



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v kraji Vysočina**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-104/09-11

**Název školy:** **Základní škola Pacov, náměstí Svobody 321,  
okres Pelhřimov**

**Adresa:** náměstí Svobody 321, 395 01 Pacov

**Identifikátor:** 600 061 442

**IČ:** 75 000 474

**Místo inspekce:** Základní škola Pacov, náměstí Svobody 321, okres  
Pelhřimov

**Termín inspekce:** 23., 24., 28. a 29. duben 2009

## Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí, žáků a studentů, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Hodnocení ekonomických podmínek a využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytnutých škole a školským zařízením zřizovaným obcemi nebo svazky obcí podle ustanovení § 160 a § 163 školského zákona.

## Charakteristika školy

Právnícká osoba Základní škola Pacov, náměstí Svobody 321, okres Pelhřimov vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny-výdejny. Zřizovatelem je město Pacov.

Škola zaznamenala v posledních letech snížení počtu žáků. K hlavním příčinám patří nepříznivý demografický vývoj (pokles počtu dětí) a odchod 20 – 30% žáků do šestiletého gymnázia. K 1. 1. 2009 došlo ke sloučení Základní školy Pacov, Španovského 319 se Základní školou Pacov, náměstí Svobody 321, okres Pelhřimov a výuka žáků tak probíhá na třech pracovištích. V budově v Nádražní ulici 373 se vyučují žáci 1., 2. a 3. ročníku, je zde také umístěna školní družina a školní jídelna-výdejna. V budově na náměstí Svobody 321 probíhá výuka žáků zbývajících ročníků 1. a 2. stupně a pracuje zde školní klub. V budově na Španovského ulici 319 pokračuje výuka 2 tříd samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením. Vzhledem k tomu, že škola nemá vlastní tělocvičnu, využívá pro účely tělesné výchovy tělocvičnu další základní školy a gymnázia. Stravování je zajištěno rovněž ve školní jídelně další základní školy.

K 30. září 2008 navštěvovalo základní školu 229 žáků v 11 třídách, po sloučení přibylo dalších 11 žáků. Školní družina poskytovala k 31. říjnu 2008 zájmové vzdělávání 74 žákům a školní klub 40 žákům. Školní jídelna-výdejna zajišťovala stravování pro 71 strávníků.

Ve školním roce 2008/2009 jsou žáci 1., 2., 6. a 7. ročníku vzdělávání podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) s motivačním názvem Strom*, v ostatních ročnicích pokračuje výuka podle vzdělávacího programu *Základní škola*, čj. 16 847/96-2, ve znění pozdějších úprav, v 8. a 9. ročníku je pro některé žáky realizována výuka podle *Modelového učebního plánu vzdělávacího programu Základní školy pro třídy s rozšířeným vyučováním jazyků*, čj. 16 333/96-22-21, ve znění pozdějších úprav.

Žáci se zdravotním postižením jsou vzdělávání podle vzdělávacího programu *Zvláštní škola*, čj. 22 980/1997-22, ve znění pozdějších úprav, nebo podle vzdělávacího programu *Pomocná škola a přípravný stupeň pomocné školy*, čj. 24 035/97-22, ve znění pozdějších úprav.

Vzdělávací nabídka školy je rozšířena o volitelné předměty a zájmové útvary. Činnost školní družiny a školního klubu probíhá podle *Školního vzdělávacího programu pro školní družinu a školní klub s motivačním názvem „Nabídkový koš zábavy a odpočinku“*.

V posledních letech došlo k výraznému pozitivnímu posunu ve vztazích se zřizovatelem, což se projevilo ve zlepšení materiálně technického zázemí školy a ve zkvalitnění podmínek pro vzdělávání. Ve srovnání s posledními inspekčními zjištěními byla zřízena navíc učebna pro výuku anglického jazyka, studovna a učebna fyziky byla vybavena interaktivní tabulí a dataprojektorem. Došlo také k částečné obměně vnitřního zařízení školy a rekonstrukci sociálního zařízení. Prostory budovy na Španovského ulici nepůsobí estetickým dojmem, škola si je této skutečnosti vědoma a ve spolupráci se zřizovatelem připravuje jejich přestavbu.

## **Ekonomické a materiální předpoklady školy**

Právnícká osoba hospodařila v letech 2006 až 2008 zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, tj. s dotacemi na přímé náklady na vzdělávání, s účelově určenými finančními prostředky a s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele. Přímé náklady na vzdělávání tvořily největší objem finančních prostředků, se kterými právnícká osoba zajišťovala svoji činnost.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a na účelové dotace byly právnícké osobě poskytovány prostřednictvím Krajského úřadu kraje Vysočina. Tyto finanční prostředky pokryly v roce 2006 přibližně 87 %, v roce 2007 přibližně 85 % a v roce 2008 přibližně 83 % celkových ročních neinvestičních nákladů právnícké osoby. Největší objem finančních prostředků ze státního rozpočtu z přímých nákladů na vzdělávání čerpala právnícká osoba na mzdové náklady, na zákonné odvody a na ostatní neinvestiční výdaje.

Z finančních prostředků na ostatní neinvestiční výdaje hradila zejména nákup učebnic, učebních pomůcek, základních školních potřeb a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Ve sledovaném období roku 2006 až 2008 obdržela právnická osoba i účelově určené finanční prostředky ze státního rozpočtu. V roce 2006 na dokončení projektu „Hodina“ a účelovou dotaci v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání pro zajišťování standardních Informačních a komunikačních technologií ve školách. V roce 2007 účelově určené finanční prostředky na rozvojový program „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007“. V roce 2008 byly právnické osobě poskytnuty účelově určené finanční prostředky ze státního rozpočtu na realizaci rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“. Finanční prostředky rozvojového programu k navýšení prostředků určených na posílení úrovně motivačních složek platů a mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce byly právnickou osobou využity v souladu se stanovenými úkoly a cíli programu na mimořádné odměny v měsíci říjnu 2008. Právnická osoba zavedla vnitřní kontrolní systém, u finančních prostředků určených na realizaci rozvojového programu nebylo jeho fungování zajištěno. Finanční prostředky z rozpočtu zřizovatele ve sledovaném období plně pokrývaly provozní náklady školy (běžná údržba budov, energie, služby, materiál, DKP). Z prostředků zřizovatele byly přímo financovány akce většího rozsahu (oprava sociálního zařízení, schodiště, atd.), pozornost byla věnována vybavení nábytkem, pomůckami a výpočetní technikou – interaktivní tabulí s cílem modernizovat vyučovací proces. Dále škola obdržela v letech 2006 až 2008 finanční příspěvek na projekt protidrogové prevence „Připraveni pro život“ a v roce 2008 finanční podporu z Fondu Vysočiny v rámci grantového programu „Prevence dětských úrazů ve školách 2008“ na projekt s názvem „Bezpečnost pro děti základních škol před úrazy“. Poskytnuté finanční prostředky a jejich vývoj umožňovaly právnické osobě realizaci vzdělávacích programů.

## **Hodnocení školy**

Škola postupuje při přijímání dětí k základnímu vzdělávání v souladu s právními předpisy, dodržuje stanovené zásady a vytváří podmínky rovného přístupu ke vzdělávání. Informace o místě a době konání zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání i o vzdělávací nabídce jsou zákonným zástupcům budoucích žáků poskytovány obvyklým způsobem (např. webové stránky školy, informace v místním tisku).

Škola zohledňuje vzdělávací potřeby žáků a vytváří adekvátní podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Ke dni inspekční činnosti škola identifikovala 33 žáků se SVP, z toho 3 z nich vzdělávala podle individuálních vzdělávacích plánů formou individuální integrace v běžných třídách a 10 žáků ve 2 třídách samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením.

V oblasti školního poradenství škola zabezpečuje informace a poradenskou pomoc zejména prostřednictvím výchovné poradkyně a školní metodičky prevence. Komunikací s rodiči méně úspěšných žáků se škole daří předcházet či řešit případné výchovné a vzdělávací problémy, vyučující jsou pravidelně seznamováni se SVP jednotlivých žáků. V případě potřeby škola využívá činnost výchovné komise ve škole nebo spolupráci s komisí pro sociálně právní ochranu dětí při Městském úřadu Pacov.

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Ředitel školy vydal ŠVP ZV, který je zpracován v částečném souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) a Školní vzdělávací

program pro školní družinu a školní klub, který je rovněž v částečném souladu s příslušným ustanovením školského zákona. Oba vzdělávací programy zohledňují materiální vybavení, personální podmínky i finanční možnosti školy.

Vzhledem ke sloučení školy se Základní školou Pacov, Španovského 319 se ve škole vzdělávají i žáci s lehkým mentálním postižením, pro které není zpracován ŠVP ZV podle RVP ZV s přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Vypracování tohoto dokumentu měla zajistit s platností od 1. 9. 2007 bývalá ředitelka školy. Na základě této skutečnosti bylo zjištěno, že žák 6. ročníku třídy samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením se vzdělává formálně podle ŠVP ZV, ve skutečnosti se však vzdělává podle vzdělávacího programu Zvláštní škola, čj. 22980/1997-22, ve znění pozdějších úprav, který již v tomto ročníku není platným dokumentem.

Do ročního plánu práce školy se promítají koncepční záměry, které vycházejí z objektivní analýzy stavu a aktuálních podmínek školy. Systematické plánování činnosti školy je vhodným předpokladem pro stálé zlepšování kvality školy. Přijímaná opatření vycházejí z vlastního hodnocení školy a vyhodnocování plánů, jsou projednávána v rámci pedagogických rad. Na plánování, monitorování a hodnocení opatření se podílejí rovněž pracovní skupiny složené z jednotlivých pedagogických pracovníků – poradní sbor ředitele školy a předmětové komise. Pro realizaci záměrů školy je přínosný zejména pozitivní přístup zřizovatele.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce a plní povinnosti z ní vyplývající. S pedagogickou radou projednává všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti. Vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), činnost školské rady a věnuje pozornost návrhům žakovského parlamentu. Řízení školy, delegování kompetencí a naplňování koncepčních záměrů v součinnosti se zřizovatelem tak vytvářejí vhodné předpoklady pro realizaci školních vzdělávacích programů.

Prímou pedagogickou činnost zajišťuje v celém subjektu 23 pedagogických pracovníků, většina z nich má odbornou kvalifikaci. Od sloučení obou škol pracuje ve škole také asistentka pedagoga a jsou zde i speciální pedagogové. Výuka cizích jazyků je zajištěna 3 učitelkami s odpovídající úrovní vzdělání pro výuku cizích jazyků na základní škole. Jedna z vyučujících s odbornou kvalifikací pro výuku německého jazyka navštěvuje kurz anglického jazyka. DVPP je podporováno nejen vedením školy, ale i jeho součinností se zřizovatelem, který předložil projekt dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na Pacovsku s důrazem na vzdělávání v anglickém jazyce, v oblasti ICT a v dalším profesním vzdělávání.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání a podporuje zdravý vývoj žáků. Míra úrazovosti za poslední tři roky je nízká a má klesající tendenci. Cíle stanovené ve školní preventivní strategii jsou zaměřené na prevenci v oblasti návykových látek, výchovu ke zdravému životnímu stylu, smysluplné využívání volného času a zapojení rodin do života školy. Tyto cíle jsou naplňovány např. prostřednictvím besed, volnočasovými akcemi nebo v rámci projektů *Týden mobility*, organizovaným městem Pacov, *Bezpečnost pro děti základních škol před úrazy* a dlouhodobého projektu *Připravení pro život*, v jehož rámci žáci 2. a 6. ročníku absolvují pobyt na turistické základně zaměřený na rozvoj sebepoznání, komunikativních dovedností a výchovu ke zdravému životnímu stylu. Nastavená preventivní strategie tak umožňuje předcházet vzniku úrazů a sociálně patologickým jevům včetně šikany. Škola má pro realizaci vzdělávacích programů vytvořeny adekvátní podmínky, nevýhodou jsou však 3 pracoviště, absence tělocvičny a školní jídelny. I když jsou budovy staré a stavební koncepcí nevyhovují moderním požadavkům na vzdělávání, škola se snaží ve spolupráci se zřizovatelem pracovní prostředí zkvalitňovat. Žákům jsou k dispozici kmenové třídy, odborná učebna fyziky, dílna, dvě učebny cizích jazyků a počítačová učebna,

kteřá je využívána i v době mimo vyučování školním klubem. Studovna je využívána spíše pro výuku než pro samostudium žáků nad rámec jejich povinné výuky. Umístění školní knihovny a přístup žáků do ní spojený s volným půjčováním knih nebyly od poslední inspekční činnosti vyřešeny, společnou vizí školy i zřizovatele je zřízení multimediální knihovny. Vybavení audiovizuální, prezentační a výpočetní technikou a učebními pomůckami je celkově na dobré úrovni. Výuka doplněná používáním interaktivní tabule je zatím realizována jen některými vyučujícími, pozitivním přínosem je absolvování školení v práci s tabulí celým pedagogickým sborem. Vybavení učebnicemi pro cizí jazyky je mezi 1. a 2. stupněm návazné, pro volitelný předmět německý jazyk jsou pořizovány nové učebnice. Vhodné učebnice mají i žáci v zájmovém útvaru anglický jazyk. V učebně výpočetní techniky jsou využívána sluchátka pro poslech cizího jazyka.

Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách odpovídají požadavkům stanoveným právní normou. V případě školní družiny je však zapsáno v každém oddělení více jak 30 žáků. Škola naplňuje učební plány vzdělávacích programů s výjimkou žáka s lehkým mentálním postižením v 6. ročníku. Základní škola se prostřednictvím realizovaných vzdělávacích programů zaměřuje na získání kvalitních základů všeobecného vzdělání a na rozvoj schopností žáků. Disponibilní časová dotace v ŠVP ZV byla využita k posílení povinných předmětů nebo pro volitelné předměty, které vhodným způsobem odrážejí zájem a schopnosti žáků. Podle ŠVP ZV je jako 1. cizí jazyk vyučován anglický jazyk, v 1. a 2. ročníku žáci navštěvují zájmový útvar anglického jazyka. V letošním školním roce si žáci v 6. a 7. ročníku mohli zvolit jako volitelný předmět ruský jazyk, v dobíhajících vzdělávacích programech v 8. a 9. ročníku mají žáci jako 1. cizí jazyk německý jazyk, v programu s rozšířenou výukou jazyků jako 2. cizí jazyk angličtinu, navíc je ještě anglický jazyk v 8. a 9. ročníku vyučován jako volitelný předmět.

Sledovaný průběh vzdělávání podporoval rozvoj klíčových kompetencí žáků, zároveň byly respektovány jejich individuální potřeby. Byli vedeni ke kladnému vztahu k historii, k životnímu prostředí a porozumění textu. Kvalitu vzdělávání také účinně podporovalo příznivé pracovní klima, vhodná motivace žáků i dostatek učebních pomůcek. Zejména v hodině zeměpisu bylo patrné, že používání interaktivní tabule přispělo ke zvýšenému zájmu a aktivitě žáků a zároveň bylo zřejmé, že žáci již získali dovednosti v práci s touto moderní didaktickou technikou. Žákům byl poskytován v hodinách dostatečný prostor k vyjádření vlastního názoru. V hodině přírodopisu se aktivně zapojovali do diskuze nebo samostatně prezentovali výsledky skupinové práce, v hodině českého jazyka zaměřené na mediální výchovu žáci také diskutovali, ale někteří nedokázali argumentovat. Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace byly rozvíjeny jazykové dovednosti žáků, v hodinách byly používány motivační metody a probíhalo tu činnostní učení. Byl zde věnován prostor rozvoji čtenářské a informační gramotnosti. Ve čtyřech hospitovaných hodinách ve třídách samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením vládla příjemná pracovní atmosféra. Při výuce byly důsledně uplatňovány zásady přiměřenosti učiva a individuálního přístupu k žákům, organizační náročnost učiva se dařila zvládnout za významného přispění asistentky pedagoga. Přesto v hodině matematiky výuka nebyla zorganizována tak, aby v průběhu celé vyučovací jednotky byli žáci jednotlivých ročníků efektivně zapojeni do výuky.

Pravidla hodnocení zveřejněná v ŠVP ZV i ve školním řádu jsou v souladu s právními předpisy a při výuce byla dodržována.

Vhodným způsobem je do vyučování také zařazována environmentální výchova. Toto průřezové téma je naplňováno nejen integrací do vzdělávacích obsahů několika předmětů, ale i formou přednášek, exkurzí, spoluprací s ekocentrem a uplatňováním opatření přispívajících k ekologizaci provozu školy. V současné době se škola zapojila do projektu zaměřeného na podporu environmentální výchovy ve výuce na základních školách *Člověk a jeho svět 2009*

– 2011. Další vzdělávací a zájmové aktivity, které škola cíleně realizuje k podpoře rozvoje osobnosti žáka, pomáhají naplňovat nastavené cíle vzdělávání (např. zapojení žáků do sportovních a vědomostních soutěží, kulturní a vzdělávací pořady, besedy, exkurze, projektové týdny).

Velmi dobrá je spolupráce se zřizovatelem. Podpora školy není pouze finančního rázu. Zřizovatel vypracovává projekty, na kterých se škola podílí jako partner. Díky komplexnímu přístupu zřizovatele k rozvoji základního školství ve městě došlo od minulé inspekce k pozitivnímu posunu ve spolupráci s další základní školou ve městě. V rámci přípravy na volbu povolání škola spolupracuje s místními významnými podniky a organizuje exkurze do těchto závodů. Rovněž spolupráce s poradenskými zařízeními přesahuje běžný rámec, kromě péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou jimi organizovány různé přednášky a besedy pro zákonné zástupce. Rozvíjí se rovněž spolupráce s kulturními organizacemi města, které pořádají pro žáky různé akce a zapůjčují prostory. Rozvoj partnerských vztahů tak umožňuje škole zkvalitňovat a obohacovat podmínky pro realizaci vzdělávacího procesu.

Škola vytváří žákům podmínky k dosažení maximálního možného úspěchu na základě jejich individuálních možností a schopností. Výsledky vzdělávání žáků jsou sledovány s cílem získat zpětnou vazbu o dosažené úrovni jejich vzdělávání. Pravidelně jsou vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady, ve výročních zprávách a ve vlastním hodnocení školy. Pozitivem školy je vyhodnocování výsledků v českém jazyce, matematice, cizích jazycích a studijních dovednostech prostřednictvím standardizovaných testů v celorepublikovém měřítku. Škola obdržela od společnosti Scio Certifikát za aktivní přístup k hodnocení kvality vlastní výchovně vzdělávací činnosti.

## **Celkové hodnocení školy**

***Právnícká osoba vykonává svoji činnost v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.***

***Škola respektuje při vzdělávání zásadu rovného přístupu, dodržuje podmínky k přijímání žáků ke vzdělávání a zohledňuje jejich individuální vzdělávací potřeby.***

***Škola podporuje zdravý vývoj žáků, zapojením žáků do projektů a mnohých akcí vytváří příznivé podmínky pro předcházení sociálně patologickým jevům.***

***Vzdělávání se uskutečňuje podle platných vzdělávacích programů, s výjimkou vzdělávání žáka s lehkým mentálním postižením. ŠVP ZV je v částečném souladu s RVP ZV, ŠVP pro školní družinu a školní klub je rovněž v částečném souladu s příslušným ustanovením školského zákona.***

***Škola svou celkovou činností přispívá k rozvoji osobnosti žáka. Cílevědomě vytváří vhodné podmínky ke zvyšování funkčních gramotností žáků a rozvoji jejich klíčových kompetencí. Řečové dovednosti žáků v anglickém jazyce byly rozvíjeny. Nabídka dalších cizích jazyků umožňuje žákům vzdělávání v této oblasti podle jejich výběru a možností.***

***Právnícká osoba hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, tj. s dotacemi na přímé náklady na vzdělávání, s účelově určenými finančními prostředky a s prostředky na provoz z rozpočtu zřizovatele. Jiné finanční zdroje právnícká osoba neobdržela. Celková výše finančních prostředků byla dostačující k pokrytí potřeb právnícké osoby při realizaci vzdělávacích programů.***

## Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina pro příspěvkovou organizaci s účinností od 1. 1. 2006
2. Dodatek ke zřizovací listině s platností od 1. 1. 2007
3. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy čj. 6281/2009-21 ze dne 26. 3. 2009 s účinností od 26. 3. 2009
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 14. 4. 2009
5. Jmenování do funkce ředitele ze dne 19. 11. 2002
6. Dlouhodobá koncepce rozvoje školy 2006-2010 ze dne 28. 8. 2006
7. Vlastní hodnocení školy ze dne 19. 11. 2007
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2007/2008 ze dne 24. 8. 2008
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2006/2007
10. Plán práce 2008/2009 ze dne 25. 8. 2008
11. Měsíční plány
12. Plán schůzové a kontrolní činnosti ze dne 25. 8. 2008
13. Organizační řád školy s platností od 17. 4. 2007
14. Plán hospitací 2008-2009 ŘŠ, záznamy z hospitací
15. Plán hospitační činnosti ZŘ, záznamy z hospitací
16. Plán ICT školy na školní rok 2008/2009 ze dne 28. 8. 2008
17. Záznamy o kontrole 2008/2009
18. Záznamy o kontrole – ZŘ
19. Kontrolní činnost ŠD
20. Zápis – školní parlament
21. Složka – akce školy 2008-2009
22. Zápis z jednání předmětových komisí
23. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2008/2009
24. Individuální vzdělávací plány žáků ve školním roce 2008/2009
25. Plán práce výchovného poradce ve školním roce 2008/2009
26. Zápis z pedagogických rad vedené od školního roku 2006/2007 ke dni inspekční činnosti
27. Správní rozhodnutí vydaná pro školní rok 2008/2009, 2007/2008 a 2006/2007
28. Katalogové listy, třídní výkazy vedené ve školním roce 2008/2009
29. Třídní knihy vedené ve školním roce 2008/2009
30. Plán DVPP ze dne 11. 9. 2008
31. Doklady o DVPP
32. Doklady o nejvyšším vzdělání pedagogických pracovníků
33. Minimální preventivní program pro školní rok 2008/2009 a 2007/2008
34. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem Strom platný od 1. 9. 2007
35. Vzdělávací program pro školní družinu a školní klub s platností od 1. 9. 2007
36. Rozvrhy hodin tříd a učitelů pro školní rok 2008/2009
37. Žákovské sešity a ukázky žakovských prací
38. Výsledky standardizovaných testů za poslední tři školní roky
39. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině a školním klubu ve školním roce 2008/2009
40. časopis Školní koktejl
41. Dokumentace ke školním projektům
42. Školní řád ze dne 21. 1. 2009
43. Kniha úrazů vedená ke dni inspekční činnosti
44. Záznamy o úrazu žáka za poslední tři školní roky

45. Výkonové výkazy právnické osoby za školní rok 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
46. Úprava rozpočtu přímých výdajů NIV za rok 2006, 2007 a 2008
47. Účelová dotace na rok 2006, 2007 a 2008
48. Účelová dotace na realizaci rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ čj. 62478/2008/OSMS ze dne 27. 8. 2008
49. Hlavní kniha účetnictví za rok 2006, 2007 a 2008
50. Výkaz Zisku a ztráty (v Kč) za rok 2006, 2007 a 2008
51. Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí roku 2006, 2007 a 2008
52. Finanční vypořádání dotací poskytnutých školám a školským zařízením za rok 2006, 2007 a 2008
53. Komentář k příloze účetní závěrky za rok 2006, 2007 a 2008
54. Bankovní výpis – výpis číslo A. 8 str. 3/4 ze dne 29. 8. 2008 – příjem účelové dotace
55. Odměny zaměstnanců za měsíc říjen 2008
56. Výplatní lístky zaměstnanců za měsíc 10/2008
57. Vnitřní účetní doklad – číslo dokladu 500010 ze dne 31. 10. 2008
58. Mzdová rekapitulace za měsíc říjen 2008 ze dne 7. 11. 2008
59. Směrnice k finanční kontrole ze dne 25. 8. 2008

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Mgr. Dagmar Formánková, Štáflova 2003, 580 01 Havlíčkův Brod.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.***

***Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.***

***Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb. o státní kontrole, ve znění posledních předpisů, ve lhůtě do 31. srpna 2009 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.***



## **Složení inspekčního týmu:**

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Dagmar Formánková	Dagmar Formánková v. r.
Mgr. Eva Kořínková	Eva Kořínková v. r.
Hana Štefánková	Hana Štefánková v. r.
Bc. Dana Kuličková	Dana Kuličková v. r.
Bc. Marie Veverková	Marie Veverková v. r.

**V Havlíčkově Brodě dne 15. května 2009**

**Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

**V Pacově dne 22. 5. 2009**

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Josef Seidl	Josef Seidl v. r.

### **Připomínky ředitele školy**

Datum	Text
---	<b>Připomínky nebyly podány.</b>