



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-208/14-E

| | |
|--|---|
| Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školských zařízení | Základní škola Horní Jelení, okres Pardubice |
| Sídlo | Kolářského 414, 533 74 Horní Jelení |
| E-mail právnické osoby | info@zshj.cz |
| IČO | 60 157 941 |
| Identifikátor | 600 096 262 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastoupená | Ing. Pavlou Nádeníkovou, ředitelkou |
| Zřizovatel | Město Horní Jelení |
| Místo inspekční činnosti | Kolářského 414, 533 74 Horní Jelení |
| Termín inspekční činnosti | 27. 2., 3. 3., 4. 3. a 5. 3. 2014 |

Inspekční činnost v Základní škole Horní Jelení, okres Pardubice (dále „škola“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená zejména na:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, řízení školy a organizaci vzdělávání, inovace vzdělávání a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) pro základní a zájmové vzdělávání s právními předpisy, včetně souladu ŠVP pro základní vzdělávání s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“).



Charakteristika

Škola vykonává činnost základní školy (ZŠ) s kapacitou (nejvyšším povoleným počtem) 350 žáků, činnost školní družiny (ŠD) s kapacitou 75 žáků a činnost školní jídelny (ŠJ) s kapacitou 300 strážníků.

Ve školním roce 2013/2014 vykázala ZŠ k 30. 9. 2013 v 10 třídách celkem 241 žáků (ke dni inspekční činnosti byl stav 239). Dvě paralelní třídy jsou zřízeny pouze v 1. ročníku. Počet žáků je z dlouhodobého hlediska stabilní, v posledních třech letech se téměř neměnil (239, 241, 241). Škola je středně velká, plně organizovaná, umístěná v klidné části na okraji města. Je spádovou školou pro obce Dolní Jelení, Jaroslav, Radhošť, Týništko a Sedlišťka. Aktuálně bylo ve škole identifikováno celkem 52 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), jeden se vzdělával podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). Škola evidovala k datu inspekční činnosti jednoho žáka z Vietnamu s trvalým pobytem na území ČR. V třech odděleních školní družiny bylo zapsáno celkem 75 žáků (kapacita využita na 100 %).

Výuka žáků základní školy probíhá ve všech ročnících podle vydaného školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Jelenka - Jelenská environmentální a kamarádská škola* (ŠVP ZŠ), v kterém byly k 1. 9. 2013 zahrnuty úpravy v souladu s aktuálním zněním RVP ZV. Zároveň ředitelka vydala *Dodatek č. 5*, ve kterém jsou zpracovány odlišnosti od platného ŠVP ZŠ v jednotlivých ročnících. Činnost ŠD byla organizována na základě *Školního vzdělávacího programu pro školní družinu* (ŠVP ŠD).

Informace o škole lze najít na internetových stránkách www.zshj.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Vzdělávací nabídka a rozsah poskytovaných služeb odpovídají zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení i zřizovací listině. Informace škola poskytuje prostřednictvím vlastních internetových stránek a také prezentací své činnosti na veřejnosti. Na II. stupni uvádí škola ve vzdělávací nabídce semináře z předmětů naplňujících přírodovědnou gramotnost (fyzika, chemie, přírodopis a zeměpis), v případě zájmu mohou žáci navštěvovat také dramatickou výchovu, předmět informační a komunikační technologie, konverzaci v anglickém jazyce nebo sportovní hry. V 9. ročníku se žáci vzdělávají v předmětu *Média a komunikace*. Žákům obou stupňů ZŠ škola nabízí výuku *Etické výchovy*. Organizuje rovněž řadu zájmových útvarů se zaměřením na hudbu a divadlo, sport (florbal, lehká atletika), práci na počítači nebo anglický kroužek pro 1. a 2. ročník ZŠ. Některé z aktivit vedou rodiče žáků (keramika, rybaření, atletika).

Povinná dokumentace je vedena podle požadavků školského zákona. Obsah školního řádu ZŠ a vnitřního řádu ŠD byly v souladu s požadavky školského zákona. Školní řád obsahoval drobné formální nedostatky, které byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny. Vnitřní řád ŠD byl doplněn o práva žáků a práva a povinnosti zákonných zástupců. Školní matrika je vedena v písemné i elektronické formě, údaje jsou průběžně aktualizovány. Ze záznamů z jednání pedagogické rady je zřejmé projednávání důležitých dokumentů a záležitostí týkajících se vzdělávání. Výroční zprávy byly zaměřeny na popis a zhodnocení činností žáků i pedagogického sboru. Chyběla pouze informace o činnosti školské rady, údaje o hospodaření školy ředitelka zpracovává jako samostatný dokument.

Vedení školy plní zákonné povinnosti vůči pedagogické radě, školské radě i zřizovateli. Pedagogická rada naplňuje funkci poradního orgánu ředitelky. Organizační struktura školy



je funkční, podporuje aktuální potřeby a záměry rozvoje školy. Vnitřní i vnější informační systém se opírá o otevřenou komunikaci, přenos informací je zajištěn. Učitelé pracují v metodických sekcích rozdělených podle vyučovaných předmětů, své vedoucí mají vyučující I. stupně, přírodních věd, českého a cizích jazyků, společenských věd a předmětů výchovného zaměření. Činnost školy vedení cíleně mapuje a vyhodnocuje, což dokládá zpracované *Vlastní hodnocení školy* za školní rok 2012/2013. Zaměřuje se především na autoevaluaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, rozvoj kompetencí žáků nebo motivaci žáků a učitelů. Bylo rovněž podkladem pro vydání dokumentu *Koncepce rozvoje školy* na léta 2014 – 2018.

ŠVP ZŠ je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Disponibilní hodiny byly na I. stupni věnovány posílení výuky českého jazyka, matematiky a vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět*. Dvě z těchto hodin jsou věnovány výuce etické výchovy. Na II. stupni byly nejvíce navýšeny počty hodin ve vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace* (čtyři pro český jazyk, jedna pro anglický jazyk a šest pro německý jazyk). Pětí disponibilními hodinami byla posílena dotace vzdělávací oblasti *Člověk a příroda*, jednou v oblasti *Člověk a společnost*. Stejně jako na I. stupni jsou v učebním plánu zařazeny dvě hodiny etické výchovy (6. a 7. ročník). Učitelé zpracovávají vlastní tematické plány výuky, protože očekávané školní výstupy jsou v některých předmětech zpracovány na delší časový úsek. Inspekčními postupy nebylo možno prokázat naplňování některých očekávaných školních výstupů RVP ZV (např. ve 4. a 5. ročníku *připraví samostatně jednoduchý pokrm, samostatně vede pěstivalské pokusy a pozorování, určí světové strany v přírodě i podle map*). Obsah ŠVP ŠD byl v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona, v průběhu inspekční činnosti byly odstraněny drobné nesrovnalosti a doplněny informace o materiálních podmínkách a plánu činnosti.

Personální obsazení školy umožňuje plnit cíle ŠVP, pedagogický sbor je stabilizovaný. Kolektiv tvoří 15 učitelů a tři vychovatelky, všichni pedagogičtí pracovníci splňují kvalifikační předpoklady. Šest pedagogických pracovníků má praxi do 10 let, dva z nich jsou začínajícími do tří let praxe. Pět učitelů a jedna vychovatelka mají pedagogickou praxi delší než 29 let. Vyučující anglického jazyka absolvovala studium ke zvýšení kvalifikace pro výuku na II. stupni základní školy. Ve čtvrtém a pátém ročníku vyučovalo vždy sedm učitelů (dva s kvalifikací pro střední školu), což není z psychohygienického hlediska nejvhodnější. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánované, ve školním roce se všichni učitelé účastnili alespoň jednoho kurzu nebo semináře. Před zahájením školního roku 2013/2014 absolvovali společně vzdělávání na téma *Poruchy chování*, věnované práci se žáky se SVP. Další společnou akcí byl na konci listopadu 2013 seminář na téma *Výukové metody ve výchově k občanství*. Někteří učitelé se dále vzdělávali v oblastech výuky etické výchovy, matematické, finanční gramotnosti (*Rozumíme penězům*) a čtenářské gramotnosti. Další semináře byly zaměřeny na výuku anglického jazyka nebo využití interaktivních tabulí.

Škola zabezpečuje vhodné podmínky pro fyzický a psychický rozvoj žáků, zajišťuje jejich bezpečnost při vzdělávání i všech akcích školou organizovaných. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou stanovena ve zpracovaných řádech i v dalších dokumentech. Při prohlídce prostor, kde se žáci pohybují, nebyly zjištěny závady, které by mohly ohrožovat jejich bezpečnost nebo zdraví. Škola pravidelně seznamuje žáky s bezpečnostními a zdravotními riziky v prostředí školy i při mimoškolních akcích, prokazatelnost poučení je zajištěna formou záznamů v třídních knihách. Škola vede evidenci školních úrazů. Úrazovosti je věnován prostor při jednáních pedagogické rady, proškolení žáků včetně dodatečného proškolení chybějících žáků bylo zaznamenáno



v třídních knihách. Počet úrazů není vysoký, nejvyšší podíl na nich tvoří úrazy v rámci tělesné výchovy.

Prostorové a materiální podmínky mají celkově velmi dobrou úroveň. Škola provozuje svoji činnost v budově s přístavbou v klidném prostředí u lesa na okraji města. K výuce ZŠ je zařízeno celkem 19 učeben, kromě deseti kmenových také devět odborných (dvě vybavené technikou pro efektivní výuku jazyků, počítačovou, cvičnou školní dílnu a kuchyň, učebnu fyziky a chemie, přírodopisu, hudební výchovy). ŠD je umístěna ve třech samostatných hernách. K dispozici je velká tělocvična, tři přilehlá sportovní hřiště (s umělým povrchem, asfaltem a s antukovým povrchem, doskočištěm pro skok daleký a s dráhou 60 m). Vnitřní prostory jsou bezbariérové, přistavěná část budovy je vybavena výtahem. Učebny, herny i chodby jsou vyzdobeny žákovskými pracemi a také obrazovými vzdělávacími materiály, které tvoří prodlouženou expozici učiva (např. panely z účasti v soutěži *Festival vědy a techniky mládeži*). V učebně informatiky žáci využívají celkem 28 počítačů, ve škole je k dispozici 14 interaktivních tabulí. Učební pomůcky jsou doplňovány a obměňovány, školní nábytek je nový nebo repasovaný. Místnosti pro centrum volného času jsou umístěny v podkroví budovy. Škola má pro realizaci vzdělávání dostatek finančních prostředků, jak ze státního rozpočtu, tak od zřizovatele, který v rámci možností vychází vstříc jejím požadavkům. Vybavení školy je průběžně obnovováno.

Ve škole funguje školská rada. Plní své povinnosti při schvalování dokumentů vydaných ředitelkou školy, přispívá také ke komunikaci s vedením školy a zákonnými zástupci žáků. Schází se obvykle dvakrát ročně, v případě potřeby i častěji. Zákonní zástupci nejsou aktuálně organizováni v žádném sdružení, poslední ukončilo činnost v roce 2008. Ke komunikaci ředitelky se zástupci třídních žákovských samospráv slouží jednou za měsíc setkávání s tzv. *mluvčími tříd*. Pedagogický sbor se setkává se zákonnými zástupci na pravidelných třídních schůzkách čtyřikrát během školního roku, hlavním tématem jsou výsledky vzdělávání žáků. Škola také zve zákonné zástupce svých žáků na každoroční den otevřených dveří. Získala rovněž certifikát *Rodiče vítáni*, který slouží jako označení školy otevřené komunikaci s rodiči.

Škola spolupracuje s několika významnými sociálními partnery. Výborné vztahy se zřizovatelem, městem Horní Jelení, pomáhají škole realizovat mnoho aktivit a projektů nejhrůznějšího zaměření. Zřizovatel podporuje rozvoj školy, která může cíleně realizovat obnovu a nákup školních pomůcek nebo školního nábytku – viz také výše. S pedagogicko-psychologickou poradnou v Ústí nad Orlicí se škola podílela na preventivním projektu pro žáky 5. ročníku *Krok za krokem*. V rámci spolupráce s *Centrem celoživotního vzdělávání Pardubice* absolvovali učitelé ZŠ i vychovatelky ŠD seminář *Poruchy chování*. S centrem volného času v Horním Jelení škola realizovala desítky společných akcí pro žáky, rodiče i pedagogy. Nově byla navázána spolupráce se střediskem výchovné péče *Archa* v Chrudimi. Pro klienty *Domova Simeon – odlehčovací služba* vystupovali žáci I. stupně s programem recitací v českém i anglickém jazyce.

Výše popsané podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů. Škola poskytuje vzdělávání v souladu s podmínkami, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Má dostatečné materiální, personální a finanční podmínky, které umožňují plnění školních vzdělávacích programů. Je velmi aktivní ve spolupráci se sociálními partnery



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola informuje o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání způsobem dostupným široké veřejnosti. Zabezpečuje rovný přístup ke vzdělávání, prvky diskriminace nebyly zjištěny. Přijímání žáků pro školní rok 2013/2014 proběhlo podle platných ustanovení školského zákona, splňovalo rovněž podmínky správního řízení. Informace o zápisu do prvního ročníku byly zveřejněny na webových stránkách školy v sekci výchovného poradce pod záložkou *Budoucí prvňák*. Zároveň zde rodiče najdou informace o náplni výuky, co se žáci v 1. ročníku naučí nebo co už by měli umět z mateřských škol. V rámci usnadnění přechodu žáků škola realizuje vzájemnou návštěvu předškoláků a žáků 1. ročníku (např. programem *Den plný her*).

Výchovné poradenství vede učitel s požadovaným studiem pro výchovné poradce. Zajišťuje péči o žáky se SVP i kariérové poradenství. Průběžně seznamuje ostatní pedagogy se změnami zdravotního postižení nebo znevýhodnění sledovaných žáků a společně konzultují postupy používané v jejich vzdělávání. Dále sleduje platnost psychologických vyšetření a upozorňuje zákonné zástupce integrovaných žáků na potřebu obnovení zpráv ze školských poradenských zařízení, vede databázi žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a podílí se na vypracování podpůrných vzdělávacích plánů žáků. Řeší neomluvenou absenci. V loňském školním roce byla zjištěna u pěti žáků, nebyla však závažnějším problémem. Průběh a výsledky vzdělávání žáků se SVP i aktivity výchovného poradenství prezentuje v pedagogické radě. Jako prevence neúspěchu je nabízeno po dohodě se zákonnými zástupci nejčastěji doučování, pro déle chybějící žáky je pozitivem rozesílání probraného učiva některými učiteli mailem.

Metodik prevence zpracoval *Minimální preventivní program*, ve školním roce 2012/2013 byl zaměřený na prevenci kouření s mottem *Normální je nekouřit*. Ze závěrečné zprávy vyplývá snaha o vytváření příznivého sociálního klimatu školy, pro žáky 6. ročníku byl připraven adaptační kurz. Jednu hodinu týdně pracovala se žáky II. stupně ZŠ etopedka s připraveným programem minimální prevence. Škole je propůjčeno do konce roku 2014 bronzové ocenění v projektu bezpečné školy *eSafety Label*. Ve 4. a 6. ročníku škola pilotovala učebnici etické výchovy v rámci projektu EU. Přínosem k budování pozitivního sociálního klimatu v třídních kolektivech II. stupně je rovněž vyučování *Výchovy k občanství* třídními učiteli. Metodik prevence i výchovný poradce mají určené konzultační hodiny a jsou k dispozici pro žáky i jejich zákonné zástupce po dohodě i v jiných termínech. V prostorách školy pracuje i pracovnice pedagogicko-psychologické poradny, která provádí diagnostiku specifických vývojových poruch učení.

Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách vyhovují příslušným ustanovením právních předpisů. Vzdělávací postupy a vymezení cílů vyučovacích hodin na I. stupni byly přiměřené vzhledem k věku žáků. Hodiny byly převážně správně odborně vedené a probíhaly v pracovní atmosféře. Učitelům se dařilo žáky průběžně motivovat, uplatňovali metody a formy práce podporující jejich osobní rozvoj. Absence potřebné kvalifikace pro výuku na prvním stupni měla na výuku negativní vliv pouze částečně (zařazení žakovské scénky bez dalšího didaktického využití). Učivo bylo uváděno do souvislostí a ve vazbě na využití v praktickém životě. Ve výuce se vyváženě střídaly individuální i frontální činnosti. Vyskytly se i skupinové práce s rozdělením rolí žáků, zadáním výstupu činnosti a prezentací výsledků ostatním skupinám. Zvolené metody měly činnostní charakter, podporovaly naplňování ŠVP ZŠ a rozvíjely klíčové kompetence žáků (např. ovládání cvičení na interaktivní tabuli přímo žáky, vyhledávání informací, manipulace s pomůckami apod.). K činnostnímu učení přispívalo i prostředí a potřebná velikost některých tříd (k dispozici koberec, plochy pro prezentaci žakovských prací, dostupnost



pomůcek apod.). Široká škála vyučovacích metod, vhodně volená motivace, udržování pozornosti, individuální přístup a velmi promyšlená organizace vyučování byly zřetelné. Žáci již od nejnižších ročníků prokazovali při výuce kázeň, základní pracovní návyky a vzájemnou toleranci. Rozvoj čtenářské gramotnosti podporovala uvědomělá práce žáků s textem. Hledání souvislostí, znalosti a dovednosti žáků v oblasti přírody vedly k rozvoji přírodovědné gramotnosti. Její rozvoj podporuje i plánování učiva s ohledem na roční období nebo pořádání soutěží jako např. *Poznávání rostlin* nebo *Ruku na to*. Žáci často pracovali s problémovými otázkami a využívali regionální souvislosti. Využití informačních technologií bylo zařazeno vždy účelně a zvyšovalo efektivitu vzdělávání. Žákům se SVP byla v průběhu sledovaných hodin z možných podpůrných opatření poskytována hlavně individuální podpora. Diferenciace učiva podle schopností žáka byla zřetelná pouze v některých hodinách. Procvičování a upevňování probíraného učiva bylo dostatečné. Aplikace sebehodnocení žáků se projevovала na různé úrovni, v některých třídách např. formou hodnocení skupinové práce a zdůvodněním, v jedné třídě vlastním periodickým hodnocením v žákovské knížce žáka, v jiné spíše formálně formou vyjádření vlastních pocitů v závěru hodiny. Empatický přístup učitelů podporoval pozitivní vzájemné vztahy ve třídě, žáci se aktivně zapojovali do výuky. Učitelky přistupovaly k žákům s respektem a poskytovaly jim dostatečný prostor ke sdělování vlastních zkušeností, které následně využívaly jako příležitost k dalšímu učení. K rozvoji hodnot a postojů žáků na I. stupni přispívají také vzdělávací projekty školy.

Na II. stupni byly hodiny vedené frontálně, zařazovány byly samostatné práce i práce žáků ve skupinách. Učitelé vhodně doplňovali výklad učiva písemnými materiály, žáci často pracovali s textem, četli a vyhledávali informace. Pokud to hodina umožňovala, zařadili vyučující kromě názorných demonstrací také aktivizující metody práce (křížovky, pamětní tabule – čtení definic vybraných pojmů a následné doplňování textu těchto definic). Žáci dostávali prostor k vyjádření názoru, byli vedeni k formulování problému a návrhu jeho řešení. V některých hodinách převládalo dominantní postavení učitele, žáci pouze pasivně přijímali vykládané učivo. Ve většině vyučovacích hodin panovala příjemná pracovní atmosféra, což se projevovало pozitivním přístupem žáků ke vzdělávání. Učitelé vesměs jasně stanovili cíl hodiny, srozumitelně s ním seznámili žáky. Výuka byla vedena věcně a odborně správně, žáci uměli pracovat s chybou. Většina učitelů spojuje výuku s praktickými a životními situacemi, prostřednictvím prezentací doplňuje výklad obrazovými materiály a videosekvencemi. Často využívají dataprojektory a interaktivní tabule. Rezervy jsou v cíleném diferencování nároků a požadavků podle schopností a možností žáků, které se významněji projevuje až při ověřování dosažených výsledků při testech a písemných pracích. Zřídka bylo využíváno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, při zařazení těchto prvků žáci většinou nereagovali.

Způsob výuky většiny hodin uceleně podporuje rozvoj sociální gramotnosti žáků. Příkladem dobré praxe je náplň a způsob výuky předmětu *Média a komunikace* v 9. ročníku. Kromě cíleného rozvoje sociální gramotnosti žáků umožňuje velmi intenzivní diskusi na zvolená témata, která je oslovují. Je rozvíjena např. projektem *Devátáci prvňákům, prvňáci devátákům*, kdy dochází přímo k praktickému vytváření sounáležitosti mezi takto věkově rozdílnými žáky. K naplňování této gramotnosti slouží také třídní projekt *Jeden za všechny* nebo účast žáků v recitačních a pěveckých soutěžích. Žáci jsou vedeni k ohleduplnosti a respektu při jednání s druhými, učitelé často využívají přirozeného zájmu žáků o probírané učivo. Učitelé umí se žáky diskutovat o kontroverzních tématech.

Přírodovědnou gramotnost podporovало zařazení experimentů a problémových otázek (chemie), žáci vysvětlovali pozorované jevy a vyvozovali závěry (přírodopis). Dobře



chápu základní přírodní jevy, při ověřování znalostí učitelé využívají testy založené na znalostech a porozumění i na vysvětlování a zdůvodňování. Tato gramotnost je dále rozvíjena množstvím exkurzí i podporou environmentální výchovy. Kromě laboratorních cvičení zařazených do přírodovědných předmětů škola nabízí také semináře z těchto předmětů. Ve školním roce 2013/2014 se žáci 8. a 9. ročníku vzdělávají ve volitelném předmětu *Seminář z chemie*.

Průběh vzdělávání umožňuje naplňování ŠVP ZŠ. Systémy výchovného poradenství a prevence rizikového chování jsou funkční. Škola se věnuje žákům se SVP. Zákonné podmínky pro přijímání dětí i žáků ke vzdělávání a principy rovného přístupu byly dodržovány. Prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků jsou více využívány na I. stupni. Metody a přístupy učitelů mají dobrou didaktickou úroveň, využívali názorné demonstrace, podporovali rozvoj sociální a přírodovědné gramotnosti, v dostatečné míře využívali také moderní didaktickou techniku.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Ve výuce byly rozvíjeny především kompetence k učení. Ve velké míře se učitelé věnovali rozvoji kompetencí komunikativních, v hodinách humanitního a výchovného zaměření také kompetencím občanským a sociálním. Ve výuce přírodovědných předmětů se objevovaly prvky kompetencí k řešení problémů.

Škola věnuje zvýšenou pozornost environmentální výchově, osvětě a vzdělávání. Žáci se zúčastňují exkurzí, rozličných projektů a akcí s tematikou ochrany přírody. K rozvoji ekologického myšlení žáků přispívají společné akce s *Ekocentrem Paleta*. V rámci sportovního zaměření vzdělávání žáků se škola stala pilotní školou kin-ballu, u kterého je nezbytná týmová kooperace účastníků. Velmi aktivní a úspěšná je škola také v soutěžích věnovaných lehké atletice (*Kinderiáda*), kopané (*McDonalds cup*, *Coca-cola školský pohár*) nebo florbalu.

Celkový prospěch žáků je dobrý, výrazně lépe jsou hodnoceni žáci na I. stupni. Z analýzy vyplývá, že počet vyznamenání u žáků postupně klesá s přechodem do vyšších ročníků. Zatímco ve třídách 1. až 3. ročníku dosahuje vyznamenání 86 % žáků, ve 4. a 5. ročníku už pouze 48 % a na II. stupni je výborných žáků podle počtu vyznamenání již pouze 19 %. Počet neprospívajících je dlouhodobě takřka nulový, ve školním roce 2012/2013 neprospěl pouze jeden žák z matematiky. Podpora žáků s rizikem školního neúspěchu spočívá v individuálním přístupu a nabídce doučování. Počet udělených kázeňských opatření je v rovnováze s počtem pochval včetně pochval ředitelky školy (16). Počet neomluvených hodin je nízký (22 hodin v loňském školním roce). Snížený stupeň z chování byl udělen ve čtyřech případech.

Zpětnou vazbu o úrovni znalostí a dovedností žáků zjišťují učitelé vlastními evaluačními nástroji. Dosaženou úroveň požadovaných výstupů učitelé ověřují ústním zkoušením a vlastními kontrolními pracemi a testy. Škola využívá i vnější hodnocení výsledků vzdělávání. Žáci pátých a devátých ročníků se v rámci projektu EU *Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj* účastnili testování z českého jazyka, anglického jazyka, matematiky a předmětů přírodovědného zaměření. Nejvýrazněji se žáci zlepšili v matematice (9. ročník) a oblasti *Člověk a společnost* (5. ročník). Škola dále sleduje a ověřuje stav sociálního klimatu ve škole, vztahy mezi žáky, učiteli a zákonnými zástupci. Využívá projekt *Mapa školy*, kterou vždy jednou za tři roky vyhodnocuje a porovnává s předchozím obdobím. Zpětnou vazbou pro zjišťování



celkových výsledků vzdělávání žáků je srovnání v rámci mnoha vědomostních a dovednostních soutěží. Úspěšní byli žáci především v přírodopisných poznávacích soutěžích a soutěži v anglickém jazyce, zapojují se do akce *Festival vědy a techniky mládeže*. Tradičními účastníky jsou žáci v soutěžích věnovaných zpěvu, recitacím a řečnictví. Škola získala ve školním roce 2012/2013 titul *Nejlepší česká škola 8. dílu* v Pardubickém kraji v projektu, ve kterém se snažila popularizovat výuku na ZŠ a prezentovat široké veřejnosti inspirativní metody výuky a výsledky vzdělávání.

Škola sleduje uplatnění svých žáků po ukončení povinné školní docházky, v rámci výroční zprávy monitoruje i typy a druhy škol, na které žáci odchází. Nejvyšší počet odchází studovat střední odborné školy a střední odborná učiliště různých zaměření. Několik žáků každý rok odchází z 5. třídy studovat osmiletá gymnázia.

Výsledky vzdělávání odpovídají naplňování kompetencí žáků v souladu se ŠVP ZV. Žáci jsou úspěšní v aktivitách zaměřených na environmentální výchovu, sport a recitaci. Projektová činnost a nabídka zájmových útvarů směřují k naplňování cílů stanovených ve vzdělávacích programech.

Závěry

a) *Silnými stránkami školy jsou:*

materiální podmínky školy, podnětné prostředí a prezentace projektů a aktivit žáků, cílené rozvíjení sociální a přírodovědné gramotnosti, využívání moderní didaktické techniky včetně interaktivních tabulí, účast žáků ve sportovních soutěžích, v projektech věnovaných environmentální výchově a vzdělávání, externí ověřování výsledků vzdělávání žáků a cílené mapování sociálního klimatu ve třídách a ve škole, práce s autoevaluačními nástroji a zpracování vlastního hodnocení školy za daný školní rok.

b) *Během inspekční činnosti byly doplněny školní řád a vnitřní řád školní družiny. Drobné úpravy byly provedeny v minimálním preventivním programu.*

c) *Slabými stránkami školy jsou:*

prokazatelnost naplňování některých očekávaných školních výstupů ŠVP ZV podle třídních knih a tematických plánů, výuka ve 4. a 5. ročníku učiteli nekvalifikovanými pro výuku na I. stupni ZŠ.

d) *Návrhy na zlepšení:*

zaměřit se na kontrolu naplňování očekávaných školních výstupů vzhledem k tematickým plánům výuky jednotlivých učitelů, řešit výuku u starších žáků I. stupně kvalifikovanými vyučujícími, diferencovat nároky a požadavky podle schopností a možností žáků.

e) *Od poslední inspekční činnosti bylo nejvýraznější změnou vytvoření podmínek pro zapojení žáků do projektu *Festival vědy a techniky mládeže* a zahájení pilotování učebnice *Etické výchovy*.*



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. *Zřizovací listina* (úplné znění) organizace s názvem *Základní škola Horní Jelení, okres Pardubice*, usnesením Zastupitelstva města Horní Jelení č.16/c-1/2009 ze dne 29. 10. 2009, s účinností ke dni 1. 11. 2009
2. Poslední rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 52853/2012 OŠKT, vydal Krajský úřad Pardubického kraje s účinností od 1. 9. 2013 (nejvyšší povolený počet žáků ve školní družině)
3. Poslední změna v rejstříku škol a školských zařízení s platností od 17. 10. 2012 (zřizovatel a adresa zřizovatele), bez vydání rozhodnutí v souladu s novelou školského zákona č. 472/2011 Sb.
4. *Jmenování* do funkce ředitelky školy usnesením č. 135b Rady obce Horní Jelení, čj. škol3/06/Pet/662 ze dne 29. 5. 2006, s účinností od 1. 7. 2006, včetně *Potvrzení o setrvání ve funkci*, čj. škol1/2013/Pet/840, ze dne 17. 6. 2013, s účinností od 1. 8. 2013 do 31. 7. 2019
5. Doklady o vzdělání a praxi pedagogických pracovníků školy
6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků – školní rok 2013/2014, výchozí stav a plán DVPP ze dne 23. 8. 2013
7. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání včetně odkladů povinné školní docházky – spisy žáků školní rok 2012/2013 a 2013/2014
8. Přestupy žáků – spisy žáků 2012/2013 a 2013/2014, poslední ze dne 24. 2. 2014
9. *Výkaz M3 o základní škole* podle stavu k 30. 9. 2013
10. *Výkaz o ředitelství škol R13-01* podle stavu k 30. 9. 2013
11. *Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01* podle stavu k 31. 10. 2013
12. Třídní výkazy a katalogové listy žáků – v písemné podobě, aktuální ve školním roce 2013/2014 a uzavřené za školní rok 2012/2013
13. *Třídní knihy* – školní roky 2010/2011 až 2013/2014
14. *Seznamy žáků* – školní roky 2012/2013 a 2013/2014
15. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Jelenka - Jelenská environmentální a kamarádská škola*, znění vydaná k 3. 9. 2007, 1. 9. 2009, 1. 9. 2011 a k 1. 9. 2012, včetně dodatků, v aktuálním znění k 1. 9. 2013 včetně *Dodatku č. 5* dle RVP ZV s úpravami platnými k 1. 9. 2013, projednaný pedagogickou radou dne 24. 6. 2013 a školskou radou dne 27. 8. 2013, platný od 1. 9. 2013
16. Časové rozložení učiva – tematické plány pro školní rok 2013/2014
17. *Školní vzdělávací program pro školní družinu (ŠVP ŠD)* vydaný ke dni 2. 9. 2013
18. Výroční zprávy o činnosti školy – školní roky 2011/2012 a 2012/2013
19. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny – školní roky 2012/2013 a 2013/2014
20. Zápisové lístky do školní družiny – školní roky 2012/2013 a 2013/2014



21. Školní řád (směrnice č. 1) se zpracovanými Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (směrnice č. 2), platný od 1. 9. 2013, účinný dnem 2. 9. 2013, projednaný pedagogickou radou dne 24. 6. 2013, schválený školskou radou dne 27. 8. 2013
22. Vnitřní řád Školní družiny platný od 1. 9. 2013, účinný dnem 2. 9. 2013, včetně přílohy č. 1 – provozní doba školní družiny
23. Koncepce rozvoje školy na léta 2014 - 2018
24. Plán pro evaluační období 2013/2014
25. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2012/2013
26. Seznam žáků se SVP pro školní rok 2013/2014, aktualizovaný ke dni 1. 2. 2014
27. Přehled rozvrhů učitelů a tříd platný dnem 1. 9. 2013
28. Záписy z jednání pedagogické rady – poslední zápis ze dne 23. 1. 2014
29. Záписy z jednání Školské rady při Základní škole Horní Jelení, okres Pardubice – poslední zápis ze dne 18. 2. 2014
30. Kniha úrazů a záznamy o úrazech – školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
31. Inspekční zpráva čj. ČŠI-789/09-E – inspekční činnost v termínu 8. 12. až 11. 12. 2009
32. Protokol čj. ČŠIE-1029/12-E o veřejnosprávní kontrole – v termínu 19. až 20. 9. 2012
33. Minimální preventivní program Základní školy Horní Jelení, okres Pardubice, vypracovaný ke dni 21. 9. 2013, včetně přílohy č. 1 pro školní rok 2013/2014
34. Plán výchovného poradenství pro školní rok 2013/2014 včetně zápisů z jednání výchovné komise
35. Přehled klasifikace tříd za II. pololetí školního roku 2012/2013 a I. pololetí školního roku 2013/2014
36. Mapa školy 2013 a její vyhodnocení
37. Zpráva z testování projektu Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj – školní rok 2012/2013



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Martin Valášek, školní inspektor

Martin Valášek, v. r.

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor

Jaroslav Loučka, v. r.

Bc. Dagmar Masopustová, kontrolní pracovnice

Dagmar Masopustová, v. r.

V Pardubicích dne 4. 4. 2014

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Pavla Nádeníková, ředitelka

Pavla Nádeníková, v. r.

V Horním Jelení dne 4. 4. 2014



Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.