

# KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY

## 2014 – 2016



# 1 Úkoly

## 1.1 Oblast řízení a správy

- udržovat naplněnost tříd, zaměřit se na propagaci práce školy, reprezentovat se získáním titulu v celorepublikové soutěži „Vesnice roku“;
- spolupracovat se zřizovatelem na kulturním životě obce – vítání občánků, Dny dětí, besídky, dále spolupráce s obcí na projektech týkajících se školy, dětského hřiště, sportovišť;
- pracovat na tvorbě projektů k získání dotací z fondů EU (vybavenost školy, mezinárodní spolupráce, profil regionu);
- zlepšovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, aktualizovat učební pomůcky, doplňovat knihovny, modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy;
- zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy;
- hodnotit a inovovat strategie a plány pro realizaci ŠVP;
- zajistit podíl pracovníků na strategickém řízení a vlastním hodnocení školy, delegovat výkonné kompetence na co nejvyšší úroveň řízení;
- pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů.

## 1.2 Oblast vzdělávání

- motivovat žáky k aktivní účasti na různých soutěžích (sportovních, výtvarných) a oceňovat jejich úspěchy, pokračovat v projektu „Basketbal do škol“;
- zaměřit se na podporu funkčních gramotností u žáků, zejména ve čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné, informační gramotnosti a ve schopnosti komunikace v cizích jazycích;
- zajišťovat účinnou individuální péči žákům s výukovými problémy a vývojovými poruchami učení dle doporučení PPP, pokračovat v individuální logopedické terapii;
- sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, smysluplně využívat a sledovat DVPP, zaměřovat samostudium pedagogů a vytvářet pro ně podmínky;
- průběžně pracovat na inovacích školního vzdělávacího programu a na strategiích jeho rozvoje, na základě zkušeností pracovníků a požadavků rodičů, v závislosti na skladbě žáků, identifikovat a vyhodnocovat silné a slabé stránky školy;
- systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost účastníků vzdělávání, výstupy pro hodnocení získávat z více zdrojů, analyzovat důvody neprospěchu, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, zejména u žáků, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěšnosti;

- výchovu ke zdraví zaměřit na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků, v rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování dětí a žáků (užívání návykových látek, šikana apod.);
- podporovat rozvoj vzdělávání v informační gramotnosti a jazykové gramotnosti, vyhodnocovat dosaženou úroveň a výsledky vzdělávání.

### 1.3 Oblast sociální

- vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce mezi dětmi, pracovníky školy a rodiči;
- vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě rozvíjet environmentální výchovu;
- dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole;
- trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou;
- zohledňovat vnější prostředí (sociální, regionální);
- odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry;
- zpracovat a vyhodnocovat koncepci domácí přípravy;
- zřídit školské poradenské pracoviště pro poskytování poradenských služeb rodičům i žákům;
- spolupracovat i s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky, zejména zájmové činnosti.

## 2 Cíle

- rozvoj podmínek ke vzdělávání – ekonomické zdroje, kulturnost a vybavenost prostředí, hygiena;
- preventivně předcházet problémům pomocí neustálé údržby budovy školy;
- zaměřit se na školu a její okolí z hlediska estetické výchovy;
- usilovat o získání dalších finančních prostředků pomocí nejrůznějších projektů a grantů;
- zvýšit objem prostředků získaných vlastní hospodářskou činností a od sponzorů;
- zvyšování kvalifikovanosti pedagogů, rozvoj pedagogických dovedností pedagogů a odborných znalostí pracovníků školy, využívání znalostí ze speciální pedagogiky;
- rozvoj podpůrné, poradenské a konzultační činnosti školy žákům, zákonným zástupcům,
- rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů ve škole;
- rozvoj informačního systému a prezentace školy, public relations.

## **3 Strategie**

### **3.1 Oblast pedagogická**

- podporovat dovednost samostatné práce žáků, využívat ji jako východisko vzdělávání;
- vytvořit systém vedoucí k účinnější výchově v oblastech ekologie, rasové a náboženské snášenlivosti, xenofobie, úcty k lidem a k přírodě, k vytvářeným hodnotám;
- příznivá atmosféra, individuální přístup, alternativní postupy;
- rozvoj tvořivosti, samostatné práce, sebevzdělávání, dialogu, kooperace, aktivit dětí, talentovaných dětí;
- preventivně předcházet kázeňským problémům – vytipování problémových dětí, společné působení, včas informovat rodiče;
- trvale vytvářet podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami;
- zaměřit se na prevenci rizikového chování;
- zohledňovat vzdělávací potřeby dětí cizinců.

### **3.2 Oblast materiálně technická**

- každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňovat vybavení tříd;
- zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání;
- zajistit obnovu ICT vybavenosti;
- získávání sponzorů na konkrétní akce školy, zvýšit podíl dalších osob na financování školy;
- zaměřovat se na využívání nabízených možností, zejména EU fondů a projektů vyhlašovaných MŠMT.

### **3.3 Oblast personální**

- promyšleně vybírat případné nové pracovníky školy;
- podpora získání předepsané kvalifikace pro výkon zaměstnání pedagogů;
- promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj;
- motivovat zaměstnance – průhledný a jasný systém vyplácení mimotarifních složek platu,
- v systému odměňování podporovat realizaci ŠVP;
- další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na společné vzdělávání celého pedagogického týmu, dále se zaměřit na získávání oprávnění k výkonu specializovaných činností.

### **3.4 Oblast ekonomická**

- získávat a zvyšovat kladný hospodářský výsledek školy z obecní dotace a využívat ho pro rozvojové programy školy nebo pro fond odměn pracovníků školy;
- spolupracovat s obcí při financování oprav budovy a zařízení školy;
- zlepšení hospodářského výsledku využíváním prostor školy pro jiné účely (pronájem, kurzy).

### **3.5 Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností**

- spolupráce s okolními školami, výměna zkušeností pedagogů, společné akce;
- zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy, zvýšit počet příspěvků školy do obecního tisku (práce žáků, články pedagogů, školské rady);
- prezentace školy, vytváření image;
- stálá obnova a aktualizace internetových stránek školy;
- vysoká věcná i formální úroveň výstupů ze školy (výroční zprávy, informace v tisku, na internetu);
- vytváření pozitivního obrazu o škole – prezentace školy, propagace v médiích, akce pro pedagogy, akce pro širokou veřejnost.

Kateřinice 28. srpna 2014

Mgr. Šárka Muchová  
ředitelka školy