



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-480/13-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola Opatovec 119, okres Svitavy
Sídlo:	Opatovec 119, 568 02 Svitavy
IČO:	70 188 980
Identifikátor:	600 100 324
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Danou Procházkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Obec Opatovec
Místo inspekční činnosti:	Opatovec 40 a 119, 568 02 Svitavy
Termín inspekční činnosti:	22. a 24. duben 2013

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na:

- zjišťování a hodnocení personálních podmínek vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení materiálních podmínek vzdělávání a podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků,
- zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k cílům stanoveným školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, předškolní vzdělávání a zájmové vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů (dále jen ŠVP) a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy,
- řízení školy a organizaci vzdělávání.

Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola Opatovec, okres Svitavy (dále škola) vykonává činnost základní školy s 1. - 5. ročníkem (ZŠ), mateřské školy (MŠ), školní družiny (ŠD), školní jídelny (ŠJ) a školní jídelny - výdejny. Stanovený maximální počet 50 žáků v ZŠ je naplněn na 70%, ve třech třídách se ke dni inspekce vzdělávalo 35 žáků. Společně jsou vyučovány druhý a třetí ročník a čtvrtým s pátým ročníkem. První je samostatný, na některé předměty se vzdělává společně s druhým a třetím ročníkem. Do školní družiny je přihlášeno 30 žáků, její kapacita je zcela naplněna. Většina žáků je místních, pouze dva dojíždějí z Dětrichova.

MŠ je jednotřídní s celodenním provozem (6:15 - 15:45 h). Má celkem 28 míst, využito je 100% její kapacity. Z celkového počtu 28 zapsaných dětí je deset v posledním roce před vstupem do základní školy, z toho jedno má odklad povinné školní docházky. K začátku školního roku bylo pět dětí mladších tří let. Kromě třech dojíždějících z vedlejší obce jsou ostatní místní. Úplata za předškolní vzdělávání se vybírá ve výši 120 Kč měsíčně.

Ve školním roce 2012/2013 je výuka ve všech ročnících ZŠ vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem *Škola pro život* (dále ŠVP ZV). Činnosti školského zařízení jsou organizovány podle Školního vzdělávacího programu školní družiny (dále ŠVP ŠD). Předškolní vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Cesta k sobě* (dále ŠVP PV).

Od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému zlepšení materiálně technického zázemí. Proběhla nástavba patra budovy ZŠ, výměna oken a radiátorů, bylo vybudováno nové školní hřiště. V MŠ byly zrekonstruovány prostory šatny, sociálního zařízení a třídy. Byla vyměněna okna a podlahové krytiny, sníženy a zatepleny stropy.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola informuje o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání způsobem dostupným všem uchazečům. Přijímání dětí a žáků probíhá v souladu s platnými právními předpisy. Svoji činnost prezentuje na školních webových stránkách, informacemi v místním zpravodaji a osobními kontakty učitelek. Zabezpečuje rovný přístup ke vzdělávání, prvky diskriminace nebyly zjištěny. Informace o zápisu do školy zveřejňuje na svých webových stránkách, na vývěskách v obci, v budově ZŠ a MŠ. Rodiče předškoláků dostávají další konkrétní informace osobně.

Škola zajišťuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními přijímá opatření a postupy na podporu jejich rozvoje. V době inspekční činnosti evidovala dva žáky se SVP, s nimiž učitelky pracují podle individuálních vzdělávacích plánů. Těmto žákům se dále věnuje vychovatelka ŠD, která absolvovala vzdělávání pro nápravy speciálních poruch učení.

Ve škole je zajištěna účinná prevence sociálně patologických jevů, probíhá v rámci vzdělávacího procesu i zájmové a mimoškolní činnosti. Zpracovaný *Minimální program prevence rizikového chování* je zaměřen na předcházení a minimalizaci rizik, na výchovu ke zdravému životnímu stylu, rozvoj pozitivního sociálního chování, zvládání zátěžových situací. Jednotlivá témata jsou zařazena do ŠVP ZV i ŠVP ŠD, probíhají projektové dny na tato témata, v MŠ jsou součástí integrovaných vzdělávacích bloků. Významné místo představují aktivity mimo vyučování (zájmové kroužky, kurzy, výlety, exkurze).

ZŠ naplňuje učební plán podle schváleného ŠVP ZV, zajišťuje výuku povinných vyučovacích předmětů. Organizace výuky splňovala požadavky legislativy, výuka začíná již v 7:30 h. Velká přestávka je věnována pobytu žáků na školní zahradě. Sledovaná výuka byla promyšlená, probíraná témata vhodně prolínala s reálným životem, žáci využívali mezipředmětové vazby, spolupracovali s vyučujícími, projevovali zájem o učivo. Učitelky podněcovaly jejich zájem o učivo, uplatňovaly motivační složku, volily pestré, činnostní metody a formy práce. Žáky aktivizovaly zajímavostmi k učivu a řešením úloh z praxe. V hodinách procvičily a upevnily množství učiva, rozvíjely finanční gramotnost. Vzdělávací proces hojně podpořily názorným materiálem, zapojily prostředky informačních a komunikačních technologií. Upevňovaly žádoucí sociální dovednosti a postoje žáků. Hodiny byly vždy uzavřeny závěrečným shrnutím a zhodnocením práce žáků s uplatněním prvků sebehodnocení.

ZŠ podporuje rozvoj funkčních gramotností žáků, v navštívených hodinách byla posilována hlavně čtenářská, matematická, přírodovědná a sociální gramotnost. Třídní učitelky průběžně sledují výsledky vzdělávání žáků, které řeší nejen na pedagogických radách, ale převážně aktuálně v průběhu celého školního roku. Zabývají se problematikou méně úspěšných žáků, snaží se o individuální přístup k nim, nabízejí jim doučování. Žáci třetího až pátého ročníku se zúčastňují komerčního celostátního testování.

Vzdělávací nabídka MŠ prezentovaná v ŠVP PV je pestrá, obsahuje zajímavé a různorodé vzdělávací příležitosti. Při její konkretizaci a rozpracování do týdenních tematických bloků se ale její podnětnost částečně snižuje, ne vždy se daří docílit provázanosti dílčích cílů, vzdělávacích činností a očekávaných výstupů, což dokumentují i zápisy v třídní knize. Součástí nabídky jsou návštěvy kulturních představení a aktivity v podobě slavností pořádaných v součinnosti se ZŠ.

Aktuální vzdělávací nabídka vhodnými prostředky podporovala rozvoj jemné motoriky, čtenářské a matematické gramotnosti. Děti se dokázaly na činnosti soustředit, pracovat podle instrukcí. Některé mají již zafixován správný úchop psacího náčiní a umí se podepsat. Pravidelně dochází k procvičování mluvidel, zařazování artikulačních a dechových cvičení, což se pozitivně odráží v kvalitě řečových dovedností. Většina z nejstarších má dokončenou správnou výslovnost. Dobrých výsledků dosahují v oblasti sluchové analýzy, rozlišují začáteční hlásku ve slovech. Děti znají řadu písní a říkadel, dovedou je reprodukovat, rytmizovat a doprovázet pohybem. Získané dovednosti často prezentují při slavnostních příležitostech ve škole i v obci. Matematické dovednosti jsou procvičovány průběžně v řízených a pohybových aktivitách. Děti mají základní představu o čísle, orientují se v elementárních matematických i časových pojmech, třídí předměty a dokáží sestavit celek z částí.

Ve třídách byla příjemná a radostná atmosféra. Děti mezi sebou i s dospělými komunikovaly bez zábran, projevovaly vzájemnou ohleduplnost. Dokázaly si společně hrát, samostatně hry organizovat a rozvíjet. Pedagogický styl vedení dětí byl sympatizující, projevoval se přímou komunikací pedagoga, využíval pestrou motivaci a oceňování. V dílčích situacích mluvní projev pedagoga převládal, menší prostor byl vytvořen pro rozvoj logického a kreativního myšlení dětí.

Organizace vzdělávání v MŠ byla pestrá díky využití individuálních, frontálních i skupinových forem práce. V denním režimu se ale nedařilo vždy udržet vyváženost spontánních a řízených aktivit. Převažovaly řízené činnosti a přesto, že byla jejich náročnost diferenciována podle věkových zvláštností, v průběhu se postupně začala u dětí projevovat únava a ztráta pozornosti. Pravidelně jsou zastoupeny aktivity na podporu výchovy ke zdraví, každoročně děti absolvují předplavecký výcvik. Sledovaná

tělovýchovná cvičení provázela radost a uspokojení, v jejich průběhu děti prokázaly zdatnost, obratnost i rychlou reakci. Zdravotní přínos těchto aktivit zvyšují zdravotně preventivní cvičení, která jsou jejich součástí.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Realizovaný ŠVP ZV je zpracován v návaznosti na RVP ZV. Vychází z místních podmínek, jeho cílem je poskytnout žákům všestranný rozvoj na základě jejich schopností a nadání. Deklaruje být školou, která dá žákovi základy výchovy dobrého občana, důraz klade na vytváření partnerských vztahů mezi žáky a dospělými, na sebeúctu, zodpovědnost, možnost projevu vlastního názoru. Hodiny disponibilní časové dotace jsou věnovány zejména výuce českého jazyka, matematiky, vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět*. Posílena je výuka anglického jazyka (jednou hodinou ve 2. ročníku) a informatiky (vyučována ve 4. a 5. ročníku). Výuka je doplněna dalšími aktivitami – plavecký a lyžařský výcvik, výlety, exkurze, návštěvy divadelních představení. Vzdělávání žáků podporují školní tematicky zaměřené projekty a zájmové kroužky (přírodovědný, výtvarný, anglický jazyk pro 1. ročník, *Šikulové*, hra na flétnu, náboženství, esperanto).

ŠVP ŠD po drobných úpravách v průběhu inspekční činnosti odpovídá právním předpisům, jeho obsah je v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. Pestré aktivity a tematické činnosti realizované ve ŠD navazují na vzdělávací činnost ZŠ, umožňují žákům seberealizaci a rozvoj dovedností a poznání.

Předškolní vzdělávání je realizováno podle ŠVP PV, poskytuje základní informace o MŠ, koncepci a cílech vzdělávání zaměřených na podporu rozvoje osobnosti dětí. Podmínky vzdělávání vycházejí z vlastní analýzy, jsou doplněny záměrem jejich dalšího rozvoje. Vzdělávací obsah je uspořádán do přehledných integrovaných bloků, evaluační systém zahrnuje oblasti podle RVP PV. Realizované hodnotící procesy přinášejí potřebné informace o podmínkách vzdělávání, méně již o vlastním průběhu. V oblasti individuálních výsledků dětí jsou zjišťovány jejich potřeby, je sledován vývoj v úrovni získaných dovedností i v oblasti psychického a sociálního zrání. Diagnostické aktivity jsou doplněny portfoliem výtvarných, grafomotorických a předmatematických prací dětí. MŠ díky těmto aktivitám získává dostatek informací, ale dosud je jen částečně využívá k přípravě individuálně zacílené vzdělávací nabídky.

Ředitelka školy splňuje požadavky pro výkon funkce, ve které působí od roku 2002, plní právní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona. Nastavené organizační uspořádání odpovídá danému typu zařízení a velikosti školy. Přenos informací uvnitř školy je bezproblémový, funkční, probíhá operativně při každodenních setkáních učitelů. Pedagogické rady jsou v ZŠ svolávány pravidelně ve čtvrtletích, úvodní a pololetní probíhá společně s MŠ, projednávají zásadní organizační záležitosti. Kontrolní činnost probíhá jednak neformálně rozhovory s vyučujícími a žáky a dále při kontrolní a hospitační činnosti. Povinná dokumentace je zpracována v požadovaném rozsahu, školní matrika MŠ je vedena v listinné podobě, v ZŠ také v elektronické, obě jsou průběžně aktualizované.

Personální obsazení umožňuje plnit cíle školních vzdělávacích programů. Pedagogický sbor ZŠ tvoří ředitelka, dvě učitelky a vychovatelka ŠD, která část svého úvazku vyučuje převážně předměty s převahou výchovného působení. Jedna z vyučujících si požadované vzdělání doplňuje studiem na vysoké škole pedagogické. V MŠ pracují dvě odborně kvalifikované pedagogické pracovnice, obě mají celé pracovní úvazky. Jedna z nich je zástupkyní ředitelky ZŠ a současně vedoucí učitelkou, míra přímé pedagogické činnosti ji

byla snížena na 29 h týdně. V MŠ zodpovídá za provoz, odbornou a pedagogickou úroveň vzdělávání. Druhá učitelka je logopedickou asistentkou a v MŠ se věnuje logopedické prevenci. Vzájemná informovanost obou škol je dobrá, přispívají k tomu běžné neformální kontakty i plánované společné porady.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) probíhá podle ročního plánu, který je zaměřen hlavně na studium k prohlubování odborné kvalifikace se zaměřením na inovaci vzdělávání. Aktuální jsou také semináře, které jsou hrazeny z prostředků *EU peníze školám*. Učitelky MŠ se zúčastnily řady vzdělávacích akcí především v oblastech čtenářské a matematické gramotnosti, logopedické prevence, inovativních forem práce aj.

Škola zabezpečuje podmínky pro fyzický a psychický rozvoj dětí a žáků, zajišťuje jejich bezpečnost ve škole i při všech akcích školou organizovaných. Pravidelně a průkazně provádí poučování dětí a žáků. V knize úrazů pro ZŠ je minimum záznamů (v tomto školním roce zatím žádný). MŠ řadu let nezaznamenala žádný úraz, ale v letošním školním roce i přes péči věnovanou bezpečnosti a ochraně zdraví dětí došlo ke dvěma úrazům.

Prostorové a materiálně technické podmínky školy mají velmi dobrou úroveň, umožňují realizovat deklarované ŠVP. ZŠ, ŠD a ŠJ sídlí v budově na adrese Opatovec 119, na místě Opatovec 40 je MŠ a ŠJ - výdejna. Nástavbou budovy ZŠ vznikly moderní prostory pro další učebnu a ŠD. K relaxaci žáků a jejich pohybovým aktivitám slouží menší tělocvična v přízemí a školní zahrada. ŠJ zajišťuje stravování též pro MŠ, obědy se dovážejí i do MŠ v Dětrichově. Výzdoba tříd a chodeb školy působí velmi esteticky. MŠ se nachází ve 2. podlaží budovy obecního úřadu, ve větší vzdálenosti od ZŠ. Má velmi dobré prostorové podmínky. Využívá dvě propojené třídy, k odpočinku dětí slouží samostatná ložnice. MŠ má dostatek hraček, knih a učebních pomůcek, které jsou průběžně doplňovány a dětem jsou volně dostupné.

Školská rada pracuje v souladu s požadavky legislativy, požadované dokumenty školy projednala a schválila. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků je úzká, bezproblémová, často neformální. Škola každoročně připravuje řadu akcí pro rodiče a veřejnost (den otevřených dveří, projektový den pro rodiče, ukázkové hodiny pro rodiče prvňáků a předškoláků, karneval, vánoční dílny, výstavy). Třídní schůzky probíhají několikrát ročně společně rodič + žák + učitel, v jejich úvodní části probíhá vlastní sebehodnocení žáka. Rodiče se aktivně zapojují i do dění MŠ, přicházejí s novými podněty. Škola jim zprostředkovává prodej dětských knih a encyklopedií, organizuje společné tvořivé dílny rodičů a dětí. Přestože obě školy sídlí v jiné budově, sepjetí jejich života je úzké, vzájemně spolupracují a pořádají společné akce (Zahradní slavnost, Drakiáda, Den matek, návštěvy divadel). Výhodou tohoto propojení je nenásilný, přirozený přechod nejstarších dětí z MŠ do 1. třídy. Přicházejí do známého prostředí, kde se bez obav pohybují, znají pedagogy ZŠ i své starší kamarády.

Spolupráci se zřizovatelem hodnotí ředitelka jako velmi dobrou, je vstřícný, zajímá se o její činnost, školu výrazně podporuje. Přínosné jsou kontakty s místními složkami (Sokol, svaz žen, hasiči, zahrádkáři, myslivci, včelaři). Škola již řadu let rozvíjí spolupráci se základní školou v Polsku, probíhají vzájemné návštěvy. Posiluje komunikaci se základními málotřídními školami, společně se ZŠ v Opatově pořádají lyžařský výcvik.

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení, ve vzdělávacím procesu uplatňuje zásady rovného přístupu. Vytváří podmínky pro zdravý vývoj dětí a žáků, zajišťuje bezpečnost a ochranu jejich zdraví.

Školní vzdělávací programy (ŠVP ZV a ŠVP PV) jsou v souladu s rámcovými vzdělávacími programy, ŠVP ŠD s příslušnými ustanoveními školského zákona.

ZŠ naplňuje učební plán podle schváleného ŠVP ZV, zajišťuje výuku deklarovaných vyučovacích předmětů. V průběhu výuky byly uplatňovány účinné a pestré metody a formy práce, které podporovaly všestranný rozvoj osobnosti žáků. Se žáky se SVP pracují podle doporučení odborných pracovišť. Výsledky vzdělávání žáků se vyučující zabývají, motivují je ke zlepšování výsledků. Zájmové a mimoškolní aktivity vhodně podporují rozvoj osobnosti žáků. Uplatňovaný pedagogický styl v MŠ je vstřícný, daří se vytvářet zázemí jistoty a bezpečí, Vzdělávací proces podporuje zdravý fyzický a psychický vývoj dětí, rozvíjí jejich osobnost a napomáhá jim v chápání okolního světa. Škole se daří uplatňovat účinné postupy v oblasti logopedické prevence.

Škola má pro svoji činnost dostatečné finanční prostředky a dobré materiálně technické zázemí, které je průběžně zlepšováno, je patrná výrazná podpora zřizovatele.

Personální předpoklady umožňují plnit vzdělávací cíle školních vzdělávacích programů, pedagogický sbor je stabilizovaný, převážně kvalifikovaný. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle stanoveného plánu, zohledňuje potřeby školy.

Realizované partnerství včetně neformální spolupráce s rodiči má pozitivní dopad na zkvalitňování vzdělávací nabídky. Prostřednictvím společných akcí se daří účinně posilovat kladný vztah dětí a žáků k rodné obci, její kultuře i pocit sounáležitosti se spoluobčany.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina - změna v úplném znění, s platností ke dni 1. 1. 2006
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 27 300/2009-21, ze dne 18. 1. 2009 (nejvyšší povolený počet žáků, obory vzdělání)
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 5182/2010 OŠKT (navýšení kapacity ŠD)
4. Výjimka z nejnižšího počtu žáků na školní rok 2012/2013 ze dne 30. 7. 2012
5. Výjimky z nejvyššího počtu dětí ve třídě MŠ ze dne 30. 6. 2011
6. Jmenování do funkce ředitelky s účinností od 1. 9. 2003
7. Pověření k zastupování ředitelky na pracovišti MŠ ze dne 2. 1. 2003
8. Přehled dokladů dalšího vzdělávání a osobního rozvoje zaměstnanců ZŠ, MŠ
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2012/2013 ze dne 31. 8. 2012
10. Rozhodnutí o přijetí žáků k základnímu vzdělávání, školní rok 2012/2013
11. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání, školní rok 2012/2013

12. Školní matrika ZŠ, MŠ, školní rok 2012/2013
13. Rozvrhy hodin 1. – 5. ročníku, školní rok 2012/2013
14. Rozpis přímé pedagogické činnosti, školní rok 2012/2013 (MŠ)
15. Třídní knihy ZŠ, MŠ, školní roky 2011/2012, 2012/2013
16. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní roky 2011/2012, 2012/2013
17. Aktuální přehled žáků se SVP, školní rok 2012/2013
18. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Škola pro život*, čj. 48/07, s přílohou Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 9. 2007
19. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Cesta k sobě*, platnost od 1. 9. 2011, poslední novelizace z 1. 9. 2012
20. Školní řád, čj. 27/12, ze dne 29. 8. 2012 s platností od 12. 10. 2012
21. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikační řád), čj. 28/12, ze dne 29. 8. 2012 s platností od 12. 10. 2012
22. Školní řád MŠ s účinností od 29. 1. 2012
23. Vnitřní řád školní družiny, čj. 17/2011, s platností od 24. 2. 2011
24. Minimální program prevence rizikového chování 2012/2013
25. Zápisy z jednání školské rady, poslední ze dne 11. 10. 2012
26. Zápisy z pedagogických rad ZŠ, MŠ, školní roky 2011/2012, 2012/2013
27. Pedagogická diagnostika dětí (MŠ)
28. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ZŠ a dětí MŠ
29. Kniha úrazů ZŠ vedená od 1. 1. 2010, dosud bez záznamu
30. Kniha úrazů MŠ vedená od 1. ledna 2010, s posledním záznamem z 30. 1. 2013
31. Výroční zprávy o činnosti ZŠ, MŠ za školní roky 2010/2011, 2011/2012
32. Protokol ČŠIE-325/11-E ze dne 30. 3. 2011
33. Inspekční zpráva, čj. J4-1001/05-2713, ze dne 10. 6. 2005
34. Hodnotící zpráva - školní rok 2011/2012 (MŠ)

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ve Svitavách dne 29. dubna 2013

(razítko)

PaedDr. Jaroslava Břízová, školní inspektorka

Jaroslava Břízová v. r.

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka

Marta Hunalová v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Daniela Růžová v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Opatovci dne 17. května 2013

(razítko)

Mgr. Dana Procházková, ředitelka školy

Dana Procházková v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.