



Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Svitavy, Felberova 2

Felberova 2, 568 02 Svitavy

Identifikátor školy: 600 100 901

Termín konání inspekce: 2. – 6. únor, 9. a 16. únor 2004

Čj.:	J4-1019/04-5146
Signatura:	oj4cx118

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, informatika vzhledem ke školou přijatému vzdělávacímu programu
- ❖ personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech vzhledem ke školou přijatému vzdělávacímu programu
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech vzhledem ke školou přijatému vzdělávacímu programu
- ❖ tematické zjišťování v oblasti začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci do vzdělávacích programů
- ❖ tematická inspekce „Výuka německého jazyka v základních a středních školách“

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Součástí školy: Podle *Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení* vydaného pod čj. 1577/99 dne 1. listopadu 1999 s účinností od 1. září 1999, škola sdružuje základní školu (dále ZŠ), školní družinu a školní jídelnu.

Zřizovatel: Město Svitavy

Právní forma: příspěvková organizace

Kapacita ZŠ: 650 žáků

Školu navštěvují převážně žáci ze Svitav a několik žáků z Javorníka, Radiměře, Poličky, Hradce nad Svitavou, Kamenné Horky. K 30. září 2003 bylo ve škole 573 žáků rozděleno do 26 tříd.

Hlavní školní budova je třípatrová, nedostačuje počtu tříd. Žáci dvou tříd prvních ročníků dojíždějí školou objednaným autobusem na odloučené pracoviště v budově vzdálené asi 2 km. Stravování žáků je zajištěno v jídelně základní školy, která je umístěna v přízemí školní budovy.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve škole působí 39 pedagogických pracovníků.

Český jazyk ve škole vyučuje celkem devatenáct učitelů, osmnáct splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, jedna vyučující na prvním stupni tyto podmínky nespĺňuje, v současné době studuje na vysoké škole.

Jedna učitelka německého jazyka a jedna vyučující anglického jazyka splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Dvě vyučující německého jazyka podmínky této vyhlášky nespĺňují. Jedna vyučující anglického jazyka splňuje podmínky odborné způsobilosti, jedna podmínky odborné i pedagogické způsobilosti k výuce na 1. stupni základní školy a vyučuje jazyk ve 4. a 5. ročníku, další dva vyučující mají odbornou a pedagogickou způsobilost k výuce jiných předmětů na 2. stupni základní školy.

Informatiku učí dva vyučující, jeden má odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku v základní škole (tělesná výchova, hudební výchova), druhý vyučuje převážnou většinu hodin informatiky, má vysokoškolské vzdělání technického zaměření a pedagogické minimum.

Přidělení úvazků vyučujícím bez příslušné aproby bylo provedeno podle zájmu vyučujícího o předmět a možnosti využít jeho zkušeností včetně ohledu na absolvované akce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. *Organizační schéma školy* – součást *Organizačního řádu ZŠ Svitavy, Felberova 2* – vypovídá o spolupráci vedení školy. Zaměření zástupce ředitelky školy zejména na výchovně vzdělávací činnost na 1. stupni základní školy a ve školní družině je zřejmá i z dokumentu „*Pracovní náplň zástupce ředitele školy*“. Hospitace jsou zaměřeny zejména na vztahy učitelů a žáků, nejsou časté. Kontrolou třídních knih za loňský školní rok byla zjištěna nízká míra hospitační činnosti - pouze čtyři hospitace zástupce ředitelky školy a dvě hospitace ředitelky školy. Z letošního školního roku je pořízeno 13 záznamů z hospitací vedení školy (do doby inspekce). Souvislost lze spatřovat i ve vytížení vedení školy. Při 26 třídách a 3 odděleních školní družiny pouze 1 zástupce ředitelky školy, který je dále angažovaný mimo školu jako lektor hnutí „Přátelé angažovaného učení“. Vzhledem ke kvalitě jeho lektorské činnosti je žádaný, některé dny však není přítomen ve škole. V tyto dny je vždy přítomna ředitelka školy. Ve spolum rozhodování napomáhá ředitelce zástupce ředitelky školy, pedagogická rada, ekonomický úsek školy a poradní sbor, který si sama zvolila. Rada školy, která pracuje druhým rokem, spatřuje svůj úkol spíše v kontrole školy místo v pomoci zlepšování kvality její práce. Metodické komise a metodické sdružení 1. stupně se scházejí, zápisy z jednání však vede pouze metodické sdružení prvního stupně. Nedostatek komunikace zejména mezi některými vyučujícími byl zřejmý i v rámci provedených hospitací. Informace jsou předávány vyučujícím na měsíčních poradách, pomocí nástěnek ve sborovně, vnitřní propojené počítačové síť, školního rozhlasu i při poradách pedagogické rady. Vyučujícím s kratší dobou praxe nebo bez odpovídající odborné či pedagogické způsobilosti zajišťují pomoc zkušenější kolegové. Někteří pedagogičtí pracovníci se dále zúčastňují vzdělávacích akcí, využívají samostudia, sledují odborné časopisy, využívají učitelskou knihovnu. Všichni pedagogičtí pracovníci mají trvalý přístup na internet. Práce zaměstnanců je hodnocena na pedagogických poradách, při osobních setkáních i při pohospitačních pohovorech. K sebehodnocení jsou zaměstnanci vedeni, při hospitacích provádí vedení školy srovnání sebehodnocení zaměstnanců s jejich hodnocením.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou ve sledovaných předmětech hodnoceny jako dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuka českého jazyka i cizích jazyků probíhá na prvním i na druhém stupni v kmenových učebnách, pro některé hodiny je využívána školní knihovna. Všechny používané místnosti jsou vhodně zařízené a esteticky upravené, nejsou speciálně vybavené pro výuku cizích jazyků. Jazyková pracovna, která byla ve škole, musela být zrušena z důvodů nárůstu počtu žáků a nedostatku učeben. K výuce cizích jazyků lze dále využít učebnic, výukových map, magnetofonových kazet pro poslech rodilých mluvčích, nástěnných obrazů, didaktické techniky.

Předmět informatika je vyučován v prostorné učebně, ve které jsou velmi dobré podmínky pro výuku. V přední části jsou umístěny žakovské stolky, bílá tabule a učitelský počítač s tiskárnou. Tento prostor slouží k teoretické výuce (v žádné ze sledovaných vyučovacích hodin nebyl využit). Ve druhé, větší části učebny, je 14 žakovských počítačů, všechny

počítače mají připojení na internet bez omezení. V učebně jsou nástěnné obrazy vztahující se k výuce informatiky, k dispozici je i vyřazený počítač, který slouží k výuce o stavbě počítače. Vybavení učebny nábytkem je funkční, na každém pracovišti je otočné křeslo. V době inspekce bylo v provozu pouze 13 počítačů.

Pro žáky se speciálními potřebami jsou k dispozici speciální výukové materiály. Budova školy je využívána i jinými organizacemi – F-klub (zájmová činnost dětí pod záštitou Městského úřadu Svitavy odboru prevence sociálně-patologických jevů – činnost je zajištěna zejména pomocí tzv. „civilkářů“), pronájmy tělocvičen různým organizacím, pronájem části budovy dětské lékařce, využívání školní jídelny cizími strávníky, suterén školy sloužící jako kryt CO v případě potřeby. K tomuto účelu škola uzavírá nájemní smlouvy. Při plánování v oblasti materiálně-technického zajištění školy vychází ředitelka z reálných možností rozpočtu přiděleného obcí – v letošním školním roce to bude zejména vybavení několika tříd a školní družiny novým žákovským nábytkem, další úpravy šaten a tělocvičen. Podařilo se již opravit podlahu v tělocvičně a rozdělit místnost školní cvičné kuchyně, tím vznikla nová učebna.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou ve sledovaných předmětech hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Ve všech ročnících školy je uplatňován vzdělávací program Základní škola, schválený MŠMT pod čj. 16 847/96-2, ve znění úprav a dodatků čj. 25 018/98-22. Učební plán je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Počty vyučovacích hodin sledovaných předmětů v jednotlivých třídách jsou v souladu s učebním plánem školou zvoleného vzdělávacího programu.

Kromě povinného předmětu anglický jazyk a německý jazyk mají žáci možnost zúčastnit se práce zájmového útvaru francouzského jazyka a ve 3. ročníku práce zájmového útvaru anglického jazyka.

Předmět informatika je zařazen jako volitelný pro žáky 7., 8. a 9. ročníku, jednu hodinu týdně mají žáci 7. a 8. ročníku, dvě hodiny v týdnu žáci 9. ročníku.

Osnovy jsou plněny v předmětech český jazyk a informatika, nebyly za školní rok 2002/2003 splněny v předmětu německý jazyk, nebyl věnován čas učivu „konjunktiv préterita způsobových sloves“.

Vedená povinná dokumentace zachycuje průkazně průběh vzdělávání.

Vedení školy kontroluje naplňování učebních osnov v rámci svých hospitací a podle učitelů zpracovávaných a předkládaných ročních tematických plánů učiva, práce předmětových komisí i metodického sdružení 1. stupně – zejména však z rozhovorů s vyučujícími.

Kontrola naplňování učebních osnov je vzhledem k nízké hospitační činnosti málo účinná.

Rozvrh hodin je sestaven s ohledem na náročnost jednotlivých vyučovacích předmětů, přestávky jsou stanoveny v souladu s platnou legislativou. *Řád školy* se dvěma dodatky se zabývá vnitřním režimem školy, povinnostmi a právy žáků, rodičů, povinnosti pedagogů jsou stanoveny v příloze *Řádu školy*. Žáci a rodiče jsou informováni na schůzkách s rodiči, dopisem, pomocí telefonu, žákovských knížek a deníčků, nástěnek ve městě i u vchodu do budovy školy. Nepravidelně vychází také školní časopis, kde jsou zveřejňovány zdařilé

práce žáků školy. V plánu práce školy jsou zařazeny nejdůležitější akce a úkoly školy pro školní rok 2003/2004, dále jsou upřesňovány v přehledu akcí na jednotlivé měsíce.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Funkci výchovné poradkyně ve škole vykonává zkušená učitelka, která splňuje podmínky odborné kvalifikace výchovných poradců. Má zpracován plán, který obsahuje všechny důležité složky její práce. V předepsaném rozsahu jí byla upravena míra vyučovací povinnosti tak, aby se mohla výchovnému poradenství ve škole věnovat. Pro styk s veřejností a se žáky nemá výchovná poradkyně stanoveny pravidelné úřední hodiny. Výchovná poradkyně je řízena přímo ředitelkou školy. Při jednáních se zákonnými zástupci žáků je možné v případě nutnosti zajistit intimitu prostředí, protože výchovná poradkyně má vlastní kabinet. V případě potřeby je možné využít i další společné prostory školy (sborovna, ředitelna apod.). Vybavení odbornou speciálně pedagogickou literaturou je běžné, výchovná poradkyně a žáci školy mají přístup na internet. Aktuální praxe výchovné poradkyně zahrnuje zejména pomoc žákům tělesně a zdravotně postiženým a úkoly spojené s profesionální orientací žáků, věnuje pozornost žákům s výukovými a výchovnými problémy. Výchovná poradkyně se podílí na zpracování individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se specifickými poruchami učení a na jejich realizaci. Výchovná poradkyně neprovádí hospitace ve třídách, ve kterých jsou vyučováni žáci se specifickými poruchami učení a chování.

Škola vykazuje celkem 17 integrovaných žáků v prvním až devátém ročníku. Z toho 16 se specifickými vývojovými poruchami učení a jeden se zdravotním postižením (v průběhu vyučování mu pomáhá stálá asistentka). Další žáky se symptomy specifických vývojových poruch škola eviduje a zohledňuje. Podmínky pro práci s těmito žáky jsou velmi dobré; reedukaci provádějí proškolené učitelky, k dispozici mají různé pracovní texty i odbornou literaturu. Ve škole pracuje celkem sedm učitelek, které vedou ambulanti dyslektický nácvik, několik dalších vyučujících bylo také proškoleny. Pro integrované žáky jsou zpracovány individuální vzdělávací plány, ty vycházejí z úkolů stanovených pedagogicko-psychologickou poradnou. V plánech jsou obvykle zdůrazněny vhodné formy a metody práce, zpravidla také korekce učiva, žákův vývojový posun a spolupráce s rodiči.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Také prevenci sociálně-patologických jevů je věnována náležitá péče. Jedná se zejména o možnost práce dětí v zájmových útvarech, které vedou vyučující v odpoledním čase nebo zapojení se do činnosti „F – klubu“ a do práce dalších subjektů ve městě, které využívají k práci prostor školy – viz výše. Ředitelka školy je členkou komise pro prevenci kriminality dětí a mládeže při Městském úřadu Svitavy.

Profesní péče vyučujících přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Mezi hlavní pedagogické záměry školy patří zkvalitňování práce vyučujících přímo v procesu výuky, zlepšování vzájemné komunikace mezi pedagogy a snaha o zvýšení možnosti nabídky volitelných a nepovinných předmětů. Autoevaluaci práce provádí škola zejména hodnocením výchovně-vzdělávacích výsledků na společných poradách, podle umístování žáků v soutěžích – úspěchy zejména v soutěžích tělovýchovných a přírodovědných, a při jejich úspěšnosti u přijímacích zkoušek do středních škol a z ústních informací o jejich úspěšnosti při dalším studiu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce a německém jazyce

Žáci si mohou od čtvrtého ročníku vybrat ze dvou cizích jazyků – anglického a německého. Ve škole pracuje 17 skupin anglického a 9 skupin německého jazyka po 10 až 21 žácích. Hospitováno bylo u všech vyučujících.

Úroveň sledovaných hodin většinou nebyla ovlivněna odbornou a pedagogickou způsobilostí vyučujících, ale použitými metodami a formami práce a mírou motivace žáků. Cíle výuky byly stanovovány na základě návaznosti učiva, byly přiměřené podmínkám ve třídě. Výuka probíhala v kmenových učebnách a jedna hodina ve školní knihovně. Tyto prostory většinou nebyly vybaveny pomůckami pro výuku jazyků – např. výukovými mapami s gramatickými přehledy – zaznamenáno pouze v jedné z učeben. Chyběly také výsledky práce žáků. Z pomůcek bylo ve sledovaných hodinách využito nejčastěji pouze učebnic a pracovních sešitů, v některých hodinách audiokazet s poslechovými texty, v některých materiálu nakopírovaných vyučujícími, zřídka žakovských slovníků, u jedné vyučující „míčku“ (látkového polštářku naplněného rýží). Hodiny obsahovaly většinou všechny části, v některých chybělo závěrečné shrnutí a zhodnocení práce, v některých relaxační část. Žáci pracovali formou ústní i písemnou, byly využity zejména metody fixační s upevňováním znalostí, ale i vysvětlení, rozhovoru – dialogu. Dialogy probíhaly převážně v rovině vyučující – žák, tím byla snížena míra komunikace žáků. V některých fázích výuky dokázali někteří z vyučujících zapojit celou třídu při sborovém mluvení - např. při procvičování výslovnosti jednotlivých slov. Pouze ve dvou hodinách anglického jazyka, z celkového počtu osmnácti sledovaných hodin cizích jazyků, byla zařazena práce žáků ve dvojicích. Byla zaznamenána jedna vyučovací hodina, která byla hodnocena jako vynikající. Ve dvou hodinách zpívali žáci anglické písně, didaktické hry byly zařazeny zřídka.

Žáci byli málo motivováni k práci – úvodním pozdravem, seznámením s obsahem vyučovací hodiny, v několika málo hodinách rozmanitostí metod a forem práce či připravenými rekvizitami. Pouze v některých hodinách měli žáci možnost výběru, většinou vyučující určovali veškeré jejich aktivity. Většina vyučovacích hodin byla vedena v českém jazyce, při zadávání pokynů v jazyce německém byly věty učitelkou okamžitě překládány do češtiny a žáci tím nebyli vedeni ke sledování cizojazyčného projevu. V některých hodinách byla opomíjena jak motivace tak hodnocení žáků. Pouze výjimečně byli žáci v některých hodinách vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení práce či aktivity.

Na základě sledovaných hodin cizích jazyků jsou průběh a výsledky vzdělávání v anglickém a německém jazyce hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce

Členění českého jazyka na jednotlivé části je v souladu s požadavky zvoleného vzdělávacího programu.

Stanovené cíle byly v souladu s aktuálním stavem ve třídě. Učitelé se snažili respektovat individuální vzdělávací potřeby žáků, probíraná témata navazovala na předcházející učivo. Na sledované hodiny byli vyučující zpravidla velmi dobře připraveni. Dlouhodobé plánování je rovněž funkční, jsou zpracovány časově-tematické plány. Dílčí problémy byly zaznamenány v zapracování úprav a doplňků učebních osnov zvoleného vzdělávacího programu v loňském školním roce.

Hodiny českého jazyka probíhaly na prvním i na druhém stupni v kmenových učebnách, které byly zejména na prvním stupni esteticky velmi dobře upraveny. Jedna sledovaná hodina literární výchovy v sedmém ročníku byla uskutečněna ve školní knihovně, jejíž vybavení plně odpovídalo charakteru a tématu hodiny. Ve většině sledovaných hodin učitelé využívali dostatečného množství pomůcek (kartičky, pracovní listy, nástěnné obrazy) a schválené učebnice. V některých hodinách byla využita i didaktická technika (magnetofony, zpětný projektor). Výpočetní technika využita nebyla.

Ve většině sledovaných hodin dodržovali učitelé základní strukturu vnitřního členění hodiny. Žáci byli zpravidla aktivní, pracovali soustředěně a se zájmem. Učitelé promyšleně a vyváženě střídali frontální a samostatnou práci. V jedné hodině literární výchovy na druhém

stupni využil vyučující i prvků dramatické výchovy, žáci inscenovali přečtený text, diskutovali, hledali souvislosti a prokazovali míru pochopení textu. Ve všech sledovaných hodinách projevovali učitelé taktní a citlivý přístup k žákům. Pracovní tempo bylo až na výjimky přiměřené, zejména v hodinách na prvním stupni zařazovali učitelé i relaxační prvky a postupy. Učitelé se zpravidla snažili využívat mezipředmětové vztahy. Výuka byla po věcné i odborné stránce správná ve všech sledovaných hodinách.

Žáci byli zpravidla vhodně motivováni, především ve vstupní části hodiny, akceptovali stanovená pravidla komunikace a ve většině sledovaných hodin měli možnost projevit svoje názory. Komunikativní dovednosti byly rozvíjeny zejména v hodinách čtení a v literární výchově. Hodnocení se ve sledovaných hodinách objevovalo převážně verbální a kladné, v části hodin (na druhém stupni) byla zaznamenána i klasifikace. Obvykle nechybělo závěrečné zhodnocení na konci hodiny.

Na základě sledovaných hodin jsou průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v informatice

Softwarové vybavení a připojení školy na internet umožňuje seznamovat a učit žáky práci na stránkách internetu (vyhledávání adres, ukládání stránek, obrázků, e-mail adresy, www stránky). Ve škole se vyučuje práce s textovým editorem WORD a tabulkovým procesorem EXCEL. Ve vyučovacích hodinách jsou žáci seznamováni i s prezentačním programem POWER POINT.

Vzhledem k tomu, že počet žáků při výuce informatiky je vyšší než počet počítačů, pracují u několika počítačů současně dva žáci. Učitelský počítač ve sledovaných hodinách využit nebyl.

Ve většině sledovaných vyučovacích hodin byl věnován příliš velký časový prostor teoretické výuce bez využití počítačů (15 až 20 minut teorie bez praktického ověření žáky). V některých vyučovacích jednotkách nebyl při výkladu nového učiva respektován věk žáků. Chyběl i individuální přístup k žákům, kteří práci s počítačem ovládají velmi dobře. Méně promyšlená organizace a stavba některých hodin měla za následek drobné kázeňské přestupky žáků. Dobrou úroveň měla hodina informatiky v 8.C, každý žák dostal učitelem předem připravený postup pracovní činnosti (práce s tabulkovým procesorem EXCEL), žáci v této hodině pracovali se zaujetím a dobře plnili pokyny vyučujícího. Vynikající úroveň měla výuka 8.A, v průběhu které žáci vytvářeli výsečový graf. V této hodině učitel využil motivační prvky a zapojil všechny žáky do práce ve skupině. Samozřejmostí v této hodině bylo využití zpětné vazby a zhodnocení práce žáků v závěru vyučovací jednotky. Vyučující žákům připravil práci prostřednictvím své internetové stránky.

Převážná většina žáků respektovala verbální projev vyučujících, zásadní kázeňské nedostatky se v hodinách informatiky nevyskytly. Ve většině vyučovacích hodin chyběl dostatečný časový prostor pro zopakování probraného učiva a zhodnocení práce jednotlivých žáků.

Na základě sledovaných hodin jsou průběh a výsledky vzdělávání v informatice hodnoceny jako dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání zjišťuje škola kromě běžné klasifikace prověrkami učiva a testy, které si sestavují jednotliví vyučující. Standardizované testy jsou zadávány žákům, kteří se připravují na přijímací zkoušky na střední školy. Vyučující zaznamenávají klasifikaci pravidelně do přehledů vedených na počítačích, vedení klasifikaci kontroluje a hovoří s jednotlivými vyučujícími o případných problémech. Rozborem výsledků vzdělávání

a sebehodnocením práce se zabývají pedagogičtí pracovníci v rámci pravidelných čtvrtletních schůzek pedagogické rady a při společném projednávání výroční zprávy o škole.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech ve škole jsou hodnoceny jako dobré.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci do vzdělávacích programů

Sledovanou problematiku vyučují učitelé v hodinách občanské výchovy, rodinné výchovy, chemie a fyziky a problematiku první pomoci také na prvním stupni. V rámci sledované tematiky se učitelé účastnili vzdělávání zejména ve spolupráci se Střední zdravotní školou Svitavy (dále SZŠ), se kterou škola v oblasti první pomoci spolupracuje. Škola má k dispozici metodickou příručku vydanou v roce 2003 generálním ředitelstvím Hasičského záchranného sboru (GR HZS). Ve škole nejsou k dispozici žádné učebnice zabývající se sledovanou problematikou ani z doby do roku 1989 ani z doby pozdější. Z didaktických pomůcek dodaných GR HZS škola vlastní videokazetu se čtyřmi videofilmy. Příručku pro obyvatele *Pro případ ohrožení* a metodickou pomůcku *Sebeochrana obyvatelstva* ve škole k dispozici nemají. Pro praktický nácvik první pomoci je škola vybavena dostatečným množstvím cvičných dlah a obvazů, může rovněž využívat vybavení SZŠ v rámci výše uvedené spolupráce. K dispozici je i připojení na Internet. Škola nemá vlastní ochranné masky. Součástí školní budovy je i kryt, který je v současné době využíván pro výukové účely (knihovna apod.). Sledovaná tematika je plánována a realizována jak v rámci výše uvedených předmětů, tak prostřednictvím jednorázových akcí (ve spolupráci s HZS). Vedení školy nemá zpracován samostatný dokument o úpravě učebních plánů a učebních osnov, začlenění dané tematiky je součástí dílčích časově-tematických plánů jednotlivých předmětů a plánu školy. Ze základních složek integrovaného záchranného systému spolupracuje škola především s Hasičským záchranným sborem, záchrannou službou a s Policií ČR.

Celkově je začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci do vzdělávacích programů na velmi dobré úrovni.

Tematická inspekce „Výuka německého jazyka v základních a středních školách“

V rámci inspekční činnosti ve škole proběhla tematická inspekce „Výuka německého jazyka v základních a středních školách“.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Údaje v *Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení* jsou v souladu s údaji ve *Zřizovací listině* školy.
- Ředitelka školy hodnotí kladně spolupráci s dalšími subjekty ve městě, zejména se sociálním odborem Městského úřadu Svitavy, komisí pro prevenci sociálně-patologických jevů, s kulturním střediskem při Městském muzeu a galerii ve Svitavách a s Domem dětí a mládeže ve Svitavách.
- Tradičně jsou minimálně dvakrát ročně pořádány koncerty tří školních sborů. Pro veřejnost pořádá škola „Dětský den na hradě Svojanov“.

- Každoročně jsou pořádána školní kola soutěží matematických, přírodovědných, recitačních, sportovních, pěveckých, výtvarných a olympiáda v českém jazyce. Vítězové postupují do kol okresních. Zajímavé akce pořádá i historický kroužek pracující ve škole. Pro žáky 6. – 9. ročníků jsou každoročně pořádány tematicky zaměřené dějepisné exkurze.
- Škola získala od poslední inspekce dva granty na předložené projekty o výchově k ochraně životního prostředí.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2003
2. Zřizovací listina z 1. června 2001
3. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané pod čj.: 1577/99 dne 1. listopadu 1999
4. Organizační řád ZŠ Svitavy, Felberova 2
5. Výroční zpráva za školní rok 2002/2003 ze září 2003
6. Řád školy s dodatkem o právech a povinnostech žáků a o režimu školy a povinnostech učitelů – projednaný pedagogickou radou 5. února 2004
7. Dodatek k řádu školy k chování žáka ve školní jídelně schválený pedagogickou radou 20. května 2003
8. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků sledovaných předmětů
9. Učební plán pro školní rok 2003/2004
10. Plán práce na školní rok 2003/2004 – srpen 2003
11. Přehled akcí – leden 2004, únor 2004
12. Plány kontrol ředitelky školy a zástupce ředitele školy ve školním roce 2003/2004
13. Pracovní náplň zástupce ředitele školy z 1. září 2003
14. Třídní knihy za školní rok 2002/2003
15. Třídní knihy vedené ve školním roce 2003/2004
16. Třídní výkazy vedené ve školním roce 2003/2004
17. Katalogové listy žáků vedené ve školním roce 2003/2004
18. Protokoly o komisionálních zkouškách - 13 záznamů za školní rok 2002/2003
19. Záznamy z nepovinných předmětů vedené ve školním roce 2003/2004
20. Záznamy ze zájmových útvarů vedené ve školním roce 2003/2004
21. Zápisy – pedagogické porady – 1. zápis 26. srpna 1996, poslední zápis 5. února 2004
22. Hospitační záznamy ředitelky školy a zástupce ředitele školy za školní rok 2003/2004 do doby inspekce – 13 záznamů
23. Grant 2002 „Vzdělávání, výchova a osvěta v oblasti životního prostředí“
24. Grant 2003 „Zvyšování zájmu o ekologické aktivity“
25. Roční tematické plány učiva sledovaných předmětů
26. Výběr z žákovských prací a žákovských knížek
27. Dokumentace integrovaných žáků, včetně individuálních vzdělávacích programů
28. Rozvrh vyučovacích hodin podle tříd platný od 26. ledna 2004
29. Rozvrh vyučovacích hodin podle vyučujících platný od 26. ledna 2004
30. Inspekční zpráva čj. 105 027/99-2082 z 27. ledna 1999

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti ve sledovaných předmětech jsou vzhledem k vhodně přiděleným úvazkům, ale k nedostatku pedagogů splňujících podmínky vyhlášky o odborné a pedagogické způsobilosti v některých sledovaných předmětech a nedostatečné kontrolní činnosti vedení školy v oblasti výuky hodnoceny jako dobré.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti ve sledovaných předmětech jsou vzhledem ke kvalitnímu vybavení školy výpočetní technikou, vhodnými pomůckami a dobrým prostorovým podmínkám hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou vzhledem k volbě vhodných metod ve většině sledovaných předmětů, ale málo efektivních forem práce a nízké míře motivace žáků v některých sledovaných hodinách hodnoceny jako dobré.

Od poslední inspekce ve škole došlo ke změnám ve vedení školy. Nové vedení usiluje o zlepšení vztahů ve škole a zlepšení výchovně vzdělávacího procesu. Prosazuje uplatňování nových stylů ve výuce, v některých předmětech se daří zavádět projektové vyučování – dějepis, český jazyk a 1. stupeň ZŠ. Byl otevřen F-klub – centrum volného času dětí. Byla zřízena odborná přírodovědná učebna. Z důvodu snižujícího se počtu žáků není třeba uvažovat o možnostech umístění dalších tříd, jak tomu bylo v minulých letech.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Richterová
Členové týmu	Mgr. Pavel Skokan
	Mgr. František Víšek

Ve Svitavách dne 6. dubna 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:

Razítko

Ředitelka školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Eliška Hartmanová

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Milady Horákové 10, 568 02 Svitavy. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	30. dubna 2004	J4-1019/04-5146
Zřizovatel – Město Svitavy	30. dubna 2004	J4-1019/04-5146
Rada školy	30. dubna 2004	J4-1019/04-5146

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.