



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1087/11-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola Křtiny
Sídlo:	679 05 Křtiny 240
IČ:	62073290
Identifikátor:	600106233
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Pavlem Kellnerem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Městys Křtiny
Místo inspekční činnosti:	Křtiny 240
Termín inspekční činnosti:	1. – 3. listopad 2011

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků v oblasti sociální gramotnosti.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla zaměřena zejména na naplňování cílů základního a předškolního vzdělávání, podporu rozvoje osobnosti dětí a žáků, personální a materiální podmínky činnosti školy a rozvoj partnerské spolupráce.

Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola Křtiny (dále jen „škola“) je právnickou osobou zřízenou Městyssem Křtiny, 679 05 Křtiny 26 (dále jen „zřizovatel“). V souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost základní školy (dále jen ZŠ) s nejvyšším povoleným počtem 280 žáků, školní družiny (dále jen ŠD) s nejvyšším

povoleným počtem 25 účastníků, mateřské školy (dále jen MŠ) s nejvyšším povoleným počtem 42 dětí a školní jídelny, která zajišťuje stravování dětí i žáků. Kromě místních poskytuje škola vzdělávání dětem a žákům z okolních obcí, především z Březiny, Bukoviny, Bukovinky, Rudice a Habrůvky. Významný je podíl dojíždějících žáků v ZŠ, kde přesahuje 50%. Škola využívá od roku 2000 ke své činnosti novou netradičně architektonicky řešenou budovu, v blízkosti centra obce. I když jde prakticky o novostavbu, až do loňského roku v ní probíhaly stavební úpravy a opravy na základě reklamací. Nově byl celý objekt vybavený stínící technikou. V době inspekce se v sedmi třídách ZŠ vzdělávalo celkem 137 žáků, u 23 z nich byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby (dále jen SVP), tři žáci byli na základě doporučení školských poradenských pracovišť individuálně integrováni v běžných třídách a vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP). Výuka v ZŠ probíhá podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání*, (dále jen ŠVP ZV) s motivačním názvem *Škola v přírodě, příroda ve škole*. Během sledovaných tří školních let zůstával počet žáků stabilní, kapacita ZŠ byla využívána v průměru z necelých 50%. Z důvodu demografického vývoje proto na prvním stupni probíhá samostatně jen výuka žáků prvního ročníku, v dalších dvou třídách jsou spojeny vždy dva ročníky.

ŠD má v souladu s požadavkem školského zákona vypracovaný vlastní vzdělávací program, ke své činnosti využívá samostatně účelně vybavené prostory. Jedno oddělení navštěvovalo v době inspekce 25 účastníků zájmového vzdělávání. Zájem o ŠD byl po celou dobu vysoký a její kapacita byla plně využita. Pro žadatele, které nebylo možné z kapacitních důvodů přijmout, zajišťuje škola ve spolupráci se zřizovatelem činnost zájmového útvaru *Raníček* v době před zahájením vyučování.

Základní a zájmové vzdělávání zajišťuje celkem 11 učitelů, vychovatelka ŠD a dvě asistentky pedagoga.

Nabídkou řady zájmových útvarů a mimoškolních aktivit pro žáky, které jsou realizovány v rámci činnosti školní družiny i mimo ni také ve spolupráci s partnery, vytváří škola podmínky pro aktivní trávení volného času.

K předškolnímu vzdělávání bylo pro školní rok 2011/2012 přijato 42 dětí, čímž je kapacita MŠ plně využita. Z tohoto počtu zahájí 9 dětí v roce 2012/13 povinnou školní docházku, tři z nich mají její odklad. MŠ poskytuje jednomu dítěti se zdravotním postižením speciální vzdělávání formou individuální integrace podle IVP a s podporou asistenta pedagoga. Ve dvou věkově homogenních třídách probíhá vzdělávání podle *Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* (ŠVP PV) s motivačním názvem *Všude je tvůj velký svět, pojď si o něm vyprávět*, který realizuje pět pedagogických pracovníků. Dvě z nich mají zkrácený pracovní úvazek. Provoz MŠ je od 6:30 do 16:30 hodin. Základní měsíční výše úplaty za předškolní vzdělávání je stanovena ve školním roce 2010/2011 ve výši 300,- Kč měsíčně. Od minulé inspekční činnosti v MŠ (rok 2003) došlo k jejímu přemístění do nového objektu ZŠ, nárůstu počtu pedagogických pracovníků, ke změně v personálním obsazení místa vedoucí učitelky a k výraznému zlepšení materiálně technických podmínek pro vzdělávání. Finančně se na jejich vylepšení podíleli zřizovatel školy, sponzorské dary od rodičů i vynaložené úsilí zaměstnanců školy. Z důvodu zvyšujícího se zájmu o předškolní vzdělávání byla k 1. září 2010 zřízena druhá třída a navýšena kapacita MŠ o 17 dětí.

Přestože škola ve svých vzdělávacích programech nedeclaruje určité zaměření či profilaci, je z její činnosti patrná výrazná snaha vytvářet pozitivní vztah k přírodě, krajině a společnosti, ve kterém žijí a formovat u dětí a žáků postoje vedoucí k trvale udržitelnému rozvoji. Škola je členem sdružení škol regionu *Cirsium* a pilotní školou katedry geografie Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity Brno.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání škola uplatňuje kritéria i postupy, které jsou v souladu s platnými právními předpisy. Počet přihlášených dětí dlouhodobě naplňuje kapacitní možnosti MŠ.

ŠVP PV, platný od tohoto školního roku, je zpracován strukturovaně, v souladu se zásadami a principy stanovenými v *Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání* (dále jen RVP PV). Oporou pro práci ve třídě je třídní a týdenní plán, a to v návaznosti na přehledně a jasně formulované kompetence. Záměry stanovené ve ŠVP PV MŠ se daří realizovat. Plnění vzdělávacích cílů účinně ovlivňoval uplatňovaný pedagogický styl s využitím metod prožitkového učení a učení hrou. V průběhu vzdělávání byly dětem nabízeny pestré aktivity, které byly diferencovány vzhledem k individuálním potřebám dětí. Sledovaná činnost byla námětově propojena a vycházela ze zkušenosti a zážitků dětí. Projevilo se to zejména v jejich aktivitě, tvořivosti a samostatnosti při řešení vzniklých situací. K sobě navzájem se děti chovaly přátelsky, kultivovaně, ochotně si pomáhaly. Byly zručné a většina z nich si dobře vedla při řešení úkolů, které jim byly zadávány. Velmi dobře měly zvládnuté společenské a hygienické návyky, méně obratné byly při sebeobslužných činnostech, zejména při stolování (např. absence prostírání, ubrousků, používání příboru). Děti nejstarší věkové skupiny projevily dobré znalosti a dovednosti potřebné k úspěšnému zvládnutí přechodu ke vzdělávání v ZŠ. V této oblasti jim škola poskytuje optimální péči. Zadaným činností se věnovaly soustředěně a na drobné neúspěchy reagovaly přiměřeně. Pravidla společného soužití ve třídě měly děti zažité a uměly se jim přirozeně přizpůsobit. S oblibou se zapojovaly do společných třídních rituálů podporujících vzájemnou sounáležitost. K celkové pohodové atmosféře výrazně přispěly vstřícné vztahy dětí s dospělými i mezi sebou, provázené otevřenou vzájemnou komunikací. Hodnocení probíhalo společně, sebehodnocení a práce s chybou využívaly učitelky v menší míře.

Kvalita péče o dítě se ŠVP byla velmi dobrá. Personálně byla zajištěna souběžným působením dvou pedagogických pracovníků ve třídě a vytvořením podnětného vzdělávacího prostředí (specifický koutek s kompenzačními pomůckami). Uplatňované citlivé pedagogické přístupy včetně vzdělávacích metod odpovídajících aktuálním vzdělávacím potřebám pozitivně ovlivnily kvalitu výsledků vzdělávání dítěte se ŠVP.

Standardní úroveň dosahuje MŠ ve vytváření bezpečného prostředí, méně se daří zajišťovat optimální podmínky pro zdravý vývoj dětí. Pozitivem je dostatečný prostor i čas pro dětskou hru, pestrá skladba jídelníčku, vyváženost činností, dodržování délky pobytu venku. Zařazovaný řízený pohyb vzhledem k hromadnému způsobu provádění neměl optimální efektivitu. Pomůcky pro pohybový rozvoj (např. míče, švihadla, žíněny) uložené mimo třídu nebyly dětem v době inspekce volně přístupné. Pitný režim nebyl dostatečně funkční. Plynulost předškolního vzdělávání a účinnou podporu osobnostního rozvoje dítěte výrazně narušovala zavedená organizace výdeje stravy. Ta je podřízena více provozu jídelny než potřebám vzdělávání a možnostem jednotlivých dětí. Rizikem v oblasti zajištění bezpečnosti dětí během vzdělávání je skutečnost, že ředitel školy v souladu s § 5 odst. 1 vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů dostatečně nešetřil předávání dětí do zájmových aktivit realizovaných mimo objekt MŠ a vedených cizím lektorem.

MŠ provádí systémové hodnocení celkových výsledků školy. Sleduje úspěšnost dětí při jejich přechodu z MŠ do 1. třídy základní školy. Zajišťuje jim včasnou podporu v případě rizika jejich školní neúspěšnosti. Vzdělávání MŠ směřuje k rozvoji osobnosti dětí a cíleně u nich vytváří základy klíčových kompetencí důležitých pro další vzdělávání.

Hodnocení hlavních výsledků základního vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

Škola poskytuje základní vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Pravdivě informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání žáků ke vzdělávání způsobem dostupným všem uchazečům.

Školní poradenství dobře zajišťují ve vzájemné spolupráci výchovná poradkyně a metodička prevence sociálně patologických jevů. *Na základě vlastní pedagogické diagnostiky a navazujících doporučení školských poradenských pracovišť vytváří ZŠ podmínky pro naplňování vzdělávacích potřeb všech žáků.* Obsah IVP individuálně integrovaných žáků je po konzultaci s pracovníky školského poradenského zařízení průběžně aktualizovaný a pravidelně vyhodnocovaný. Úzká spolupráce zainteresovaných odborníků a předávání potřebných informací pedagogům především na prvním stupni vytváří dobré podmínky k systematické identifikaci žáků se SVP. V hospitovaných hodinách se učitelé spolu se dvěma asistenty pedagoga věnovali žákům se SVP v souladu s jejich potřebami, účelnou pomoc jim poskytovali speciální pedagogové. Žákům s riziky neúspěšnosti vytvářeli vyučující vhodné podmínky pro jejich vzdělávání. Kariérní poradenství škola zajišťuje běžným způsobem.

ZŠ poskytuje žákům ucelené informace o zásadách bezpečnosti a ochraně zdraví, upozorňuje na případná rizika při činnostech ve vyučování i mimo něj. Má účelně zpracovaný *Minimální preventivní program pro školní rok 2011/2012*, jehož součástí je *Krizový plán* a *Speciální program proti šikanování*. Před případnými problémy se neuzavírá, ale otevřeně a operativně je řeší. Cíleně buduje bezpečné prostředí a vytváří optimální předpoklady pro zdravý psychický i fyzický vývoj žáků. Počet školních úrazů na 100 žáků je v průběhu posledních tří let průměrný a nemá vzrůstající tendenci. Ve sledovaném období nedošlo ve škole k žádnému vážnému zranění, ve většině případů se jednalo o úrazy spojené s pohybovými aktivitami. Jejich příčiny nenasvědčují o rizicích v oblasti prevence úrazovosti či materiálních podmínkách výuky. Přínosem pro žáky je také účast na různých přednáškách zaměřených na oblast primární prevence, které je věnována patřičná pozornost.

Realizovaný ŠVP ZV zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy, její tradice i potřeby žáků. Vzdělávací obsah se zaměřuje se na poskytnutí kvalitního základu dovedností z celého spektra vzdělávacích oborů. V oblasti postojů a hodnot klade důraz na environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu a na formování vztahu k místu, kde žáci žijí. Při komparační analýze ŠVP ZV provedené Českou školní inspekcí v srpnu 2009 (bez návštěvy školy) byly zjištěny formální a obsahové nedostatky, z nichž většinu škola následně opravila. V osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů však nejsou u průřezových témat konkretizované způsoby jejich realizace. Tento nedostatek je potřeba odstranit při nejbližší aktualizaci ŠVP ZV tak, aby platný dokument byl plně v souladu s *Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání* (dále jen RVP ZV). Povinná výuka anglického jazyka je zařazena do vzdělávacího plánu od třetího ročníku. Od osmého ročníku je žákům jako volitelný předmět nabízená výuka němčiny jako druhého cizího jazyka. Další alternativou jsou volitelné předměty ze vzdělávací oblasti *Člověk a příroda* a *Člověk a svět práce*. Disponibilní hodiny škola využila především k výraznému posílení dotace vzdělávací oblasti *Informační a komunikační technologie* (dále jen ICT) na prvním i druhém stupni. Obsah vyučovacích předmětů této oblasti výrazně přispívá k formování schopností žáků využívat prostředky ICT jako nástroj k dalšímu studiu.

Organizace vzdělávání z hlediska počtu vyučovacích hodin v jednom sledu i počty žáků ve třídách a skupinách odpovídají příslušným ustanovením školských předpisů. Organizace vzdělávání s ohledem na psychohygienické potřeby žáků nevykazuje rizika. Rozvrh hodin

je sestavený a realizovaný podle učebního plánu ŠVP ZV. Škola v každodenní praxi klade důraz na environmentální výchovu. Svědčí o tom nejen obsah povinné výuky, celoškolní a ročníkové projekty *Den Země* a *Den životního prostředí*, ale i třídění odpadu, pravidelná realizace školy v přírodě a organizace zájmové činnosti v této oblasti. Také další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) je dlouhodobě orientované na environmentální problematiku. Pedagogové se pravidelně účastní Konference o ekologické výchově K.O.N.E.V, spolupracují s nadací *Rezekvítek* a školským zařízením pro environmentální vzdělávání *Středisko ekologické výchovy Lipka*.

K posouzení průběhu a výsledků vzdělávání byly provedeny inspekční hospitace zaměřené na hodnocení podpory rozvoje osobnosti žáků, zvyšování jejich funkční gramotnosti a formování klíčových kompetencí základního vzdělávání.

Díky efektivnímu využití různých metod a forem práce a promyšlené organizaci výuky ve třídách se dvěma ročníky projevovali žáci samostatnost jak při individuální práci, tak v činnostech ve skupinách a dvojicích. Respektovali daná pravidla chování a vzájemné komunikace. Zadané úkoly řešili většinou úspěšně a výsledky své práce výstižně prezentovali. Vzdělávací činnosti žáky motivovaly a přispívaly k rozvíjení všech klíčových kompetencí základního vzdělávání. Nároky kladené na žáky byly přiměřené jejich momentálním možnostem a schopnostem. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků bylo uplatňováno jen v některých hodinách. Pokud jej vyučující využili, bylo promyšlené a účinně formovalo u žáků schopnost argumentovat a kultivovaně prezentovat své názory. Mezipředmětové vztahy a propojování vzdělávání s praxí a životními situacemi byly zařazeny především v hodinách společenskovedních předmětů. Materiální podpora výuky měla standardní úroveň.

Ve všech hospitovaných hodinách byla věnována dostatečná pozornost podpoře rozvoje *čtenářské gramotnosti*. Žáci pracovali s textem, vyhledávali v něm informace, které dále využívali při řešení úkolů, rozšiřovali svou slovní zásobu. Vyučující na prvním stupni věnovali odpovídající pozornost správné technice čtení, přičemž respektovali potřeby žáků se SVP. Podpora rozvoje *sociální gramotnosti* je patrná nejen ve výuce jednotlivých předmětů, ale především v řadě projektů (například *Den Křtin*, *Křtinami na zelenou*, *Městys Křtiny a jeho udržitelný rozvoj*), jejichž cílem je zapojení žáků do veřejného života v obci, seznámení s problémy regionu a formování aktivního postoje při jejich řešení.

Výsledky vzdělávání žáků ZŠ průběžně sleduje prostřednictvím běžných interních nástrojů, hodnotícím měřítkem jsou mimo jiné individuální a kolektivní úspěchy žáků v soutěžích na úrovni školní až regionální. Talentovaní jednotlivci se aktivně účastní mimoškolních aktivit, pracují v zájmových útvarech a reprezentují školu. Důstojným výstupem při ukončování základního vzdělávání jsou kvalitně zpracované absolventské práce žáků 9. třídy v rámci tradičního školního projektu *Křtinský potok*. Promyšlené využití mezipředmětových vztahů a jeho celková organizace včetně závěrečné konference umožňují hodnotit schopnost žáků řešit problémy, spolupracovat v kolektivu a prezentovat výsledky své práce. O kvalitě absolventských prací svědčí i skutečnost, že některé z výstupů našly praktické uplatnění i mimo školu. Testování žáků externími nástroji škola nevyužívá. Vedení školy výsledky vzdělávání zatím podrobně neanalyzuje, opatření ke zlepšení stavu přijímá v obecné rovině.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

System řízení školy plně odpovídá velikosti subjektu. K jeho efektivitě přispívá přehledná organizační struktura a funkční vnitřní informační systém. Ředitel školy působí ve své funkci od roku 2007, pro její výkon splňuje požadavek odborné kvalifikace i absolvování předepsaného funkčního studia. O dlouhodobém směřování školy a jejím poslání jako celku má jasnou představu. Kvalitně zpracovaná a ucelená *Koncepce rozvoje ZŠ a MŠ Křtiny* vychází z reálné situace a respektuje celostátní a krajské priority rozvoje vzdělávací soustavy. Vedení školy využívá ve své koncepční činnosti i podněty školské rady a dalších partnerů. Dlouhodobé cíle se daří postupně realizovat díky celkovému stylu řídicí práce, efektivní delegaci pravomocí a promyšlenému plánování. V *Organizačním řádu* ředitel jasně stanovil kompetence vedoucích pracovníků. Zachoval dostatečnou autonomii MŠ a neomezil kontinuitu jejího rozvoje. Výkonné pravomoci ve vztahu k předškolnímu vzdělávání vhodně delegoval na vedoucí učitelku MŠ, ovšem bez snížení rozsahu přímé pedagogické činnosti. Každodenní kontakt s vedením školy jí umožňuje okamžitý přenos informací i operativní řešení vzniklých problémů. Vstřícný přístup ze strany vedení podporuje partnerskou spolupráci mezi MŠ a ZŠ a kooperaci mezi všemi zúčastněnými, což pozitivně ovlivňuje klima školy. Kontrolní činnost vedení školy je založená především na každodenním osobním kontaktu s vyučujícími. Pro *efektivní naplňování vzdělávacích programů je potřebné provádět kvalitněji a častěji hospitační činnost*. Jednání pedagogické rady probíhá z organizačních důvodů odděleně pro ZŠ a MŠ. V ZŠ se zabývá hlavně sledováním výsledků vzdělávání, projednává důležité pedagogické dokumenty a podstatná opatření týkající se činnosti školy. V MŠ slouží především k přenosu informací. Výstupem z jednání ale nejsou *konkrétně formulované závěry a účinná opatření týkající se problematiky vzdělávání*. Pedagogická rada tak plní svou funkci poradního orgánu ředitele školy pouze částečně. Naplňování dlouhodobých cílů vedení školy průběžně sleduje a vyhodnocuje. Dokument *Souhrnná zpráva o průběhu a výstupech autoevaluačních procesů ve škole v letech 2007 – 2010* obsahuje podrobnou analýzu stavu školy. Jeho pozitivem je využití řady zdrojů informací a evaluačních nástrojů a zapojení všech účastníků vzdělávání včetně rodičů. Rezervy existují v jasné a konkrétní formulaci opatření směřujících ke zvyšování kvality vzdělávání a ke zlepšování úrovně činnosti školy, a to především v oblasti základního vzdělávání. Povinná dokumentace školy je vedená v rozsahu, který ukládá školský zákon a související právní předpisy. Obsahové nedostatky v některých dokumentech, především ve školním řádu ZŠ, byly odstraněny v průběhu inspekce.

Pro naplňování cílů vzdělávacích programů má škola vytvořené příznivé **personální podmínky**. Dlouhodobě se daří zajistit velmi dobrou úroveň kvalifikovanosti pedagogických pracovníků, která je v MŠ stoprocentní. V ZŠ má jedna učitelka kvalifikaci pro jinou pedagogickou činnost, než kterou z organizačních důvodů v současné době vykonává. Studium k výkonu specializovaných činností absolvovala koordinátorka environmentální výchovy a výchovná poradkyně. Ve škole působí také další specialisté (koordinátorka tvorby ŠVP ZV, metodička ICT, školní metodička prevence sociálně patologických jevů). Potřebná pozornost je věnována DVPP, které probíhá systematicky. Při jeho plánování je přihlíženo jak k potřebám a rozpočtu školy, tak i k zájmům pedagogů. V posledních třech letech se zaměřuje především na oblast využití interaktivních prostředků ICT ve výuce a zavádění inovativních vzdělávacích postupů. Profesionalita a celková stabilita pedagogického sboru spolu se ztotožněním se s filosofií školy se

projevuje v pěkných mezilidských vztazích. Začínajícím pedagogům je poskytována dostatečná metodická i kolegiální pomoc.

Materiální podmínky pro vzdělávání jsou velmi kvalitní dobré. Budova je bezbariérová, prostředí školy funkční a moderní, čisté a vkusně upravené. Většinu výzdoby tvoří autentické výtvarné práce dětí a žáků. Prostory MŠ jsou prakticky členěny, funkčně vybaveny novým nábytkem, rozmanitými pomůckami i herním materiálem. Ke vzdělávání využívá MŠ i standardně vybavenou a upravenou školní zahradu a tělocvičnu školy.

Pro základní vzdělávání má ZŠ k dispozici dostatek kmenových tříd i odborných učeben pro jednotlivé předměty. Vybavení učebnicemi, učebními pomůckami a prostředky ICT je na dobré úrovni. Díky realizovanému projektu v rámci *Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost*, oblast podpory *Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách (EU Peníze do škol)* vybavila ZŠ učebny pěti interaktivními tabulemi a učitele přenosnými počítači. Prostory ZŠ včetně tělocvičny, venkovního hřiště a atria jsou účelně a efektivně využívány ke vzdělávání a k volnočasovým aktivitám. Atypicky řešené prostory školy zajišťují náležité podmínky pro osobnostní rozvoj všech dětí a žáků podporují účinnost naplňování ŠVP PV i ŠVP ZV.

Pro svoji činnost využila škola ve sledovaném období let 2009 až 2011 **více zdrojů financování**. Především šlo o prostředky státního rozpočtu (dále jen SR) na přímé náklady na vzdělávání, které měly mírně vzrůstající tendenci. Ty dosahovaly průměrně částky cca 7 milionů Kč ročně a byly použity zejména na mzdy a zákonné odvody, na učebnice, učební pomůcky a DVPP. Dále ve sledovaném tříletém období škola získala prostředky z rozvojových projektů vypisovaných *Ministerstvem školství mládeže a tělovýchovy* v celkové výši přesahující 1 milion Kč a to na zvýšení nenárokových složek platů jak pedagogických, tak i nepedagogických pracovníků, na podporu řešení snížení počtu žáků („Hustota“) a specifických problémů regionálního školství („Specifika“), na pomůcky pro žáky I. tříd. Podíl finančních prostředků SR na celkových ročních neinvestičních výdajích vynaložených školou na hlavní činnost činil během sledovaného období cca 64 %. Příspěvek zřizovatele na provoz měl ve sledovaném období mírně vzrůstající tendenci (průměrně cca 3,5 mil. Kč ročně) a dosahoval přibližně 30% celkových nákladů. Tyto finanční prostředky byly škole poskytnuty na zajištění běžného provozu, částečně jimi byly dokrývány i mzdové náklady. Z prostředků zřizovatele byl hrazen také nákup některých učebnic a učebních pomůcek. Škola svojí vlastní aktivitou získává další prostředky ke zkvalitnění podmínek vzdělávání. V roce 2011 zahájila realizaci projektu *Evropa – Křtiny a zpět* v rámci *Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost*, oblast podpory *Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách* v celkové hodnotě téměř 900 tisíc Kč zaměřený na podporu inovativních vzdělávacích postupů a DVPP především v oblasti využití ICT ve výuce, přírodních věd a jazykového vzdělávání. Z rozpočtu Jihomoravského kraje získala škola v roce 2011 částku 40 tisíc Kč na částečné krytí nákladů vzdělávacího projektu *Městys Křtiny a jeho udržitelný rozvoj*.

Při využití všech zdrojů financování, díky významné podpoře zřizovatele a vlastní aktivitě při získávání grantových prostředků byla finanční situace po celé sledované období stabilizovaná. Škola měla zajištěny odpovídající finanční prostředky k naplnění svých vzdělávacích programů.

Škola věnuje mimořádnou pozornost rozvoji **spolupráce s partnery**. Součinnost se zřizovatelem, který je k jejím potřebám velmi vstřícný, přispívá k zabezpečení chodu školy a postupnému zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání a poskytování školských služeb. Ředitel školy vytváří podmínky pro práci školské rady, která plní své zákonné funkce, průběžně se zajímá o činnost školy a vyjadřuje se k ní. Úspěšně se daří rozvíjet spolupráci se zákonnými zástupci dětí a žáků. Kromě poskytování poradenství a informací

o záležitostech týkajících se vzdělávání na třídních schůzkách, konzultačních hodinách nebo při individuálním jednání s pedagogy škola usiluje o širší spolupráci s rodiči žáků. Významná a přínosná pro naplňování vzdělávacích cílů školy také spolupráce s místními spolky a sdruženími v obci.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje předškolní a základní vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Zajišťuje všem dětem a žákům rovné podmínky vzdělávání. Školní poradenství i preventivní strategie v oblasti zajištění bezpečného a zdravého prostředí při vzdělávání jsou funkční a systematické. Škola pečlivě sleduje možná rizika pro zdravý vývoj dětí a žáků, a předchází sociálně patologickým jevům. MŠ však nemá vytvořený funkční systém v oblasti zajištění bezpečnosti dětí při realizaci zájmových aktivit.

Vedení školy má jasnou představu o zaměření školy, vychází z ní při plánování a organizování jejího chodu jako celku. Méně cíleně využívá poznatků evaluační činnosti.

ŠVP PV i ŠVP ZV jsou zpracované v souladu s požadavky příslušných rámcových vzdělávacích programů, ŠVP ZV však vyžaduje konkretizace námětů a činností k realizaci průřezových témat.

Kvalitní personální podmínky, dostatečné finanční předpoklady, udržované prostory školy i příznivé a podnětné klima vzájemné podpory a tolerance vytvářejí velmi dobré předpoklady pro kvalitní vzdělávání dětí a žáků.

Škola cíleně formuje u dětí a žáků klíčové kompetence, na požadované úrovni rozvíjí funkční gramotnost a vytváří vhodné podmínky pro rozvoj jejich osobnosti.

Přijetí opatření vyžadují oblasti:

- a) Konkretizace námětů a činností k realizaci průřezových témat integrovaných do vyučovacích předmětů v ŠVP ZV.*
- b) Zajištění bezpečnosti dětí během zájmových aktivit pořádaných jiným subjektem v prostorách školy.*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 14 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně dne 25. listopadu 2011

(razítko)

Mgr. Ivana Přichystalová, školní inspektorka

Ivana Přichystalová, v. r.

Mgr. Ladislava Hodonská, školní inspektorka

Ladislava Hodonská, v. r.

PaedDr. Jiřina Götzová, školní inspektorka

Jiřina Götzová, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Křtinách dne 29. listopadu 2011

(razítko)

Mgr. Pavel Kellner, ředitel školy

Pavel Kellner, v. r.

Připomínky ředitele školy

13. prosince 2011

Připomínky nebyly podány.