

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 142 167/99-11029
Signatura: bn2bs111

Oblastní pracoviště č. 14 - Ostrava
Okresní pracoviště Frýdek-Místek

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola (neúplná) Písek 184, okres Frýdek-Místek, 739 84 Písek
Identifikátor ředitelství:	600 134 083, IZO: 102 068 887
Ředitelka školy:	Mgr. Dagmar Adamová
Zřizovatel:	Obec Písek 51, 739 84 Písek
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Frýdek-Místek, Komenského 447, 738 02 Frýdek-Místek
Termín inspekce:	24. 5. - 25. 5. 1999
Inspektoři:	Mgr. Jiří Komín, Mgr. Ida Foldynová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání.
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Plán práce školy, učební osnovy, tematické plány, personální dokumentace, povinná dokumentace, dokumentace integrovaných žáků, žákovské sešity, statistické výkazy, ředitelské prověrky, Inspekční zpráva ze dne 18. 10. 1996, č. j. 0 - 14 - 02/9697 - 569.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Od konání komplexní a následné inspekce došlo k podstatným pozitivním změnám v materiálně technických podmínkách výchovně vzdělávací činnosti. Z tohoto hlediska se jeví péče obce o školu jako příkladná.

Vzhledem k počtu žáků má škola odpovídající prostorové podmínky (výjimkou je malá tělocvična). V 5 třídách jsou vyučováni 102 žáci.

I. p. r. - 20 žáků (8 dívek, 12 chlapců), II. p. r. - 18 žáků (11 dívek, 7 chlapců), III. p. r. - 24 žáci (11 dívek, 13 chlapců), IV. p. r. - 24 žáci (13 dívek, 11 chlapců), V. p. r. - 16 žáků (8 dívek, 8 chlapců).

Škola vlastní 3 ks PC s těmito operačními systémy: MS. DOS, WINDOWS 3.11. a WIN 95, dva PC slouží žákům a mají velmi dobré softwarové vybavení (např. český jazyk, matematika, encyklopedie, zeměpis světa, vesmír, anglický a německý jazyk atd.).

Žáci používají učebnice Alter, Prodos a pracovní sešity. Škola je vybavena odpovídajícími učebními pomůckami a didaktickou technikou, které jsou v provozuschopném stavu a jsou využívány. Třídy jsou funkčně zařízeny, úprava interiéru školy, tříd, stav nábytku a sociálního zařízení je na dobré úrovni z hlediska bezpečnosti, čistoty a estetičnosti. Pracovní podmínky pro učitele a žáky jsou na žádoucí úrovni. Školní knihovna má dostatečně pestrý fond, který je aktualizován, odborná, metodická a naučná literatura je využívána, žáci jsou vedeni k práci s informačními zdroji.

Učitelská knihovna má 786 svazků v hodnotě 19 633,82 Kč, žákovskou knihovnu tvoří 1 113 svazků, její hodnota je 29 175,- Kč. Škola odebírá 2 odborné časopisy, na další vzdělávání učitelů byla vynaložena částka cca 1 100,- Kč.

Materiálně technické podmínky pro výuku předmětů matematika, český jazyk, prvouka a vlastivěda jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

Podmínky pro práci ŠD jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné

Podmínky pro výuku integrovaných žáků jsou hodnoceny jako nadprůměrné..

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

V práci učitelů je v průběhu vyučovacích hodin potřebným způsobem reagováno na únavu žáků a pokles jejich výkonnosti. Větrání učeben je v průběhu vyučovacích hodin zajištěno. Při práci žáků v lavicích je dbáno na jejich zdravé sezení. O přestávkách je umožňována dostatečná relaxace žáků. Pitný režim je zajišťován a je mu věnována odpovídající pozornost. V rozvrhu hodin a přestávek jsou respektovány psychohygienické zásady. Žákovský nábytek ve třídách vyhovuje velikosti žáků. Stolování žáků ve školní jídelně má odpovídající kulturní úroveň. Čistota a pořádek na chodbách a ve třídách před vyučováním a po jeho skončení jsou na dobré úrovni.

Psychohygienické podmínky jsou spíše nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Mgr. Dagmar Adamová má aprobaci pro 1. - 5. p. r., ve funkci ředitelky školy působí od r. 1991, má 20 let pedagogické praxe.

Učitelka s úvazkem 0,83 dálkově studuje 4. roč. PF v Ostravě, má 4 roky pedagogické praxe.

Učitelka s úvazkem 0,130 má středoškolské odborné vzdělání a učí 1. rokem.

Učitel s aprobací PŘ - Z má 27 let pedagogické praxe.

Učitelka s aprobací pro 1. - 5. p. r. má 36 let pedagogické praxe.

Učitel s úvazkem 0,88 má středoškolské vzdělání a státní zkoušku na jazykové škole, má 4 roky pedagogické praxe.

Učitelka s úvazkem 0,67 dálkově studuje 4. roč. PF v Ostravě, má 4 roky pedagogické praxe.

Průměrná délka pedagogické praxe pedagogů je 12,3 roky. Ředitelka školy usiluje o zvýšení aprobovanosti a o stabilitu pedagogického sboru.

Vychovatelka ŠD má v družině úvazek 0,66 a ve výuce 0,04, délka její pedagogické praxe je 16 let. Na plný úvazek pracuje školnice, uklízečka má úvazek 0,2. Vedoucí školní jídelny má úvazek 0,6, vedoucí a pomocná kuchařka pracují na plný úvazek, další pomocná kuchařka má úvazek 0,25.

Personální struktura je na běžné úrovni daného typu neúplné školy.

4 Plnění učebních osnov

Škola pracuje podle vzdělávacího programu Základní škola (č. j. 16 847/96 - 2), učební osnovy jsou průběžně plněny, žádné závažnější opoždění v probíraném učivu nebylo zjištěno, vedení školy kontroluje plnění učebních osnov. Zápisy učiva v třídních knihách a žákovských sešitech korespondují s tematickými plány vyučujících a učebními osnovami.

Plnění učebních osnov je na běžné úrovni.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Učitelé byli na hospitované vyučovací hodiny většinou velmi pečlivě písemně připraveni, cíle hodin byly jasně stanoveny, bylo objasněno, jak se učivo vztahuje k předešlému. Ze 117 týdenních vyučovacích hodin je **aprobovaně** vyučována 61 hodina, což činí **52,1%**. Je nutno podotknout, že dvě neaprobované učitelky dálkově studují ve 4. roč. PF v Ostravě, s jejich prací jsou spokojeni rodiče i ředitelka školy, která je hodnotí jako velmi snaživé, aktivní, dosahují velmi dobrých výsledků. Pozitivně je nutno rovněž hodnotit práci učitelek, které individuálně vyučují integrované žáky, protože se naučily slepecké písmo, ovládají Pichtův stroj a mají velmi dobrý vztah k postiženým dětem. Náročnou práci pracovníka civilní vojenské služby je nutno rovněž velmi pozitivně hodnotit.

Matematika

V hodině matematiky ve III. třídě (procvičování dělení v oboru mimo násobilku) převládá frontální způsob výuky, rutinní styl práce nebyl zpestřen diferencovanými úkoly, tvořivým objevováním nových poznatků, prvky dramatické výchovy, vhodnou motivací, relaxačními chvílkami a aplikačními úlohami. Výklad nového učiva byl málo promyšlený, nevycházel ze znalostí a zkušeností žáků. Při déletrvajících činnostech klesala soustředěnost a aktivita žáků. Hodina matematiky v V. třídě se vyznačovala partnerským vztahem učitele k žákům. Učivo bylo řádně a systematicky upevňováno, žáci byli důsledně vedeni k užívání správné matematické terminologie, často byli pozitivně hodnoceni a byli aktivní. Vhodně bylo využito pro procvičování a opakování učiva výukového programu na PC. Učitel v průběhu školního roku testuje úroveň vědomostí žáků, vede je ke kultivovanému písemnému projevu v sešitech i na tabuli. Motivuje žáky k iniciativě celoročním výchovným projektem. Ředitelka školy sleduje úroveň vědomostí hospitační činností a pololetními kontrolními prověrkami.

Kvalitu vyučování lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

Český jazyk

Hodina mluvnice ve IV. třídě byla vedena klasickým způsobem (budoucí čas sloves). Žáci prokázali velmi dobré znalosti v časování sloves, učivo bylo prezentováno srozumitelně, žáci látce rozumějí. Vhodně byla zařazena samostatná práce s učebnicí, práce s rozmnoženým textem básně a relaxační chvílka. Žáci jsou vedeni ke spisovnému vyjadřování. Větší pozornost a důslednost je nutno věnovat opravám žáků. Hodina čtení a psaní v I. třídě byla pečlivě promyšlena, střídaly se různé metody, žáci pracovali se zájmem, byli aktivní. Ve třídě převládala radostná pracovní atmosféra, žáci poměrně rychle reagovali, práce je bavila a jejich vědomosti a dovednosti byly velmi dobré. Žáci měli dostatek prostoru pro aktivitu a vlastní činnosti. Při psaní přistupovala učitelka k žákům diferencovaně. V hodině čtení v V. třídě převládala velmi promyšlená práce s literárním textem, docházelo k rozvoji jejich fantazie, učitelovy otázky byly jasně orientovány na výchovné cíle, bylo pamatováno na aplikaci různých hledisek a příkladů. Velmi pozitivně

je nutno hodnotit důraz na citovou výchovu a na ekologická hlediska. Úroveň výrazného čtení je u většiny žáků dobrá.

Individuální výuka čtení integrovaného nevidomého žáka měla pečlivě promyšlenou strukturu, vhodným způsobem byly střídány činnosti, učitelka zařazovala relaxační chvílky. Výuka probíhala v přátelské pracovní atmosféře, žák je spokojen, učitelce plně důvěřuje, byl pozitivně motivován, jeho čtení je na velmi dobré úrovni. Podle sdělení učitelky dělá výrazné pokroky.

Úroveň vyučování je spíše nadprůměrná.

Prvouka, vlastivěda

V hodině prvouky ve II. třídě pracují žáci podle programu, v němž je bodováním hodnocena jejich práce ve skupinách (průměrné výsledky práce skupin kolem 400 bodů). V úvodní části hodiny se jednotlivé skupiny zaměřily na znaky léta (začátek léta, letní měsíce, ovoce, zelenina, počasí atd.), další část hodiny byla věnována létu v lese. Učivo bylo podáváno věcně správně, tempo hodiny se řídilo úspěchy žáků, učitelka si průběžně ověřovala, že všichni žáci učivu porozuměli. Vyučovací hodina měla rychlý spád, byla velmi pečlivě promyšlena a užití názoru bylo funkční a neformální (např. poslech hlasů ptáků). Učitelčiny otázky a pokyny byly orientovány na cíle. Užití hravých prvků přispělo k velmi zdařilé vyučovací hodině. Hodina vlastivědy ve IV. třídě (Habsburkové) byla rovněž úspěšná, do vyučovacích hodin jsou zařazovány krátké žákovské referáty, které doplňují probírané učivo. Žáci jsou systematicky vedeni k práci s mapami, učebnicí (dělají si samostatně výpisky), encyklopediemi. Výklad byl doprovázen množstvím názorných obrazů. V hodině vlastivědy v V. třídě byl položen důraz na období po konci 1. světové války. Žáci pracovali s učebnicí, pracovními sešity a mapami, k přiblížení doby pomohla ukázka dobových novin. Při opakování učiva o 1. světové válce prokázali žáci dobré vědomosti, dokázali se kultivovaně vyjadřovat. Větší pozornost bude nutno věnovat promyšlení základního učiva, aby žáci nebyli přetěžováni přemírou faktů.

Kvalitu vyučování lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

Jazyk anglický

Nekvalifikovaná vyučující je dobře jazykově vybavena, ale vlastní vyučovací hodina nebyla po stránce metodické a didaktické dostatečně promyšlena. Žáci po celou hodinu pracovali s učebnicí, pro vyvození nového článku byl užit krátký magnetofonový záznam, ale v hodině chyběla motivace a relaxace, celkovou úroveň hodiny snižoval frontální způsob práce, aktivita a soustředěnost žáků byly nízké.

Hospitovaná hodina je hodnocena jako spíše podprůměrná.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, uskutečňují se vzájemné hospitace, vyučující se zúčastňují vzdělávacích akcí, které uskutečňuje Služba škole ve Frýdku-Místku a metodických akcí obvodu. Nekvalifikovaným vyučujícím ředitelka ochotně pomáhá. Odborná literatura ze školní knihovny je využívána.

Celkově lze hodnotit hospitované vyučovací hodiny jako spíše nadprůměrné.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Ve škole jsou tři integrovaní zdravotně postižení žáci (jeden nevidomý je žákem 1. p. r., má 10 hod. individuální výuky, druhý nevidomý žák navštěvuje 2. p. r., má 10 hodin individuální výuky a 1 hod. prostorové výuky, 1 imobilní žákyně navštěvuje 4. p. r. a má 1 hod. individuální výuky, druhý nevidomý žák navštěvuje 2. p. r., má 10 hodin individuální

výuky a 1 hodinu prostorové výuky, 1 imobilní žákyně navštěvuje 4. p. r. a má 1 hodinu individuální výuky). Integrovaným žákům je k dispozici pracovník civilní vojenské služby, škola je v přímém kontaktu se speciální školou pro nevidomé v Opavě, učitelé tamní školy v průměru 1x měsíčně navštěvují školu v Pisku, uskutečňují se i konzultace po telefonu. Nevidomí žáci mají k dispozici Pichtův stroj Spektra, dvě učitelky ovládají slepecké písmo a tento psací stroj. Integrovaní žáci dosahují výrazných pokroků (viz televizní pořad Klekánice). Vybavení pomůckami pro integrované žáky je na velmi dobré úrovni.

Průměrné známky tříd v 1. pololetí školního roku 1998/99

Třída	Český jazyk	Matematika	Prvouka	Vlastivěda	Přírodověda
II.	1,7	1,5	1,6	-	-
III.	1,9	1,6	1,5	-	-
IV.	2,2	2,3	-	2,2	2,2
V.	1,9	2,3	-	2,3	1,6

Průměrné známky tříd v ředitelských prověrkách v 1. pololetí školního roku 1998/99

Třída	Český jazyk	Opis	Přepis	Diktát	Matematika
I.		1,4	1,8	1,3	1,2
		Diktát	Mluvnice		
II.		1,8	2,4		1,8
III.		1,7	2,6		2,5
				Přírodověda	
IV.			2,5	3,2	2,6
V.		2,0	2,3	1,6	2,1

V 1. pololetí letošního školního roku **nebyla uložena žádná kázeňská opatření**, bylo uděleno 14 pochval.

Chování žáků je kultivované, žáci mají smysl pro spolupráci. Projevuje se u nich samostatnost a odpovědnost. Pomůcky žáků i zařízení tříd svědčí o jejich pozitivním vztahu k těmto hodnotám. Dokáží se poměrně rychle soustředit a orientovat se na splnění úkolů. Jejich písemný projev je na odpovídající úrovni po stránce formální i obsahové, ve vyšších ročnících se občas projevují nedostatky ve výrazném čtení. Mají poměrně dobré jazykové dovednosti, dokáží se většinou výstižně vyjadřovat. Učivo znají, reprodukují ho a popisují, dovedou většinou vědomosti a dovednosti aplikovat v různých situacích, chápou souvislosti učiva. Žáci vyučujícím důvěřují. Celková atmosféra tříd příznivě ovlivňuje vzdělávací proces.

Podle sdělení ředitelky školy jsou **jednotlivé třídy hodnoceny takto: I. - nadprůměrná, II. - nadprůměrná, III. - průměrná, IV. - průměrná, V. - spíše nadprůměrná.**

Celkově lze tuto oblast hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Škola spolupracuje se ZŠ v Nové Vsi, okr. Frýdek-Místek, s místní MŠ a s elokovanou třídou PZŠ. Úspěšně se rozvíjí spolupráce s příhraničními školami v Polsku a s polskou školou v Gogolinu. Vyučující vedou zájmové kroužky DDM ve škole: 2 šachové kroužky, 2 sportovní kroužky. Ve škole dále pracuje keramický kroužek, ve 3 skupinách je organizována výuka hry na hudební nástroje.

Uskutečňují se exkurze žáků (např. pekařství v Jablunkově, hvězdárna v Návsi, ukázka výcviku psů Celní stráže v Písku atd.). Ve dnech 3. - 5. května se uskutečnil Den otevřených dveří, žáci navštěvují filmová a divadelní představení, konají se besídky s programem (např. vánoční besídka pro důchodce, Den matek atd.). Uskutečnil se dětský karneval, konaly se lyžařské závody v běhu na lyžích a ve sjezdu, v letošním školním roce se uskutečnil První mezinárodní šachový turnaj, žáci se pravidelně účastní okresní šachové ligy, konají se akce ke Dni Země. Škola pořádá školní kola různých soutěží (recitace, zpěv) a sportovních olympiád. Žáci školy obsadili 1. místa v přespolním běhu v Dolní Lomné a v Nýdku. V okresní šachové lize se umisťují na předních místech.

Pozitivně je nutno hodnotit, že 1 nevidomý žák získal ocenění ve výtvarné soutěži, jedna žákyně získala ocenění v mezinárodní výtvarné soutěži. Výchova k zdravému životnímu stylu.

Další aktivity, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

ZÁVĚRY

Škola je ve sledované problematice celkově hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Pozitiva:

- kvalitní řízení školy
- kvalitní péče o integrované žáky
- zapojení pracovníka civilní vojenské služby do péče o integrované žáky
- péče Obecního úřadu v Písku o školu
- vytváření příležitostí pro mimoškolní aktivity
- zodpovědný přístup neaprobovaných vyučujících k vlastní práci
- trvalé úsilí o zlepšení materiálně technických podmínek výuky
- trvalé úsilí o vytváření estetického prostředí ve školní budově
- práce školy je rodičovskou veřejností i představiteli obce pozitivně vnímána

Negativa:

- poměrně nízká aprobovanost pedagogického sboru

Doporučení:

- klást větší důraz na užití efektivních forem výuky
- systematictější vedení žakovských oprav v sešitech
- důsledněji rozlišovat základní a rozšiřující učivo

razítko

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu Mgr. Jiří Komín v.r.
člen týmu Mgr. Ida Foldynová v.r.

Ve Frýdku-Místku dne 28. 5. 1999

Inspekční zprávu jsem převzala dne 1. června 1999

razítko

Podpis ředitelky školy Mgr. D. Adamová v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Písek 51, 739 84 Písek	1999-06-15	142 167/99-011029
Školský úřad: ŠÚ Komenského 447, 738 02 Frýdek-Místek	1999-06-15	142 189/99-11140
Rada školy: není zřízena		

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		Ředitelka školy nepodala připomínky.