



Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIT-812/11-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a mateřská škola Tichá, příspěvková organizace
Sídlo:	Tichá 282, 742 74 Tichá
IČ:	70 986 479
Identifikátor:	600 138 089
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Ilonou Hrdou, ředitelkou
Zřizovatel:	Obec Tichá, 742 74 Tichá 1
Místo inspekční činnosti:	Základní škola Tichá 282 a 278
Termín inspekční činnosti:	10. – 12. květen 2011

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu základní školy (ŠVP ZV) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny (ŠVP ŠD) s právními předpisy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení účinnosti podpory rozvoje sociální gramotnosti v základním vzdělávání.

Monitoring stavu EU – Peníze školám.

Aktuální stav školy

Základní škola a mateřská škola Tichá, příspěvková organizace (dále škola) sdružuje základní školu (dále ZŠ) s kapacitou 100 žáků, mateřskou školu (dále MŠ) s kapacitou 53 dětí, školní družinu (dále ŠD) s kapacitou 25 žáků, školní jídelnu (dále ŠJ) s kapacitou 220 strážníků a školní jídelnu - výdejnu s kapacitou 96 strážníků.

Činnost školy odpovídá podmínkám zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Ředitelka splňuje předpoklady pro výkon funkce, do níž byla jmenována na základě výsledku konkurzu v roce 2000. Ve škole působí celkem 12 kvalifikovaných pedagogů – 6 učitelek ZŠ, 1 asistentka pedagoga, 1 vychovatelka ŠD a 4 učitelky MŠ. Pedagogický sbor je vcelku stabilizovaný. Všechny pedagožky splňují kvalifikační předpoklady včetně dvou učitelek, které zastupují vyučující po dobu rodičovské dovolené a dlouhodobé nemoci.

Ve školním roce 2010/2011 ke dni inspekce navštěvovalo ZŠ 70 žáků, z toho 4 se speciálními vzdělávacími potřebami (2 žáci mají na doporučení poradenského zařízení vypracovány individuální vzdělávací plány). Vzhledem k případnému demografickému vývoji v obci je ZŠ připravena na mírný nárůst počtu žáků a udržení stávajícího počtu tříd.

V ZŠ se vzdělávají žáci v 1. – 5. ročníku rozdělení do pěti tříd. Budova ZŠ pochází z počátku minulého století (z roku 1906), je čtyřtřídní, proto je první třída (1. ročník) umístěna v budově nedaleké mateřské školy (je součástí školy), kde je také školní kuchyně a školní jídelna mateřské školy. Obě budovy se nachází v centru obce.

Třídy jsou prostorné a světlé. Škola má rozsáhlý venkovní areál, ve kterém se nachází hřiště, školní pozemek a přírodní učebna. Ve třídách jsou relaxační koutky a třídní knihovny. Tělocvična s hygienickým zázemím, školní družina a šatny jsou umístěny v přístavbě z roku 1993. Ve škole je výdejna stravy. Obědy se dovážejí z kuchyně mateřské školy. Provoz zařízení je složitější z toho důvodu, že probíhá ve dvou budovách, ke zlepšení by pomohlo vybudování chybějící třídy v budově školy a zřízení samostatné počítačové učebny. Obec má pro řešení této situace zpracovaný projekt přestavby.

Během posledních tří let byla ve škole vybudována nová sborovna, upraven průchod ve školní družině a byla prováděna běžná údržba vnějších i vnitřních prostor školy. Školní výdejna stravy byla vybavena novým potřebným zařízením. Škola má novou interaktivní tabuli s diaprojektorem, magnetickou tabuli s keramickým povrchem. Materiální zajištění výuky je na odpovídající úrovni. V budově školy mají žáci k dispozici čtyři prostorné světlé kmenové učebny vybavené odpovídajícím žákovským nábytkem. První ročník na odloučeném pracovišti má taktéž odpovídající prostorové a materiální zázemí. Estetičnost prostředí je podpořena řadou vystavených žákovských prací, učebních a dalších obrazových materiálů. Na stěnách veřejně přístupných prostorů jsou umístěny informační nástěnky. Učebnice, didaktická technika a učební pomůcky jsou moderní a v dostatečném množství. Obnovovány a doplňovány jsou průběžně. Celkově došlo od poslední inspekce ke zlepšení materiálních podmínek školy.

Škola se zapojila do projektu „Peníze školám“.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

ZŠ informuje veřejnost v obci o vzdělávací nabídce, postupu při přijímání žáků a dalších činnostech bezprostředně při spolupráci s rodiči a se sdruženou MŠ. Informace pravidelně uveřejňuje ve vývěskách a v místním obecním zpravodaji.

ZŠ uplatňuje zásady rovného přístupu a vytváří vhodné podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (v době inspekce 4 žáci). Reedukační péči zajišťuje jedna proškolená učitelka. V době inspekce byli do reedukační péče zařazeni dva žáci, pro které má ZŠ k dispozici dostatek kompenzačních pomůcek. ZŠ spolupracuje s příslušnými poradenskými zařízeními (zejména v Novém Jičíně a Ostravě). Pedagogičtí pracovníci zohledňují potřeby a možnosti jednotlivých žáků, zaměřují se také na pomoc žákům s možným rizikem neúspěšnosti.

Výuka v 1. až 4. ročníku je realizována podle učebního plánu a platného školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Učíme se navzájem*, 5. ročník je vyučován podle dobíhajícího oboru vzdělání Základní škola. Disponibilní hodiny jsou stanoveny v souladu s ŠVP a posilují výuku českého jazyka, matematiky a oblast člověk a jeho svět. Ve vzdělávací nabídce je nepovinný předmět náboženství. Žáci se zapojují do pestré mimoškolní činnosti realizované formou pěti zájmových kroužků zaměřených na sport, hudební a estetickou výchovu a cizí jazyk.

Činnosti spojené s výchovným poradenstvím vykonává ředitelka školy. Kvalifikační studium výchovného poradenství neabsolvovala, ale průběžně se vzdělává v oblastech své specializace. Identifikuje žáky se specifickými poruchami učení, s výchovnými problémy a s rizikem neúspěšnosti a žáky z méně podnětného rodinného a sociálního prostředí. Garantuje zpracování a realizaci individuálních vzdělávacích plánů přímo ve výuce. Poskytuje poradenskou činnost vyučujícím a také rodičům a zákonným zástupcům žáků. Menší počet žáků, dobrá znalost jejich rodinného zázemí a prostředí školy přispívají k příznivému sociálnímu klimatu. Metodickou prevence byla jmenována třídní učitelka 1. třídy. Funkci vykonává pět let. Absolvovala řadu dílčích akcí a školení v oblasti metodiky prevence a v současné době studuje výchovné poradenství. Ředitelka školy a metodická prevence navzájem velice úzce spolupracují. ZŠ nemusí řešit závažnější negativní jevy, méně závažné úspěšně řeší ve spolupráci s rodiči hned v počátcích. Prostřednictvím pozorování, rozhovorů, besed a dotazníků monitoruje vztahy v žákovských kolektivech a náznaky výskytu negativních jevů. Žáci udržují pořádek a chovají se šetrně k majetku školy. Zapojují se do sportovních, matematických, dopravních, výtvarných, pěveckých, recitačních aj. soutěží. Ve sportovních soutěžích se účastnili bojů v okresních a semifinálových kolech (vybíjená Preventan Cup, malá kopaná Mc Donalds' Cup, aj.). V pěvecké soutěži Frenštátský Sedmihlásek se žákyně 5. roč. probojovala do regionálního kola. V rámci podpory aktivního vzdělávání pracují na řadě projektů celostátních (např. Recyklohraní, Soutěž s panem Popelou), regionálních a školních se zaměřením zejména na environmentální výchovu a výchovu ke zdravému životnímu stylu (např. Příroda našeho regionu, třídění odpadů, sběr papíru, pomerančové kůry, kaštanů aj.) a tradičních akcí (Vánoční zvyky, Velikonoční dílny aj.). Den Země uskutečnila ZŠ společně s MŠ. Pro předškolní děti a jejich rodiče škola připravila projekt Předškolákem v pohodě, kde si mohou od února do června děti sdružené v MŠ vyzkoušet za přítomnosti rodičů roli žáka prvního ročníku. Škola je zapojena v programech Zdravé zuby, Mléko do škol a Ovoce do škol. Pro svoje žáky organizuje ZŠ besedy a přednášky (např. s Policií ČR, myslivci aj.), návštěvy kulturních akcí (divadelní představení a koncerty ZUŠ). Je partnerem Ochrany fauny ČR v projektu Evvoluce, který usnadňuje zavádění průřezových témat do vzdělávání v základních školách. Humanitní citění žáků škola podporuje také zapojením do veřejné sbírky ve prospěch dětských oddělení nemocnic na výcvik koní pro hippoterapii. Žáci také vystupují se svými programy pro veřejnost, např. na vánočním setkání důchodců a pro děti ze Slezské diakonie v Tiché, s nimiž tradičně slaví Den dětí. Všechny třídy se podílejí na programech školních akademií u příležitosti Dne matek a Dne rodiny. Dosažené kompetence žáci prokazují při veřejných akcích pro obec a rodiče.

Výukové činnosti podporují rozvoj schopností k učení, řešení problémů a osvojení sociálních dovedností. Škole se daří u žáků úspěšně rozvíjet sociální gramotnost. Metody a formy výuky odpovídají vzdělávacím potřebám, možnostem a věku žáků. Učitelky se zaměřují na jejich úspěšnost a uplatňují individuální přístup. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání, udělování výchovných opatření a vlastní hodnocení práce školy jsou uvedena v ŠVP. Oblast hodnocení žáků je rozvedena v klasifikačním řádu, který je přílohou školního řádu. Oba dokumenty jsou zpracovány v souladu a potřebami školy. Učitelky využívají rozmanité formy hodnocení a ve výuce vedou žáky k sebehodnocení. Pravidelně informují zákonné zástupce žáků o výsledcích vzdělávání a o další činnosti během třídních schůzek, prostřednictvím žákovských knížek, při dnech otevřených dveří, kdy rodiče mohou navštěvovat výuku. Žáci si vedou svá portfolia za jednotlivé školní roky. ZŠ sleduje výsledky vzdělávání žáků, periodicky je hodnotí a analyzuje. Na pedagogických radách vyhodnocuje úspěšnost žáků při předmětových soutěžích i při přechodu do šestých ročníků spádových a jiných škol včetně víceletých gymnázií. ZŠ aktivně sleduje výsledky a adaptaci na nové prostředí svých absolventů přecházejících na druhý stupeň ZŠ. K hodnocení výsledků vzdělávání škola využívá dle nabídky nekomerční standardizované testy v 5. ročníku (Kvalita školy se zaměřením na český a anglický jazyk, matematiku a obecné studijní předpoklady). Dlouhodobě používá ve 2. a 4. ročníku srovnávací prověrky a v 5. ročníku společné srovnávací testy se spádovou školou.

ZŠ definuje hlavní i dílčí cíle své práce, např. zlepšování komunikačních schopností žáků a posilování čtení s porozuměním a přijímá účinná opatření a postupy k jejich realizaci. Při zjišťování dalších výsledků své činnosti (školní klima, spokojenost žáků se vzdělávací nabídkou a mimoškolní činností) využívá škola dotazníky pro žáky.

V průběhu sledované výuky učitelky využívaly různé metody a formy výuky - od frontální po skupinovou a individuální. Uplatňovaly motivační činnosti a zařazovaly relaxační prvky. Žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku, pracovali v živé, ale ukázněné atmosféře. Čas vyučovacích jednotek byl na základě množství činností využit velmi efektivně. Závěrečné hodnocení a vlastní hodnocení žáků bylo vždy zařazeno.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Finanční podmínky školy byly hodnoceny na základě ekonomických ukazatelů za roky 2008 až 2010. Průměrná naplněnost základní školy byla v hodnoceném období 60 % a stoupala. U mateřské škola byla v hodnoceném období průměrná naplněnost 99 %. Zřizovatel povolil u základní školy výjimku z nejnižšího počtu žáků na třídu a hradil zvýšené výdaje na vzdělávací činnost školy nad výši stanovenou krajským normativem.

V hodnoceném období škola hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu (v průměru 74 %) a z rozpočtu zřizovatele (v průměru 18 %). Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu škola použila zejména na platy, související zákonné odvody, učebnice, učební pomůcky, základní školní potřeby a další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Výdaje na platy zaměstnanců školy byly v hodnoceném období hrazeny zejména ze státního rozpočtu. Výdaje na učebnice, učební pomůcky a základní školní potřeby, na kterých se podílel i zřizovatel, byly nejvyšší v roce 2009. Výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků, jehož zaměření bylo v souladu s realizovanými ŠVP, byly v letech 2008 a 2009 hrazeny i z rozpočtu zřizovatele. V roce 2010 byly tyto výdaje hrazeny plně ze státního rozpočtu a jejich výše klesla. Pedagogičtí pracovníci se vzdělávali v hodnoceném období také v rámci projektů ESF realizovaných KVIC Nový Jičín.

Mimo dotace ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání obdržela škola ze státního rozpočtu účelové finanční prostředky, a to na rozvojové programy „Zpřístupnění vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol s ročníky pouze 1. stupně“, Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty“, „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“, „Hustota“ a „Specifika“ a „Školní vybavení pro žáky 1. ročníků základního vzdělávání“. Poskytnuté finanční prostředky škola čerpala v souladu s účelem, na který byly poskytnuty a se stanovenými cíli programů. Získání těchto dalších zdrojů financování škole umožnilo zabezpečit vyšší kvalitu poskytovaných služeb.

Školní vzdělávání probíhalo v budovách, které jsou majetkem zřizovatele. Zřizovatel hradil ze svých prostředků v hodnoceném období rekonstrukci suterénu v mateřské škole a opravy většího rozsahu.

V roce 2009 škola zakoupila ze svých investičních prostředků interaktivní tabuli a z dotace zřizovatele konvektomat do školní jídelny.

Vzdělávací nabídka ZŠ odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku. Při přijímání ke vzdělávání škola dodržuje platné právní předpisy.

ŠVP (pro ZŠ a ŠD) jsou zpracovány podle požadavků školského zákona a rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV), zohledňují reálné podmínky a možnosti školy. Jsou veřejné a školská rada je projednala a schválila. Ředitelka školy sleduje uskutečňování stanovených cílů, hodnotí dosažený stav, provádí soustavnou hospitační a kontrolní činnost. Kompetence a úkoly zaměstnanců jsou stanoveny v jejich osobních spisech. Ředitelka vede povinnou dokumentaci a vypracovává výroční zprávu o činnosti a vlastní hodnocení školy v souladu s příslušnými ustanoveními školských předpisů. Všechny dokumenty jsou průběžně aktualizovány a mají výrazně pracovní charakter. Školní řád je zveřejněn na místě přístupném všem žákům, zákonným zástupcům a všem návštěvníkům ZŠ. Škola vede matriku v elektronické podobě i ve formě katalogových listů. Obsahuje všechny předepsané údaje.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit základní cíle vzdělávacích programů. Struktura využití pracovní doby je v souladu s právními předpisy. Vyučující se účastní kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), jehož prioritami jsou oblasti prohlubování odborné kvalifikace, pedagogických inovací a cizích jazyků.

ZŠ zajišťuje bezpečné prostředí. Ředitelka provádí průběžný monitoring a analýzu možných rizik a následně přijímá potřebná opatření. Žáci byli na začátku školního roku seznámeni se školním řádem, zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví a řády jednotlivých učeben. Dobré materiálně technické podmínky přispívají k bezpečnému prostředí a k realizaci cílů vzdělávání. Všechny učebny jsou vybaveny didaktickou technikou, nástěnnými i trojrozměrnými učebními pomůckami. Žákovský nábytek je podle finančních možností školy postupně doplňován a modernizován. Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s platnými právními předpisy. Zásady bezpečnosti a hygieny jsou obsaženy ve školním řádu a vnitřních směrnících školy, řádech všech učeben, tělocvičny, školní družiny a jídelny. Zápis o seznámení žáků s nimi je uveden v třídních knihách. Prevence úrazovosti je intenzivní a účinná a projevuje se ve stabilně nízkém počtu úrazů.

Ředitelka školy spolupracuje se školskou radou, předkládá ke schválení příslušné dokumenty (školní řád, výroční zprávy o činnosti). Se zřizovatelem projednává ekonomickou problematiku vzdělávání a výroční zprávy. Při plnění úkolů ve vzdělávání ZŠ dále spolupracuje např. se sdruženou MŠ, se zřizovatelem a společenskými organizacemi, s poradenskými zařízeními a řadou neziskových a státních organizací.

Spolupráce se spádovou základní školou ve Frenštátě pod Radhoštěm umožňuje žákům jednodušší přechod na 2. stupeň ZŠ.

Školní systémy (hodnocení výsledků vzdělávání žáků, vnitřní kontrola a vlastní hodnocení činnosti školy, výchovné poradenství, vedení žáků k úspěšnosti, spolupráce s partnery, informovanost rodičů) zajišťují prostředí potřebné k dosažení stanovených cílů vzdělávání a k všestrannému rozvoji osobnosti žáků.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola při své činnosti postupuje v souladu se zařazením do školského rejstříku a s vybranými ustanoveními školského zákona.

Školní vzdělávací programy základní školy a školní družiny jsou vypracovány v souladu se školským zákonem a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Všechny ŠVP jsou zpřístupněny veřejnosti. Při přijímání dětí a žáků dodržuje škola princip rovnosti.

Při vzdělávání žáků respektuje zásady a cíle školského zákona. Sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků, usiluje o postupné zvyšování jejich standardní úrovně. Podporuje rozvoj osobnosti žáků - významnou formu podpory představuje realizace hlavně školních, ale i regionálních a celostátních projektů. Průběh vzdělávání rozvíjí u žáků dílčí klíčové kompetence. Výuka je zaměřena na jejich všestranný rozvoj a je diferencovaná s ohledem na věk a individuální možnosti žáků.

Personální předpoklady ZŠ (kvalifikovanost a další vzdělávání učitelů), práce ředitelky, příznivé klima školy a efektivnost organizace vzdělávání umožňují plnit stanovené vzdělávací cíle ŠVP. Materiálně technické podmínky ZŠ jsou na dobré úrovni a zajišťují pro žáky podnětné a bezpečné prostředí. Od poslední inspekce došlo ke zlepšení a zkvalitnění těchto podmínek.

Školní systémy (hodnocení výsledků vzdělávání žáků, vnitřní kontrola a vlastní hodnocení činnosti školy, výchovné poradenství, vedení žáků k úspěšnosti, spolupráce s partnery, informovanost rodičů) zajišťují prostředí potřebné k dosažení stanovených cílů vzdělávání a k všestrannému rozvoji osobnosti žáků.

Výsledky funkčních programů prevence školní neúspěšnosti a sociálně patologických jevů se projevují v udržování naplněnosti školy, v nízké míře úrazovosti a v příznivém školním klimatu.

Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení školního vzdělávacího programu.

Příloha inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Novém Jičíně dne 25. května 2011

(razítko)

Mgr. Josef Navrátil

Mgr. Josef Navrátil v. r.

Mgr. Jiří Crhonek

Mgr. Jiří Crhonek v. r.

Bc. Oldřiška Křenková

Bc. Oldřiška Křenková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Tiché dne 31. května 2011

(razítko)

Mgr. Ilona Hrdá, ředitelka školy

Mgr. Ilona Hrdá v. r.

