



**Česká školní inspekce**

**Jihočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Česko – anglické gymnasium s. r. o. České Budějovice,  
Třebízského 1010**

**Třebízského 1010, 370 06 České Budějovice**

**Identifikátor školy: 600 008 096**

**Termín konání inspekce: 10. – 14. leden 2005**

<b>Čj.:</b>	g5-1005/05-2078
<b>Signatura:</b>	kg1zy301

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem školy je RNDr. Jan Zahradník, B. Kafky 17, 370 07 České Budějovice, statutárním orgánem PhDr. Jana Zahradníková B. Kafky 17, 370 07 České Budějovice.

Právní forma organizace je společnost s ručením omezeným.

Škola nabízí střední vzdělání s maturitní zkouškou. Žáci získávají vysokou úroveň znalosti anglického jazyka zásluhou zvýšeného počtu hodin anglického jazyka a konverzace vedené rodilými mluvčími. Struktura volitelných i nepovinných předmětů je vytvořena tak, aby absolventi byli připraveni ke studiu na vysokých školách.

V době inspekce docházelo do osmiletého gymnázia 197 žáků, do čtyřletého gymnázia 103 žáků.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Zjištění a zhodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve studijních oborech Gymnázium všeobecné 79-41-K/801 a Gymnázium všeobecné 79-41-K/401 v předmětech český jazyk, německý jazyk, anglický jazyk, dějepis, matematika, informatika, hudební výchova vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům ve školním roce 2004/2005.

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

V době inspekce působilo ve škole 35 vyučujících, z toho 3 lektori cizinci, 8 pedagogických pracovníků zde působí externě. Výuka sledovaných předmětů byla zajištěna ponejvíce s odbornou i pedagogickou kvalifikací. To platí o všech vyučujících českého jazyka a literatury, anglického jazyka, dějepisu, hudební výchovy a učitele informatiky. Ze 4 učitelů matematiky nemá 1 požadované pedagogické vzdělání. Anglický jazyk vyučuje celkem 6 učitelů a 3 zahraniční lektori. Jeden vyučující německého jazyka nezískal odbornou kvalifikaci ve studijním oboru, který odpovídá charakteru vyučovaného všeobecně vzdělávacího předmětu, ale získal odbornou kvalifikaci v oblasti pedagogických věd zaměřené na přípravu učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů střední školy. S odbornou kvalifikací odpovídající charakteru vyučovaného všeobecně vzdělávacího předmětu není vyučována část hodin estetické výchovy. Odbornou kvalifikaci vyučujících škola racionálně využívá. Úvazky vyučujících jsou sestaveny tak, aby byla optimálně využita jejich kvalifikace. Zahraniční lektori anglického jazyka vyučují předmětu na vyšším stupni osmiletého gymnázia a v obou studijních oborech konverzaci a reálie anglicky mluvících zemí.

Vedení školy tvoří ředitelka se svou zástupkyní. Do širšího vedení, jehož schůzky jsou svolávány podle potřeby, náležejí z vyučujících jmenovaní garanti kontaktů se zahraničím, koordinátor výuky anglického jazyka a vedoucí předmětových komisí. Kompetence jsou rozděleny *Organizačním řádem školy*. Z porad vedení je vždy veden zápis. Plnění uložených úkolů vedení pravidelně kontroluje.

Informace se zaměstnancům dostávají ústně, v listinné podobě jsou vyvěšovány na nástěnce nebo vkládány do osobních schránek pedagogů, případně rozesílány elektronicky vnitřní počítačovou sítí. Informační systém je rychlý a efektivní.

Metodické komise se scházejí podle plánu jednou měsíčně nebo podle potřeby. Z jednání jsou vedeny zápisy odevzdávané vedení školy, jež kontroluje plnění přijatých závěrů. Příslušné předmětové komise jsou zodpovědné za přípravu maturitních otázek, témat pro maturitní

písemnou zkoušku, vybírají a doporučují učebnice, obsah učiva v jednotlivých ročnících, garantují přípravu pololetních testů, navrhují doplňování sbírek a pomůcek, podílejí se na organizování školních akcí, exkurzí tuzemských i zahraničních, zajišťují účast žáků školy na předmětových soutěžích a olympiádách, podporují publikování prací žáků a pedagogů v tisku. Předmětová komise anglického jazyka koordinuje práci zahraničních lektorů.

Hospitační a kontrolní činnost je plánována. Podílejí se na ní ředitelka školy se zástupkyní. Předsedové předmětových komisí kontrolují výuku lektorů, nových a začínajících učitelů. Z hospitací je veden zápis, závěry jsou projednávány s vyučujícími a zajišťována náprava zjištěných nedostatků. Kontrola výchovně-vzdělávacího procesu je účinná.

Základem pro cílevědomé a promyšlené plánování lidských zdrojů je *Koncepční plán Česko-anglického gymnázia – období 2000 – 2005*. Soustřeďuje pozornost na zvyšování kvality vyučování zlepšováním personálního obsazení výuky, vzdělávání stávajících učitelů, pomoc začínajícím učitelům, zahrnuje systém morálního a hmotného stimulování učitelů.

Vyučující se pravidelně zúčastňují akcí Pedagogického centra České Budějovice, Britského centra, Francouzského institutu, Goethova institutu, navštěvují matematické semináře pořádané Pedagogickou fakultou Jihočeské univerzity. Všichni pedagogičtí pracovníci procházejí vzděláváním v ICT, správce počítačové sítě speciálními kurzy. Lektori anglického jazyka jsou zaměstnancům k dispozici 2 hodiny týdně k výuce jazyka. Vzdělávání se projevuje dílčím zaváděním nových forem a metod vyučování, včetně občasného využívání počítačových programů ve vyučování.

Kritéria hodnocení pedagogických pracovníků jsou zpracována ve školním dokumentu *K systému morálního a hmotného stimulování učitelů ČAG*. Podklady pro hodnocení jsou získávány při každodenním kontaktu vedení s učiteli, z výsledků hospitací, úspěšnosti žáků v zadávaných testech profesionální firmy, umístění žáků v předmětových soutěžích, SOČ a jazykových zkouškách, využívání vypsanych konzultačních hodin žáky. Hodnotí se zpracování tematických plánů, jejich dodržování, zavádění nových metod a forem výuky, aktualizace učiva, zařazování exkurzí a jejich efektivita. Vyučující jsou vedeni s sebehodnocení, jak plní zadané úkoly, a k formulování konkrétních kroků vedoucích k zlepšení své práce.

***Personální podmínky vzdělávání byly hodnoceny jako vynikající.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Vzdělávání probíhá ve vlastní budově, v níž výuce slouží 12 kmenových tříd, odborné učebny výtvarné výchovy, počítačová, anglického jazyka (2), fyzikální laboratoř, chemická laboratoř, tělocvična, posilovna, na školním pozemku hřiště. Pro výuku tělesné výchovy jsou pronajímána sportovní zařízení jedné z českobudějovických tělovýchovných jednot a městský plavecký stadion. Budova má bezbariérový přístup, který umožňuje studium tělesně postiženým žákům (v době inspekce 1 žákyně). Žákovský nábytek pouze jedné velikosti je většinou nový. Výškou někdy neodpovídá tělesnému vzrůstu žáků. Osobitě estetické úpravy, které na něm často provádějí žáci, nepřispívají jeho vzhledu. Nedostatkem zařízení počítačové učebny, že není opatřena výškově nastavitelnými židlemi. V dobře vybavené školní knihovně zaměřené na česky a anglicky psanou literaturu mají učitelé i žáci možnost studovat a číst odebírané české i cizojazyčné časopisy. Na vzhledu interiérů školy a jejich čistotě se poněkud negativně odráží liberální přístup vedení k žákům, jenž vyplývá ze snahy dopřát jim co nejvíce osobní svobody.

Vyučující jazyků mají každý vlastní radiomagnetofon, předmětové komise CD přehrávače. Anglický jazyk se vyučuje v kmenových třídách, ve 2 jazykových učebnách a v učebně výpočetní techniky. Vyučující využívají zázemí svých kabinetů a výuku doplňují dalšími

materiály. K dispozici je rozsáhlá sbírka beletrie a dalších informačních pramenů, mapy, slovníky, kazety s nahrávkami k jednotlivým učebnicím, využívány jsou cizojazyčné časopisy. V matematice užívají všichni žáci ucelené řady učebnic a sbírek. S výjimkou rýsovacích potřeb nejsou ve škole jiné pomůcky pro výuku předmětu. Všichni vyučující plně využívají možnost kopírování potřebných textů. Z didaktické techniky lze užít diaprojektor, zpětné projektor (byly využity v hodinách dějepisu), dataprojektor, školní videokameru, digitální a klasický fotoaparát. Do tříd je nutno ji donášet. Pomůcky pro výuku fyziky jsou umístěny ve fyzikální laboratoři. Umožňují demonstrovat učivo pouze některých tematických celků. Laboratoř chemie je velmi dobře vybavena a působí podnětným dojmem. Obě laboratoře se využívají především v dělených hodinách. Hudební výchově slouží elektrické pianino, jednoduché rytmické nástroje, notová tabule a starší klavír, který je umístěn na chodbě ve vstupních prostorách školy. Vysokorychlostní mikrovlnné připojení k internetu je dostupné ve všech kmenových třídách, knihovně, učebně výtvarné výchovy, kabinetech a v internetovém koutku na chodbě. Počítačová učebna, v níž se vyučuje informatika, je vybavena 14 žákovskými počítači a 1 řídícím. Žáci pracují s vhodnými doporučenými učebnicemi. Počítači byly vybaveny třídy čtyřletého gymnázia a vyššího stupně osmiletého gymnázia. Výukové počítačové programy škola zakoupila, ale zatím je používá jen část vyučujících. Žákům slouží za úplatu kopírovací stroj na chodbě.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání byly hodnoceny jako velmi dobré.***

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vyučované obory**

Realizované obory jsou v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě. Většina disponibilních hodin ředitelky školy byla určena pro posílení časové dotace výuky anglického jazyka nebo pro zařazení volitelných předmětů (konverzace v anglickém jazyce, reálie anglicky mluvících zemí). V předmětu český jazyk a literatura má každá třída jednu hodinu týdně dělenou. Posílena je časová dotace předmětu anglický jazyk. V tomto jazyce probíhá výuka vybraných kapitol v dějepise a zeměpise. Podle individuálního zájmu žáků lze nabídnout další nepovinné předměty v angličtině (v tomto školním roce předmět Advanced English). Výuka matematiky a informatiky probíhá v souladu se schválenými učebními dokumenty. Dělené hodiny matematiky jsou do učebního plánu zařazovány na žádost vyučujících, jež je vyjadřována na základě úrovně tříd (ve sledovaném školním roce v 1. ročníku, kvartě a sextě). Vhodně byla posílena dotace tělesné výchovy na 3 hodiny týdně (vyjma maturitních ročníků). Důvodem je skutečnost, že výuka se částečně realizuje v prostorách značně vzdálených od školy. Podle individuálních vzdělávacích programů se nevyučuje.

Škola nabízí ve školním roce 2004/2005 pro určené ročníky širokou škálu volitelných předmětů (hudební výchova, výtvarná výchova, jazyky německý, španělský, francouzský, konverzace v jazycích německém, anglickém, francouzském, reálie anglicky mluvících zemí, semináře biologický, chemický, společenskovední, historický, matematický, fyzikální, výtvarné výchovy, informační a výpočetní techniky, hudební výchovy, zeměpisný) a nepovinných předmětů (jazyky německý, francouzský, španělský, italský, latinu, konverzace v jazycích německém, francouzském, Advanced English, anglickou literaturu, sportovní hry basketbal, fotbal, počítačové editace, informační a výpočetní techniku, výchovy dramatickou, ekologickou, pěvecký sbor, chemická praktika, fyzikální olympiáda). Semináře jsou zařazovány v maturitních předmětech.

Dokumentace zachycuje průkazně průběh vzdělávání.

Na základě výsledků kontroly výchovně-vzdělávacího procesu a jeho výsledků zadává vedení školy úkoly pracovníkům s konkrétní zodpovědností. Jejich plnění kontroluje v rámci plánu kontrolní činnosti.

Rozvrh hodin obsahuje všechny předměty učebního plánu. Přestávky v délce 10 minut, respektive 20 minut a hodinová přestávka na oběd umožňují žákům dostatečný odpočinek. Žáci mohou pobývat nejen v interiérech školy, ale i na zahradě. Poslední verze školního řádu byla zpracována v souladu s novým školským zákonem. Řády odborných učeben jsou k dispozici v každé z nich.

Individuální péči věnují žákům vyučující jednotlivých předmětů i vedení školy při konzultačních hodinách. S rozmyslem jsou vybíráni vedoucí povinných seminárních prací tak, aby mohly být co nejvíc rozvíjeny žákovy schopnosti.

Školního psychologa škola nezaměstnává. Jeho funkci nahrazuje jeden z pedagogických pracovníků, který plní současně funkci protidrogového koordinátora školy a metodika sociálně-patologických jevů. Navštěvuje kurzy a školení k dané problematice. Pravidelně spolupracuje s vedením školy a pedagogickými pracovníky. Ve škole je instalována *Schránka problémů*, s jejíž pomocí se žáci mohou svěřovat se svými potížemi.

Výchovná poradkyně zpracovává přehledy rozmístění absolventů školy, shromažďuje a předává žákům informace o vysokých školách, organizuje návštěvy jejich informačních akcí, pomáhá s vyplňováním přihlášek, zpracovává přehledy podaných přihlášek na vysoké školy a vyšší odborné školy. Vede individuální rozhovory s žáky 2. ročníku a sexty, jimž pomáhá vybírat vhodný seminář podle zaměření studia. Zajišťuje koupi a distribuci Učitelských novin s přehledem vysokých škol pro žáky maturitních ročníků.

## **Český jazyk a literatura**

Výuka je plánována v souladu se zásadami středního vzdělávání a s deklarovanými cíli školy. Vzdělávací cíle jednotlivých hodin respektovaly aktuální stav tříd a odpovídaly vzdělávacím potřebám žáků. Probírané učivo navazovalo na předchozí témata. Tematické plány vyučujících obsahují závazná témata učebních osnov.

Výukové cíle ve sledovaných hodinách byly náročností přiměřené věku žáků, ve většině hodin byly přizpůsobeny aktuálnímu stavu třídy. Učivo navazovalo na předcházející témata.

Třídy nenabízely vždy podnětné prostředí. Vybaveny byly především nástěnnými pravopisnými a gramatickými tabulemi. Didaktická technika nebyla ve sledovaných hodinách použita. Žáci pracovali s normativními jazykovými příručkami, literárními texty, učebnicemi.

Stavba všech sledovaných hodin byla volena s ohledem na složení žákovského kolektivu. V hodinách se střídaly frontální způsob vedení výuky i práce ve skupinách. Výklad nového učiva byl přehledný, srozumitelný. Porozumění učivu bylo ověřováno na cvičeních z učebnice. Převládala snaha, aby žáci získávali dovednost vytvářet souvislé ústní a písemné projevy. Vyučující se snažily o aktualizaci učiva, využívaly zkušeností žáků z běžného života. Zadávaly úkoly vyžadující tvořivé myšlení. Žáci dostávali poměrně dost prostoru hovořit při práci s texty o svých názorech a vyvozovat závěry z jejich rozboru. Opakování učiva a závěrečné shrnutí se dalo pomocí diskuse. Neformálně se uplatňovaly mezipředmětové vztahy, zejména k dějepisu i cizím jazykům. V závěru hodin nebylo vždy provedeno shrnutí učiva a zhodnocení činností žáků. Žákům chybějí stylistické dovednosti ve slovním i písemném projevu. Rozvoj mluvních a slohových dovedností žáků byl podporován, nebyli však vedeni ke spisovnému vyjadřování. Mají malou slovní zásobu.

Hlavními nástroji motivace bylo ve většině sledovaných hodin pozitivní hodnocení žáků. Zaznamenána byla i motivace žáků promyšleně zadanými činnostmi. Hodnocení bylo většinou pozitivně zaměřené.

Předností většiny sledovaných hodin bylo pozitivně laděné vnitřní klima a komunikace mezi učitelkami a žák vedená ve vzájemném porozumění. Prostředí školy spoluvytváří dobré podmínky pro otevřenou komunikaci založenou na vzájemné důvěře a respektu.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura byly hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Dějepis a historický seminář**

Tematické plány byly zpracovány podle učebních osnov realizovaného vzdělávacího programu. V tematických plánech je poskytován nedostatečný počet hodin nejnovějším dějinám. Do probíraného učiva byly zařazovány informace z regionální historie. Výuka probíhala v běžných třídách nevybavených pro vyučování předmětu. Některé nenabízely podnětné prostředí. Z pomůcek byly používány hlavně učebnice, historické mapy a atlasy, odborné společenskovední publikace a učiteli připravené materiály. Využita byla i didaktická technika.

Vyučující si na počátku hodin dějepisu ověřovali znalosti žáků a citlivě hodnotili dosaženou úroveň. Organizace výuky dějepisu byla zaměřena v nižším stupni osmiletého gymnázia na prezentaci základních historických událostí pomocí srozumitelného výkladu, jenž měl přiměřenou délku, nebyl přetížen fakty. Výkladové pasáže byly střídány s průběžným opakováním pomocí řízeného rozhovoru. Žáci často pracovali s učebnicí, z níž čerpali dílčí informace, byli vedeni k tomu, aby se uměli orientovat v prostoru i čase. Závěry však většinou byly formulovány vyučujícími. Zvolené formy a metody výuky vytvářely prostor pro cílený rozvoj historického myšlení žáků. Mnoha činnostmi byli zaměstnáni žáci v hodině, jež probíhala částečně v anglickém jazyce. Se zjevným potěšením se učili odborným pojmům v cizím jazyce a vyhledávali informace v cizojazyčné odborné literatuře. Výuce nechyběl vztah historických událostí k dnešku, hledání kořenů aktuálních společenských jevů. V hodinách nebyla opomíjena kauzalita historických dějů. Závěrečnému zhodnocení práce a opakování učiva bylo v některých hodinách věnováno málo času. Komunikativní dovednosti žáků v mateřském jazyce byly rozvíjeny nedostatečně.

Historický seminář rozšiřoval v septimě a 3. ročníku učivo osnov o další zajímavá témata, zejména ta, která se vážou ke krajovým a místním dějinám. Žáci se podíleli na vyučování svými pracemi, diskusními příspěvky a postřehy. Pracovali s mnoha připravenými historickými prameny a materiály. V oktávě a 4. ročníku byla výuka pojata jako rozšiřující učivo k maturitní zkoušce a příprava k přijímacím zkouškám. Žáci se i zde částečně podíleli na průběhu hodin. Někdy ale dostávali od vyučující málo prostoru, aby mohli uplatnit své připravené příspěvky. Dějinné události byly v obou předmětech pojaty v evropském kontextu. Žáci byli hodnoceni vždy pozitivně. Vyučující verbálně oceňovali dobré znalosti a dovednosti. K žákům byli vstřícní.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech dějepis a historický seminář byly hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Anglický jazyk, anglická konverzace, reálie anglicky mluvících zemí, zeměpis**

Tematické plány vyučujících vycházejí z rámcového plánu a schématu používaných učebnic. Návaznost výuky v jednotlivých ročnících je tak zajištěna. Nezdařilo se uvést v soulad učivo předmětu anglický jazyk a anglická konverzace v prvním ročníku osmiletého gymnázia (prima).

Hospitované hodiny byly zodpovědně připravené. Téma hodiny konverzace bylo v jedné z hodin zvoleno bez potřebné návaznosti. Žáci pracovali na úkolu, který byl z hlediska jejich

dosavadních znalostí slovní zásoby nepřiměřený. To vedlo k tomu, že někteří nerozuměli ani vlastnímu zadání.

Výuka byla věcně správná. Nezbytné organizační pokyny vyučujících jasné a srozumitelné. S výjimkou jedné hodiny byly ostatní vedeny v cizím jazyce v odpovídající míře a na potřebné úrovni. Žáci podle situace pracovali se základními učebnicemi, pracovními kopiemi, aktuálními texty z internetu či krásnou literaturou. V hodinách reálií a zeměpisu byly k dispozici mapy a řada názorných pomůcek. Velmi často byla používána didaktická technika, a to zejména pro poslech s porozuměním nebo pro nácvik správné výslovnosti.

Hodiny byly metodicky pestré. Učitelé zohledňovali věk žáků i aktuální složení jednotlivých skupin. Vyvážená pozornost byla věnována všem jednotlivým jazykovým dovednostem. Žáci byli ve velké míře vedeni k nácviku řečových dovedností, k ústnímu a písemnému vyjadřování, k orientaci v textu. V některých hodinách byly uplatňovány mezipředmětové vztahy. Žáci pracovali v různé míře ve dvojicích nebo ve skupinách, dostávali prostor pro samostatnou práci a vyjádření svých vlastních názorů.

Vyučujícím se ve většině hodin dařilo žáky motivovat slovním hodnocením a pochvalou, problémovými úkoly, zajímavostmi a aktualitami z anglicky mluvících zemí, popřípadě vlastním zaujetím. Některé hodiny postrádaly závěrečné shrnutí a zhodnocení práce žáků.

Vzájemná komunikace ve třídách byla založena na partnerském vztahu. Vyučující byli vstřícní a tolerantní. Žáci většinou pracovali se zaujetím, živě reagovali a ochotně se zapojovali do nabízených aktivit.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu anglický jazyk anglická konverzace, reálie anglicky mluvících zemí, zeměpis byly hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Německý jazyk**

Hodinová dotace předmětu souhlasila ve všech třídách s učebním plánem školy. V týdenním rozvrhu jsou v některých odděleních při tříhodinové týdenní dotaci umístěny hodiny ve třech následujících dnech za sebou, v některých během jednoho dne 2 hodiny výuky předmětu. Je to částečně vynuceno podmínkami školy (návaznost na docházku lektorů pro výuku španělštiny a angličtiny do školy). Pro výuku jsou využívány vhodné učebnice, výhodou pro výuku jazyka v jednotlivých skupinách jsou poměrně nízké počty žáků, což umožňuje individuální přístup vyučujících k žákům v hodinách. Všichni vyučující zpracovali věcné a přehledné tematické plány, kterým odpovídají zápisy ve třídních knihách.

Učivo bylo žákům předkládáno věcně správně a srozumitelně, výuka však nebyla ve všech hodinách vždy vedena důsledně ve vyučovaném jazyce. V některých hodinách byl podíl českého jazyka značný (včetně běžných pokynů). Při výuce převládala interakce otázka učitele - kusá odpověď žáka. Delší samostatné ústní projevy žáků (rozhovory, vyprávění, popisy) nebyly ve sledovaných hodinách zaznamenány. V průběhu výuky byla pozornost většinou zaměřena na procvičování a upevňování mluvnických jevů. Část žáků vyšších ročníků prokazovala v této oblasti velmi dobré znalosti. Někdy převládal nácvik písemného projevu nad ústním projevem. Dostatečný prostor byl věnován opakování a upevňování učiva. Pravidelně byla ukládána ústní či písemná domácí příprava. V průběhu hodin byly respektovány didaktické zásady, veškerý vyučovací čas byl využit. Kontrolní písemné projevy žáků jsou důsledně opravovány a hodnoceny, úroveň kontroly ostatních písemných projevů (školní sešity, slovníčky) není pravidelná.

Nedostatkem byly značné rozdíly ve vědomostech jednotlivých žáků a laxní přístup některých z nich k výuce. Jejich malé zaujetí a zájem pro předmět vyplývaly z nedostatečné motivace a někdy z neefektivních metod a forem vyučování. Vyučující nedokázali využít podmínek pro výuku, které škola nabízí.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu německý jazyk byly hodnoceny jako dobré.***

### **Matematika**

Metodická komise podle platných učebních dokumentů určila společný základ tematických plánů. Jednotliví vyučující si v souladu s nimi vypracovali vlastní plány. Zvolené výukové cíle odpovídaly možnostem a schopnostem žáků. Většinou preferovaly odbornou stránku výuky před metodami podporujícími aktivní učení žáků a rozvoj klíčových kompetencí. Odpovídající kvalifikace vyučujících se kladně projevila věcnou a odbornou správností výuky. Chybějící pedagogické vzdělání jedné vyučující kvalitu výuky negativně neovlivnilo. Příznivě se projevila její odborná erudice a zájem o vyučovaný předmět.

Ve většině sledovaných hodin rozvíjeli učitelé schopnost žáků pracovat s učebnicemi a s doplňkovými kopírovanými materiály. Vzhledem ke špatnému vybavení školy pomůckami využívali pouze rýsovací potřeby. Didaktickou techniku ani výukové programy ve sledovaných hodinách nepoužívali.

Většina sledovaných hodin byla dobře připravena po stránce obsahové. Úvodní seznámení s tématem však bylo jen málokdy motivačně rozvedeno, závěrečné shrnutí a zhodnocení společné práce chybělo. Pokud výuku vedl třídní učitel, začátek hodiny neefektivně věnoval řešení především organizačních problémů (omlouvání absence). Při výkladu nové látky vyučující postupovali v logických krocích, jejich pokyny byly jasné a srozumitelné. Učivo uváděli věcně správně a ve vazbě na dříve osvojené vědomosti a dovednosti. Jedinou užívanou vyučovací metodou byla frontální práce s celou třídou. Převažoval výklad, někdy doplněný řízeným rozhovorem a samostatnou prací. Do výuky se aktivně zapojila jen část žáků. Zbývající pouze opisovali učivo z tabule. Zadané domácí práce učitelé kontrolovali většinou formálně. Na procvičování nových poznatků byl ponechán dostatek času. Tempo výuky odpovídalo úrovni žáků.

Motivace žáků vycházela především z probíraného tématu. Její účinnost snižovaly frontální formy výuky a dominance vyučujících. Chyběla motivace založená na týmových činnostech, problémových úkolech a vzájemném hodnocení.

Učitelé přistupovali k žákům vstřícně, s respektem k jejich osobnosti. Jejich projev byl jasný a srozumitelný. Většinou dodržovali zásadu přiměřenosti. Žáci měli prostor pro rozvoj komunikačních dovedností a pro vlastní uplatnění jen v omezené míře. Pravidla stanovená pro práci v hodině byla žáky zpravidla respektována.

Ve sledovaných hodinách velmi často chybělo průběžné hodnocení. Klasifikace při ústním zkoušení byla objektivní, ale většinou nezdůvodněná. Vedení žáků k sebehodnocení a sebekontrolé téměř nebylo patrné.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu matematika byly hodnoceny jako dobré.***

### **Informatika a výpočetní technika**

Zvolené výukové cíle odpovídaly možnostem a schopnostem žáků. Výuka byla zaměřena na vyrovnání dosavadních znalostí žáků a zvýšení jejich úrovně. Probíhala v souladu s tematickými plány, které vyučující zpracoval podle platných učebních dokumentů. Kvalitu výuky příznivě ovlivnila jeho kvalifikace a odborná erudice, zájem o vyučovaný obor a partnerský vztah k žákům.



Výuka probíhala ve výborně vybavené odborné učebně. Učitel efektivně demonstroval pracovní postupy za pomoci datový projektor. Žáci pracovali s doplňkovými nakopírovanými materiály.

V úvodu sledovaných hodin vyučující seznámil žáky s organizací práce. Novou látku vykládal promyšleně, používal názorné a vhodné příklady. Účelně navazoval na probrané učivo, vycházel ze zkušeností a dovedností žáků. Vedl je k aplikaci učiva, k samostatnému uvažování. Během samostatné práce se učitel individuálně věnoval jednotlivcům. Vedení žáků ke vzájemné spolupráci nebylo patrné. Tempo výuky respektovalo obtížnost učiva a úroveň žáků.

Žáky se dařilo zaujmout a vytvořit příznivou pracovní atmosféru. Motivačně působily s rozmyslem vybrané příklady, návaznost na probrané učivo a zadávání problémových úkolů. Žáci byli vedeni k správným pracovním návykům, bylo rozvíjeno jejich logické myšlení a představivost.

Atmosféru při výuce pozitivně ovlivňoval klidný a vstřícný přístup učitele k žákům. Jeho projev byl jasný a srozumitelný, používal odbornou terminologii. Žáci měli zájem projevit svůj názor, s vyučujícím spolupracovali. Pravidla komunikace mezi učitelem a žáky byla stanovena a oboustranně akceptována.

Při hodnocení učitel zohledňoval individuální schopnosti a možnosti žáků. Analyzoval nejčastěji se vyskytující chyby. Vedení žáků ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení nevěnoval dostatečnou pozornost. Průběžné, byť často jen neverbální, hodnocení práce žáků vedlo ke zvyšování jejich sebedůvěry a podněcovalo jejich zájem o vyučovaný předmět.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu informatika a výpočetní technika byly hodnoceny jako vynikající.***

## **Hudební výchova**

Hodinová dotace souhlasila s učebním plánem školy, zápisy ve třídních knihách odpovídaly tématickým plánům učitelů pro výuku. Výuka hudební výuky probíhala zčásti ve kmenových třídách, zčásti v polooborné učebně pro hudební výchovu. Do kmenových tříd je nutné pomůcky potřebné pro výuku (s výjimkou televize a videa) nosit.

Výuka byla většinou účelně řízena. Byly respektovány didaktické zásady, vyučovací čas byl efektivně využit. V úvodu hodin byla zařazována průpravná cvičení (hlasová, dechová, rytmická), nebyly opomenuty hygienické návyky (držení těla, otevírání úst). Důraz byl v hodinách položen na rozvoj zpěvních dovedností žáků. Někdy byly zařazeny za doprovodu rytmických nástrojů i taneční prvky. Teoretická výuka byla vyučována v míře odpovídající požadavkům osnov. Při opakování teoretických znalostí dostávali žáci někdy malý prostor pro aktivní zapojení do výuky. I jejich zpěvní aktivita byla v některých hodinách značně kolísavá, zejména u chlapců. V závěru hodin bylo prováděno shrnutí a upevnění učiva.

V jedné hodině sledovali žáci ukázky z hudebního filmu. Výklad k němu byl vyučujícím proveden velmi citlivě s porozuměním pro náročnost sledovaného díla a s ohledem na věk žáků. To žáky přimělo k pozornému a soustředěnému sledování celé ukázky.

Ve všech hodinách byla dodržována pravidla vzájemné komunikace. Osobnost žáků byla vyučujícími respektována. Verbální komunikace vyučujících byla jasná, srozumitelná.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu hudební výchova byly hodnoceny jako dobré.***

## **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Škola zjišťuje pravidelně na vyšším stupni osmiletého gymnázia a ve čtyřletém gymnáziu úroveň dosažených znalostí z matematiky, českého a anglického jazyka pomocí pololetních testů sestavovaných učiteli. V anglickém jazyce se žáci se pravidelně podrobují „srovnávacím

testům z britské angličtiny“. Vyučující spolupracují při jejich přípravě a společně stanovují hodnotící kritéria. Tyto testy poskytují žákům zpětnou vazbu a podporují stanovený cíl – složit po každém období dvou let studia mezinárodní cambridgeské zkoušky odpovídající úrovně. Odhalují nedostatky žáků a pomáhají je odstraňovat. Občas jsou využívány standardní testy profesionální firmy. Průběžně je hodnocena účast žáků v matematické olympiádě a v matematických soutěžích Pythagoriáda a Klokan. Každý rok žáci vypracovávají testy Maturita nanečisto, jež poskytují informaci o úrovni znalostí a dovedností před ukončením studia.

S výsledky všech zjištění jsou seznamováni pedagogičtí pracovníci, kteří z nich vycházejí při své další přípravě.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve všech sledovaných předmětech byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Škola věnuje velkou pozornost enviromentální výchově. Účastní se od roku 1997 mezinárodního projektu Globe, v němž náleží mezi nejlepší v republice. V nepovinném předmětu ekologický seminář, spolupracují žáci na různých projektech s ekologickým sdružením Cassiopeia a sdružením pro ekologickou výchovu Tereza (vítězství v roce 2004 v republikových Globe Games v Brumově-Bylnici).

Škola se výrazně prezentuje na veřejnosti. Pravidelně se účastní výstavy Vzdělávání a řemeslo, pořádá jedenkrát za dva měsíce umělecké večery *Mléčná dráha* pro žáky českobudějovických středních škol a veřejnost, organizuje autorské čtení *Literární bouře* z tvorby studentů (poezie, próza, písňové texty), recitační soutěž v poezii i próze *Vrbenský rohlík* pro žáky českobudějovických gymnázií, v jejíž porotě zasedají známé osobnosti, herci. Vydává almanach *Portréty*, výběr z nejlepšího, co školní autoři napsali, doplněný o osobní medailony tvůrců a ukázky literární tvorby žáků jiných jihočeských středních škol. Ve škole působí kroužek dramatické výchovy, který pořádá školní představení i veřejná vystoupení. Na veřejnosti účinkuje školní pěvecký sbor (např. vánoční koncerty).

Údaje o škole jsou zveřejňovány v Atlasu škol, příspěvky se objevují ve školní příloze Jihočeských listů a Mf Dnes.

Nadaní žáci se účastní svými pracemi soutěže Středoškolská odborná činnost a pravidelně postupují do celostátního kola.

Škola rozvíjí řadu zahraničních kontaktů. Spolupracuje se školami ve Velké Británii (Churchfield School Swindon, Frome Community College a Haygrove School Bridgwater) a pořádá poznávací zájezdy a výměnné pobyty studentů. Spolupracuje na společných divadelních projektech. Tyto akce se daří organizovat i s pomocí společnosti Bridgwater Czech/Slovak Friendship Society. Výměnné programy pro žáky a učitele probíhají rovněž ve spolupráci s německým Theodor Heuss Gymnasium v Hombergu.

Žáci a učitelé se tradičně se zapojují do mezinárodních projektů Comenius. V tomto školním roce probíhají projekty Comenius 1 Vzděláním pro trvale udržitelný rozvoj v Evropě a projekt „CATCHIT“ zaměřený na rozvoj dovedností v oblasti komunikace prostřednictvím informačních technologií. V rámci projektu Comenius 3, na němž v současné době spolupracuje 9 partnerských škol z různých zemí a který se zabývá problematikou migrace, zorganizovala škola v říjnu 2004 mezinárodní kurz.

Žáci školy a učitelé organizují a pak společně prožívají tradiční svátky anglicky mluvících zemí. Seznamují veřejnost s méně známými tradicemi – např. „Arbor Day“ – vysazování stromů.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina školy ze dne 6. 4. 1992 včetně dodatku č. 1 ze dne 1. 11. 1995 a dodatku č. 2 ze dne 19. 1. 1996
2. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Českých Budějovicích, oddíl C, vložka 5836, č. výpisu 3705/2004 ze dne 27. 2. 2004
3. Rozhodnutí, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydané MŠMT dne 30. 8. 2001 pod č. j. 24 016/01-21 s účinností od 1. 9. 2001
4. *Koncepční plán Česko-anglického gymnázia – období 2000 – 2005*
5. *Harmonogram školního roku 2004/2005*
6. *Učební plán pro čtyřleté gymnasium*, platný ve školním roce 2004/2005
7. *Učební plán pro osmileté gymnasium*, platný ve školním roce 2004/2005
8. *Organizační řád Česko-anglického gymnasia s .r o.* platný ve školním roce 2004/2005
9. *Pracovní řád Česko-anglického gymnasia* z 1. 9. 2001
10. Minimální preventivní program ze dne 31. 8. 2004
11. *Náplň práce lektorů na Česko-anglickém gymnasiu s .r. o.* z 1. 11. 2004
12. *Školní řád ČAG* ze dne 1. 9. 2004, platný od 1. 9. 2004
13. *Školní řád ČAG* ze dne 21. 12. 2004, platný od 1. 1. 2005
14. *Seznam pedagogů ČAG 2004/2005*
15. *Předmětové komise ve školním roce 2004/2005*
16. *K systému morálního a hmotného stimulování učitelů ČAG* z 1. 9. 2004
17. *Plán hospitací ve školním roce 2004/2005*
18. *Česko-anglické gymnasium s.r.o., Třebízského 1010, 370 06 České Budějovice, Klasifikační řád*, projednaný na pedagogické radě dne 14. 12. 2004, platný od 1. 1. 2005
19. *Plán kontrolní činnosti – školní rok 2004/2005*
20. *Kontrola TK dne 30. 9. 2004*
21. *Kontrola odevzdání tematických plánů z 1. 10. 2004*
22. *Výsledky kontroly ze 13. 10. 2004 se 2 přílohami*
23. *Zápis o kontrole hospitací ze dne 10. 11. 2004*
24. *Kontrola TK dne 9. 11. 2. 2004*
25. *Písemné pololetní zkoušky, 1. pololetí 2004/2005 (rozpis zkoušek)*
26. *Kontrola přípravy pís. pol. zkoušek* ze dne 20. 12. 2004
27. *Vzdělávání pedagogů ČAG v ICT (stav ke konci roku 2004)*
28. *Seznam volitelných a nepovinných předmětů ve školním roce 2004/2005*
29. *Plán poradce pro výběr dalších škol po absolvování ČAG (platný ve školním roce 2004/2005)*
30. Internetové stránky školy <http://www.cag.cz>

## ZÁVĚR

*Škola vyučuje podle platných učebních dokumentů v souladu se zařazením do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Zaměřena je humanitně, podporuje zejména výuku anglického jazyka, což se odráží nejen na velmi dobrém personálním zajištění výuky tohoto předmětu, ale i na nadstandardních mezinárodních stycích a aktivitách.*

*Vyučování je ve škole zajištěno většinou pedagogickými pracovníky s odbornou kvalifikací. Výuka vedená bez odborné kvalifikace nebyla negativně poznamenána.*

*Vedení školy řídí organizaci demokraticky, k žákům školy je někdy velmi benevolentní. Efektivnímu řízení pomáhá velmi dobře zpracovaná školní dokumentace. Kontrola výsledků vzdělávání a výchovně-vzdělávacího procesu je pravidelná a napomáhá většinou ke zvyšování úrovně výuky. Vedení podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Zavádění poznatků zejména nových výukových forem a metod nemá potřebnou rasanaci. Učitelé vedení k sebereflexi, jsou osobně zainteresováni na zvyšování kvality své práce.*

*Metodické orgány mají široké kompetence. Garantují všechny důležité okolnosti, jež ovlivňují kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu. Ve své činnosti jsou většinou úspěšné. Nedaří se jim vždy koordinovat mezipředmětové vztahy a materiálně zabezpečit některé vyučovací předměty.*

*Budova školy je vhodná pro realizaci vyučovaných oborů. Nabízí i bezbariérový přístup. Žáci pracují s vhodnými učebnicemi. Výukových pomůcek má škola ve všech předmětech s výjimkou matematiky a fyziky dostatek. Používá i počítačové výukové programy.*

*Sledovaná výuka měla v humanitních předmětech zpravidla velmi dobrou úroveň. Zejména hodiny anglického jazyka, jehož zvládnutí žáky pozitivně motivuje. Stejný vztah mají žáci k získávání dovedností v práci s výpočetní technikou. Výukové postupy v matematice a německém jazyce nevolili vyučující tak, aby byly zcela naplňovány obecné cíle vyučování těchto předmětů. Ve většině sledovaných hodin měli žáci možnost podílet se aktivně na svém vzdělávání.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

*Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je škola hodnocena jako lepší než průměrná.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Jiří Horák, prom. historik	Jiří Horák v. r.
Člen týmu	PaedDr. Eva Klasová	Eva Klasová v. r.
	PhDr. Marie Stolbenková	Marie Stolbenková v. r.
	Miloš Vogeltanz	Miloš Vogeltanz v. r.
	Jiřina Svobodová	Jiřina Svobodová v. r.

V Prachaticích dne 31. ledna 2005

Razítko

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 1. 3. 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PhDr. Jana Zahradníková	Jana Zahradníková v. r.

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Zlatá stezka 245, 383 01 Prachatice. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.***

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-04-18	g5-1018/05-2078
Školská rada	-	-

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.