rozvíjíme schopnost prezentace
- Rozvíjíme neverbální komunikaci
- Rozvíjíme verbální komunikaci
- Komunikujeme s okolním světem pomocí techniky
- Rozvíjíme porozumění textu

#### Kompetence sociální a personální

- Učíme práci ve skupině
- Vedeme k vytváření a dodržování pravidel práce v týmu
- Vytváříme pozitivní vztahy
- Vedeme k ochotě pomoci
- Vedeme žáky k seberegulaci
- Rozvíjíme potřebu sounáležitosti
- Podporujeme ochranu žákovy osobnosti
- Seznamujeme s různými modely chování

#### Kompetence občanské

- Vedeme k zapojení do veřejného života
- Vedeme k zájmu o jiné společnosti
- Vedeme k respektu k životnímu prostředí
- Vedeme k chápání významu pravidel a zákonů
- Vedeme k občanské odpovědnosti
- Vedeme k ochraně života a zdraví
- Vedeme k sounáležitosti
- Vedeme k toleranci
- Pomáháme vyhledávat správné postoje

#### Kompetence pracovní

- Seznamujeme žáky s obory lidských činností, jejich náplní a významem
- Vedeme k vyhodnocování práce

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
dotace	2	2	2
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
dotace skupiny			

### 1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

#### DOMOV, ŠKOLA, OSOBNÍ BEZPEČÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se orientuje ve škole a v okolí školy.</li> </ul> <p>Žák zná cestu do školy a zpět. Uvádí název školy. Chová se ukázněně ve škole i mimo školu. Rozlišuje nežádoucí formy chování. Dodržuje zásady slušného chování.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Město, obec, kde žiji.</li> </ul> <p>Školní prostředí, školní pomůcky, naše třída, chování o přestávkách, školní jídelna. Cesta do školy, dopravní výchova - <b>riziková místa a situace</b></p>

**pokrytí průřezových témat**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

RSP , PL , ŘPRD , SaS, SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

OSŠ

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

VČP

**CHOVÁNÍ LIDÍ**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dodržuje základní hygienické návyky, zásady slušného chování.</li> </ul> <p>Orientuje se v základech správné životosprávy. Udržuje pořádek ve svých věcech. Připravuje si pomůcky do školy. Rozlišuje čas k práci a odpočinku. Dodržuje zásady správného chování u lékaře. Dodržuje zásady slušného chování.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých</li> </ul> <p>Žák respektuje a řídí se pokyny dospělých i při mimořádných a zvláštních událostech. V případě nejasnosti se dokáže obrátit na dospělé s dotazem a prosbou o radu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dodržuje zásady bezpečného chování</li> </ul> <p>Žák dodržuje pravidla chování tak, aby neohrozil zdraví své i jiných.</p>	<p>Příprava pomůcek do vyučování, udržování pořádku ve svých věcech, školní aktovka. Zásady slušného chování.</p>

**pokrytí průřezových témat**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

RSP , PL , ŘPRD , SaS, SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

OSŠ

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

LV

**PÉČE O ZDRAVÍ, ZDRAVÁ VÝŽIVA**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dodržuje základní hygienické návyky, zásady slušného chování.</li> </ul> <p>Orientuje se v základech správné životosprávy. Udržuje pořádek ve svých věcech. Připravuje si pomůcky do školy. Rozlišuje čas k práci a odpočinku. Dodržuje zásady správného chování u lékaře. Dodržuje zásady slušného chování.</p>	<p>Základní hygienické návyky, výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim.</p>

**pokrytí průřezových témat**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

RSP, PL, ŘPRD, SaS, SRaSO, PH, K, MV, Ko, KaK, HPPE

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

ZPŽ, VČP

**LIDSKÉ TĚLO**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák pojmenovává některé části lidského těla.</li> </ul> <p>Žák pojmenovává některé části lidského těla. Uvádí názvy běžných onemocnění. Odpovídajícím způsobem reaguje v případě úrazu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků.</li> </ul> <p>Žák rozlišuje nežádoucí formy chování.</p>	<p>Názvy a části lidského těla, názvy běžných onemocnění, úrazy.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, PL, ŘPRD, SaS, SRaSO, PH, K, MV, Ko, KaK, HPPE ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ZPŽ, VČP</p>	

**ORIENTACE V ČASE**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák využívá časové údaje.</li> </ul> <p>Orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina. Vyjmenovává dny v týdnu. Časově zařazuje Vánoce a Velikonoce. Uvádí některé zvyky a tradice.</p>	<p>Současnost a minulost v našem životě, orientace v čase.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, PL, ŘPRD, SaS, SRaSO, PH, K, MV, Ko, KaK, HPPE</p>	

**SOUŽITÍ LIDÍ, RODINA, DOMOV, OBEC**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině.</li> </ul> <p>➔ Orientuje se ve vztazích mezi rodinnými příslušníky (rodiče, bratr, sestra, děti, teta apod.). projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>Rodina, rodinní příslušníci, domov a okolí domova, rozdíl mezi vesnicí a městem, krajina v okolí obce.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vypráví o svém domově a okolí.</li> </ul> <p>Žák vypráví o svém domově, bydlišti a okolí - les, pole, potok, zahrada apod.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  RSP , PL , ŘPRD , SaS, SRaSO , PH, K, MV, Ko , KaK, HPPE  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  OSŠ  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  LV  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  ZPŽ , ŽP, VČP</p>	

#### ŽIVOČICHOVÉ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák pojmenovává některá domácí zvířata a uvádí názvy jejich mláďat.</li> </ul> <p>Poznává domácí zvířata a jejich mláďata, uvádí poznatky o jejich životě.</p>	<p>Domácí zvířata, názvy jejich mláďat, živočichové v místní krajině.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  RSP , PL , ŘPRD , SaS, SRaSO , PH, K, MV, Ko , KaK, HPPE  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  E, ZPŽ , ŽP, VČP</p>	

#### OCHRANA PŘÍRODY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák popisuje změny v přírodě podle ročních období.</li> </ul> <p>Žák uvádí čtvero ročních období, charakterizuje je. Vyjmenovává měsíce jednotlivých ročních období. Popisuje změny v přírodě.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se ohleduplně chová k přírodě.</li> </ul> <p>Ohleduplně se chová k přírodě, podílí se na ochraně přírody. Má povědomí o třídění odpadů.</p>	<p>Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích. Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  RSP , PL , ŘPRD , SaS, SRaSO , PH, K, MV, Ko , KaK, HPPE  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p>	

OSŠ  
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  
E, ZPŽ, ŽP, VČP

## 2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

### OBEC, MÍSTNÍ KRAJINA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se orientuje ve svém okolí, uvádí základní pravidla pro chodce.</li> </ul> <p>Žák se orientuje v nejbližším okolí, uvádí a dodržuje základní pravidla pro chodce. Na základě znalostí pravidel přechází vozovku, respektuje vybrané dopravní značky, rozlišuje dopravní prostředky. Pojmenovává základní části jízdního kola a vybavení pro cyklisty. Orientuje se v síti obchodů a služeb ve svém okolí. Odpovídajícím způsobem zachází s přidělenými penězi.</p>	<p>Město, obec, kde žije. Rozdíl mezi vesnicí a městem. Krajina v okolí obce.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, PL, ŘPRD, SaS, SRaSO, PH, K, MV, Ko, KaK, HPPE VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA OSŠ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VČP</p>	

### RODINA, MEZILIDSKÉ VZTAHY

výstupy	učivo
<p>➤ Žák uplatňuje některé poznatky o lidské společnosti. projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>Žák uvádí povolání svých rodičů, vysvětluje, v čem spočívají některá povolání (lékař, řidič, učitel apod.). Uvádí běžně užívané výrobky včetně jejich použití. Charakterizuje význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti. Váží si lidské práce. Rozlišuje příbuzenské a mezigenerační vztahy v rodině. Uvádí funkci rodiny.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák dodržuje pravidla slušného chování.</li> </ul> <p>Žák používá pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti. Slušně požádá o pomoc a poděkuje.</p>	<p>Základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti. Rodina, příbuzenské vztahy v rodině, rodinné tradice.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
RSP , PL , ŘPRD , SaS, SRaSO , PH , K , MV, Ko , KaK , HPPE  
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  
OSŠ  
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  
LV

#### BEZPEČNOST SILNIČNÍHO PROVOZU

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se orientuje ve svém okolí, uvádí základní pravidla pro chodce.</li> </ul> <p>Žák se orientuje v nejbližším okolí, uvádí a dodržuje základní pravidla pro chodce. Na základě znalostí pravidel přechází vozovku, respektuje vybrané dopravní značky, rozlišuje dopravní prostředky. Pojmenovává základní části jízdního kola a vybavení pro cyklisty. Orientuje se v síti obchodů a služeb ve svém okolí. Odpovídajícím způsobem zachází s přidělenými penězi.</p>	<p>Základní pravidla pro chodce, dopravní značky, dopravní prostředky, základní části a vybavení jízdního kola, poučení o bezpečnosti při jízdě na kole.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , PL , ŘPRD , SaS, SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA OSŠ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VČP</p>	

#### ORIENTACE V ČASE, SOUČASNOST A MINULOST V NAŠEM ŽIVOTĚ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se orientuje v čase.</li> </ul> <p>Orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty. Využívá časové údaje při řešení různých situací. Žák poznává některé významné památky v okolí bydliště. Rozlišuje pojem minulost, současnost a budoucnost.</p>	<p>Rozlišení minulosti, přítomnosti, budoucnosti. Orientace v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty. Činnosti v průběhu dne, pracovní dny, dny volna, svátky, prázdniny. Měření času. Kalendář, letopočet.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , PL , ŘPRD , SaS, SRaSO , PH , K , MV, Ko , KaK , HPPE VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA OSŠ , OOS MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA LV ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ZPŽ , VČP</p>	

#### PRACOVNÍ ČINNOSTI LIDÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uplatňuje některé poznatky o lidské společnosti.</li> </ul> <p>Žák uvádí povolání svých rodičů, vysvětluje, v čem spočívají některá povolání (lékař, řidič, učitel apod.). Uvádí běžně užívané výrobky včetně jejich použití. Charakterizuje význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti. Váží si lidské práce. Rozlišuje příbuzenské a mezigenerační vztahy v rodině. Uvádí funkci rodiny.</p>	<p>Pracovní činnost lidí, úcta k práci. Doba práce a odpočinku. Předměty denní potřeby. Různé materiály kolem nás. Rytmus života.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , PL , ŘPRD , SaS, SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA OSŠ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ŽP</p>	

#### PROMĚNY PŘÍRODY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pozoruje, porovnává a popisuje proměny přírody.</li> </ul> <p>Žák pozoruje, porovnává a popisuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích. Rozlišuje charakteristické znaky: les, louka, park, zahrada, pole, potok, řeka. Uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka. Poznává vybrané pokojové rostliny a uvědomuje si potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny. Rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté. Pojmenovává běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny. Pojmenovává běžná domácí zvířata. Uvědomuje si potřebu pravidelné péče o domácí zvířata. Uvádí vybraná volně žijící zvířata a ptáky. <li>Žák třídí některé přírodniny.</li> <p>Žák s pomocí učitele třídí vybrané přírodniny (nerosty, horniny a půda).</p> </p>	<p>Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích. Voda. Vzduch. Půda. Rostliny, houby, živočichové. Životní podmínky. Rovnováha v životě.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , PL , ŘPRD , SaS, SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ZPŽ , VČP</p>	

#### OCHRANA PŘÍRODY



výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák si uvědomuje význam životního prostředí.</li> </ul> <p>Žák rozlišuje některé rozmanitosti životního prostředí. Chová se ohleduplně k přírodě a uvědomuje si odpovědnost lidí. V rámci svých možností se podílí na ochraně rostlin a živočichů. Má povědomí o třídění a likvidaci odpadů. Uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě.</p>	<p>Ohleduplné chování k přírodě. Ochrana vodních zdrojů. Čistota a ochrana ovzduší. Závislost rostlin a živočichů na sobě. Přírodní rovnováha. Třídění odpadu.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , PL , ŘPRD , SaS, SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA E, ZPŽ , ŽP , VČP</p>	

### 3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

#### MĚSTO, OBEC, KDE ŽIJÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se orientuje v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině.</li> </ul> <p>Žák se orientuje v místě svého bydliště, v okolí školy a v místní krajině. S pomocí učitele vyznačuje v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy. Uvádí některé údaje z historie a současnosti obce. Uvádí některé lidové a místní zvyky a tradice.</p>	<p>Město a obec, kde žiji. Současnost a minulost obce. Pověsti, báje, mýty. Některé lidové tradice a zvyky. Kultura.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , PL , ŘPRD , SaS, SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VČP</p>	

#### MÍSTNÍ A OKOLNÍ KRAJINA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák začleňuje svou obec do příslušného kraje.</li> </ul> <p>Orientuje se v plánu obce, nádraží, knihovna, OÚ, lékař. Určuje hlavní světové strany. V přírodě se orientuje podle světových stran. Začleňuje svou obec do příslušného kraje. Orientuje se s pomocí učitele v mapě ČR. Uvádí některé státní symboly. Uvádí název hlavního města ČR.</p>	<p>Obec, místní a okolní krajina. Orientace na mapě a v jednoduchém plánu obce. Regionální památky. Hlavní a vedlejší světové strany.</p>

<p>Jmenuje okolní státy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uvádí některé kulturní a historické památky.</li> </ul> <p>Žák uvádí některé kulturní a historické památky, jmenuje některé významné rodáky, uvádí významné události regionu. Jmenuje některé významné postavy českých dějin. Vypráví báje, mýty, pověsti. Má povědomí o péči o historické památky, o lidech a oborech zkoumajících minulost.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  RSP , PL , ŘPRD , SaS, SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE                  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA                  E, ZPŽ , ŽP , VČP</p>	

#### PRACOVNÍ ČINNOST LIDÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák odvozuje význam a potřebu různých povolání.</li> </ul> <p>Žák charakterizuje rozdíl mezi prací fyzickou a duševní. Hovoří o svém budoucím povolání. Uvědomuje si potřebu různých povolání.</p>	<p>Rozdíl mezi fyzickou a duševní prací, zaměstnání rodičů, moje budoucí povolání.                  Doba práce a odpočinku, odměna za práci.                  Pracovní prostředí a jeho vliv na kvalitu práce.                  Bezpečnost práce.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  RSP , PL , ŘPRD , SaS, SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE                  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA                  OSŠ                  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA                  VČP</p>	

#### VLASTNOSTI A ZMĚNY LÁTEK

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pozoruje, rozlišuje a popisuje některé vlastnosti a změny látek.</li> </ul> <p>Žák rozlišuje, pozoruje a popisuje některé vlastnosti a změny látek - barva, chuť, rozpustnost, hořlavost, skupenství apod. Užívá vhodné pomůcky a měří délku, čas, hmotnost apod. Prakticky využívá základní jednotky.</p>	<p>Vlastnosti a změny látek.                  Živá a neživá příroda.                  Voda.                  Vzduch.                  Půda.                  Nerosty a horniny.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  RSP , PL , ŘPRD , SaS, SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE                  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p>	

VČP

#### MĚŘENÍ ZÁKLADNÍCH VELIČIN

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pozoruje, rozlišuje a popisuje některé vlastnosti a změny látek.</li> </ul> <p>Žák rozlišuje, pozoruje a popisuje některé vlastnosti a změny látek - barva, chuť, rozpustnost, hořlavost, skupenství apod. Užívá vhodné pomůcky a měří délku, čas, hmotnost apod. Prakticky využívá základní jednotky.</p>	<p>Látky a jejich vlastnosti. Měření základních veličin - délka, čas, hmotnost, objem, teplota.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , PL , ŘPRD , SaS, SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE</p>	

#### ROZLIŠOVÁNÍ PŘÍRODNIN

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje přírodniny.</li> </ul> <p>Žák rozlišuje přírodniny, lidské výtvary, suroviny. Jmenuje některé vodní zdroje. Uvádí vlastnosti a formy vody. Žák charakterizuje pojmy vzduch, jeho vlastnosti, čistota a ochrana ovzduší.</p>	<p>Živá a neživá příroda. Životní podmínky. Rozlišování přírodnin. Lidské výtvary.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , PL , ŘPRD , SaS, SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA E, ZPŽ , ŽP , VČP</p>	

#### ZÁKLADNÍ ROZDĚLENÍ ROSTLIN

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se orientuje v základním rozdělení rostlin.</li> </ul> <p>Žák pojmenovává části rostlin, popisuje projevy života rostlin. Jmenuje vybrané druhy plodů a semen. Uvádí vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny. Jmenuje vybrané hospodářské a léčivé rostliny. Poznává běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a pojmenovává je.</p>	<p>Živá příroda. Rostliny - znaky, životní potřeby, jednotlivé části rostlin, průběh života rostlin, stavba těla. Význam rostlin pro člověka. Péče a pěstování rostlin.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , PL , ŘPRD , SaS, SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p>	

E , ZPŽ , ŽP , VČP

#### ZÁKLADNÍ ROZDĚLENÍ ŽIVOČICHŮ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje základní rozdělení živočichů.</li> </ul> <p>Žák rozlišuje živočichy na savce, ptáky, obojživelníky, ryby, hmyz. Uvádí hlavní rozlišovací znaky a popisuje stavbu těla. Rozlišuje domácí a hospodářská zvířata. Jmenuje vybraná zvířata volně žijící v přírodě. Vybrané živočichy zařazuje do příslušného přírodního společenství (pole, louka, les apod.).</p>	<p>Živá příroda. Základní rozdělení živočichů - savci, ptáci, ryby, obojživelníci, hmyz. Stavba těla. Rovnováha v přírodě. Ohleduplné chování v přírodě. Ochrana přírody.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , PL , ŘPRD , SaS, SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA E, ZPŽ , ŽP , VČP</p>	

#### OCHRANA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák si uvědomuje význam životního prostředí.</li> </ul> <p>Žák má povědomí o ochraně životního prostředí. Žák se odpovědně chová k přírodě. Uvádí význam zeleně pro život na Zemi. Má povědomí o chráněných a ohrožených druzích živočichů a rostlin. Orientuje se v systému třídění odpadů. Má povědomí o živelných pohromách a katastrofách.</p>	<p>Význam zeleně pro život na Zemi. Chráněné a ohrožené druhy živočichů a rostlin. Péče o živočichy v zajetí. Závislost rostlin a živočichů na sobě, přirození nepřátelé. Přírodní rovnováha, potravní řetězec. Přírodní a živelné pohromy.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , PL , ŘPRD , SaS, SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA E, ZPŽ , ŽP , VČP</p>	

#### NAŠE VLAST

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák poznává naši vlast.</li> </ul> <p>Žák poznává naši vlast, státní symboly, hlavní město, uvádí jméno prezidenta. Má povědomí o sousedních státech naší republiky.</p>	<p>Naše vlast, domov, státní symboly, hlavní město, prezident, okolní státy, <b>armáda ČR</b>.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	

RSP , PL , ŘPRD , SaS, SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE  
 VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  
 OSŠ , OOSS , POPŽ , PD  
 VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  
 ES, OES , JE

#### ČLOVĚK - TĚLO

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje některé části lidského těla.</li> </ul> <p>Žák poznává lidské tělo, jeho stavbu a funkce.                      Rozlišuje rozdíly mezi pohlavími.</p>	Základní rozdělení částí těla, rozdíly mezi pohlavím.

### 5.10. Přírodověda

Přírodověda je samostatný předmět, jehož součástí je výchova ke zdraví. Vyučuje se na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. Opírá se o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů. Spojování vlastních zkušeností žáků s osvojovanými poznatky a dovednostmi umožňuje vytvářet ve vyučování dostatek příležitostí, aby žáci:

- získávali základní vědomosti o Zemi, člověku a technice
- poznávali základní jevy a vztahy v přírodě
- poznávali souvislosti mezi organizmy navzájem, mezi organizmy a prostředím i mezi člověkem a ostatní biosférou
- rozvíjeli schopnost samostatně poznávat, pozorovat a zkoumat přírodu a řešit přiměřeně náročné úkoly a problémy
- utvářeli si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí jako celku.

Předmětem se prolínají průřezová témata :

- environmentální výchova
- osobnostní a sociální výchova

### Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Vedeme k sebehodnocení
- Přesvědčujeme o smyslu učení
- Připravujeme pro praktický život
- Učíme hledání souvislostí
- Učíme rozlišování důležitosti

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme ke správnému chápání problému
- Učíme vyhledávat informace k problému
- Vychováváme k samostatnému řešení
- Vyžadujeme ověřování správnosti
- Rozvíjíme schopnost zhodnotit a obhájit

#### Kompetence komunikativní

- Komunikujeme s okolním světem pomocí techniky
- Rozvíjíme porozumění textu

#### Kompetence sociální a personální

- Učíme práci ve skupině
- Vedeme k vytváření a dodržování pravidel práce v týmu
- Vytváříme pozitivní vztahy
- Vedeme k ochotě pomoci
- Vedeme žáky k seberegulaci
- Rozvíjíme potřebu sounáležitosti
- Podporujeme ochranu žákovy osobnosti
- Seznamujeme s různými modely chování

#### Kompetence občanské

- Vedeme k respektu k životnímu prostředí
- Vedeme k chápání významu pravidel a zákonů
- Vedeme k občanské odpovědnosti
- Vedeme k ochraně života a zdraví
- Vedeme k sounáležitosti
- Vedeme k toleranci
- Pomáháme vyhledávat správné postoje

ročník	4. ročník	5. ročník
dotace	1	1 + 1
povinnost (skupina)	povinný	povinný
dotace skupiny		

#### 4. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

##### ŽIVÁ A NEŽIVÁ PŘÍRODA, VZTAHY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vyjmenovává vlastnosti vzduchu, vody, půdy, hornin a nerostů.</li> </ul> <p>Žák vysvětluje a popisuje s pomocí nákresu oběh vody v přírodě, uvádí výskyt a charakterizuje vlastnosti a formy vody. Uvádí vlastnosti, složení vzduchu. Popisuje proudění vzduchu. Vysvětluje význam vody a vzduchu pro život. Vyjmenovává důležité horniny a nerosty, vysvětluje proces zvětrávání hornin. Uvádí využití některých nerostů. Popisuje vznik půdy a princip ochrany půdy.</p>	<p>Výskyt, vlastnosti vody, oběh v přírodě. Vlastnosti proudění vzduchu, význam pro život. Nerosty a horniny, půda. Zvětrávání.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p>	

E , VČP

#### ZEMĚ, VESMÍR

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák charakterizuje Sluneční soustavu a popisuje postavení Země.</li> </ul> <p>Žák používá pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost. Charakterizuje postavení Země ve vesmíru a podmínky života na Zemi. Vysvětluje (s pomocí nákresu) střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru. Vysvětluje působení magnetické a gravitační síly.</p>	<p>Sluneční soustava. Den a noc. Roční období. Výzkum vesmíru.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OES ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA E, ZPŽ , VČP MEDIÁLNÍ VÝCHOVA KČPPMS , IVMSR</p>	

#### DĚLENÍ ORGANISMŮ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák charakterizuje přírodní společenstva.</li> </ul> <p>Žák charakterizuje některá společenstva - les, louka, voda aj. Pojmenovává běžně se vyskytující živočichy, rostliny, houby v jednotlivých společenstvech. Popisuje stavbu těla živočichů a způsob jejich života. Rozlišuje jednotlivá společenstva a zařazuje do nich některé živočichy a rostliny. Vysvětluje, co jsou rostlinná patra. Uplatňuje zásady správného chování v lese.</p>	<p>Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života. Výživa a stavba. Rovnováha v přírodě - vzájemné vztahy mezi organizmy. Okolní krajina - rozšíření rostlinstva a živočichů. Běžné zemědělské plodiny - význam a využití. Běžné druhy ovoce a zeleniny.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA E, ZPŽ</p>	

#### POKUSY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák provádí jednoduchý pokus.</li> </ul> <p>Žák provádí jednoduchý pokus s ohledem na míru své vyspělosti a náročnosti zadaného úkolu. Používá laboratorní pomůcky.</p>	<p>Voda, vzduch, látky.</p>

**pokrytí průřezových témat**  
 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
 RSP, ŘPRD, SaS, Ko, KaK, HPPE  
 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  
 ZPŽ

**ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák objasňuje stavbu lidského těla a péči o něj.</li> </ul> <p>Žák objasňuje stavbu lidského těla. Popisuje: - kostru, pojmenovává její hlavní části, - svalstvo, vysvětluje jeho význam - vnitřní orgány, některé rozeznává na modelu.</p>	<p>Lidské tělo - orgány, životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce.                      Rozdíl mezi mužem a ženou.                      Péče o zdraví.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                      OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                      RSP, SaS</p>	

**DENNÍ REŽIM - PLÁNOVÁNÍ, USPOŘÁDÁNÍ ČASU**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák naplňuje svůj denní režim, pečuje o zdraví.</li> </ul> <p>Žák pečuje o své zdraví, orientuje se v pojmech zdravá výživa, denní režim, pitný a pohybový režim. Dodržuje osobní intimní a duševní hygienu. V rámci svých možností poskytuje první pomoc.</p>	<p>Péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný a pohybový režim, zdravá strava.                      Nemoc, drobné úrazy a poranění.                      První pomoc, úrazová zábrana.                      Osobní intimní a duševní hygiena, stres a jeho rizika.                      Reklamní vlivy.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                      OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                      SRaSO, PH</p>	

**ZDRAVOTNÍ OSVĚTA, ČLOVĚK A TECHNIKA**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák charakterizuje běžné spotřebiče a jednoduché stroje.</li> </ul> <p>Žák pojmenovává běžné elektrické spotřebiče a uplatňuje zásady manipulace s nimi a pravidla bezpečné práce. Charakterizuje jednoduché stroje a objasňuje jejich praktické použití. Vysvětluje princip a užití parního stroje a spalovacího motoru, jejich význam v technickém pokroku.</p>	<p>Prevence.                      Uplatňování dovedností a návyků vedoucích k podpoře a ochraně zdraví.                      Jednoduché stroje.                      Princip a užití parního stroje a spalovacího motoru - jejich význam v technickém pokroku.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                      OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	



RSP , ŘPRD , SRaSO , MV

**POSKYTNUTÍ PRVNÍ POMOCI, PREVENCE ÚRAZŮ**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uplatňuje zásady poskytování první pomoci a prevence.</li> </ul> <p>Žák poskytuje první pomoc při zasažení elektrickým proudem, zajišťuje lékařskou pomoc, uplatňuje zásady prevence úrazů.</p>	<p>Poskytnutí ošetření. Zajištění lékaře.</p> <p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , ŘPRD , SRaSO</p>	

**5. ROČNÍK - DOTACE: 1 + 1, POVINNÝ**

**ŽIVÁ A NEŽIVÁ PŘÍRODA, VZTAHY**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vyjmenovává vlastnosti vzduchu, vody, půdy, hornin a nerostů.</li> </ul> <p>Žák vysvětluje a popisuje s pomocí nákresu oběh vody v přírodě, uvádí výskyt a charakterizuje vlastnosti a formy vody. Popisuje vlastnosti a složení vzduchu. Popisuje proudění vzduchu. Vysvětluje význam vody a vzduchu pro život. Rozlišuje důležité horniny a nerosty, vysvětluje proces zvětrávání hornin. Uvádí využití některých nerostů. Popisuje vznik půdy, vysvětluje význam, využití a princip ochrany půdy.</p>	<p>Výskyt, vlastnosti vody, oběh v přírodě. Vlastnosti proudění vzduchu, význam pro život. Nerosty a horniny, půda. Zvětrávání.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA E , VČP</p>	

**ZEMĚ, VESMÍR**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák charakterizuje Sluneční soustavu a popisuje postavení Země.</li> </ul> <p>Žák používá pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost. Charakterizuje postavení Země ve vesmíru, objasňuje podmínky života na Zemi. Vysvětluje (s pomocí nákresu) střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve</p>	<p>Sluneční soustava. Den a noc. Roční období. Výzkum vesmíru.</p>

vesmíru. Vysvětluje význam Slunce pro život na Zemi, působení magnetické a gravitační síly.	
<b>pokrytí průřezových témat</b> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OES ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA E, ZPŽ, VČP MEDIÁLNÍ VÝCHOVA KČPPMS, IVMSR	

#### FAUNA A FLORA V JEDNOTLIVÝCH PODNEBNÝCH PÁSECH

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vymezuje základní oblasti Země.</li> </ul> <p>Žák vyjmenovává a charakterizuje podnebné pásy a s pomocí je zakresluje. Uvádí příklady přizpůsobivosti organismů, určuje a zařazuje některé živočichy a rostliny do podnebních pásů. Objasňuje význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi. Určuje rozdíly mezi pojmy podnebí a počasí.</p>	Přizpůsobivost organismů. Životní podmínky - rozmanitost podmínek na Zemi. Význam ovzduší, vodstva a půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi.
<b>pokrytí průřezových témat</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA E, ZPŽ, ŽP, VČP	

#### DĚLENÍ ORGANISMŮ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák charakterizuje přírodní společenstva.</li> </ul> <p>Žák charakterizuje přírodní společenstva. Vysvětluje pojmy potravní řetězec a pyramida, uvádí příklady. Vysvětluje pojem rovnováha v přírodě a uvádí důsledky jejího porušení.</p>	Charakteristika přírodních společenstev. Potravní řetězec a pyramida - příklady. Rovnováha v přírodě - důsledky porušení. Chování v přírodě.
<b>pokrytí průřezových témat</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA E, ZPŽ	

#### ČLOVĚK A PŘÍRODA, EKOLOGIE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák charakterizuje vztah člověk a příroda s návazností na ekologii.</li> </ul> <p>Žák objasňuje význam zdravého životního prostředí pro člověka, hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy. Vysvětluje pojem</p>	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů. Živelné pohromy a ekologické katastrofy. Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události

<p>recyklace, vysvětluje význam čističek odpadních vod. Uplatňuje pravidla chování v CHKO a v přírodě. Rozeznává prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny, uvádí příklady. Vysvětluje nebezpečí živelných pohrom (povodeň, požár, zemětřesení, lavina). Vysvětluje, co je ekologická katastrofa, uvádí příklady.</p>	<p>způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém  Životní podmínky.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ŽP, VČP</p>	

#### ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák objasňuje stavbu lidského těla a péči o něj.</li> </ul> <p>Žák vysvětluje s návazností na učivo 4. ročníku původ člověka jako druhu, charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka, způsob rozmnožování. Vyjmenovává části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci. Charakterizuje smyslová ústrojí. Rozlišuje org. soustavy a jmenuje jim náležící orgány a uvádí funkci org. soustavy. Porovnává lidské rasy a uvádí shodné, ale i odlišné znaky od jiných živočichů.</p>	<p>Lidské tělo - orgány, životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce. Lidské tělo Člověk– stavba těla, základní funkce a projevy Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou. Základy lidské reprodukce. Vývoj jedince.  Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, SaS ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ŽP, VČP MEDIÁLNÍ VÝCHOVA KČPPMS, IVMSR</p>	

#### DENNÍ REŽIM - PLÁNOVÁNÍ, USPOŘÁDÁNÍ ČASU

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák naplňuje svůj denní režim, pečuje o zdraví.</li> </ul> <p>Žák jedná podle zásad první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání atd.). Uvádí telefonní čísla tísňového volání. Řídí se zásadami péče o zdraví (sportování, správná výživa). Objasňuje škodlivý vliv reklamy. Chrání své zdraví, pečuje o něj. Uplatňuje zásady osobní intimní a duševní hygieny.</p>	<p>Péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný a pohybový režim. Zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim Nemoc, drobné úrazy a poranění. První pomoc, úrazová zábrana. Osobní intimní a duševní hygiena, stres a jeho rizika. Reklamní vlivy.</p>

**pokrytí průřezových témat**  
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
SRaSO , PH

**CHOVÁNÍ V KRIZOVÝCH SITUACÍCH**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uplatňuje způsoby chování v krizových situacích a orientuje se ve svých právech a povinnostech.</li> </ul> <p>Žák vysvětluje pojmy evakuace obyvatel, evakuační zavazadlo, terorismus a rasismus a anonymní oznámení. Orientuje se ve svých právech a povinnostech. Vyhledává telefonní číslo linky důvěry a krizového centra. Uplatňuje zásady správného chování v případě obecného ohrožení a bezpečného chování v různém prostředí. Získané vědomosti předvádí v modelových situacích.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, silničním provozu. Krizové situace ( šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.). Brutalita a jiné formy násilí v médiích. Služby odborné pomoci. Situace hromadného ohrožení. Právo a spravedlnost. – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, duševních hodnot</li> <li>vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</li> </ul> <p>Základní globální problémy (nesnášenlivost mezi lidmi, sociální problémy, problémy konzumní společnosti).</p> <p>principy demokracie, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</p>

**pokrytí průřezových témat**  
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
ŘPRD , PH

**DROGY, PREVENCE, NÁVYKOVÉ LÁTKY**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vysvětluje nebezpečí návykových látek a drog, uplatňuje zásady prevence a asertivního jednání.</li> </ul> <p>Žák vysvětluje škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství. V modelových situacích předvádí odmítání výše uvedeného.</p>	<p>Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p>

**pokrytí průřezových témat**  
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
SRaSO

**ZDRAVOTNÍ OSVĚTA, ČLOVĚK A TECHNIKA**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák popisuje běžné spotřebiče a jednoduché stroje.</li> </ul> <p>Žák v návaznosti na 4. ročník objasňuje využití elektrické energie, vyjmenovává její zdroje. Dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými přístroji. Sestrojuje s pomocí jednoduchý elektrický obvod.</p>	<p>Zdroje a využití elektrické energie. Pravidla bezpečné manipulace s el. přístroji. Sestrojení jednoduchého elektrického obvodu.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES, OES MEDIÁLNÍ VÝCHOVA KČPPMS , IVMSR , FVM</p>	

**POSKYTNUTÍ PRVNÍ POMOCI, PREVENCE ÚRAZU**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uplatňuje zásady poskytování první pomoci a prevence.</li> </ul> <p>Žák poskytuje první pomoc při zasažení elektrickým proudem, zajišťuje lékařskou pomoc, uplatňuje zásady prevence úrazů.</p>	<p>Poskytnutí ošetření. Zajištění lékaře.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , ŘPRD , SRaSO MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA LV ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ZPŽ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA PRT</p>	

**SEXUÁLNÍ VÝCHOVA, RODINA A PARTNERSTVÍ**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák objasňuje pojem sexuální výchova, popisuje své postavení v rodině.</li> </ul> <p>Žák popisuje své postavení v rodině a společnosti. Vyjadřuje svými slovy změny v dospívání, objasňuje (přiměřeně věku) sexuální základy.</p>	<p>Partnerství, rodičovství. Základy sexuální výchovy. Rodina a partnerství. Biologické a psychické změny v dospívání. Etická stránka sexuality. HIV / AIDS (cesta přenosu) - vše přiměřeně k věku.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PL , MV MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	

KČPPMS , IVMSR , PRT

## 5.11. Vlastivěda

### VLASTIVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována ve 4. ročníku - 2 hod. týdně
- v 5. ročníku - 2 hod. týdně
- vlastivěda je zařazena ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět
- vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři

Místo, kde žijeme - chápání organizace života v obci, ve společnosti

- praktické poznávání místních, regionálních skutečností s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národnímu cítění, našemu postavení v Evropě
- Lidé kolem nás - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení lidí různých ras, národností, mužů a žen
- seznamování se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti a ve světě - globální výchova
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu na podkladě znalostí dějin

Lidé a čas - orientace v dějích, čase, postupu událostí a v utváření historie

- snaha vyvolat zájem žáků o samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z historie a současnosti

## Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Vedeme k sebehodnocení
- Přesvědčujeme o smyslu učení
- Připravujeme pro praktický život
- Vedeme k hodnocení
- Učíme hledání souvislostí
- Učíme rozlišování důležitosti
- Učíme vytváření vhodných postupů při učení
- Pomáháme v rozhodování
- Motivujeme k celoživotnímu učení
- Vedeme k pochopení vztahu mezi výsledkem a úsilím

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme ke správnému chápání problému
- Učíme vyhledávat informace k problému
- Vychováváme k samostatnému řešení
- Vyžadujeme ověřování správnosti
- Rozvíjíme schopnost zhodnotit a obhájit

#### Kompetence komunikativní

- Rozvíjíme schopnost prezentace
- Rozvíjíme verbální komunikaci
- Komunikujeme s okolním světem pomocí techniky
- Rozvíjíme porozumění textu

#### Kompetence sociální a personální

- Učíme práci ve skupině
- Vedeme k vytváření a dodržování pravidel práce v týmu
- Vytváříme pozitivní vztahy
- Vedeme k ochotě pomoci
- Vedeme žáky k seberegulaci
- Rozvíjíme potřebu sounáležitosti
- Podporujeme ochranu žákovy osobnosti
- Seznamujeme s různými modely chování

#### Kompetence občanské

- Vedeme k zapojení do veřejného života
- Vedeme k zájmu o jiné společnosti
- Vedeme k respektu k životnímu prostředí
- Vedeme k chápání významu pravidel a zákonů
- Vedeme k občanské odpovědnosti
- Vedeme k ochraně života a zdraví
- Vedeme k sounáležitosti
- Vedeme k toleranci
- Pomáháme vyhledávat správné postoje

#### Kompetence pracovní

- Seznamujeme žáky s obory lidských činností, jejich náplní a významem
- Vedeme k vyhodnocování práce
- Vedeme ke zvládnutí přípravy na práci
- Rozvíjíme u žáků manuální zručnost

ročník	4. ročník	5. ročník
dotace	2	2
povinnost (skupina)	povinný	povinný
dotace skupiny		

#### 4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

##### PRÁCE S MAPOU

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se orientuje v prostoru.</li> </ul> <p>Žák se orientuje na mapě i v krajině, určuje</p>	<p>Orientace v krajině - světové strany, práce s kompasem a buzolou.</p> <p>Orientace podle přírodních útvarů, podle mapy.</p> <p>Orientace v regionu.</p>

hlavní a vedlejší světové strany. Pracuje s kompasem, busolou.	
<b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , PL , ŘPRD , SaS, SRaSO , MV , Ko , KaK , HPPE	

#### MAPY A PLÁNY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák používá mapy a plány.</li> </ul> <p>Žák pracuje s různými druhy map, čte údaje a mapové symboly. Orientuje se v pojmech - měřítko, nadmořská výška apod. Zhotovuje jednoduchý plánek.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák nachází na mapě ČR své bydliště.</li> </ul> <p>Žák uvádí název krajského města a kraje, sousedních obcí, okresů. Čte údaje z mapy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák při zjišťování údajů pracuje s mapou.</li> </ul> <p>Vyhledává a pojmenovává velká města, řeky, jezera, pohoří a nížiny v ČR.</p>	Pojmy - mapa, atlas, globus, druhy map, čtení map, symboly, měřítko, plán města, obce.
<b>pokrytí průřezových témat</b> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES, OES , JE	

#### EVROPA, ČR A SOUSEDNÍ STÁTY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák při zjišťování údajů pracuje s mapou.</li> </ul> <p>Vyhledává a pojmenovává velká města, řeky, jezera, pohoří a nížiny v ČR.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vyhledává Českou republiku na mapě Evropy.</li> </ul> <p>Žák se orientuje na mapě Evropy. S pomocí mapy vyjmenovává sousední státy, charakterizuje je podle zeměpisné polohy, případně podnebí.</p>	Poloha ČR v Evropě, státní hranice, sousední státy. Pojem EU, členství ČR v EU. Obyvatelstvo ČR. Země ČR.
<b>pokrytí průřezových témat</b> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES, OES , JE	

#### PODNEBÍ A POČASÍ V ČR

výstupy	učivo
---------	-------



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák charakterizuje podnebí ČR.</li> </ul> <p>Žák popisuje podnebí ČR, uvádí aspekty ovlivňující podnebí. Rozlišuje pojmy podnebí a počasí. Orientuje se v mediálním sdělení o předpovědi počasí.</p>	<p>Pojmy počasí a podnebí, mírný podnebný pás, podnebné oblasti. Symboly k zaznamenání počasí.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES, OES , JE ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ZPŽ , ŽP, VČP</p>	

#### VODSTVO V ČR

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozlišuje typy vodních nádrží ČR.</li> </ul> <p>Žák popisuje rozdíly mezi jezery, rybníky a přehradami. Vyhledává neznámější nádrže na mapě, vysvětluje pojmy - povodí, rozvodí, úmoří.</p>	<p>Vodní zdroje - řeky, rybníky, jezera. Voda půdní, povrchová, podzemní. Minerální prameny - lázeňská střediska. Nejvýznamnější řeky, rybníky, jezera a přehrady, vyhledávání na mapě. Pojmy - povodí, úmoří, rozvodí, pramen, ústí.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES, OES , JE ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA E , ZPŽ , ŽP , VČP</p>	

#### HLAVNÍ MĚSTO - PRAHA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák poznává hlavní město ČR a jeho region.</li> </ul> <p>Žák poznává Staré pověsti české - o vzniku státu a hlavního města, stručnou historii Prahy. Uvádí nejvýznamnější památky. Popisuje kulturu a hospodářství pražského regionu.</p>	<p>Vznik hlavního města - historie, pověst o založení Prahy. Nejvýznamnější památky, významné kulturní a vzdělávací instituce, průmyslové podniky. Praha - centrum státu, významné evropské město.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA PD VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES , OES , JE MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA KD , LV , EP , PM , PSSS</p>	

#### REGIONY ČR

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák popisuje jednotlivé regiony ČR.</li> </ul>	<p>Hlavní oblasti ČR, přírodní podmínky, regionální centra, hospodářství.</p>

<p>Žák charakterizuje jednotlivé regiony podle polohy na mapě, uvádí krajská města, průmysl a zemědělství těchto regionů. Vyhledává jednotlivé regiony na mapě. Uvědomuje si polohu a pojmenování historických zemí - Čechy, Morava, Slezsko. Orientuje se v regionu, ve kterém žije. Popisuje jeho historii, hospodářství a kulturní život.</p>	<p>Zajímavosti z regionů. Vyhledávání na mapě.</p>
--	--

**pokrytí průřezových témat**

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

PD

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

ES , OES , JE

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

KD , LV , EP , PM , PSSS

**ZLÍNSKÝ REGION**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se orientuje ve svém regionu.</li> </ul> <p>Žák charakterizuje svůj region podle polohy na mapě. Uvádí významná města a obce regionu, vyhledává je na mapě. Popisuje stručnou historii kraje, významné památky, osobnosti a přírodní zajímavosti.</p>	<p>Zlínský region - historie a současnost, významné osobnosti, přírodní prostředí, památky, kultura a hospodářství, instituce.</p>

**pokrytí průřezových témat**

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

PD

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

ES , OES , JE

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

KD , LV , EP , PM , PSSS

**NEROSTNÉ BOHATSTVÍ**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák popisuje nerostné bohatství a průmysl ČR.</li> </ul> <p>Žák uvádí významná naleziště nerostných surovin a vyhledává je na mapě. Vysvětluje negativními dopady těžby na životní prostředí a možnosti jejich předcházení. Uvádí druhy průmyslové výroby v ČR a vyhledává centra průmyslu na mapě. Vysvětluje negativní dopady průmyslu na životní prostředí a možnosti jejich předcházení.</p>	<p>Významné nerostné suroviny, členění, hospodářský význam. Naleziště, těžba a zpracování nerostných surovin. Vliv těžby ner. surovin na ŽP, ochrana. Průmyslová odvětví a prům. centra. Vliv průmyslu na ŽP, ochrana.</p>

**pokrytí průřezových témat**

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

ES , OES , JE

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  
E , ZPŽ , ŽP , VČP

#### ZEMĚDĚLSTVÍ ČR

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se orientuje v zemědělství ČR.</li> </ul> <p>Žák uvádí důležité zemědělské oblasti ČR, hlavní zemědělské plodiny, druhy hospodářských zvířat. Charakterizuje vliv zemědělské výroby na krajinu a životní prostředí. Poznává typy a druhy půd.</p>	<p>Přírodní podmínky, druhy a typy půd, zemědělské plodiny, chovatelství. Vliv zemědělství na ŽP, ochrana ŽP.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES , OES , JE ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA E , ZPŽ , ŽP , VČP</p>	

#### OCHRANA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák dodržuje zásady ochrany životního prostředí.</li> </ul> <p>Žák se orientuje v pojmech chráněná krajinná oblast a národní park. Dodržuje pravidla chování v těchto oblastech. Vyhledává je na mapě. Vysvětluje základní pravidla chování v přírodě, šetrné způsoby nakládání s odpady, ochranu vod, ovzduší, rostlin a živočichů.</p>	<p>Vliv člověka na životní prostředí, ochrana ŽP. Chráněná území - CHKO, NP. Zásady chování člověka v přírodě a v přír. rezervaci.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES , OES , JE ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA E , ZPŽ , ŽP , VČP</p>	

#### ČR - DEMOKRATICKÝ STÁT

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák si uvědomuje obsah pojmu demokratická republika.</li> </ul> <p>Žák popisuje historii vzniku ČR. Poznává státní symboly. Orientuje se v právech a povinnostech občana. Uvádí orgány zákonodárné a výkonné moci a hlavní představitele státu.</p>	<p>ČR - státní zřízení, politický systém, státní správa a samospráva, státní symboly a státní svátky.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p>	

OSŠ , OOSS , POPŽ , PD

#### ČAS V HISTORII

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se orientuje na časové ose.</li> </ul> <p>Žák čte časové údaje na časové ose. Rozlišuje pojmy - náš letopočet a před naším letopočtem. Zapisuje časové údaje, orientuje se v kalendáři.</p>	<p>Časová osa, pojmy - před naším letopočtem, počátek letopočtu, našeho letopočtu. Časové údaje - století, tisíciletí. Zaznamenávání času - kalendáře.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , MV , Ko , HPPE</p>	

#### DĚJINY ČR

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uvádí základní fakta z historie našich zemí.</li> </ul> <p>Žák popisuje období pravěku. Rozděluje období na dobu kamennou, bronzovou a železnou. Popisuje způsob života pravěkých lidí.</p>	<p>Pravěk - rozdělení na období. Osídlování našeho území na přelomu letopočtu. Příchod Slovanů, Sámův kmenový svaz, nejstarší minulost v pověstech. Velkomoravská říše - Konstantin a Metoděj. Vznik českého státu, úloha knížete Václava. Kosmas - Kronika česká. Přemyslovci - po Karla IV. Husitské války - J. Hus, J. Žižka.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA KD , LV , EP , PM , PSSS MEDIÁLNÍ VÝCHOVA KČPPMS , IVMSR</p>	

### 5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

#### VZNIK ČR

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uvádí okolnosti a datum vzniku ČR.</li> </ul> <p>Žák uvádí jméno prvního a současného prezidenta ČR. Orientuje se v pojmech vláda, parlament, zákon.</p>	<p>ČR - státní zřízení, politický systém, státní správa a samospráva, státní symboly a státní svátky. Okolnosti vzniku, T. G. Masaryk, současný prezident.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES , OES , JE MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA KD , LV , EP , PM , PSSS</p>	

### ČR - DEMOKRATICKÝ STÁT

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák si uvědomuje obsah pojmu demokratická republika.</li> </ul> <p>Žák popisuje historii vzniku ČR. Poznává státní symboly. Orientuje se v právech a povinnostech občana. Uvádí orgány zákonodárné a výkonné moci a hlavní představitele státu.</p>	<p>ČR - státní zřízení, politický systém, státní správa a samospráva, státní symboly a státní svátky.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                      OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                      HPPE                      VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA                      OSŠ , OOSS , POPŽ , PD</p>	

### KRAJE ČR

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vyhledává jednotlivé kraje na mapě ČR.</li> </ul> <p>Žák vyhledává na mapě významná města, řeky, průmyslové podniky, hlavní zemědělské plodiny, přírodní zajímavosti a kulturní památky krajů.</p>	<p>Kraje ČR - poloha, povrch, vodstvo, přírodní podmínky, zemědělství, průmysl, a kulturní památky.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                      MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA                      KD , LV , EP , PM , PSSS                      ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA                      E , ZPŽ , ŽP , VČP</p>	

### ZLÍNSKÝ REGION

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se orientuje ve svém regionu.</li> </ul> <p>Žák charakterizuje svůj region podle polohy na mapě. Uvádí významná města a obce regionu, vyhledává je na mapě. Popisuje stručnou historii kraje, významné památky, osobnosti a přírodní zajímavosti.</p>	<p>Zlínský region - historie a současnost, významné osobnosti, přírodní prostředí, památky, kultura a hospodářství, instituce.                      Poloha, povrch, vodstvo, zemědělství, chráněná území.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                      VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH                      ES , OES , JE                      MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA                      KD , LV , EP , PM , PSSS                      ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA                      ŽP , VČP</p>	

### HLAVNÍ MĚSTO - PRAHA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák poznává hlavní město ČR a jeho region.</li> </ul> <p>Žák poznává Staré pověsti české - o vzniku státu a hlavního města, stručnou historii Prahy. Uvádí nejvýznamnější památky. Popisuje kulturu a hospodářství pražského regionu.</p>	<p>Vznik hlavního města - historie, pověst o založení Prahy.</p> <p>Nejvýznamnější památky, významné kulturní a vzdělávací instituce, průmyslové podniky.</p> <p>Praha - centrum státu, významné evropské město.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  POPŽ , PD  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  ES , OES , JE  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  KD , LV , EP , PM , PSSS</p>	

#### EVROPA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se orientuje na mapě Evropy.</li> </ul> <p>Žák popisuje pomocí mapy polohu, povrch a vodstvo Evropy. Uvádí podnebné pásy, přírodní společenstva.</p>	<p>Poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství a obyvatelstvo.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  ES , OES , JE  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  KD , LV , EP , PM , PSSS  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  ŽP , VČP</p>	

#### ČR - SOUČÁST EU

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák si uvědomuje ČR jako součást Evropy a EU.</li> </ul> <p>Žák se orientuje v pojmech EU, OSN, UNESCO a NATO. Popisuje historii členství v EU.</p>	<p>Charakteristika České republiky - postavení v EU. Pojmy EU, OSN, UNESCO, NATO. Sousední státy ČR.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  POPŽ , PD  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  ES , OES , JE  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  KD , LV , EP , PM , PSSS</p>	

#### EVROPA JAKO EU

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák si uvědomuje Evropu jako EU.</li> </ul> <p>Žák vyhledává českou republiku a sousední státy na mapě Evropy. Poznává evropské státy, jejich hlavní města. Podrobněji charakterizuje sousední státy ČR. Orientuje se v hospodářství a obyvatelstvu Evropy.</p>	Státy západní, východní, střední, jižní a severní Evropy.
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  ES , OES , JE</p>	

#### EVROPA - KULTURNÍ PAMÁTKY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uvádí kulturní památky EU.</li> </ul> <p>Žák popisuje některé kulturní památky Evropy.</p>	Nejvýznamnější památky Evropy.
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  ES , OES , JE  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  KD , LV , EP , PM , PSSS</p>	

#### DĚJINY ČESKÝCH ZEMÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uvádí základní fakta z historie našich zemí.</li> </ul> <p>Žák popisuje historii českých zemí od příchodu Slovanů až po sametovou revoluci v roce 1989.</p>	<p>Nástup Habsburků na trůn.  Doba pobělohorská.  Život v barokní době.  J. A. Komenský.  Osvícenství - vláda Marie Terezie a Josefa II.  Život na vesnici.  Manufaktury a první stroje.  Čeští vynálezci.  Národní obrození - F. Palacký, J. K. Tyl.  Revoluční rok 1848.  2. polovina 19. století.  Národní divadlo, kulturní rozvoj, T. G. Masaryk.  Česko-německé soužití.  I. světová válka - vznik I. Československé republiky.  ČR - před II. světovou válkou.  II. světová válka.  Poválečný vývoj do roku 1989.  Sametová revoluce, vznik samostatné ČR.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  ES , OES , JE</p>	

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  
KD , LV, EP , PM

## 5.12. Člověk a společnost

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, **včetně kolektivní obrany**. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. **Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.**

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem=**a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly** důležitých politických institucí a orgánů **včetně činností armády, a ukazuje možné** způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:  
- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a



- upevňování vědomí přináležetosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promyšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
  - hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
  - utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
  - rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
  - vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru
  - rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
  - úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
  - **uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu**
  - získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
  - utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
  - **orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci**
  - utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
  - rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
  - uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

### 5.13. Dějepis

Obsahové, časové a organizační vymezení

Dějepis je samostatný vyučovací předmět, povinný pro všechny žáky 2. stupně v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně v 6. – 9. ročníku. Částečně navazuje na vzdělávací obor Člověk a jeho svět, realizovaný na 1. stupni. Výuka probíhá ve specializované učebně, v případě potřeby v počítačové učebně. Vyučující má k dispozici dataprojektor, tabule architektonických slohů, soubor map, fólie na meotar, k prezentaci prací žáků může použít nástěnku. Žáci mohou využívat knih z inventáře kabinetu dějepisu, výuková CD.

Obsahová náplň předmětu:

- orientace v historickém čase,
- seznámení s určujícími historickými událostmi domácích dějin,
- sledování hlavních vývojových linií zejména evropských dějin,
- pochopení příčin a následků historických událostí,
- hledání paralel mezi minulým a současným,
- pochopení hlubšího smyslu současného dění,
- vnímání různých estetických měřítek historických dob a kultur.

Výchovná náplň předmětu:

- vytvoření trvale pozitivního vztahu k historii, ke všemu, co nás obklopuje,
- snaha, aby si každý žák našel v historii období, které ho osloví,
- pěstování tolerance k odlišnému,
- úcta k předkům a jejich odkazu.

Obsahová náplň oboru se prolíná s jinými vyučovacími předměty:

Zeměpis: orientace na historické mapě, porovnání se současností, historické názvy území...

Občanská výchova: principy demokracie, pojmy republika, monarchie, konstituce, lidská práva, emancipace žen, volební právo...

Český jazyk a literatura: staroslověnština a cyrilice, nejstarší písemné památky, kroniky, obrozenecké snahy, reprezentanti literárních směrů, práce s textem...

Hudební a výtvarná výchova: typické znaky a představitelé uměleckých směrů...

Matematika, fyzika, přírodopis, chemie: významné objevy a osobnosti, průmyslová revoluce, nositelé Nobelovy ceny, meziválečný rozvoj techniky...

Tělesná výchova: olympijské hry, fair play

Prolnutí průřezových témat:

OSV: formy soužití (tlupa-rod-první státy...-republika), jedinec a jeho práva ve společnosti, práva žen, výtvarné umění jako projev individuality člověka...

VDO: diktatura, despotie, tyranie, oligarchie, demokracie, středověká církev a xenofobie, totalitní ideologie, rasismus, holocaust, volební právo...

EV: vztah člověka a přírody (sledování proměn), souvislost přírodních podmínek a vzniku prvních státních útvarů, nešetrné zacházení s přírodou – průmyslová revoluce, ochrana historických památek (pomocné vědy historické)...

MKV: mísení kultur v antice, vznik křesťanství a islámu, role křesťanství ve středověku, Slované, postavení jiných etnik v české kultuře (Židé, cizinci...), renesanční Praha, evangelické církve...

EGS: stěhování národů, vznik prvních evropských států, feudalismus, výpravy do zahraničí, Jiří z Poděbrad a myšlenka evropské integrace, objevné cesty – klady a zápory, revoluce a sjednocující procesy v Evropě vedoucí ke vzniku demokratických států...

MV: skriptoria, národní obrození (vznik novin, knížky lidového čtení), kramářská píseň, propaganda, média a válečné konflikty...

Rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

#### 1. Kompetence k učení

- osvojuje si obecně užívané termíny, dešifruje symboly obecného charakteru
- uvádí osvojená fakta do souvislostí
- samostatně vyhledává informace v různých zdrojích, přistupuje k nim kriticky, zjištěné údaje ověřuje
- získané poznatky usouvztahňuje s jinými vyučovacími předměty
- vede si poznámkový sešit tak, aby byl schopen ho funkčně používat

#### 2. Kompetence k řešení problémů

- nespokojí se s jediným možným řešením zadaného úkolu (myslí divergentně)
- předložená řešení problému odůvodňuje na základě důvěryhodných zdrojů
- svůj názor si dokáže obhájit
- řešení úkolu nevzdává, nestydí se požádat o pomoc

#### 3. Kompetence komunikativní

- vyjadřuje se souvisle, v logickém sledu, uvádí všechny relevantní údaje
- diskutuje kultivovaně, názorům spolužáků se neposmívá
- pokouší se dešifrovat dobové materiály (plakáty, fotografie, texty)
- učí se používat informační technologie natolik, aby je dokázal použít k získání informací i k jejich dalšímu zpracování

#### 4. Kompetence sociální a personální

- přijímá zodpovědnost za zadaný úkol i proces učení
- při práci ve skupině se učí účinně přerozdělovat úkoly
- neodmítá spolupracovat se spolužáky, snaží se maximálně pomáhat
- svou osobnost a své zájmy projevuje při volbě tématu referátu

#### 5. Kompetence občanské

- chápe, že historie slouží spíše k poučení a ne k pobavení
- uvědomuje si, že život v demokratické společnosti s sebou přináší práva i povinnosti

- respektuje odlišné názory
- odmítá jakékoli formy násilí proti jednotlivci i skupině
- váží si kulturního dědictví a nehmotného dědictví předků, snaží se je chránit a zachovat pro jiné
- je hrdý na svou vlast

#### 6. Kompetence pracovní

- respektuje pracovní řád učebny
- respektuje dohodnutá pravidla při práci i prověřování znalostí
- dbá na pořádek na přiděleném pracovním místě
- seznamuje se s vybavením učebny, používá je (tabule uměleckých slohů)
- vědomosti uplatňuje v praxi (např. určování architektonických slohů konkrétních staveb)

### **Klíčové kompetence**

#### Kompetence k učení

- Přesvědčujeme o smyslu učení
- Vedeme k hodnocení
- Učíme hledání souvislostí
- Učíme rozlišování důležitosti
- Učíme vytváření vhodných postupů při učení
- Pomáháme v rozhodování
- Motivujeme k celoživotnímu učení
- Vedeme k pochopení vztahu mezi výsledkem a úsilím

#### Kompetence k řešení problémů

- Vedeme ke správnému chápání problému
- Učíme vyhledávat informace k problému
- Vychováváme k samostatnému řešení
- Vyžadujeme ověření správnosti
- Rozvíjíme schopnost zhodnotit a obhájit

#### Kompetence komunikativní

- Rozvíjíme schopnost prezentace
- Rozvíjíme neverbální komunikaci
- Rozvíjíme verbální komunikaci
- Komunikujeme s okolním světem pomocí techniky
- Rozvíjíme porozumění textu

#### Kompetence sociální a personální

- Učíme práci ve skupině
- Vedeme k vytváření a dodržování pravidel práce v týmu
- Seznamujeme s různými modely chování

#### Kompetence občanské

- Vedeme k zájmu o jiné společnosti
- Vedeme k respektu k životnímu prostředí
- Vedeme k chápání významu pravidel a zákonů
- Vedeme k občanské odpovědnosti

- Vedeme k ochraně života a zdraví
- Vedeme k sounáležitosti
- Vedeme k toleranci
- Pomáháme vyhledávat správné postoje

#### Kompetence pracovní

- Seznamujeme žáky s obory lidských činností, jejich náplní a významem
- Vedeme k vyhodnocování práce
- Vedeme ke zvládnutí přípravy na práci
- Rozvíjíme u žáků manuální zručnost

ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	2	2	1+1	1 + 1
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
dotace skupiny				

### 6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

#### ÚVOD DO DĚJEPISU

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák uvádí obsah studovaného předmětu a používá jeho terminologii.</li> </ul> <p>Žák třídí památky na hmotné a nehmotné, uvádí, kde se uchovávají. Uvádí, z čeho lze zkoumat historii. Vysvětluje, proč zkoumáme historii. Upřesňuje, čím se zabývá archeologie, numismatika, heraldika. Uvádí nejbližší muzea a jejich sbírky.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák pracuje s literaturou a mapou.</li> </ul> <p>Žák načrtává a ke studiu používá časové osy. Zařazuje letopočet do století. Vyhledává a používá historické mapy, studuje jejich rejstřík.</p>	<p>Památky hmotné a nehmotné. Muzea. Pomocné vědy historické. Časová přímka. Určování století. Dějepisný atlas, rejstřík.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, ŘPRD ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VČP MEDIÁLNÍ VÝCHOVA KČPPMS</p>	

#### PRAVĚK

výstupy	učivo
---------	-------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák pracuje s literaturou a mapou.  Žák načrtává a ke studiu používá časové osy. Zařazuje letopočet do století. Vyhledává a používá historické mapy, studuje jejich rejstřík.</li> <li>• Žák vypráví o pravěku lidské společnosti.  Žák ilustruje na příkladě mýtů různých národů představy o vzniku světa. Konfrontuje mytologii s vědeckými výklady o vzniku světa. Sleduje proměnu lidoopa v člověka dnešního typu. V konkrétních příkladech jednotlivých lokalit popisuje život pravěkých lidí, usuzuje na vyspělost jednotlivých vývojových fází.</li> <li>• Žák popisuje vznik zemědělství.  Žák vysvětluje za pomoci mapy, kde a proč vzniklo zemědělství. Popisuje cestu zemědělství z úrodného půlměsíce do střední Evropy. Popisuje způsob zpracování prvních kovů, výrobky z nich. Uvádí příklady domestikace zvířat.</li> <li>• Žák uvádí významná archeologická naleziště.  Žák ukazuje na mapě významná pravěká naleziště v ČR. Poznává ukázky a vysvětluje význam nejvýznamnějších archeologických nalezišť v Evropě. Popisuje vývoj pravěkého umění, mění se vnímání estetiky.</li> <li>• Žák uvádí příklady zdrojů informací a institucí pracujících s historickými daty</li> </ul>	<p>Mýty o vzniku světa. Darwinova teorie. Vývoj lidského rodu podle tvaru lebky. Periodizace a charakteristika jednotlivých období. Vznik zemědělství, domestikace zvířat. Svět pravěkého člověka - umění (+známé lokality), role ženy.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  PL , MV , Ko  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  OOSS  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  OES  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  KD , EP  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  ZPŽ , VČP</p>	

STAROVĚK

výstupy

učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák pracuje s literaturou a mapou.</li> </ul> <p>Žák načrtává a ke studiu používá časové osy. Zařazuje letopočet do století. Vyhledává a používá historické mapy, studuje jejich rejstřík.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák si uvědomuje vznik prvních státních útvarů.</li> </ul> <p>Žák objasňuje pojem civilizace, národ, stát. S pomocí mapy vysvětluje podmínky vzniku nejstarších státních útvarů. Vyhledává paralely mezi vznikem států a rozvojem zemědělství.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozpoznává kulturní dědictví prvních státních útvarů.</li> </ul> <p>Žák rozpoznává podle obrázku pyramidu, zikkurat, popisuje funkci a stavbu pyramid, objevy a činnost českých egyptologů. Čte ukázky žánrů a vybraných literárních památek nejstarších civilizací. Vypráví o sedmi dívech světa.</p>	<p>Vznik prvních státních útvarů (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína). Památky uvedených států (architektura, písemnictví), typické znaky kultur, náboženství.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  PL , MV , Ko  <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>                  OOSS  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>                  KD , LV , EP  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  ZPŽ , VČP  <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  KČPPMS</p>	

**ANTICKÝ SVĚT**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák uvádí obsah studovaného předmětu a používá jeho terminologii.</li> </ul> <p>Žák třídí památky na hmotné a nehmotné, uvádí, kde se uchovávají. Uvádí, z čeho lze zkoumat historii. Vysvětluje, proč zkoumáme historii. Upřesňuje, čím se zabývá archeologie, numismatika, heraldika. Uvádí nejbližší muzea a jejich sbírky.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák pracuje s literaturou a mapou.</li> </ul> <p>Žák načrtává a ke studiu používá časové osy.</p>	<p>Řecko. Řím.</p>

<p>Zařazuje letopočet do století. Vyhledává a používá historické mapy, studuje jejich rejstřík.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vysvětluje pojem antika, antická kultura a vzdělanost.</li> </ul> <p>Žák vysvětluje pojem antika. Uvádí vybrané řecké báje, konfrontuje je s hmotnými památkami, rčeními. Orientuje se v řecké a římské mytologii. Popisuje každodennost obyčejných lidí (odívání, strava, bydlení). Srovnává život ve Spartě a Athénách. Vyhledává ukázky (knihy, internet) antického umění a posuzuje jeho úroveň. Popisuje vznik a význam olympijských her, jejich disciplíny a průběh. Posuzuje úroveň antické vědy (lékařství, matematika). Uvádí díla a myšlenky významných dramatiků a filozofů. Informuje o vybraných politických osobnostech Řecka a Říma. Uvádí vynálezy antiky používané dodnes. Porovnává judaismus a křesťanství. Vysvětluje základní pojmy a myšlenky křesťanství.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vysvětluje principy antické demokracie.</li> </ul> <p>Žák porovnává život prostých a privilegovaných, svobodných občanů a otroků. Vysvětluje pojmy království, demokracie, teokracie, otroctví.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se zamýšlí nad významem dějin.</li> </ul> <p>Žák se neustále zamýšlí nad historickými příčinami současných jevů. Vyhledává paralely mezi historickými událostmi a současnými jevy, bere si z historie ponaučení a inspiraci. Ztotožňuje s pomocí mapy historické lokality se současnými (např. Mezopotámie - dnešní Irák).</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  RSP , PL , MV , Ko , HPPE  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  OOSS , POPŽ , PD  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  ES , OES , JE  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  KD , EP  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  ZPŽ , VČP  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  KČPPMS , VAMS</p>	

## 7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

### STĚHOVÁNÍ NÁRODŮ, VZNIK STÁTŮ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák sleduje změny v Evropě na počátku středověku.</li> </ul> <p>Žák vysvětluje za pomoci mapy pojem stěhování národů, příčiny vzniku tohoto jevu a jeho důsledky. Žák sleduje cestu Slovanů z pravlasti na nová sídliště v Evropě, popisuje jejich střet s původními národy. Žák odůvodňuje vznik prvních státních útvarů v raněstředověké Evropě. Žák vysvětluje vznik a fungování různých společenských vrstev. Žák sleduje stopy křesťanství jako jednotícího prvku v prvních evropských státních útvarech.</p>	<p>Stěhování národů.                      Francká říše.                      Svatá říše římská.                      Maďaři.                      Byzantská říše.                      Slované.                      Východní a jižní Slované.                      Sámova říše.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                      OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                      PL , SaS , MV                      VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA                      OOSS , POPŽ                      VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH                      JE                      MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA                      EP                      ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA                      ZPŽ , VČP                      MEDIÁLNÍ VÝCHOVA                      KČPPMS</p>	

### KŘESŤANSTVÍ A ISLÁM

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vyhledává paralely a rozdíly mezi křesťanstvím a islámem.</li> </ul> <p>Žák uvádí hlavní rozdíly mezi římskokatolickou církví a pravoslavím. Vyhledává shodné a rozdílné charakteristiky křesťanství a islámu. Uvědomuje si odraz náboženství v kultuře a umění.</p>	<p>Křesťanství.                      Islám.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                      OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                      PL , SaS , MV , HPPE                      VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH                      JE                      MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA                      KD , LV , PM                      MEDIÁLNÍ VÝCHOVA                      KČPPMS , IVMSR , FVM</p>	



### VELKÁ MORAVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák popisuje vznik Velké Moravy, její vývoj a kulturní odkaz.</li> </ul> <p>Žák uvádí panovníky Velké Moravy a významné události, které se staly za jejich vlády. Za pomoci mapy sleduje územní rozsah Velké Moravy, její významná centra. Hodnotí význam cyrilometodějské misie z hlediska christianizace, písemných památek, mravního a právního odkazu. Zapisuje své jméno v cyrilici.</p>	<p>Velká Morava - panovníci, kultura, památky, christianizace. Osud říše po jejím rozpadu</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PL , K , MV , HPPE VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH JE MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA KD , LV ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VČP MEDIÁLNÍ VÝCHOVA KČPPMS , IVMSR , VAMS</p>	

### ROLE KŘESŤANSTVÍ VE STŘEDOVĚKU

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák si uvědomuje roli křesťanství ve středověké společnosti.</li> </ul> <p>Žák popisuje situaci středověké církve. Orientuje se v církevní hierarchii. Informuje o vzniku, myšlenkách a zaměření církevních řádů, které měly či mají své kláštery v okolí. Objasňuje smysl, cíl a výsledky křížových výprav.</p>	<p>Křížové výpravy. Život v přemyslovských Čechách. Kultura, písemnictví, knihy a kláštery.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , PL , MV , HPPE VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA LV MEDIÁLNÍ VÝCHOVA SMS , FVM</p>	

### VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák si uvědomuje roli křesťanství ve</li> </ul>	<p>Český stát, Přemyslovci. První přemyslovští králové.</p>

<p>středověké společnosti.</p> <p>Žák popisuje situaci středověké církve. Orientuje se v církevní hierarchii. Informuje o vzniku, myšlenkách a zaměření církevních řádů, které měly či mají své kláštery v okolí. Objasňuje smysl, cíl a výsledky křížových výprav.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák charakterizuje středověkou společnost, její odraz v kultuře.</li> </ul> <p>Žák uvádí jména předních Přemyslovců a Lucemburků, jejich významné činy, vztah českých panovníků ke Svaté říši římské. Specifikuje odlišnosti mezi životem na vesnici a ve městě. Uvádí názvy šlechtických rodů vládnoucích v regionu. Pojmenovává typické stavby románské a gotické kultury. Rozpoznává ukázky výtvarného umění, písemností, způsob jejich vzniku. Uvádí, kde bylo možno dosáhnout vzdělání, jak, pro koho.</p>	<p>Poslední Přemyslovci. Nástup Lucemburků. Karel IV. Románský sloh, gotika. Kolonizace, vesnice a města.</p>
--	---

**pokrytí průřezových témat**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

RSP , PL , SaS , K , MV , Ko

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

OSŠ , POPŽ

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

OES

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

VČP

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

KČPPMS , IVMSR , VAMS

**POČÁTEK NOVOVĚKU**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák líčí přerod středověku v novověk.</li> </ul> <p>Žák vysvětluje význam, zdroje a obsah renesance. Dává do souvislostí zrod renesance s kritikou církve. Dokládá na konkrétních příkladech rozvoj umění a vědy. Vysvětluje pojmy reformace, evangelík, protireformace, inkvizice, kacíř. Formuluje námitky učenců proti římskokatolické církvi.</p>	<p>Změny na počátku novověku. Humanizmus, renesance ve světě i u nás. Reformace. Věda a technika 17. století, zeměpisné objevy 17. a 18. století.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , PL , ŘPRD , MV , Ko , HPPE VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA OOS , POPŽ VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p>	

ES  
 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  
 KD  
 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  
 ŽP, VČP  
 MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  
 KČPPMS , IVMSR

#### HUSITSTVÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák posuzuje přínos husitství.</li> </ul> <p>Žák popisuje boj proti římskokatolické církvi na úrovni filozofické (J. Hus). Vyhledává realizaci těchto myšlenek v husitství, sleduje jeho vývoj, bojovou taktiku, odklon od programu. Líčí situaci v českém státě po porážce husitů, důsledky pro český trůn. Zamýšlí se nad klady a zápory husitského hnutí pro politický, náboženský a kulturní život.</p>	<p>Václav IV., Jan Hus.                      Husitské války.                      Jiří z Poděbrad.                      Jagellonci.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                      OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                      PL , MV , Ko , HPPE                      VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA                      OOSS                      VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH                      JE                      MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA                      LV                      MEDIÁLNÍ VÝCHOVA                      KČPPMS , IVMSR</p>	

#### ZÁMOŘSKÉ CESTY, POZDNÍ STŘEDOVĚK

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák objasňuje příčiny, rozsah a důsledky zámořských cest.</li> </ul> <p>Žák objasňuje příčiny zámořských cest, ukazuje, jakými směry či cestami objevitelé putovali. Uvádí jména a objevy nejvýznačnějších cestovatelů té doby. Podává informace o kultuře původního obyvatelstva v Americe. Líčí důsledky zámořských objevů pro Evropu i domorodce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se orientuje v časové ose a chronologickém sledu</li> </ul>	<p>Pozdní středověk, Turci, Stoletá válka.                      Objevné cesty.                      Indiánské civilizace.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
 PL , ŘPRD , MV, HPPE  
 VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  
 OES  
 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  
 KD, LV  
 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  
 VČP  
 MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  
 KČPPMS , IVMSR , TMS

#### NÁSTUP HABSBUKŮ, NÁBOŽENSKÉ KONFLIKTY V EVROPĚ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák charakterizuje změny v českém státě s příchodem Habsburků.</li> </ul> <p>Žák popisuje cestu Habsburků na český trůn a mění se pozici českých stavů. Popisuje konfesijní rozrůzněnost českých zemí a z ní plynoucí konflikty. Objasňuje důsledky stavovského povstání pro českou šlechtu i prostý lid. Informuje o průběhu a řešení náboženských sporů ve vybraných evropských zemích.</p>	<p>Nástup Habsburků na český trůn.                      České stavy.                      Náboženská situace v č. zemích.                      Rudolf II.                      České stavovské povstání.                      Španělsko - vznik, rekonquista.                      Anglie - Jindřich VIII., Alžběta.                      Francie - bartolomějská noc.                      Německo - selské války.                      Rusko - Ivan Hrozný.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                      OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                      RSP , PL , MV , HPPE                      VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA                      OOSS , POPŽ                      VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH                      OES                      MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA                      KD , LV                      MEDIÁLNÍ VÝCHOVA                      KČPPMS , IVMSR</p>	

#### TŘICETILETÁ VÁLKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák si uvědomuje vliv třicetileté války na Evropu.</li> </ul> <p>Žák charakterizuje třicetiletou válku jako konflikt náboženský, politický a hospodářský. Popisuje důsledky válek pro prosté lidi. Sleduje obraz války v autentických literárních ukázkách i moderní beletrii, uvědomuje si její podíl na formování baroka. Líčí válečný a poválečný vývoj v habsburské monarchii.</p>	<p>Třicetiletá válka - průběh, důsledky.                      Pobělohorské Čechy.                      Život na zámku, v podzámčí, na vesnici, ve městě.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                      OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	

RSP , PL , MV  
 VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  
 ES  
 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  
 LV  
 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  
 VČP  
 MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  
 KČPPMS , IVMSR

## 8. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

### ABSOLUTISTICKÉ MONARCHIE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák popisuje vývoj v absolutistických monarchiích Evropy.</li> </ul> <p>Žák specifikuje pojem monarchie, absolutistická monarchie. Sleduje, jak se absolutizmus odráží ve formě vlády vybraných evropských panovníků.</p>	<p>Anglie - Cromwell.                      Francie - Ludvík XIV., XV.                      Rusko - Petr Veliký, Kateřina Veliká.                      Prusko - Fridrich Vilém, Vilém II.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                      OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                      PL , ŘPRD                      VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA                      OOSS , POPŽ                      VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH                      OES                      MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA                      KD</p>	

### BAROKO

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vysvětluje pojem baroko.</li> </ul> <p>Žák poznává charakteristické rysy barokní kultury. Jmenuje příklady barokních památek. Rozpoznává ukázky barokní hudby a literatury.</p>	<p>Baroko - charakteristika, památky, osobnosti.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                      OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                      RSP , K , Ko , HPPE                      VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH                      ES                      MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA                      KD                      ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA                      VČP                      MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	

KČPPMS , IVMSR , VAMS

#### Osvícenství

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák popisuje modernizaci společnosti.</li> </ul> <p>Žák líčí zrod a vývoj osvícenství, rozvoj vědy a techniky. Dává do souvislostí osvícenství a vznik nových forem vlády. Charakterizuje osvícenskou vládu a reformy Marie Terezie a Josefa II. Popisuje počínání osvícenských panovníků ve vybraných evropských monarchiích. Popisuje proces vzniku USA, charakterizuje Deklaraci nezávislosti. Uvádí typické znaky kultury a umění období klasicizmu, romantizmu, realizmu, biedermeieru a moderních uměleckých směrů přelomu 19. a 20. století.</p>	<p>Osvícenství, encyklopedisté.                      Osvícenské monarchie (Rusko, Prusko...).                      Marie Terezie, Josef II., evropské válečné konflikty.                      Věda a technika 18. století.                      Osamostatnění amerických osad.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                      OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                      RSP , PL , K , MV                      VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA                      OSŠ , OOSS , POPŽ                      VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH                      ES                      MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA                      LV                      ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA                      VČP                      MEDIÁLNÍ VÝCHOVA                      KČPPMS , IVMSR</p>	

#### UMĚLECKÉ SMĚRY PO BAROKU

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák popisuje modernizaci společnosti.</li> </ul> <p>Žák líčí zrod a vývoj osvícenství, rozvoj vědy a techniky. Dává do souvislostí osvícenství a vznik nových forem vlády. Charakterizuje osvícenskou vládu a reformy Marie Terezie a Josefa II. Popisuje počínání osvícenských panovníků ve vybraných evropských monarchiích. Popisuje proces vzniku USA, charakterizuje Deklaraci nezávislosti. Uvádí typické znaky kultury a umění období klasicizmu, romantizmu, realizmu, biedermeieru a moderních uměleckých směrů přelomu 19. a 20. století.</p>	<p>Rokoko, klasicizmus.                      Romantizmus.                      Biedermeier.                      Realizmus.                      Moderní umělecké směry přelomu 19. a 20. století.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                      OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	

RSP , PL , K , Ko , HPPE  
 VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  
 OES  
 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  
 KD, LV  
 MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  
 KČPPMS , IVMSR

#### VELKÁ FRANCOUZSKÁ REVOLUCE, NAPOLEON

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák popisuje průběh a dědictví VFR.</li> </ul> <p>Žák charakterizuje cestu od absolutizmu k císařství Napoleona I. ve Francii. Uvědomuje si klady a zápory tohoto vývoje. Popisuje osobnost Napoleona Bonaparta, jeho kariéru, schopnosti. Líčí porážku Napoleona Bonaparta, její vliv na mapu Evropy.</p>	<p>Konec absolutizmu ve Francii.                      Konstituční monarchie.                      Francie republikou, jakobíni.                      Direktorium a konzulát.                      Napoleon Bonaparte.                      Císařství za Napoleona, bitvy.                      Vídeňský kongres.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                      OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                      RSP , PL , ŘPRD , HPPE                      VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA                      OOSS , POPŽ , PD                      VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH                      ES                      MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA                      LV                      MEDIÁLNÍ VÝCHOVA                      KČPPMS , IVMSR , VAMS</p>	

#### EVROPA OD VÍDEŇSKÉHO KONGRESU PO ROK 1848

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák charakterizuje průběh a osobnosti národního obrození.</li> </ul> <p>Žák odůvodňuje dobovou potřebu národního obrození a jeho impulzy. Popisuje zaměření jednotlivých fází českého národního obrození. Uvádí jména představitelů ČNO. Čte literární ukázky z různých fází ČNO, sleduje jejich prostřednictvím vývoj českého jazyka. Posuzuje, jak podobná vlna národního uvědomění ovlivnila kulturu a politiku ve vybraných státech Evropy.</p>	<p>Osvícenství v Čechách, ČNO.                      Nepokoje v jižní a jihovýchodní Evropě.                      Metternichův absolutizmus.                      ČNO - vrcholná fáze.                      Habsburská monarchie v roce 1848.                      Průmyslová revoluce.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                      OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                      PL , K , MV , Ko                      VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA                      OOSS , POPŽ                      VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p>	

OES , JE  
 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  
 KD, PM , PSSS  
 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  
 ŽP, VČP  
 MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  
 KČPPMS

#### Rok 1848

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák líčí průběh emancipace sociálních skupin a její vliv na revoluce 1848.</li> </ul> <p>Žák popisuje průběh průmyslové revoluce, její šíření v Evropě. Posuzuje životní a pracovní podmínky dělníků, zacházení s otroky v USA. Hodnotí novou roli ženy ve společnosti. Popisuje střetávání různých národnostních skupin v habsburské monarchii. Vnímá revoluce 1848 jako stmelující impuls pro Apeninský poloostrov a rozdrobené Německo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vysvětluje pojem občanská práva.</li> </ul> <p>Žák vyhledává společné požadavky evropských revolucí 19. století. Posuzuje různé návrhy řešení národnostních, sociálních a politických krizí. Objasňuje pojem občanská práva. Vyhledává odraz revoluční doby v beletrii a umění.</p>	<p>Sever proti Jihu.                      Rok 1848 v Evropě.                      Vznik Rakouska-Uherska.                      Sjednocení Itálie a Německa.</p>

#### **pokrytí průřezových témat**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
 ŘPRD  
 VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  
 OOSS , POPŽ  
 VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  
 OES  
 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  
 LV

#### SVĚT VE 2. POLOVINĚ 19. STOLETÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák si uvědomuje rozdílné tempo modernizace společnosti.</li> </ul> <p>Žák popisuje objevy a vynálezy 19. století, hodnotí jejich význam pro společnost a její životní úroveň. Hodnotí postavení, průmyslovou a kulturní úroveň českých zemí v rámci Rakouska-Uherska. Posuzuje</p>	<p>Viktoriánská Anglie.                      Rusko za posledních Romanovců, revoluce 1905.                      Japonsko.                      Svět na přelomu století.                      Nacionalismus, imperialismus, zeměpisné objevy.</p>



<p>postavení Čechů v rámci monarchie, popisuje jejich střetávání s Němci. Objasňuje cíle české politiky. S pomocí mapy popisuje koloniální velmoci a jejich kolonie, klady a zápory tohoto područí pro kolonie.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  RSP , PL , K , MV , Ko  <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>  OOSS , POPŽ , PD  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>  OES  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>  KD , LV , PM , PSSS  <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  KČPPMS , IVMSR</p>	

**SVĚT DO KONCE 1. SVĚTOVÉ VÁLKY**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vysvětluje pojem občanská práva.  Žák vyhledává společné požadavky evropských revolucí 19. století. Posuzuje různé návrhy řešení národnostních, sociálních a politických krizí. Objasňuje pojem občanská práva. Vyhledává odraz revoluční doby v beletrii a umění.</li> <li>• Žák si uvědomuje rozdílné tempo modernizace společnosti.  Žák popisuje objevy a vynálezy 19. století, hodnotí jejich význam pro společnost a její životní úroveň. Hodnotí postavení, průmyslovou a kulturní úroveň českých zemí v rámci Rakouska-Uherska. Posuzuje postavení Čechů v rámci monarchie, popisuje jejich střetávání s Němci. Objasňuje cíle české politiky. S pomocí mapy popisuje koloniální velmoci a jejich kolonie, klady a zápory tohoto područí pro kolonie.</li> <li>• Žák objasňuje vliv techniky na taktiku vedení válek.  Žák informuje o významných osobnostech vědy konce 19. století a jejich objevech. Uvádí typy válečné techniky v 1. a 2. světové válce. Popisuje vliv radioaktivity na lidský organizmus. Uvádí příklady vynálezů, které vedly ke snížení počtu obětí ve válkách.</li> </ul>	<p>Věda 19./20. století.  České země před 1. světovou válkou.  Na prahu války.  1. světová válka.  Revoluce v Rusku.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
 PL , ŘPRD , MV , Ko , HPPE  
 VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  
 POPŽ  
 VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  
 OES  
 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  
 LV  
 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  
 VČP  
 MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  
 KČPPMS

## 9. ROČNÍK - DOTACE: 1 + 1, POVINNÝ

### 20. A 30. LÉTA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák popisuje důsledky 1. světové války.  Žák uvádí z vlastní zkušenosti klady a zápory života v demokratickém státě. Posuzuje práva a povinnosti občanů žijících v demokratickém státě. Určuje, zda každý stát mající v názvu "demokratický" dodržuje předem vymezené požadavky demokratičnosti.</li> <li>• Žák objasňuje pojem "totalita, totalitní stát".  Žák uvádí základní myšlenky nacizmu/fašizmu a komunizmu. Vysvětluje pojmy spojené s nacizmem, komunizmem a jejich rétorikou. Formuluje svůj názor na tyto ideologie. Objasňuje, proč tyto systémy získaly tolik příznivců a voličů.</li> <li>• Žák popisuje vznik a vývoj samostatné ČSR.  Žák dokládá fungování demokracie v ČSR ve 20. a 30. letech 20. století. Popisuje důsledky mnichovské konference pro ČSR. Uvádí jména a díla významných meziválečných osobností z oblasti kultury, politiky, průmyslu, vědy. Popisuje život obyčejných lidí za Protektorátu. Objasňuje pojem heydrichiáda. Uvádí formy protinacistického odboje. Líčí osvobození ČSR.</li> </ul>	<p>Důsledky 1. světové války.                      Versailleská konference.                      Zlatá 20. léta.                      Hospodářská krize 30. let.                      ČSR - vznik, fungování, politika.                      ČSR - osobnosti vědy a kultury.                      Nacizmus, fašizmus, komunizmus.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                      OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                      RSP , PL , ŘPRD , K , MV , Ko , HPPE                      VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA                      OOSS , POPŽ , PD</p>	

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  
 ES , JE  
 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  
 LV , PM , PSSS  
 MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  
 KČPPMS , IVMSR , SMS , VAMS , FVM

**PŘEDVÁLEČNÉ UDÁLOSTI**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák popisuje důsledky 1. světové války.  Žák uvádí z vlastní zkušenosti klady a zápory života v demokratickém státě. Posuzuje práva a povinnosti občanů žijících v demokratickém státě. Určuje, zda každý stát mající v názvu "demokratický" dodržuje předem vymezené požadavky demokratičnosti.</li> <li>• Žák objasňuje pojem "totalita, totalitní stát".  Žák uvádí základní myšlenky nacizmu/fašizmu a komunizmu. Vysvětluje pojmy spojené s nacizmem, komunizmem a jejich rétorikou. Formuluje svůj názor na tyto ideologie. Objasňuje, proč tyto systémy získaly tolik příznivců a voličů.</li> <li>• Žák líčí průběh 2. světové války.  Žák uvádí typy válečné techniky v 1. a 2. světové válce. Popisuje vliv radioaktivity na lidský organizmus. Uvádí příklady vynálezů, které vedly ke snížení počtu obětí ve válkách. Popisuje průběh 2. světové války, uvádí významné mezníky (bitvy, konference, dokumenty) a osobnosti.</li> </ul>	<p>Předválečné konflikty v Evropě a Africe.                      30. léta v ČSR - blížící se ohrožení.                      Mnichovská dohoda.                      Druhá republika.</p>

**pokrytí průřezových témat**  
 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
 RSP , ŘPRD , HPPE  
 VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  
 OOSS , PD  
 VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  
 ES  
 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  
 KD , EP  
 MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  
 KČPPMS , IVMSR

**2. SVĚTOVÁ VÁLKA**

výstupy	učivo
---------	-------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák objasňuje pojem "totalita, totalitní stát".  Žák uvádí základní myšlenky nacizmu/fašizmu a komunizmu. Vysvětluje pojmy spojené s nacizmem, komunizmem a jejich rétorikou. Formuluje svůj názor na tyto ideologie. Objasňuje, proč tyto systémy získaly tolik příznivců a voličů.</li> <li>• Žák vysvětluje pojem holocaust.  Žák popisuje osudy Židů za 2. světové války. Dokládá, jak byla omezována práva Židů v Protektorátu. S pomocí mapy lokalizuje známé koncentrační tábory. Uvádí konkrétní příklady demokraticky smýšlejících osobností umučených v koncentračních táborech. Popisuje fungování koncentračních táborů, životní podmínky vězňů.</li> <li>• Žák popisuje vznik a vývoj samostatné ČSR.  Žák dokládá fungování demokracie v ČSR ve 20. a 30. letech 20. století. Popisuje důsledky mnichovské konference pro ČSR. Uvádí jména a díla významných meziválečných osobností z oblasti kultury, politiky, průmyslu, vědy. Popisuje život obyčejných lidí za Protektorátu. Objasňuje pojem heydrichiáda. Uvádí formy protinacistického odboje. Líčí osvobození ČSR.</li> <li>• Žák líčí průběh 2. světové války.  Žák uvádí typy válečné techniky v 1. a 2. světové válce. Popisuje vliv radioaktivity na lidský organizmus. Uvádí příklady vynálezů, které vedly ke snížení počtu obětí ve válkách. Popisuje průběh 2. světové války, uvádí významné mezníky (bitvy, konference, dokumenty) a osobnosti.</li> </ul>	<p>Vypuknutí 2. světové války. Události 1940 - 1941 svět. Obrat ve vývoji 2. světové války. Protektorát, život v Protektorátu. Domácí odboj. Heydrichiáda. Zahraniční odboj, naši vojáci v zahraničí. Závěrečné etapy 2. světové války. Osvobození ČSR. 2. světová válka v regionu. Charakteristiky 2. světové války. Osudy Židů.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , PL , ŘPRD , K , MV , Ko , HPPE VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA POPŽ VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OES MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA KD , LV , EP ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VČP MEDIÁLNÍ VÝCHOVA KČPPMS , IVMSR , FVM</p>	

#### POVÁLEČNÁ OBNOVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák popisuje poválečné rozdělení světa.</li> </ul> <p>Žák nastiňuje poválečnou situaci v Evropě, střet USA a SSSR, rozdělení Německa a Rakouska na sféry vlivu. Objasňuje pojem studená válka. Uvádí, v jakých oblastech a s jakým výsledkem spolu soupeřily supervelmoci. Líčí prosazování komunizmu v ČSR, komunistický teror 1948-1953. Popisuje pozvolné uvolňování totality po roce 1953. Hodnotí rok 1968. Vysvětluje pojem normalizace.</p>	<p>Poválečné problémy, německá otázka. Obnova ČSR - politická. Obnova ČSR - hmotná, osudy menšin. Studená válka. ČSR 1948. Čs kultura 1945 - 1948.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , ŘPRD , MV , HPPE VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA OOSS , POPŽ , PD VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA LV MEDIÁLNÍ VÝCHOVA KČPPMS , IVMSR</p>	

#### NÁSTUP KOMUNIZMU, 50. LÉTA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák popisuje poválečné rozdělení světa.</li> </ul> <p>Žák nastiňuje poválečnou situaci v Evropě, střet USA a SSSR, rozdělení Německa a Rakouska na sféry vlivu. Objasňuje pojem studená válka. Uvádí, v jakých oblastech a s jakým výsledkem spolu soupeřily supervelmoci. Líčí prosazování komunizmu v ČSR, komunistický teror 1948-1953. Popisuje pozvolné uvolňování totality po roce 1953. Hodnotí rok 1968. Vysvětluje pojem normalizace.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák popisuje vznik vybraných mezinárodních organizací.</li> </ul> <p>Žák vysvětluje, co byl Marshallův plán, které země se do něj zapojily a jak. Uvádí, které země byly členy RVHP, jaký byl smysl této organizace. Vysvětluje kořeny, důvod vzniku a náplň činnosti NATO, zapojení zemí.</p>	<p>Éra tuhého komunizmu (1948 - 1953). Odboj, exil. Změny v Evropě 50. a 60. let.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	

MV, Ko , HPPE  
 VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  
 OOSS , POPŽ  
 VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  
 ES  
 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  
 LV  
 MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  
 KČPPMS , IVMSR

#### 60. LÉTA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák popisuje poválečné rozdělení světa.  Žák nastiňuje poválečnou situaci v Evropě, střet USA a SSSR, rozdělení Německa a Rakouska na sféry vlivu. Objasňuje pojem studená válka. Uvádí, v jakých oblastech a s jakým výsledkem spolu soupeřily supervelmoci. Líčí prosazování komunizmu v ČSR, komunistický teror 1948-1953. Popisuje pozvolné uvolňování totality po roce 1953. Hodnotí rok 1968. Vysvětluje pojem normalizace.</li> <li>• Žák popisuje vznik vybraných mezinárodních organizací.  Žák vysvětluje, co byl Marshallův plán, které země se do něj zapojily a jak. Uvádí, které země byly členy RVHP, jaký byl smysl této organizace. Vysvětluje kořeny, důvod vzniku a náplň činnosti NATO, zapojení zemí.</li> </ul>	<p>ČSR - tání, krize politiky.                      1968, okupace, důsledky.</p>

#### **pokrytí průřezových témat**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
 RSP , ŘPRD , MV , HPPE  
 VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  
 OOSS , POPŽ  
 VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  
 ES  
 MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  
 KČPPMS , IVMSR

#### 70. LÉTA - SOUČASNOST

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák popisuje vznik vybraných mezinárodních organizací.  Žák vysvětluje, co byl Marshallův plán, které země se do něj zapojily a jak. Uvádí, které země byly členy RVHP, jaký byl smysl této</li> </ul>	<p>Normalizace.                      Sametová revoluce.                      Vybrané kapitoly ze světové historie.</p>

<p>organizace. Vysvětluje kořeny, důvod vzniku a náplň činnosti NATO, zapojení zemí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák posuzuje postavení rozvojových zemí.</li> </ul> <p>Žák objasňuje pojem rozvojové země. Uvádí, jaké problémy v těchto zemích nastaly po rozpadu koloniálního systému.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se orientuje v problémech současného světa.</li> </ul> <p>Žák sleduje aktuální dění ve světě, zaujímá postoj k informacím, vytváří si vlastní názor na politickou situaci. Uvádí příklady válečných konfliktů posledních let, jejich příčiny a následky. Uvádí významné technické vynálezy poslední doby, jejich využití, sleduje udělování Nobelovy ceny. Zajímá se o kulturu národnostních menšin žijících v ČR. Zajímá o aktuální kulturní dění, oceněné interprety, spisovatele.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  PL , MV , HPPE  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  OOS , POPŽ  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  OES  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  LV  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  VČP  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  KČPPMS , IVMSR</p>	

#### 5.14. Výchova k občanství

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast předmětu

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientace ve významných okolnostech společenského života
- utváření vztahů žáků ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- vedení k sebepoznávání

Časová dotace

6. – 9. ročník  
1 vyučovací hodina týdně

Místo realizace

- třídy (možnost i speciálního upravení třídy, např. kruhové rozložení)
- knihovna
- učebna PC
- veřejná prostranství mimo školu

Průřezová témata

- OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj)
- VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)
- EGS ( Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)
- MKV (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity)
- EV ( lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)
- MDV ( tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace

- vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video
- beseda
- dotazníky – interwiew

Kompetence

Kompetence k učení

Učitel

- klade důraz na pozitivní motivaci žáka
- používá vhodné učební pomůcky (časopisy, noviny, knihy, odborné časopisy) a audiovizuální techniku
- předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních textů
- zařazuje praktické cvičení (projekty, dramatizaci,... )
- věnuje se dovednosti autokorekce chyb
- podporuje u žáka rozvoj schopností abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů.

Žáci

- vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Postup: - vedení žáků k ověřování důsledků

- poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci
- zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení
- nabízí žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života



a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů

- podporuje u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh
- poskytuje žákům prostor pro vyslovování hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření

Žáci

- umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Postup: - kladení otevřených otázek

- volný přístup k pomůckám

Kompetence komunikativní

Učitel

- užívá spisovného jazyka
- nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními

Žáci

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
- komunikují na odpovídající úrovni
- umí využívat ke komunikaci vhodné technologie

Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků

- vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- podněcování žáků k argumentaci
- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, bezpečnost práce) a jejich respektování samotnými žáky

- uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům s poruchami učení (spolupráce se speciálním pedagogem)

- vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky
- posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Žáci

- umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají
- upevňují dobré mezilidské vztahy
- umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Postup:

- hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence občanské

Učitel

- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- podporuje u žáků projevení pozitivních postojů k ochraně životního prostředí, ke kulturním zvláštnostem národa, ke společenským akcím, k národnímu uvědomění
- aktivně zapojuje žáky do společenského dění, účastí na akcích, popř. účastí na jejich organizování, a účastí v soutěžích

Žáci

- znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je
- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Postup: - vyžadování dodržování pravidel slušného chování

- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

Kompetence pracovní

Učitel

- nabízí žákům projekty a úkoly tak, aby žáci byli schopni využívat poznatků v běžné praxi

- rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů
- kontroluje samostatné práce žáka

#### Žáci

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Postup: - dodávání sebedůvěry

- napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení
- vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

- Vedeme k sebehodnocení
- Přesvědčujeme o smyslu učení
- Připravujeme pro praktický život
- Vedeme k hodnocení
- Učíme hledání souvislostí
- Učíme rozlišování důležitosti
- Učíme vytváření vhodných postupů při učení
- Pomáháme v rozhodování
- Motivujeme k celoživotnímu učení
- Vedeme k pochopení vztahu mezi výsledkem a úsilím

### Kompetence k řešení problémů

- Vedeme ke správnému chápání problému
- Učíme vyhledávat informace k problému
- Vychováváme k samostatnému řešení
- Vyžadujeme ověřování správnosti
- Rozvíjíme schopnost zhodnotit a obhájit

### Kompetence komunikativní

- Rozvíjíme schopnost prezentace
- Rozvíjíme neverbální komunikaci
- Rozvíjíme verbální komunikaci
- Komunikujeme s okolním světem pomocí techniky
- Rozvíjíme porozumění textu

### Kompetence sociální a personální

- Učíme práci ve skupině
- Vedeme k vytváření a dodržování pravidel práce v týmu
- Vytváříme pozitivní vztahy
- Vedeme k ochotě pomoci
- Vedeme žáky k seberegulaci
- Rozvíjíme potřebu sounáležitosti
- Podporujeme ochranu žákovy osobnosti
- Seznamujeme s různými modely chování

### Kompetence občanské

- Vedeme k zapojení do veřejného života
- Vedeme k zájmu o jiné společnosti
- Vedeme k respektu k životnímu prostředí
- Vedeme k chápání významu pravidel a zákonů
- Vedeme k občanské odpovědnosti
- Vedeme k ochraně života a zdraví
- Vedeme k sounáležitosti
- Vedeme k toleranci
- Pomáháme vyhledávat správné postoje

#### Kompetence pracovní

- Vedeme k vyhodnocování práce

ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	1	1	1	1
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
dotace skupiny				

#### 6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

##### ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák si uvědomuje důležitost rodiny, její funkce, své postavení v ní a povinnosti jednotlivých členů. Žák si na základě získaných poznatků uvědomuje svou roli v rodině. Žák sestavuje rozpočet domácnosti, sleduje pravidelné i nepravidelné příjmy a výdaje. Navrhuje, jak řešit schodkový/přebytkový rozpočet. Objasňuje důležitost plánování rodinných financí.</li> <li>• Žák pracuje s pojmy rovnost a nerovnost, národnostní menšiny. Žák pracuje s pojmy rovnost, nerovnost, uvádí příklady a orientuje se v dané problematice. Jmenuje národnostní menšiny žijící na území ČR a objasňuje pojem diskriminace. Navrhuje, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení.</li> <li>• Žák popisuje zajímavá a památná místa ve svém okolí. Žák popisuje zajímavé památky v blízkosti</li> </ul>	<p>Naše škola Naše obec, region, kraj Naše vlast, obrana vlasti Kulturní život- rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty a tradice Lidská setkání Zásady lidského soužití Domov a rodina Rodinné finance, základní pojmy finančního světa</p>

<p>svého okolí a neznámější místa v ČR.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák uvádí některé významné osobnosti a státní svátky.</li></ul> <p>Žák uvádí vybrané osobnosti naší republiky, čím se proslavily a rozpoznává je podle obrázků. Orientuje se v našich státních svátcích.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák se orientuje v místních tradicích.</li></ul> <p>Žák popisuje místní tradice, uvědomuje si důvody, proč se konají.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák používá zásady slušného chování.</li></ul> <p>Žák používá zásady slušného chování doma, ve společnosti, při společenských akcích i ve škole.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák posuzuje a na příkladech dokládá přínos spolupráce lidí.</li></ul> <p>Žák posuzuje a na příkladech dokládá přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci. Žák popíše situaci, kdy je třeba bránit stát.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák využívá pravidla soužití vrstevníků, rodiny.</li></ul> <p>Žák si uvědomuje postavení a role ženy a muže v rodině. Uvědomuje si vliv prostředí rodiny na rozvoj osobnosti. Orientuje se ve faktorech ovlivňujících stabilitu rodiny. Používá sociální komunikaci v rodině, ve škole, s kamarády. Přijímá modelové situace zaměřené na osvojení komunikačních dovedností navozujících příznivé klima v rodině.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák se orientuje v životě školy a dodržuje pravidla stanovená školním řádem.</li></ul> <p>Žák je seznámen a umí aplikovat všechna pravidla školy.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MV VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA OSŠ</p>	

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  
 OES  
 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  
 KD , PSSS  
 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  
 ŽP , VČP

## 7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

### STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozlišuje druhy majetku a způsoby jeho získávání.  Žák rozlišuje druhy majetku a způsoby jeho získávání, uvádí příklady z praxe.</li> <li>• Žák porovnává různé formy vlastnictví.  Žák porovnává různé formy vlastnictví, uvádí, kdo může být vlastníkem a jak vlastnictví vzniká. Porovnává a uvádí příklady.</li> <li>• Žák dodržuje zásady hospodaření s penězi a majetkem.  Žák dodržuje zásady hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví. Uvědomuje si možná rizika a úskalí v hospodaření s penězi.</li> <li>• Žák objasňuje funkce a podoby peněz.  Žák objasňuje funkce a podoby peněz, různé formy placení. Orientuje se v nabídce služeb bank občanům.  Rozlišuje hotovostní a bezhotovostní placení, uvádí jejich výhody a nevýhody v konkrétních situacích vzhledem k účelosti a riziku.  Objasňuje rozdíl mezi kreditní a debetní kartou. Uvádí rizika bezhotovostního platebního styku.</li> <li>• Žák se orientuje v rozpočtu rodiny.  Žák se orientuje v rozpočtu rodiny, zdůvodňuje význam daní.</li> </ul>	<p>Majetek, vlastnictví. Peníze.</p> <p>Banky. Hotovostní a bezhotovostní platební styk.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
PL , ŘPRD , MV , Ko , KaK , HPPE

**ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák hodnotí nabídku kulturních institucí ve svém okolí.  Žák hodnotí nabídku kulturních institucí ve svém okolí. Orientuje se v jejich nabídce, kterou získává z různých zdrojů. Posuzuje ji, vybírá akce, které ho zaujaly a diskutuje o tom, proč ho zaujaly.</li> <li>• Žák objasňuje účel státních symbolů a způsoby jejich používání.  Žák jmenuje státní symboly, popisuje je a orientuje se ve způsobech jejich používání.</li> <li>• Žák používá zásady slušného chování.  Žák používá zásady slušného chování doma, ve společnosti, při společenských akcích i ve škole. Orientuje se v pravidlech slušného chování.</li> <li>• Žák zhodnotí postavení našeho státu v rámci střední Evropy.  Žák si uvědomuje postavení ČR v rámci střední Evropy, vyjmenuje sousední státy.</li> <li>• Žák rozlišuje projevy vlastenectví od nacionalismu.  Žák se orientuje v pojmech vlastenectví, národ, národní bohatství, národní hrdost a uvážlivě je používá.</li> <li>• Žák si uvědomuje nutnost ochrany přírody.  Žák je veden k ekologickému chování, dokáže přírodu užívat i chránit.</li> <li>• Žák se chová v souladu s principy tolerance a dodržování lidských práv.  Žák rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.</li> </ul>	<p>Národ, vlast. Národní bohatství. Vztah člověka k přírodě. Zásady lidského soužití - společenské chování.</p>

**pokrytí průřezových témat**  
**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  
 MV , Ko  
**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**  
 KD , LV , PM  
**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**  
 IVMSR , FVM

## 8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

### STÁT A PRÁVO

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák jmenuje nejčastější typy a formy států.  Žák jmenuje nejčastější typy a formy států, porovnává je, uvádí jejich klady a zápory. Vysvětluje znaky státu, objasňuje význam Ústavy ČR. Uvede práva a povinnosti občana státu, podíl občanů na obraně státu.</li> <li>• Žák rozlišuje složky státní moci, jejich orgány a instituce.  Žák rozlišuje složky státní moci, jejich orgány a instituce, porovnává jejich úlohu. Jmenuje orgány a instituce státní správy a samosprávy, uvádí jejich úkoly. Uvádí, jaká je národní a mezinárodní činnost Armády ČR.</li> <li>• Žák interpretuje principy demokracie.  Žák interpretuje principy demokracie, popisuje znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu. Uvádí příklady demokratických a nedemokratických států. Orientuje se v pojmech politická strana a politický pluralismus, vyjadřuje je vlastními slovy. Žák diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.</li> <li>• Žák objasňuje smysl voleb.  Žák vysvětluje smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech. Uvádí příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů. Vysvětluje pojem svobodné volby. Orientuje se v časových intervalech konání parlamentních a obecních voleb.</li> <li>• Žák přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých</li> </ul>	<p>Právní základy státu.                  Principy demokracie. Práva a povinnosti občanů státu.                  Význam a formy voleb.                  Lidská práva.                  Právní řád České republiky.                  Moc ve státě.                  Právo v každodenním životě.                  Protiprávní jednání. Korupce                  Státní správa a samospráva.                  Finance, finanční plánování                  Na trhu</p>

<p>lidí.</p> <p>Žák se orientuje v základních lidských právech a právech dítěte. Uvádí základní dokumenty o lidských právech, diskutuje o poškozování lidských práv. Orientuje se v pojmech šikana a diskriminace, uvádí příklady z historie i současnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se v rámci svých možností orientuje v právním řádu ČR.</li> </ul> <p>Žák se orientuje v právním řádu ČR, vysvětluje jeho význam a funkce. Uvádí orgány právní ochrany, rozlišuje právní normu od právního předpisu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák si uvědomuje význam právních vztahů.</li> </ul> <p>Žák si uvědomuje význam právních vztahů, provádí jednoduché právní úkony, uvědomuje si jejich důsledky. Uvádí příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozpoznává protiprávní jednání, rozlišuje přestupek a trestný čin.</li> </ul> <p>Žák rozpoznává protiprávní jednání, rozlišuje přestupek a trestný čin. Na příkladech objasňuje rozdíl mezi nimi. Vyvozuje důsledky z porušování předpisů v silničním provozu a porušování práv k duševnímu vlastnictví.</p> <p>Na příkladech objasní možnost nakládání s volnými finančními prostředky, vysvětluje pojem úspora, investice, uvážlivě plánuje finanční příjmy a výdaje. Uvádí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým. Na příkladu vysvětluje, jak se stanovuje cena výrobku.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  MV, Ko  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  OSŠ, OOS, POPŽ, PD  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  ES  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  PM, PSSS</p>	
<p><b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b></p>	
<p><b>výstupy</b></p>	<p><b>učivo</b></p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák jmenuje typy a formy komunikace.</li> </ul> <p>Žák pracuje s pojmy přátelství, důvěra, vzájemná pomoc, pevnost přátelství. Popisuje způsoby dorozumívání i konverzace. Vysvětluje pojem komunikace, její druhy a význam.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák posuzuje mediální informace.</li> </ul> <p>Žák se orientuje v pojmech média, informace, propaganda, reklama a veřejné mínění. Vyjadřuje je vlastními slovy a zaujímá k nim stanovisko. Uvědomuje si manipulativní vliv reklamy na veřejné mínění a chování lidí.</p>	<p>Komunikace. Masová kultura.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MV , Ko , KaK , HPPE</p>	

#### ČLOVĚK JAKO JEDINEC

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák si uvědomuje zásady zdravého způsobu života.</li> </ul> <p>Žák si uvědomuje zásady zdravého způsobu života a možná rizika při jeho nedodržování.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se orientuje v problematice partnerských vztahů.</li> </ul> <p>Žák odlišuje zamilovanost a krátkodobou erotickou známost od partnerské lásky s hlubokým a trvalým citem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák využívá dovedností pro řešení vztahových problémů.</li> </ul> <p>Žák využívá cvičení k zaujímání hodnotových postojů a k získávání rozhodovacích dovedností, dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák hodnotí vztah k sobě samému i jiným.</li> </ul> <p>Žák rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých lidí. Hodnotí a koriguje své chování a jednání.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák popisuje změny, které přináší puberta, dospívání.</li> </ul>	<p>Podobnosti a odlišnosti lidí. Sebepojetí, sebepoznání. Vnitřní svět člověka. Osobní rozvoj. Puberta a dospívání.</p>

<p>Žák si uvědomuje vliv výživy a způsobu stravování na zdravotní stav. Uvědomuje si, že civilizační choroby jsou důsledkem nesprávné výživy, nedostatku pohybu, přijímání cizorodých látek v potravním řetězci. Porovnává alternativní výživové směry s riziky rychlého občerstvení. Posuzuje výživová doporučení odborníků. Sestavuje jídelníček s ohledem na biologické, ekonomické, sociální faktory a na specifika stravování dětí a dospívajících. Dodržuje zásady výběru, nákupu a správného skladování potravin.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák popisuje, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti.</li></ul> <p>Žák pracuje s pojmem charakter, hodnotí klady a zápory své osobnosti. Uvádí, jak by na sobě mohl pracovat, aby zlepšil své rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života. Respektuje individuální odlišnosti v prožívání, myšlení a jednání jiných.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák posuzuje vliv osobních vlastností na dosahování cílů, objasňuje význam vůle.</li></ul> <p>Žák objasňuje význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek. Posuzuje vliv osobních vlastností při dosahování individuálních i společných cílů a překonávání překážek. Diskutuje o stereotypch v posuzování druhých lidí.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák objasňuje podstatu pojmu motivace.</li></ul> <p>Žák vysvětluje podstatu pojmu motivace. Hovoří o svých životních cílech a plánech. Popisuje, jak lze pracovat na své osobnosti, rozvíjet své přednosti a potlačovat nedostatky. Uvádí rozdíly mezi zdravým a „nezdravým“ sebevědomím.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák využívá seberegulaci, sebeorganizaci, ovlivňuje svůj morální rozvoj.</li></ul> <p>Žák pracuje na sebereflexi, sebekontrolě, sebeovládání a na zvládnutí problémových situací. Stanovuje si osobní cíle a určuje postupné kroky k jejich dosažení. Využívá cvičení k zaujímání hodnotových postojů a k dosažení rozhodovacích dovedností, dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích.</p>	
---	--

**pokrytí průřezových témat**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

PL , ŘPRD , SaS, SRaSO , MV

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

OSŠ , OOS , POPŽ , PD

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

KD, LV, PSSS

**9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**

**MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vysvětluje podstatu, význam a výhody evropské integrace.  Žák vysvětluje podstatu, význam a výhody evropské integrace. Na příkladech objasňuje vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů. Uvádí, kolik členů má evropská unie. Jmenuje příklady práv členů EU. Uvádí, do kterých zahraničních misí se zapojila Armáda ČR.</li> <li>• Žák uvádí jednotící prvky evropské civilizace.  Žák uvádí jednotící prvky evropské civilizace. Posuzuje význam a výhody mezinárodní ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce.</li> <li>• Žák jmenuje některé významné mezinárodní organizace.  Žák vyjmenovává některé významné mezinárodní organizace (RE, OSN, NATO, UNESCO, UNICEF, WHO, MMF atd.), orientuje se v jejich činnosti.</li> <li>• Žák pracuje s pojmem globalizace.  Žák vysvětluje pojem globalizace, uvádí na příkladech její klady a zápory.</li> <li>• Žák uvádí některé globální problémy současnosti.  Žák diskutuje o globálních problémech a způsobech jejich řešení. Zaujímá k nim postoj, objasňuje jejich hlavní příčiny a možné důsledky pro život lidstva.</li> </ul>	<p>Evropská integrace. Mezinárodní spolupráce. Globalizace.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák diskutuje o globálních problémech a způsobech jejich řešení.</li> </ul> <p>Žák diskutuje o globálních problémech a způsobech jejich řešení. Zaujímá k nim postoj, objasňuje jejich hlavní příčiny a možné důsledky pro život lidstva.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  ES , OES , JE  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  KD , LV , EP , PM , PSSS</p>	

#### STÁT A HOPODÁŘSTVÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák pracuje s pojmy nabídka, poptávka, trh, vyjadřuje je vlastními slovy.</li> </ul> <p>Žák se orientuje v pojmech nabídka, poptávka, trh, pracuje s nimi na jednoduchých příkladech z praxe.</p> <p>Žák hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů, porovnává nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák objasňuje podstatu fungování trhu.</li> </ul> <p>Žák popisuje základní principy tržního hospodářství, objasňuje podstatu fungování trhu. Jmenuje nejčastější formy podnikání, objasňuje chování kupujícího a prodávajícího, uvádí příklady.</p> <p>Žák objasňuje pojem inflace, uvádí, z čeho se skládá cena výrobku (náklady, zisk, DPH).</p> <p>Žák popíše postup v případě reklamace výrobku či služby, objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele.</p>	<p>Principy tržního hospodářství.  Výroba, obchod, služby.  Práva zákazníka, reklamace</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  JE  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  ŽP , VČP  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  VAMS</p>	

#### STÁT A PRÁVO

výstupy	učivo
---------	-------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci osvětlují podmínky vzniku státu, definují pojem stát z různých hledisek.</li> </ul> <p>Žáci se na základě poznatků z historie orientují v různých teoriích vzniku státu.</p>	<p>O státech. O právu. Politika.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ŘPRD VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA OSŠ , OOSS , POPŽ , PD</p>	

#### ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák si utváří svůj životní názor, orientuje se ve světových náboženstvích.</li> </ul> <p>Žák se orientuje v neznámějších náboženstvích a základech jejich víry. Uvědomuje si význam tolerance k názoru a víře ostatních lidí.</p>	<p>Životní názor, víra, náboženství.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PL , MV , Ko VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH JE MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA KD , EP , PM , PSSS</p>	

### 5.15. Člověk a příroda

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav člověka, **včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody**. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se

stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, **které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku**, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

## 5.16. Fyzika

FYZIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět navazuje na výuku zejména matematiky, prvouky, vlastivědy a přírodovědy na prvním stupni. Je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku jednu hodinu týdně a v 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně. Vyučování fyziky žákům poskytuje prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim potřebný základ pro lepší porozumění a využívání současných technologií a pomáhá jim tak lépe se orientovat v běžném životě.

Fyzika se snaží podporovat samostatné a otevřené myšlení žáků, umožňuje jim kriticky se zamýšlet nad zadanými problémy souvisejícími s přírodními jevy a vyjadřovat k nim vlastní názory.

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a využívá znalostí, které žáci získali v matematice.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáky vedeme :

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

Žáky vedeme :

- k využívání základních postupů badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení
- vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

Žáky vedeme :

- ke spolupráci při řešení problémů
- posílení sebeúvěry, pocitu zodpovědnosti
- k ochotě pomoci

Kompetence občanské

Žáky vedeme :

- k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě

Kompetence pracovní

Žáky vedeme :

- k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita
- Komunikace
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí
- Základní podmínky života

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

- Vedeme k sebehodnocení
- Přesvědčujeme o smyslu učení
- Připravujeme pro praktický život
- Vedeme k hodnocení
- Učíme hledání souvislostí
- Učíme rozlišování důležitosti
- Učíme vytváření vhodných postupů při učení
- Pomáháme v rozhodování
- Motivujeme k celoživotnímu učení
- Vedeme k pochopení vztahu mezi výsledkem a úsilím

### Kompetence k řešení problémů

- Vedeme ke správnému chápání problému
- Učíme vyhledávat informace k problému
- Vychováváme k samostatnému řešení
- Vyžadujeme ověřování správnosti
- Rozvíjíme schopnost zhodnotit a obhájit

### Kompetence komunikativní

- Rozvíjíme schopnost prezentace
- Rozvíjíme verbální komunikaci
- Rozvíjíme porozumění textu

### Kompetence sociální a personální

- Učíme práci ve skupině
- Vedeme k vytváření a dodržování pravidel práce v týmu
- Vytváříme pozitivní vztahy
- Vedeme k ochotě pomoci
- Podporujeme ochranu žákovy osobnosti

### Kompetence občanské

- Vedeme k respektu k životnímu prostředí
- Vedeme k ochraně života a zdraví
- Vedeme k toleranci
- Pomáháme vyhledávat správné postoje

### Kompetence pracovní

- Vedeme k vyhodnocování práce
- Vedeme ke zvládnutí přípravy na práci
- Rozvíjíme u žáků manuální zručnost

ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	1	2	1 + 1	2
povinnost	povinný	povinný	povinný	povinný



(skupina)				
dotace skupiny				

## 6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

### VLASTNOSTI LÁTEK A TĚLES

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozeznává vlastnosti látek a těles.</li> </ul> <p>Žák rozlišuje pojmy těleso a látka. Rozeznává vlastnosti látek a těles. Rozeznává skupenství látek a popisuje společné a rozdílné vlastnosti. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce.</p>	<p>Pojmy látka, těleso. Skupenství látek. Společné a rozdílné vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, ŘPRD</p>	

### MAGNETICKÉ POLE V OKOLÍ MAGNETU

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák využívá poznatky o magnetickém poli.</li> </ul> <p>Žák ověřuje existenci magnetického pole v daném místě. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce.</p>	<p>Magnetická síla. Magnetické pole Země. Indukční čáry. Póly magnetu.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, ŘPRD</p>	

### ELEKTRICKÁ SÍLA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uvádí elektrické vlastnosti látek.</li> </ul> <p>Žák uvádí konkrétní příklady jevů dokazující elektrické vlastnosti látek. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce.</p>	<p>Elektrická síla. Elektrický náboj. Elektrické pole. Elektrování těles.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, ŘPRD</p>	

### GRAVITAČNÍ SÍLA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák určuje druh síly, její směr a velikost.</li> </ul>	<p>Gravitační síla. Svislý a vodorovný směr. Gravitační pole.</p>

<p>Žák charakterizuje gravitační sílu. Používá značku a jednotku síly, měří danou sílu siloměrem, zapisuje výsledky měření. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce.</p>	<p>Měření síly siloměrem. Zápis naměřené síly.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , ŘPRD</p>	

#### DÉLKA, OBJEM, HMOTNOST

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák měří délku, objem a hmotnost tělesa.</li> </ul> <p>Žák používá značky základních fyzikálních veličin a jejich jednotek. Využívá vhodná měřidla a výsledek měření vyjadřuje číselnou hodnotou a jednotkou. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce.</p>	<p>Fyzikální veličina. Zápis naměřené délky. Základní jednotka délky, její díly a násobky. Měření délky, chyba měření. Jednotky objemu. Měření objemu, výpočet objemu. Zápis výsledku měření hmotnosti. Jednotky hmotnosti. Vážení na laboratorních vahách.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , ŘPRD VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OES</p>	

#### ČAS, TEPLOTA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák měří čas a teplotu.</li> </ul> <p>Žák používá značky základních fyzikálních veličin a jejich jednotek. Využívá vhodná měřidla a výsledek měření vyjadřuje číselnou hodnotou a jednotkou. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uvádí změnu délky či objemu tělesa při změně teploty</li> </ul> <p>Žák usuzuje, zda se objem či délka tělesa při dané změně teploty zvětší nebo zmenší a využívá této znalosti v praktickém životě.</p>	<p>Čas a jeho jednotky. Měření času. Zápis výsledku měření. Teplota a její jednotka. Měření teploty a zápis výsledku měření. Změna objemu, délky, hustoty při změně teploty a její využití v praxi.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , ŘPRD</p>	

#### ČÁSTICE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uvádí konkrétní příklady jevů dokazujících</li> </ul>	<p>Částicové složení látek.</p>

<p>pohyb částic.</p> <p>Žák uvádí příklady jevů dokazujících neustálý neuspořádaný pohyb částic a jejich vzájemné silové působení. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce.</p>	<p>Skupenství látek – uspořádání částic. Brownův pohyb, difúze. Atom a molekula. Základní chemické prvky, směsi, sloučeniny, krystaly.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, ŘPRD</p>	

## 7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

### ROVNOMĚRNÝ POHYB

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozeznává druh pohybu tělesa vzhledem k jinému tělesu.</li> </ul> <p>Žák objasňuje pojmy klid a pohyb tělesa. Rozeznává, zda jde o pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný. Vyjadřuje grafem závislost dráhy na čase. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák využívá vztah mezi rychlostí, dráhou a časem.</li> </ul> <p>Žák měří délku dráhy, čas pohybu tělesa a zapisuje výsledek. Určuje rychlost rovnoměrného pohybu z naměřené dráhy a času. Používá vztah mezi rychlostí, dráhou a časem a využívá ho při řešení problémů a úloh.</p>	<p>Veličiny dráha, rychlost, čas a jejich jednotky. Měření dráhy a času. Výpočet dráhy pomocí rychlosti a času. Výpočet rychlosti pomocí dráhy a času.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, ŘPRD</p>	

### NEROVNOMĚRNÝ POHYB

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozeznává druh pohybu tělesa vzhledem k jinému tělesu.</li> </ul> <p>Žák objasňuje pojmy klid a pohyb tělesa. Rozeznává, zda jde o pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný. Vyjadřuje grafem závislost dráhy na čase. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce.</p>	<p>Graf dráhy. Průměrná rychlost. Klid a pohyb tělesa vzhledem k jinému tělesu. Pohyb přímočarý a křivočarý.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	

RSP , ŘPRD

#### SÍLA A JEJÍ ZNÁZORNĚNÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák určuje směr a velikost síly.</li> </ul> <p>Žák znázorňuje orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru a působišti. Určuje z orientované úsečky velikost působící síly a zapisuje výsledek. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce.</p>	<p>Síla, její znázornění, určení velikosti. Dvě síly v rovnováze.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , ŘPRD</p>	

#### GRAVITAČNÍ SÍLA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák určuje gravitační sílu působící na těleso.</li> </ul> <p>Žák používá vztah mezi gravitační silou a hmotností tělesa. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce.</p>	<p>Vlastnosti gravitační síly. Poměr gravitační síly a hmotnosti tělesa.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , ŘPRD</p>	

#### SKLÁDÁNÍ SIL

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák určuje výslednici působících sil.</li> </ul> <p>Žák výpočtem určuje výslednici dvou sil působících na těleso.</p>	<p>Výslednice dvou sil stejných směrů. Výslednice dvou sil opačných směrů.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , ŘPRD</p>	

#### TLAK

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák určuje tlakovou sílu a tlak.</li> </ul> <p>Žák charakterizuje tlakovou sílu a tlak. Používá vztah pro tlak a tlakovou sílu při řešení problémů a úloh. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce.</p>	<p>Tlak, tlaková síla. Vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí. Ovlivnění tlaku v praxi.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  
RSP , ŘPRD

**ZÁKON SETRVAČNOSTI A ZÁKON SÍLY**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák využívá Newtonovy pohybové zákony pro objasňování běžných situací.</li> </ul> <p>Žák vysvětluje podstatu prvního, druhého a třetího Newtonova pohybového zákona. Používá pohybové zákony pro objasňování běžných situací a při řešení problémů a úloh. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce.</p>	<p>Setrvačnost. Síla působící na pohybující se těleso. Využití v praxi.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , ŘPRD , K</p>	

**ZÁKON AKCE A REAKCE**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák využívá Newtonovy pohybové zákony pro objasňování běžných situací.</li> </ul> <p>Žák vysvětluje podstatu prvního, druhého a třetího Newtonova pohybového zákona. Používá pohybové zákony pro objasňování běžných situací a při řešení problémů a úloh. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce.</p>	<p>Zákon akce a reakce, jeho využití v praxi.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , ŘPRD</p>	

**PÁKA**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák využívá poznatky o otáčivých účincích síly.</li> </ul> <p>Žák určuje rameno síly, je-li dáno působíště síly a osa otáčení tělesa. Používá vztah pro moment síly při řešení problémů a úloh. Určuje moment síly ze změřené síly a délky ramene síly. Vyjadřuje rovnováhu na páce a pevné kladce pomocí sil a momentů sil. Objasňuje funkce páky a pevné kladky v praxi. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce.</p>	<p>Páka, zákon rovnováhy na páce, využití páky v praxi. Moment síly. Pevná kladka a její využití v praxi.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , ŘPRD , K</p>	

#### TŘENÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák určuje třecí sílu působící na těleso.</li> </ul> <p>Žák využívá v praxi poznatky o třecí síle. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce.</p>	<p>Třecí síla. Ovlivnění třecí síly v praxi.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , ŘPRD , K</p>	

#### HYDROSTATICKÝ TLAK

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák využívá poznatky o hydrostatickém tlaku.</li> </ul> <p>Žák charakterizuje hydrostatický tlak a používá vztah pro jeho výpočet. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce.</p>	<p>Hydrostatický tlak a jeho jednotka. Závislost na hloubce a hustotě kapaliny. Vztah mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny. Spojené nádoby a jejich využití v praxi.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , ŘPRD</p>	

#### ATMOSFÉRICKÝ TLAK

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák využívá poznatky o atmosférickém tlaku.</li> </ul> <p>Žák charakterizuje atmosférický tlak a využívá souvislost s některými procesy v atmosféře.</p>	<p>Atmosférický tlak a jeho velikost. Podtlak a přetlak. Využití a měření atmosférického tlaku. Fyzika zemské atmosféry.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ZPŽ</p>	

#### ARCHIMÉDŮV ZÁKON

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák využívá Archimédova zákona při řešení problémů.</li> </ul> <p>Žák objasňuje vznik vztakové síly při ponoření tělesa do kapaliny. Objasňuje podstatu Archimédova zákona a používá ho při řešení problémů a úloh. Z porovnání sil působících na těleso v klidné kapalině předpovídá chování tělesa v ní. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce.</p>	<p>Vztaková síla v kapalinách. Archimédův zákon. Podmínky plování, vznášení se a potápění těles v klidných tekutinách.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	

RSP , ŘPRD

#### PASCALŮV ZÁKON

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák využívá Pascalova zákona při řešení problému.</li> </ul> <p>Žák objasňuje podstatu Pascalova zákona a používá ho pro řešení konkrétních praktických problémů. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce.</p>	<p>Pascalův zákon. Hydraulická zařízení.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , ŘPRD</p>	

#### HUSTOTA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák využívá vztah mezi hustotou, hmotností a objemem.</li> </ul> <p>Žák používá značku a jednotky hustoty. Určuje hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu. Používá vztah pro hustotu při řešení praktických problémů a úloh. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce.</p>	<p>Hustota látky a její jednotky. Vztah mezi hustotou látky, hmotností a objemem tělesa. Změna hustoty látky při změně teploty.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , ŘPRD</p>	

### 8. ROČNÍK - DOTACE: 1 + 1, POVINNÝ

#### PRÁCE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák určuje v jednoduchých případech vykonanou práci.</li> </ul> <p>Žák charakterizuje pojem práce. Používá vztah pro výpočet práce v jednoduchých případech. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce.</p>	<p>Pojem práce, její značka a jednotky. Vztah pro výpočet práce pomocí působící síly.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , ŘPRD</p>	

#### VÝKON

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák určuje v jednoduchých případech výkon.</li> </ul> <p>Žák charakterizuje pojem výkon. Používá vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce.</p>	<p>Pojem výkon, jeho značka a jednotky. Vztah pro výpočet výkonu pomocí vykonané práce.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , ŘPRD , K</p>	

#### POHYBOVÁ A POLOHOVÁ ENERGIE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák využívá poznatky o polohové a pohybové energii.</li> </ul> <p>Žák objasňuje souvislost mezi konáním práce a pohybovou nebo polohovou energií. Využívá poznatky o vzájemných přeměnách energie. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce.</p>	<p>Pohybová energie, její značka a jednotka. Polohová energie, její značka a jednotka. Vztah pro výpočet polohové energie v gravitačním poli Země. Vzájemná přeměna polohové a pohybové energie.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , ŘPRD</p>	

#### VNITŘNÍ ENERGIE TĚLESA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák využívá poznatky o vnitřní energii tělesa.</li> </ul> <p>Žák charakterizuje vnitřní energii tělesa a její souvislost s teplotou tělesa. Charakterizuje možnosti změny vnitřní energie a uvádí příklady z praxe.</p>	<p>Vnitřní energie tělesa. Změna vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ŘPRD</p>	

#### TEPLO

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák určuje v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem.</li> </ul> <p>Žák charakterizuje pojem teplo. Určuje přijaté či odevzdané teplo tělesem při jeho stálém skupenství. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce.</p>	<p>Pojem teplo, jeho značka a jednotka. Měrná tepelná kapacita. Vztah pro výpočet tepla.</p>



**pokrytí průřezových témat**  
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
RSP, ŘPRD

#### ZMĚNY SKUPENSTVÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák využívá poznatky o přeměnách skupenství látek.</li> </ul> <p>Žák uvádí základní přeměny skupenství látek. Vyhledává v tabulkách teploty skupenských přeměn a skupenská tepla tání. Charakterizuje hlavní faktory ovlivňující rychlost vypařování kapaliny a teplotu varu kapaliny. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce.</p>	<p>Tání a tuhnutí. Skupenské teplo tání. Vypařování a kapalnění. Teplota varu kapaliny.</p>

**pokrytí průřezových témat**  
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
RSP, ŘPRD

#### ŠÍŘENÍ SVĚTLA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák využívá zákona o přímočarém šíření světla.</li> </ul> <p>Žák charakterizuje světelné zdroje a optické prostředí. Uvádí rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích. Objasňuje vznik stínu za tělesem.</p>	<p>Světelné zdroje. Šíření světla v různých prostředích. Rychlost šíření světla. Stín. Měsíční fáze. Zatmění Slunce a Měsíce.</p>

**pokrytí průřezových témat**  
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
RSP, ŘPRD

#### ODRAZ SVĚTLA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák využívá zákona o odrazu světla.</li> </ul> <p>Žák charakterizuje zákon odrazu světla a používá ho při řešení problémů a úloh. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce.</p>	<p>Zákon odrazu. Zobrazení předmětu na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle.</p>

**pokrytí průřezových témat**  
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
RSP, ŘPRD

#### LOM SVĚTLA

výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák charakterizuje v jednoduchých případech lom světla.</li> </ul> <p>Žák charakterizuje lom světla ke kolmici a od kolmice. Objasňuje princip zobrazení předmětu tenkou čočkou. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce.</p>	<p>Lom světla ke kolmici a od kolmice. Průchod světla spojkou a rozptylkou. Rozklad bílého světla hranolem.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , ŘPRD</p>	

#### KMITÁNÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozpoznává ve svém okolí zdroje zvuku.</li> </ul> <p>Žák charakterizuje vznik zvuku, frekvenci zvuku a tón. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce.</p>	<p>Kmitání. Vznik zvuku. Frekvence zvuku. Tón, výška tónu.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , ŘPRD</p>	

#### ZVUK

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák využívá poznatky o šíření zvuku v praxi.</li> </ul> <p>Žák charakterizuje závislost rychlosti šíření zvuku na druhu prostředí. Charakterizuje odraz a pohlcování zvuku. Charakterizuje hlasitost zvuku a uvádí negativní vliv hluku na zdraví člověka. Uvádí možnosti potlačování nadměrného hluku v životním prostředí.</p>	<p>Vlnění. Šíření zvuku v různých prostředích. Rychlost zvuku a její souvislost s druhem prostředí. Hlasitost zvuku. Odraz a pohlcování zvuku. Hluk, jeho negativní vliv na člověka. Ochrana před hlukem.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Ko ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ŽP</p>	

## 9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

#### ATOMY A IONTY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozlišuje elektrický vodič a izolant na základě jejich vlastností.</li> </ul>	<p>Stavba atomu. Elektrický náboj částic. Vodiče a izolanty. Elektrické pole.</p>

<p>Žák popisuje stavbu atomu. Vysvětluje některé vlastnosti látek na základě uspořádání částic. Uvádí konkrétní příklady jevů dokazující elektrické vlastnosti látek. Určuje vodiče a izolanty na základě jejich vlastností. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce.</p>	<p>Elektrická síla.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP</p>	

#### STEJNOSMĚRNÝ ELEKTRICKÝ PROUD

<p><b>výstupy</b></p>	<p><b>učivo</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák měří stejnosměrný proud.</li> </ul> <p>Žák charakterizuje stejnosměrný proud. Měří stejnosměrný proud v elektrickém obvodu. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce.</p>	<p>Elektrický náboj. Směr elektrického proudu. Jednotky a měření elektrického proudu. Proud v jednoduchém a rozvětveném obvodu.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, ŘPRD</p>	

#### ELEKTRICKÉ NAPĚTÍ

<p><b>výstupy</b></p>	<p><b>učivo</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák měří napětí.</li> </ul> <p>Žák charakterizuje napětí. Měří napětí v elektrickém obvodu. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce.</p>	<p>Jednotky a měření napětí.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, ŘPRD</p>	

#### OHMŮV ZÁKON

<p><b>výstupy</b></p>	<p><b>učivo</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák objasňuje Ohmův zákon.</li> </ul> <p>Žák objasňuje pojem elektrický odpor a podstatu Ohmova zákona. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce.</p>	<p>Elektrický odpor, jeho značka a jednotky. Závislost odporu na délce a teplotě vodiče, obsahu průřezu a materiálu. Reostat a jeho užití. Ohmův zákon. Výpočet proudu, napětí a odporu pomocí Ohmova zákona.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, ŘPRD</p>	

#### ZAPOJENÍ SPOTŘEBIČŮ ZA SEBOU

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák využívá Ohmův zákon.</li> </ul> <p>Žák určuje výsledné napětí, proud a odpor vodičů spojených za sebou a vedle sebe. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce.</p>	<p>Zapojení spotřebičů za sebou. Napětí, proud a odpor spotřebičů zapojených za sebou.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , ŘPRD , K</p>	

#### ZAPOJENÍ SPOTŘEBIČŮ VEDLE SEBE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák využívá Ohmův zákon.</li> </ul> <p>Žák určuje výsledné napětí, proud a odpor vodičů spojených za sebou a vedle sebe. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce.</p>	<p>Zapojení spotřebičů vedle sebe. Napětí, proud a odpor spotřebičů zapojených vedle sebe.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , ŘPRD , K</p>	

#### ENERGIE ELEKTRICKÉHO POLE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák využívá poznatky o elektrické energii.</li> </ul> <p>Žák charakterizuje elektrickou energii a výkon elektrických spotřebičů. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce.</p>	<p>Tepelné účinky elektrického proudu. Výkon a příkon.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , ŘPRD , K</p>	

#### VEDENÍ PROUDU V KAPALINÁCH A PLYNECH

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák charakterizuje vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech.</li> </ul> <p>Žák objasňuje podstatu vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce.</p>	<p>Vedení proudu v kapalinách. Vedení proudu v plynech.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP</p>	

#### ELEKTROMAGNETICKÁ INDUKCE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák využívá poznatky o elektrické energii.  Žák charakterizuje elektrickou energii a výkon elektrických spotřebičů. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce.</li> <li>• Žák využívá poznatky o elektromagnetické indukci v praxi.  Žák určuje magnetické póly u konkrétní cívky s proudem. Objasňuje podstatu elektromagnetické indukce a uvádí její využití v praxi. Rozlišuje stejnosměrný proud od střídavého. Měří efektivní hodnoty proudu a napětí. Uvádí hlavní složky soustavy výroby a přenosu elektrické energie. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce.</li> <li>• Žák hodnotí využívání energetických zdrojů.  Žák charakterizuje nepříznivé vlivy výroby elektrické energie na životní prostředí. Uvádí různé druhy energetických zdrojů, hodnotí jejich výhody a nevýhody. Sleduje další objevy v této oblasti.</li> </ul>	<p>Cívka s proudem v magnetickém poli. Elektromagnetická indukce. Stejnoseměrný elektromotor. Střídavý proud a napětí. Frekvence a perioda. Efektivní hodnoty proudu a napětí. Alternátor, dynamo. Výroba elektrické energie. Tepelná elektrárna.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH JE ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ŽP , VČP</p>	

#### TRANSFORMÁTOR

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák využívá poznatky o elektromagnetické indukci v praxi.  Žák určuje magnetické póly u konkrétní cívky s proudem. Objasňuje podstatu elektromagnetické indukce a uvádí její využití v praxi. Rozlišuje stejnosměrný proud od střídavého. Měří efektivní hodnoty proudu a napětí. Uvádí hlavní složky soustavy výroby a přenosu elektrické energie. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce.</li> </ul>	<p>Transformátor. Změna napětí. Změna proudu. Přenosová soustava elektrické energie.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ŽP , VČP</p>	

#### POLOVODIČE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák využívá poznatky o polovodičích.</li> </ul> <p>Žák určuje polovodiče na základě jejich vlastností a uvádí jejich využití v praxi. Objasňuje podstatu stavby a funkce polovodičové diody. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce.</p>	<p>Polovodiče typu P a N. Přechod P – N. Dioda a její zapojení do obvodu.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , ŘPRD , K</p>	

#### ATOMOVÉ JÁDRO

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák určuje síly v atomovém jádře.</li> </ul> <p>Žák charakterizuje pojem jaderná síla. Používá pojmy štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna. Charakterizuje jaderné záření a způsoby ochrany před ním. <li>Žák hodnotí využívání energetických zdrojů.</li> <p>Žák charakterizuje nepříznivé vlivy výroby elektrické energie na životní prostředí. Uvádí různé druhy energetických zdrojů, hodnotí jejich výhody a nevýhody. Sleduje další objevy v této oblasti.</p> </p>	<p>Jaderná síla, reakce, záření. Štěpení jádra. Jaderná elektrárna.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ŽP , VČP</p>	

#### SLUNEČNÍ SOUSTAVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák objasňuje pohyb planet kolem Slunce.</li> </ul> <p>Žák charakterizuje sluneční soustavu. <li>Žák rozlišuje hvězdy a planety.</li> <p>Charakterizuje pojem hvězdy a planety na základě jejich vlastností.</p> </p>	<p>Sluneční soustava a její složení. Fáze Měsíce. Planety sluneční soustavy. Hvězdy a galaxie. Vznik vesmíru.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP</p>	

#### ENERGIE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák využívá poznatky o elektrické energii.</li> </ul> <p>Žák charakterizuje elektrickou energii a výkon elektrických spotřebičů. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák hodnotí využívání energetických zdrojů.</li> </ul> <p>Žák charakterizuje nepříznivé vlivy výroby elektrické energie na životní prostředí. Uvádí různé druhy energetických zdrojů, hodnotí jejich výhody a nevýhody. Sleduje další objevy v této oblasti.</p>	<p>Druhy energie. Přeměny energie. Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie. Vliv jaderné a tepelné elektrárny na životní prostředí.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ŘPRD , K VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH JE ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ZPŽ , ŽP , VČP MEDIÁLNÍ VÝCHOVA KČPPMS</p>	

#### ELEKTRICKÝ OBVOD

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák sestavuje podle schématu elektrický obvod.</li> </ul> <p>Žák sestavuje jednoduchý i rozvětvený obvod podle schématu. Kreslí schéma daného reálného elektrického obvodu. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce.</p>	<p>Hlavní součásti elektrického obvodu. Schéma elektrického obvodu, schematické značky. Proud, napětí. Pravidla bezpečnosti při práci s elektrickým proudem. Elektrické spotřebiče. Elektromagnet.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , ŘPRD</p>	

### 5.17. Chemie

Vyučovací předmět: Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět chemie se realizuje na 2. stupni, navazuje na vědomosti z fyziky, přírodovědy, zeměpisu a matematiky. Vyučuje se jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.

Cílem vzdělávání ve vyučování předmětu chemie je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti

a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání i v běžném životě. V tomto předmětu se žáci dále učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečnosti práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Učivo předmětu je rozděleno na:

- teoretické učivo
- praktická cvičení.

Teoretické učivo tvoří základní soubor poznatků. V jeho rámci si žáci osvojí poznatky o základních chemických pojmech, jevech a zákonitostech z obecné, anorganické, organické chemie a biochemie tvořící teoretický základ předmětu. Využívá se frontální výuka spojená s praktickými cvičeními, doprovázena demonstračními pokusy.

Praktická cvičení by měla zaujímat alespoň 10 % vyučovacího času. Třída se při nich dělí na skupiny podle platných předpisů. Výběr cvičení se řídí podle možností školy. Jedná se o nácvik jednoduchých laboratorních metod a postupů.

Řád učebny a laboratoře je nedílnou součástí předmětu a je nutné ho dodržovat jak pro vyučujícího, tak pro žáky.

Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chem. průmyslu, životní prostředí, ekologické problémy, přírodopis – význam zelených rostlin a fotosyntéza, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty, vyčíslování rovnic, tvorba vzorců).

Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Enviromentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel

- klade důraz na pozitivní motivaci žáka
- používá vhodné učební pomůcky (tabule chemických přehledů, PTP, odborné časopisy) a audiovizuální techniku
- předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních textů
- zařazuje praktická cvičení (žákovské pokusy, demonstrační pokusy)
- věnuje se dovednosti autokorekce chyb
- podporuje u žáka rozvoj schopností abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení
- nabízí žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů
- podporuje u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh
- poskytuje žákům prostor pro vyslovování hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření

Kompetence komunikativní

Učitel

- užívá chemického jazyka včetně symboliky
- pracuje s grafy, tabulkami (zejména s PTP), schématy
- nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu



(organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, bezpečnost práce, dodržování pravidel z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí) a jejich respektování samotnými žáky

· uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům s poruchami učení (spolupráce se speciálním pedagogem)

- vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky
- posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

#### Kompetence občanské

##### Učitel

- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- podporuje u žáků projevy pozitivních postojů k ochraně životního prostředí
- aktivně zapojuje žáky do přírodovědného dění, účastí na ekologických akcích, popř. účastí na jejich organizování, a účastí v soutěžích

#### Kompetence pracovní

##### Učitel

- nabízí žákům projekty a úkoly tak, aby žáci byli schopni využívat poznatků v běžné praxi
- rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadovaním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů
- kontroluje samostatné práce žáka

### **Klíčové kompetence**

#### Kompetence k učení

- Vedeme k sebehodnocení
- Přesvědčujeme o smyslu učení
- Připravujeme pro praktický život
- Vedeme k hodnocení
- Učíme hledání souvislostí
- Učíme rozlišování důležitosti
- Učíme vytváření vhodných postupů při učení
- Pomáháme v rozhodování
- Motivujeme k celoživotnímu učení
- Vedeme k pochopení vztahu mezi výsledkem a úsilím

#### Kompetence k řešení problémů

- Vedeme ke správnému chápání problému
- Rozvíjíme schopnost zhodnotit a obhájit

#### Kompetence komunikativní

- Rozvíjíme schopnost prezentace
- Rozvíjíme verbální komunikaci
- Komunikujeme s okolním světem pomocí techniky
- Rozvíjíme porozumění textu

#### Kompetence sociální a personální

- Učíme práci ve skupině
- Vedeme k vytváření a dodržování pravidel práce v týmu
- Vytváříme pozitivní vztahy
- Vedeme k ochotě pomoci
- Vedeme žáky k seberegulaci

- Podporujeme ochranu žákovy osobnosti

#### Kompetence občanské

- Vedeme k respektu k životnímu prostředí
- Vedeme k ochraně života a zdraví
- Vedeme k sounáležitosti
- Vedeme k toleranci
- Pomáháme vyhledávat správné postoje

#### Kompetence pracovní

- Vedeme k vyhodnocování práce
- Vedeme ke zvládnutí přípravy na práci

ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	2	2
povinnost (skupina)	povinný	povinný
dotace skupiny		

### 8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

#### POZOROVÁNÍ, POKUS, BEZPEČNOST PRÁCE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozpoznává přeměny skupenství látek. Žák rozpoznává skupenství, hustotu, teplotu tání, teplotu varu, rozpustnost, kujnost, tepelnou a elektrickou vodivost.</li> <li>• Žák pracuje bezpečně s vybranými látkami. Žák rozpoznává skupenství - kapalné, plynné, pevné. Pracuje s pojmy tání, vypařování, sublimace.</li> <li>• Žák popisuje způsob práce s vybranými nebezpečnými látkami, se kterými nesmí pracovat. Žák dodržuje řád školní laboratoře a respektuje pravidla práce s chemikáliemi. U nebezpečných látek teoreticky popisuje způsob zacházení s těmito látkami.</li> <li>• Žák rozpoznává, které látky jsou směsi. Žák rozpoznává směsi stejnorodé a</li> </ul>	<p>Vlastnosti látek. Zásady bezpečnosti práce ve školní pracovně i v běžném životě. Mimořádné události, havárie chem. provozů, úniky nebezpečných látek.</p>

<p>různorodé, uvádí příklady z praxe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vysvětluje základní faktory ovlivňující rizpoušření pevných látek</li> </ul> <p>Žák posuzuje a prakticky využívá faktory, které ovlivňují rozpoštění pevných látek při přípravě smesí.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  ŘPRD , K , Ko                  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA                  ŽP</p>	

### SMĚSI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák používá metody oddělování složek smesí.</li> </ul> <p>Žák používá metody oddělování smesí jako je filtrace přes písek, aktivní uhlí, filtrační papír, dále pak sublimace, destilace.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje jednotlivé druhy vod a uvádí příklady jejich výskytu.</li> </ul> <p>Žák vyjmenovává druhy vod - destilovaná, měkká, tvrdá, minerální, slaná, pitná, užitková, odpadní. Určuje, kde se s nimi nejčastěji setkává v praxi. Popisuje možnosti čištění vod a využití jednotlivých druhů vod.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uvádí a vyhodnocuje příklady znečištění vody a vzduchu.</li> </ul> <p>Žák propojuje vědomosti získané v jiných předmětech. Dává do souvislostí globální problémy lidstva - skleníkový efekt, ozonová díra, ropné katastrofy, chemické katastrofy, oteplování.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vypočítá složení roztoku.</li> </ul> <p>Žák počítá složení různých roztoků a své poznatky použije při praktické přípravě roztoku.</p>	<p>Směsi.                  Nasycený a nenasycený roztok.                  Oddělování složek smesí.                  Voda.                  Vzduch.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  ŘPRD , Ko                  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA                  E , ZPŽ , ŽP , VČP                  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	

IVMSR

**ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEM. PRVKY**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák používá pojmy atom a molekula.</li> </ul> <p>Žák používá pojmy atom a molekula. Rozlišuje jádro a obal atomu. Přiřazuje k prvku počet elektronů, protonů, neutronů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozlišuje chemické prvky a sloučeniny.</li> </ul> <p>Žák rozlišuje chemické prvky a sloučeniny, užívá je ve správných souvislostech.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se orientuje v periodické tabulce prvků.</li> </ul> <p>Žák se orientuje v periodické tabulce prvků, rozpoznává vybrané kovy, nekovy a polokovy. Popisuje jejich vlastnosti. U některých prvků popisuje vlastnosti, výskyt a využití v praxi. Pracuje s periodickou tabulkou, rozpoznává kolik má prvek valenčních elektronů, kolik má vrstev, zda bude spíše vytvářet kationty nebo anionty.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák pojmenovává a rozeznává molekuly, atomy.</li> </ul> <p>Žák rozlišuje mezi atomem a molekulou a určuje jejich množství.</p>	<p>Částicové složení látek. Prvky. Chemické sloučeniny.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  OOSS  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  E , ZPŽ , VČP  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  IVMSR , FVM</p>	

**CHEMICKÁ REAKCE**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozlišuje reaktanty a produkty chemických reakcí.</li> </ul> <p>Žák rozlišuje reaktanty a produkty chemických reakcí. Provádí jejich klasifikaci a hodnotí jejich využívání. Používá zákon zachování hmotnosti na jednoduchých chemických rovnicích.</p>	<p>Chemická reakce. Klasifikace chem. reakcí. Reakce. Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák pracuje s chemickou rovnicí.</li> </ul> <p>Žák doplňuje jednoduché chemické rovnice za použití zákona zachování hmotnosti. Pomocí jednoduchých chemických výpočtů počítá hmotnost produktů a reaktantů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák využívá poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí.</li> </ul> <p>Žák využívá poznatky o faktorech, které ovlivňují průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA                  E , ZPŽ , ŽP                  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA                  FVM</p>	

#### ANORGANICKÉ SLOUČENINY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vytváří názvy halogenidů, oxidů, sulfidů, kyselin, hydroxidů.</li> </ul> <p>Žák vytváří názvy ze vzorců a vzorce z názvů sloučenin - halogenidů, oxidů, sulfidů, kyselin, hydroxidů podle koncovek, příslušných poměrů a křížového pravidla.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák popisuje vlastnosti a použití významných halogenidů, oxidů, hydroxidů, kyselin.</li> </ul> <p>Žák popisuje vlastnosti a použití významných halogenidů, oxidů, hydroxidů, kyselin a jejich vliv na životní prostředí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák objasňuje vliv kyselých dešťů.</li> </ul> <p>Žák vysvětluje vznik kyselých dešťů a jejich dopad na životní prostředí. Navrhuje opatření, jak jim předcházet.</p>	<p>Halogenidy.                  Oxidy a sulfidy.                  Kyseliny a hydroxidy.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA                  E , ZPŽ , ŽP , VČP</p>	

## 9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

#### ANORGANICKÉ SLOUČENINY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák objasňuje pojmy kyselost a zásaditost vodných roztoků.</li> <p>Žák se orientuje na stupnici pH. Používá univerzální indikát. papírek, lakmusový papírek. Uvádí příklady kyselých, zásaditých a neutrálních roztoků. Používá pojem neutralizace a uvádí příklady z praxe.</p> </ul>	<p>Soli kyselin. Kyseliny a zásady. Neutralizace.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vytváří názvy solí.</li> <p>Žák vytváří názvy ze vzorců a vzorce z názvů sloučenin - solí kyselin podle koncovek, příslušných poměrů a křížového pravidla.</p> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák popisuje vlastnosti a použití významných solí kyselin.</li> <p>Žák popisuje vlastnosti a použití významných solí kyselin a jejich vliv na životní prostředí.</p> </ul>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA E , ZPŽ , ŽP , VČP MEDIÁLNÍ VÝCHOVA IVMSR , FVM</p>	

#### ORGANICKÉ SLOUČENINY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozlišuje skupiny uhlovodíků.</li> <p>Žák rozlišuje skupiny uhlovodíků (alkany, alkeny, alkyny, areny), uvádí jejich zdroje, vlastnosti a použití.</p> </ul>	<p>Uhlovodíky. Paliva. Ropa. Deriváty uhlovodíků. Přírodní látky.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák určuje nejvýznamnější fosilní paliva jako zdroje energie.</li> <p>Žák popisuje využívání nejvýznamnějších fosilních paliv jako zdroje energie. Uvádí příklady jednotlivých produktů při zpracování ropy frakční destilací a jejich využití.</p> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozlišuje vybrané významné deriváty uhlovodíků.</li> <p>Žák rozlišuje vybrané významné deriváty uhlovodíků - halogen deriváty, kyslíkaté deriváty - alkoholy a fenoly, karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny a estery.</p> </ul>	

<p>Uvádí jejich zdroje, vlastnosti a použití.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozlišuje výchozí látky a produkty fotosyntézy.</li> </ul> <p>Žák rozlišuje výchozí látky a produkty fotosyntézy. Posuzuje podmínky pro jejich správný průběh na Zemi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák uvádí příklady zdrojů bílkovin, sacharidů, tuků a vitamínů.</li> </ul> <p>Žák uvádí příklady zdrojů bílkovin, sacharidů, tuků a vitamínů. Hodnotí potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad racionální výživy. Posuzuje důležitost těchto látek pro organismus a rizika jejich předávkování nebo nedostatku.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák určí základní podmínky pro průběh aktivní fotosyntézy</li> <li>• Žák rozlišuje nejjednodušší uhlovodíky.</li> </ul> <p>Žák uvádí zdroje, význam a složení nejjednodušších uhlovodíků.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  OOSS  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  ZPŽ, ŽP, VČP  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  SMS</p>	

**CHEMIE A SPOLEČNOST**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák hodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.</li> </ul> <p>Žák hodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi. Hovoří o ekologických problémech světa i našeho regionu - skleníkový efekt, ozonová díra, produkce CO<sub>2</sub>, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, Kjótský protokol, oteplování zeměkoule.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák posuzuje využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka.</li> </ul>	<p>Chemický průmysl ČR.  Průmyslová hnojiva.  Stavební pojiva.  Plasty a syntetická vlákna.  Detergenty a pesticidy.  Hořlaviny.  Léčiva a návykové látky.</p>

<p>Žák posuzuje využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka (pesticidy, léčiva, drogy, enzymy, hormony). Propojuje poznatky získané studiem chemie s praxí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák aplikuje své poznatky o principech hašení požárů</li> </ul> <p>Žák minimalizuje rizika vzniku požáru. Postupuje preventivně a poučeně.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>  E , ZPŽ , ŽP , VČP  <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  FVM</p>	

## 5.18. Přírodopis

### PŘÍRODOPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku.

V 6. – 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- práce ve dvojicích
- využití školního arboreta a sadu
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty

Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda:

- chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy
- fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak
- zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, národní parky

Předmětem prolínají průřezová témata:

- aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí (VDO)
- evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulační jednání (OSV)
- porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí,



zachování biologické rovnováhy (EV)

- komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)
- evropská a globální dimenze v základech ekologie (EGS)
- vzájemné respektování (MKV)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti a sounáležitosti v kolektivu

Kompetence občanské

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty, s živými i neživými přírodními
- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

## Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Vedeme k sebehodnocení
- Přesvědčujeme o smyslu učení
- Připravujeme pro praktický život
- Vedeme k hodnocení
- Učíme hledání souvislostí
- Učíme rozlišování důležitosti

- Učíme vytváření vhodných postupů při učení
- Pomáháme v rozhodování
- Motivujeme k celoživotnímu učení
- Vedeme k pochopení vztahu mezi výsledkem a úsilím

#### Kompetence k řešení problémů

- Vedeme ke správnému chápání problému
- Učíme vyhledávat informace k problému
- Vychováváme k samostatnému řešení
- Vyžadujeme ověřování správnosti
- Rozvíjíme schopnost zhodnotit a obhájit

#### Kompetence komunikativní

- Rozvíjíme schopnost prezentace
- Rozvíjíme neverbální komunikaci
- Rozvíjíme verbální komunikaci
- Rozvíjíme porozumění textu

#### Kompetence sociální a personální

- Učíme práci ve skupině
- Vedeme k vytváření a dodržování pravidel práce v týmu
- Vytváříme pozitivní vztahy
- Vedeme k ochotě pomoci
- Vedeme žáky k seberegulaci
- Rozvíjíme potřebu sounáležitosti
- Podporujeme ochranu žákovy osobnosti
- Seznamujeme s různými modely chování

#### Kompetence občanské

- Vedeme k zájmu o jiné společnosti
- Vedeme k respektu k životnímu prostředí
- Vedeme k ochraně života a zdraví
- Vedeme k sounáležitosti
- Vedeme k toleranci
- Pomáháme vyhledávat správné postoje

#### Kompetence pracovní

- Vedeme k vyhodnocování práce
- Vedeme ke zvládnutí přípravy na práci
- Rozvíjíme u žáků manuální zručnost

ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	1 + 1	2	1 + 1	1
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
dotace skupiny				

## 6. ROČNÍK - DOTACE: 1 + 1, POVINNÝ

### BIOLOGIE HUB

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozlišuje jednobuněčné a mnohobuněčné houby.  Žák rozlišuje základní jednobuněčné a mnohobuněčné houby. Charakterizuje jejich stavbu, vyjmenovává zástupce.</li> <li>• Žák popisuje výživu, výskyt a význam hub.  Žák popisuje způsob výživy, výskyt a význam hub. Určuje významné jedlé i nejedlé houby. Uplatňuje zásady první pomoci při otravě houbami.</li> <li>• Žák popisuje stavbu, zástupce, výskyt a význam lišejníků v přírodě.  Žák popisuje stavbu, zástupce, výskyt a význam lišejníků v přírodě.</li> <li>• Žák rozlišuje základní stavbu organismů.  Žák rozlišuje základní stavbu jednobuněčných a mnohobuněčných organismů. Popisuje funkce jednotlivých částí těla.</li> <li>• Žák pozoruje organismy.  Žák pozoruje organismy nebo jejich části lupou nebo mikroskopem. Kreslí jednoduchá schémata organismů. Přípravuje sbírky (kosti, chlupy) a jednoduché preparáty. Vyhledává samostatně literaturu, používá internet a výukové programy. Ze získaných informací zpracovává výpisky a krátké zprávy. Hodnotí je a prezentuje před svými spolužáky. Určuje organismy podle jednoduchých klíčů a atlasů. Uvádí významné vědce a jejich biologické objevy.</li> </ul>	<p>Kvasinky - houby jednobuněčné. Houby mnohobuněčné. Lišejníky.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , Ko , HPPE ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA E, ŽP, VČP</p>	

### OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

výstupy	učivo
---------	-------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se orientuje v názorech na vznik světa.  Žák se orientuje v názorech na vznik Země i života. Rozlišuje základní projevy života, jeho význam a rozmanitost organismů.</li> <li>• Žák rozlišuje vybrané organické a anorganické látky.  Žák rozlišuje vybrané organické a anorganické látky.</li> <li>• Žák určuje základní rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním a objasňuje význam pohlavního rozmnožování pro dědičnost.  Žák určuje základní rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním a objasňuje význam pohlavního rozmnožování pro dědičnost.</li> <li>• Žák popisuje stavbu, zástupce, výskyt a význam virů a bakterií.  Žák popisuje stavbu, zástupce, výskyt a význam virů a bakterií. Vysvětluje pojem biologická zbraň. Uvádí základní principy ochrany proti účinkům některých virů a bakterií.</li> <li>• Žák rozlišuje základní stavbu organismů.  Žák rozlišuje základní stavbu jednobuněčných a mnohobuněčných organismů. Popisuje funkce jednotlivých částí těla.</li> <li>• Žák charakterizuje pojmy systém, vývoj a vývin.  Žák charakterizuje pojmy systém, vývoj a vývin organismů. Zařazuje základní zástupce jednotlivých skupin organismů do vyšších taxonomických jednotek. Vysvětluje pojmy jednobuněčný a mnohobuněčný živočich. Charakterizuje významné zástupce živočišných druhů. Rozlišuje hospodářsky a epidemiologicky významné druhy.</li> <li>• Žák popisuje vznik Země.  Žák charakterizuje vznik, vývoj a stavbu Země.</li> </ul>	<p>Vznik Země. Vývoj Země. Organické a anorganické látky. Vznik a vývoj atmosféry. Počasí a podnebí. Názory na vznik světa. Uspořádání živého světa. Jednobuněčnost a mnohobuněčnost. Uvnitř buňky. Výživa buňky. Rozmnožování. Viry a bakterie.</p>
--	--

<p>Vysvětluje principy trvale udržitelného života.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozlišuje pojmy počasí a podnebí.</li> </ul> <p>Žák rozlišuje pojmy počasí a podnebí a jejich vztah k živým organismům. Objasňuje vliv člověka na podnebí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák popisuje vztahy mezi organismy.</li> </ul> <p>Žák popisuje vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím. Vysvětluje pojem ekologie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák pozoruje organismy.</li> </ul> <p>Žák pozoruje organismy nebo jejich části lupou nebo mikroskopem. Kreslí jednoduchá schémata organismů. Přípravuje sbírky (kosti, chlupy) a jednoduché preparáty. Vyhledává samostatně literaturu, používá internet a výukové programy. Ze získaných informací zpracovává výpisky a krátké zprávy. Hodnotí je a prezentuje před svými spolužáky. Určuje organismy podle jednoduchých klíčů a atlasů. Uvádí významné vědce a jejich biologické objevy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák charakterizuje základní projevy života.</li> </ul> <p>Žák charakterizuje základní projevy života - pohyb, dráždivost, rozmnožování, výživa, dýchání.</p>	
--	--

**pokrytí průřezových témat**  
 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
 RSP, ŘPRD, Ko  
 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  
 E, ZPŽ, ŽP, VČP

**ZÁKLADY EKOLOGIE**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozlišuje pojmy počasí a podnebí.</li> </ul> <p>Žák rozlišuje pojmy počasí a podnebí a jejich vztah k živým organismům. Objasňuje vliv člověka na podnebí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák popisuje vztahy mezi organismy.</li> </ul> <p>Žák popisuje vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím. Vysvětluje pojem ekologie.</p>	<p>Člověk mění složení atmosféry.                      Člověk mění podnebí planety.                      Budoucnost zemského systému.                      Vzájemné vztahy organismů v přírodě.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák používá pojmy z ekologie.</li> </ul> <p>Žák používá základní pojmy z ekologie. Rozlišuje živé a neživé složky ekosystémů a popisuje jejich vazby.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák sestavuje potravní řetězec.</li> </ul> <p>Žák sestavuje a vysvětluje jednoduchý potravní řetězec. Vysvětluje jeho význam.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vysvětluje pojmy týkající se vlivu člověka na přírodu.</li> </ul> <p>Žák vysvětluje pojmy týkající se vlivu člověka na přírodu. Formuluje globální problémy a popisuje známé způsoby jejich řešení. Vysvětluje pojem chráněná území a uvádí jejich příklady. Uvědomuje si jejich význam pro zachování přírody.</p> <p>Žák uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  RSP , ŘPRD , MV, Ko , KaK  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>  ES  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>  LV, PSSS  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>  E, ZPŽ , ŽP , VČP  <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  PRT</p>	

**PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák pozoruje organismy.</li> </ul> <p>Žák pozoruje organismy nebo jejich části lupou nebo mikroskopem. Kreslí jednoduchá schémata organismů. Přípravuje sbírky (kosti, chlupy) a jednoduché preparáty. Vyhledává samostatně literaturu, používá internet a výukové programy. Ze získaných informací zpracovává výpisky a krátké zprávy. Hodnotí je a prezentuje před svými spolužáky. Určuje organismy podle jednoduchých klíčů a atlasů. Uvádí významné vědce a jejich biologické</p>	<p>Práce s lupou a mikroskopem.  Pozorování prvoků.  Pozorování pokožky cibule.  Pozorování stavby těla hmyzu.</p>

<p>objevy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti.</li> </ul> <p>Žák uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při biologických pokusech a pozorováních. Koordinuje své chování při pozorování živé a neživé přírody.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  RSP, ŘPRD, Ko                  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA                  LV                  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA                  E, ZPŽ, ŽP, VČP                  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA                  PRT</p>	

#### BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák charakterizuje základní stavební jednotky živých organismů.</li> </ul> <p>Žák charakterizuje základní stavební jednotky živých organismů. Rozlišuje buňky rostlin, živočichů a bakterií. Popisuje polohu a stavbu buněčných organel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák popisuje stavbu, funkci a význam orgánů a orgánových soustav.</li> </ul> <p>Žák popisuje stavbu, funkci a význam orgánů a orgánových soustav.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák určuje základní rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním.</li> </ul> <p>Žák vysvětluje význam a uplatňuje zásady třídění organismů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák objasňuje podstatu a význam dědičnosti.</li> </ul> <p>Žák objasňuje podstatu a význam dědičnosti a proměnlivosti organismů. Vysvětluje základní pojmy. Vysvětluje pojmy přenos dědičné informace a křížení.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozlišuje základní stavbu organismů.</li> </ul> <p>Žák rozlišuje základní stavbu jednobuněčných a mnohobuněčných organismů. Popisuje</p>	<p>Prvoci - jednobuněční živočichové.                  Mnohobuněční živočichové:                  Žahavci                  Ploštěnci                  Hlísti                  Měkkýši                  Kroužkovci                  Členovci                  Klepítkatci                  Korýši                  Vzdušnicovci                  Hmyz s proměnou dokonalou                  Hmyz s proměnou nedokonalou                  Ostnokožci.</p>

<p>funkce jednotlivých částí těla.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák popisuje vztahy mezi organismy.</li> </ul> <p>Žák popisuje vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím. Vysvětluje pojem ekologie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák pozoruje organismy.</li> </ul> <p>Žák pozoruje organismy nebo jejich části lupou nebo mikroskopem. Kreslí jednoduchá schémata organismů. Přípravuje sbírky (kosti, chlupy) a jednoduché preparáty. Vyhledává samostatně literaturu, používá internet a výukové programy. Ze získaných informací zpracovává výpisky a krátké zprávy. Hodnotí je a prezentuje před svými spolužáky. Určuje organismy podle jednoduchých klíčů a atlasů. Uvádí významné vědce a jejich biologické objevy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák popisuje vybrané zástupce bezobratlých živočichů a objasňuje jejich význam v přírodě.</li> </ul> <p>Žák popisuje vybrané zástupce bezobratlých živočichů, objasňuje jejich význam v přírodě.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  OES  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  LV  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  E , ZPŽ , ŽP , VČP</p>	

#### BIOLOGIE ROSTLIN

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozlišuje jednobuněčné a mnohobuněčné řasy a objasňuje jejich význam v přírodě.</li> </ul> <p>Žák rozlišuje jednobuněčné a mnohobuněčné řasy, objasňuje jejich význam v přírodě.</p>	<p>Řasy jednobuněčné.  Řasy mnohobuněčné.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  RSP , ŘPRD , Ko  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  E, ZPŽ , ŽP , VČP</p>	

## 7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

### ZÁKLADY EKOLOGIE



výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák charakterizuje pojem adaptace rostlin. Žák charakterizuje adaptaci rostlin podmínkám prostředí.</li> <li>• Žák vysvětluje význam rostlin. Žák vysvětluje význam rostlin a důležitost jejich ochrany.</li> <li>• Žák vnímá význam ochrany rostlin. Žák vnímá význam ochrany rostlin.</li> <li>• Žák popisuje významná chráněná území z hlediska výskytu rostlin. Žák popisuje významná chráněná území z hlediska výskytu rostlin.</li> </ul>	<p>Ochrana přírody. Chráněná území ČR.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  RSP , ŘPRD , Ko  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>  E, ZPŽ , ŽP, VČP  <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  KČPPMS , FVM , PRT</p>	

#### BIOLOGIE ROSTLIN

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák pozoruje části rostlin. Žák pozoruje lupou, mikroskopem či pouhým okem jednotlivé části rostlin (buňky, pletiva, orgány).</li> <li>• Žák odlišuje rostlinné orgány. Žák odlišuje jednotlivé rostlinné orgány, popisuje je a určuje jejich funkce a význam.</li> <li>• Žák popisuje fyziologické principy rostlin. Žák popisuje základní fyziologické principy rostlin.</li> <li>• Žák se orientuje v systému rostlin. Žák se orientuje v systému rostlin. Zařazuje je</li> </ul>	<p>Přechod rostlin na souš.  Mechorosty.  Plavuně a přesličky.  Kapradiny.  Stavba rostlin.  Kořen .  Stonek.  List.  Květ.  Květenství.  Opylení a oplození.  Semena a plody.  Rozmnožování rostlin.  Semenné rostliny.  Zástupci jehličnanů.  Les.  Listnaté stromy a keře.  Pryskyřníkovité.  Mákovité.  Brukvovité.  Mandloňovité .</p>

<p>do vyšších taxonomických jednotek.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vysvětluje význam rostlin pro přírodu a člověka.</li> </ul> <p>Žák vysvětluje význam jednotlivých rostlin pro přírodu i člověka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák poznává a zařazuje významné rostliny.</li> </ul> <p>Žák poznává a zařazuje běžné a hospodářsky významné druhy rostlin.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák pracuje s atlasy a klíči.</li> </ul> <p>Žák pracuje se zjednodušenými atlasy a klíči k určování rostlin.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vytváří herbář.</li> </ul> <p>Žák vytváří jednoduchý herbář s popisem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák charakterizuje pojem adaptace rostlin.</li> </ul> <p>Žák charakterizuje adaptaci rostlin podmínkám prostředí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vysvětluje význam rostlin.</li> </ul> <p>Žák vysvětluje význam rostlin a důležitost jejich ochrany.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vysvětluje pojmy.</li> </ul> <p>Žák vysvětluje pojmy systém, vývoj a vývin organismů. Zařazuje základní zástupce jednotlivých skupin organismů do vyšších taxonomických jednotek. Objasňuje pojmy jednobuněčný a mnohobuněčný živočich. Charakterizuje významné zástupce živočišných druhů. Rozlišuje hospodářsky a epidemiologicky významné druhy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák pozoruje organismy.</li> </ul> <p>Žák pozoruje organismy nebo jejich části lupou nebo mikroskopem. Kreslí jednoduchá schémata organismů. Připravuje sbírky (kosti, chlupy) a jednoduché preparáty. Vyhledává samostatně literaturu, používá internet a výukové programy. Ze získaných informací zpracovává výpisky a krátké zprávy. Hodnotí je a prezentuje před svými spolužáky. Určuje</p>	<p>Jabloňovité. Růžovité. Bobovité. Miříkovité. Brutnákovité. Hluchavkovité. Lilkovité. Hvězdicovité. Liliovité. Amarylkovité. Lipnicovité. Vstavačovité. Exotické ovoce. Koření. Léčivé rostliny.</p>
--	--

<p>organismy podle jednoduchých klíčů a atlasů. Uvádí významné vědce a jejich biologické objevy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti.</li> </ul> <p>Žák uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při biologických pokusech a pozorováních. Koordinuje své chování při pozorování živé a neživé přírody.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  RSP , ŘPRD , Ko , KaK, HPPE  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>  E, ZPŽ , ŽP , VČP  <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  PRT</p>	

#### BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák popisuje orgány a orgánové soustavy.</li> </ul> <p>Žák popisuje stavbu, funkci a význam orgánů a orgánových soustav.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák pozoruje organismy.</li> </ul> <p>Žák pozoruje organismy nebo jejich části lupou nebo mikroskopem. Kreslí jednoduchá schémata organismů. Připravuje sbírky (kosti, chlupy) a jednoduché preparáty. Vyhledává samostatně literaturu, používá internet a výukové programy. Ze získaných informací zpracovává výpisky a krátké zprávy. Hodnotí je a prezentuje před svými spolužáky. Určuje organismy podle jednoduchých klíčů a atlasů. Uvádí významné vědce a jejich biologické objevy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti.</li> </ul> <p>Žák uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při biologických pokusech a pozorováních. Koordinuje své chování při pozorování živé a neživé přírody.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozlišuje třídy obratlovců a poznává jejich základní zástupce.</li> </ul> <p>Žák rozlišuje třídy obratlovců a poznává jejich základní zástupce.</p>	<p>Strunatci.  Obratlovci.  Kruhoústí, paryby.  Ryby.  Sladkovodní ryby.  Hospodářský význam ryb.  Obojživelníci.  Obojživelníci ocasatí.  Obojživelníci bezocasí.  Plazi.  Želvy.  Krokodýli.  Šupinatí.  Ptáci.  Proč žijí ptáci od Antarktidy po tropy.  Chování ptáků.  Jídelníček ptáků a co s ním souvisí.  Přehled vybraných zástupců ptáků .</p>

**pokrytí průřezových témat**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

RSP , ŘPRD , Ko , HPPE

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

ES

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

EP

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

E, ZPŽ , ŽP , VČP

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

PRT

**PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák poznává a zařazuje významné rostliny. Žák poznává a zařazuje běžné a hospodářsky významné druhy rostlin.</li> <li>• Žák pracuje s atlasy a klíči. Žák pracuje se zjednodušenými atlasy a klíči k určování rostlin.</li> <li>• Žák vytváří herbář. Žák vytváří jednoduchý herbář s popisem.</li> <li>• Žák pozoruje organismy. Žák pozoruje organismy nebo jejich části lupou nebo mikroskopem. Kreslí jednoduchá schémata organismů. Připravuje sbírky (kosti, chlupy) a jednoduché preparáty. Vyhledává samostatně literaturu, používá internet a výukové programy. Ze získaných informací zpracovává výpisky a krátké zprávy. Hodnotí je a prezentuje před svými spolužáky. Určuje organismy podle jednoduchých klíčů a atlasů. Uvádí významné vědce a jejich biologické objevy.</li> <li>• Žák uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti. Žák uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při biologických pokusech a pozorováních. Koordinuje své chování při pozorování živé a neživé přírody.</li> </ul>	<p>Pozorování ptačího peří. Rozbor ptačího vejce a některé metody hodnocení slepičích vajec. Anorganické látky v rostlinných buňkách. Chlupy na rostlinách. Pozorování listů stromů. Pozorování plodů. Herbář. Práce s klíčem. Atlas rostlin.</p>

**pokrytí průřezových témat**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

RSP , ŘPRD , MV, Ko , KaK

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

E  
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  
PRT

## 8. ROČNÍK - DOTACE: 1 + 1, POVINNÝ

### OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vysvětluje pojmy systém, vývoj a vývin.</li> </ul> <p>Žák charakterizuje pojmy systém, vývoj a vývin organismů. Zařazuje základní zástupce jednotlivých skupin organismů do vyšších taxonomických jednotek. Vysvětluje pojmy jednobuněčný a mnohobuněčný živočich. Charakterizuje významné zástupce živočišných druhů. Rozlišuje hospodářsky a epidemiologicky významné druhy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se orientuje v pojmech týkajících se dědičnosti a proměnlivosti.</li> </ul> <p>Žák se orientuje v pojmech týkajících se dědičnosti a proměnlivosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák popisuje stavbu živočišné buňky.</li> </ul> <p>Žák popisuje stavbu živočišné buňky.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje tkáně, orgány a orgánové soustavy.</li> </ul> <p>Žák rozlišuje tkáně, orgány a orgánové soustavy.</p>	<p>Za všechno mohou geny. Buňky, tkáně, orgány.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , PL , ŘPRD , MV, Ko , HPPE MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA LV, EP , PSSS ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ZPŽ</p>	

### BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se orientuje v pojmech ekologie, etologie, zoogeografie.</li> </ul> <p>Žák se orientuje v pojmech: etologie – vysvětluje základní pojmy, zoogeografie –</p>	<p>Původ savců. Vejcorodí a živorodí. Vejcorodí. Vačnatci. Hmyzožravci.</p>

<p>popisuje rozšíření živočichů na planetě Zemi, ekologie – objasňuje důležitost této vědní disciplíny, domestikace – popisuje chovy hospodářsky významných domestikovaných druhů, popisuje schopnost adaptability živočichů vůči životnímu prostředí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák popisuje a aplikuje zásady bezpečného chování ke zvířatům.</li> </ul> <p>Žák popisuje zásady bezpečného chování vůči živočichům. Aplikuje zásady první pomoci v případě zranění.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vysvětluje původ savců.</li> </ul> <p>Žák vysvětluje původ savců. Charakterizuje společné a odlišné vlastnosti savců a člověka. Objasňuje pojem fylogeneze člověka a vysvětluje její jednotlivé etapy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozlišuje řády savců a popisuje jejich zástupce.</li> </ul> <p>Žák rozlišuje řády savců a popisuje jejich zástupce.</p>	<p>Letouni. Primáti. Hlodavci. Zajíci. Šelmy. Ploutvonožci. Chobotnatci. Lichokopytníci. Sudokopytníci. Kytovci. Rozšíření zvířat. Domestikace. Etologie.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , ŘPRD , MV, Ko , HPPE VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES, OES , JE MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA KD , LV , EP , PM , PSSS ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA E</p>	

#### BIOLOGIE ČLOVĚKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vysvětluje pojmy týkající se vlivu člověka na přírodu.</li> </ul> <p>Žák vysvětluje pojmy týkající se vlivu člověka na přírodu. Formuluje globální problémy a popisuje známé způsoby jejich řešení. Vysvětluje pojem chráněná území a uvádí jejich příklady. Uvědomuje si jejich význam pro zachování přírody.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák lokalizuje polohu a vysvětluje funkci orgánů.</li> </ul> <p>Žák lokalizuje polohu a vysvětluje funkci</p>	<p>Čím se člověk odlišuje od ostatních savců. Rosteme pod matčiným srdcem. První pláč a smích. Rosteme a objevujeme. Učíme se a dospíváme. Jsme dospělí a stárneme. Opora a pohyb. Soustava opěrná. Soustava pohybová. Energie. Soustava trávicí. Soustava dýchací. Transport, obnova a obrana těla. Soustava oběhová. Soustava vylučovací.</p>

<p>orgánů a orgánových soustav lidského těla. Popisuje jejich vztahy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák popisuje vývoj člověka.</li> </ul> <p>Žák popisuje vývoj člověka od početí po stáří.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák uvádí příčiny některých nemocí.</li> </ul> <p>Žák charakterizuje příčiny, příznaky běžných nemocí. Rozlišuje vady a onemocnění jednotlivých soustav. Popisuje základní postupy léčby onemocnění.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozeznává a popisuje postupy první pomoci.</li> <li>• Žák popisuje zásady zdravého životního stylu.</li> <li>• Žák objasní význam zdravého způsobu života</li> <li>• Žák popisuje a v rámci svých možností dodržuje zásady zdravého životního stylu. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti ve škole i mimo ni.</li> <li>• Žák uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti.</li> </ul> <p>Žák uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při biologických pokusech a pozorováních. Koordinuje své chování při pozorování živé a neživé přírody.</p>	<p>Soustava kožní. Řízení, vnímání a koordinace. Soustava nervová. Smyslové orgány. Soustava žláz s vnitřní sekrecí. Reprodukce. Soustava pohlavní. Sexualita a odpovědnost v partnerských vztazích. Plánované rodičovství. Složky zdravého životního stylu. Návykové látky organismu škodlivé. Vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka.</p>
--	--

#### ZÁKLADY EKOLOGIE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se orientuje v pojmech ekologie, etologie, zoogeografie.</li> </ul> <p>Žák se orientuje v pojmech: etologie – vysvětluje základní pojmy, zoogeografie – popisuje rozšíření živočichů na planetě Zemi, ekologie – objasňuje důležitost této vědní disciplíny, domestikace – popisuje chovy hospodářsky významných domestikovaných druhů, popisuje schopnost adaptability živočichů vůči životnímu prostředí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vysvětluje důležitost ochrany životního prostředí.</li> </ul> <p>Žák vysvětluje důležitost ochrany životního prostředí pro člověka a celou planetu.</p>	<p>Ekologie. Ochrana přírody.</p>

**pokrytí průřezových témat**  
 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
 RSP , ŘPRD , Ko , HPPE  
 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  
 E, ZPŽ , ŽP , VČP  
 MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  
 KČPPMS , PRT

**PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozeznává a popisuje postupy první pomoci.</li> </ul> <p>Žák rozeznává a popisuje základní postupy první pomoci.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák popisuje zásady zdravého životního stylu.</li> </ul> <p>Žák popisuje a v rámci svých možností dodržuje zásady zdravého životního stylu. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti ve škole i mimo ni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vypracovává jednoduché laboratorní práce týkající se anatomie, fyziologie a morfologie člověka.</li> </ul> <p>Žák vypracovává jednoduché laboratorní práce týkající se anatomie, fyziologie a morfologie člověka.</p>	<p>Zjišťování stavby lidské kostry.                      Určování lidských kostí.                      Stanovení množství tuku v těle.                      Plantogram plosky nohy.                      Plocha povrchu těla.                      Základy první pomoci.</p>

**pokrytí průřezových témat**  
 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
 RSP , ŘPRD , MV, Ko , KaK, HPPE  
 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  
 KD, LV, EP  
 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  
 ŽP, VČP  
 MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  
 PRT

**9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**

**BIOLOGIE ČLOVĚKA**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák jmenuje a popisuje jednotlivé geologické éry.</li> </ul> <p>Žák jmenuje a popisuje jednotlivé geologické éry. Orientuje se v geologickém vývoji a</p>	<p>Vývoj člověka.                      Jak člověk měnil svět.                      Co přináší zvyšování počtu lidí.</p>



<p>stavbě území České republiky.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vysvětluje pojmy týkající se vlivu člověka na přírodu.</li> </ul> <p>Žák vysvětluje pojmy týkající se vlivu člověka na přírodu. Formuluje globální problémy a popisuje známé způsoby jejich řešení. Vysvětluje pojem chráněná území a uvádí jejich příklady. Uvědomuje si jejich význam pro zachování přírody.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák popisuje vznik a vývoj člověka jako živočišného druhu a uvádí jeho předchůdce.</li> </ul> <p>Žák popisuje vznik a vývoj člověka jako živočišného druhu. Rozlišuje jeho jednotlivé předchůdce.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  ŘPRD , MV, Ko  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  KD, EP , PM  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  E, ZPŽ  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  KČPPMS</p>	

#### NEŽIVÁ PŘÍRODA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozlišuje základní nerosty.</li> </ul> <p>Žák rozlišuje základní nerosty. Popisuje jejich vznik a vlastnosti. Kvalitativně je třídí, vysvětluje praktický význam a využití. Určuje vzorky nerostů a orientuje se v základech krystalografie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozlišuje horniny podle vzniku.</li> </ul> <p>Žák rozlišuje horniny podle vzniku. Charakterizuje základní zástupce. Popisuje význam a využití. Určuje základní vzorky hornin.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák určuje rozdíl mezi vnějšími a vnitřními geologickými jevy.</li> </ul> <p>Žák určuje rozdíl mezi vnějšími a vnitřními geologickými ději. Popisuje jejich příčiny a důsledky. Vysvětluje pojmy týkající se vodního a horninového oběhu a jejich</p>	<p>Jak vznikl svět?  Stavba Země.  Pohyb kontinentů.  Tektonika.  Sopečná činnost a zvětrávání.  Magma a vyvřelé horniny.  Zvětrávání.  Eroze.  Usazené horniny.  Přeměněné horniny.  Přehled hornin.  Minerály a jejich vznik.  Přehled minerálů.  Ložiska a jejich vznik.  Suroviny.  Člověk poznává Zemi.  Prahory a starohory.  Vznik života.  Vývoj života.  Prvohory.  Druhoohory.  Třetihory.  Čtvrtohory.</p>

<p>významu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák charakterizuje základní půdotvorné činitele.</li> </ul> <p>Žák charakterizuje základní půdotvorné činitele, půdní typy a druhy. Popisuje složení půdy. Vysvětluje význam půdy pro rostliny a společnost. Uvádí příklady devastace a možnosti nápravy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák jmenuje a popisuje jednotlivé geologické éry.</li> </ul> <p>Žák jmenuje a popisuje jednotlivé geologické éry. Orientuje se v geologickém vývoji a stavbě území České republiky.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozlišuje pojmy počasí a podnebí.</li> </ul> <p>Žák rozlišuje pojmy počasí a podnebí a jejich vztah k živým organismům, objasňuje vliv člověka na podnebí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vysvětluje pojmy týkající se vlivu člověka na přírodu.</li> </ul> <p>Žák vysvětluje pojmy týkající se vlivu člověka na přírodu. Formuluje globální problémy a popisuje známé způsoby jejich řešení. Vysvětluje pojem chráněná území a uvádí jejich příklady. Uvědomuje si jejich význam pro zachování přírody.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák popisuje vznik Země a její stavbu.</li> </ul> <p>Žák popisuje vznik Země (velký třesk, náboženství). Popisuje stavbu zemského tělesa.</p>	<p>Geologický vývoj území České republiky. Kosmické vlivy. Geologická budoucnost Země. Přehled historie Země a vývoje života. Půda jako zrcadlo krajiny. Blahodárná a nebezpečná voda. Vzdušný oceán. Přírodní katastrofy. Krajina a její funkce. Krajinné typy. Tvorba krajiny.</p>
--	--

**pokrytí průřezových témat**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

RSP, ŘPRD

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

ES

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

ZPŽ, ŽP, VČP

**ZÁKLADY EKOLOGIE**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vysvětluje pojmy týkající se vlivu člověka na přírodu.</li> </ul>	<p>Symbiotická Země. Koloběh hmoty a prvků. Chráníme svět a pečujeme o něj.</p>

<p>Žák vysvětluje pojmy týkající se vlivu člověka na přírodu. Formuluje globální problémy a popisuje známé způsoby jejich řešení. Vysvětluje pojem chráněná území a uvádí jejich příklady. Uvědomuje si jejich význam pro zachování přírody.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák popisuje koloběhy biogenních prvků.</li> </ul> <p>Žák popisuje koloběhy biogenních prvků a vysvětluje jejich význam.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vnímá význam ochrany živé i neživé přírody.</li> </ul> <p>Žák vnímá význam ochrany živé i neživé přírody.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se orientuje ve vztazích mezi živou a neživou přírodou.</li> </ul> <p>Žák se orientuje ve vztazích mezi živou a neživou přírodou.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA E, ZPŽ</p>	

**PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozlišuje základní nerosty.</li> </ul> <p>Žák rozlišuje základní nerosty. Popisuje jejich vznik a vlastnosti. Kvalitativně je třídí, vysvětluje praktický význam a využití. Určuje vzorky nerostů a orientuje se v základech krystalografie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozlišuje horniny podle vzniku.</li> </ul> <p>Žák rozlišuje horniny podle vzniku. Charakterizuje základní zástupce. Popisuje význam a využití. Určuje základní vzorky hornin.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozlišuje krystalové soustavy a jejich zástupce.</li> </ul> <p>Žák rozlišuje krystalové soustavy a jejich zástupce.</p>	<p>Poznávání nerostů a hornin. Tvary krystalů. Orientační stanovení hustoty minerálů.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák provádí jednoduché laboratorní práce.</li> </ul> <p>Žák provádí jednoduché laboratorní práce (určení hustoty, hmotnosti a objemu minerálů).</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  RSP , ŘPRD , MV, Ko , KaK  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  ES  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  ZPŽ  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  PRT</p>	

#### BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák popisuje organismy jednotlivých geologických ér.</li> </ul> <p>Žák popisuje organismy jednotlivých geologických ér.</p>	Prvohory - živočichové. Druohory - živočichové. Třetihory - živočichové. Čtvrtohory - živočichové.
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  RSP , ŘPRD  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  EP  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  E, ZPŽ , ŽP , VČP  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  KČPPMS</p>	

#### BIOLOGIE ROSTLIN

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák jmenuje a popisuje jednotlivé geologické éry.</li> </ul> <p>Žák jmenuje a popisuje jednotlivé geologické éry. Orientuje se v geologickém vývoji a stavbě území České republiky.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák popisuje organismy jednotlivých geologických ér.</li> </ul> <p>Žák popisuje organismy jednotlivých geologických ér.</p>	Prvohory - rostliny. Druohory - rostliny. Třetihory - rostliny. Čtvrtohory - rostliny.
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  ŘPRD</p>	

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  
OES  
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  
E , ZPŽ  
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  
KČPPMS

## 5.19. Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmět zeměpis:

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Předmět je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku dvě hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí
- získávání a rozvíjení dovednosti pracovat se zdroji geografických informací
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a využívá znalostí, které žáci získali v matematice a ICT.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: VDO, OSV, EV, MDV, EGS a MKV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

### 1.Kompetence k učení

žáci získané poznatky propojují do širších celků, nalézají souvislosti  
požívají přiměřeně odbornou terminologii  
samostatně vyhledávají informace z různých zdrojů, zjištěné informace verifikují  
a třídí  
využívají vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

### 2.Kompetence k řešení problémů

žáci se učí vnímat problém jako výzvu, vyhledávají potřebné informace z důvěryhodných zdrojů, snaží se najít řešení  
svůj názor si dokáží obhájit  
případným neúspěchem se nenechají odradit, jsou vytrvalí  
nezdráhají se požádat o pomoc

### 3.Kompetence komunikativní

vyjadřují se souvisle, vhodně formulují své myšlenky a názory  
učí se vyslechnout jiné názory a vhodně na ně reagovat  
schopnost interpretace či prezentace různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů je dlouhodobě progresivní (je prohlubována a rozvíjena)

### 4.Kompetence sociální a personální

učí se přijímat zodpovědnost za své jednání  
přístupují zodpovědně k plnění zadaného úkolu  
při práci ve skupině se učí účinně rozdělovat úkoly  
žák ochotně spolupracuje se spolužáky, dodržuje dohodnuté postupy

#### 5.Kompetence občanské

rozhodují se zodpovědně podle dané situace  
chápu základní enviromentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí  
chápu práva a povinnosti v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje  
dodržují pravidla slušného chování

#### 6.Kompetence pracovní

respektují pracovní řád učebny  
žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu a dodržují je  
vyhledávají a využívají různé zdroje informací

### **Klíčové kompetence**

#### Kompetence k učení

- Vedeme k sebehodnocení
- Připravujeme pro praktický život
- Vedeme k hodnocení
- Učíme hledání souvislostí
- Učíme rozlišování důležitosti
- Učíme vytváření vhodných postupů při učení
- Pomáháme v rozhodování
- Motivujeme k celoživotnímu učení
- Vedeme k pochopení vztahu mezi výsledkem a úsilím

#### Kompetence k řešení problémů

- Vedeme ke správnému chápání problému
- Učíme vyhledávat informace k problému
- Vychováváme k samostatnému řešení
- Vyžadujeme ověřování správnosti
- Rozvíjíme schopnost zhodnotit a obhájit

#### Kompetence komunikativní

- Rozvíjíme schopnost prezentace
- Rozvíjíme neverbální komunikaci
- Rozvíjíme verbální komunikaci
- Rozvíjíme porozumění textu

#### Kompetence sociální a personální

- Učíme práci ve skupině
- Vedeme k vytváření a dodržování pravidel práce v týmu
- Vytváříme pozitivní vztahy
- Vedeme k ochotě pomoci

- Rozvíjíme potřebu sounáležitosti

#### Kompetence občanské

- Vedeme k zájmu o jiné společnosti
- Vedeme k respektu k životnímu prostředí
- Vedeme k ochraně života a zdraví
- Vedeme k sounáležitosti
- Vedeme k toleranci
- Pomáháme vyhledávat správné postoje

#### Kompetence pracovní

- Vedeme k vyhodnocování práce
- Vedeme ke zvládnutí přípravy na práci
- Rozvíjíme u žáků manuální zručnost

ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	2	2	1 + 1	1 + 1
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
dotace skupiny				

### 6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

#### PLANETA ZEMĚ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozlišuje pojmy vesmír a galaxie.</li> </ul> <p>Žák se přiměřeně svému věku orientuje v pojmech vesmír a galaxie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák uvádí tělesa, tvořící sluneční soustavu.</li> </ul> <p>Žák hodnotí příznivost podmínek pro život na planetách sluneční soustavy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se orientuje na hvězdné obloze.</li> </ul> <p>Žák za příznivých podmínek pozoruje úkazy na denní a noční obloze. Uvádí jména významných osob, které se zasloužily o poznání vesmíru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák charakterizuje Měsíc a Slunce.</li> </ul> <p>Žák charakterizuje povrch a pohyby Měsíce a Slunce.</p>	<p>Planeta Země.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák popisuje využití satelitů.</li> </ul> <p>Žák si uvědomuje existenci umělých satelitů. Přiměřeně svému věku objasňuje jejich využití.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák popisuje vývoj názorů na tvar a velikost Země.</li> </ul> <p>Žák objasňuje vývoj názorů na tvar a velikost Země v průběhu její historie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák využívá znalosti o tvaru planety.</li> </ul> <p>Žák si asociuje kulatost Země se střídáním dne a noci.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozeznává pohyby Země.</li> </ul> <p>Žák popisuje pohyby Země. Objasňuje důsledky pohybů Země.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  RSP , K, Ko                  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA                  ZPŽ                  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA                  KČPPMS</p>	

**GLÓBUS A MAPA**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák pracuje s globem a mapou v různých měřítkách.</li> </ul> <p>Žák objasňuje pojem glóbus a měřítko glóbusu. Rozlišuje pojmy poledník a rovnoběžka. Určuje polohu jakéhokoliv místa na Zemi v zeměpisné síti pomocí souřadnic. Pracuje s rejstříkem v atlase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák pracuje s měřítkem.</li> </ul> <p>Žák vypočítává z map nebo glóbusu vzdálenost mezi určenými body a výsledek vyjadřuje číselnou hodnotou a jednotkou délky.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vysvětluje odvození časových pásem.</li> </ul> <p>Žák vysvětluje odvození časových pásem. Prokazuje souvislost časových pásem s rotací</p>	<p>Glóbus a mapa. Poledníky a rovnoběžky.                  Zeměpisná poloha.                  Čas na zeměkouli.                  Práce s turistickou mapou.</p>



<p>Země.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák pracuje s turistickou mapou.</li> </ul> <p>Žák vypočítává vzdálenosti za pomoci měřítka a určuje světové strany. Vysvětluje značky na mapě s použitím legendy. Uvádí nadmořskou výšku daného dobu, oblasti.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  RSP , ŘPRD , K, Ko  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  OES  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  VČP  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  KČPPMS</p>	

#### KRAJINNÁ SFÉRA A JEJÍ ZÁKLADNÍ ČÁSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák popisuje stavbu zemského tělesa.</li> </ul> <p>Žák popisuje stavbu zemského tělesa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák popisuje projevy sopečné činnosti.</li> </ul> <p>Žák posuzuje zemský povrch jako výsledek působení vnitřních činitelů. Objasňuje proces zvětrávání. Vysvětluje pojem reliéf, jmenuje některé tvary zemského povrchu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák posuzuje zemský povrch.</li> </ul> <p>Žák posuzuje zemský povrch jako výsledek působení vnějších a vnitřních činitelů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozeznává rozdíl mezi podnebím a počasím.</li> </ul> <p>Žák rozlišuje pojmy podnebí a počasí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák popisuje oběh vzduchu v atmosféře.</li> </ul> <p>Žák uvádí zdroj energie pro celkový oběh atmosféry. Vysvětluje pojmy pasát, monzun. Popisuje oběh vzduchu v atmosféře.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák ukazuje na mapě podnebné pásy.</li> </ul> <p>Žák ukazuje na mapě podnebné pásy a</p>	<p>Krajinná sféra a její základní části.  Litosféra.  Atmosféra.  Hydrosféra.  Pedosféra.  Biosféra.</p>

<p>přiřazuje je k jednotlivým kontinentům.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák vyhodnocuje počasí v okolí svého bydliště.</li></ul> <p>Žák uvádí příklady dějů v atmosféře, se kterými se setkal, popř. které pozoroval.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák vysvětluje princip oběhu vody na Zemi.</li></ul> <p>Žák vysvětluje princip oběhu vody na Zemi.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák porovnává rozdělení vody na kontinentech.</li></ul> <p>Žák porovnává rozdělení vody na kontinentech - používá mapu. Rozeznává na mapě moře, oceány, vodní toky, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže apod.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák popisuje některé vlastnosti vody.</li></ul> <p>Žák popisuje a porovnává vlastnosti vody mořské a vody na pevnině.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák hodnotí dopady lidské činnosti na hydrosféru.</li></ul> <p>Žák hodnotí dopady antropogenní činnosti na hydrosféru.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák rozeznává živou a neživou složku půdy.</li></ul> <p>Žák rozeznává živou a neživou složku půdy.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák se orientuje v půdních druzích a typech.</li></ul> <p>Žák se orientuje v základních půdních druzích a typech.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák objasňuje výskyt přírodních krajin.</li></ul> <p>Žák objasňuje výskyt přírodních krajin v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák vymezuje geografická šířková pásma na Zemi.</li></ul> <p>Žák s pomocí mapy lokalizuje geografická šířková pásma na Zemi: tropické deštné lesy, savany, pouště a polopouště, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundru a</p>	
--	--

<p>lesotundru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák určuje lokality nesoucí vliv člověka na přírodní prostředí.</li> </ul> <p>Žák určuje některé lokality ovlivněné antropogenní činností, vyhledává je na mapě.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  RSP, K, Ko, KaK  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  OES  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  E, ŽP, VČP  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  KČPPMS</p>	

#### ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ - POLÁRNÍ OBLASTI A OCEÁNY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák lokalizuje na mapě polární oblasti.</li> </ul> <p>Žák lokalizuje na mapě polární oblasti. Hodnotí podmínky pro činnost člověka v polárních oblastech, popisuje jeho působení.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uvádí rozdíly mezi oceány.</li> </ul> <p>Žák lokalizuje na mapě oceány. Uvádí některé odlišnosti oceánů.</p>	<p>Zeměpis světadílů.  Polární oblasti, Antarktida. Oceány.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  RSP, PL, ŘPRD, Ko  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  ES, OES, JE  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  KD  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  ŽP, VČP  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  KČPPMS</p>	

### 7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

#### ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ - AFRIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pracuje s atlasem.</li> </ul> <p>Žák pracuje s atlasem a jednotlivými mapami.</p>	<p>Zeměpis světadílů - Afrika  -poloha, rozloha, členitost  -podnebí  -vodstvo</p>

<p>Lokalizuje regiony, oblasti, státy, města. Vyhledává hlavní města, sopky, pohoří apod. Určuje zeměpisnou polohu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák hodnotí přírodní poměry vybraných států, případně makroregionu.</li> </ul> <p>Žák hodnotí polohu, rozlohu, případnou členitost pobřeží, povrch, podnebí, rozložení vodstva vybraných států, případně makroregionu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozlišuje rasy, národy a národnosti.</li> </ul> <p>Žák rozlišuje rasy, některé národy a národnosti v různých částech světa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vyjmenovává různá „nej.,“ v daných lokalitách, státech.</li> </ul> <p>Žák jmenuje různé zajímavosti v daných lokalitách, státech.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák si uvědomuje odlišné souvislosti při vývoji lidské civilizace.</li> </ul> <p>Žák si uvědomuje odlišné historické, sociální a časové souvislosti při vývoji lidské civilizace.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák uvádí různé jazyky.</li> </ul> <p>Žák se orientuje v jazycích, které se používají ve vybraných státech.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se orientuje v demografických charakteristikách.</li> </ul> <p>Žák zpracovává a hodnotí demografické jevy (lidnatost, územní pohyb obyvatelstva, atd.) vybraných států.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se orientuje v hydrografii probíraného kontinentu.</li> </ul> <p>Žák lokalizuje vybrané řeky, jezera, zálivy, průlivy atd.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se orientuje v rozmístění a národnostním složení obyvatelstva.</li> </ul> <p>Žák se orientuje v rozmístění a národnostním složení obyvatelstva na jednotlivých</p>	<p>-rostlinstvo, živočišstvo -obyvatelstvo a hospodářství -oblasti Afriky.</p>
--	--

<p>kontinentech.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák provádí regionalizaci kontinentu, vytyčuje společné znaky regionu.</li> </ul> <p>Žák provádí regionalizaci kontinentu, vytyčuje společné znaky daného regionu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák charakterizuje nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí.</li> </ul> <p>Žák vyhledává na mapě a charakterizuje nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák určuje průmyslová centra, zemědělské oblasti.</li> </ul> <p>Žák určuje a vyhledává na mapě důležitá průmyslová centra, zemědělské oblasti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák určuje hlavní naleziště nerostných surovin.</li> </ul> <p>Žák určuje a vyhledává na mapě hlavní naleziště nerostných surovin.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák porovnává vyspělé a méně vyspělé země.</li> </ul> <p>Žák porovnává a hodnotí vyspělé a méně vyspělé země. Vyhledává je na mapě.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  RSP , Ko  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>  KD, LV, EP , PSSS  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>  ŽP  <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  KČPPMS</p>	

**ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ - AUSTRÁLIE A OCEÁNIE**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák pracuje s atlasem.</li> </ul> <p>Žák pracuje s atlasem a jednotlivými mapami. Lokalizuje regiony, oblasti, státy, města. Vyhledává hlavní města, sopky, pohoří apod. Určuje zeměpisnou polohu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák hodnotí přírodní poměry vybraných států,</li> </ul>	<p>Zeměpis světadílů - Austrálie a Oceánie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-poloha, rozloha, členitost</li> <li>-podnebí</li> <li>-vodstvo</li> <li>-rostlinstvo, živočišstvo</li> <li>-obyvatelstvo a hospodářství</li> <li>-oblasti Austrálie.</li> </ul>

<p>případně makroregionu.</p> <p>Žák hodnotí polohu, rozlohu, případnou členitost pobřeží, povrch, podnebí, rozložení vodstva vybraných států, případně makroregionu.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák vyjmenovává různá „nej,, v daných lokalitách, státech.</li></ul> <p>Žák jmenuje různé zajímavosti v daných lokalitách, státech.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák si uvědomuje odlišné souvislosti při vývoji lidské civilizace.</li></ul> <p>Žák si uvědomuje odlišné historické, sociální a časové souvislosti při vývoji lidské civilizace.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák se orientuje v demografických charakteristikách.</li></ul> <p>Žák zpracovává a hodnotí demografické jevy (lidnatost, územní pohyb obyvatelstva, atd.) vybraných států.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák se orientuje v hydrografii probíraného kontinentu.</li></ul> <p>Žák lokalizuje vybrané řeky, jezera, zálivy, průlivy atd.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák se orientuje v rozmístění a národnostním složení obyvatelstva.</li></ul> <p>Žák se orientuje v rozmístění a národnostním složení obyvatelstva na jednotlivých kontinentech.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák provádí regionalizaci kontinentu, vytyčuje společné znaky regionu.</li></ul> <p>Žák provádí regionalizaci kontinentu, vytyčuje společné znaky daného regionu.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák charakterizuje nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí.</li></ul> <p>Žák vyhledává na mapě a charakterizuje nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák lokalizuje geografickou polohu</li></ul>	
---	--

<p>významných míst probíraného kontinentu.</p> <p>Žák s pomocí mapy lokalizuje geografickou polohu vybraných významných míst probíraného kontinentu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák určuje státní zřízení vybraných států.</li> </ul> <p>Žák určuje státní zřízení vybraných států.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák určuje průmyslová centra, zemědělské oblasti.</li> </ul> <p>Žák určuje a vyhledává na mapě důležitá průmyslová centra, zemědělské oblasti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák určuje hlavní naleziště nerostných surovin.</li> </ul> <p>Žák určuje a vyhledává na mapě hlavní naleziště nerostných surovin.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  RSP , ŘPRD  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  OOSS  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  OES  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  KD, LV, EP  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  ŽP, VČP  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  KČPPMS</p>	

**ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ - SEVERNÍ A JIŽNÍ AMERIKA**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák pracuje s atlasem.</li> </ul> <p>Žák pracuje s atlasem a jednotlivými mapami. Lokalizuje regiony, oblasti, státy, města. Vyhledává hlavní města, sopky, pohoří apod. Určuje zeměpisnou polohu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák hodnotí přírodní poměry vybraných států, případně makroregionu.</li> </ul> <p>Žák hodnotí polohu, rozlohu, případnou členitost pobřeží, povrch, podnebí, rozložení vodstva vybraných států, případně makroregionu.</p>	<p>Zeměpis světadílů - Severní a Jižní Amerika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-poloha, rozloha, členitost</li> <li>-podnebí</li> <li>-vodstvo</li> <li>-rostlinstvo, živočišstvo</li> <li>-obyvatelstvo a hospodářství</li> <li>-oblasti Ameriky.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák rozlišuje rasy, národy a národnosti.  Žák rozlišuje rasy, některé národy a národnosti v různých částech světa.</li><li>• Žák vyjmenovává různá „nej..“ v daných lokalitách, státech.  Žák jmenuje různé zajímavosti v daných lokalitách, státech.</li><li>• Žák si uvědomuje odlišné souvislosti při vývoji lidské civilizace.  Žák si uvědomuje odlišné historické, sociální a časové souvislosti při vývoji lidské civilizace.</li><li>• Žák uvádí různé jazyky.  Žák se orientuje v jazycích, které se používají ve vybraných státech.</li><li>• Žák se orientuje v demografických charakteristikách.  Žák zpracovává a hodnotí demografické jevy (lidnatost, územní pohyb obyvatelstva, atd.) vybraných států.</li><li>• Žák se orientuje v hydrografii probíraného kontinentu.  Žák lokalizuje vybrané řeky, jezera, zálivy, průlivy atd.</li><li>• Žák se orientuje v rozmístění a národnostním složení obyvatelstva.  Žák se orientuje v rozmístění a národnostním složení obyvatelstva na jednotlivých kontinentech.</li><li>• Žák provádí regionalizaci kontinentu, vytyčuje společné znaky regionu.  Žák provádí regionalizaci kontinentu, vytyčuje společné znaky daného regionu.</li><li>• Žák charakterizuje nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí.  Žák vyhledává na mapě a charakterizuje</li></ul>	
--	--



<p>nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák lokalizuje geografickou polohu významných míst probíraného kontinentu.</li> </ul> <p>Žák s pomocí mapy lokalizuje geografickou polohu vybraných významných míst probíraného kontinentu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák určuje státní zřízení vybraných států.</li> </ul> <p>Žák určuje státní zřízení vybraných států.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák určuje průmyslová centra, zemědělské oblasti.</li> </ul> <p>Žák určuje a vyhledává na mapě důležitá průmyslová centra, zemědělské oblasti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák určuje hlavní naleziště nerostných surovin.</li> </ul> <p>Žák určuje a vyhledává na mapě hlavní naleziště nerostných surovin.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák porovnává vyspělé a méně vyspělé země.</li> </ul> <p>Žák porovnává a hodnotí vyspělé a méně vyspělé země. Vyhledává je na mapě.</p>	
---	--

**pokrytí průřezových témat**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

RSP , PL , ŘPRD

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

OOSS

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

OES

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

KD, EP , PM

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

ŽP, VČP

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

KČPPMS

**ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ - ASIE**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák pracuje s atlasem.</li> </ul> <p>Žák pracuje s atlasem a jednotlivými mapami. Lokalizuje regiony, oblasti, státy, města. Vyhledává hlavní města, sopky, pohoří apod.</p>	<p>Zeměpis světadílů - Asie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-poloha, rozloha, členitost</li> <li>-podnebí</li> <li>-vodstvo</li> <li>-rostlinstvo, živočišstvo</li> <li>-obyvatelstvo a hospodářství</li> </ul>

<p>Určuje zeměpisnou polohu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák hodnotí přírodní poměry vybraných států, případně makroregionu.</li> </ul> <p>Žák hodnotí polohu, rozlohu, případnou členitost pobřeží, povrch, podnebí, rozložení vodstva vybraných států, případně makroregionu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozlišuje rasy, národy a národnosti.</li> </ul> <p>Žák rozlišuje rasy, některé národy a národnosti v různých částech světa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vyjmenovává různá „nej..“ v daných lokalitách, státech.</li> </ul> <p>Žák jmenuje různé zajímavosti v daných lokalitách, státech.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák si uvědomuje odlišné souvislosti při vývoji lidské civilizace.</li> </ul> <p>Žák si uvědomuje odlišné historické, sociální a časové souvislosti při vývoji lidské civilizace.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák uvádí různé jazyky.</li> </ul> <p>Žák se orientuje v jazycích, které se používají ve vybraných státech.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se orientuje v demografických charakteristikách.</li> </ul> <p>Žák zpracovává a hodnotí demografické jevy (lidnatost, územní pohyb obyvatelstva, atd.) vybraných států.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se orientuje v hydrografii probíraného kontinentu.</li> </ul> <p>Žák lokalizuje vybrané řeky, jezera, zálivy, průlivy atd.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se orientuje v rozmístění a národnostním složení obyvatelstva.</li> </ul> <p>Žák se orientuje v rozmístění a národnostním složení obyvatelstva na jednotlivých kontinentech.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák provádí regionalizaci kontinentu, vytyčuje</li> </ul>	<p>-oblasti Asie.</p>
--	-----------------------

<p>společné znaky regionu.</p> <p>Žák provádí regionalizaci kontinentu, vytyčuje společné znaky daného regionu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák charakterizuje nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí.</li> </ul> <p>Žák vyhledává na mapě a charakterizuje nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák lokalizuje geografickou polohu významných míst probíraného kontinentu.</li> </ul> <p>Žák s pomocí mapy lokalizuje geografickou polohu vybraných významných míst probíraného kontinentu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák určuje státní zřízení vybraných států.</li> </ul> <p>Žák určuje státní zřízení vybraných států.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák určuje průmyslová centra, zemědělské oblasti.</li> </ul> <p>Žák určuje a vyhledává na mapě důležitá průmyslová centra, zemědělské oblasti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák určuje hlavní naleziště nerostných surovin.</li> </ul> <p>Žák určuje a vyhledává na mapě hlavní naleziště nerostných surovin.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák porovnává vyspělé a méně vyspělé země.</li> </ul> <p>Žák porovnává a hodnotí vyspělé a méně vyspělé země. Vyhledává je na mapě.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  RSP , K  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  OOSS  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  OES  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  KD, EP , PM  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  ŽP, VČP  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  KČPPMS</p>	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dodržuje zásady bezpečného pohybu v přírodě.</li> </ul> <p>Žák dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě. Racionálně řeší situaci ohrožení zdraví a života a uplatňuje zásady bezpečnosti. Respektuje pokyny koordinátora záchranných prací. Nevystavuje sebe ani ostatní nebezpečným situacím.</p>	<p>Orientace podle mapy v terénu. Používání různých druhů map.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ŘPRD , SaS, SRaSO , K, Ko , KaK VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OES</p>	

## 8. ROČNÍK - DOTACE: 1 + 1, POVINNÝ

### ČR PŘÍRODNÍ PODMÍNKY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák určuje geografickou polohu ČR.</li> </ul> <p>Žák určuje geografickou polohu ČR. Porovnává rozlohu ČR s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se orientuje v přírodních podmínkách ČR.</li> </ul> <p>Žák popisuje povrch a jeho členění. Orientuje se v geologickém vývoji České vysočiny a Západních Karpat, přiměřeně objasňuje vznik a vývoj reliéfu. Určuje a vyhledává na mapách hlavní horopisné celky.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák charakterizuje podnebné oblasti.</li> </ul> <p>Žák charakterizuje jednotlivé podnebné oblasti v ČR.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák určuje tři úmoří českých řek.</li> </ul> <p>Žák určuje tři úmoří českých řek. Na mapě vyhledává hlavní evropské rozvodí. Přiřazuje významné vodní toky ke správnému úmoří.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák charakterizuje rozmístění půd a rostlinstva.</li> </ul> <p>Žák uvádí druhy a typy půd v ČR. Přiměřeně</p>	<p>Geografická poloha, rozloha, členitost povrchu ČR. Horopisné celky ČR. Podnebné oblasti ČR. Vodopisné pojmy ČR. Půdy, rostlinstvo ČR.</p>

<p>hodnotí jejich úrodnost a ohrožení antropogenní činností. Popisuje rozdíl mezi přirozeným vegetačním společenstvem a kulturním jehličnatým lesem.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  RSP, PL, ŘPRD, Ko                  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA                  ŽP, VČP                  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA                  KČPPMS</p>	

#### OBVYATELSTVO A SÍDLA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vyhledává na mapách významná sídla v ČR.</li> </ul> <p>Žák vyhledává na mapách největší a významná sídla v ČR.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vyhledává a zdůvodňuje největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v ČR.</li> </ul> <p>Žák vyhledává a zdůvodňuje různé soustředění obyvatelstva v ČR. Vysvětluje rozdíl mezi emigrací a imigrací obyvatelstva.</p>	<p>Obyvatelstvo - počet, národnostní složení, průměrná hustota osídlení, věkové složení obyvatelstva.                  Územní pohyb obyvatelstva.                  Města a vesnice.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  RSP, MV, KaK                  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA                  KČPPMS</p>	

#### KRAJE ČR

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák si uvědomuje členění ČR na kraje a statistické jednotky EU.</li> </ul> <p>Žák určuje členění ČR na vyšší územní samosprávné celky (kraje). Současně si uvědomuje rozdělení ČR na tzv. NUTS II (statistická jednotka pro potřeby EU).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák charakterizuje jednotlivé kraje.</li> </ul> <p>Žák charakterizuje geografické znaky jednotlivých krajů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák určuje specifika jednotlivých krajů.</li> </ul>	<p>14 krajů v ČR.</p>

<p>Žák určuje zvláštnosti jednotlivých krajů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se orientuje na mapě ČR z hlediska lokalizace krajů, jejich FGS a SES.</li> </ul> <p>Žák se orientuje na mapě ČR z hlediska lokalizace krajů, jejich fyzickogeografické sféry a socioekonomické sféry.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  RSP , K, Ko , KaK  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  OOSS  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  JE  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  ŽP, VČP  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  KČPPMS</p>	

#### HOSPODÁŘSTVÍ ČR

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák charakterizuje jednotlivé druhy průmyslu.</li> </ul> <p>Žák charakterizuje jednotlivé druhy průmyslu a lokalizuje je na území ČR.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák hodnotí dopravu ČR.</li> </ul> <p>Žák porovnává různé druhy dopravy v ČR.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se orientuje v nerostných zásobách na území ČR.</li> </ul> <p>Žák uvádí a vyhledává na mapě významné lokality s těžbou nerostných surovin.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák charakterizuje zemědělskou výrobu ČR.</li> </ul> <p>Žák vyhledává na mapě významné oblasti se zemědělskou, rostlinnou i živočišnou výrobou.</p>	<p>Jednotlivé druhy průmyslu v ČR.  Rostlinná a živočišná výroba v ČR.  Doprava, rekreace, cestovní ruch a zahraniční obchod ČR.  Používání jízdních řádů.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  RSP , ŘPRD , KaK  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  ES  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  ŽP  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  KČPPMS</p>	

#### REGIONÁLNÍ ZEMĚPIS - ZLÍNSKO

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák lokalizuje na mapě místní region. Žák lokalizuje na mapě místní region.</li> <li>• Žák popisuje geografické, geologické a biologické charakteristiky regionu. Žák popisuje geografické, geologické a biologické charakteristiky regionu.</li> <li>• Žák určuje významné oblasti hospodářství regionu. Žák určuje významné oblasti regionu z hlediska hospodářství.</li> <li>• Žák zakresluje do mapy pro region významná sídla. Žák zakresluje do mapy regionu významná sídla.</li> <li>• Žák určuje a nalézá na mapě regionu turisticky zajímavé lokality. Žák určuje a popisuje turisticky zajímavé lokality regionu.</li> </ul>	<p>Přírodní poměry místního regionu. Socioekonomická charakteristika místního regionu. Zajímavosti a cestovní ruch místního regionu.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  ŘPRD , K, Ko , KaK  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  OSŠ  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  LV  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  ŽP, VČP  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  KČPPMS</p>	

#### ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ - EVROPA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák pracuje s atlasem. Žák pracuje s atlasem a jednotlivými mapami. Lokalizuje regiony, oblasti, státy, města. Vyhledává hlavní města, sopky, pohoří apod. Určuje zeměpisnou polohu.</li> </ul>	<p>Zeměpis světadílů: Evropa  -poloha, rozloha, členitost  -podnebí  -vodstvo  -rostlinstvo, živočišstvo  -obyvateľstvo  -hospodářství.</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák hodnotí přírodní poměry vybraných států.  Žák hodnotí polohu, rozlohu, případnou členitost pobřeží, povrch, podnebí, rozložení vodstva vybraných států.</li><li>• Žák rozeznává rasy, národy a národnosti.  Žák rozlišuje rasy, některé národy a národnosti v různých částech světa.</li><li>• Žák uvádí různé jazyky.  Žák se orientuje v jazycích, které se používají ve vybraných státech.</li><li>• Žák se orientuje v demografických charakteristikách.  Žák zpracovává a hodnotí demografické jevy (lidnatost, územní pohyb obyvatelstva atd.) vybraných států.</li><li>• Žák se orientuje v hydrografii Evropy.  Žák lokalizuje vybrané řeky, jezera, zálivy, průlivy atd.</li><li>• Žák se orientuje v rozmístění a národnostním složení obyvatelstva.  Žák se orientuje v rozmístění a národnostním složení obyvatelstva.</li><li>• Žák charakterizuje nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí.  Žák vyhledává na mapě a charakterizuje nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí.</li><li>• Žák lokalizuje geografickou polohu významných míst ČR.  Žák s pomocí mapy lokalizuje geografickou polohu vybraných významných míst Evropy.</li><li>• Žák určuje státní zřízení vybraných států.  Žák určuje státní zřízení vybraných států.</li><li>• Žák uvádí průmyslová centra a zemědělské oblasti.</li></ul>	
---	--



<p>Žák uvádí důležitá průmyslová centra, zemědělské oblasti. Vyhledává je na mapě.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák uvádí hlavní naleziště průmyslových surovin.</li> </ul> <p>Žák uvádí hlavní naleziště nerostných surovin. Vyhledává je na mapě.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák porovnává vyspělé a méně vyspělé země.</li> </ul> <p>Žák porovnává a hodnotí vyspělé a méně vyspělé země. Vyhledává je na mapě.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  RSP , Ko  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  OOSS  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  ES, OES , JE  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  KD, LV, PSSS  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  ŽP, VČP  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  KČPPMS</p>	

## 9. ROČNÍK - DOTACE: 1 + 1, POVINNÝ

### SVĚT DNES

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák pracuje s mapami.</li> </ul> <p>Žák pracuje s mapami světa, které obsahují data o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských ukazatelích.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se orientuje na politické mapě světa.</li> </ul> <p>Žák se orientuje na politické mapě současného světa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák uvádí aktuální příklady národnostních a náboženských konfliktů ve světě.</li> </ul> <p>Žák sleduje aktuální dění ve světě a hodnotí případné národnostní a náboženské konflikty. Lokalizuje na mapě případné ohnisko konfliktu.</p>	<p>Politická mapa současného světa.  Rozdělení států podle rozlohy a lidnatosti.  Státní hranice.  Státní zřízení.  Stupeň rozvoje států světa.  Mezinárodní organizace a seskupení.  Ohniska neklidu v současném světě.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
 RSP , Ko  
 VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  
 OOSS  
 VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  
 ES  
 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  
 EP , PM  
 MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  
 KČPPMS

**OBVYATELSTVO A SÍDLA**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák pracuje s mapami.  Žák pracuje s mapami světa, které obsahují data o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských ukazatelích.</li> <li>• Žák se orientuje v údajích o obyvatelstvu.  Žák určuje státy s největším počtem obyvatel, s největší hustotou zalidnění a naopak. Orientuje se v demografických ukazatelích států světa. Popisuje rozčlenění obyvatel podle ras, náboženství, národů a jazyků.</li> <li>• Žák uvádí aktuální příklady národnostních a náboženských konfliktů ve světě.  Žák sleduje aktuální dění ve světě a hodnotí případné národnostní a náboženské konflikty. Lokalizuje na mapě případné ohnisko konfliktu.</li> <li>• Žák se orientuje v sídelní struktuře a jejím vývoji.  Žák rozlišuje venkovská a městská sídla. Uvádí funkce měst. Používá pojmy urbanizace, aglomerace apod.</li> </ul>	<p>Obyvatelstvo světa a jeho početní růst.                      Rozmístění obyvatelstva na Zemi.                      Územní pohyb obyvatelstva.                      Lidské rasy, národy, jazyky.                      Struktura obyvatelstva.                      Náboženství ve světě.                      Venkovská a městská sídla. Proces urbanizace.                      Územní struktura měst.                      Funkce měst. Města a jejich zázemí.</p>

**pokrytí průřezových témat**  
 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
 RSP , KaK  
 VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  
 ES  
 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  
 KD , LV , EP , PM , PSSS  
 MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  
 KČPPMS

**SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák pracuje s mapami.  Žák pracuje s mapami světa, které obsahují data o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských ukazatelích.</li> <li>• Žák se orientuje ve struktuře světového hospodářství.  Žák rozlišuje jádrové a periferní oblasti. Lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje. Rozlišuje jednotlivé sektory a odvětví světového hospodářství. Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.</li> <li>• Žák uvádí na příkladech rizika vlivů na životní prostředí.  Žák uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.</li> </ul>	<p>Jádrové a periferní oblasti. Světové zemědělství. Pěstování užitkových plodin. Chov hospodářských zvířat. Rybolov a lesní hospodářství. Světová průmyslová výroba. Těžba surovinových zdrojů. Energetika a těžký průmysl. Úloha dopravy v hospodářství. Služby obyvatelstvu. Cestovní ruch. Hlavní oblasti cestovního ruchu. Mezinárodní obchod. Hlavní hospodářské organizace ve světě.</p>

**pokrytí průřezových témat**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

ŘPRD

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

OES

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

ZPŽ, ŽP, VČP

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

KČPPMS

**KRAJINA, PŘÍRODA A ŽP**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák porovnává krajiny jako součást krajinné sféry.  Žák porovnává rozmanité krajiny jako součást pevninské krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny.</li> <li>• Žák uvádí na příkladech rizika vlivů na životní prostředí.  Žák uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.</li> <li>• Žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného</li> </ul>	<p>Přírodní krajiny v ohrožení. Krajiny kulturní. ŽP se představuje.</p>

<p>pobytu a pohybu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  ŘPRD                  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA                  E , ŽP , VČP</p>	

**VLIV ČLOVĚKA NA KRAJINU A ŽP A NAOPAK**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák porovnává krajiny jako součást krajinné sféry.</li> </ul> <p>Žák porovnává rozmanité krajiny jako součást pevninské krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák přiměřeně hodnotí světové ekologické problémy.</li> </ul> <p>Žák přiměřeně hodnotí a posuzuje ekologické problémy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák si uvědomuje ideu trvale udržitelného rozvoje lidské společnosti.</li> </ul> <p>Žák vnímá ideu trvale udržitelného rozvoje lidské společnosti. Uvědomuje si nutnost ochrany krajiny a životního prostředí před nežádoucími vlivy lidské společnosti.</p>	<p>Přírodní zdroje a energie.                  Světové ekologické problémy jsou, když..</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  PL , ŘPRD , Ko                  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA                  ŽP, VČP                  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA                  IVMSR</p>	

**5.20. Zeměpisné praktikum**

Charakteristika vyučovacího předmět zeměpisné praktikum:

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Předmět bude vyučován od školního roku 2014/2015 jako samostatný předmět v 8. ročníku jednu hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k :

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí... získávání a rozvíjení rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování

Předmět zeměpisné praktikum úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a využívá znalostí, které žáci získali v matematice a ICT.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat VDO, OSV, EV, MDV, EGS a MKVa rozvíjení dovednosti pracovat se

#### 1.Kompetence k učení

žáci získané poznatky propojují do širších celků, nalézají souvislosti  
požívají přiměřeně odbornou terminologii  
samostatně vyhledávají informace z různých zdrojů, zjištěné informace verifikují  
a třídí  
využívají vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů  
zdroji geografických informací

#### 2.Kompetence k řešení problémů

žáci se učí vnímat problém jako výzvu, vyhledávají potřebné informace z důvěryhodných zdrojů, snaží se najít řešení  
svůj názor si dokáží obhájit  
případným neúspěchem se nenechají odradit, jsou vytrvalí  
nezdráhají se požádat o pomoc

#### 3.Kompetence komunikativní

vyjadřují se souvisle, vhodně formulují své myšlenky a názory  
učí se vyslechnout jiné názory a vhodně na ně reagovat  
schopnost interpretace či prezentace různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů je dlouhodobě progresivní (je prohlubována a rozvíjena)

#### 4.Kompetence sociální a personální

učí se přijímat zodpovědnost za své jednání  
přístupují zodpovědně k plnění zadaného úkolu  
při práci ve skupině se učí účinně rozdělovat úkoly  
žák ochotně spolupracuje se spolužáky, dodržuje dohodnuté postupy

#### 5.Kompetence občanské

rozhodují se zodpovědně podle dané situace  
chápejí základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí  
chápejí práva a povinnosti v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje  
dodržují pravidla slušného chování

#### 6.Kompetence pracovní

respektují pracovní řád učebny  
žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu a dodržují je  
vyhledávají a využívají různé zdroje informací

· rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování

### **Klíčové kompetence**

#### Kompetence k učení

- Vedeme k sebehodnocení
- Připravujeme pro praktický život
- Učíme hledání souvislostí
- Učíme rozlišování důležitosti
- Pomáháme v rozhodování
- Vedeme k pochopení vztahu mezi výsledkem a úsilím

#### Kompetence k řešení problémů

- Učíme vyhledávat informace k problému
- Vychováváme k samostatnému řešení
- Vyžadujeme ověřování správnosti

#### Kompetence komunikativní

- Rozvíjíme schopnost prezentace
- Rozvíjíme neverbální komunikaci
- Rozvíjíme verbální komunikaci
- Komunikujeme s okolním světem pomocí techniky
- Komunikujeme v cizím jazyce
- Rozvíjíme porozumění textu

#### Kompetence sociální a personální

- Učíme práci ve skupině
- Vedeme k vytváření a dodržování pravidel práce v týmu
- Vedeme k ochotě pomoci
- Rozvíjíme potřebu sounáležitosti

#### Kompetence občanské

- Vedeme k respektu k životnímu prostředí
- Vedeme k chápání významu pravidel a zákonů
- Vedeme k občanské odpovědnosti
- Vedeme k ochraně života a zdraví
- Vedeme k sounáležitosti

#### Kompetence pracovní

- Vedeme k vyhodnocování práce
- Vedeme ke zvládnutí přípravy na práci

<b>ročník</b>	<b>8. ročník</b>
<b>dotace</b>	0 + 1
<b>povinnost (skupina)</b>	volitelný (bez skupiny)
<b>dotace skupiny</b>	

## 8. ROČNÍK - DOTACE: 0 + 1, VOLITELNÝ (BEZ SKUPINY) OD ŠKOLNÍHO ROKU 2014/2015

### KRAJINA A MAPA

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se prakticky orientuje v krajině.</li> </ul> <p>Žák se prakticky orientuje v krajině. Určuje světové strany, směr pohybu, vzdálenosti a nadmořskou výšku v terénu s pomocí aktivních orientačních pomůcek (kompas, mapa).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák volí mapu k orientaci v krajině.</li> </ul> <p>Žák si vybírá mapu k orientaci v krajině.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák orientuje mapu v krajině, určuje orientační body a linie z terénu na mapě a naopak.</li> </ul> <p>Žák volí mapu. Orientuje (usměrňuje) mapu v krajině podle světových stran. Určuje význačné přírodní a umělé objekty jako orientační body a orientační linie z terénu na mapě, a také opačně z mapy v terénu.</p>	<p>Orientace mapy v krajině. Světové strany. Určování orientačních bodů a linií. Kompas, mapa.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                      OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                      RSP                      VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH                      ES                      ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA                      VČP</p>	

### NEZTRATÍME SE

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák určuje a odhaduje světové strany, směr pohybu, vzdálenosti apod., s pomocí nouzových pomůcek.</li> </ul> <p>Žák určuje a odhaduje světové strany, směr pohybu, vzdálenosti, poměrné výšky v terénu</p>	<p>Orientace mapy. Určení stanoviště, pochodová osa. Pohledová růžice. Panoramatický náčrtek. Využití GPS. Orientace v noci pomocí hvězdné oblohy.</p>

<p>a skutečné výšky objektů s pomocí nouzových orientačních pomůcek a náhradních metod. Pohybuje se v terénu a pracuje s mapou.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák orientuje mapu v krajině, určuje orientační body a linie z terénu na mapě a naopak.</li> </ul> <p>Žák volí mapu. Orientuje (usměřňuje) mapu v krajině podle světových stran. Určuje význačné přírodní a umělé objekty jako orientační body a orientační linie z terénu na mapě, a také opačně z mapy v terénu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se pohybuje v terénu za použití azimutu, pochodové osy, používá náčrtky krajiny.</li> </ul> <p>Žák se pohybuje v terénu a k orientaci využívá výrazných viditelných míst v krajině, azimut, pochodovou osu a náčrtky krajiny.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák si uvědomuje funkci GPS při pohybu v krajině.</li> </ul> <p>Žák si uvědomuje funkci GPS při pohybu v krajině, při cestování.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  RSP, ŘPRD, K  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  ES, OES, JE  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  VČP  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  KČPPMS</p>	

**ORIENTACE V JÍZDNÍCH ŘÁDECH**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák volí mapu k orientaci v krajině.</li> </ul> <p>Žák si vybírá mapu k orientaci v krajině.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se orientuje v jízdních řádech dopravních společností, využívá internetu.</li> </ul> <p>Žák vyhledává na mapě cílové místo a volí způsob a trasu cesty. Orientuje se v jízdních řádech dopravních společností. Vyhledává konkrétní spoje a jiné informace o dopravě osob, využívá internet.</p>	<p>Vyhledávání v jízdních řádech.  Seznámení se serverem idos.cz a jeho používání při vyhledávání spojů.  Rozhodování o konkrétním spoji - časové a ekonomické hledisko.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	



OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
RSP, ŘPRD, Ko  
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  
ES, OES, JE

**POTŘEBY NA VÝPRAVU**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák volí mapu k orientaci v krajině.</li> </ul> <p>Žák si vybírá mapu k orientaci v krajině.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se orientuje v jízdnicích řádech dopravních společností, využívá internetu.</li> </ul> <p>Žák vyhledává na mapě cílové místo a volí způsob a trasu cesty. Orientuje se v jízdnicích řádech dopravních společností. Vyhledává konkrétní spoje a jiné informace o dopravě osob, využívá internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák si uvědomuje funkci GPS při pohybu v krajině.</li> </ul> <p>Žák si uvědomuje funkci GPS při pohybu v krajině, při cestování.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák si vybírá potřeby na výlet, pěší túru.</li> </ul> <p>Žák se vybavuje do terénu na výlet, pěší túru - zimní a letní varianta. Zvažuje, co je nezbytné a důležité a co ne.</p>	<p>Výbava na cestu do různých krajin. Procvičení v krajině.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ŘPRD, Ko VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES, OES, JE ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ŽP MEDIÁLNÍ VÝCHOVA KČPPMS</p>	

**CO DĚLAT, KDYŽ...**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se prakticky orientuje v krajině.</li> </ul> <p>Žák se prakticky orientuje v krajině. Určuje světové strany, směr pohybu, vzdálenosti a nadmořskou výšku v terénu s pomocí aktivních orientačních pomůcek (kompas,</p>	<p>Orientace v terénu - využití azimutu, pochodová osa. Tvorba náčrtků krajiny. Orientace mapy - určování orientačních bodů a linií z terénu na mapě a naopak. Způsoby komunikace v krajině i nouzové. Výcházka do terénu.</p>

<p>mapa).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák určuje a odhaduje světové strany, směr pohybu, vzdálenosti apod., s pomocí nouzových pomůcek.</li> </ul> <p>Žák určuje a odhaduje světové strany, směr pohybu, vzdálenosti, poměrné výšky v terénu a skutečné výšky objektů s pomocí nouzových orientačních pomůcek a náhradních metod. Pohybuje se v terénu a pracuje s mapou.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák orientuje mapu v krajině, určuje orientační body a linie z terénu na mapě a naopak.</li> </ul> <p>Žák volí mapu. Orientuje (usměrňuje) mapu v krajině podle světových stran. Určuje význačné přírodní a umělé objekty jako orientační body a orientační linie z terénu na mapě, a také opačně z mapy v terénu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se pohybuje v terénu za použití azimutu, pochodové osy, používá náčrtky krajiny.</li> </ul> <p>Žák se pohybuje v terénu a k orientaci využívá výrazných viditelných míst v krajině, azimut, pochodovou osu a náčrtky krajiny.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák používá různé druhy komunikace v krajině.</li> </ul> <p>Žák používá různé způsoby komunikace v krajině i v neočekávané situaci.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  RSP , ŘPRD , MV, Ko  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  ES, OES , JE  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  VČP  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  KČPPMS</p>	

## 5.21. Umění a kultura

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.

S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění.

Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudebníreprodukcí i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost,

fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace

- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot

- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národě a národností

- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života

- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

## 5.22. Hudební výchova

Charakteristika oboru

Předmět hudební výchova se vyučuje v 1. až 9. ročníku po jedné hodině týdně. Prolíná zároveň do jiných vyučovacích předmětů, zejména tělesné výchovy, dramatické a literární výchovy.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení: žák

- projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení v oblasti hudební výchovy,
- vytváří komplexnější pohled na kulturní jevy,
- využívá získané informace v tvůrčích činnostech,
- samostatně pozoruje, naslouchá a experimentuje v hudebních činnostech,
- učí se získávat pozitivní vztah k hudbě.

Kompetence k řešení problémů: žák

- vnímá nejružnější hudební projevy a vyjadřuje k nim svůj vztah,
- posoudí vlastní pokrok, kriticky hodnotí výsledky svých projevů v oblasti tvůrčích činností a výsledky projevů jiných lidí, diskutuje o nich,
- využívá získané dovednosti a vědomosti k objevování různých variant v hudebních projevech.

Kompetence komunikativní: žák v rámci svých předpokladů

- vyjadřuje výstižně a kultivovaně svůj hudební projev,

- učí se vhodně reagovat a účinně se zapojovat, obhajovat svůj názor v oblasti hudebních činností,
- snaží se využívat hudebních projevů, reagovat na ně a tvořivě je rozvíjet,
- využívá hudební dovednosti a vědomosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému životu i soužití s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální: žák

- účinně spolupracuje ve skupině, snaží se pozitivně zapojovat do hudebních činností,
- podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů,
- chápe potřebu efektivně se podílet v kolektivu na co nejlepších výsledcích svého hudebního projevu i projevů jiných,
- učí se ovládat svoje hudební projevy a činnosti tak, aby dosahoval pocitu sebeuspokojení, sebeúcty, uspokojení druhých.

Kompetence občanské: žák

- respektuje vnímání druhých lidí, váží si jejich hudebně pocitových hodnot, je schopen se vcítit do kulturních prožitků ostatních lidí,
- respektuje, chrání a ctí naše lidové tradice a kulturní dědictví, projevuje pozitivní postoj k hudebním dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do hudebního kulturního dění.

Nejdůležitější průřezová témata prolínající předmět hudební výchova

- osobností a sociální výchova: osobnostní, sociální a morální rozvoj,
- výchova demokratického občana: úcta a uctívání tradic kulturního dědictví, pozitivní postoj ke kultuře a tvořivosti, aktivní zapojení do kulturního dění,
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: vnímání a postoje k zahraniční hudbě,
- multikulturní výchova: kulturní diference, multikulturalita,
- environmentální výchova: význam kulturních vjemů, pocitů a činností pro zdraví člověka,
- mediální výchova: kritické postoje v oblasti kultury, vnímání mediálních sdělení, vliv médií na jednotlivce a na společnost, vnímání autora mediálních sdělení v oblasti kultury.

## **Klíčové kompetence**

Kompetence k učení

- Vedeme k sebehodnocení
- Přesvědčujeme o smyslu učení
- Připravujeme pro praktický život
- Vedeme k hodnocení
- Učíme hledání souvislostí
- Učíme rozlišování důležitosti
- Učíme vytváření vhodných postupů při učení
- Pomáháme v rozhodování
- Motivujeme k celoživotnímu učení
- Vedeme k pochopení vztahu mezi výsledkem a úsilím

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme ke správnému chápání problému
- Učíme vyhledávat informace k problému
- Vychováváme k samostatnému řešení
- Vyžadujeme ověřování správnosti
- Rozvíjíme schopnost zhodnotit a obhájit

#### Kompetence komunikativní

- Rozvíjíme schopnost prezentace
- Rozvíjíme neverbální komunikaci
- Rozvíjíme verbální komunikaci
- Komunikujeme s okolním světem pomocí techniky
- Komunikujeme v cizím jazyce
- Rozvíjíme porozumění textu

#### Kompetence sociální a personální

- Učíme práci ve skupině
- Vedeme k vytváření a dodržování pravidel práce v týmu
- Vytváříme pozitivní vztahy
- Vedeme k ochotě pomoci
- Vedeme žáky k seberegulaci
- Rozvíjíme potřebu sounáležitosti
- Podporujeme ochranu žákovy osobnosti
- Seznamujeme s různými modely chování

#### Kompetence občanské

- Vedeme k zapojení do veřejného života
- Vedeme k zájmu o jiné společnosti
- Vedeme k respektu k životnímu prostředí
- Vedeme k chápání významu pravidel a zákonů
- Vedeme k občanské odpovědnosti
- Vedeme k ochraně života a zdraví
- Vedeme k sounáležitosti
- Vedeme k toleranci
- Pomáháme vyhledávat správné postoje

#### Kompetence pracovní

- Seznamujeme žáky s obory lidských činností, jejich náplní a významem
- Vedeme k vyhodnocování práce
- Vedeme ke zvládnutí přípravy na práci
- Rozvíjíme u žáků manuální zručnost

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	1	1	1	1	1	1	1	1	1
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
dotace skupiny									

## 1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

### VOKÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zpívá na základě svých dispozic.</li> </ul> <p>Žák zpívá v jednohlase s využitím správných pěveckých návyků (výslovnost, dýchání, hlasová hygiena).</p>	<p>Správné držení těla, dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání jednoduché melodie.</p> <p>Rytmizace jednoduchých slovních spojení, říkadel.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                      OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                      RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE</p>	

### INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rytmizuje a melodizuje.</li> </ul> <p>Žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák využívá hru na tělo.</li> </ul> <p>Žák doprovází melodii hrou na tělo.</p>	<p>Doprovod na jednoduché rytmické nástroje.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                      OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                      RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE                      MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA                      KD</p>	

### POSLECHOVÉ ČINNOSTI.

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje zvuky.</li> </ul> <p>Žák rozlišuje základní hudební nástroje, odlišuje hudbu vokální a instrumentální.</p>	<p>Rozlišení zvuk, tón, hlas.</p> <p>Rozpoznání základních hudebních nástrojů.</p> <p>Seznámení s hymnou ČR.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                      OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                      RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE                      VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA                      OOSS</p>	

### HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák reaguje pohybem na znějící hudbu.</li> </ul> <p>Žák reaguje pohybem na znějící hudbu,</p>	<p>Správné držení těla.</p> <p>Jednoduché taneční hry.</p> <p>Chůze, pochod.</p>

<p>vyjadřuje pohybem metrum, tempo, směr melodie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák tančí jednoduché lidové tance.</li> </ul> <p>Žák tančí jednoduché lidové tance.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE</p>	

## 2. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

### VOKÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák na základě svých dispozic zpívá.</li> </ul> <p>Žák na základě svých dispozic zpívá v jednohlase s využitím správných pěveckých návyků (výslovnost, dýchání, hlasová hygiena).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák využívá jednoduché nástroje</li> </ul>	<p>Uvolněné zpívání jednoduché melodie, hospodárné dýchání, správná výslovnost, hlasová hygiena. Dodržování rytmu.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE</p>	

### INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.</li> </ul> <p>Žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozlišuje základní hudební nástroje, hudbu vokální a instrumentální.</li> </ul> <p>Žák využívá jednoduché rytmické hudební nástroje k doprovodné hře.</p>	<p>Jednoduchý doprovod na rytmické nástroje. Seznámení s pojmy nota, notová osnova, houslový klíč. V notovém zápisu rozpoznat melodii stoupavou a klesavou.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE</p>	

### POSLECHOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
---------	-------



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozlišuje základní hudební nástroje.</li> </ul> <p>Žák rozlišuje základní hudební nástroje, rozlišuje hudbu vokální a instrumentální.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák reaguje pohybem na znějící hudbu</li> <li>• Žák využívá jednoduché doprovodné hudební nástroje</li> </ul>	<p>Rozpoznávání kvality tónů: výška, síla, délka, barva. Seznámení s lidovými a umělými písněmi. Poznávání vzestupné a sestupné melodie. Poznávání dalších hudebních nástrojů (trubka, klarinet, buben, basa).</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE</p>	

#### HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák reaguje pohybem na znějící hudbu.</li> </ul> <p>Žák reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje pohybem metrum, tempo a směr melodie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák tančí jednoduché lidové tance.</li> </ul> <p>Žák tančí jednoduché lidové tance.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák zpívá na základě svých dispozic</li> <li>• Žák rytmizuje jednoduchý text</li> <li>• Žák využívá jednoduché doprovodné hudební nástroje</li> </ul>	<p>Jednoduché lidové tance. Ztvárnění hudby pohybem. Krok přísunný, poskok.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE</p>	

### 3. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

#### VOKÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák zpívá na základě svých dispozic.</li> </ul> <p>Žák zpívá na základě svých dispozic v jednohlase s využitím správných pěveckých návyků (výslovnost, dýchání, hlasová hygiena).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák reaguje na hudbu</li> </ul>	<p>Pokračování v osvojených činnostech při zpěvu jednoduché písně jednohlas intonačně i rytmicky přesně v rámci svých individuálních možností. Osvojování pěveckého dělení slov.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozpoznává výrazové a dynamické změny v hudbě</li> <li>• Žák ve znějící hudbě rozpoznává základní hudební nástroje</li> </ul>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE</p>	

#### INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rytmizuje a melodizuje.</li> <li>• Žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.</li> <li>• Žák využívá jednoduché hudební nástroje.</li> <li>• Žák využívá jednoduché hudební nástroje pro doprovodnou hru.</li> </ul>	<p>Zdokonalování doprovodu na rytmické nástroje.                  Taktová čára, takt 2/4.                  Hodnota not: celá, půlová, čtvrtková.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE</p>	

#### POSLECHOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozlišuje základní hudební nástroje.</li> <li>• Žák na základě svých dispozic rozlišuje základní hudební nástroje. Rozlišuje hudbu vokální a instrumentální, hudbu slavnostní a zábavnou.</li> <li>• Žák zpívá na základě svých dispozic</li> <li>• Žák rytmizuje jednoduché texty</li> </ul>	<p>Poznávání hudby slavnostní a zábavné.                  Hudební nástroje: kytara, housle, klávesy.                  Poslech skladeb B. Smetany a A. Dvořáka.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE  <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>                  OOSS</p>	

#### HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák reaguje pohybem na znějící hudbu.</li> </ul>	<p>Taktování na dvě doby.                  Krok přeměnný poskočný.                  Improvizace - pohybové vyjádření hudební nálady.</p>

<p>Žák reaguje pohybem na znějící hudbu. Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, směr melodie, improvizuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák tančí jednoduché lidové tance.</li> </ul> <p>Žák poznává a tančí jednoduché lidové tance.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žá rozlišuje výrazové a dynamické změny v hudbě</li> <li>• Žák rozpoznává základní hudební nástroje v hudbě</li> </ul>	<p>Tanec mazurka.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE</p>	

#### 4. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

##### VOKÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák zpívá na základě svých dispozic.</li> </ul> <p>Žák na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových i mollových tóninách s využitím správných pěveckých dovedností získaných za první období.</p>	<p>Rozšiřování hlasového rozsahu.                  Dodržování rytmu 2/4 a 3/4 taktu.                  Jednoduchý dvojhlas v rozsahu tercie, prodleva, kánon.                  Hudební hry intonační a rytmické.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE                  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA                  LV , EP</p>	

##### HUDEBNÍ NAUKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák realizuje dle svých schopností jednoduchou melodii či rytmické cvičení.</li> </ul> <p>Žák realizuje podle svých schopností a dovedností, s pomocí učitele, jednoduchou melodii či rytmické cvičení zapsané notami.</p>	<p>Seznámení s pomlkami.                  Taktování třídobého taktu, těžká doba - akcent.                  Dynamická znaménka f, mf, p.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE</p>	

##### HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák ztvárňuje hudbu pohybem.</li> </ul> <p>Žák ztvárňuje na základě svých dispozic hudbu pohybem s využitím jednoduchých tanečních kroků, vytváří pohybové improvizace.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vyjadřuje pohybem své vlastní pocity a představy.</li> </ul> <p>Žák vyjadřuje pohybem ve spojení s hudbou své vlastní pocity a představy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák na základě dispozic zpívá intonačně čistě</li> <li>• Žák realizuje jednoduchou melodii vybranými prostředky</li> <li>• Žák využívá hudební nástroje k reprodukci motivu</li> <li>• Žák rozpoznává hudební formy skladeb</li> </ul>	<p>Taktování na 3 doby. Základní krok - valčík. Taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA LV , EP , PM , PSSS</p>	

#### INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák na základě svých schopností a dovedností využívá jednoduché hudební nástroje.</li> </ul> <p>Žák na základě svých schopností a dovedností využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých skladeb či písní.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák na základě svých dispozic provádí elementární improvizace.</li> </ul> <p>Žák na základě svých dispozic vytváří jednoduchý doprovod na danou melodii.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák na základě dispozic zpívá jednohlasně i dvojhlas</li> <li>• Žák na základě dispozic realizuje melodii zapsanou do not</li> <li>• Žák využívá složitějších hudebních nástrojů</li> </ul>	<p>Hra na rytmické hudební nástroje - rytmizace 2/4, 3/4. Hra na melodické hudební nástroje v rámci individuálních hudebních schopností a dovedností, melodizace jednoh. písně.</p>

<p>dke svých schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozpoznává hudební formu písně</li> </ul>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE                  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA                  LV , EP , PM , PSSS</p>	

#### POSLECHOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák sluchem rozpoznává hudební formu ukázky.</li> </ul> <p>Žák sluchem rozpoznává hudební formu jednoduché písně či skladby.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozlišuje metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny v poslechové ukázce.</li> </ul> <p>Žák rozpoznává v proudu znějící hudby některé z hudebních nástrojů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozpoznává změny v poslechové ukázce.</li> </ul> <p>Žák rozpoznává v proudu znějící hudby některé z hudebních výrazových prostředků. Upozorňuje na rytmické, tempové, dynamické změny.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák zpívá na základě svých dispozic</li> <li>• Žák realizuje jednoduchou melodii zapsanou pomocí not</li> </ul>	<p>Hudebně výrazové prostředky: rytmus - hudba taneční, různé styly a žánry.                  Skladby L. Janáčka.                  Poznávání hudebních nástrojů: kontrabas, flétna, kytara.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE                  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA                  OOSS</p>	

#### 5. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

##### VOKÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák zpívá na základě svých dispozic.</li> </ul>	<p>Pokračování v osvojených znalostech z předešlých ročníků, rozšiřování hlasového rozsahu.</p>

<p>Žák zpívá na základě svých dispozic pokud možno intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popřípadě ve dvojhlasě v durových i mollových tóninách.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozpoznává jednoduché hudební formy</li> <li>• Žák v hudbě rozpozná užité výrazové prostředky</li> <li>• Žák ztvárňuje hudbu pohybem</li> </ul>	<p>Dodržování rytmu 2/4, 3/4. Dvojhlas, kánon. Hudební hry rytmické a vokální. Grafický záznam vokální hudby po str. rytmické.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA KD , LV , EP</p>	

#### HUDEBNÍ NAUKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák realizuje dle svých schopností jednoduchou melodii či rytmické cvičení.</li> </ul> <p>Žák realizuje podle svých schopností a dovedností, s pomocí učitele, jednoduchou melodii, či rytmické cvičení zapsané notami.</p>	<p>Taktování čtyřdobého taktu. Dynamická znaménka: zesilovat, zeslabovat a repetice.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE</p>	

#### HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák ztvárňuje hudbu pohybem.</li> </ul> <p>Žák ztvárňuje na základě svých dispozic hudbu pohybem s využitím jednoduchých tanečních kroků. Vytváří pohybové improvizace.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vyjadřuje pohybem ve spojení s hudbou své vlastní pocity a představy.</li> </ul> <p>Žák vyjadřuje pohybem ve spojení s hudbou své vlastní pocity a představy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vytváří jednoduché hudební přede hry a improvizace</li> <li>• Žák rozpoznává v hudbě použité výrazové prostředky</li> </ul>	<p>Taktování na 4 doby. Hudební a pohybové improvizace. Pohybové vyjádření hudby.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vytváří pohybové improvizace</li> </ul>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE                  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA                  KD , LV , EP , PM , PSSS</p>	

#### INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák na základě svých schopností a dovedností využívá jednoduché hudební nástroje.</li> </ul> <p>Žák na základě svých schopností a dovedností využívá jednoduché hudební nástroje rytmické či melodické k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých skladeb a písní.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák na základě svých dispozic provádí elementární improvizace.</li> </ul> <p>Žák vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry. Provádí elementární improvizace.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vytváří jednoduché přede hry</li> <li>• Žák rozpoznává v hudbě užité prostředky</li> <li>• Žák vytváří pohybové improvizace</li> </ul>	<p>Tvorba přede hry, mezihry, dohry jednoduché písně či skladby.                  Zdokonalování hry na rytmické, popř. melodické hudební nástroje.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE                  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA                  KD , LV , EP , PM , PSSS</p>	

#### POSLECHOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák sluchem rozpoznává hudební formu ukázky.</li> </ul> <p>Žák sluchem rozpoznává hudební formu jednoduché písně, či poslechové skladby.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozpoznává v poslechové ukázce hlavní hudební nástroje.</li> </ul> <p>Žák rozpoznává v poslechové ukázce některé</p>	<p>Hudebně výrazové prostředky rytmické i melodické: harmonie, disharmonie, barva, kontrast a gradace, zvuko-malba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu.                  Skladby W. A. Mozarta.                  Symfonický orchestr - poznávání hud. nástrojů symfon. orchestru.                  Folklor.</p>

<p>hudební nástroje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozpoznává změny v poslechové ukázce.</li> </ul> <p>Žák rozpoznává změny v proudu znějící hudby, některé z užitých hudebních výrazových prostředků. Upozorňuje na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák využívá jednoduché nástroje k reprodukci hudebního motivu</li> <li>• Žák dle dispozic vytváří jednoduché hudební improvizace</li> <li>• Žák vytváří v rámci svých dispozic jednoduché předehty a improvizace</li> </ul>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>  ES , JE</p>	

## 6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

### VOKÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky v běžném životě.</li> </ul> <p>Žák odhaluje vzájemné souvislosti rytmu řeči a hudby. Využívá rytmické zákonitosti při vokálním projevu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.</li> </ul> <p>Žák reprodukuje tóny. Reprodukuje melodii pomocí hudebního nástroje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vnímá užitě hudebně výrazové prostředky.</li> </ul> <p>Žák vnímá užitě prostředky a charakteristické sémantické prvky.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních</li> </ul>	<p>Pěvecký a mluvní projev.  Jednohlas.  Lidový dvojhlas.  Vícehlas.  Hudební variace.  Hudba a slovo.</p>



<p>aktivitách.</p> <p>Žák rozšiřuje svůj hlasový rozsah. Používá jednohlasý zpěv. Užívá vícehlasý zpěv.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy.</li> </ul> <p>Žák se orientuje v notovém záznamu vokální skladby.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  RSP , K , KaK  <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  KČPPMS , SMS , VAMS , TMS , PRT</p>	

#### INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.</li> </ul> <p>Žák reprodukuje tóny. Reprodukuje melodii pomocí hudebního nástroje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vnímá užité hudebně výrazové prostředky.</li> </ul> <p>Žák vnímá užité prostředky a charakteristické sémantické prvky.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.</li> </ul> <p>Žák rozšiřuje svůj hlasový rozsah. Používá jednohlasý zpěv. Užívá vícehlasý zpěv.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy.</li> </ul> <p>Žák se orientuje v notovém záznamu vokální skladby.</p>	<p>Hra na jednoduché hudební nástroje.  Orientace v notovém záznamu.  Křížek, béčko.  Stupnice melodická mollová.  Partitura.  Akord.</p>

#### HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozpoznává některé z tanců stylových</li> </ul>	<p>Pohybový doprovod znějící hudby.  Pohybové vyjádření hudby.</p>

<p>období.</p> <p>Žák rozpoznává některé z tanců. Předvádí některé taneční kroky.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vnímá užité hudebně výrazové prostředky.</li> </ul> <p>Žák vnímá užité prostředky a charakteristické sémantické prvky.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.</li> </ul> <p>Žák rozšiřuje svůj hlasový rozsah. Používá jednohlasý zpěv. Užívá vícehlasý zpěv.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy.</li> </ul> <p>Žák se orientuje v notovém záznamu vokální skladby.</p>	<p>Orientace v prostoru. Hudební výrazové prostředky. Hudba na jevišti. Hudba a tanec.</p>
--	--

#### POSLECHOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky v běžném životě.</li> </ul> <p>Žák odhaluje vzájemné souvislosti rytmu řeči a hudby. Využívá rytmické zákonitosti při vokálním projevu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozpoznává některé z tanců stylových období.</li> </ul> <p>Žák rozpoznává některé z tanců. Předvádí některé taneční kroky.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vnímá užité hudebně výrazové prostředky.</li> </ul> <p>Žák vnímá užité prostředky a charakteristické sémantické prvky.</p>	<p>Původ hudby - pravěk a starověk. Hudební nástroje v lidové hudbě. Píseň a její proměny ve staletích. Česká opera.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES</p>	

## 7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

### VOKÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.</li> </ul> <p>Žák dodržuje zásady hlasové hygieny. Využívá některé způsoby nápravy hlasové nedostatečnosti. Objasňuje pojem mutace.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy.</li> </ul> <p>Žák používá notový zápis jako oporu při realizaci písně či skladby. Vytváří jednoduché doprovody.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.</li> </ul> <p>Žák zachycuje rytmus a melodii jednoduché písně pomocí notového záznamu. Vyhledává možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti. Vytváří doprovody s využitím Orffových nástrojů, popřípadě keyboardů. Vyjadřuje pomocí hudebního nástroje své hudební i nehudební představy.</p>	<p>Pěvecký a mluvní projev.                      Jednohlas.                      Vícehlas - kánon, fuga.                      Lidová píseň.                      O lidském hlase.                      Nešvary v hudbě.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                      OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                      SaS , SRaSO , K , MV , KaK                      MEDIÁLNÍ VÝCHOVA                      IVMSR , VAMS , FVM , PRT</p>	

### INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.</li> </ul> <p>Žák dodržuje zásady hlasové hygieny. Využívá některé způsoby nápravy hlasové nedostatečnosti. Objasňuje pojem mutace.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a</li> </ul>	<p>Hra na jednoduché hudební nástroje.                      Stupnice mollová harmonická.                      Hudební přehrávače, hudební nosiče.                      Skladatel, skladatelské techniky, tvůrčí vášeň.                      Místo interpreta v hudebním umění.</p>

<p>dovedností různé motivy.</p> <p>Žák používá notový zápis jako oporu při realizaci písně či skladby. Vytváří jednoduché doprovody.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.</li> </ul> <p>Žák zachycuje rytmus a melodii jednoduché písně pomocí notového záznamu. Vyhledává možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti. Vytváří doprovody s využitím Orffových nástrojů, popřípadě keyboardů. Vyjadřuje pomocí hudebního nástroje své hudební i nehudební představy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se orientuje v proudu znějící hudby.</li> </ul> <p>Žák se orientuje v proudu znějící hudby.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák uplatňuje získané pěvecké dovednosti</li> <li>• Žák užívá individuální dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>• Žák dle svých schopností reprodukuje různé motivy</li> <li>• Žák realizuje dle svých schopností písně různých žánrů</li> </ul>	
--	--

#### HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.</li> </ul> <p>Žák dodržuje zásady hlasové hygieny. Využívá některé způsoby nápravy hlasové nedostatečnosti. Objasňuje pojem mutace.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák volí typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.</li> </ul> <p>Žák uplatňuje vlastní pohybové ztvárnění hudby.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se orientuje v proudu znějící hudby.</li> </ul>	<p>Pohybový doprovod znějící hudby. Pohybové vyjádření hudby. Orientace v prostoru.</p>

<p>Žák se orientuje v proudu znějící hudby.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák reprodukuje na základě svých schopností různá témata</li> </ul>	
--	--

#### POSLECHOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.</li> </ul> <p>Žák rozeznává základní hudební styly a žánry.</p>	<p>Středověk - gotika. Počátky hudebních dějin v Čechách. Renesance. Hudební renesance v Čechách. Baroko. České hudební baroko.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA KaK VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES, OES</p>	

### 8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

#### VOKÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.</li> </ul> <p>Žák si při zpěvu uvědomuje různé techniky vokálního projevu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák oceňuje kvalitní vokální projev druhého.</li> </ul> <p>Žák oceňuje kvalitní vokální projev druhého.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb.</li> </ul> <p>Žák reprodukuje různé motivy, témata i části skladeb.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.</li> </ul> <p>Žák tvoří jednoduché doprovody pro hudebně</p>	<p>Pěvecký a mluvní projev. Jednohlas. Vícehlas. Hudební variace.</p>

<p>dramatické projevy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák si uvědomuje význam výrazových prostředků a sémantických prvků v hudbě.</li> </ul> <p>Žák si uvědomuje význam výrazových prostředků a sémantických prvků v hudbě. Rozvíjí pohybovou paměť.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VAMS</p>	

#### INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.</li> </ul> <p>Žák si při zpěvu uvědomuje různé techniky vokálního projevu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb.</li> </ul> <p>Žák reprodukuje různé motivy, témata i části skladeb.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.</li> </ul> <p>Žák tvoří jednoduché doprovody pro hudebně dramatické projevy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák si uvědomuje význam výrazových prostředků a sémantických prvků v hudbě.</li> </ul> <p>Žák si uvědomuje význam výrazových prostředků a sémantických prvků v hudbě. Rozvíjí pohybovou paměť.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák srovnává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> <li>• Žák zařazuje hudbu do stylového období</li> <li>• Žák rozpoznává některé typy tanců</li> <li>• Žák vnímá hudební výrazové prostředky</li> </ul>	<p>Hra na jednoduché hudební nástroje. Artificiální, nonartificiální hudba. Stupnice, tónina, modální stupnice. Akordové značky. Moderní hudební nástroje.</p>

#### HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.</li> </ul> <p>Žák si při zpěvu uvědomuje různé techniky vokálního projevu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvádí jednoduchou pohybovou vazbu.</li> </ul> <p>Žák vyjadřuje hudbu pomocí pantomimy a improvizace.</p>	<p>Pohybový doprovod znějící hudby. Pohybové vyjádření hudby. Orientace v prostoru.</p>

#### POSLECHOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zařazuje na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.</li> </ul> <p>Žák zařazuje slyšenou hudbu do stylového období. Porovnává slyšenou hudbu s dalšími skladbami.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.</li> </ul> <p>Žák uvádí souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, dobou vzniku, životem autora a vlastními zkušenostmi. Uvědomuje si funkci základních hudebních stylů a žánrů vzhledem k životu, kulturním tradicím a zvykům.</p>	<p>Klasicismus. Český hudební klasicismus. Romantismus. Český hudební romantismus. Vážná hudba 20. století. USA jako kolébka jazzu. Česká populární hudba 1. poloviny 20. století. 1. polovina 20. století v české vážné hudbě.</p>

#### **pokrytí průřezových témat**

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  
ES  
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  
VČP

### 9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

#### VOKÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních</li> </ul>	<p>Pěvecký a mluvní projev. Jednohlas.</p>

<p>aktivitách.</p> <p>Žák improvizuje jednoduché hudební formy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.</li> </ul> <p>Žák provádí jednoduché hudební improvizace.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.</li> </ul> <p>Žák převádí melodie z nezpěvné do zpěvné polohy. Hodnotí realisticky vlastní vokální projev. Oceňuje vokální projev ostatních. Improvizuje jednoduché hudební formy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.</li> </ul> <p>Žák reprodukuje pohyby prováděné při tanci či pohybových hrách. Vnímá hudební dílo jako logicky utvářený celek.</p>	<p>Vícehlas . Hudební variace.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VAMS</p>	

#### INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.</li> </ul> <p>Žák improvizuje jednoduché hudební formy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.</li> </ul> <p>Žák převádí melodie z nezpěvné do zpěvné polohy. Hodnotí realisticky vlastní vokální projev. Oceňuje vokální projev ostatních. Improvizuje jednoduché hudební formy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.</li> </ul> <p>Žák reprodukuje pohyby prováděné při tanci či pohybových hrách. Vnímá hudební dílo jako</p>	<p>Hra na jednoduché hudební nástroje. Rytmus, metrum, tempo. Harmonizace. Technika v hudbě, nahrávací technika.</p>



logicky utvářený celek.	
-------------------------	--

**HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvádí jednoduchou pohybovou vazbu.</li> </ul> <p>Žák reaguje vhodnými pohyby na změny v proudu znějící hudby.</p>	<p>Pohybový doprovod znějící hudby. Pohybové vyjádření hudby. Orientace v prostoru.</p>

**POSLECHOVÉ ČINNOSTI**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zařazuje na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.</li> </ul> <p>Žák si uvědomuje význam hudebně výrazových prostředků pro pochopení hudebního díla.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.</li> </ul> <p>Žák charakterizuje hudební dílo. Zaujímá k dílu vlastní soudy a preference.</p>	<p>Vážná hudba 20. století. USA 30. - 40. let - jazz. USA 50. - 60. let - rock and roll, country. Anglie 60. let. 70. - 80. léta v moderní hudbě. Česká populární hudba 20. století. Jazz a swing v české hudbě. Tramprská píseň. Divadla malých forem. 60. léta v české hudbě - big beat. 70. - 80. léta v české hudbě. 90. léta v české a světové hudbě. Současná hudební scéna.</p>

**pokrytí průřezových témat**

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  
ES  
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  
VČP

**5.23. Výtvarná výchova**

Předmět výtvarná výchova se realizuje ve všech ročnících. V prvním a čtvrtém ročníku je časová dotace 1 hodina a druhém, třetím a pátém ročníku je dotace 2 hodiny týdně. V šestém a sedmém ročníku je jeho časová dotace dvě hodiny a v osmém a devátém ročníku pak jedna hodina týdně.

Hodiny bývají na základě svého charakteru a zaměření obvykle zařazovány na konci vyučovacího dne.

Dvouhodinové bloky jsou realizovány z hlediska přípravy hodin pro mladší žáky a efektivnějšího využití času k samotné práci nebo návštěvy galerie.

Na základě poznávání a chápání spojitostí duchovních činností s vývojem člověka a rozvojem jeho vnímání vede pomocí tvůrčích činností k provázanosti okolního světa s vnitřním světem každého jedince, kterou vyjadřuje a prezentuje uměleckými prostředky.

Tento obor má časté přesahy do oblastí Člověk a společnost, Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a příroda.

Zvláště pak přesahuje do oboru hudební výchova, český jazyk a literatura, dějepis a výchova k občanství.

Obor je realizován spíše formou aktivního vytváření vlastních uměleckých vyjádření, doplněných poznáváním a vnímáním uměleckých děl známých autorů. Průběžně jsou zařazovány návštěvy galerií a výstav. Nedílnou součástí je hodnocení působení výtvarného díla na jedince a posouzení jeho kvality.

Žáci se učí praktickým dovednostem potřebným pro zpracování výtvarného vyjádření, pracovním postupům a současně si rozvíjejí fantazii a originalitu.

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita

#### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Objevujeme Evropu a svět

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Etnický původ

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

#### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Práce v realizačním týmu

#### **Klíčové kompetence**

##### Kompetence k učení

- Vedeme k sebehodnocení
- Přesvědčujeme o smyslu učení
- Připravujeme pro praktický život
- Vedeme k hodnocení
- Učíme hledání souvislostí
- Učíme rozlišování důležitosti
- Vedeme k pochopení vztahu mezi výsledkem a úsilím

##### Kompetence k řešení problémů

- Vedeme ke správnému chápání problému
- Vychováváme k samostatnému řešení
- Rozvíjíme schopnost zhodnotit a obhájit

##### Kompetence komunikativní

- Rozvíjíme schopnost prezentace
- Rozvíjíme neverbální komunikaci
- Rozvíjíme verbální komunikaci

### Kompetence sociální a personální

- Učíme práci ve skupině
- Vedeme k vytváření a dodržování pravidel práce v týmu
- Vytváříme pozitivní vztahy
- Vedeme k ochotě pomoci
- Vedeme žáky k seberegulaci
- Rozvíjíme potřebu sounáležitosti
- Podporujeme ochranu žákovy osobnosti
- Seznamujeme s různými modely chování

### Kompetence občanské

- Vedeme k zapojení do veřejného života
- Vedeme k zájmu o jiné společnosti
- Vedeme k respektu k životnímu prostředí
- Vedeme k chápání významu pravidel a zákonů
- Vedeme k občanské odpovědnosti
- Vedeme k ochraně života a zdraví
- Vedeme k sounáležitosti
- Vedeme k toleranci
- Pomáháme vyhledávat správné postoje

### Kompetence pracovní

- Seznamujeme žáky s obory lidských činností, jejich náplní a významem
- Vedeme k vyhodnocování práce
- Vedeme ke zvládnutí přípravy na práci
- Rozvíjíme u žáků manuální zručnost

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	1	1 + 1	2	1	2	2	2	1	1
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
dotace skupiny									

## 1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

### SEZNÁMENÍ S RŮZNÝMI VÝTVARNÝMI PROSTŘEDKY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák pojmenovává základní kreslířské a malířské pomůcky.</li> </ul> <p>Žák na základě zkušeností rozpoznává pomůcky: tužka, pastelka, voskovka, křída, uhel, tuš, vodové barvy, tempera.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozpoznává stopu, kterou jednotlivé</li> </ul>	<p>Linie - druhy linií a jejich výrazové možnosti, - linie různými technikami (tužka, pastel, voskovka, křída, uhel, tempera, vodovka).</p> <p>Barva - poznávání vlastností barev, - výrazové možnosti, - rozdělení barev, - symbolické funkce.</p> <p>Tvar - pozorování tvaru, jeho závislost na funkci a materiálu, - zákl. geom tvary, spojitost s užitkovými předměty,</p>

<p>kreslířské a malířské pomůcky zanechávají.</p> <p>Žák na základě zkušeností z tvorby využívá přesnější přestavy o podobě stop, které zanechávají kreslířské a malířské pomůcky.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák využívá elementární poznatky o vlastnostech barev, linií a modelovacích hmot.</li> </ul> <p>Žák na základě zkušeností z tvorby používá přesnější představu o vlastnostech barev a jejich výrazových možnostech.</p>	<p>- rozvoj kreslířského pohybu ruky. Objem - modelování</p> <p>- základní vlastnosti plastických materiálů, - výrazové možnosti.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , K , Ko , KaK</p>	

#### VZTAHY A VLASTNOSTI RŮZNÝCH VÝTVARNÝCH PROSTŘEDKŮ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák využívá elementární poznatky o vlastnostech barev, linií a modelovacích hmot.</li> </ul> <p>Žák na základě zkušeností z tvorby používá přesnější představu o vlastnostech barev a jejich výrazových možnostech.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák v tvorbě objevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</li> </ul> <p>Sestavení celku. Vhodné použití barev a objemů. Správné umístění tvarů a linií v prostoru.</p>	<p>Podobnost - shodné rysy, barevnost, uspořádání. Kontrast - protiklady vedení linií, tvarů, barev, materiálů. Rytmus - rytmické řazení a opakování prvků. Prostor - prostorové vnímání.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , K , Ko , KaK</p>	

#### KOMBINACE A PROMĚNY PRVKŮ VÝTVARNÉHO VYJÁDŘENÍ V PLOŠE, OBJEMU A PROSTORU

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti.</li> </ul> <p>Žák uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.</p>	<p>Kompozice plochy. Uspořádání objektů do celku (na základě jejich výraznosti, velikosti, vzájemného postavení).</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák uspořádává objekty do celku.</li> </ul> <p>Žák používá nejrůznější dvojrozměrné objekty (útržky papíru, listů atd.). Sestavuje je do vlastní kompozice.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</li> </ul> <p>Rozpoznání jednotlivých částí zobrazení a vhodného umístění do celku. Podobnost na základě tvaru a velikosti.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  RSP , SaS , K , Ko , KaK</p>	

**PROSTŘEDKY PRO VYJÁDŘENÍ EMOCÍ, POCITŮ, NÁLAD, FANTAZIE, PŘEDSTAV A OSOBNÍCH ZKUŠENOSTÍ**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák využívá elementární poznatky o vlastnostech barev, linií a modelovacích hmot.</li> </ul> <p>Žák na základě zkušeností z tvorby používá přesnější představu o vlastnostech barev a jejich výrazových možnostech.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti.</li> </ul> <p>Žák uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly.</li> </ul> <p>Žák rozdíly při vnímání zrakem, čichem, sluchem, hmatem, chutí vizuálně obrazně vyjadřuje různými prostředky.</p>	<p>Manipulace s objekty - hmatové a zrakové vnímání.                  Pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  RSP , PL , K , Ko , KaK , HPPE                  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA                  LV                  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA                  ŽP , VČP                  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA                  PRT</p>	

**OSOBNÍ POSTOJ V KOMUNIKACI**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák dle svých schopností interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření.</li> </ul> <p>Žák porovnává různá zobrazení se svojí dosavadní zkušeností.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák na základě vlastní zkušenosti nalézá obsah vizuálně obrazných vyjádření.</li> </ul> <p>Žák komunikuje o viděných objektech a zaujímá vlastní stanovisko.</p>	<p>Utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci - hodnocení výtvarného vyjádření a jeho zdůvodnění.</p> <p>Vyjádření pocitů, dojmů, názoru na výtvarný objekt.</p> <p>Odlíšné interpretace výtvarných objektů v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnání s vlastní interpretací.</p> <p>Porovnávání hodnocení spolužáků, učitele, porovnávání pocitů.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA K , MV , Ko , KaK , HPPE</p>	

#### TYPY VÝTVARNÝCH OBJEKTŮ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák poznává různé typy výtvarných objektů (VOV).</li> </ul> <p>Žák rozlišuje základní typy výtvarných objektů : dvojrozměrný - obraz, trojrozměrný - socha, plastika.</p>	<p>Hračka - aktivní práce s hračkou.</p> <p>Ilustrace - aktivní práce s ilustrací (funkce ilustrací, ilustrátoři, porovnávání).</p> <p>Volná malba.</p> <p>Skulptura.</p> <p>Plastika.</p> <p>Animovaný film.</p> <p>Comics.</p> <p>Fotografie.</p> <p>Elektronický obraz.</p> <p>Reklama.</p> <p>Návštěvy výstav, galerií - besedy - hodnocení, srovnávání dojmů, pocitů, zdůvodnění vlastního názoru.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , ŘPRD , K , Ko , KaK</p>	

## 2. ROČNÍK - DOTACE: 1 + 1, POVINNÝ

#### SEZNÁMENÍ S RŮZNÝMI VÝTVARNÝMI PROSTŘEDKY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pojmenovává základní kreslířské a malířské pomůcky.</li> </ul> <p>Žák na základě zkušeností rozpoznává pomůcky: tužka, pastelka, voskovka, křída, uhel, tuš, vodové barvy, tempera.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozpoznává stopu, kterou jednotlivé</li> </ul>	<p>Linie - druhy linií a jejich výrazové možnosti, - linie různými technikami (tužka, pastel, voskovka, křída, uhel, tempera, vodovka),.</p> <p>Barva - poznávání vlastností barev, - výrazové možnosti, - rozdělení barev, - symbolické funkce.</p> <p>Tvar - pozorování tvaru, jeho závislost na funkci a materiálu,</p>

<p>kreslířské a malířské pomůcky zanechávají.</p> <p>Žák na základě zkušeností z tvorby využívá přesnější představu o podobě stop, které zanechávají kreslířské a malířské pomůcky.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák využívá elementárními poznatky o vlastnostech barev, linií a modelovacích hmot.</li> </ul> <p>Žák na základě zkušeností z tvorby používá přesnější představu o vlastnostech barev a jejich výrazových možnostech.</p>	<p>- zákl. geom tvary, spojitost s užitkovými předměty, - rozvoj kreslířského pohybu ruky. Objem - modelování - základní vlastnosti plastických materiálů, - výrazové možnosti.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , SaS, K, Ko, KaK</p>	

#### VZTAHY A VLASTNOSTI RŮZNÝCH VÝTVARNÝCH PROSTŘEDKŮ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák využívá elementárními poznatky o vlastnostech barev, linií a modelovacích hmot.</li> </ul> <p>Žák na základě zkušeností z tvorby používá přesnější představu o vlastnostech barev a jejich výrazových možnostech.</p>	<p>Podobnost - shodné rysy, barevnost, uspořádání.. Kontrast - protiklady vedení linií, tvarů, barev, materiálů. Rytmus - rytmické řazení a opakování prvků. Prostor - prostorové vnímání.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SaS , K , Ko , KaK</p>	

#### KOMBINACE A PROMĚNY PRVKŮ VÝTVARNÉHO VYJÁDŘENÍ V PLOŠE, OBJEMU A PROSTORU

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti.</li> </ul> <p>Žák uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.</p>	<p>Kompozice plochy. Uspořádání objektů do celku (na základě jejich výraznosti, velikosti, vzájemného postavení).</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA K , MV, KaK</p>	

#### PROSTŘEDKY PRO VYJÁDŘENÍ EMOCÍ, POCITŮ, NÁLAD, FANTAZIE, PŘEDSTAV A OSOBNÍCH ZKUŠENOSTÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák využívá elementárními poznatky o vlastnostech barev, linií a modelovacích hmot.</li> </ul>	<p>Manipulace s objekty - hmatové a zrakové vnímání. Pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby.</p>

<p>Žák na základě zkušeností z tvorby používá přesnější představu o vlastnostech barev a jejich výrazových možnostech.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti.</li> </ul> <p>Žák uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák uspořádává objekty do celku.</li> </ul> <p>Žák používá nejrůznější dvojrozměrné (útržky papíru, listů atd.) i trojrozměrné (kamínky, kaštaný atd.) objekty. Sestavuje je do vlastní kompozice.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly.</li> </ul> <p>Žák rozdíly při vnímání zrakem, čichem, sluchem, hmatem, chutí vizuálně obrazně vyjadřuje různými prostředky.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  K, MV, Ko, KaK  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  KD, LV  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  ŽP, VČP  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  PRT</p>	

**OSOBNÍ POSTOJ V KOMUNIKACI**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dle svých schopností interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření.</li> </ul> <p>Žák porovnává různá zobrazení se svojí dosavadní zkušeností.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák na základě vlastní zkušenosti nalézá obsah vizuálně obrazných vyjádření.</li> </ul> <p>Žák komunikuje o viděných objektech a zaujímá vlastní stanovisko.</p>	<p>Utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci - hodnocení výtvarného vyjádření a jeho zdůvodnění.</p> <p>Vyjádření pocitů, dojmů, názoru na výtvarný objekt. Odlišné interpretace výtvarných objektů v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnání s vlastní interpretací.</p> <p>Porovnávání hodnocení spolužáků, učitele, porovnávání pocitů.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  K, MV, Ko, KaK, HPPE</p>	

**TYPY VÝTVARNÝCH OBJEKTŮ**



výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák poznává různé typy výtvarných objektů (VOV).</li> </ul> <p>Žák rozlišuje základní typy výtvarných objektů : dvojrozměrný - obraz, trojrozměrný - socha, plastika.</p>	<p>Hračka - aktivní práce s hračkou.                      Ilustrace - aktivní práce s ilustrací (funkce ilustrací, ilustrátoři, porovnávání).                      Volná malba.                      Skulptura.                      Plastika.                      Animovaný film.                      Comics.                      Fotografie.                      Elektronický obraz.                      Reklama.                      Návštěvy výstav, galerií - besedy - hodnocení, srovnávání dojmů, pocitů, zdůvodnění vlastního názoru.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                      OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                      K , Ko , KaK                      MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA                      KD                      MEDIÁLNÍ VÝCHOVA                      PRT</p>	

### 3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

#### SEZNÁMENÍ S RŮZNÝMI VÝTVARNÝMI PROSTŘEDKY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pojmenovává základní kreslířské a malířské pomůcky.</li> </ul> <p>Žák na základě zkušeností rozpoznává pomůcky: tužka, pastelka, voskovka, křída, uhel, tuš, vodové barvy, tempera.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozpoznává stopu, kterou jednotlivé kreslířské a malířské pomůcky zanechávají.</li> </ul> <p>Žák na základě zkušeností z tvorby využívá přesnější přestavy o podobě stop, které zanechávají kreslířské a malířské pomůcky.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák využívá elementární poznatky o vlastnostech barev, linií a modelovacích hmot.</li> </ul> <p>Žák na základě zkušeností z tvorby používá přesnější představu o vlastnostech barev a jejich výrazových možnostech.</p>	<p>Linie - druhy linií a jejich výrazové možnosti,                      - linie různými technikami (tužka, pastel, voskovka, křída, uhel, tempera, vodovka).                      Barva - poznávání vlastností barev,                      - výrazové možnosti,                      - rozdělení barev,                      - symbolické funkce.                      Tvar - pozorování tvaru, jeho závislost na funkci a materiálu,                      - zákl. geom tvary, spojitost s užitkovými předměty                      - rozvoj kreslířského pohybu ruky.                      Objem - modelování                      - základní vlastnosti plastických materiálů,                      - výrazové možnosti.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
K , Ko , KaK

**VZTAHY A VLASTNOSTI RŮZNÝCH VÝTVARNÝCH PROSTŘEDKŮ**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák využívá elementární poznatky o vlastnostech barev, linií a modelovacích hmot.</li> </ul> <p>Žák na základě zkušeností z tvorby používá přesnější představu o vlastnostech barev a jejich výrazových možnostech.</p>	<p>Podobnost - shodné rysy, barevnost, uspořádání.. Kontrast - protiklady vedení linií, tvarů, barev, materiálu. Rytmus - rytmické řazení a opakování prvků. Prostor - prostorové vnímání.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PL , SaS , K , Ko , KaK</p>	

**KOMBINACE A PROMĚNY PRVKŮ VÝTVARNÉHO VYJÁDŘENÍ V PLOŠE, OBJEMU A PROSTORU**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti.</li> </ul> <p>Žák uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.</p>	<p>Kompozice plochy. Uspořádání objektů do celku (na základě jejich výraznosti, velikosti, vzájemného postavení).</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SaS , K , Ko , KaK MEDIÁLNÍ VÝCHOVA PRT</p>	

**PROSTŘEDKY PRO VYJÁDŘENÍ EMOCÍ, POCITŮ, NÁLAD, FANTAZIE, PŘEDSTAV A OSOBNÍCH ZKUŠENOSTÍ**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák využívá elementární poznatky o vlastnostech barev, linií a modelovacích hmot.</li> </ul> <p>Žák na základě zkušeností z tvorby používá přesnější představu o vlastnostech barev a jejich výrazových možnostech.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti.</li> </ul> <p>Žák uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uspořádává objekty do celku.</li> </ul>	<p>Manipulace s objekty - hmatové a zrakové vnímání. Pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby.</p>

<p>Žák používá nejrůznější dvojrozměrné (útržky papíru, listů atd.) i trojrozměrné (kamínky, kaštiny atd.) objekty. Sestavuje je do vlastní kompozice.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly.</li> </ul> <p>Žák rozdíly při vnímání zrakem, čichem, sluchem, hmatem, chutí vizuálně obrazně vyjadřuje různými prostředky.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  RSP , PL , SaS , K , MV , Ko , KaK  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  ŽP , VČP  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  TMS , PRT</p>	

#### OSOBNÍ POSTOJ V KOMUNIKACI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dle svých schopností interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření.</li> </ul> <p>Žák porovnává různá zobrazení se svojí dosavadní zkušeností.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák na základě vlastní zkušenosti nalézá obsah vizuálně obrazných vyjádření.</li> </ul> <p>Žák komunikuje o viděných objektech a zaujímá vlastní stanovisko.</p>	<p>Utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci - hodnocení výtvarného vyjádření a jeho zdůvodnění.</p> <p>Vyjádření pocitů, dojmů, názoru na výtvarný objekt.</p> <p>Odlíšné interpretace výtvarných objektů v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnání s vlastní interpretací.</p> <p>Porovnávání hodnocení spolužáků, učitele, porovnávání pocitů.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  K , MV , Ko , KaK , HPPE</p>	

#### TYPY VÝTVARNÝCH OBJEKTŮ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák poznává různé typy výtvarných objektů (VOV).</li> </ul> <p>Žák rozlišuje základní typy výtvarných objektů : dvojrozměrný - obraz, trojrozměrný - socha, plastika.</p>	<p>Hračka - aktivní práce s hračkou.</p> <p>Ilustrace - aktivní práce s ilustrací (funkce ilustrací, ilustrátoři, porovnávání).</p> <p>Volná malba.</p> <p>Skulptura.</p> <p>Plastika.</p> <p>Animovaný film.</p> <p>Comics.</p> <p>Fotografie.</p> <p>Elektronický obraz.</p> <p>Reklama.</p> <p>Návštěvy výstav, galerií - besedy - hodnocení,</p>

	srovnávání dojmů, pocitů, zdůvodnění vlastního názoru.
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  SaS , K , Ko , KaK                  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA                  KD, LV, PM                  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA                  VČP                  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA                  KČPPMS , IVMSR , TMS , PRT</p>	

#### 4. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

##### ZÁKLADNÍ VÝTVARNÉ PROSTŘEDKY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky výtvarného vyjádření.</li> </ul> <p>Žák rozpoznává tyto prvky výtvarného vyjádření: linie, tvar, objem, barva, sytost, kontrast atd.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák porovnává prvky výtvarného vyjádření.</li> </ul> <p>Žák vnímá barevné kontrasty, světlostní poměry, proporční vztahy.</p>	<p>Linie - druhy linií a jejich výrazové možnosti,                      - linie různými technikami (tužka, pastel, voskovka, křída, uhel, tempera, vodovka).                      Barva - poznávání vlastností barev,                      - výrazové možnosti,                      - rozdělení barev,                      - symbolické funkce.                      Tvar - pozorování tvaru, jeho závislost na funkci a materiálu,                      - zákl. geom tvary, spojitost s užitkovými předměty,                      - rozvoj kreslířského pohybu ruky.                      Objem - modelování,                      - základní vlastnosti plastických materiálů,                      - výrazové možnosti.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  K , MV , Ko , KaK</p>	

##### VZTAHY A VLASTNOSTI RŮZNÝCH VÝTVARNÝCH PROSTŘEDKŮ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky výtvarného vyjádření.</li> </ul> <p>Žák rozpoznává tyto prvky výtvarného vyjádření: linie, tvar, objem, barva, sytost, kontrast atd.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák porovnává prvky výtvarného vyjádření.</li> </ul> <p>Žák vnímá barevné kontrasty, světlostní poměry, proporční vztahy.</p>	<p>Podobnost - shodné rysy, barevnost, uspořádání.                      Kontrast - protiklady vedení linií, tvarů, barev, materiálu.                      Rytmus - rytmické řazení a opakování prvků.                      Prostor - prostorové vnímání.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák uplatňuje nalezené prostředky pro své výtvarné vyjádření na základě zrakového vnímání</li> </ul>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  RSP , SaS , K , Ko , KaK</p>	

**UŽITÍ A KOMBINACE PRVKŮ VOV VE VZTAHU K CELKU**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák užívá a kombinuje prvky výtvarného vyjádření ve vztahu k celku.</li> </ul> <p>Žák užívá a kombinuje v ploše - linie a barevné plochy, v prostoru - modelování a skulpturní postup.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozvíjí prostorové vidění, vnímání a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů.</li> </ul> <p>Žák pozoruje a zobrazuje model, krajinu apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se při vlastní tvorbě vědomě zaměřuje na výtvarné projevení vlastních životních zkušeností.</li> </ul> <p>Žák vytváří vyjádření v souvislosti s dějovou linií příběhu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák kombinuje při vlastní tvorbě různé prvky výtvarného vyjádření</li> </ul>	<p>Plošné vyjádření linie a barevné plochy - linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech. Uplatnění kontrastu a vztahu tvarů, ploch a barev v plošné kompozici.</p> <p>Výtvarné vyjádření věcí, pozorování a vyjádření základních tvarových znaků a prostorových principů. Řešení barevných vztahů objektu a prostředí.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  K , MV , Ko , KaK                  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA                  KČPPMS , IVMSR , TMS , PRT</p>	

**VYJÁDŘENÍ VLASTNÍCH PŘEDSTAV, ZÁŽITKŮ, DOJMŮ, ZKUŠENOSTÍ, ZACHYCENÍ OKAMŽIKU, POCITU**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák užívá a kombinuje prvky výtvarného vyjádření ve vztahu k celku.</li> </ul> <p>Žák užívá a kombinuje v ploše - linie a barevné plochy, v prostoru - modelování a skulpturní postup.</p>	<p>Volná tvorba s využitím osvojených výtvarných prostředků s cílem vyjádření zadaného tématu, aspektu.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák při tvorbě projevuje vlastní životní zkušenosti.</li> </ul> <p>Žák výtvarně vyjadřuje vlastní prožitky kresbou, malbou a dalšími technikami. Porovnává rozdílnost těchto vyjádření.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák nalézá vhodné prostředky pro své výtvarné vyjádření</li> </ul>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  PL , SaS , K , MV , Ko , KaK , HPPE  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  OES  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  KD , LV , EP , PM  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  VČP  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  KČPPMS , IVMSR , TMS , PRT</p>	

**PŮSOBNÍ UMĚLECKÝCH VOV NA SMYSLY A NÁSLEDNÉ UPLATNĚNÍ V INDIVIDUÁLNÍ TVORBĚ**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák používá různé prostředky pro výtvarná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je ve všech typech tvorby.</li> </ul> <p>Žák používá i symbolickou rovinu výrazových prostředků (barvy - studené, teplé, symbolický význam barev, např. červená - oheň, krev, modrá - voda, zima atd.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se inspiruje výtvarnými vyjádřeními a díly a interpreтуje je</li> <li>• Žák zapojuje do komunikace s okolím vlastní výtvarné vyjádření</li> <li>• Žák při vlastní tvorbě pojmenovává prvky svého výtvarného vyjádření</li> </ul>	<p>Inspirace působením umělecké tvorby z různých uměleckých disciplin vyjádřená tvorbou žáků.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  K , MV , Ko , KaK , HPPE  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  KČPPMS , IVMSR , FVM , TMS , PRT</p>	

**VÝTVARNÝ EXPERIMENT**

výstupy	učivo
---------	-------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák při tvorbě užívá vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.</li> </ul> <p>Žák vyjadřuje vlastní představy, dojmy a zážitky spojené s jeho blízkými komunitami.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák používá různé prostředky pro výtvarná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je ve všech typech tvorby.</li> </ul> <p>Žák používá i symbolickou rovinu výrazových prostředků (barvy - studené, teplé, symbolický význam barev, např. červená - oheň, krev, modrá - voda, zima atd.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se vyjadřuje osobitými výtvarnými prostředky</li> </ul>	<p>Žák kreativně aplikuje teoretické i praktické poznatky a dovednosti výtvarných výrazových prostředků, uplatňuje fantazii a originalitu ve vlastní výtvarné činnosti.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  PL , K , MV , Ko , KaK  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>                  OES  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>                  KD , LV  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  VČP  <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  TMS , PRT</p>	

**NÁVŠTĚVY VÝSTAV, GALERIÍ, PAMÁTEK I PŘÍRODY**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozvíjí prostorové vidění, vnímání a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů.</li> </ul> <p>Žák pozoruje a zobrazuje model, krajinu apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák porovnává různé interpretace výtvarných vyjádření.</li> </ul> <p>Žák srovnává výtvarné styly, techniky a vyjádření.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák charakterizuje různé styly výtvarných vyjádření</li> </ul>	<p>Využití témat společného estetického zážitku k besedám i tvorbě.</p>

**pokrytí průřezových témat**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

K , MV , Ko , KaK , HPPE

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

ES , OES

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

LV , EP , PM

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

ŽP , VČP

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

KČPPMS , IVMSR , TMS , PRT

**5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

**ZÁKLADNÍ VÝTVARNÉ PROSTŘEDKY**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky výtvarného vyjádření.</li>   <li>Žák rozpoznává tyto prvky výtvarného vyjádření: linie, tvar, objem, barva, sytost, kontrast atd.</li>   <li>• Žák porovnává prvky výtvarného vyjádření.</li>   <li>Žák vnímá barevné kontrasty, světlostní poměry, proporční vztahy.</li> </ul>	<p>Linie - druhy linií a jejich výrazové možnosti,                      - linie různými technikami (tužka, pastel, voskovka, křída, uhel, tempera, vodovka).                      Barva - poznávání vlastností barev,                      - výrazové možnosti,                      - rozdělení barev,                      - symbolické funkce.                      Tvar - pozorování tvaru, jeho závislost na funkci a materiálu,                      - zákl. geom tvary, spojitost s užitkovými předměty,                      - rozvoj kreslířského pohybu ruky.                      Objem - modelování,                      - základní vlastnosti plastických materiálů,                      - výrazové možnosti.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                      OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                      K , Ko , KaK                      MEDIÁLNÍ VÝCHOVA                      PRT</p>	

**VZTAHY A VLASTNOSTI RŮZNÝCH VÝTVARNÝCH PROSTŘEDKŮ**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky výtvarného vyjádření.</li>   <li>Žák rozpoznává tyto prvky výtvarného vyjádření: linie, tvar, objem, barva, sytost, kontrast atd.</li>   <li>• Žák porovnává prvky výtvarného vyjádření.</li>   <li>Žák vnímá barevné kontrasty, světlostní poměry, proporční vztahy.</li> </ul>	<p>Podobnost - shodné rysy, barevnost, uspořádání.                      Kontrast - protiklady vedení linií, tvarů, barev, materiálu.                      Rytmus - rytmické řazení a opakování prvků.                      Prostor - prostorové vnímání.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák užívá a kombinuje prvky výtvarného vyjádření ve vztahu k celku.</li> </ul> <p>Žák užívá a kombinuje v ploše - linie a barevné plochy, v prostoru - modelování a sopečný postup.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  K , MV , Ko , KaK  <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  PRT</p>	

**UŽITÍ A KOMBINACE PRVKŮ VOV VE VZTAHU K CELKU**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák užívá a kombinuje prvky výtvarného vyjádření ve vztahu k celku.</li> </ul> <p>Žák užívá a kombinuje v ploše - linie a barevné plochy, v prostoru - modelování a sopečný postup.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozvíjí prostorové vidění, vnímání a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů.</li> </ul> <p>Žák pozoruje a zobrazuje model, krajinu apod.</p>	<p>Plošné vyjádření linie a barevné plochy - linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech. Uplatnění kontrastu a vztahu tvarů, ploch a barev v plošné kompozici.</p> <p>Výtvarné vyjádření věcí, pozorování a vyjádření základních tvarových znaků a prostorových principů. Řešení barevných vztahů objektu a prostředí.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  K , MV , Ko , KaK</p>	

**VYJÁDŘENÍ VLASTNÍCH PŘEDSTAV, ZÁŽITKŮ, DOJMŮ, ZKUŠENOSTÍ, ZACHYCENÍ OKAMŽIKU, POCITU**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák užívá a kombinuje prvky výtvarného vyjádření ve vztahu k celku.</li> </ul> <p>Žák užívá a kombinuje v ploše - linie a barevné plochy, v prostoru - modelování a sopečný postup.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák při tvorbě projevuje vlastní životní zkušenosti.</li> </ul> <p>Žák výtvarně vyjadřuje vlastní prožitky kresbou, malbou a dalšími technikami. Porovnává rozdílnost těchto vyjádření.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák při tvorbě užívá vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální</li> </ul>	<p>Volná tvorba s využitím osvojených výtvarných prostředků s cílem vyjádření zadaného tématu, aspektu, pocitu.</p>

<p>vztahy.</p> <p>Žák vyjadřuje vlastní představy, dojmy a zážitky spojené s jeho blízkými komunitami.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  PL , SaS , K , MV , Ko , KaK  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  ES , OES  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  KD , LV , PM  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  ŽP , VČP  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  KČPPMS , IVMSR , TMS , PRT</p>	

**PŮSOBNÍ UMĚLECKÝCH VOV NA SMYSLY A NÁSLEDNÉ UPLATNĚNÍ V INDIVIDUÁLNÍ TVORBĚ**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák používá různé prostředky pro výtvarná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je ve všech typech tvorby.</li> </ul> <p>Žák používá i symbolickou rovinu výrazových prostředků (barvy - studené, teplé, symbolický význam barev, např. červená - oheň, krev, modrá - voda, zima atd.).  Inspiruje se vnímáním děl různých uměleckých žánrů.</p>	<p>Inspirace působením umělecké tvorby z různých uměleckých disciplin vyjádřená tvorbou žáků.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  SaS , K , MV , Ko , KaK , HPPE  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  ES , OES  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  KD , LV  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  ŽP , VČP  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  KČPPMS , IVMSR , TMS , PRT</p>	

**NÁVŠTĚVY VÝSTAV, GALERIÍ, PAMÁTEK I PŘÍRODY**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky výtvarného vyjádření.</li> </ul> <p>Žák rozpoznává tyto prvky výtvarného vyjádření: linie, tvar, objem, barva, sytost, kontrast atd.</p>	<p>Využití témat společného estetického zážitku k besedám i tvorbě.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák porovnává prvky výtvarného vyjádření.</li> </ul> <p>Žák vnímá barevné kontrasty, světlostní poměry, proporční vztahy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozvíjí prostorové vidění, vnímání a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů.</li> </ul> <p>Žák pozoruje a zobrazuje model, krajinu apod.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  PL , SaS , K , MV , Ko  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  ES  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  KD , LV  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  ŽP , VČP  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  KČPPMS , IVMSR , VAMS</p>	

## 6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

### VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ A ZOBRAZENÍ SKUTEČNOSTI - PŘÍRODNÍ OBJEKTY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák ve vlastní tvorbě využívá poznatků o výtvarných výrazových prostředcích.</li> </ul> <p>Žák ve vlastní tvorbě využívá vlastností prvků a jejich variací pro dosažení osobitých účinků výsledků vlastní tvorby (linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura). Vnímá a analyzuje základní znaky předmětů. Na základě vnímání a poznávání skutečnosti ( zrak, hmat) kreslí tvary a pozorované objekty.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák volí vhodné prostředky výtvarného vyjádření a uplatňuje je ve vlastní tvorbě</li> <li>• Žák zaznamenává skutečnost na základě vizuální zkušenosti</li> </ul>	<p>Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti. Výtvarné vyjádření přírodních objektů, jednoduchá symbolika, výtvarné vyjádření základními výrazovými prostředky ( symbolika barev), nástěnné malby, nástroje a zbraně našich prapředků. Kresba dřívkem, štětcem, tužkou, uhlem, malba akvarelem, krycí barvou. Kresba lidské postavy podle skutečnosti, části těla. Proporce lidského těla.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  KD , EP  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  ŽP , VČP</p>	

### VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ A ZOBRAZENÍ SKUTEČNOSTI - VZTAHY A USPOŘÁDÁNÍ PRVKŮ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání jednoduchých vizuálních zkušeností.</li> </ul> <p>Žák používá prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn, výběr, uplatnění a interpretace. Při kresbě figury se řídí proporčními principy a vztahy. Vytváří prostorové práce s figurálními náměty.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se orientuje ve škále výtvarných prvků a pojmenovává je</li> <li>• Žák vhodně prezentuje své výtvarné vyjádření a ověřuje si jeho účinek</li> </ul>	<p>Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření. Kombinované techniky, práce s přírodními materiály. Experimentování s linií, plochou, strukturou a tvarem. Písmo jako dekorativní prvek – jeho význam pro člověka – hieroglyfy, klínové písmo.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  PL , K  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  OES  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  KD , EP  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  VČP</p>	

**PROSTOR**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na základě osobních prožitků žák vytváří výtvarnou podobu prožitků. Vybírá a uspořádává obrazové prvky v barevném řešení s využitím znalosti o barvě a prostoru.</li> </ul> <p>Žák uplatňuje jednodušší grafické techniky ( frotáž, koláž, monotyp, tisk z papírové a textilní koláže, protisk).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je při vyjadřování vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.</li> </ul> <p>Žák uspořádává objekty do celků v ploše, objemu, prostoru - vyjadřuje vztahy, pohyby a proměny uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové</p>	<p>Modelování z hlíny, keramika, užítost a zdobnost historické keramiky, linie a další zdobné prvky. Kašírování, práce s textilem. Masky – výrazovost, symbolika – vztah lidové kultury k historii jiných národů a kultur, přetrvávání symboliky z dávné minulosti v lidových tradicích ( masopust – šamani).</p> <p>Rozvíjení citlivého vztahu k materiálu s ohledem na účel a užití - odívání našich předků – funkce a estetika oděvu.</p>

<p>prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh). Rozlišuje popředí, pozadí, perspektivu. Vnímá a uspořádává prostor s přírodními a uměleckými objekty. Vytváří lineární kompozice skupin předmětů. Na základě prožitků znázorňuje neobvyklé, dramatické přírodní procesy.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  K  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  OES  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  KD , EP  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  VČP</p>	

#### KOMBINOVÁNÍ MATERIÁLŮ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na základě osobních prožitků žák vytváří výtvarnou podobu prožitků. Vybírá a uspořádává obrazové prvky v barevném řešení s využitím znalosti o barvě a prostoru.</li> </ul> <p>Žák uplatňuje jednodušší grafické techniky ( frotáž, koláž, monotyp, tisk z papírové a textilní koláže, protisk).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálních obrazných vyjádření.</li> </ul> <p>Žák rozpoznává stěžejní malířská, sochařská, architektonická díla ve spojení s dějinami lidstva. Uvádí znaky ilustrace a jmenuje některé ilustrátory s přihlédnutím k věku a čtenářským schopnostem a zájmům žáků. Rozpoznává znaky lidového umění a současné užité tvorby. Uvádí některé práce výtvarných umělců minulosti i současnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vhodně kombinuje výtvarné prostředky pro vlastní osobité vyjádření</li> </ul>	<p>Výtvarné materiály a techniky: výroba a užití ručního papíru.  Dekorativní práce – novoročenka , EX Libris.  Koláž, frotáž - tisk z papírové nebo textilní koláže.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  ŽP , VČP</p>	

#### VÝTVARNÉ UMĚNÍ - VÝTVARNÁ DÍLA MINULOSTI A SOUČASNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je při vyjadřování vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.</li> </ul> <p>Žák uspořádává objekty do celků v ploše, objemu, prostoru - vyjadřuje vztahy, pohyby a proměny uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh). Rozlišuje popředí, pozadí, perspektivu. Vnímá a uspořádává prostor s přírodními a uměleckými objekty. Vytváří lineární kompozice skupin předmětů. Na základě prožitků znázorňuje neobvyklé, dramatické přírodní procesy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dovede porovnat na konkrétních případech různé interpretace výtvarných vyjádření</li> <li>• Žák osobitě interpretuje výtvarná díla minulosti i současnosti</li> <li>• Žák posuzuje působení různých výtvarných děl na základě smyslového vnímání</li> </ul>	<p>Uplatnění výt. výrazu linie, plošná kompozice.  Výtvarný projev vycházející z pozorované skutečnosti, vyjádření proporcí... , restaurátor uměleckého díla.  Beseda - umělecké slohy.  Řecko, Řím - památky.  Gotika a renesance.  Koláž.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  HPPE  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  OES , JE  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  PM</p>	

**VÝTVARNÉ UMĚNÍ A PROSTŘEDÍ**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je při vyjadřování vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.</li> </ul> <p>Žák uspořádává objekty do celků v ploše, objemu, prostoru - vyjadřuje vztahy, pohyby a proměny uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh). Rozlišuje popředí, pozadí, perspektivu. Vnímá a uspořádává prostor s přírodními a uměleckými objekty. Vytváří lineární kompozice skupin předmětů. Na</p>	<p>Výtvarné umění a životní prostředí:  - architektura a užité umění,  - místo, kde bych chtěl žít.  Dekorativní řešení plochy pomocí papírových objektů.  Vytváření města, obce pomocí menších papírových objektů, kombinace praktického a estetického hlediska.</p>

<p>základě prožitků znázorňuje neobvyklé, dramatické přírodní procesy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání jednoduchých vizuálních zkušeností.</li> </ul> <p>Žák používá prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn, výběr, uplatnění a interpretace. Při kresbě figury se řídí proporčními principy a vztahy. Vytváří prostorové práce s figurálními náměty.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák nalézá vhodnou formu pro prezentování svého výtvarného vyjádření</li> </ul>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ŽP , VČP</p>	

## 7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

### ILUSTRACE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák kombinuje různé materiály, interpretuje svou práci i tvorbu jiných autorů.</li> </ul> <p>Žák rozlišuje základní možnosti a způsoby kombinování materiálů, způsoby jejich spojování a doplňování ( koláž - lepení) vzhledem k jejich struktuře, trvanlivosti ( přírodniny) a rozměrnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.</li> </ul> <p>Žák rozlišuje a posuzuje kvalitu a prožitku při digitálním zachycení obrazu a kresbě. Rozlišuje účinek těchto zobrazení.</p>	<p>Osobnost umělce. Ilustrační tvorba známých autorů, vlastní tvorba vhodných ilustrací historických románů. Člověk a lidské tělo, části lidského těla.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	

PL  
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  
JE  
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  
TMS

#### MOŽNOSTI VÝTVARNÝCH MATERIÁLŮ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně.</li> </ul> <p>Žák při své tvorbě využívá přírodních materiálů a kombinuje je na základě estetických pravidel. Na základě pozorování přírodních a architektonických objektů vytváří: skupinu přírodních objektů, kompozici přírodních objektů ve spojení s architekturou. Na základě kresebných studií vytváří prostorové práce s využitím přírodních objektů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.</li> </ul> <p>Žák rozlišuje a posuzuje kvalitu a prožitku při digitálním zachycení obrazu a kresbě. Rozlišuje účinek těchto zobrazení.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.</li> </ul> <p>Žák vnímá na základě svých zkušeností rozdílnost působení výtvarných zobrazení na různé jedince. Používá jednoduchou symboliku tvarů a barev ( piktogram). Vnímá výtvarné zobrazení a jeho různé účinky na stejného jedince v různých časových odstupech ( pohádka a ilustrace, film - video ).</p>	<p>Význam tvarů a barev, které nás obklopují - erby, znaky, domovní znamení. Práce dekorativní a prostorové: výrazové možnosti materiálu. Výtvarné materiály a techniky: modelování z hlíny a modelovacích hmot – podoba významných osobností naší historie ( pohádková bytost ). Vyjádření přírodních tvarů, fantazijní dotváření - strašidlo.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ŽP, VČP</p>	

#### KRESBA

výstupy	učivo
---------	-------



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně.</li> </ul> <p>Žák při své tvorbě využívá přírodních materiálů a kombinuje je na základě estetických pravidel. Na základě pozorování přírodních a architektonických objektů vytváří: skupinu přírodních objektů, kompozici přírodních objektů ve spojení s architekturou. Na základě kresebných studií vytváří prostorové práce s využitím přírodních objektů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vnímá kompozičně zajímavé obrazy, světlo, barevnost, strukturu, povrch, celek a detail.</li> </ul> <p>Žák rozlišuje možnosti zachycení struktury materiálu. Vztah mezi světlem a stínem. Barevnost ve světle a ve stínu. Rozlišuje pojem celek a detail při vlastní tvorbě. Komponuje plochu tak, aby tvořila dějový celek. Rozlišuje velikost postav a objektů v popředí a pozadí, výraznost barvy a detailu v popředí a ustupující výraznost barvy a detailu v pozadí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.</li> </ul> <p>Žák vnímá na základě svých zkušeností rozdílnost působení výtvarných zobrazení na různé jedince. Používá jednoduchou symboliku tvarů a barev ( piktogram). Vnímá výtvarné zobrazení a jeho různé účinky na stejného jedince v různých časových odstupech ( pohádka a ilustrace, film - video ).</p>	<p>Kresba – zachycení tvaru lidského těla - Leonardo – Vitruviova figura.                  Zachycení pohybu lidského těla.                  Karikatura, vystižení nálady, emocí a pocitů výrazem tváře.                  Beseda - renesance, autoři nejnámějších kreseb.                  Skupina předmětů a zátiší.</p>
---	--

**pokrytí průřezových témat**  
 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
 PL  
 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  
 KD , PM

**ARCHITEKTURA A DESIGN**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně.</li> </ul> <p>Žák při své tvorbě využívá přírodních</p>	<p>Kresba a kol. kresba "Náměstí našich měst"                  Práce podle pohlednice – zachycení poměru a perspektivy.                  Rozvíjení citlivého vztahu k materiálu s ohledem na účel a užití.</p>

<p>materiálů a kombinuje je na základě estetických pravidel. Na základě pozorování přírodních a architektonických objektů vytváří: skupinu přírodních objektů, kompozici přírodních objektů ve spojení s architekturou. Na základě kresebných studií vytváří prostorové práce s využitím přírodních objektů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák kombinuje různé materiály, interpretuje svou práci i tvorbu jiných autorů.</li> </ul> <p>Žák rozlišuje základní možnosti a způsoby kombinování materiálů, způsoby jejich spojování a doplňování ( koláž - lepení) vzhledem k jejich struktuře, trvanlivosti ( přírodniny) a rozměrnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.</li> </ul> <p>Žák vnímá na základě svých zkušeností rozdílnost působení výtvarných zobrazení na různé jedince. Používá jednoduchou symboliku tvarů a barev ( piktogram). Vnímá výtvarné zobrazení a jeho různé účinky na stejného jedince v různých časových odstupech ( pohádka a ilustrace, film - video ).</p>	<p>Vazba dekoru na tvar.                  Využití obalů pro výtvarnou tvorbu.                  Vliv obytného prostředí na člověka.                  Návrhy a provedení běžných druhů užívaného nábytku.                  Odívání – barevné návrhy k dotvoření jednoduchých typů oděvů – tričko, šátek, čepice – batika, saváž.                  Papírořez, linoryt.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH                  OES                  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA                  ŽP , VČP</p>	

**PŘÍRODA**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vnímá kompozičně zajímavé obrazy, světlo, barevnost, strukturu, povrch, celek a detail.</li> </ul> <p>Žák rozlišuje možnosti zachycení struktury materiálu. Vztah mezi světlem a stínem. Barevnost ve světle a ve stínu. Rozlišuje pojem celek a detail při vlastní tvorbě. Komponuje plochu tak, aby tvořila dějový celek. Rozlišuje velikost postav a objektů v popředí a pozadí, výraznost barvy a detailu v popředí a ustupující výraznost barvy a detailu</p>	<p>Výtvarné vyjádření zajímavých tvarů, studie a její fantazijní dotvoření - krajina v okolí školy kresba. Studie přírodních tvarů, volný výtvarný přepis, transpozice, parafráze (perspektiva v uměleckém díle), krajina v okolí školy, dotvoření budov ( fasády, malba ).</p>

<p>v pozadí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání vizuálních zkušeností.</li> </ul> <p>Žák na základě kresby podle modelu kreslí stojící postavu, postavu s náznakem jejího pohybu, lidskou hlavu s vyjádřením tvaru, proporcí a výrazu obličeje. Vytváří prostorovou práci s figurativním námětem a vybírá vhodný materiál pro tvorbu.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ŽP , VČP</p>	

#### DEKORATIVNÍ PRVKY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vnímá kompozičně zajímavé obrazy, světlo, barevnost, strukturu, povrch, celek a detail.</li> </ul> <p>Žák rozlišuje možnosti zachycení struktury materiálu. Vztah mezi světlem a stínem. Barevnost ve světle a ve stínu. Rozlišuje pojem celek a detail při vlastní tvorbě. Komponuje plochu tak, aby tvořila dějový celek. Rozlišuje velikost postav a objektů v popředí a pozadí, výraznost barvy a detailu v popředí a ustupující výraznost barvy a detailu v pozadí. <li>• Žák rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.</li> <p>Žák vnímá na základě svých zkušeností rozdílnost působení výtvarných zobrazení na různé jedince. Používá jednoduchou symboliku tvarů a barev ( piktogram). Vnímá výtvarné zobrazení a jeho různé účinky na stejného jedince v různých časových odstupech ( pohádka a ilustrace, film - video ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání vizuálních zkušeností.</li> </ul> <p>Žák na základě kresby podle modelu kreslí stojící postavu, postavu s náznakem jejího pohybu, lidskou hlavu s vyjádřením tvaru, proporcí a výrazu obličeje. Vytváří</p> </p>	<p>Studie a její fantazijní dotvoření. Působení tvarové a barevné nadsázky – papírové dekorativní tvary. Plošné dekorativní kompozice. Spojení písma a motivu Ubrousková technika. Kašírování – Člověk a svět techniky ( K. Lhoták ) Létaující balóny.</p>

<p>prostorovou práci s figurativním námětem a vybírá vhodný materiál pro tvorbu.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ŽP , VČP</p>	

## 8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

### KRAJINA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vnímá prostředí, ve kterém žije.</li> </ul> <p>Žák vytváří obraz životního prostředí, ve kterém žije. Výtvarně vyjadřuje své stanovisko k ovlivňování prostředí člověkem a naopak. Zachycuje okolní prostředí kresebnými prostředky a vytváří návrh na prostorové řešení okolí školy, domova, zařízení bytu. Zachovává přitom zásady perspektivy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim.</li> </ul> <p>Žák nalézá nové nepoužité možnosti vyjádření skutečnosti a jejich zhodnocení za současného porovnání. Vytváří si představu o architektuře a dopravních prostředcích současnosti a budoucnosti, využívá znalostí z filmové a literární tvorby. Vhodně volí materiál na základě výtvarného návrhu a cíle.</p>	<p>Výtvarné vyjádření zajímavých tvarů, studie a její fantazijní dotvoření - krajina v okolí školy kresba. Studie přírodních tvarů, volný výtvarný přepis, transpozice, parafráze (perspektiva v uměleckém díle), krajina v okolí školy, dotvoření budov ( fasády, malba ).</p> <p>Kresba lidské postavy. Impresionismus .</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ŽP</p>	

### UŽITNÁ TVORBA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se orientuje v oblasti výtvarné kultury a poznává vybraná základní díla z národního i světového kulturního dědictví.</li> </ul> <p>Žák poznává na historickém pozadí vybraná stěžejní díla našich autorů i autorů světových. Pozoruje používané výrazové prostředky vlastní jednotlivým autorům a porovnává je.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného</li> </ul>	<p>Odívání – barevné návrhy k dotvoření jednoduchých typů oděvů – tričko, šátek , čepice – batika , saváž. Šperky z přírodních i umělých materiálů. Plošné dekorativní kompozice z papíru. Spojení písma a motivu Ubrousková technika. Secese. Beseda - impresionismus a umění 19 - 20. stol.</p>

<p>vyjádření, vysvětluje své postoje k nim.</p> <p>Žák nalézá nové nepoužité možnosti vyjádření skutečnosti a jejich zhodnocení za současného porovnání. Vytváří si představu o architektuře a dopravních prostředcích současnosti a budoucnosti, využívá znalostí z filmové a literární tvorby. Vhodně volí materiál na základě výtvarného návrhu a cíle.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>                  KD , LV  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  VČP</p>	

**FANTAZIE**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák zaznamenává na základě pozorování architektonické skutečnosti.</li> </ul> <p>Žák na základě známého a pozorovaného díla vytváří podobná vyjádření stejného tématu jinými výtvarnými prostředky. Podle modelu ( předlohy) kreslí různé pohledy na budovy, půdorys a stavební detaily. Podle modelu kreslí dopravní prostředek.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim.</li> </ul> <p>Žák nalézá nové nepoužité možnosti vyjádření skutečnosti a jejich zhodnocení za současného porovnání. Vytváří si představu o architektuře a dopravních prostředcích současnosti a budoucnosti, využívá znalostí z filmové a literární tvorby. Vhodně volí materiál na základě výtvarného návrhu a cíle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</li> </ul> <p>Žák dotváří nedokončené výtvarné dílo malbou. Respektuje vhodnost použitých prostředků vzhledem k době vzniku a povaze díla. Podle modelu kreslí sedící postavu s dodržením proporčních zákonitostí a modeluje ji pomocí světla a stínu. Kreslí jednotlivé vybrané části lidského těla (ruka, oko, nos, ústa, vlasy). Rozeznává ukázky prací</p>	<p>Mimozemské bytosti - pastel, kvaš, uhel.                  Výrazová malba - vystižení nálady a pocitů.                  Využívání barevné škály pro vystižení pocitů.                  Kubismus a moderní umění 20. století.                  Model obydlí budoucnosti, model dopravního prostředku budoucnosti.</p>

výtvarných umělců minulosti i současnosti v návaznosti na historické epochy.	
<b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SaS, K MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VAMS	

## 9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

### POHLED NA SVĚT

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák si ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.</li> </ul> <p>Žák se orientuje v používání zobrazení v médiích, časopisech, tiskovinách, reklamě. Rozlišuje formy manipulace a možnosti zneužití výtvarných děl pro manipulaci s divákem - pozorovatelem. Vytváří pomocí rozdílných technik a prostředků obrazné vyjádření určené k manipulaci s divákem a hodnotí svůj záměr na základě porovnání s jeho působením na diváka.</p>	<p>Malba - zátiší ovoce, zelenina podle skutečnosti.                  „Tak to vidím já „ – jiný pohled do živočišné / rostlinné říše - perspektiva.                  Krajina kde žijeme – citlivé dotváření krajiny našeho okolí architekturou – malba.                  Fotoseriál - ze života školy.                  Stopy člověka na planetě.</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA KaK MEDIÁLNÍ VÝCHOVA SMS , TMS , PRT	

### PROSTOR

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vnímá a používá základy vkusnosti.</li> </ul> <p>Žák vysvětluje zásady vkusnosti, porovnává tyto zásady a jejich vývoj v minulosti. Respektuje je při všech svých výtvarných činnostech.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák citlivě vnímá okolní uměleckou i mimouměleckou skutečnost.</li> </ul> <p>Žák stanovuje kritéria pro hodnocení výtvarných děl, předmětů denní potřeby a skutečností známých mu z jeho nejbližšího</p>	<p>Hmyz – modelování tvaru z hlíny/ kašírování.                  Architektonické objekty.</p>

<p>okolí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák respektuje povahu materiálu.</li> </ul> <p>Žák si uvědomuje vhodnost používaných materiálů pro své výtvarné vyjadřování a posuzuje tuto vhodnost na základě vlastností materiálů, možností jejich kombinace a vkusnosti. Realizuje vlastní představu spojenou s dotvářením lidského těla (kresba, malba, grafika, koláž, body-art atd.).</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ŽP, VČP</p>	

#### GRAFIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vnímá a používá základy vkusnosti.</li> </ul> <p>Žák vysvětluje zásady vkusnosti, porovnává tyto zásady a jejich vývoj v minulosti. Respektuje je při všech svých výtvarných činnostech.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák citlivě vnímá okolní uměleckou i mimouměleckou skutečnost.</li> </ul> <p>Žák stanovuje kritéria pro hodnocení výtvarných děl, předmětů denní potřeby a skutečností známých mu z jeho nejbližšího okolí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák si ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.</li> </ul> <p>Žák se orientuje v používání zobrazení v médiích, časopisech, tiskovinách, reklamě. Rozlišuje formy manipulace a možnosti zneužití výtvarných děl pro manipulaci s divákem - pozorovatelem. Vytváří pomocí rozdílných technik a prostředků obrazné vyjádření určené k manipulaci s divákem a hodnotí svůj záměr na základě porovnání s jeho působením na diváka.</p>	<p>Obálka časopisu, obal na CD, plakát, poutač na akci školy - koláž.</p> <p>Možnosti výpočetní techniky a její využití pro výtvarnou tvorbu.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA FVM , TMS , PRT</p>	

## ČLOVĚK

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vnímá a používá základy vkusnosti.</li> </ul> <p>Žák vysvětluje zásady vkusnosti, porovnává tyto zásady a jejich vývoj v minulosti. Respektuje je při všech svých výtvarných činnostech.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák respektuje povahu materiálu.</li> </ul> <p>Žák si uvědomuje vhodnost používaných materiálů pro své výtvarné vyjadřování a posuzuje tuto vhodnost na základě vlastností materiálů, možností jejich kombinace a vkusnosti. Realizuje vlastní představu spojenou s dotvářením lidského těla ( kresba, malba, grafika, koláž, body-art atd.).</p>	<p>Návraty ke kořenům – dotváření lidského těla – volná tvorba – maskování obličeje.                      Oděvy budoucnosti z papíru.                      Účes, výraz tváře, líčení.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                      OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                      K                      VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH                      OES</p>	

## KOMBINACE TECHNIK

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vnímá a používá základy vkusnosti.</li> </ul> <p>Žák vysvětluje zásady vkusnosti, porovnává tyto zásady a jejich vývoj v minulosti. Respektuje je při všech svých výtvarných činnostech.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák citlivě vnímá okolní uměleckou i mimouměleckou skutečnost.</li> </ul> <p>Žák stanovuje kritéria pro hodnocení výtvarných děl, předmětů denní potřeby a skutečností známých mu z jeho nejbližšího okolí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák si ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.</li> </ul> <p>Žák se orientuje v používání zobrazení v médiích, časopisech, tiskovinách, reklamě. Rozlišuje formy manipulace a možnosti zneužití výtvarných děl pro manipulaci s</p>	<p>Tvorba složitější kompozice podle daných pravidel z přírodních materiálů.                      Studie přírodních tvarů, volný výtvarný přepis - třídní tablo.                      Koláž.</p>



<p>divákem - pozorovatelem. Vytváří pomocí rozdílných technik a prostředků obrazné vyjádření určené k manipulaci s divákem a hodnotí svůj záměr na základě porovnání s jeho působením na diváka.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  RSP , SaS , MV , HPPE                  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH                  OES                  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA                  KD                  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA                  VČP</p>	

## 5.24. Člověk a zdraví

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování **podporující zdraví**, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví **důležitým** předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování **podpory** a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro **pozitivní** ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, **způsob jeho ochrany** i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s **různými riziky, která ohrožují** zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních a rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků

konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitky z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot
  - pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
  - poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
  - získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
  - využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
  - propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
  - chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
  - ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

## 5.25. Výchova ke zdraví

Charakteristika – výchova ke zdraví

Navazuje na výuku především prvouky a přírodovědy na 1. stupni.

Přispívá k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji dětí s důrazem na zdravotně preventivní návody pro život.

Pomáhá pěstovat dovednosti, návyky, životní postoje. Učí využívat informace, poznatky, zkušenosti. Pomáhá přiblížení školy a rodiny.

Děti se učí:

- zaujímat vlastní postoje k zdravému způsobu života,
- osvojovat si chování, rozhodování, komunikaci ve vztahu k sobě, partnerovi, rodině, jiným,
- orientovat v konfliktních a krizových situacích a chránit se proti nim.

Dotace je 2 hodiny týdně v 6. ročníku, 1 hodina týdně v 7. ročníku.

Úzce propojeno s průřezovým tématem osobnostní a sociální výchova.

Navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, Člověk a příroda.

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Poznávání lidí
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygienu
- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Hodnoty, postoje, praktická etika
- Kooperace a kompetice

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Princip sociálního smíru a solidarity

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

### Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Vedeme k sebehodnocení
- Přesvědčujeme o smyslu učení

- Připravujeme pro praktický život
- Vedeme k hodnocení
- Učíme hledání souvislostí
- Učíme rozlišování důležitosti
- Učíme vytváření vhodných postupů při učení
- Pomáháme v rozhodování
- Motivujeme k celoživotnímu učení
- Vedeme k pochopení vztahu mezi výsledkem a úsilím

#### Kompetence k řešení problémů

- Vedeme ke správnému chápání problému
- Učíme vyhledávat informace k problému
- Vychováváme k samostatnému řešení
- Vyžadujeme ověřování správnosti
- Rozvíjíme schopnost zhodnotit a obhájit

#### Kompetence komunikativní

- Rozvíjíme schopnost prezentace
- Rozvíjíme neverbální komunikaci
- Rozvíjíme verbální komunikaci
- Rozvíjíme porozumění textu

#### Kompetence sociální a personální

- Učíme práci ve skupině
- Vedeme k vytváření a dodržování pravidel práce v týmu
- Vytváříme pozitivní vztahy
- Vedeme k ochotě pomoci
- Vedeme žáky k seberegulaci
- Rozvíjíme potřebu sounáležitosti
- Podporujeme ochranu žakovy osobnosti
- Seznamujeme s různými modely chování

#### Kompetence občanské

- Vedeme k respektu k životnímu prostředí
- Vedeme k chápání významu pravidel a zákonů
- Vedeme k občanské odpovědnosti
- Vedeme k ochraně života a zdraví
- Vedeme k sounáležitosti
- Vedeme k toleranci
- Pomáháme vyhledávat správné postoje

#### Kompetence pracovní

- Seznamujeme žáky s obory lidských činností, jejich náplní a významem
- Vedeme k vyhodnocování práce
- Vedeme ke zvládnutí přípravy na práci

ročník	6. ročník	7. ročník
dotace	1 + 1	1
povinnost (skupina)	povinný	povinný
dotace skupiny		

## 6. ROČNÍK - DOTACE: 1 + 1, POVINNÝ

### ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák dodržuje zásady zdravého způsobu života a péče o zdraví.</li> </ul> <p>Žák se orientuje v zásadách zdravého způsobu života, zdravého stravování. Uplatňuje hygienické zásady a návyky vztahující se k osobní a intimní hygieně, k základům kosmetické péče, k hygieně odívání. Orientuje se v prostředcích osobní a intimní hygieny a ve způsobech jejího používání. Zařazuje formy aktivního odpočinku a způsoby otužování do svého režimu dne. Objasňuje pojem bio rytmy, využívá svoji výkonnost v průběhu dne a týdne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák popisuje základní lidské potřeby, základní složky zdraví.</li> </ul> <p>Žák se orientuje v základních pojmech zdraví - psychické, fyzické, sociální, ve složkách zdraví a jejich interakci. Rozlišuje základní lidské potřeby a jejich hierarchii.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák respektuje pravidla soužití</li> <li>Žák vyhodnocuje možné manipulace</li> </ul> <p>Vyhodnocuje možné manipulace od spolužáků i okolí a zaujímá postoje k nim.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák projevuje odpovědné chování i v situacích ohrožení zdraví</li> <li>Žák respektuje pravidla chování mezi vrstevníky</li> <li>Žák vysvětluje a porovnává role členů rodiny z hlediska zdraví</li> <li>Žák vyjadřuje a prezentuje vlastní názory na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, <b>pitný režim</b>, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy</li> <li><b>vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</b></li> <li>tělesná a duševní hygiena, <b>denní režim</b> – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, <b>denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit</b>, význam pohybu pro zdraví, <b>pohybový režim</b></li> <li>ochrana před přenosnými chorobami, základní <b>cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</b></li> <li><b>ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</b></li> </ul> <p>sexuální dospívání a reprodukční zdraví – <b>zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost</b>, předčasná sexuální zkušenost, <b>promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</b></p> <p>Duševní hygiena - zásady duševní hygieny.</p>

<p>problematiku zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dává do souvislosti stravovací návyky a rizika civilizačních chorob</li> <li>• Žák uplatňuje preventivní způsoby chování</li> <li>• Žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému a svému zdraví</li> </ul>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  OOSS  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  LV , PSSS  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  KČPPMS , IVMSR , FVM</p>	

**RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák objasňuje rizika ohrožující zdraví, rozpoznává nebezpečí násilí, zneužívání, sexuální kriminality.</li> </ul> <p>Žák popisuje zdravotní rizika civilizačních chorob, preventivní a lékařskou péči. Uvádí poruchy příjmu potravy. Odmítá autodestruktivní závislosti, orientuje se ve zdravotních a sociálních rizicích zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem. Uvědomuje si nebezpečí návykových látek v souvislosti s dopravou, trestnou činností, dopinkem ve sportu. Rozpoznává nebezpečí násilí, skrytého násilí, zneužívání, kriminality, sexuální kriminality. Uvědomuje si nebezpečí ve škole, při různých činnostech, v dopravě. Zamýšlí se nad manipulativním působením reklamy a sekt. Vysvětluje způsoby chování v krizových situacích, při styku se sexuálním deviantem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák používá základy ochrany a prevence před nemocemi, úrazy, kriminalitou.</li> </ul> <p>Žák dodržuje bezpečné způsoby chování, zdravotní preventivní a lékařskou péči. Dodržuje pravidla bezpečnosti v případě úrazu a život ohrožujících stavů - úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě. Popisuje možnosti komunikace se službami odborné pomoci v situacích násilí,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• auto-destruktivní závislosti –<b>psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu</b></li> <li>• skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; <b>kriminalita mládeže</b>; komunikace se službami odborné pomoci</li> <li>• bezpečné chování a <b>komunikace</b> – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, <b>bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</b></li> <li>• dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, <b>rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tisňové volání, zajištění bezpečnosti)</b></li> <li>• manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</li> <li>• ochrana člověka za mimořádných událostí – <b>klasifikace mimořádných událostí, varovný</b></li> </ul>

<p>zneužívání, kriminality, sexuální kriminality.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák posuzuje způsoby chování</li> </ul> <p>Způsoby chování z hlediska ochrany a přístupu ke svému zdraví.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dává do souvislosti rizika se zneužíváním návykových látek</li> <li>• Žák respektuje pravidla chování mezi vrstevníky</li> <li>• Žák vysvětluje a porovnává role členů rodiny z hlediska zdraví</li> <li>• Žák vysvětluje souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</li> <li>• Žák usiluje o aktivní podporu zdraví</li> <li>• Žák vyjadřuje a prezentuje vlastní názory na problematiku zdraví</li> <li>• Žák dává do souvislosti stravovací návyky a rizika civilizačních chorob</li> <li>• Žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému a svému zdraví</li> </ul>	<p><b>signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</b></p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE                  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA                  OOSS                  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA                  LV                  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA                  VČP                  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA                  KČPPMS , IVMSR , FVM</p>	

**HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se orientuje v základních formách podpory zdraví, posuzuje programy podpory zdraví.</li> </ul> <p>Žák vysvětluje formy podpory zdraví, formy prevence, intervence, formy působení na změnu kvality prostředí a chování jedince. Získává odpovědnost za svoje zdraví. Vysvětluje programy podpory zdraví v komunitě.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák respektuje pravidla chování mezi vrstevníky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie</li> <li>• podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, <b>podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</b></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vysvětluje a porovnává role členů rodiny z hlediska zdraví</li> <li>• Žák vysvětluje souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</li> <li>• Žák usiluje o aktivní podporu zdraví</li> <li>• Žák vyjadřuje a prezentuje vlastní názory na problematiku zdraví</li> <li>• Žák posuzuje způsoby chování</li> <li>• Žák dává do souvislosti stravovací návyky a rizika civilizačních chorob</li> <li>• Žák uplatňuje preventivní způsoby chování</li> <li>• Žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému a svému zdraví</li> </ul>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  PL , SaS , SRaSO , K , MV , Ko , KaK , HPPE  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  OOSS  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  LV  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  ŽP , VČP  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  KČPPMS , IVMSR , VAMS , FVM , PRT</p>	

#### VZTAHY MEZI LIDMI A NORMY SOUŽITÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák respektuje pravidla chování mezi vrstevníky</li> <li>• Žák vysvětluje a porovnává role členů rodiny z hlediska zdraví</li> </ul>	

#### ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vysvětluje a porovnává role členů rodiny z hlediska zdraví</li> <li>• Žák vysvětluje souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</li> <li>• Žák usiluje o aktivní podporu zdraví</li> <li>• Žák vyjadřuje a prezentuje vlastní názory na problematiku zdraví</li> <li>• Žák dává do souvislosti stravovací návyky a</li> </ul>	



<p>rizika civilizačních chorob</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák uplatňuje preventivní způsoby chování</li> <li>• Žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému a svému zdraví</li> <li>• Žák dává do souvislosti rizika se zneužíváním návykových látek</li> </ul>	
--	--

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák respektuje pravidla chování mezi vrstevníky</li> <li>• Žák vysvětluje a porovnává role členů rodiny z hlediska zdraví</li> <li>• Žák vysvětluje souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</li> <li>• Žák usiluje o aktivní podporu zdraví</li> <li>• Žák vysvětluje souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</li> <li>• Žák vyjadřuje a prezentuje vlastní názory na problematiku zdraví</li> <li>• Žák posuzuje způsoby chování</li> <li>• Žák dává do souvislosti stravovací návyky a rizika civilizačních chorob</li> <li>• Žák uplatňuje preventivní způsoby chování</li> <li>• Žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému a svému zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sebezpoznání a sebezpojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpojetí, <b>utváření vědomí vlastní identity</b></li> <li>• seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; <b>zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</b></li> <li>• psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech</li> <li>• mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, <b>dopad vlastního jednání a chování</b></li> </ul>

## 7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

### RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozpoznává nebezpečí mimořádných událostí a popisuje pravidla ochrany před nimi.</li>   <li>Žák vysvětluje jaké nebezpečí přináší povodně, požár, havárie chemická nebo jaderná, biologické nebo chemické zbraně, terorismus. Orientuje se ve varovných signálech a telefonních číslech tísňového volání. Popisuje pravidla ochrany před, při, po povodni. Dodržuje nezbytná doporučení při požáru. Uvědomuje si jak se zachovat při anonymním oznámení, obdržení podezřelé zásilky a jak ji poznat. Dodržuje nezbytná doporučení při havárii chemické, jaderné a užívání prostředků improvizované ochrany osob v chemicky a radioaktivně zamořeném prostředí. Popisuje ochranu před nákazou biologickými zbraněmi a účinky chemických zbraní. Popisuje přípravu evakuačního zavazadla a vysvětluje chování při evakuaci a v úkrytu.</li>   <li>• Žák se v rámci svých možností orientuje v pravidlech silničního provozu v roli cyklisty nebo chodce.</li>   <li>Žák se orientuje v pravidlech silničního provozu a dopravních značkách. Řeší jednoduché situace v dopravě a především na křižovatkách.</li>   <li>➤ projevuje odpovědné chování v <b>rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím</b> ohrožení zdraví, a <b>osobního bezpečí</b>; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> <li>➤ <b>uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</b></li>   <li>• Žák samostatně využívá kompenzační a relaxační techniky</li> <li>• Žák optimálně reaguje na změny v období dospívání</li> <li>• Žák přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování</li> <li>• Žák posuzuje způsoby chování jiných</li> </ul>	<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí - živelné pohromy, terorismus. Bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu.</p>

**pokrytí průřezových témat**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
RSP, ŘPRD, SaS, SRaSO, Ko, KaK, HPPE  
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  
OOSS  
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  
KD, LV, EP, PSSS  
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  
ZPŽ, ŽP, VČP  
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  
SMS, VAMS, FVM, PRT

**HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák využívá základy psychohygieny, zvládání stresu, vysvětluje jak hledat pomoc při problémech.</li> </ul> <p>Žák používá sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledá pomoci při problémech. Osvojuje si cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností, dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák uplatňuje prevenci při předcházení civilizačním chorobám</li> <li>• Žák samostatně využívá kompenzační a relaxační techniky</li> <li>• Žák optimálně reaguje na změny v období dospívání</li> <li>• Žák přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování</li> <li>• Žák uplatňuje správné modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy</li> <li>• Žák vyhodnocuje manipulaci</li> <li>• Žák projevuje odpovědné chování i v situacích ohrožení zdraví</li> </ul>	<p>Psychohygienu - kompenzační, relaxační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posílení duševní odolnosti.</p> <p>Sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech.</p>

**pokrytí průřezových témat**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
SaS, SRaSO, PH

**VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák získává základní orientaci v partnerských</li> </ul>	<p>Vztahy ve dvojici (láska, partnerské vztahy).</p>

<p>vztazích.</p> <p>Žák odlišuje mezi zamilovaností, krátkodobou známostí a partnerskou láskou s hlubokým a trvalým citem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování</li> </ul>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  PL , ŘPRD , MV, Ko                  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA                  LV</p>	

**ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák v rámci svých možností poskytuje první pomoc.</li> </ul> <p>Žák se orientuje v zásadách poskytování první pomoci při bezvědomí, zástavě dechu, zástavě krevního oběhu, šoku, krvácení, vnitřním krvácení, zlomenině, omrzlinách, popáleninách, chemickém zranění, úrazu elektrickým proudem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vysvětluje souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</li> <li>• Žák usiluje o aktivní podporu zdraví</li> <li>• Žák si vytváří vlastní názor na problematiku zdraví</li> <li>• Žák dává do souvislosti stravování a civilizační choroby</li> <li>• Žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému</li> <li>• Žák vědomě užívá kompenzační a relaxační techniky</li> <li>• Žák optimálně reaguje na fyziologické změny</li> <li>• Žák samostatně využívá kompenzační a relaxační techniky</li> <li>• Žák optimálně reaguje na změny v období dospívání</li> <li>• Žák přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování</li> <li>• Žák uplatňuje správné modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy</li> </ul>	<p>Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů úrazy v domácnosti, při sportu, ve škole, v dopravě a různých dalších činnostech                  Postup při poskytování první pomoci.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák posuzuje způsoby chování jiných</li> <li>• Žák vyhodnocuje manipulaci</li> <li>• Žák projevuje odpovědné chování i v situacích ohrožení zdraví</li> </ul>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  PL , ŘPRD , SaS, SRaSO , PH, Ko , KaK, HPPE  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  OOSS  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  LV  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  PRT</p>	

#### ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák samostatně využívá kompenzační a relaxační techniky</li> <li>• <b>respektuje</b> změny v období dospívání, <b>vhodně na ně reaguje</b>; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> <li>• <b>respektuje význam sexuality</b> v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a <b>pozitivními</b> životními cíli; <b>chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního</b> chování</li> <li>• Žák posuzuje způsoby chování jiných</li> <li>• Žák vyhodnocuje manipulaci</li> </ul>	

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák samostatně využívá kompenzační a relaxační techniky</li> <li>• Žák optimálně reaguje na změny v období dospívání</li> <li>• Žák přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování</li> <li>• Žák uplatňuje správné modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy</li> <li>• Žák posuzuje způsoby chování jiných</li> </ul>	

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák vyhodnocuje manipulaci</li><li>• Žák projevuje odpovědné chování i v situacích ohrožení zdraví</li></ul> |  |
|--|--|

## 5.26. Tělesná výchova

### Charakteristika tělesné výchovy

TV směřuje děti ke kladnému a trvalému vztahu k pohybu jako základnímu zdroji zdraví, k postupné kultivaci jejich spontánních pohybových aktivit, k řízené pohybové činnosti, k pravidelné tělovýchovné seberealizaci s radostí z prožitku výkonu, splnění cíle.

TV je zdrojem námětů, informací pro využití pohybu z hlediska zdravotního, rekreačního, sportovního, je zdrojem nových pohybových dovedností. Umožňuje poznávat vlastní pohybové možnosti, zdravotní a pohybová omezení. Děti se seznamují s novým prostředím, sportovním náčiním a nářadím. Učí se různým sociálním rolím, spolupráci, překonávání překážek, objektivnosti, rychlému rozhodování. Získává organizační dovednosti, zásady hygienické, bezpečnosti, odpovědnosti za své zdraví i zdraví jiných.

Předmět TV úzce souvisí s předmětem výchova ke zdraví vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a Člověk a příroda. Významné je propojení TV s dalšími oblastmi vzdělávání: HV, estetika, poznávání a ochrana přírody, dopravní výchova, hygiena, úrazová zábrana, etika, právo.

### Obsahové, organizační a časové vymezení

Učivo TV je členěno do etap, které na sebe navazují, a tématických celků s ohledem na motorickou úroveň a vývoj žáků, jejich adaptaci, na tělesné zatížení a zájmy dětí.

TV je vyučována jako samostatný předmět v 1. – 9. ročníku dvě hodiny týdně. V 1. – 5. ročníku obvykle koedukovaně, od 6. do 9. ročníku odděleně s činnostmi, které jsou koedukovaně vyučovány (lyžování, tanec, pobyt v přírodě). TV je vyučována na hřišti nebo tělocvičně školy a je doplňována o činnosti vyžadující zvláštní podmínky:

- školy v přírodě,
- plavání,
- saunování,
- dopravní výchova,
- pobyt v přírodě se zaměřením na vztahy uvnitř skupiny,
- lyžování,
- školní výlety.

Poznatky a činnosti předchozí etapy jsou dále rozvíjeny a doplňovány následujícím učivem.

Základní učivo TV je dále rozšiřováno a upevňováno nabídkou dalších odpoledních zájmových útvarů s TV zaměřením a sportovními soutěžemi na úrovni školy i regionu. V 8. a 9. ročníku je nabídnut volitelný předmět sportovní hry.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí:

#### K. k učení:

- k využití získaných dovedností a informací,
- ke správnému využití TV terminologie,
- k měření, evidenci, zpracování dat.

#### K. řešení problémů:

- za pomoci učitele řešení základních herních problémů,
- řešení problémů vlastních pohybových dovedností,
- kritickému posouzení své pohybové činnosti s označením příčin nedostatků.

K. komunikativní:

častá práce ve dvojicích, ve skupinách(družstvech vede k

- respektování jiných,
- zhodnocení vlastních výsledků,
- přijímání kritiky učitele i ostatních,
- reagovat, argumentovat na hodnocení.

K. sociální a personální:

- spolupráce v kolektivních hrách,
- zajištění dopomoci,
- pochopení rolí,
- získání sebedůvěry, zodpovědnosti za družstvo a sounáležitost.

K. občanské:

- dodržování pravidel slušného chování,
- přijetí zásad
- fair-play,
  - ochrany životního prostředí,
  - ochrany vlastního zdraví i zdraví ostatních.

K. pracovní:

- dodržování zásad,
- bezpečnosti,
- hygieny.

Průřezová témata protínající TV

MV

Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení významných sportovních soutěží a sportovců

EVV

Lidské aktivity a problémy životního prostředí-význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

MKV

Olympismus

VDO

Občan, občanská společnost a stát-významné soutěže a sportovci, státní reprezentace

OSV

Komunikace a spolupráce při TV – činnostech  
Olympismus, ideály fair-play

EGS

Významné soutěže a sportovci

Formy a metody práce v TV:

- frontální výuka-rozcvičení,
- individuální prezentace dovedností,
- práce ve dvojicích,
- skupinová práce,
- soutěže družstev a jednotlivců.

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Poznávání lidí
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Sebepoznání a sebepečení
- Seberegulace a sebeorganizace
- Kreativita
- Psychohygiena
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Hodnoty, postoje, praktická etika

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Multikulturalita

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Práce v realizačním týmu
- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

- Vedeme k sebehodnocení
- Přesvědčujeme o smyslu učení
- Připravujeme pro praktický život
- Vedeme k hodnocení
- Učíme hledání souvislostí
- Učíme rozlišování důležitosti
- Učíme vytváření vhodných postupů při učení
- Pomáháme v rozhodování
- Motivujeme k celoživotnímu učení
- Vedeme k pochopení vztahu mezi výsledkem a úsilím

### Kompetence k řešení problémů

- Vedeme ke správnému chápání problému
- Učíme vyhledávat informace k problému
- Vychováváme k samostatnému řešení

### Kompetence komunikativní



- Rozvíjíme schopnost prezentace
- Rozvíjíme neverbální komunikaci
- Rozvíjíme verbální komunikaci

#### Kompetence sociální a personální

- Učíme práci ve skupině
- Vedeme k vytváření a dodržování pravidel práce v týmu
- Vytváříme pozitivní vztahy
- Vedeme k ochotě pomoci
- Vedeme žáky k seberegulaci
- Rozvíjíme potřebu sounáležitosti
- Podporujeme ochranu žakovy osobnosti
- Seznamujeme s různými modely chování

#### Kompetence občanské

- Vedeme k zapojení do veřejného života
- Vedeme k zájmu o jiné společnosti
- Vedeme k respektu k životnímu prostředí
- Vedeme k chápání významu pravidel a zákonů
- Vedeme k občanské odpovědnosti
- Vedeme k ochraně života a zdraví
- Vedeme k sounáležitosti
- Vedeme k toleranci
- Pomáháme vyhledávat správné postoje

#### Kompetence pracovní

- Seznamujeme žáky s obory lidských činností, jejich náplní a významem
- Vedeme k vyhodnocování práce
- Vedeme ke zvládnutí přípravy na práci
- Rozvíjíme u žáků manuální zručnost

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	2	2	2	2	2	2	2	2	2
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
dotace skupiny									

### 1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

#### ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vnímá potřebu pohybu pro zdraví, snaží se denně cvičit a využívá nabízené příležitosti.</li> </ul> <p>Žák provádí základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Používá</p>	<p>Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu.</p> <p>Vhodné množství a intenzita pohybu, jeho rozložení do režimu dne.</p> <p>Příprava před pohybovou činností, uvolňovací cvičení</p>

<p>protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění. Dbá na správné držení těla a dýchání při různých činnostech i při provádění cviků.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.</li> </ul> <p>Žák se samostatně převléká do cvičebního úboru a umývá se. Používá vhodné sportovní oblečení a obuv. Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti a v přírodě.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák si spojuje každodenní pohyb se svým zdravím</li> </ul> <p>Žák si je vědom skutečnosti, že pohyb a celková kondice jsou v ořímé souvislosti s jeho zdravím a průběžně o svou kondici pečuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák uplatňuje zásady bezpečnosti při všech pohybových činnostech</li> </ul> <p>Žák se při všech svých pohybových aktivitách snaží o minimalizaci rizik vedoucích ke zranění.</p>	<p>po zátěži, napínací a protahovací cvičení, dechová cvičení.</p> <p>Cvičení pro správné držení těla v různých polohách, při zvedání břemen.</p> <p>Cvičení vyrovnávací – korektivní (podle oslabení jednotlivých žáků).</p> <p>Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu.</p> <p>Základní hygienické návyky. Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity. Osobní hygiena.</p> <p>Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru.</p> <p>Bezpečnost v šatnách a umývárkách.</p> <p>Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní atd.</p> <p>První pomoc v podmínkách TV, přivolání pomoci.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , PL , ŘPRD , SaS , PH , MV , Ko , KaK , HPPE</p>	

#### ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák používá základní tělocvičné pojmy a uvádí názvy pohybových činností, tělocvičného náčiní a nářadí.</li> </ul> <p>Žák uklízí náčiní a nářadí. Reaguje na smluvené signály a gesta učitele.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák správně reaguje na základní pohybové povely</li> <li>• Žák reaguje adekvátně na základní povely vedoucí k osvojování pohybových dovedností</li> </ul> <p>Žák rozlišuje a dodržuje jednotlivé pokyny a povely vyučujících.</p>	<p>Komunikace v TV.</p> <p>Základní tělocvičné názvosloví spojené s osvojovanými činnostmi, cvičebními prostory a vybavením.</p> <p>Smluvené povely, signály, znamení, gesta učitele.</p> <p>Organizace v TV – nástupy, řady, zástupy.</p> <p>Příprava a úklid nářadí a náčiní.</p> <p>Zásady správného chování a jednání při sportu.</p> <p>Pravidla jednoduchých pohybových činností – her, závodů.</p> <p>Sledování školních informací o TV a sportu.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VČP</p>	

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  
KČPPMS

**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák uvádí některé pohybové hry, které hraje se spolužáky i mimo tělesnou výchovu.</li> </ul> <p>Žák si uvědomuje, že hra přináší radost a příjemné zážitky. Že při hře hrozí nebezpečí úrazu. K pohybovým hrám využívá hračky a netradiční náčiní. Reaguje pohybem na rytmus písní a říkadel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák zvládá jednoduché pohybové činnosti a usiluje o své zlepšení</li> </ul>	<p>Pohybové hry pro osvojování různých způsobů z místa na místo. Pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním. Pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti (na základě pohádek, vyprávění, pojmů, pocitů atd.). Pohybové hry kontaktní (pro procvičování vzájemné energie, blízkosti). Pohybové činnosti s přetahy a přetlaky. Základní estetické držení těla. Nácvik chůze, běhu. Jednoduché taneční hry (na říkanky, písně, tleskání atd.).</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA LV , EP , PM</p>	

**SPORTOVNÍ HRY**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák uvádí některé pohybové hry, které hraje se spolužáky i mimo tělesnou výchovu.</li> </ul> <p>Žák si uvědomuje, že hra přináší radost a příjemné zážitky. Že při hře hrozí nebezpečí úrazu. K pohybovým hrám využívá hračky a netradiční náčiní. Reaguje pohybem na rytmus písní a říkadel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.</li> </ul> <p>Žák respektuje zdravotní handicap. Dle svých schopností drží míč jednoruč a obouruč. Provádí jednoduché manipulace s míčem či jiným herním náčiním. Dodržuje základní pravidla her, jedná v duchu fair-play. Soutěží v družstvu. Uvědomuje si, že porušování pravidel přináší následky pro něj i družstvo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák zvládá spolupráci při týmových činnostech a hrách</li> </ul>	<p>Jednoduché manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě i v pohybu). Držení míče jednoruč a obouruč. Průpravné hry.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE</p>	

#### GYMNASTIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák dle svých předpokladů provádí jednoduché pohybové činnosti a usiluje o jejich zlepšení.</li> </ul> <p>Žák skáče přes švihadlo a podbíhá dlouhé lano. S pomocí provádí cvičení na lavičkách (kladince), žebřinách. Dle svých schopností provádí kotoul vpřed ze zvýšené podložky, stoj na lopatkách. Používá podle svých předpokladů základy techniky rychlého běhu (z klidu do maxima) a vytrvalého běhu (běh střídaný s chůzí). Spojuje start na signál a běh. Používá polovysoký start. Skáče do dálky z místa a z chůze. Háže míčkem z místa.</p>	<p>Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed (ze zvýšené podložky). Stoj na lopatkách. Průpravná cvičení pro nácvik odrazu z trampolínky. Skoky přes švihadlo. Ručkování ve visu. Chůze s dopomocí - lavička. Šplh na tyči.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE</p>	

#### ATLETIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.</li> </ul> <p>Žák respektuje zdravotní handicap. Dle svých schopností drží míč jednou či obou rukama. Provádí jednoduché manipulace s míčem či jiným herním náčiním. Dodržuje základní pravidla her, jedná v duchu fair-play. Soutěží v družstvu. Uvědomuje si, že porušování pravidel přináší následky pro něj i družstvo. <li>Žák dle svých předpokladů provádí jednoduché pohybové činnosti a usiluje o jejich zlepšení.</li> <p>Žák skáče přes švihadlo a podbíhá dlouhé lano. S pomocí provádí cvičení na lavičkách (kladince), žebřinách. Dle svých schopností provádí kotoul vpřed ze zvýšené podložky, stoj na lopatkách. Používá podle svých předpokladů základy techniky rychlého běhu (z klidu do maxima) a vytrvalého běhu (běh střídaný s chůzí). Spojuje start na signál a běh. Používá polovysoký start. Skáče do dálky z místa a z chůze. Háže míčkem z místa.</p> </p>	<p>Běhy. Průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a startovní reakce. Rychlý běh do 30m. Polovysoký start. Výběhy na signál různého druhu a z různých poloh. Motivovaný běh v terénu, běh v terénu (běh prokládaný chůzí, souvislý běh). Skok do dálky z místa a chůze. Hod míčkem z místa.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE</p>	

## 2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

### ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vnímá potřebu pohybu pro zdraví, snaží se denně cvičit a využívá nabízené příležitosti.</li> </ul> <p>Žák provádí základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Používá protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění. Dbá na správné držení těla a dýchání při různých činnostech i při provádění cviků.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.</li> </ul> <p>Žák se samostatně převléká do cvičebního úboru a umývá se. Používá vhodné sportovní oblečení a obuv. Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti a v přírodě.</p>	<p>Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu.</p> <p>Vhodné množství a intenzita pohybu, jeho rozložení do režimu dne.</p> <p>Příprava před pohybovou činností, uvolňovací cvičení po zátěži. Napínací a protahovací cvičení, dechová cvičení.</p> <p>Cvičení pro správné držení těla v různých polohách, při zvedání břemen.</p> <p>Cvičení vyrovnávací – korektivní (podle oslabení jednotlivých žáků).</p> <p>Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu.</p> <p>Základní hygienické návyky. Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity. Osobní hygiena.</p> <p>Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru.</p> <p>Bezpečnost v šatnách a umývárkách.</p> <p>Bezpečná příprava a ukládání náradí, načiní atd.</p> <p>První pomoc v podmínkách TV, přivolání pomoci.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE                  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA                  VČP</p>	

### ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák používá základní tělocvičné pojmy a uvádí názvy pohybových činností, tělocvičného náčiní a náradí.</li> </ul> <p>Žák uklízí náčiní a náradí. Reaguje na smluvené signály a gesta učitele. Dodržuje správné jednání a chování v duchu fair-play. Sleduje školní informace o tělesné výchově a sportovních soutěžích ve škole.</p>	<p>Komunikace v TV.</p> <p>Základní tělocvičné názvosloví spojené s osvojovanými činnostmi, cvičebními prostory a vybavením.</p> <p>Smluvené povely, signály, znamení, gesta učitele.</p> <p>Organizace v TV – nástupy, řady, zástupy.</p> <p>Příprava a úklid náradí a náčiní.</p> <p>Zásady správného chování a jednání při sportu.</p> <p>Pravidla jednoduchých pohybových činností – her, závodů.</p> <p>Sledování školních informací o TV a sportu.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA                  VČP                  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA                  KČPPMS</p>	

#### ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uvádí některé pohybové hry, které hraje se spolužáky i mimo tělesnou výchovu.</li> </ul> <p>Žák si uvědomuje, že hra přináší radost a příjemné zážitky. Že při hře hrozí nebezpečí úrazu. K pohybovým hrám využívá hračky a netradiční náčiní. Reaguje pohybem na rytmus písní a říkadel. Tančí jednoduché lidové tance.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.</li> </ul> <p>Žák dle svých schopností drží míč jednoruč a obouruč. Provádí jednoduché manipulace s míčem či jiným herním náčiním. Základními způsoby hází a chytá míč (či jiné herní náčiní) odpovídající velikosti a hmotnosti. Hraje přehazovanou. Dodržuje základní pravidla her, jedná v duchu fair-play. Žák respektuje zdravotní handicap. Soutěží v družstvu. Uvědomuje si, že porušování pravidel přináší následky pro něj i družstvo.</p>	<p>Pohybové hry pro osvojování různých způsobů z místa na místo.</p> <p>Pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním.</p> <p>Pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti (na základě pohádek, vyprávění, pojmů, pocitů atd.).</p> <p>Pohybové hry kontaktní (pro procvičování vzájemné energie, blízkosti).</p> <p>Pohybové činnosti s přetahy a přetlaky.</p> <p>Základní estetický pohyb těla a jeho částí.</p> <p>Poskoky, obraty, pohyby různých částí těla.</p> <p>Krok přísunný, poskok.</p> <p>Jednoduché lidové tanečky.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>                      LV , EP</p>	

#### SPORTOVNÍ HRY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.</li> </ul> <p>Žák dle svých schopností drží míč jednoruč a obouruč. Provádí jednoduché manipulace s míčem či jiným herním náčiním. Základními způsoby hází a chytá míč (či jiné herní náčiní) odpovídající velikosti a hmotnosti. Hraje přehazovanou. Dodržuje základní pravidla her, jedná v duchu fair-play. Žák respektuje zdravotní handicap. Soutěží v družstvu. Uvědomuje si, že porušování pravidel přináší následky pro něj i družstvo.</p>	<p>Jednoduché manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě i v pohybu).</p> <p>Držení míče jednoruč a obouruč.</p> <p>Přehazovaná.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      ŘPRD , MV , Ko , KaK</p>	

#### GYMNASTIKA

výstupy	učivo
---------	-------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dle svých předpokladů provádí jednoduché pohybové činnosti a usiluje o jejich zlepšení.</li> </ul> <p>Žák skáče přes švihadlo a podbíhá dlouhé lano. S pomocí provádí cvičení na lavičkách (kladince), žebřinách. Šplhá na tyči, provádí přetahy a přetlaky. Dle svých schopností provádí kotoul vpřed a vzad ze zvýšené podložky, stoj na lopatkách. Dle svých možností provádí prosté skoky snožmo (z trampolíny). Používá podle svých předpokladů základy techniky rychlého běhu (z klidu do maxima) a vytrvalého běhu (běh střídaný s chůzí). Spojuje start na signál a běh. Používá nízký start. Skáče do dálky z krátkého rozběhu. Háže míčkem z chůze. Dle svých předpokladů plave jedním plaveckým stylem, skáče do vody.</p>	<p>Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad (ze zvýšené podložky). Stoj na lopatkách. Skoky prosté odrazem snožmo z trampolíny. Skoky přes švihadlo. Ručkování ve visu. Chůze s dopomocí - lavička. Šplh na tyči.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , SaS</p>	

**ATLETIKA**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.</li> </ul> <p>Žák dle svých schopností drží míč jednoruč a obouruč. Provádí jednoduché manipulace s míčem či jiným herním náčiním. Základními způsoby hází a chytá míč (či jiné herní náčiní) odpovídající velikosti a hmotnosti. Hraje přehazovanou. Dodržuje základní pravidla her, jedná v duchu fair-play. Žák respektuje zdravotní handicap. Soutěží v družstvu. Uvědomuje si, že porušování pravidel přináší následky pro něj i družstvo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dle svých předpokladů provádí jednoduché pohybové činnosti a usiluje o jejich zlepšení.</li> </ul> <p>Žák skáče přes švihadlo a podbíhá dlouhé lano. S pomocí provádí cvičení na lavičkách (kladince), žebřinách. Šplhá na tyči, provádí přetahy a přetlaky. Dle svých schopností provádí kotoul vpřed a vzad ze zvýšené podložky, stoj na lopatkách. Dle svých možností provádí prosté skoky snožmo (z trampolíny). Používá podle svých předpokladů základy techniky rychlého běhu</p>	<p>Běhy. Průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a startovní reakce. Rychlý běh do 60m. Nízký start (s oporou, z bloků). Výběhy na signál různého druhu a z různých poloh. Motivovaný běh v terénu, běh v terénu (běh prokládaný chůzí, souvislý běh). Skok do dálky s rozběhu, odrazem z pásma 50 cm. Hod míčkem z chůze.</p>

<p>(z klidu do maxima) a vytrvalého běhu ( běh střídaný s chůzí). Spojuje start na signál a běh. Používá nízký start. Skáče do dálky z krátkého rozběhu. Háže míčkem z chůze. Dle svých předpokladů plave jedním plaveckým stylem, skáče do vody.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE</p>	

**PLAVÁNÍ**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.</li> </ul> <p>Žák dle svých schopností drží míč jednoruč a obouruč. Provádí jednoduché manipulace s míčem či jiným herním náčiním. Základními způsoby hází a chytá míč (či jiné herní náčiní) odpovídající velikosti a hmotnosti. Hraje přehazovanou. Dodržuje základní pravidla her, jedná v duchu fair-play. Žák respektuje zdravotní handicap. Soutěží v družstvu. Uvědomuje si, že porušování pravidel přináší následky pro něj i družstvo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dle svých předpokladů provádí jednoduché pohybové činnosti a usiluje o jejich zlepšení.</li> </ul> <p>Žák skáče přes švihadlo a podbíhá dlouhé lano. S pomocí provádí cvičení na lavičkách (kladince), žebřinách. Šplhá na tyči, provádí přetahy a přetlaky. Dle svých schopností provádí kotoul vpřed a vzad ze zvýšené podložky, stoj na lopatkách. Dle svých možností provádí prosté skoky snožmo (z trampolínky). Používá podle svých předpokladů základy techniky rychlého běhu (z klidu do maxima) a vytrvalého běhu ( běh střídaný s chůzí). Spojuje start na signál a běh. Používá nízký start. Skáče do dálky z krátkého rozběhu. Háže míčkem z chůze. Dle svých předpokladů plave jedním plaveckým stylem, skáče do vody.</p>	<p>Základní plavecká výuka – základní plavecké dovednosti, jeden plavecký styl, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  RSP , PL , SaS                  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA                  VČP</p>	



### 3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

#### ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vnímá potřebu pohybu pro zdraví, snaží se denně cvičit a využívá nabízené příležitosti.</li> </ul> <p>Žák provádí základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Používá protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění. Dbá na správné držení těla a dýchání při různých činnostech i při provádění cviků.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.</li> </ul> <p>Žák se samostatně převléká do cvičebního úboru a umývá se. Používá vhodné sportovní oblečení a obuv. Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti a v přírodě.</p>	<p>Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu.</p> <p>Vhodné množství a intenzita pohybu, jeho rozložení do režimu dne.</p> <p>Příprava před pohybovou činností, uvolňovací cvičení po zátěži. Napínací a protahovací cvičení, dechová cvičení.</p> <p>Cvičení pro správné držení těla v různých polohách, při zvedání břemen.</p> <p>Cvičení vyrovnávací – korektivní (podle oslabení jednotlivých žáků).</p> <p>Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu.</p> <p>Základní hygienické návyky. Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity. Osobní hygiena.</p> <p>Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru.</p> <p>Bezpečnost v šatnách a umývárkách.</p> <p>Bezpečná příprava a ukládání náradí, načiní atd.</p> <p>První pomoc v podmínkách TV, přivolání pomoci.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE</p>	

#### ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák používá základní tělocvičné pojmy a uvádí názvy pohybových činností, tělocvičného náčiní a náradí.</li> </ul> <p>Žák uklízí náčiní a náradí. Reaguje na smluvené signály a gesta učitele. Dodržuje správné jednání a chování v duchu fair-play. Sleduje školní informace o tělesné výchově a sportovních soutěžích ve škole.</p>	<p>Komunikace v TV.</p> <p>Základní tělocvičné názvosloví spojené s osvojovanými činnostmi, cvičebními prostory a vybavením.</p> <p>Smluvené povely, signály, znamení, gesta učitele.</p> <p>Organizace v TV – nástupy, řady, zástupy.</p> <p>Příprava a úklid náradí a náčiní.</p> <p>Zásady správného chování a jednání při sportu.</p> <p>Pravidla jednoduchých pohybových činností – her, závodů.</p> <p>Sledování školních informací o TV a sportu.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  MV , Ko , KaK                  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA                  VČP</p>	

#### ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák uvádí některé pohybové hry, které hraje se spolužáky i mimo tělesnou výchovu.</li> </ul> <p>Žák si uvědomuje, že hra přináší radost a příjemné zážitky. Že při hře hrozí nebezpečí úrazu. K pohybovým hrám využívá hračky a netradiční náčiní. Tancuje Mazurku.</p>	<p>Pohybové hry pro osvojování různých způsobů z místa na místo.                  Pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním.                  Pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti (na základě pohádek, vyprávění, pojmů, pocitů atd.).                  Pohybové hry kontaktní (pro procvičování vzájemné energie, blízkosti).                  Pohybové činnosti s přetahy a přetlaky.                  Základní estetický pohyb těla a jeho částí.                  Poskoky, obraty, pohyby různých částí těla.                  Krok přeměnný, poskočný.                  Mazurka - tanec.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  MV , Ko , KaK , HPPE                  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA                  LV</p>	

#### SPORTOVNÍ HRY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, respektuje zdravotní handicap.</li> </ul> <p>Žák základními způsoby hází a chytá míč (či jiné herní náčiní) odpovídající velikosti a hmotnosti. Rozlišuje míč na basketbal a volejbal. Provádí průpravná cvičení - dribling. Dodržuje základní pravidla her, jedná v duchu fair-play. Žák respektuje zdravotní handicap. Soutěží v družstvu. Uvědomuje si, že porušování pravidel přináší následky pro něj i družstvo.</p>	<p>Příhrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením).                  Chytání míče obouruč.                  Dribling – průpravná cvičení na místě.                  Rychlovybíjená, vybíjená, miniházená.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  MV , Ko , KaK , HPPE                  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA                  LV                  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA                  VČP                  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA                  KČPPMS , IVMSR</p>	

#### GYMNASTIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dle svých předpokladů provádí</li> </ul>	<p>Kotoul vpřed.                  Kotoul vzad.</p>

<p>jednoduché pohybové činnosti a usiluje o jejich zlepšení.</p> <p>Žák dle svých schopností provádí kotoul vpřed a vzad. Využívá gymnastického odrazu. S pomocí chodí po kladince, provádí přitahování do výše čela na hrazdě. Šplhá na tyči. Používá podle svých předpokladů základy techniky rychlého běhu (z klidu do maxima) a vytrvalého běhu (běh střídáný s chůzí). Spojuje start na signál a běh. Provádí nízký start z bloků. Skáče do dálky z krátkého rozběhu. Háže míčkem z chůze. Dle svých předpokladů plave dvěma plaveckými styly (prsa, kraul) a používá techniku dalšího plaveckého stylu.</p>	<p>Výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu. Přitahování na hrazdě do výše čela. Chůze bez dopomoci - kladinka. Chůze po špičkách - kladinka. Šplh na tyči.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PL , ŘPRD , SaS , K , MV , Ko , KaK , HPPE</p>	

**ATLETIKA**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.</li> </ul> <p>Žák se samostatně převléká do cvičebního úboru a umývá se. Používá vhodné sportovní oblečení a obuv. Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti a v přírodě. <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, respektuje zdravotní handicap.</li> </ul> <p>Žák základními způsoby hází a chytá míč (či jiné herní náčiní) odpovídající velikosti a hmotnosti. Rozlišuje míč na basketbal a volejbal. Provádí průpravná cvičení - dribling. Dodržuje základní pravidla her, jedná v duchu fair-play. Žák respektuje zdravotní handicap. Soutěží v družstvu. Uvědomuje si, že porušování pravidel přináší následky pro něj i družstvo.</p> </p>	<p>Běhy. Průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a startovní reakce. Rychlý běh do 60m. Nízký start (s oporou, z bloků). Výběhy na signál různého druhu a z různých poloh. Motivovaný běh v terénu, běh v terénu (běh prokládaný chůzí, souvislý běh). Skok do dálky z rozběhu (5-7 dvojkroků), odrazem z břevna. Hod míčkem z chůze.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MV , Ko , KaK ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VČP MEDIÁLNÍ VÝCHOVA KČPPMS , IVMSR</p>	

**PLAVÁNÍ**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vnímá potřebu pohybu pro zdraví, snaží se denně cvičit a využívá nabízené příležitosti.</li> </ul> <p>Žák provádí základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Používá protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění. Dbá na správné držení těla a dýchání při různých činnostech i při provádění cviků.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.</li> </ul> <p>Žák se samostatně převléká do cvičebního úboru a umývá se. Používá vhodné sportovní oblečení a obuv. Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti a v přírodě.</p>	<p>Základní plavecká výuka – základní plavecké dovednosti, dva plavecké styly, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  PL , SaS , SRaSO                  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA                  ŽP , VČP</p>	

**4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se dle schopností podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a zařazuje vyrovnávací cvičení zaměřená na vlastní svalové oslabení.</li> </ul> <p>Žák provádí několik základních cviků z každé osvojované oblasti. Provádí základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Používá protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění. Uvádí nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí.</li> </ul> <p>Žák volí odpovídající sportovní oblečení. Připravuje a uklízí nářadí, náčiní a pomůcky. Dodržuje bezpečnost při pohybu v cvičebním prostoru. Aдекватně reaguje v situaci úrazu spolužáka. Reaguje na smluvené povely,</p>	<p>Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu.                  Vhodné množství a intenzita pohybu, jeho rozložení do režimu dne.                  Příprava před pohybovou činností, uvolňovací cvičení po zátěži. Napínací a protahovací cvičení, dechová cvičení.                  Cvičení pro správné držení těla v různých polohách, při zvedání břemen.                  Cvičení vyrovnávací – korektivní (podle oslabení jednotlivých žáků).                  Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.                  Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu.                  Základní hygienické návyky. Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity. Osobní hygiena.                  Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru.                  Bezpečnost v šatnách a umývárkách.                  Bezpečná příprava a ukládání nářadí, načiní atd.</p>

<p>gesta, signály pro organizaci činnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se aktivně podílí na realizaci pohybového režimu skupiny</li> </ul> <p>Pravidelně se účastní cvičení a pohybových aktivit třídy a přistupuje k nim aktivně.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dokáže změřit a porovnat své výkony v daném časovém úseku</li> </ul> <p>Žák srovnává své výkony, vyvozuje příčiny zlepšení i neúspěchu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se orientuje ve zdrojích o sportovních aktivitách</li> </ul> <p>Žák sleduje základní údaje o sporu, orientuje se ve sportovních odvětvích.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák hodnotí úroveň a kvalitu pohybových činností spolužáků a povzbuzuje je ke zlepšení</li> </ul> <p>Žák má pozitivní motivaci a povzbuzuje spolužáky k dosažení lepších výkonů a dosažení zlepšení.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dodržuje pravidla hygieny při sportovních činnostech</li> </ul>	<p>První pomoc v podmínkách TV, přivolání pomoci.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  SaS , SRaSO , MV , Ko , KaK , HPPE</p>	

**ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák používá základní tělocvičné pojmy a uvádí názvy pohybových činností, tělocvičného náčiní a nářadí.</li> </ul> <p>Žák používá pojmy z pravidel sportů a soutěží. Reaguje na povely pořadových cvičení.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení pohybové dovednosti.</li> </ul> <p>Žák si uvědomuje význam sportování pro zdraví. Objektivně hodnotí svůj výkon, porovnává ho s předchozími výsledky. Získává informace o pohybových aktivitách a</p>	<p>Bezpečný pohyb a chování i v méně známých prostorech.</p> <p>Fair play chování v TV a sportu, olympijské ideály a symb.</p> <p>Ekologické chování při TV a sportu v přírodě (Švpř).</p> <p>Pravidla pohybových činností, her, soutěží, závodů.</p> <p>Základní pojmy spojené s novými pohybovými činnostmi a prostředím.</p> <p>Organizace některých činností a soutěží, rozhodování.</p> <p>Sledování základních výkonů, měření a jejich záznam, porovnání s předchozími výsledky.</p> <p>Základní zdroje informací o TV a sportu ve škole a místě bydliště.</p>

<p>sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. Respektuje zdravotní handicap.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák zvládne provedení cviků dle jednoduchého popisu</li> </ul> <p>Zvládnutí cviku podle ústního i grafického návodu. Znalost základní terminologie.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , MV , Ko , KaK , HPPE  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  VČP</p>	

#### ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dle svých schopností vytváří variace her a nové náčiní pro pohybové hry.</li> </ul> <p>Žák hraje aspoň pět různých pohybových her a využívá je v přírodě. Dodržuje estetické držení těla při pohybu, vyjadřuje melodii a rytmus pohybem. Předvádí základní kroky lidových tanců a dětský aerobik. Při pohybových činnostech respektuje opačné pohlaví. Provádí pohybové činnosti s přetahy a přetlaky.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák podle potřeby zařazuje do svých činností korektivní cvičení</li> </ul> <p>Posuzuje a vyhodnocuje potřebu korekce při cvičení a prakticky ji uplatňuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se aktivně podílí na realizaci pohybového režimu</li> </ul> <p>Žák přispívá svým pozitivním přístupem ke vztahu kolektivu a skupiny ke sportovním činnostem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se orientuje ve výkonech, přehledech, výsledcích a tabulkách</li> </ul> <p>Dovede posoudit výkon, kvalitu a závislost pořadí na výkonu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se orientuje v informacích o sportovních aktivitách ve škole</li> </ul> <p>Sleduje přehledy, plakáty, výsledky a pozvánky z různých informačních zdrojů a</p>	<p>Pohybové hry pro osvojování různých způsobů z místa na místo.</p> <p>Pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním.</p> <p>Pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti (na základě pohádek, vyprávění, pojmů, pocitů atd.).</p> <p>Pohybové hry kontaktní (pro procvičování vzájemné energie, blízkosti).</p> <p>Pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů.</p> <p>Pohybové hry se specifickým účinkem (vyrovnávacím, relaxačním, motivačním aj.).</p> <p>Pohybové hry soutěživé a bojové (podle vyspělosti žáků).</p> <p>Pohybové činnosti s přetahy a přetlaky.</p> <p>Základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách (cvičení při hudbě).</p> <p>Valčík.</p> <p>Kondiční cvičení s hudbou.</p>

<p>pracuje s nimi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák sebekriticky dokáže posoudit úroveň svého výkonu v závislosti na snaze</li> </ul> <p>Posuzuje na základě okamžité snahy a v souvislosti s předchozími výkony.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE                  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA                  LV</p>	

#### SPORTOVNÍ HRY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, hodnotí kvalitu pohybových činností.</li> </ul> <p>Žák podle svých schopností zlepšuje úroveň a techniku házení a chytání míče, přihrávky, driblink, a nacvičuje střelbu na koš. Žák zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (malá kopaná, vybíjená, florbal). Žák je schopen soutěžit v družstvu, umí se dohodnout na spolupráci o jednoduché taktice a dodržet ji. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák uplatňuje při hře zásady fair-play, dodržuje pravidla her a respektuje opačné pohlaví, respektuje zdravotní handicap.</li> </ul> <p>Žák dodržuje pravidla her a soutěží.                  Uvědomuje si, že porušování pravidel přináší následky pro něj i družstvo. Poznává a označuje zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje zdravotní handicap.</p> </p>	<p>Průpravné činnosti bez míče, s míčem.                  Přihrávka a chytání míče jednoruč a obouruč.                  Pohyb po hřišti s míčem i bez míče, zastavení.                  Vedení míče driblingem, přihrávka spoluhráči.                  Střelba jednoruč a obouruč na koš z místa.                  Hra podle zjednodušených pravidel (vybíjená, korfbal, minifotbal, florbal, miniházená).                  Utkání mezi třídami.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE                  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA                  OSŠ , PD                  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA                  KČPPMS , IVMSR</p>	

#### GYMNASTIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dle svých předpokladů provádí osvojené</li> </ul>	<p>Kotoul vpřed opakovaně.</p>

<p>dovednosti.</p> <p>Žák dle svých schopností provádí napojované kotouly vpřed a vzad. S pomocí stojí na ruce. Po odrazu z můstku provádí roznožku přes kozu. Provádí cvičení na švédské bedně (výskok do kleku a dřepu). Bez pomoci chodí po kladince. Na hrazdě provádí svis stojmo, náskok do vzporu. Cvičí na ostatním nářadí.</p>	<p>Kotoul vzad opakovaně. Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na ruce. Přeskok 2-4 dílů šv. bedny odrazem z trampolínky. Nácvik odrazu z můstku. Nácvik roznožky přes kozu. Nácvik skrčky přes kozu. Náskok do vzporu stojmo, sešín - hrazda. Chůze bez dopomoci - kladinka. Mírný klus s dopomocí - kadinka. Šplh na tyči.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE</p>	

#### ATLETIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák podle svých schopností rozvíjí kondičně zaměřené činnosti - rychlost, vytrvalost, sílu.</li> </ul> <p>Žák samostatně uplatňuje vhodné rozvojové činnosti. Roste úroveň jeho výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti a odrazové schopnosti. Dle svých předpokladů používá základní techniku rychlého a vytrvalého běhu na dráze i v terénu. Dle svých možností používá techniku skoků do dálky, hodů míčkem z rozběhu. Vysvětluje princip štafetového běhu. Šplhá na tyči. Měří pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky.</p>	<p>Průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda. Nízký start z bloků na startovní povely, běh na 60m. Štafetový běh. Motivovaný běh v terénu, běh v terénu do 15 minut, vytrvalý běh na dráze do 1000m. Průpravná odrazová cvičení, skok do dálky z individuálního rozběhu. Hod míčkem z rozběhu.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SaS , SRaSO , Ko , KaK , HPPE ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VČP MEDIÁLNÍ VÝCHOVA KČPPMS , IVMSR</p>	

#### DOPRAVNÍ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák dodržuje jednoduchá pravidla silničního provozu.</li> </ul> <p>Žák jezdí na kole na dopravním hřišti.</p>	<p>Výchova cyklisty - dopravní hřiště.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA OOSS VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p>	



JE  
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  
PSSS  
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  
KČPPMS , IVMSR

## 5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

### ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se dle schopností podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu.</li> </ul> <p>Žák provádí základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Používá protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zařazuje do pohybového režimu vyrovnávací cvičení zaměřená na vlastní svalové oslabení.</li> </ul> <p>Žák provádí několik základních cviků z každé osvojované oblasti. Uvádí nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí.</li> </ul> <p>Žák volí odpovídající sportovní oblečení. Přípravuje a uklízí nářadí, náčiní a pomůcky. Dodržuje bezpečnost při pohybu v cvičebním prostoru. Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. Reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti.</p>	<p>Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu.</p> <p>Vhodné množství a intenzita pohybu, jeho rozložení do režimu dne.</p> <p>Příprava před pohybovou činností, uvolňovací cvičení po zátěži. Napínací a protahovací cvičení, dechová cvičení.</p> <p>Cvičení pro správné držení těla v různých polohách, při zvedání břemen.</p> <p>Cvičení vyrovnávací – korektivní (podle oslabení jednotlivých žáků).</p> <p>Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu.</p> <p>Základní hygienické návyky. Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity. Osobní hygiena.</p> <p>Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru.</p> <p>Bezpečnost v šatnách a umývárkách.</p> <p>Bezpečná příprava a ukládání nářadí, načiní atd.</p> <p>První pomoc v podmínkách TV, přivolání pomoci.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE</p>	

### ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se dle schopností podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu.</li> </ul> <p>Žák provádí základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Používá protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění.</p>	<p>Bezpečný pohyb a chování i v méně známých prostorech.</p> <p>Fair play chování v TV a sportu, olympijské ideály a symb.</p> <p>Ekologické chování při TV a sportu v přírodě (Švpř).</p> <p>Pravidla pohybových činností, her, soutěží, závodů.</p> <p>Základní pojmy spojené s novými pohybovými činnostmi a prostředím.</p> <p>Organizace některých činností a soutěží, rozhodování.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák zařazuje do pohybového režimu vyrovnávací cvičení zaměřená na vlastní svalové oslabení.</li> </ul> <p>Žák provádí několik základních cviků z každé osvojované oblasti. Uvádí nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák používá základní tělocvičné pojmy a uvádí názvy pohybových činností, tělocvičného náčiní a náradí.</li> </ul> <p>Žák používá pojmy z pravidel sportů a soutěží. Reaguje na povely pořadových cvičení. Cvičí podle jednoduchého nákresu a popisu cvičení.</p>	<p>Sledování základních výkonů, měření a jejich záznam, porovnání s předchozími výsledky. Základní zdroje informací o TV a sportu ve škole a místě bydliště.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VČP</p>	

**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dle svých schopností vytváří variace her a nové náčiní pro pohybové hry.</li> </ul> <p>Žák hraje aspoň pět různých pohybových her a využívá je v přírodě. Dodržuje estetické držení těla při pohybu, vyjadřuje melodii a rytmus pohybem. Předvádí základní kroky lidových tanců a dětský aerobik. Při pohybových činnostech respektuje opačné pohlaví. Provádí pohybové činnosti s přetahy a přetlaky. Organizuje nenáročnou pohybové činnosti a soutěže ve třídě. <li>• Žák spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, hodnotí kvalitu pohybových činností.</li> <p>Žák podle svých schopností používá techniku házení a chytání míče, přihrávky, dribling a střelbu na koš. Hraje konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (malá kopaná, vybíjená, florbal). Soutěží v družstvu, spolupracuje s ostatními, domlouvá se na jednoduché taktice a dodržuje ji. Organizuje utkání ve třídě nebo mezi třídami.</p> </p>	<p>Pohybové hry pro osvojování různých způsobů z místa na místo. Pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním. Pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti (na základě pohádek, vyprávění, pojmů, pocitů atd.). Pohybové hry kontaktní (pro procvičování vzájemné energie, blízkosti). Pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů. Pohybové hry se specifickým účinkem (vyrovnávacím, relaxačním, motivačním aj.). Pohybové hry soutěživé a bojové (podle vyspělosti žáků). Pohybové činnosti s přetahy a přetlaky. Základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách (cvičení při hudbě). Základní taneční krok 2/4. Polka. Kondiční cvičení s hudbou.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	

RSP , PL , ŘPRD , SaS, SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE  
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  
LV

#### SPORTOVNÍ HRY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, hodnotí kvalitu pohybových činností.</li> </ul> <p>Žák podle svých schopností používá techniku házení a chytání míče, přihrávky, dribling a střelbu na koš. Hraje konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (malá kopaná, vybíjená, florbal). Soutěží v družstvu, spolupracuje s ostatními, domlouvá se na jednoduché taktice a dodržuje ji. Organizuje utkání ve třídě nebo mezi třídami.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uplatňuje při hře zásady fair-play, dodržuje pravidla her a respektuje opačné pohlaví, respektuje zdravotní handicap.</li> </ul> <p>Žák dodržuje pravidla her a soutěží. Uvědomuje si, že porušování pravidel přináší následky pro něj i družstvo. Poznává a označuje zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje zdravotní handicap.</p>	<p>Průpravné činnosti bez míče, s míčem. Přihrávka a chytání míče jednoruč a obouruč. Pohyb po hřišti s míčem i bez míče, zastavení. Vedení míče driblingem, přihrávka spoluhráči. Střelba jednoruč a obouruč na koš z místa. Udržet míč pod kontrolou družstva. Řešit situace jeden proti jednomu. Spolupráce při hře. Hra podle zjednodušených pravidel (vybíjená, korfbal, minifotbal, florbal, miniházená). Utkání mezi třídami.</p>

#### **pokrytí průřezových témat**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
RSP , PL , ŘPRD , SaS, SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE  
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  
OSŠ , PD  
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  
LV  
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  
VČP  
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  
KČPPMS , IVMSR

#### GYMNASTIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák dle svých předpokladů provádí osvojené dovednosti.</li> </ul> <p>Žák stojí na rukou s dopomocí. Po odrazu z můstku provádí s dopomocí roznožku a skrčku přes kozu. Provádí cvičení na švédské bedně (výskok do kleku a dřepu). Bez pomoci</p>	<p>Akrobatické kombinace (sestava). Stoj na rukou s dopomocí. Roznožka přes kozu našší odrazem z můstku. Skrčka přes kozu našší odrazem z můstku s dopomocí. Svis stojmo – náskok do vzporu – sešín - hrazda. Závěs v podkolení (levá, pravá) - hrazda. Chůze bez dopomoci - kladinka.</p>

<p>chodí po kladince. Na hrazdě provádí závěs v podkolení (levá, pravá). Cvičí na ostatním nářadí. Hodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák podle svých předpokladů rozvíjí kondičně zaměřené činnosti - rychlost, vytrvalost, sílu.</li> </ul> <p>Žák samostatně uplatňuje vhodné rozvojové činnosti. Roste úroveň jeho výkonů v běžecské rychlosti a vytrvalosti a odrazové schopnosti. Dle svých předpokladů používá základní techniku rychlého a vytrvalého běhu na dráze i v terénu. Dle svých možností používá techniku skoků do dálky, hodů míčkem z rozběhu. Vysvětluje princip štafetového běhu. Šplhá na tyči. Měří pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahy a vůli po zlepšení pohybové dovednosti.</li> </ul> <p>Žák si uvědomuje význam sportování pro zdraví. Objektivně hodnotí svůj výkon, porovnává ho s předchozími výsledky. Získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. Respektuje zdravotní handicap.</p>	<p>Jednoduché poskoky s dopomocí - kladinka. Šplh na tyči.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE</p>	

**ATLETIKA**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák podle svých předpokladů rozvíjí kondičně zaměřené činnosti - rychlost, vytrvalost, sílu.</li> </ul> <p>Žák samostatně uplatňuje vhodné rozvojové činnosti. Roste úroveň jeho výkonů v běžecské rychlosti a vytrvalosti a odrazové schopnosti. Dle svých předpokladů používá základní techniku rychlého a vytrvalého běhu na dráze i v terénu. Dle svých možností používá techniku skoků do dálky, hodů míčkem z rozběhu. Vysvětluje princip štafetového běhu. Šplhá na tyči. Měří pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahy a vůli po</li> </ul>	<p>Průpravná běžecská cvičení, běžecská abeceda. Nízký start z bloků na startovní povely, běh na 60m. Štafetový běh.</p> <p>Motivovaný běh v terénu, běh v terénu do 15 minut, vytrvalý běh na dráze do 1000m.</p> <p>Průpravná odrazová cvičení, skok do dálky z individuálního rozběhu.</p> <p>Hod míčkem z rozběhu.</p>

<p>zlepšení pohybové dovednosti.</p> <p>Žák si uvědomuje význam sportování pro zdraví. Objektivně hodnotí svůj výkon, porovnává ho s předchozími výsledky. Získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. Respektuje zdravotní handicap.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>  LV  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>  VČP  <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  KČPPMS , IVMSR</p>	

## 6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

### ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák si uvědomuje zdravotní i společenský význam tělesné výchovy a sportu.</li> </ul> <p>Žák si uvědomuje význam pohybu ve zdravém životním stylu: rozvoj tělesné zdatnosti, rozvoj pohybových dovedností, regenerace, kompenzace jednostranného zatížení, vyrovnávání oslabení. Uplatňuje ideály olympijské a fair play. Uvědomuje si různé role ve sportu. Respektuje opačné pohlaví. Uvádí rozdíly mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je. Při TV činnostech je ohleduplný k přírodě.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák provádí přípravu na pohybovou činnost, přizpůsobení vnějším podmínkám, správné ukončení.</li> </ul> <p>Žák volí správné oblečení, obutí, náradí a náčiní pro TV aktivitu. Uvědomuje si nutnost přípravy organismu před cvičením. Rozlišuje vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport. Uvědomuje si nutnost přizpůsobení činnosti vnějším podmínkám. Dodržuje osobní a intimní hygienu. Otužuje se.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se orientuje v rizicích spojených s pohybovou aktivitou a podle svých možností</li> </ul>	<p>Význam pohybu pro zdraví.  Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí.  Rozcvičení, protažení.  Záchrana, pomoc.  Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.  Pitný režim.  Příprava, úklid náradí a náčiní, zařízení sportovišť.</p>

<p>jím předchází.</p> <p>Žák dodržuje základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu. Orientuje se v problematice vhodné a nevhodné pohybové činnosti. Dodržuje základní zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí. Uvědomuje si neslučitelnost TV a sportu s užíváním návykových látek. Využívá a používá pomoc a záchranu při TV. Prakticky jedná a rozhoduje i ve vypjatých situacích úrazu, nevhodných klimatických nebo ekologických podmínkách.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák podle individuálních předpokladů využívá podnětů z tělesné výchovy při svých pohybových aktivitách a jiných činnostech.</li> </ul> <p>Žák podle individuálních předpokladů tvořivě pracuje se získanými pohybovými dovednostmi a vytváří vlastní pohybové představy. Sám nebo v týmu organizuje jednoduchou tělovýchovnou aktivitu.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  OOSS  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  ZPŽ , ŽP  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  KČPPMS , IVMSR , PRT</p>	

**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák si uvědomuje zdravotní i společenský význam tělesné výchovy a sportu.</li> </ul> <p>Žák si uvědomuje význam pohybu ve zdravém životním stylu: rozvoj tělesné zdatnosti, rozvoj pohybových dovedností, regenerace, kompenzace jednostranného zatížení, vyrovnávání oslabení. Uplatňuje ideály olympijské a fair play. Uvědomuje si různé role ve sportu. Respektuje opačné pohlaví. Uvádí rozdíly mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je. Při TV činnostech je ohleduplný k přírodě.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák na základě individuálních předpokladů využívá osvojené pohybové dovednosti z tělesné výchovy, orientuje se v informacích v</li> </ul>	<p>Gymnastika.  Akrobacie. Přeskok. Hrazda. Kládina. Šplh - na tyči (D 6. - 9., H 6. - 7.).  Atletika.  Běh. Speciální běžecká cvičení (atletická abeceda). Běh na 60 m. Běh v terénu, na dráze do 20 min, střídání běhu a chůze. Štafetová předávka a běh. Běh v zatáčce. Skok do dálky z optimálního rozběhu. Nácvik techniky skoku do výšky - flop. Hod míčkem s rozběhem (D 6. – 9., H 6. – 7.).  Sportovní hry.  Házená. Herní činnosti jednotlivce. Herní kombinace. Základy herních systémů. Utkání.  Fotbal. Herní činnosti jednotlivce. Herní kombinace. Základy herních systémů. Utkání.  Basketbal. Herní činnosti jednotlivce. Herní kombinace. Základy herních systémů. Utkání.  Florbal. Herní činnosti jednotlivce. Herní kombinace.</p>

<p>TV získaných.</p> <p>Žák podle individuálních psychomotorických předpokladů využívá osvojené pohybové dovednosti v: gymnastice, rytmickém a kondičním cvičení s hudbou, atletice, pohybových hrách a netradičních sportech, sportovních hrách, lyžování, turistice a pobytu v přírodě. Rozvíjí sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, výbušnost. Při herní činnosti používá kombinace, herní systémy, taktiku. Orientuje se v nové terminologii osvojovaných pohybových činností. Kriticky posuzuje své pohybové činnosti s označením příčin nedostatků.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák provádí přípravu na pohybovou činnost, přizpůsobení vnějším podmínkám, správné ukončení.</li> </ul> <p>Žák volí správné oblečení, obutí, náradí a náčiní pro TV aktivitu. Uvědomuje si nutnost přípravy organismu před cvičením. Rozlišuje vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport. Uvědomuje si nutnost přizpůsobení činnosti vnějším podmínkám. Dodržuje osobní a intimní hygienu. Otužuje se.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se orientuje v rizicích spojených s pohybovou aktivitou a podle svých možností jim předchází.</li> </ul> <p>Žák dodržuje základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu. Orientuje se v problematice vhodné a nevhodné pohybové činnosti. Dodržuje základní zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí. Uvědomuje si neslučitelnost TV a sportu s užíváním návykových látek. Využívá a používá dopomoc a záchranu při TV. Prakticky jedná a rozhoduje i ve vypjatých situacích úrazu, nevhodných klimatických nebo ekologických podmínkách.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák podle individuálních předpokladů využívá podnětů z tělesné výchovy při svých pohybových aktivitách a jiných činnostech.</li> </ul> <p>Žák podle individuálních předpokladů tvořivě pracuje se získanými pohybovými dovednostmi a vytváří vlastní pohybové představy. Sám nebo v týmu organizuje jednoduchou tělovýchovnou aktivitu.</p>	<p>Základy herních systémů. Utkání. Pobyt v přírodě. Přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce. Táboření.</p> <p>Ochrana přírody. Pohybové hry. Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem. Různé druhy pohybů s rytmickým a hudebním doprovodem. Technika pohybu s náčiním. Jednoduché pohybové etudy, základy vlastních sestav - dívky.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
 RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE  
 VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  
 OOSS  
 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  
 ZPŽ , ŽP , VČP  
 MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  
 KČPPMS , IVMSR , PRT

**ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák si uvědomuje zdravotní i společenský význam tělesné výchovy a sportu.  Žák si uvědomuje význam pohybu ve zdravém životním stylu: rozvoj tělesné zdatnosti, rozvoj pohybových dovedností, regenerace, kompenzace jednostranného zatížení, vyrovnávání oslabení. Uplatňuje ideály olympijské a fair play. Uvědomuje si různé role ve sportu. Respektuje opačné pohlaví. Uvádí rozdíly mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je. Při TV činnostech je ohleduplný k přírodě.</li> <li>• Žák na základě individuálních předpokladů využívá osvojené pohybové dovednosti z tělesné výchovy, orientuje se v informacích v TV získaných.  Žák podle individuálních psychomotorických předpokladů využívá osvojené pohybové dovednosti v: gymnastice, rytmickém a kondičním cvičení s hudbou, atletice, pohybových hrách a netradičních sportů, sportovních hrách, lyžování, turistice a pobytu v přírodě. Rozvíjí sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, výbušnost. Při herní činnosti používá kombinace, herní systémy, taktiku. Orientuje se v nové terminologii osvojovaných pohybových činností. Kriticky posuzuje své pohybové činnosti s označením příčin nedostatků.</li> <li>• Žák provádí přípravu na pohybovou činnost, přizpůsobení vnějším podmínkám, správné ukončení.  Žák volí správné oblečení, obutí, náradí a náčiní pro TV aktivitu. Uvědomuje si nutnost přípravy organismu před cvičením. Rozlišuje vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport. Uvědomuje si nutnost přizpůsobení činnosti</li> </ul>	<p>Tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu.                  Komunikace a spolupráce při tělovýchovných činnostech.                  Sportovní výstroj a výzbroj.                  Pravidla her, závodů, soutěží.                  Měření, evidence, vyhodnocení.                  Olympismus, ideály fair play, významné soutěže a sportovci, historie.</p>



<p>vnějším podmínkám. Dodržuje osobní a intimní hygienu. Otužuje se.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se orientuje v rizicích spojených s pohybovou aktivitou a podle svých možností jim předchází.</li> </ul> <p>Žák dodržuje základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu. Orientuje se v problematice vhodné a nevhodné pohybové činnosti. Dodržuje základní zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí. Uvědomuje si neslučitelnost TV a sportu s užíváním návykových látek. Využívá a používá pomoc a záchranu při TV. Prakticky jedná a rozhoduje i ve vypjatých situacích úrazu, nevhodných klimatických nebo ekologických podmínkách.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák podle individuálních předpokladů využívá podnětů z tělesné výchovy při svých pohybových aktivitách a jiných činnostech.</li> </ul> <p>Žák podle individuálních předpokladů tvořivě pracuje se získanými pohybovými dovednostmi a vytváří vlastní pohybové představy. Sám nebo v týmu organizuje jednoduchou tělovýchovnou aktivitu.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  RSP , PL , ŘPRD , SaS , MV , Ko , KaK , HPPE  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  OOSS  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  LV , PM  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  ZPŽ , ŽP , VČP  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  KČPPMS , IVMSR , PRT</p>	

## 7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

### ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák si uvědomuje zdravotní i společenský význam tělesné výchovy a sportu.</li> </ul> <p>Žák si uvědomuje význam pohybu ve zdravém životním stylu: rozvoj tělesné zdatnosti, rozvoj pohybových dovedností, regenerace, kompenzace jednostranného zatížení,</p>	<p>Bezpečnost při pobytu v zimní krajině.  Význam pohybu pro zdraví.  Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí.  Rozcvičení, protažení.  Záchrana, pomoc.  Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.  Pitný režim.</p>

<p>vyrovnávání oslabení. Uplatňuje ideály olympijské a fair play. Uvědomuje si různé role ve sportu. Respektuje opačné pohlaví. Uvádí rozdíly mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je. Při TV činnostech je ohleduplný k přírodě.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák provádí přípravu na pohybovou činnost, přizpůsobení vnějším podmínkám, správné ukončení.</li> </ul> <p>Žák volí správné oblečení, obutí, náradí a náčiní pro TV aktivitu. Uvědomuje si nutnost přípravy organismu před cvičením. Rozlišuje vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport. Uvědomuje si nutnost přizpůsobení činnosti vnějším podmínkám. Dodržuje osobní a intimní hygienu. Otužuje se.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se orientuje v rizicích spojených s pohybovou aktivitou a podle svých možností jim předchází.</li> </ul> <p>Žák dodržuje základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu. Orientuje se v problematice vhodné a nevhodné pohybové činnosti. Dodržuje základní zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí. Uvědomuje si neslučitelnost TV a sportu s užíváním návykových látek. Využívá a používá pomoc a záchranu při TV. Prakticky jedná a rozhoduje i ve vypjatých situacích úrazu, nevhodných klimatických nebo ekologických podmínkách.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák podle individuálních předpokladů využívá podnětů z tělesné výchovy při svých pohybových aktivitách a jiných činnostech.</li> </ul> <p>Žák podle individuálních předpokladů tvořivě pracuje se získanými pohybovými dovednostmi a vytváří vlastní pohybové představy. Sám nebo v týmu organizuje jednoduchou tělovýchovnou aktivitu.</p>	<p>Příprava, úklid náradí a náčiní, zařízení sportovišť.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  OOSS  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  ZPŽ , ŽP  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  KČPPMS , IVMSR , PRT</p>	

**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák si uvědomuje zdravotní i společenský význam tělesné výchovy a sportu.  Žák si uvědomuje význam pohybu ve zdravém životním stylu: rozvoj tělesné zdatnosti, rozvoj pohybových dovedností, regenerace, kompenzace jednostranného zatížení, vyrovnávání oslabení. Uplatňuje ideály olympijské a fair play. Uvědomuje si různé role ve sportu. Respektuje opačné pohlaví. Uvádí rozdíly mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je. Při TV činnostech je ohleduplný k přírodě.</li> <li>• Žák na základě individuálních předpokladů využívá osvojené pohybové dovednosti z tělesné výchovy, orientuje se v informacích v TV získaných.  Žák podle individuálních psychomotorických předpokladů využívá osvojené pohybové dovednosti v: gymnastice, rytmickém a kondičním cvičení s hudbou, atletice, pohybových hrách a netradičních sportech, sportovních hrách, lyžování, turistice a pobytu v přírodě. Rozvíjí sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, výbušnost. Při herní činnosti používá kombinace, herní systémy, taktiku. Orientuje se v nové terminologii osvojovaných pohybových činností. Kriticky posuzuje své pohybové činnosti s označením příčin nedostatků.</li> <li>• Žák provádí přípravu na pohybovou činnost, přizpůsobení vnějším podmínkám, správné ukončení.  Žák volí správné oblečení, obutí, náradí a náčiní pro TV aktivitu. Uvědomuje si nutnost přípravy organismu před cvičením. Rozlišuje vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport. Uvědomuje si nutnost přizpůsobení činnosti vnějším podmínkám. Dodržuje osobní a intimní hygienu. Otužuje se.</li> <li>• Žák se orientuje v rizicích spojených s pohybovou aktivitou a podle svých možností jim předchází.  Žák dodržuje základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu. Orientuje se v problematice vhodné a nevhodné</li> </ul>	<p>Gymnastika. Akrobacie. Přeskok. Hrazda. Kladina - D. Kruhy. Šplh - na tyči ( D 6. - 9., H 6. - 7.). Atletika. Běh. Speciální běžecká cvičení (atletická abeceda). Běh na 60 m. Vytrvalostní běh v terénu, na dráze do 20 min, střídání běhu a chůze. Štafetová předávka a běh. Běh v zatáčce. Skok z optimálního rozběhu. Skok do výšky - flop. Hod míčkem s rozběhem ( D 6. – 9., H 6. – 7.). Sportovní hry. Házená. Herní činnosti jednotlivce. Herní kombinace. Utkání. Fotbal. Herní činnosti jednotlivce. Herní kombinace. Základy herních systémů. Utkání. Basketbal. Herní činnosti jednotlivce. Herní kombinace. Základy herních systémů. Utkání Florbal. Herní činnosti jednotlivce. Herní kombinace. Základy herních systémů. Utkání. Lyžování (7. roč. LVVZ, možnost i pro 6. a 8. roč.). Sjezdové lyžování. Jízda na vleku. Pohybové hry. Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem. Různé druhy pohybů s rytmickým a hudebním doprovodem. Technika pohybu s náčiním. Jednoduché pohybové etudy, základy vlastních sestav.</p>

<p>pohybové činnosti. Dodržuje základní zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí. Uvědomuje si neslučitelnost TV a sportu s užíváním návykových látek. Využívá a používá dopomoc a záchranu při TV. Prakticky jedná a rozhoduje i ve vypjatých situacích úrazu, nevhodných klimatických nebo ekologických podmínkách.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák podle individuálních předpokladů využívá podnětů z tělesné výchovy při svých pohybových aktivitách a jiných činnostech.</li> </ul> <p>Žák podle individuálních předpokladů tvořivě pracuje se získanými pohybovými dovednostmi a vytváří vlastní pohybové představy. Sám nebo v týmu organizuje jednoduchou tělovýchovnou aktivitu.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  OOSS  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  ZPŽ , ŽP , VČP  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  KČPPMS , IVMSR , PRT</p>	

**ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák si uvědomuje zdravotní i společenský význam tělesné výchovy a sportu.</li> </ul> <p>Žák si uvědomuje význam pohybu ve zdravém životním stylu: rozvoj tělesné zdatnosti, rozvoj pohybových dovedností, regenerace, kompenzace jednostranného zatížení, vyrovnávání oslabení. Uplatňuje ideály olympijské a fair play. Uvědomuje si různé role ve sportu. Respektuje opačné pohlaví. Uvádí rozdíly mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je. Při TV činnostech je ohleduplný k přírodě. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák na základě individuálních předpokladů využívá osvojené pohybové dovednosti z tělesné výchovy, orientuje se v informacích v TV získaných.</li> </ul> <p>Žák podle individuálních psychomotorických předpokladů využívá osvojené pohybové dovednosti v: gymnastice, rytmickém a kondičním cvičení s hudbou, atletice,</p> </p>	<p>Tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu.  Komunikace a spolupráce při tělovýchovných činnostech.  Sportovní výstroj a výzbroj.  Pravidla her, závodů, soutěží.  Měření, evidence, vyhodnocení.  Olympismus, ideály fair play, významné soutěže a sportovci, historie.</p>

<p>pohybových hrách a netradičních sportech, sportovních hrách, lyžování, turistice a pobytu v přírodě. Rozvíjí sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, výbušnost. Při herní činnosti používá kombinace, herní systémy, taktiku. Orientuje se v nové terminologii osvojovaných pohybových činností. Kriticky posuzuje své pohybové činnosti s označením příčin nedostatků.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák provádí přípravu na pohybovou činnost, přizpůsobení vnějším podmínkám, správné ukončení.</li> </ul> <p>Žák volí správné oblečení, obutí, náradí a náčiní pro TV aktivitu. Uvědomuje si nutnost přípravy organismu před cvičením. Rozlišuje vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport. Uvědomuje si nutnost přizpůsobení činnosti vnějším podmínkám. Dodržuje osobní a intimní hygienu. Otužuje se.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se orientuje v rizicích spojených s pohybovou aktivitou a podle svých možností jim předchází.</li> </ul> <p>Žák dodržuje základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu. Orientuje se v problematice vhodné a nevhodné pohybové činnosti. Dodržuje základní zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí. Uvědomuje si neslučitelnost TV a sportu s užíváním návykových látek. Využívá a používá pomoc a záchranu při TV. Prakticky jedná a rozhoduje i ve vypjatých situacích úrazu, nevhodných klimatických nebo ekologických podmínkách.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák podle individuálních předpokladů využívá podnětů z tělesné výchovy při svých pohybových aktivitách a jiných činnostech.</li> </ul> <p>Žák podle individuálních předpokladů tvořivě pracuje se získanými pohybovými dovednostmi a vytváří vlastní pohybové představy. Sám nebo v týmu organizuje jednoduchou tělovýchovnou aktivitu.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  RSP , PL , ŘPRD , SaS , MV , Ko , KaK , HPPE  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  OOSS  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  LV , PM</p>	

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  
ZPŽ, ŽP, VČP  
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  
KČPPMS, IVMSR, FVM

## 8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

### ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák si uvědomuje zdravotní i společenský význam tělesné výchovy a sportu.  Žák si uvědomuje význam pohybu ve zdravém životním stylu: rozvoj tělesné zdatnosti, rozvoj pohybových dovedností, regenerace, kompenzace jednostranného zatížení, vyrovnávání oslabení. Uplatňuje ideály olympijské a fair play. Uvědomuje si různé role ve sportu. Respektuje opačné pohlaví. Uvádí rozdíly mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je. Při TV činnostech je ohleduplný k přírodě.</li> <li>• Žák provádí přípravu na pohybovou činnost, přizpůsobení vnějším podmínkám, správné ukončení.  Žák volí správné oblečení, obutí, náradí a náčiní pro TV aktivitu. Uvědomuje si nutnost přípravy organismu před cvičením. Rozlišuje vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport. Uvědomuje si nutnost přizpůsobení činnosti vnějším podmínkám. Dodržuje osobní a intimní hygienu. Otužuje se.</li> <li>• Žák se orientuje v rizicích spojených s pohybovou aktivitou a podle svých možností jim předchází.  Žák dodržuje základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu. Orientuje se v problematice vhodné a nevhodné pohybové činnosti. Dodržuje základní zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí. Uvědomuje si neslučitelnost TV a sportu s užíváním návykových látek. Využívá a používá pomoc a záchranu při TV. Prakticky jedná a rozhoduje i ve vypjatých situacích úrazu, nevhodných klimatických nebo ekologických podmínkách.</li> <li>• Žák podle individuálních předpokladů využívá</li> </ul>	<p>Význam pohybu pro zdraví. Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí. Rozcvičení, protažení. Záchrana, pomoc. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech. Pitný režim. Příprava, úklid náradí a náčiní, zařízení sportovišť.</p>

<p>podnětů z tělesné výchovy při svých pohybových aktivitách a jiných činnostech.</p> <p>Žák podle individuálních předpokladů tvořivě pracuje se získanými pohybovými dovednostmi a vytváří vlastní pohybové představy. Sám nebo v týmu organizuje jednoduchou tělovýchovnou aktivitu.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  RSP , PL , ŘPRD , SaS, SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE  <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>  OOSS  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>  ZPŽ , ŽP  <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  KČPPMS , IVMSR , PRT</p>	

**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák si uvědomuje zdravotní i společenský význam tělesné výchovy a sportu.</li> </ul> <p>Žák si uvědomuje význam pohybu ve zdravém životním stylu: rozvoj tělesné zdatnosti, rozvoj pohybových dovedností, regenerace, kompenzace jednostranného zatížení, vyrovnávání oslabení. Uplatňuje ideály olympijské a fair play. Uvědomuje si různé role ve sportu. Respektuje opačné pohlaví. Uvádí rozdíly mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je. Při TV činnostech je ohleduplný k přírodě.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák na základě individuálních předpokladů využívá osvojené pohybové dovednosti z tělesné výchovy, orientuje se v informacích v TV získaných.</li> </ul> <p>Žák podle individuálních psychomotorických předpokladů využívá osvojené pohybové dovednosti v: gymnastice, rytmickém a kondičním cvičení s hudbou, atletice, pohybových hrách a netradičních sportech, sportovních hrách, lyžování, turistice a pobytu v přírodě. Rozvíjí sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, výbušnost. Při herní činnosti používá kombinace, herní systémy, taktiku. Orientuje se v nové terminologii osvojovaných pohybových činností. Kriticky posuzuje své pohybové činnosti s označením příčin nedostatků.</p>	<p>Gymnastika.  Akrobacie. Přeskok. Hrazda. Kladina – D. Kruhy. Šplh - na tyči (D 6. - 9.), na laně (H 8. - 9.).  Atletika.  Běh. Speciální běžecká cvičení (atletická abeceda). Běh na 60 m. Vytrvalostní běh v terénu, na dráze do 20 min, střídání běhu a chůze. Štafetová předávka a běh. Běh v zatáčce. Skok z optimálního rozběhu. Skok do výšky - flop. Hod míčkem s rozběhem (D 6. – 9.). Vrh koulí. Koulařská gymnastika (D 3 kg, H 5 kg 8. – 9.).  Sportovní hry.  Házená. Herní činnosti jednotlivce. Herní kombinace. Utkání.  Fotbal. Herní činnosti jednotlivce. Herní kombinace. Základy herních systémů. Utkání.  Basketbal. Herní činnosti jednotlivce. Herní kombinace. Základy herních systémů. Utkání.  Volejbal. Herní činnosti jednotlivce. Herní kombinace. Základy herních systémů. Utkání na zmenšeném hřišti.  Florbal. Herní činnosti jednotlivce. Herní kombinace. Základy herních systémů. Utkání.  Pohybové hry.  Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem. Různé druhy pohybů s rytmickým a hudebním doprovodem. Technika pohybu s náčiním. Jednoduché pohybové etudy, vlastní sestava- dívky.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák provádí přípravu na pohybovou činnost, přizpůsobení vnějším podmínkám, správné ukončení.</li> </ul> <p>Žák volí správné oblečení, obutí, náradí a náčiní pro TV aktivitu. Uvědomuje si nutnost přípravy organismu před cvičením. Rozlišuje vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport. Uvědomuje si nutnost přizpůsobení činnosti vnějším podmínkám. Dodržuje osobní a intimní hygienu. Otužuje se.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se orientuje v rizicích spojených s pohybovou aktivitou a podle svých možností jim předchází.</li> </ul> <p>Žák dodržuje základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu. Orientuje se v problematice vhodné a nevhodné pohybové činnosti. Dodržuje základní zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí. Uvědomuje si neslučitelnost TV a sportu s užíváním návykových látek. Využívá a používá pomoc a záchranu při TV. Prakticky jedná a rozhoduje i ve vypjatých situacích úrazu, nevhodných klimatických nebo ekologických podmínkách.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák podle individuálních předpokladů využívá podnětů z tělesné výchovy při svých pohybových aktivitách a jiných činnostech.</li> </ul> <p>Žák podle individuálních předpokladů tvořivě pracuje se získanými pohybovými dovednostmi a vytváří vlastní pohybové představy. Sám nebo v týmu organizuje jednoduchou tělovýchovnou aktivitu.</p>	
---	--

**pokrytí průřezových témat**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

OOSS

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

ZPŽ , ŽP , VČP

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

KČPPMS , IVMSR , PRT

**ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák si uvědomuje zdravotní i společenský význam tělesné výchovy a sportu.</li> </ul>	<p>Tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu. Komunikace a spolupráce při tělovýchovných činnostech.</p>



<p>Žák si uvědomuje význam pohybu ve zdravém životním stylu: rozvoj tělesné zdatnosti, rozvoj pohybových dovedností, regenerace, kompenzace jednostranného zatížení, vyrovnávání oslabení. Uplatňuje ideály olympijské a fair play. Uvědomuje si různé role ve sportu. Respektuje opačné pohlaví. Uvádí rozdíly mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je. Při TV činnostech je ohleduplný k přírodě.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák na základě individuálních předpokladů využívá osvojené pohybové dovednosti z tělesné výchovy, orientuje se v informacích v TV získaných.</li> </ul> <p>Žák podle individuálních psychomotorických předpokladů využívá osvojené pohybové dovednosti v: gymnastice, rytmickém a kondičním cvičení s hudbou, atletice, pohybových hrách a netradičních sportech, sportovních hrách, lyžování, turistice a pobytu v přírodě. Rozvíjí sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, výbušnost. Při herní činnosti používá kombinace, herní systémy, taktiku. Orientuje se v nové terminologii osvojovaných pohybových činností. Kriticky posuzuje své pohybové činnosti s označením příčin nedostatků.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák provádí přípravu na pohybovou činnost, přizpůsobení vnějším podmínkám, správné ukončení.</li> </ul> <p>Žák volí správné oblečení, obutí, náradí a náčiní pro TV aktivitu. Uvědomuje si nutnost přípravy organismu před cvičením. Rozlišuje vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport. Uvědomuje si nutnost přizpůsobení činnosti vnějším podmínkám. Dodržuje osobní a intimní hygienu. Otužuje se.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se orientuje v rizicích spojených s pohybovou aktivitou a podle svých možností jim předchází.</li> </ul> <p>Žák dodržuje základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu. Orientuje se v problematice vhodné a nevhodné pohybové činnosti. Dodržuje základní zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí. Uvědomuje si neslučitelnost TV a sportu s užíváním návykových látek. Využívá a používá pomoc a záchranu při TV. Prakticky jedná a rozhoduje i ve vypjatých situacích úrazu,</p>	<p>Sportovní výstroj a výzbroj. Pravidla her, závodů, soutěží. Měření, evidence, vyhodnocení. Olympismus, ideály fair play, významné soutěže a sportovci, historie.</p>
--	---

<p>nevhodných klimatických nebo ekologických podmínkách.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák podle individuálních předpokladů využívá podnětů z tělesné výchovy při svých pohybových aktivitách a jiných činnostech.</li> </ul> <p>Žák podle individuálních předpokladů tvořivě pracuje se získanými pohybovými dovednostmi a vytváří vlastní pohybové představy. Sám nebo v týmu organizuje jednoduchou tělovýchovnou aktivitu.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>          OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA          RSP , PL , ŘPRD , SaS , MV , Ko , KaK , HPPE          VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA          OOSS          MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA          LV , PM          ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA          ZPŽ , ŽP , VČP          MEDIÁLNÍ VÝCHOVA          KČPPMS , IVMSR , PRT</p>	

## 9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

### ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák si uvědomuje zdravotní i společenský význam tělesné výchovy a sportu.</li> </ul> <p>Žák si uvědomuje význam pohybu ve zdravém životním stylu: rozvoj tělesné zdatnosti, rozvoj pohybových dovedností, regenerace, kompenzace jednostranného zatížení, vyrovnávání oslabení. Uplatňuje ideály olympijské a fair play. Uvědomuje si různé role ve sportu. Respektuje opačné pohlaví. Uvádí rozdíly mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je. Při TV činnostech je ohleduplný k přírodě. <li>• Žák provádí přípravu na pohybovou činnost, přizpůsobení vnějším podmínkám, správné ukončení.</li> <p>Žák volí správné oblečení, obutí, náradí a náčiní pro TV aktivitu. Uvědomuje si nutnost přípravy organismu před cvičením. Rozlišuje vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport. Uvědomuje si nutnost přizpůsobení činnosti</p> </p>	<p>Význam pohybu pro zdraví.          Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí.          Rozcvičení, protažení.          Záchrana, pomoc.          Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.          Pitný režim.          Příprava, úklid náradí a náčiní, zařízení sportovišť.</p>

<p>vnějším podmínkám. Dodržuje osobní a intimní hygienu. Otužuje se.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se orientuje v rizicích spojených s pohybovou aktivitou a podle svých možností jim předchází.</li> </ul> <p>Žák dodržuje základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu. Orientuje se v problematice vhodné a nevhodné pohybové činnosti. Dodržuje základní zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí. Uvědomuje si neslučitelnost TV a sportu s užíváním návykových látek. Využívá a používá pomoc a záchranu při TV. Prakticky jedná a rozhoduje i ve vypjatých situacích úrazu, nevhodných klimatických nebo ekologických podmínkách.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák podle individuálních předpokladů využívá podnětů z tělesné výchovy při svých pohybových aktivitách a jiných činnostech.</li> </ul> <p>Žák podle individuálních předpokladů tvořivě pracuje se získanými pohybovými dovednostmi a vytváří vlastní pohybové představy. Sám nebo v týmu organizuje jednoduchou tělovýchovnou aktivitu.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE  <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>  OOSS  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>  ZPŽ , ŽP  <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  KČPPMS , IVMSR , PRT</p>	

**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák si uvědomuje zdravotní i společenský význam tělesné výchovy a sportu.</li> </ul> <p>Žák si uvědomuje význam pohybu ve zdravém životním stylu: rozvoj tělesné zdatnosti, rozvoj pohybových dovedností, regenerace, kompenzace jednostranného zatížení, vyrovnávání oslabení. Uplatňuje ideály olympijské a fair play. Uvědomuje si různé role ve sportu. Respektuje opačné pohlaví. Uvádí rozdíly mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je. Při TV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gymnastika.</b>  Akrobacie. Přeskok. Hrazda. Kladina – D. Šplh na tyči (D 6. - 9., H 6. - 7.).  <b>Atletika.</b>  Běh. Speciální běžecká cvičení (atletická abeceda). Běh na 60 m. Běh v terénu, na dráze do 20 min, střídání běhu a chůze. Štafetová předávka a běh. Běh v zatáčce. Skok do dálky z optimálního rozběhu. Návčik techniky skoku do výšky - flop. Hod míčkem s rozběhem (D 6. – 9.). Vrh koulí. Základy techniky (D 3 kg, H 5 kg 8. – 9.).  Sportovní hry.</li> </ul>

<p>činnostech je ohleduplný k přírodě.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák na základě individuálních předpokladů využívá osvojené pohybové dovednosti z tělesné výchovy, orientuje se v informacích v TV získaných.</li> </ul> <p>Žák podle individuálních psychomotorických předpokladů využívá osvojené pohybové dovednosti v: gymnastice, rytmickém a kondičním cvičení s hudbou, atletice, pohybových hrách a netradičních sportech, sportovních hrách, lyžování, turistice a pobytu v přírodě. Rozvíjí sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, výbušnost. Při herní činnosti používá kombinace, herní systémy, taktiku. Orientuje se v nové terminologii osvojovaných pohybových činností. Kriticky posuzuje své pohybové činnosti s označením příčin nedostatků.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák provádí přípravu na pohybovou činnost, přizpůsobení vnějším podmínkám, správné ukončení.</li> </ul> <p>Žák volí správné oblečení, obutí, náradí a náčiní pro TV aktivitu. Uvědomuje si nutnost přípravy organismu před cvičením. Rozlišuje vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport. Uvědomuje si nutnost přizpůsobení činnosti vnějším podmínkám. Dodržuje osobní a intimní hygienu. Otužuje se.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se orientuje v rizicích spojených s pohybovou aktivitou a podle svých možností jim předchází.</li> </ul> <p>Žák dodržuje základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu. Orientuje se v problematice vhodné a nevhodné pohybové činnosti. Dodržuje základní zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí. Uvědomuje si neslučitelnost TV a sportu s užíváním návykových látek. Využívá a používá pomoc a záchranu při TV. Prakticky jedná a rozhoduje i ve vypjatých situacích úrazu, nevhodných klimatických nebo ekologických podmínkách.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák podle individuálních předpokladů využívá podnětů z tělesné výchovy při svých pohybových aktivitách a jiných činnostech.</li> </ul> <p>Žák podle individuálních předpokladů tvořivě pracuje se získanými pohybovými</p>	<p>Házená. Herní činnosti jednotlivce. Herní kombinace. Utkání.</p> <p>Fotbal. Herní činnosti jednotlivce. Herní kombinace. Základy herních systémů. Utkání.</p> <p>Basketbal. Herní činnosti jednotlivce. Herní kombinace. Základy herních systémů. Utkání.</p> <p>Florbal. Herní činnosti jednotlivce. Herní kombinace. Základy herních systémů. Utkání.</p> <p>Volejbal. Herní činnosti jednotlivce. Herní kombinace. Základy herních systémů. Utkání na zmenšeném hřišti.</p> <p>Pohybové hry.</p> <p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem. Různé druhy pohybů s rytmickým a hudebním doprovodem.</p> <p>Technika pohybu s náčiním. Jednoduché pohybové etudy, vlastní sestava - dívky.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce;</li> <li>• přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</li> </ul>
---	--

<p>dovednostmi a vytváří vlastní pohybové představy. Sám nebo v týmu organizuje jednoduchou tělovýchovnou aktivitu.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE                  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA                  OOSS                  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA                  ZPŽ , ŽP , VČP                  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA                  KČPPMS , IVMSR , PRT</p>	

**ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák si uvědomuje zdravotní i společenský význam tělesné výchovy a sportu.</li> </ul> <p>Žák si uvědomuje význam pohybu ve zdravém životním stylu: rozvoj tělesné zdatnosti, rozvoj pohybových dovedností, regenerace, kompenzace jednostranného zatížení, vyrovnávání oslabení. Uplatňuje ideály olympijské a fair play. Uvědomuje si různé role ve sportu. Respektuje opačné pohlaví. Uvádí rozdíly mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je. Při TV činnostech je ohleduplný k přírodě.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák na základě individuálních předpokladů využívá osvojené pohybové dovednosti z tělesné výchovy, orientuje se v informacích v TV získaných.</li> </ul> <p>Žák podle individuálních psychomotorických předpokladů využívá osvojené pohybové dovednosti v: gymnastice, rytmickém a kondičním cvičení s hudbou, atletice, pohybových hrách a netradičních sportech, sportovních hrách, lyžování, turistice a pobytu v přírodě. Rozvíjí sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, výbušnost. Při herní činnosti používá kombinace, herní systémy, taktiku. Orientuje se v nové terminologii osvojovaných pohybových činností. Kriticky posuzuje své pohybové činnosti s označením příčin nedostatků.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák provádí přípravu na pohybovou činnost, přizpůsobení vnějším podmínkám, správné ukončení.</li> </ul> <p>Žák volí správné oblečení, obutí, náradí a</p>	<p>Tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu.                  Komunikace a spolupráce při tělovýchovných činnostech.                  Sportovní výstroj a výzbroj.                  Pravidla her, závodů, soutěží.                  Měření, evidence, vyhodnocení.                  Olympismus, ideály fair play, významné soutěže a sportovci, historie.</p>

<p>náčíní pro TV aktivitu. Uvědomuje si nutnost přípravy organismu před cvičením. Rozlišuje vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport. Uvědomuje si nutnost přizpůsobení činnosti vnějším podmínkám. Dodržuje osobní a intimní hygienu. Otužuje se.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se orientuje v rizicích spojených s pohybovou aktivitou a podle svých možností jim předchází.</li> </ul> <p>Žák dodržuje základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu. Orientuje se v problematice vhodné a nevhodné pohybové činnosti. Dodržuje základní zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí. Uvědomuje si neslučitelnost TV a sportu s užíváním návykových látek. Využívá a používá dopomoc a záchranu při TV. Prakticky jedná a rozhoduje i ve vypjatých situacích úrazu, nevhodných klimatických nebo ekologických podmínkách.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák podle individuálních předpokladů využívá podnětů z tělesné výchovy při svých pohybových aktivitách a jiných činnostech.</li> </ul> <p>Žák podle individuálních předpokladů tvořivě pracuje se získanými pohybovými dovednostmi a vytváří vlastní pohybové představy. Sám nebo v týmu organizuje jednoduchou tělovýchovnou aktivitu.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  RSP , PL , ŘPRD , SaS, MV, Ko , KaK, HPPE  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  OOSS  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  LV, PM  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  ZPŽ , ŽP, VČP  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  KČPPMS , IVMSR , PRT</p>	

### 5.27. Sportovní hry

Volitelný předmět sportovní hry je nabízen žákům 9. tříd v rozsahu 1 hodiny týdně se zaměřením na další prohlubování a rozšiřování základních pohybových dovedností, znalostí získaných v hodinách tělesné výchovy, dalším nácvikem herních činností jednotlivce, herních kombinací, systémů a samotnou hrou při utkáních. Výběr sportovních her je přizpůsoben zájmu žáků, což je především kopaná, florbal. Sportovní hry jsou realizovány v tělocvičně školy nebo školním hřišti.

#### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- Vedeme k sebehodnocení
- Přesvědčujeme o smyslu učení
- Učíme hledání souvislostí
- Učíme rozlišování důležitosti
- Učíme vytváření vhodných postupů při učení
- Pomáháme v rozhodování
- Motivujeme k celoživotnímu učení
- Vedeme k pochopení vztahu mezi výsledkem a úsilím

#### Kompetence k řešení problémů

- Vedeme ke správnému chápání problému
- Vychováváme k samostatnému řešení
- Rozvíjíme schopnost zhodnotit a obhájit

#### Kompetence komunikativní

- Rozvíjíme schopnost prezentace
- Rozvíjíme neverbální komunikaci
- Rozvíjíme verbální komunikaci

#### Kompetence sociální a personální

- Učíme práci ve skupině
- Vedeme k vytváření a dodržování pravidel práce v týmu
- Vytváříme pozitivní vztahy
- Vedeme k ochotě pomoci
- Vedeme žáky k seberegulaci
- Rozvíjíme potřebu sounáležitosti
- Podporujeme ochranu žakovy osobnosti
- Seznamujeme s různými modely chování

#### Kompetence občanské

- Vedeme k zapojení do veřejného života
- Vedeme k respektu k životnímu prostředí
- Vedeme k chápání významu pravidel a zákonů
- Vedeme k občanské odpovědnosti
- Vedeme k ochraně života a zdraví
- Vedeme k sounáležitosti
- Vedeme k toleranci
- Pomáháme vyhledávat správné postoje

#### Kompetence pracovní

- Vedeme k vyhodnocování práce
- Vedeme ke zvládnutí přípravy na práci
- Rozvíjíme u žáků manuální zručnost

<b>ročník</b>		<b>9. ročník</b>
<b>dotace</b>		0 + 1

<b>povinnost (skupina)</b>		volitelný (Volitelné předměty)
<b>dotace skupiny</b>		0 + 3

## 9. ROČNÍK - DOTACE: 0 + 1, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ PŘEDMĚTY) PLATÍ POUZE VE ŠKOLNÍM ROCE 2013/2014

### HERNÍ ČINNOSTI JEDNOTLIVCE

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
	<p>Kopaná: výběr místa (uvolňování, nabíhání), obsazování prostoru, zpracování míče (převzetí, tlumení), vedení míče, přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost, přihrávka hlavou na místě, vhazování míče, střelba z místa a po vedení míče, uvolňování, obcházení soupeře s míčem, obsazování, odebírání míče, činnost brankáře (chytání a vyražení přízemních a polovysokých střel, výkop, přihrávání rukou).</p> <p>Florbal: útočné herní dovednosti - dribling, vedení míčku, uvolňování s míčkem, zpracování a přihrávání míčku, uvolňování bez míčku, střelba, dorážení a tečování míčku, vhazování míčku, obránné herní činnosti - obsazování hráče s míčkem, bez míčku, obsazování hráče v prostoru a obrana prostoru, blokování střel.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , PL , ŘPRD , SaS, SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ZPŽ , ŽP, VČP</p>	

### HERNÍ KOMBINACE

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
	<p>Kopaná: útočná kombinace založená na přihrávce, útočná kombinace založená na "přihrej a běž", obránná kombinace založená na zajišťování a přebírání do šířky a do hloubky.</p> <p>Florbal: útočné herní kombinace - přihráj a běž, křížení, clonění, zpětná přihrávka, nahození, vhazování, rozehrání standartní situace, obránné herní kombinace - zajišťování, přebírání, zdvojování, odstupování, osobní bránění.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE</p>	



ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  
ZPŽ, ŽP, VČP

#### ZÁKLADY HERNÍCH SYSTÉMŮ

výstupy	učivo
	<p>Kopaná: postupný útok, rychlý protiútok, územní obrana.</p> <p>Forbal: útočné herní systémy - postupný útok, rychlý protiútok, protiútok, přesilová hra, obránné herní systémy - osobní obrana, zónová obrana, kombinovaná obrana, zónový presink, hra v oslabení.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, PL, ŘPRD, SaS, SRaSO, PH, K, MV, Ko, KaK, HPPE ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ZPŽ, ŽP, VČP</p>	

#### UTKÁNÍ

výstupy	učivo
	Utkání v kopané, ve florbale.
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, PL, ŘPRD, SaS, SRaSO, PH, K, MV, Ko, KaK, HPPE ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ZPŽ, ŽP, VČP</p>	

### 5.28. Člověk a svět práce

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v

průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

## 5.29. Pracovní výchova

Vzdělávací oblast - Člověk a svět práce

RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti. Proto byl pro 1. i 2. stupeň zvolen název Pracovní výchova.

Pracovní výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň a 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět pracovní výchova se vyučuje v 1. až 9. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Pracovní výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

### 1. Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů,
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů,
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce,
- lidové zvyky, tradice a řemesla.

### 2. Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční),
- sestavování modelů,
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.

### 3. Pěstivelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin,
- péče o nenáročné rostliny,
- pěstování rostlin ze semen,
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování.

### 4. Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování,

- příprava tabule pro jednoduché stolování.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci), Environmentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě,
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí,
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků.

Kompetence k řešení problémů:

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů,
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů,
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů.

Kompetence komunikativní:

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce,
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie.

Kompetence sociální a personální:

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci,
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku.

Kompetence občanské:

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce,
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky,
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence pracovní:

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků,
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů,
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá,
- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami.

Vyučovací předmět pracovní výchova prolíná i do jiných vyučovacích předmětů, např. umění a kultura, matematika - geometrie.

Nejdůležitější průřezová témata v pracovní výchově:

- osobnostní a sociální výchova: osobnostní, sociální a morální rozvoj,
- výchova demokratického občana: pozitivní postoj k tvořivosti, uctívání tradic lidové tvořivosti, zodpovědnost každého za své zdraví a za zdraví ostatních, aktivní zapojení do pracovních činností v kolektivu, spolupráce,
- multikulturní výchova: uctívání výsledků práce,
- environmentální výchova: využívání přírodnin, ochrana přírody, správná strava, kultura stolování, čistota a hygiena při práci, bezpečnost, ochrana zdraví člověka, společenství zvířat, vztah člověka k přírodě, ekosystémy,
- mediální výchova: morální postoje k práci, práce v realizačním týmu.

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

- Vedeme k sebehodnocení
- Přesvědčujeme o smyslu učení
- Připravujeme pro praktický život
- Vedeme k hodnocení
- Učíme hledání souvislostí
- Učíme rozlišování důležitosti
- Učíme vytváření vhodných postupů při učení
- Pomáháme v rozhodování
- Motivujeme k celoživotnímu učení
- Vedeme k pochopení vztahu mezi výsledkem a úsilím

### Kompetence k řešení problémů

- Vedeme ke správnému chápání problému
- Učíme vyhledávat informace k problému
- Vychováváme k samostatnému řešení
- Vyžadujeme ověřování správnosti
- Rozvíjíme schopnost zhodnotit a obhájit

### Kompetence komunikativní

- Rozvíjíme schopnost prezentace
- Rozvíjíme verbální komunikaci
- Komunikujeme s okolním světem pomocí techniky
- Rozvíjíme porozumění textu

### Kompetence sociální a personální

- Učíme práci ve skupině
- Vedeme k vytváření a dodržování pravidel práce v týmu
- Vytváříme pozitivní vztahy
- Vedeme k ochotě pomoci
- Vedeme žáky k seberegulaci
- Rozvíjíme potřebu sounáležitosti
- Podporujeme ochranu žákovy osobnosti
- Seznamujeme s různými modely chování

### Kompetence občanské

- Vedeme k zapojení do veřejného života
- Vedeme k zájmu o jiné společnosti
- Vedeme k respektu k životnímu prostředí
- Vedeme k chápání významu pravidel a zákonů
- Vedeme k občanské odpovědnosti
- Vedeme k ochraně života a zdraví
- Vedeme k sounáležitosti
- Vedeme k toleranci
- Pomáháme vyhledávat správné postoje

### Kompetence pracovní

- Seznamujeme žáky s obory lidských činností, jejich náplní a významem
- Vedeme k vyhodnocování práce
- Vedeme ke zvládnutí přípravy na práci
- Rozvíjíme u žáků manuální zručnost
- 

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	1	1	1	1	1	0 + 1	1	1	1
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
dotace skupiny									

### 1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

#### PAPÍR KARTON, FOLIE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dle svých schopností manuálně pracuje.</li> </ul> <p>Žák pracuje s jednoduchými materiály a pomůckami na přiměřené úrovni.</p>	<p>Ohýbání, stříhání, lepení, trhání. Propichování, spojování, skládání.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VČP</p>	

#### MODELOVÁNÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vytváří jednoduché předměty.</li> </ul> <p>Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů.</p>	<p>Hnětení, válení. Tvarování hmoty, hlíny, sněhu.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VČP</p>	

#### PRÁCE S TEXTILEM

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vytváří jednoduché předměty.</li> </ul> <p>Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních</p>	<p>Navléknout nit, udělat uzlík, uzel. Motání vlny. Přední steh. Stříhání. Uvazování mašlí.</p>

materiálů.	
<b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE	

#### PRÁCE S PŘÍRODINAMI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pracuje podle návodu.</li> </ul> <p>Žák pracuje podle slovního návodu a předlohy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje vlastnosti materiálů.</li> </ul> <p>Žák rozlišuje vlastnosti pracovních materiálů. Používá pracovní postupy, organizaci práce.</p>	Koláže, navlékání, spojování. Tvarování drátku. Spojování kaštanů, žaludů, šípků, listů.
<b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ŽP , VČP	

#### PLOŠNÉ A PROSTOROVÉ PRÁCE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pracuje samostatně i v kolektivu.</li> </ul> <p>Žák pracuje samostatně i v kolektivu, uplatňuje se při kolektivní činnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák udržuje pořádek na pracovišti.</li> </ul> <p>Žák udržuje pořádek na pracovišti a na svém pracovním místě. Dodržuje zásady bezpečnosti práce.</p>	Plošné a prostorové práce s dřívky, kostkami, kartonovými prvky, odřezky dřeva. Jednoduché stavebnice z plastů. Stavebnice se spojovacími prvky.
<b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ŽP	

#### PĚSTITELSKÉ PRÁCE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák provádí pozorování přírody.</li> </ul> <p>Žák v jednotlivých ročních obdobích provádí pozorování přírody a výsledky pozorování</p>	Zalévání, kypření, hnojení, rosení. Omývání listů, výživa rostlin. Setí, klíčení, pozorování.

<p>zaznamenává.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák si uvědomuje nutnost ochrany přírody.</li> </ul> <p>Žák dle svých možností vysvětluje pojem ochrana životního prostředí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák pečuje o nenáročnou rostlinu.</li> </ul> <p>Žák pečuje o nenáročnou rostlinu ve třídě či prostorách školy.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE                  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA                  E , ZPŽ , ŽP , VČP</p>	

#### PŘÍPRAVA POKRMŮ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák připravuje stůl pro jednoduché stolování.</li> </ul> <p>Žák dbá na estetické cítění a dodržování základních hygienických pravidel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se chová vhodně při stolování.</li> </ul> <p>Žák dodržuje pravidla slušného chování při jídle.</p>	<p>Jednoduché prostírání.                  Příprava nápojů.                  Úprava ovoce a zeleniny za studena.                  Jednoduché pohoštění ze studené kuchyně.                  Sestavení jednoduchého jídelníčku.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE                  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA                  ZPŽ , VČP</p>	

## 2. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

#### PAPÍR, KARTON, FOLIE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dle svých schopností manuálně pracuje.</li> </ul> <p>Žák pracuje s jednoduchými materiály a pomůckami na přiměřené úrovni.</p>	<p>Ohýbání, stříhání, lepení, trhání.                  Propichování, spojování, skládání.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE                  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA                  VČP</p>	

#### MODELOVÁNÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vytváří jednoduché předměty.</li> </ul> <p>Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů.</p>	<p>Hnětení, válení. Tvarování hmoty, hlíny, sněhu.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE</p>	

#### PRÁCE S TEXTILEM

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vytváří jednoduché předměty.</li> </ul> <p>Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů.</p>	<p>Navlékání nití, uzlík, uzel. Motání vlny. Přední steh. Střihání. Uvazování mašlí.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE</p>	

#### PRÁCE S PŘÍRODINAMI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pracuje podle návodu.</li> </ul> <p>Žák pracuje podle slovního návodu a předlohy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje vlastnosti materiálů.</li> </ul> <p>Žák rozlišuje vlastnosti pracovních materiálů. Používá pracovní postupy, organizaci práce.</p>	<p>Koláže, navlékání, spojování. Tvarování drátku. Spojování kaštanů, žaludů, šípků, listů.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ŽP , VČP</p>	

#### PLOŠNÉ A PROSTOROVÉ PRÁCE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pracuje samostatně i v kolektivu.</li> </ul> <p>Žák pracuje samostatně i v kolektivu, uplatňuje se při kolektivní činnosti.</p>	<p>Plošné a prostorové práce s dřívky, kostkami, kartonovými prvky, odřezky dřeva. Jednoduché stavebnice z plastů. Stavebnice se spojovacími prvky.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák udržuje pořádek na pracovišti.</li> </ul> <p>Žák udržuje pořádek na pracovišti a na svém pracovním místě. Dodržuje zásady bezpečnosti práce.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE                  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA                  ŽP</p>	

#### PĚSTITELSKÉ PRÁCE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák provádí pozorování přírody.</li> </ul> <p>Žák v jednotlivých ročních obdobích provádí pozorování přírody a výsledky pozorování zaznamenává.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák si uvědomuje nutnost ochrany přírody.</li> </ul> <p>Žák dle svých možností vysvětluje pojem ochrana životního prostředí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák pečuje o nenáročnou rostlinu.</li> </ul> <p>Žák pečuje o nenáročnou rostlinu ve třídě či prostorách školy.</p>	<p>Zalévání, kypření, hnojení, rosení.                  Omývání listů, výživa rostlin.                  Setí, klíčení, pozorování.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE                  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA                  E , ZPŽ , ŽP , VČP</p>	

#### PŘÍPRAVA POKRMŮ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák připravuje stůl pro jednoduché stolování.</li> </ul> <p>Žák dbá na estetické cítění a dodržování základních hygienických pravidel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se chová vhodně při stolování.</li> </ul> <p>Žák dodržuje pravidla slušného chování při jídle.</p>	<p>Jednoduché prostírání.                  Příprava nápojů.                  Úprava ovoce a zeleniny za studena.                  Jednoduché pohoštění ze studené kuchyně.                  Sestavení jednoduchého jídelníčku.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE</p>	

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  
E , VČP

### 3. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

#### PAPÍR, KARTON, FOLIE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák dle svých schopností manuálně pracuje.</li> </ul> <p>Žák pracuje s jednoduchými materiály a pomůckami na přiměřené úrovni.</p>	<p>Ohýbání, stříhání, lepení, trhání. Propichování, spojování, skládání.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VČP</p>	

#### MODELOVÁNÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vytváří jednoduché předměty.</li> </ul> <p>Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů.</p>	<p>Hnětení, válení. Tvarování hmoty, hlíny, sněhu.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE</p>	

#### PRÁCE S TEXTILEM

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vytváří jednoduché předměty.</li> </ul> <p>Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů.</p>	<p>Navlékání nití, uzlík, uzel. Motání vlny. Přední steh. Stříhání. Uvazování mašlí.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE</p>	

#### PRÁCE S PŘÍRODNINAMI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pracuje podle návodu.</li> </ul> <p>Žák pracuje podle slovního návodu a</p>	<p>Koláže, navlékání, spojování. Tvarování drátku. Spojování kaštanů, žaludů, šípků, listů.</p>

<p>předlohy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozlišuje vlastnosti materiálů.</li> </ul> <p>Žák rozlišuje vlastnosti pracovních materiálů. Používá pracovní postupy, organizaci práce.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ŽP , VČP</p>	

#### PLOŠNÉ A PROSTOROVÉ PRÁCE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák pracuje samostatně i v kolektivu.</li> </ul> <p>Žák pracuje samostatně i v kolektivu, uplatňuje se při kolektivní činnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák udržuje pořádek na pracovišti.</li> </ul> <p>Žák udržuje pořádek na pracovišti a na svém pracovním místě. Dodržuje zásady bezpečnosti práce.</p>	<p>Plošné a prostorové práce s dřívky, kostkami, kartonovými prvky, odřezky dřeva. Jednoduché stavebnice z plastů. Stavebnice se spojovacími prvky.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ŽP</p>	

#### PĚSTITELSKÉ PRÁCE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák provádí pozorování přírody.</li> </ul> <p>Žák v jednotlivých ročních obdobích provádí pozorování přírody a výsledky pozorování zaznamenává.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák si uvědomuje nutnost ochrany přírody.</li> </ul> <p>Žák dle svých možností vysvětluje pojem ochrana životního prostředí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák pečuje o nenáročnou rostlinu.</li> </ul> <p>Žák pečuje o nenáročnou rostlinu ve třídě či prostorách školy.</p>	<p>Zalévání, kypření, hnojení, rosení. Omývání listů, výživa rostlin. Setí, klíčení, pozorování.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE</p>	

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  
E , ZPŽ , ŽP , VČP

**PŘÍPRAVA POKRMŮ**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák připravuje stůl pro jednoduché stolování.</li> </ul> <p>Žák dbá na estetické cítění a dodržování základních hygienických pravidel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se chová vhodně při stolování.</li> </ul> <p>Žák dodržuje pravidla slušného chování při jídle.</p>	<p>Jednoduché prostírání. Příprava nápojů. Úprava ovoce a zeleniny za studena. Jednoduché pohoštění ze studené kuchyně. Sestavení jednoduchého jídelníčku.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA E , VČP</p>	

**4. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**

**PAPÍR, KARTON, FOLIE**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák dle svých schopností používá získané dovednosti.</li> </ul> <p>Žák dle svých schopností ohýbá, stříhá, lepí, trhá, propichuje, skládá, spojuje a odřezává různé materiály.</p>	<p>Ohýbání, stříhání, lepení, trhání. Propichování, skládání, spojování. Odřezávání kulatým nožem.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VČP</p>	

**MODELOVÁNÍ**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje vlastnosti pracovních materiálů.</li> </ul> <p>Žák rozlišuje vlastnosti pracovních materiálů. Hněte, válí, tvaruje a spojuje různé materiály. Používá špachtličku.</p>	<p>Hmota, hlína, sníh. Hnětení, válení, tvarování. Drobnější propichování. Spojování. Používání špachtličky.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE</p>	

#### PRÁCE S TEXTILEM

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zjednodušuje postupy.</li> <li>Žák zjednodušuje pracovní postupy a organizaci práce.</li> <li>Žák vnímá lidové tradice a zvyky.</li> <li>Žák si uvědomuje existenci lidových zvyků a tradic.</li> </ul>	<p>Přední a zadní steh. Obšívání. Kroucení vlny. Přišívání knoflíku. Výroba bambule. Pletení copu. Řetízek.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE</p>	

#### PRÁCE S PŘÍRODNINAMI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák udržuje pořádek.</li> <li>Žák udržuje na svém místě pořádek a čistotu.</li> <li>Žák ošetřuje drobná poranění.</li> <li>Žák poskytuje první pomoc při drobném úrazu, provádí prvotní ošetření.</li> </ul>	<p>Tvarování drátku. Tiskátka, vánoční a velikonoční ozdoby. Korek, kaštiny, žaludy, šípky. Vata, PET lahve. Obvazový materiál. Vazba a úprava květin.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ŽP , VČP</p>	

#### PROSTOROVÉ A KONSTRUKČNÍ PRÁCE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák popisuje funkce jednoduchých nástrojů.</li> <li>Žák uvádí funkce jednoduchých nástrojů. Používá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky.</li> <li>Žák udržuje pořádek na svém pracovním místě.</li> <li>Žák udržuje pořádek na svém pracovním místě a dodržuje zásady hygieny.</li> <li>Žák dodržuje zásady bezpečnosti práce.</li> <li>Žák udržuje pořádek na pracovišti a dodržuje</li> </ul>	<p>Stavebnice prostorové a konstrukční. Sestavování modelů. Práce s návodem a předlohou, jednoduchým náčrtem. Stavebnice umožňující uplatnění pohybových prvků.</p>

zásady bezpečnosti práce.	
<b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ŽP , VČP	

#### PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vysvětluje postupy pro pěstování rostlin. Žák popisuje základní podmínky a postupy pro pěstování určitých rostlin.</li> <li>Žák pěstuje a ošetřuje rostlinu. Žák popisuje základní podmínky a postupy pro pěstování určitých rostlin.</li> <li>Žák volí správné nářadí. Žák podle druhu pěstitelské činnosti volí správné nářadí.</li> <li>Žák udržuje pořádek a čistotu pracovního místa. Žák udržuje pořádek a čistotu pracovního místa, dodržuje hygienické zásady.</li> <li>Žák dodržuje zásady bezpečnosti práce při používání nářadí. Žák volí vhodné nářadí, používá ho k práci a dodržuje zásady bezpečnosti práce.</li> </ul>	Přesazování, sázení, rozmnožování rostlin. Rostliny jedovaté. Drogy. Alergie. Půda a její zpracování.

<b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA E , ZPŽ , ŽP , VČP	
---	--

#### PŘÍPRAVA POKRMŮ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se orientuje v základním vybavení kuchyně. Žák se orientuje v základním vybavení kuchyně a získané poznatky uplatňuje při</li> </ul>	Prostírání, drobné slavnostní prvky. Příprava jednoduché snídaně či přesnídávky. Základní vybavení kuchyně. Skladování potravin a jejich uchovávání - sušení, zmrazování. Bezpečná obsluha elektrických a plynových spotřebičů.

<p>vaření.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák samostatně připravuje pohoštění.</li> </ul> <p>Žák samostatně připravuje jednoduché studené i teplé pokrmy podle návodu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák uplatňuje zásady správné výživy.</li> </ul> <p>Žák dodržuje zásady správné výživy. Uvědomuje si jejich význam pro zdravý rozvoj člověka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dodržuje pravidla stolování.</li> </ul> <p>Žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák udržuje pořádek a čistotu při práci.</li> </ul> <p>Žák udržuje pořádek a čistotu při práci v kuchyni. Dodržuje základní hygienické zásady a zásady bezpečnosti práce. Ošetřuje drobná poranění při práci v kuchyni.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA E , VČP</p>	

## 5. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

### PAPÍR, KARTON, FOLIE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dle svých schopností používá získané dovednosti.</li> </ul> <p>Žák dle svých schopností ohýbá, stříhá, lepí, trhá, propichuje, skládá, spojuje a odřezává různé materiály.</p>	<p>Ohýbání, stříhání, lepení, trhání. Propichování, skládání, spojování. Odřezávání kulatým nožem.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VČP</p>	

### MODELOVÁNÍ

výstupy	učivo
---------	-------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák pracuje podle jednoduchého návodu.</li> </ul> <p>Žák rozlišuje vlastnosti pracovních materiálů. Hněte, válí, tvaruje a spojuje různé materiály. Používá špachtličku. Pracuje podl jednoduchého pracovního návodu.</p>	<p>Hmota, hlína, sníh. Hnětení, válení, tvarování. Drobnější propichování. Spojování. Používání špachtličky.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE</p>	

#### PRÁCE S TEXTILEM

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák zjednodušuje postupy.</li> </ul> <p>Žák zjednodušuje a zdokonaluje pracovní postupy a organizaci práce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vnímá lidové tradice a zvyky.</li> </ul> <p>Žák si uvědomuje existenci lidových zvyků a tradic.</p>	<p>Přední a zadní steh. Obšívání. Kroucení vlny. Přišívání knoflíků. Výroba bambule. Pletení copu. Řetízek.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE</p>	

#### PRÁCE S PŘÍRODNINAMI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák udržuje pořádek.</li> </ul> <p>Žák udržuje na svém místě pořádek a čistotu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák ošetřuje drobná poranění.</li> </ul> <p>Žák poskytuje první pomoc při drobném úrazu, provádí prvotní ošetření.</p>	<p>Tvarování drátku. Tiskátka, vánoční a velikonoční ozdoby. Korek, kaštany, žaludy, šípky. Vata, PET lahve. Obvazový materiál. Vazba a úprava květin.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ŽP , VČP</p>	

#### PROSTOROVÉ A KONSTRUKČNÍ PRÁCE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák provádí jednoduché montážní a demontážní činnosti</li> </ul>	<p>Stavebnice prostorové a konstrukční. Sestavování modelů. Práce s návodem a předlohou, jednoduchým náčrtem. Stavebnice umožňující uplatnění pohybových prvků.</p>



<p>Žák uvádí funkce jednoduchých nástrojů. Používá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky při konstrukci s práci se stavebnicí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák udržuje pořádek na svém pracovním místě.</li> </ul> <p>Žák udržuje pořádek na svém pracovním místě a dodržuje zásady hygieny.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dodržuje zásady bezpečnosti práce.</li> </ul> <p>Žák dodržuje zásady bezpečnosti práce a udržuje pořádek na pracovišti.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ŽP , VČP</p>	

#### PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vysvětluje postupy pro pěstování rostlin. Žák popisuje základní podmínky a postupy pro pěstování určitých rostlin.</li> <li>• Žák pěstuje a ošetřuje rostlinu. Žák popisuje základní podmínky a postupy pro pěstování určitých rostlin.</li> <li>• Žák volí správné nářadí. Žák podle druhu pěstitelské činnosti volí správné nářadí.</li> <li>• Žák udržuje pořádek a čistotu pracovního místa. Žák udržuje pořádek a čistotu pracovního místa, dodržuje hygienické zásady.</li> <li>• Žák dodržuje zásady bezpečnosti práce při používání nářadí. Žák volí vhodné nářadí, používá ho k práci a dodržuje zásady bezpečnosti práce.</li> </ul>	<p>Přesazování, sázení, rozmnožování rostlin. Rostliny jedovaté. Drogy. Alergie. Půda a její zpracování.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	

RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE  
 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  
 E , ZPŽ , ŽP , VČP

#### PŘÍPRAVA POKRMŮ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se orientuje v základním vybavení kuchyně.  Žák se orientuje v základním vybavení kuchyně a získané poznatky uplatňuje při vaření.</li> <li>• Žák samostatně připravuje pohoštění.  Žák samostatně připravuje jednoduché studené i teplé pokrmy podle návodu.</li> <li>• Žák uplatňuje zásady správné výživy.  Žák dodržuje zásady správné výživy. Uvědomuje si jejich význam pro zdravý rozvoj člověka.</li> <li>• Žák dodržuje pravidla stolování.  Žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování.</li> <li>• Žák udržuje pořádek a čistotu při práci.  Žák udržuje pořádek a čistotu při práci v kuchyni. Dodržuje základní hygienické zásady a zásady bezpečnosti práce. Ošetřuje drobná poranění při práci v kuchyni.</li> </ul>	<p>Prostírání, drobné slavnostní prvky.                      Příprava jednoduché snídaně či přesnídávky.                      Základní vybavení kuchyně.                      Skladování potravin a jejich uchovávání - sušení, zmrazování.                      Bezpečná obsluha elektrických a plynových spotřebičů.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                      OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                      RSP , PL , ŘPRD , SaS , SRaSO , PH , K , MV , Ko , KaK , HPPE                      ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA                      E , VČP</p>	

#### 6. ROČNÍK - DOTACE: 0 + 1, POVINNÝ

##### MATERIÁLY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák využívá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních</li> </ul>	<p>Rozeznávání materiálů - dřevo, kov, plast.                      Fyzikální a technické vlastnosti.                      Zpracování.</p>

<p>postupech.</p> <p>Žák využívá vědomosti o vlastnostech materiálů. Využívá různé materiály v praxi. Používá pracovní nástroje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák provádí jednoduché práce.</li> </ul> <p>Žák provádí jednoduché pracovní operace a organizuje svoji práci. Dodržuje bezpečnost práce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák pracuje s jednoduchou technickou dokumentací.</li> </ul> <p>Žák pracuje s jednoduchými technickými náčrtý, výkresy a návody. Využívá technické informace.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák řeší jednoduché technické úkoly.</li> </ul> <p>Žák využívá vhodné materiály a pracovní nástroje, volí vhodné postupy. Dodržuje bezpečnost práce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák organizuje svoji pracovní činnost.</li> </ul> <p>Žák si volí výrobek a připravuje technickou dokumentaci. Využívá vhodných nástrojů. Dodržuje bezpečnost práce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti.</li> </ul> <p>Žák dodržuje hygienu při práci, dodržuje zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím. Poskytuje první pomoc při úrazech.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák používá vhodné pracovní pomůcky.</li> </ul> <p>Žák používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu. Dodržuje bezpečnost práce.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  RSP</p>	

**PRACOVNÍ POMŮCKY**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák využívá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních</li> </ul>	<p>Využití vhodných nástrojů a nářadí.  Správné zacházení s nářadím.  Bezpečnost při manipulaci.</p>

<p>postupech.</p> <p>Žák využívá vědomosti o vlastnostech materiálů. Využívá různé materiály v praxi. Používá pracovní nástroje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák provádí jednoduché práce.</li> </ul> <p>Žák provádí jednoduché pracovní operace a organizuje svoji práci. Dodržuje bezpečnost práce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák řeší jednoduché technické úkoly.</li> </ul> <p>Žák využívá vhodné materiály a pracovní nástroje, volí vhodné postupy. Dodržuje bezpečnost práce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti.</li> </ul> <p>Žák dodržuje hygienu při práci, dodržuje zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím. Poskytuje první pomoc při úrazech.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák používá vhodné pracovní pomůcky.</li> </ul> <p>Žák používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu. Dodržuje bezpečnost práce.</p>	
--	--

#### TECHNOLOGICKÉ POSTUPY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák využívá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech.</li> </ul> <p>Žák využívá vědomosti o vlastnostech materiálů. Využívá různé materiály v praxi. Používá pracovní nástroje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák provádí jednoduché práce.</li> </ul> <p>Žák provádí jednoduché pracovní operace a organizuje svoji práci. Dodržuje bezpečnost práce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák pracuje s jednoduchou technickou dokumentací.</li> </ul> <p>Žák pracuje s jednoduchými technickými náčrtky, výkresy a návody. Využívá technické</p>	<p>Vypracování vlastního technického náčrtu. Čtení jednoduchého technického výkresu.</p>

<p>informace.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák řeší jednoduché technické úkoly.</li> </ul> <p>Žák využívá vhodné materiály a pracovní nástroje, volí vhodné postupy. Dodržuje bezpečnost práce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák organizuje svoji pracovní činnost.</li> </ul> <p>Žák si volí výrobek a připravuje technickou dokumentaci. Využívá vhodných nástrojů. Dodržuje bezpečnost práce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti.</li> </ul> <p>Žák dodržuje hygienu při práci, dodržuje zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím. Poskytuje první pomoc při úrazech.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák používá vhodné pracovní pomůcky.</li> </ul> <p>Žák používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu. Dodržuje bezpečnost práce.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  <b>ŘPRD</b></p>	

**PRACOVNÍ NÁSTROJE A NÁŘADÍ**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák využívá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech.</li> </ul> <p>Žák využívá vědomosti o vlastnostech materiálů. Využívá různé materiály v praxi. Používá pracovní nástroje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák provádí jednoduché práce.</li> </ul> <p>Žák provádí jednoduché pracovní operace a organizuje svoji práci. Dodržuje bezpečnost práce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák pracuje s jednoduchou technickou dokumentací.</li> </ul> <p>Žák pracuje s jednoduchými technickými náčrtly, výkresy a návody. Využívá technické</p>	<p>Měření a rýsování.                  Použití vhodného nářadí a náčiní.</p>

<p>informace.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák řeší jednoduché technické úkoly.</li> </ul> <p>Žák využívá vhodné materiály a pracovní nástroje, volí vhodné postupy. Dodržuje bezpečnost práce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák organizuje svoji pracovní činnost.</li> </ul> <p>Žák si volí výrobek a připravuje technickou dokumentaci. Využívá vhodných nástrojů. Dodržuje bezpečnost práce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti.</li> </ul> <p>Žák dodržuje hygienu při práci, dodržuje zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím. Poskytuje první pomoc při úrazech.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák používá vhodné pracovní pomůcky.</li> </ul> <p>Žák používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu. Dodržuje bezpečnost práce.</p>	
--	--

#### ORGANIZACE PRACOVNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák provádí jednoduché práce.</li> </ul> <p>Žák provádí jednoduché pracovní operace a organizuje svoji práci. Dodržuje bezpečnost práce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák řeší jednoduché technické úkoly.</li> </ul> <p>Žák využívá vhodné materiály a pracovní nástroje, volí vhodné postupy. Dodržuje bezpečnost práce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák organizuje svoji pracovní činnost.</li> </ul> <p>Žák si volí výrobek a připravuje technickou dokumentaci. Využívá vhodných nástrojů. Dodržuje bezpečnost práce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti.</li> </ul> <p>Žák dodržuje hygienu při práci, dodržuje zásady bezpečnosti při práci s nástroji a</p>	<p>Volba výrobku, příprava technické dokumentace. Realizace s využitím vhodných nástrojů.</p>

<p>nářadím. Poskytuje první pomoc při úrazech.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák používá vhodné pracovní pomůcky.</li> </ul> <p>Žák používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu. Dodržuje bezpečnost práce.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , ŘPRD</p>	

#### ÚLOHA TECHNIKY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák organizuje svoji pracovní činnost.</li> </ul> <p>Žák si volí výrobek a připravuje technickou dokumentaci. Využívá vhodných nástrojů. Dodržuje bezpečnost práce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti.</li> </ul> <p>Žák dodržuje hygienu při práci, dodržuje zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím. Poskytuje první pomoc při úrazech.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák používá vhodné pracovní pomůcky.</li> </ul> <p>Žák používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu. Dodržuje bezpečnost práce.</p>	<p>Nebezpečí ohrožení zdraví (laky, barvy). Poskytnutí první pomoci. Řemesla a tradice - lidová řemesla, tradice a svátky.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ŽP</p>	

#### ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO PĚSTOVÁNÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák využívá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech.</li> </ul> <p>Žák využívá vědomosti o vlastnostech materiálů. Využívá různé materiály v praxi. Používá pracovní nástroje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák provádí jednoduché práce.</li> </ul> <p>Žák provádí jednoduché pracovní operace a organizuje svoji práci. Dodržuje bezpečnost</p>	<p>Vznik a druhy půdy, zpracování půdy. Výživa rostlin, zakládání kompostu. Choroby rostlin.</p>

<p>práce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák organizuje svoji pracovní činnost.</li> </ul> <p>Žák si volí výrobek a připravuje technickou dokumentaci. Využívá vhodných nástrojů. Dodržuje bezpečnost práce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti.</li> </ul> <p>Žák dodržuje hygienu při práci, dodržuje zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím. Poskytuje první pomoc při úrazech.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák volí vhodné pracovní postupy.</li> </ul> <p>Žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin. Popisuje výživu a ochranu rostlin. Orientuje se ve výběru sadby a osiva. Vysvětluje podmínky pěstování. Dodržuje bezpečnost práce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák používá vhodné pracovní pomůcky.</li> </ul> <p>Žák používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu. Dodržuje bezpečnost práce.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>  <b>ZPŽ</b></p>	

**ZELENINA**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák využívá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech.</li> </ul> <p>Žák využívá vědomosti o vlastnostech materiálů. Využívá různé materiály v praxi. Používá pracovní nástroje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák organizuje svoji pracovní činnost.</li> </ul> <p>Žák si volí výrobek a připravuje technickou dokumentaci. Využívá vhodných nástrojů. Dodržuje bezpečnost práce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti.</li> </ul> <p>Žák dodržuje hygienu při práci, dodržuje zásady bezpečnosti při práci s nástroji a</p>	<p>Rozdělení zeleniny, význam pro zdraví.  Pěstování zeleniny - osivo, sadba.  Podmínky pro pěstování - světlo, teplo, voda, živiny.  Ochrana zeleniny.  Pěstování v nádobách.  Sklizeň zeleniny - uskladnění, zpracování.</p>



<p>nářadím. Poskytuje první pomoc při úrazech.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák volí vhodné pracovní postupy.</li> </ul> <p>Žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin. Popisuje výživu a ochranu rostlin. Orientuje se ve výběru sadby a osiva. Vysvětluje podmínky pěstování. Dodržuje bezpečnost práce.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  RSP                  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA                  ZPŽ</p>	

#### PRACOVNÍ POMŮCKY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti.</li> </ul> <p>Žák dodržuje hygienu při práci, dodržuje zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím. Poskytuje první pomoc při úrazech.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák používá vhodné pracovní pomůcky.</li> </ul> <p>Žák používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu. Dodržuje bezpečnost práce.</p>	<p>Pojmenování nářadí, jednoduchá údržba. Bezpečné zacházení s nářadím, ukládání.</p>

#### ŠKOLNÍ ZAHRADA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák organizuje svoji pracovní činnost.</li> </ul> <p>Žák si volí výrobek a připravuje technickou dokumentaci. Využívá vhodných nástrojů. Dodržuje bezpečnost práce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti.</li> </ul> <p>Žák dodržuje hygienu při práci, dodržuje zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím. Poskytuje první pomoc při úrazech.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák volí vhodné pracovní postupy.</li> </ul> <p>Žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin. Popisuje výživu a ochranu rostlin. Orientuje se ve výběru sadby a osiva. Vysvětluje podmínky pěstování. Dodržuje</p>	<p>Sklizeň ovoce.                  Úprava ovocných stromů - prořezávání, příprava na zimu.                  Úprava záhonů.                  Zakládání kompostů.</p>

<p>bezpečnost práce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák používá vhodné pracovní pomůcky.</li> </ul> <p>Žák používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu. Dodržuje bezpečnost práce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se podílí na úpravě okolí školy.</li> </ul> <p>Žák se podílí na úpravě školní zahrady, sklizni ovoce a dalších činnostech na školním pozemku. Upravuje okolí školy a dbá na pořádek. Dodržuje bezpečnost práce.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  RSP  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  VČP</p>	

## 7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

### OKRASNÉ ROSTLINY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák pěstuje a ošetřuje květiny.</li> </ul> <p>Žák se orientuje v okrasných rostlinách. Rozpoznává jednotlivé druhy pěstované na školním pozemku. Pojmenovává pokojové rostliny, pečuje o ně a přesazuje je. Používá okrasné rostliny k výzdobě exteriéru i interiéru, aranžuje. Podílí se na výsadbě rostlin v okolí školy a pečuje o ně. Dodržuje bezpečnost práce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dodržuje bezpečnost práce.</li> </ul> <p>Žák dodržuje technologickou kázeň a zásady hygieny. Poskytuje první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák využívá základních dovedností ručních prací.</li> </ul> <p>Žák šije, plete, háčkuje. Volí vhodné nástroje. Dodržuje postup a bezpečnost práce. Dodržuje hygienu a poskytuje první pomoc.</p>	<p>Rozdělení okrasných rostlin.  Charakteristika jednotlivých skupin - dřeviny, bonsaje, venkovní a balkonové květiny.  Pokojevé rostliny.  Rychlení cibulovin a větviček.  Aranžování.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  RSP</p>	

#### OVOCNÉ ROSTLINY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dodržuje bezpečnost práce.</li> </ul> <p>Žák dodržuje technologickou kázeň a zásady hygieny. Poskytuje první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák využívá základních dovedností ručních prací.</li> </ul> <p>Žák šije, plete, háčkuje. Volí vhodné nástroje. Dodržuje postup a bezpečnost práce. Dodržuje hygienu a poskytuje první pomoc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák pěstuje ovocné rostliny.</li> </ul> <p>Žák uvádí význam ovocných rostlin. Orientuje se v druzích ovocných rostlin. Využívá zásady pro výsadbu, pěstování a množení. Podílí se na sklizni ovoce a jeho zpracování. Dodržuje bezpečnost práce.</p>	<p>Druhy a rozdělení podle typu plodů. Způsob pěstování a množení.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP</p>	

#### LÉČIVÉ ROSTLINY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dodržuje bezpečnost práce.</li> </ul> <p>Žák dodržuje technologickou kázeň a zásady hygieny. Poskytuje první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák využívá základních dovedností ručních prací.</li> </ul> <p>Žák šije, plete, háčkuje. Volí vhodné nástroje. Dodržuje postup a bezpečnost práce. Dodržuje hygienu a poskytuje první pomoc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák pěstuje léčivé rostliny.</li> </ul> <p>Žák hodnotí význam a využití léčivých rostlin pro zdraví člověka. Rozeznává některé léčivé rostliny. Dbá zásad sběru, sušení a uchování. Pěstuje některé léčivé rostliny na školním pozemku. Dodržuje bezpečnost práce.</p>	<p>Charakteristika a význam. Rozdělení, účinky, zásady sběru a sušení. Využití.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p>	

VČP

**PRÁCE S RŮZNÝM MATERIÁLEM**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dodržuje bezpečnost práce.</li> <p>Žák dodržuje technologickou kázeň a zásady hygieny. Poskytuje první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty.</p> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozlišuje různé druhy materiálů.</li> <p>Žák pracuje s různými materiály a poznává jejich vlastnosti. Dodržuje bezpečnost práce.</p> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák volí pracovní postup v souladu s druhem materiálu.</li> <p>Žák volí vhodný materiál a postup zpracování. Vytváří zvolený výrobek. Dodržuje bezpečnost práce.</p> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák využívá základních dovedností ručních prací.</li> <p>Žák šije, plete, háčkuje. Volí vhodné nástroje. Dodržuje postup a bezpečnost práce. Dodržuje hygienu a poskytuje první pomoc.</p> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vytváří výrobek.</li> <p>Žák vyrábí výrobek dle vlastního výběru. Volí vhodný materiál a techniku. Dodržuje bezpečnost práce.</p> </ul>	<p>Drát. Sláma. Přírodní materiál. Textil.</p>

**pokrytí průřezových témat**  
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
RSP

**TECHNOLOGICKÉ POSTUPY**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dodržuje bezpečnost práce.</li> <p>Žák dodržuje technologickou kázeň a zásady hygieny. Poskytuje první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty.</p> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák volí pracovní postup v souladu s druhem materiálu.</li> </ul>	<p>Dle návodu tvorba výrobků ze zvoleného materiálu.</p>

<p>Žák volí vhodný materiál a postup zpracování. Vytváří zvolený výrobek. Dodržuje bezpečnost práce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák využívá základních dovedností ručních prací.</li> </ul> <p>Žák šije, plete, háčkuje. Volí vhodné nástroje. Dodržuje postup a bezpečnost práce. Dodržuje hygienu a poskytuje první pomoc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vytváří výrobek.</li> </ul> <p>Žák vyrábí výrobek dle vlastního výběru. Volí vhodný materiál a techniku. Dodržuje bezpečnost práce.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , ŘPRD</p>	

#### ZÁKLADNÍ DOVEDNOSTI RUČNÍCH PRACÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dodržuje bezpečnost práce.</li> </ul> <p>Žák dodržuje technologickou kázeň a zásady hygieny. Poskytuje první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozlišuje různé druhy materiálů.</li> </ul> <p>Žák pracuje s různými materiály a poznává jejich vlastnosti. Dodržuje bezpečnost práce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák volí pracovní postup v souladu s druhem materiálu.</li> </ul> <p>Žák volí vhodný materiál a postup zpracování. Vytváří zvolený výrobek. Dodržuje bezpečnost práce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák využívá základních dovedností ručních prací.</li> </ul> <p>Žák šije, plete, háčkuje. Volí vhodné nástroje. Dodržuje postup a bezpečnost práce. Dodržuje hygienu a poskytuje první pomoc.</p>	<p>Základy ručního šití a vyšívání. Seznámení se šicím strojem. Základy háčkování a pletení.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP</p>	

#### VÝROBA DROBNÝCH DOPLŇKŮ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dodržuje bezpečnost práce.</li> </ul> <p>Žák dodržuje technologickou kázeň a zásady hygieny. Poskytuje první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozlišuje různé druhy materiálů.</li> </ul> <p>Žák pracuje s různými materiály a poznává jejich vlastnosti. Dodržuje bezpečnost práce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák volí pracovní postup v souladu s druhem materiálu.</li> </ul> <p>Žák volí vhodný materiál a postup zpracování. Vytváří zvolený výrobek. Dodržuje bezpečnost práce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák využívá základních dovedností ručních prací.</li> </ul> <p>Žák šije, plete, háčkuje. Volí vhodné nástroje. Dodržuje postup a bezpečnost práce. Dodržuje hygienu a poskytuje první pomoc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vytváří výrobek.</li> </ul> <p>Žák vyrábí výrobek dle vlastního výběru. Volí vhodný materiál a techniku. Dodržuje bezpečnost práce.</p>	<p>Výroba bytového doplňku dle vlastního výběru.</p>

#### BEZPEČNOST A HYGIENA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dodržuje bezpečnost práce.</li> </ul> <p>Žák dodržuje technologickou kázeň a zásady hygieny. Poskytuje první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák volí pracovní postup v souladu s druhem materiálu.</li> </ul> <p>Žák volí vhodný materiál a postup zpracování. Vytváří zvolený výrobek. Dodržuje bezpečnost práce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje zásady hygieny a zvládá základy poskytnutí první pomoci.</li> </ul>	<p>Bezpečnost při manipulaci s nástroji i materiálem. Dodržování hygienických zásad.</p>

Základní hygienická pravidla a jejich dodržování při práci na pozemku. Žák zvládá poskytnutí základní první pomoci při běžných úrazech.	
<b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ŘPRD	

#### CHOVATELSTVÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák využívá základní znalosti o chovu drobných zvířat.</li> </ul> <p>Žák se orientuje v podmínkách chovu zvířat v domácnosti. Přistupuje ke zvířatům vhodným způsobem. Dodržuje kázeň při kontaktu se zvířaty a dbá na hygienu a bezpečnost.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák dodržuje bezpečnost práce.</li> </ul> <p>Žák dodržuje technologickou kázeň a zásady hygieny. Poskytuje první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty.</p>	<p>Podmínky chovu domácích zvířat. Péče o zvířata. Kontakt s neznámými zvířaty.</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP	

#### ŠKOLA A JEJÍ OKOLÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pečuje o zeleň v okolí školy.</li> </ul> <p>Žák se podílí na úpravě okolí školy. Udržuje pořádek. Dodržuje bezpečnost práce.</p>	<p>Péče o květiny a keře. Péče o vodní rostliny.</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VČP	

### 8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

#### TRH PRÁCE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí a využívá přehled o oborech na středních školách.</li> </ul> <p>Žák uvádí charakter a druhy různých</p>	<p>Charakteristické znaky povolání. Rozdělení povolání. Uplatnění absolventů středních škol.</p>

<p>pracovních činností. Orientuje se v nabídce a v požadavcích na trhu práce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák posuzuje své možnosti při rozhodování v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života.</li> </ul> <p>Žák posuzuje své osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav. Bere v úvahu své osobní vlastnosti a schopnosti. Využívá poradenských služeb a informací pro volbu povolání.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák předvádí v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání.</li> </ul> <p>Žák prezentuje své znalosti a schopnosti při ucházení o zaměstnání. Využívá inzerce.</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ŘPRD , Ko</p>	

#### VOLBA PROFESNÍ ORIENTACE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí a využívá přehled o oborech na středních školách.</li> </ul> <p>Žák uvádí charakter a druhy různých pracovních činností. Orientuje se v nabídce a v požadavcích na trhu práce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák posuzuje své možnosti při rozhodování v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života.</li> </ul> <p>Žák posuzuje své osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav. Bere v úvahu své osobní vlastnosti a schopnosti. Využívá poradenských služeb a informací pro volbu povolání.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák předvádí v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání.</li> </ul> <p>Žák prezentuje své znalosti a schopnosti při ucházení o zaměstnání. Využívá inzerce.</p>	<p>Vliv volby povolání - plán vlastní kariéra. Charakteristické rysy osobnosti. Vlastní sebehodnocení, sebepoznání - představy o svých možnostech.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	



SaS

#### MODELOVÉ SITUACE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí a využívá přehled o oborech na středních školách.</li> </ul> <p>Žák uvádí charakter a druhy různých pracovních činností. Orientuje se v nabídce a v požadavcích na trhu práce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák posuzuje své možnosti při rozhodování v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života.</li> </ul> <p>Žák posuzuje své osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav. Bere v úvahu své osobní vlastnosti a schopnosti. Využívá poradenských služeb a informací pro volbu povolání.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák předvádí v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání.</li> </ul> <p>Žák prezentuje své znalosti a schopnosti při ucházení o zaměstnání. Využívá inzerce.</p>	<p>Odpověď na inzerát, prezentace schopností a znalostí.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  ŘPRD , SaS , K , Ko</p>	

#### KUCHYNĚ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák používá kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče.</li> </ul> <p>Žák využívá vybavení cvičné kuchyně. Udržuje pořádek a čistotu. Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny. Orientuje se ve výběru potravin. Uvádí způsoby konzervace potravin. Sestavuje jídelní lístek.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.</li> </ul> <p>Žák dodržuje hygienu a řád cvičné kuchyně. Dbá na bezpečnost práce, poskytuje v případě potřeby první pomoc. Provádí základní úklid</p>	<p>Nádobí, náčiní, spotřebiče.                  Moderní domácnost.                  Dodržování pořádku a hygieny.                  Mycí a čisticí prostředky.</p>

<p>kuchyně.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dodržuje základní hygienické normy a zná základy poskytnutí první pomoci</li> </ul>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PL ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VČP</p>	

#### POTRAVINY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák používá kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče.</li> </ul> <p>Žák využívá vybavení cvičné kuchyně. Udržuje pořádek a čistotu. Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny. Orientuje se ve výběru potravin. Uvádí způsoby konzervace potravin. Sestavuje jídelní lístek.</p>	<p>Výběr, nákup a skladování potravin. Potraviny rostlinného původu. Potraviny živočišného původu. Polotovary. Výrobky racionální výživy. Sestavování jídelníčku.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP</p>	

#### PŘÍPRAVA POKRMŮ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák používá kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče.</li> </ul> <p>Žák využívá vybavení cvičné kuchyně. Udržuje pořádek a čistotu. Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny. Orientuje se ve výběru potravin. Uvádí způsoby konzervace potravin. Sestavuje jídelní lístek.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák připravuje pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy.</li> </ul> <p>Žák používá základní postupy tepelné úpravy pokrmů. Používá postupy při přípravě pokrmů za studena a nápojů. Dbá zásad zdravé výživy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu.</li> </ul> <p>Žák používá jednoduchá prostírání, využívá základních pravidel chování při stolování. Zařazuje zdobné prvky a květiny na stole.</p>	<p>Studená kuchyně. Tepelná úprava - způsoby. Tepelná úprava - postupy. Úprava ovoce a zeleniny. Alternativní způsoby stravování.</p>

**pokrytí průřezových témat**  
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
ŘPRD

#### ÚPRAVA STOLU A STOLOVÁNÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu.</li> </ul> <p>Žák používá jednoduchá prostírání, využívá základních pravidel chování při stolování. Zařazuje zdobné prvky a květiny na stole.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.</li> </ul> <p>Žák dodržuje hygienu a řád cvičné kuchyně. Dbá na bezpečnost práce, poskytuje v případě potřeby první pomoc. Provádí základní úklid kuchyně.</p>	<p>Stolování - prostírání. Zásady kulturního stolování a společenského chování. Příprava slavnostní tabule. Estetická úprava stolu.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MV</p>	

### 9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

#### EKONOMIKA DOMÁCNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák provádí jednoduché operace platebního styku.</li> </ul> <p>Žák se orientuje v pojmech rozpočet, příjmy, výdaje, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk. Dbá na úsporu energií a vody.</p>	<p>Domácí účetnictví, finance, příjmy, výdaje, rozpočet. Hotovostní a bezhotovostní platby. Energie, voda a jejich úspora.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ŘPRD ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VČP</p>	

#### ÚDRŽBA A ÚKLID DOMÁCNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák dodržuje jednoduché pracovní postupy při činnostech v domácnosti.</li> </ul> <p>Žák provádí jednoduchou údržbu zařízení</p>	<p>Organizace úklidu, čisticí pomůcky a prostředky a jejich dopad na životní prostředí. Odpad a jeho ekologická likvidace. Údržba oděvů a textilií.</p>

<p>bytu. Používá prací a čisticí prostředky, respektuje symboly na přípravcích. Třídí odpad a dbá na ekologickou recyklaci. Provádí údržbu oděvů, textilií a jejich drobné opravy. Poskytuje první pomoc při úrazech včetně úrazu elektrickým proudem.</p>	<p>Elektrotechnika v domácnosti.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  ŘPRD                  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA                  E</p>	

#### MOŽNOSTI VZDĚLÁVÁNÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání.</li> </ul> <p>Žák využívá nabídky a náplně učebních a studijních oborů. Orientuje se v možnostech vzdělávání. Využívá poradenské služby a další zdroje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se orientuje v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů.</li> </ul> <p>Orientuje se v právech a povinnostech vyplývajících z pracovního poměru.</p>	<p>Informace pro volbu vzdělávání a povolání. Zdroje informací.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  ŘPRD , Ko</p>	

#### ZAMĚŠTNÁNÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání.</li> </ul> <p>Žák využívá nabídky a náplně učebních a studijních oborů. Orientuje se v možnostech vzdělávání. Využívá poradenské služby a další zdroje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se orientuje v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů.</li> </ul> <p>Orientuje se v právech a povinnostech vyplývajících z pracovního poměru.</p>	<p>Úřad práce.                  Zásady komunikace mezi lidmi (ústní, telefonická, písemná).                  Životopis.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  
ŘPRD , Ko

**PODNIKÁNÍ**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání.</li> </ul> <p>Žák využívá nabídky a náplně učebních a studijních oborů. Orientuje se v možnostech vzdělávání. Využívá poradenské služby a další zdroje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se orientuje v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů.</li> </ul> <p>Orientuje se v právech a povinnostech vyplývajících z pracovního poměru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák využívá možnosti poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání.</li> </ul> <p>Žák vyhledává pracovní příležitosti v regionu. Využívá různé způsoby hledání. Využívá nabídky a informace úřadu práce. Využívá zásady komunikace mezi lidmi a při pohovoru u zaměstnavatele. Orientuje se ve formách podnikání.</p>	<p>Drobné podnikání. Možnosti. Předpisy. Formy.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP</p>	

**PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se orientuje v nabídce dalšího vzdělávání.</li> </ul> <p>Žák vyplňuje přihlášku na střední školu. Orientuje se ve formách přijímacích řízení. Využívá přehledů středních škol a dnů otevřených dveří.</p>	<p>Přihlášky na SŠ.</p>

## 6. Školní projekty

### 6. ročník

#### 6. Školní arboretum

Projekt „Školní arboretum“ se realizuje dle původní koncepce v několika etapách. Během srpna 2005 byla dokončena příprava pozemku pro uskutečnění našeho záměru (dokončení oplocení stávajícího pozemku, terénní úpravy, odklizení organického odpadu, ošetření ovocných a okrasných dřevin).

Během podzimu školního roku 2005-2006 připravili žáci zázemí pro výsadbu okrasných dřevin (záhony, odstranění nevhodných náletových dřevin, ošetření stávajícího rostlinného materiálu). Byly také zakoupeny lavice, které jsou součástí areálu pro výuku environmentální výchovy, přírodopisu a prvouky..

Koncem března 2006 jsme spolu se žáky založili arboretum .

Cílem bylo vybudovat vhodný areál pro výuku přírodovědné a ekologicky zaměřených předmětů I. i II. stupně ZŠ. Záměr jsme splnili, bylo zřízeno hmotné zázemí pro výuku environmentální výchovy v rámci předmětů prvouka, přírodověda, přírodopis a přírodovědné praktikum. Pokud počasí dovolí, využívá areál téměř denně školní družina. Je dohodnuta také spolupráce se zlínským ekologickým sdružením Ekocentrum Čtyřlístek (výukové programy).

Projekt je určen zejména žákům

Výsledky:

Největším přínosem celého projektu je přímé seznámení žáků s jednotlivými dřevinami, které mají jako učivo (teoreticky) v hodinách přírodopisu, přírodovědy či prvouky. Žáci si je mohou prohlédnout, vnímat je ostatními smysly, sledovat jejich vývoj a zapojení do zahradního ekosystému. Dále se o ně mohou starat, poznávat jejich potřeby a tím se i naučit odpovědnosti a péči o živé rostliny.

dopady

Účinky:

Projekt má dlouhodobý význam neboť o rostlinný materiál je nutné pečovat trvale a pravidelně (motivace k zodpovědnosti ke všemu živému). Vzhledem k tomu, že jde o dlouhodobý projekt, je prokazatelné, že arboretum bude sloužit nejen dalším generacím žáků naší školy, ale i místní veřejnosti. Během své devítileté školní docházky budou děti moci sledovat vývojové změny dřevin, pečovat o ně, pozorovat jejich životní cykly (pučení, kvetení, růst a dozrávání plodů). Budou sledovat také negativní vlivy okolí na rostliny (exhalace, napadení škůdci a chorobami) a řešit problémy s tím spojené (prevence a léčení chorob, biologický boj se škůdci). Na rostlinách budeme také pozorovat rozmanitý svět bezobratlých živočichů.

Realizace projektu má rovněž pozitivní vliv na estetickou stránku životního prostředí v okolí naší školy.

Trvání realizace projektu:

Realizace byla započata v srpnu 2005 a průběžně se rozšiřuje.

#### 6. Sponzorování ZOO Lešná

Žáci každoročně sponzorují chov lvů v ZOO Lešná. Pomoc spočívá v převedení finančního daru a dodávce větví ovocných stromů ze školního sadu k okusu.

Děti si pomocí ankety vybraly ke sponzorování chov lva pustinného. Jednou ročně je výtěžek ze sběru bezhotovostně převeden na účet ZOO Lešná. V průběhu roku děti navštěvují ZOO, kde plní různé úkoly týkající se živočichů a rostlin, které ZOO obývají. Sponzorský příspěvek je hrazen z účtu SRPŠ. 6áci na tento sponzorský příspěvek shromažďují finance sběrem starého papíru.

**určeno pro:** 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

#### **pokrytí průřezových témat**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Seberegulace a sebeorganizace
- Kreativita
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Hodnoty, postoje, praktická etika

#### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola

#### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Objevujeme Evropu a svět

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Princip sociálního smíru a solidarity

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

#### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Práce v realizačním týmu

## 6. ročník

### 6.. Sportovní soutěže

Sportovní soutěže školy doplňují tělovýchovné aktivity žáků v TV, zájmových útvarech, sportovních hrách. Na školní soutěže dále navazují okrsková a okresní kola v některých sportech (přespolní běh, minikopaná, florbal, stolní tenis, běh olympijského dne...). V soutěžích se utkávají žáci ve svých věkových kategoriích:1.-3. roč. mladší děti

4.-5. roč. starší děti

6.-7. roč. mladší žáci

8.-9. roč. starší žáci

Sportovní soutěže jsou součástí volnočasových aktivit školy, aktivní prevencí kriminality a zneužívání návykových látek.

přespolní běh 1.-9. ročník

minikopaná-chlapci 4.-9. ročníku -organizována jako turnaj jednotlivých kategorií ve třech dnech

florbal-chlapci 4.-9. ročníku-organizován jako turnaj jednotlivých kategorií ve třech dnech

vánoční laťka-chlapci a dívky 6.-9. ročníku

florbal-dívky 6.-9. ročníku

halová kopaná-chlapci 4.-9. ročníku-organizována jako turnaj jednotlivých kategorií ve třech dnech

stolní tenis 1.-9. ročník- organizován jako turnaj mladších, starších dětí a mladších, starších žáků ve dvou dnech ringo-dívky 6.-9. ročníku

sportovní den školy je soutěží mezi třídami v ročníku a je organizován v dopoledních hodinách den před vydáním vysvědčení

**určeno pro:** 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

### **pokrytí průřezových témat**

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Poznávání lidí
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygienu
- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Hodnoty, postoje, praktická etika

#### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí



## 7. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### Pravidla pro hodnocení žáka ve škole.

#### Úvod

Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce školy je hodnocení a klasifikace žáků. Jde o složitý proces, který klade vysoké požadavky na všechny pedagogické pracovníky.

Hodnocení a klasifikace žáků základní školy je součástí jejich výchovy a vzdělávání. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy.

Výsledky hodnocení a klasifikace uvede škola na vysvědčení.

#### Hodnocení žáků

1 Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- 1.1 jednoznačné,
- 1.2 srozumitelné,
- 1.3 srovnatelné s předem stanovenými kritérii,
- 1.4 věcné,
- 1.5 všestranné.

2 Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

#### Čl. I

##### Zásady klasifikace a způsob získávání podkladů pro klasifikaci

- 1 Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- 2 Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- 3 Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Výjimku tvoří komisionální zkoušky podle čl. V odst. 5.
- 4 Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Potom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- 5 Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka. Všechny projevy porušování norem chování, agresivity (včetně verbálních forem), netolerance či xenofobie je povinen řešit okamžitě ten pedagogický pracovník, který je projevu přítomen (popř. vykonává dozor). V co nejkratší době informuje třídního učitele a v případě závažnějších přestupků ředitele školy.

6 Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.

7 Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu. Ve třídách se slovním hodnocením se výsledek celkové klasifikace zapíše do upravených katalogových listů slovně.

8 Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

8.1 soustavným diagnostickým pozorováním žáka,

8.2 soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,

8.3 různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,

8.4 kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,

8.5 analýzou různých činností žáka,

8.6 konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky PPP,

8.7 rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

9 Žák II. stupně musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně. Učitel musí mít dostatečné podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka (např. bodovací systém, popř. jiné metody a formy hodnocení).

10 Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Učitel slovně zdůvodní své hodnocení. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů.

11 Kontrolní a písemné práce a další druhy zkoušek se doporučují zadávat častěji a v kratším rozsahu (do 25 minut).

12 Termín písemné zkoušky, která má trvat déle než 25 minut, termín kontrolní písemné práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem, který koordinuje plán zkoušení. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku uvedeného charakteru. Žáci budou s dostatečným předstihem seznámeni s rámcovým obsahem a přibližným termínem zkoušky.

13 Učitel je povinen vést evidenci základní klasifikace žáka.

## Čl. II

### Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace)

1 Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivitu hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce.

2 Škola může nabídnout vedle možnosti srovnávacích objektivizovaných testů (SCIO, KALIBRO, CERMAT, ...), které jsou jednoznačně formami vnější srovnávací evaluace, také možnost využívání softwarových produktů, které umožní bez jakéhokoli zásahu pedagoga ověření stupně dosažených znalostí, dovedností, ..., dále pak může škola nabídnout srovnávací testy mezi různými školami i jednotlivými třídami navzájem.

3 Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň následujících kompetencí (vč. kompetencí

sociálních) :

- schopnost přímé aplikace získaných kompetencí v praxi,
- schopnost orientace se v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí, dovedností,
- schopnost žáka prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu,
- schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení, psaných textů ve formě úvah, zamyšlení se,...
- schopnost výběru – pochopení významu jednotlivých částí rozsáhlejších testovacích souborů, selekce nepodstatných částí a schopnost řešení dominantních částí úloh,
- schopnost objektivního zhodnocení dosažení ( nedosažení ) cílů jež si stanovil na počátku školního roku
- schopnost změny své sociální role v kolektivu vrstevníků,
- schopnost využívání mezipředmětových vazeb,
- schopnost aplikovat etické principy v praxi,
- schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností,
- pochopení své role v kolektivu.

### Čl. III

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1 Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

2 Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

3 Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

4 U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

5 V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44 zákona č. 561/2004 Sb. V pátém a sedmém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

### Čl. IV

Stupně hodnocení a klasifikace v souladu s ustanovením §15 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

1 Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1.1 1 – velmi dobré,

1.2 2 – uspokojivé,

1.3 3 – neuspokojivé.

2 Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním

vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 2.1 1 – výborný,
- 2.2 2 – chvalitebný,
- 2.3 3 – dobrý,
- 2.4 4 – dostatečný,
- 2.5 5 – nedostatečný.

3 Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

4 Při hodnocení podle odstavce 3 jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

5 Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 2 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 2.

Čl. V

Slovní hodnocení v souladu s dikcí § 15 odst. 2) vyhlášky č. 48/2005 Sb.

1 Používá se v průběhu roku před vystavením vysvědčení - kompletní hodnotící škála plyne z tabulky pro slovní hodnocení (viz příloha č.1 - 3. ).

2 Tento přehled zachycuje průběžné měsíční hodnocení, s kterým jsou zástupci žáka seznámeni na pravidelných konzultačních dnech, popř. jim je přehled zaslán - v případě zdůvodněné neúčasti na konzultačních dnech.

Pololetní a výroční vysvědčení obsahuje následující hodnotící škálu :

žák :

2.1 je pohotový, bystrý, vyjadřuje se výstižně a přesně, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem, bezpečně ovládá základní učivo daného ročníku, projevuje zájem o daný předmět, samostatně si rozšiřuje vědomostní obzor,

2.2 uvažuje celkem samostatně, vyjadřuje se výstižně, při aplikaci osvojeného učiva se dopouští jen menších (drobných) chyb, učí se svědomitě, zájem o předmět je kolísavý,

2.3 je méně samostatný v myšlení, vyjadřuje se ne dost přesně, zvládá základní učivo daného ročníku s drobnými nedostatky, které odstraňuje s pomocí učitele, neprojevuje větší zájem o předmět,

2.4 je nesamostatný v myšlení, vyjadřuje se se značnými obtížemi, při zvládnutí základního učiva se dopouští

podstatných chyb, které nesnadno překonává, má malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty,

2.5 je nesamostatný v myšlení, své myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi, dělá podstatné chyby v základním učivu, které nesnadno překonává, potřebuje časté vedení a pomoc učitele, má malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty,

2.6 jeho samostatnost myšlení je velmi omezena, není schopen vyjádřit samostatně bez pomoci učitele své myšlenky, základní učivo nezvládá a praktické úkoly nedokáže splnit ani za pomoci učitele, nemá zájem o učení.

### 3 Celkové hodnocení

#### 3.1 Ovládnutí učiva předepsaného rámcovým vzdělávacím programem

##### 3.1.1 Hodnocení 1. a 2. pololetí na předepsaném formuláři SEVT

1 - ovládá bezpečně

2 - ovládá ,

3 - v podstatě ovládá ,

4 - ovládá se značnými mezerami ,

5 - neovládá .

#### 3.2 Hodnocení žáka do katalogového listu

##### 3.2.1 Úroveň myšlení

1 - pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti,

2 - uvažuje celkem samostatně,

3 - menší samostatnost v myšlení,

4 - nesamostatné myšlení,

5 - odpovídá nesprávně i na návodné otázky .

##### 3.2.2 Úroveň vyjadřování

1 - výstižné a poměrně přesné,

2 - celkem výstižné,

3 - myšlenky vyjadřuje ne dost přesně,

4 - myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi,

5 - i na návodné otázky odpovídá nesprávně.

##### 3.2.3 Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů; chyby, jichž se žák dopouští

1 - užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou ,

2 - dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb,

3 - řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby ,

4 - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává,

5 - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí.

##### 3.2.4 Píle a zájem o učení

1 - aktivní, učí se svědomitě a se zájmem,

2 - učí se svědomitě,

- 3 - k učení a práci nepotřebuje větších podnětů,
- 4 - malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty,
- 5 - pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné.

#### Čl. VI

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni

- a) prospěl (a) s vyznamenáním,
- b) prospěl (a),
- c) neprospěl (a)
- d) nehodnocen (a).

#### 1. Žák je hodnocen stupněm

- a) prospěl (a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e),
- b) prospěl (a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) neprospěl (a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
- d) nehodnocen (a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

2 Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 2.1 pracoval (a) úspěšně,
- 2.2 pracoval(a).

3 Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka.

#### 4 Výstupní hodnocení

- 4.1 Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- 4.2 Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o:
  - 4.2.1 možnostech žáka a jeho nadání,
  - 4.2.2 předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka,
  - 4.2.3 chování žáka v průběhu povinné školní docházky,
  - 4.2.4 dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka.
- 4.3 Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní

docházku. Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.

#### Čl. VII

Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku

1 Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

2 Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

3 Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

4 Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

5 Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

6 Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

#### Čl. VIII

Klasifikace chování

1 Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

2 Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování, která stanoví řád školy, během klasifikačního období.

3 Kritéria pro jednotlivé stupně chování jsou následující :

Stupeň 1 - velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští naprosto ojediněle.

Stupeň 2 - uspokojivé

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy. Zpravidla se přes důtku třídního učitele (popř. ředitele školy) dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování.

Stupeň 3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly chování. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dále dopouští takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost kolektivu.

#### Čl. IX

Výchovná opatření podle ustanovení § 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

1 V souladu s ustanovením § 31 odst.1) zákona č. 561/2004 Sb., výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněně vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka nebo studenta. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může

udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel.

2 Ředitel školy nebo školského zařízení může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy nebo školského zařízení zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák nebo student v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem, může ředitel školy nebo školského zařízení rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

3 Pochvaly a ocenění ředitele školy. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

4 Pochvalami a oceněními jsou :

4.1 Pochvala ředitele školy - ředitel může žákovi na návrh Rady školy, obce či krajského úřadu po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školské iniciativy, za vysoce záslužný čin, za dlouhou dobou úspěšnou práci spojenou s reprezentací školy pochvalu ředitele školy.

4.2 Cena roku - ředitel a Rada školy mohou žákovi udělit po projednání v pedagogické radě za vysoce záslužný čin přesahující rámec pochvaly uvedený v bodě 1/c, za vynikající úspěchy ve školní práci spojené se vzornou reprezentací školy cenu roku, která je spojena s věcným darem a s právem zápisu do pamětní knihy školy.

4.3 Výroční cena - ředitel a Rada školy mohou žákovi udělit po projednání v pedagogické radě za opakované vysoce záslužné činy přesahující rámec pochvaly uvedený v bodě 1/c, či za dlouhodobé vynikající úspěchy ve školní práci spojené s dlouhodobou ( opakovanou ) vzornou reprezentací školy výroční cenu , která je spojena s věcným darem a právem zápisu do pamětní knihy školy. Tato cena je výlučně udělována žákům, kteří v daném roce ukončují základní vzdělání.

4.4 Čestný list absolventa školy - ředitel může absolventům školy , kteří úspěšně dokončili povinnou školní docházku v 9. ročníku a v průběhu školní docházky vzorně reprezentovali školu, udělit po projednání v pedagogické radě čestný list absolventa školy s právem zápisu do pamětní knihy školy.

4.5 Pamětní list absolventa školy - ředitel může absolventům školy, kteří úspěšně dokončili povinnou školní docházku v 9. ročníku, udělit pamětní list absolventa školy.

5 Ředitel školy neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

6 Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

7 Pochvaly a ocenění třídního učitele

7.1 Pochvala třídního učitele - třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu třídního učitele za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvajících úspěšnou práci.

7.2 Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly a se zaznamená do dokumentace školy . Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

8. Kázeňská opatření

8.1 Při porušení povinností stanovených školním řádem může být podle závažnosti tohoto porušení žákovi uloženo(-a):

8.1.1 Napomenutí třídního učitele - ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí; o udělení napomenutí uvědomí třídní učitel prokazatelně rodiče zápisem do ŽK, ústní informací na pravidelných konzultačních dnech a třídních schůzkách.

8.1.2 Důtka třídního učitele – ukládá ji třídní učitel po projednání a se souhlasem ředitele školy za závažnější či opakované porušení řádu školy, norem slušnosti; důtka třídního učitele se uděluje před kolektivem třídy.

8.1.3 Důtka ředitele školy - ukládá ji ředitel školy po projednání v pedagogické radě za vážná porušení řádu školy – zvláště za porušování norem slušnosti, za neomluvené absence, za agresivitu vůči spolužákům i dospělým a další závažná provinění. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností řádu školy a jsou postihovány tímto opatřením s následným dopadem na hodnocení chování za klasifikační období.

8.1.4 Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody



prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy .

#### Čl. X

Klasifikace ve vyučovacích předmětech

1 Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech se hodnotí v souladu s požadavky učebních osnov.

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, a jeho logice se projevují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné chyby a nedostatky není schopen opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Úroveň jeho vědomostí není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku.

#### Čl. XI

Komisionální zkoušky

1 Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2 Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3 Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4 V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

5 Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

6 Komise je tříčlenná a tvoří ji:

6.1 předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

6.2 zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

6.3 přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

7 Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

8 O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

9 Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

10 Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

11 Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

## Čl. XII

Klasifikace žáka, který plnil povinnou školní docházku v zahraniční škole

1 Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, koná zkoušku ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, nebo ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky (dále jen „zkoušející škola“):

1.1 ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

1.2 v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

1.3 na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2 Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy.

2.1 Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku podle odstavce 1 nebo 2. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.

2.2 Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.

2.3 Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy.

2.4 Komise je tříčlenná a tvoří ji:

2.4.1 předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel,

2.4.2 zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

2.4.3 přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2.5 Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi

zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

2.6 Před konáním zkoušky podle § 18 odst. 1 předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku, předloží zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka devátého ročníku na konci školního roku je rozhodný výsledek zkoušky a vyjádření zahraniční školy, že žák úspěšně ukončil devátý ročník základního vzdělávání. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.

2.7 O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

2.8 Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel zkoušející školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka.

2.9 Po vykonání zkoušek podle § 18 odst. 1 nebo 2 vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text „Žák(-yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona“.

2.10 Celkové hodnocení žáka se stanoví obdobně podle § 15 odst. 6.

2.11 V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22.

2.12 Vykonal-li žák zkoušku ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky, zašle ředitel této školy řediteli spádové školy nebo jiné školy zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, kopii vysvědčení a výpis z dokumentace školy s údaji o žákovi.

2.13 Žáka, který plnil povinnou školní docházku v zahraniční škole a pokračuje v plnění povinné školní docházky ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, zařadí ředitel této školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek podle § 18 odst. 1 a na základě vyjádření zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání.

2.14 Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, zařadí ředitel této školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

2.15 Žáka, který plnil povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí a pokračuje v plnění povinné školní docházky ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, zařadí ředitel této školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek podle § 18 odst. 2.

2.16 Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18, zařazuje ředitel spádové školy nebo jiné školy zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

#### Čl. XIII

Klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření

(v souladu s dikcí vyhlášky MŠMT, v případě souhlasu rodičů může být nahrazena slovním hodnocením )

1 Vyučovací předměty s převahou výchovného zaměření jsou :

1.1 výtvarná výchova hudební výchova a zpěv

1.2.tělesná a sportovní výchova.

2 Stupně slovního hodnocení :

2.1 pracoval výborně

2.2 pracoval dobře

2.3 pracoval uspokojivě

3 Žák je hodnocen pracoval výborně :

Je-li v činnostech velmi aktivní, pracuje tvořivě, samostatně , plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah.

4 Žák je hodnocen pracoval dobře :

Je-li v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v

individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou kulturu.

5 Žák je hodnocen pracoval uspokojivě :

je-li v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je málo uspokojivý. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje jen velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6 Při hodnocení těchto předmětů se postupuje podle požadavků obsažených v učebních osnovách.

7 V tělesné výchově se žák hodnotí s přihlédnutím k jeho zdravotnímu stavu, všeobecné tělesné zdatnosti, výkonnosti a péče o vlastní zdraví.

Čl. XIV

Klasifikace při ukončení kurzu pro získání základního vzdělání

1 Obsah vzdělávání a obsah zkoušek na závěr kurzu stanoví škola v souladu s očekávanými výstupy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

2 Na závěr kurzu koná žák zkoušky z předmětů stanovených školním vzdělávacím programem pro poslední ročník základního vzdělávání, s výjimkou předmětů volitelných a nepovinných.

3 Po úspěšném vykonání zkoušek nebo opravných zkoušek žák obdrží vysvědčení.

4 Konání zkoušek je možné i bez předchozího vzdělávání v denní nebo dálkové formě vzdělávání v kurzu.

5 Žákovi, který byl v kurzu při zkouškách na závěr kurzu hodnocen z jednoho nebo více předmětů stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, umožní ředitel školy vykonání opravné zkoušky. Opravná zkouška je komisionální a koná se:

5.1 do dvou měsíců od poslední zkoušky na závěr kurzu, jestliže byl žák hodnocen stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nejvýše ze dvou předmětů,

5.2 nejdříve za půl roku od poslední zkoušky na závěr kurzu, jestliže byl žák hodnocen stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením z více než dvou předmětů.

Příloha

H O D N O T Í M E

Vypracování vysvědčení splní svou funkci pouze tehdy, děje-li se na základě reálných a věcných informací. Škola bude smysluplná teprve tehdy, budou-li splněny určité předpoklady, totiž ty, které umožňují mezilidskou komunikaci a kooperaci. Škola má i specifickou výchovnou úlohu. Sporná zůstává otázka, v čem je možné vidět tento speciální přínos školy, která nebude přece moci nahradit rodinu. Toto výchovné poslání se ujasní, přihlédneme-li k následujícím aspektům:

a) Chování při učení obecně - chápání, pozorování, porovnávání, zapamatování si, schopnost abstrakce, kombinování, jazykové vyjadřování, reproduktivní a tvořivé myšlení (řešení problémů ), schopnost přenášení poznatků do nových situací.

b) Připravenost k učení - postoj ke školní práci, postoj k práci obecně, schopnost snášet pracovní zátěž, výdrž, zvláštní zájmy.

c) Individuální a sociální chování-převládající základní nálada, citový život, hodnotové postoje, schopnost kontaktu, chování ve skupině.

d) Zvláštní vlastnosti ve vztahu ke škole- ztížené podmínky, nedávná změna učitele,...,nepravidelná výuka,...

c) Tělesné a zdravotní zvláštnosti, pokud mohou být významné pro úspěch žáka ve škole. Čisté zprostředkování vědomostí zde vymizelo. Hodnocení má spíš ukázat, jak a proč bylo či nebylo dosaženo určitých výkonů. V oblasti výkonů jsou někdy použitelné i jiné možnosti např. známky.Podklady pro hodnocení (pozorování,.....) je třeba ve vhodné formě zaznamenávat - pedagog. deník,...není důležité jak, ale důležité je, že si učitel takové poznámky dělá.( Hodnotící karta,..).

Formulace na vysvědčení - určité popisy lze oslabit pomocí dodatků, "často, nezářídka, převážně,většinou," výpovědi pak nepůsobí tak absolutně.

Výrazy pro popis chování při učení a práci :

Soustředěný, pozorný, otevřený, chápavý, snadno poučitelný, důkladný, spolehlivý, podávající perfektní výkon, plánující svou práci, soustavný, cílevědomý, rychlý, přesný, obsáhlý, precizní, prudký, jistý, diferencovaný, přiměřený obratný, dobře zapracovaný, dobrá paměť, výrazově bohatý, jasný, srozumitelný, plynulý, čilý, názorný, výstižný, přizpůsobivý situaci, rozpoznávající souvislosti, snaživý, pilný,účelný, vytrvalý, produktivní, kriticky hodnotící, samostatný, uspořádaný, pracovitý, mnohostranný, tážavý,napjatý, uvědomělý, průběžně pracující, stálý, zaměřený na cíl, bystrý, nápaditý, tvořivý, logicky přemýšlející, dobrá představitost, fantazie,

analyzující, schopný úsudku, jistý, mající přehled, schopný rozlišovat, rozpoznávající to podstatné, pronikavý, radostný, chápající problémy, důsledný, schopný přenášet, naučené, aktivní, rozvážný, svědomitý, zvědavý, připravený přijímat, soustavný, správně členící problém - práci, dobře organizující svou práci,...

#### Sociální chování

Upřímný, otevřený, snášenlivý, kamarádský, ohleduplný, spolehlivý, tolerantní, přizpůsobivý, rád navazuje kontakty, zodpovědný, přesný, svědomitý, prozíravý, předvídavý, připravený pomoci, opatrný, zdrženlivý, přebírá rád úkoly, čínorodý, snaživý, živý, mírný, klidný, nadšený, obezřetný, jistý, přístupný, schopný spolupracovat, vůdčí, rozhodující, povzbuzující, iniciativní, nápaditý, komunikativní, schopný změny, jeví dobrou vůli, plánující, vyrovnaný, jednostranný, plodný, stálý, schopný podřídit se, taktní, vědomý si povinností, nezištný, schopný vcítit se, vnímavý,...

#### Individuální zvláštnosti

Cílevědomý, rozvážný, ukázněný, silná vůle, rozumný, věcný, ovládající se, pohyblivý, přizpůsobivý, uměřený, soustředěný, odolný, snáší zátěž, neústupný, odhodlaný, jistý, povzbuzující, příjemný, otevřený, přístupný, citlivý, spolupracující, vyrovnaný, harmonický, veselý, spokojený, milý, radostný, dobře naladěný, tichý, rozvážný, uzavřený, spokojený, strážlivý, dobromyslný, obětavý, oddaný, racionální, sebevědomý, disciplinovaný, důvěřuje si, sebejistý, skromný, temperamentní, pořádný, starostlivý, neúnavný, obětavý,...

#### Podklady pro závěreční hodnocení - studijní výsledky

- chování při výuce
- sociální chování
- individuální zvláštnosti,.....

U nejnižších ročníků by se mělo používat konkrétní hodnocení.

Např. .žák by se dozvěděl, že čte rychle, plynule, pomalu, ještě někdy slabikuje, ...nejvíce se mu daří.....ale.....

-počítá přesně, rychle, daří se mu slovní úlohy, počítá .presně, ale patří mezi nejpomalejší žáky,.....,

-píše vzorně, úhledně, pečlivě, písmo není příliš pečlivé,...

Formulace slov - měl by ...zlepšit se v....

- mohl by...se více snažit v.....
- většinou ...dává pozor....
- převážně.... píše bez chyb.... naznačuje jiné než kladné hodnocení.

Místo slov je aktivní lze použít - hodně se hlásí, často..., zajímá ----- se o ...,

rozšiřuje si vědomostní obzor - uplatňuje své vlastní ----- nápady, nosí, vyrábí pomůcky.....,

aplikace osvojeného učiva - umí se zamyslet nad ----- problémy,..ještě nedokáže vždy uplatnit, použít, co se naučil,....

V předmětech s výchovným zaměřením lze použít tyto formulace:

TV - podává vynikající výkony

- výkony podává podle svých osobních předpokladů
- ve většině činností splňuje požadavky
- plně využívá svých osobních předpokladů a úspěšně je rozvíjí,..

HV - má pěkný vztah k hudbě

- snaží se o pěkný projev
- zpívá rád a spolupracuje,...

DV - úspěšně se zapojuje do....

- s pomocí učitele se zapojuje.....
- se zájmem pěkně spolupracuje, podílí se vlastními nápady.....

VV - pracuje se zájmem, pečlivě, s vlastními nápady a fantazií

- pracuje se zájmem a snahou
- pracuje se zájmem podle svých možností
- pracuje tvořivě, projev je esteticky působivý,.....

V Želechovicích nad Dřevnicí: 1. 9. 2013

.....  
Mgr. Michal Cholek  
Ředitel školy

Otisk kulatého razítka: