



Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední odborná škola, Stříbro, Benešova 508

Benešova 508, 349 01 Stříbro

Identifikátor školy: 600 009 980

Termín konání inspekce: 1. – 10. října 2003

Čj.:	d6-1131/03-3407
Signatura:	od7fx501

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- Personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Konverzace v anglickém jazyce, Německý jazyk, Konverzace v německém jazyce, Dějepis, Právo, Výpočetní technika, Chov zvířat, Základy mechanizace, Biologie a ekologie, Myslivost, Pěstování rostlin, Veterinářství a Učební praxe vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004.
- Materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Konverzace v anglickém jazyce, Německý jazyk, Konverzace v německém jazyce, Dějepis, Právo, Výpočetní technika, Chov zvířat, Základy mechanizace, Biologie a ekologie, Myslivost, Pěstování rostlin, Veterinářství a Učební praxe vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004.
- Průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Konverzace v anglickém jazyce, Německý jazyk, Konverzace v německém jazyce, Dějepis, Právo, Výpočetní technika, Chov zvířat, Základy mechanizace, Biologie a ekologie, Myslivost, Pěstování rostlin, Veterinářství a Učební praxe vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Název školy:	Střední odborná škola, Stříbro, Benešova 508
Adresa:	Benešova 508, 349 01 Stříbro
IČO:	68783728
IZO:	600 009 980
Právní forma:	příspěvková organizace
Zřizovatel:	Plzeňský kraj, Škroupova 18, 301 00 Plzeň
Škola sdružuje:	Střední odbornou školu Domov mládeže Školní jídelnu v internátním zařízení Školní hospodářství a zahradnictví
Vyučované obory:	41-41-M/001 Agropodnikání /denní studium/ 68-43-M/001 Veřejnosprávní činnost /denní studium/ 64-41-L/520 Podnikání v oboru obchodu a služeb /nástavbové studium/ 64-41-L/516 Podnikání v technických povoláních /nástavbové studium/

Zřizovací listina vystavená Plzeňským krajem, Škroupova 18, 301 00 Plzeň, č. j. 516/01 ze dne 31. srpna 2001, s účinností od 1. září 2001.

Zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení: Rozhodnutí MŠMT č. j. 32180/2002-21 ze dne 30. 12. 2002 s účinností od 1. září 2003.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Podle předložených dokladů o dosaženém vzdělání ze šestnácti hospitovaných pedagogických pracovníků střední odborné školy splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro daný typ školy ve školním roce 2003/2004 deset pracovníků. Pět splňuje podmínku odborné, ale nesplňuje podmínku pedagogické způsobilosti a jeden pracovník nesplňuje podmínky odborné ani pedagogické způsobilosti. Pouze pro výuku cizích jazyků nesplňují dva z nich podmínku odborné způsobilosti a jeden odborné i pedagogické způsobilosti.

Organizační řád školy není aktualizován, a tak neodpovídá situaci, která vznikla po nástupu nového ředitele. Předložené organizační schéma rámcově stanovuje vztahy podřízenosti a nadřízenosti. Pravomoci jednotlivých pracovních kategorií a osob jsou zakotveny v pracovních náplních, které jsou součástí pracovních smluv.

Přenos informací vůči zaměstnancům je zajišťován pravidelnými poradami vedení školy a poradami s pedagogy. V případě potřeby jsou svolávány operativní schůzky. Ředitel školy se účastní porad odborové organizace. Průběžné informace jsou zveřejňovány ve sborovně školy. Zaměstnanci pocítují řízení školy jako příliš direktivní, což se projevuje ve vnitřním klimatu školy. Systém poradních orgánů je tvořen pedagogickou radou školy, třemi předmětovými komisemi, poradním sborem a studentským parlamentem. Činnost poradních orgánů je plánována a u předmětových komisí je pravidelně vyhodnocována. Zápisy z jednání, pokud jsou pořizovány, mají většinou nízkou vypovídající hodnotu.

Jednotlivé úseky jsou v rámci přenesených kompetencí řízeny jejich vedoucími. Ředitel školy ve spolupráci s těmito vedoucími vykonává kontrolní činnost, u výuky zaměřenou především na seznámení se s kvalitou práce jednotlivců. Přijetí opatření k nápravě zjištěných nedostatků jsou spíše výjimečná. Kvalifikaci učitelů a jejímu zvyšování je věnována pozornost, kritéria osobního ohodnocení jsou stanovena. Doplnění kvalifikace a další vzdělávání pracovníků je umožněno a je v souladu se zaměřením a cíli školy.

Pravidelné hodnocení pracovníků se zohledňuje v přiznávání výše nenárokových složek platu. Část vyučujících však poukazuje na pocit nedostatečného morálního ohodnocení své práce.

Dobrá úroveň personálních podmínek podporuje efektivní vzdělávání a výchovu.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Historická budova školy má 17 učeben, z toho 9 odborných, tělocvičnu, knihovnu a školní kuchyni s jídelnou. Prostorově i vybavením škola umožňuje při současném počtu žáků kvalitní plnění schválených vzdělávacích programů. Prostředí školy je estetické a čisté a v rámci finančních možností udržované.

V oblasti pomůcek se výrazně projevuje zanedbání průběžné inovace v minulých letech. Situace se v posledním období zlepšuje ve vybavenosti výpočetní technikou a předmětové komise předkládají požadavky na další vybavení kabinetů.

Kontrola využívání materiálně-technických podmínek není systematická, je operativní, vyvolávána potřebou.

Širší veřejností je využívána tělocvična a hřiště školy, odborné učebny autoškoly a výpočetní techniky.

Postupné zlepšování podmínek výuky je limitováno ekonomickou situací.

Materiálně-technické podmínky jsou dobré a umožňují realizaci vzdělávacích programů.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vyučované obory

41-41-M/001 Agropodnikání

68-43-M/001 Veřejnosprávní činnost

Vzdělávací programy vyučovaných oborů jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Při kontrole a hospitacích nebylo zjištěno nedodržení učebního plánu a ani zásadní časový nesoulad postupu vyučujících s jejich tematickými plány, učební osnovy jsou dodržovány. ***Výuka je vedena v souladu se schválenými učebními dokumenty.***

Naplňování učebních osnov je ze strany školy sledováno při schvalování časově-tematických plánů výuky jednotlivých předmětů, spolu s kontrolou provádění zápisů v třídních knihách a je také součástí hospitační činnosti ředitele a jeho zástupců. Vzhledem ke zjištěnému výsledku je tento systém funkční.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu zohledňuje psychohygienické zásady ve stavbě rozvrhu v rámci možností dělení tříd na skupiny a organizaci praxí. Školní řád a provozní řády odborných učeben jsou vypracovány na běžné úrovni. Informační systém vůči žákům i jejich rodičům vyhovuje typu školy a je funkční.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovné poradenství je poskytováno v odpovídajícím rozsahu. Činnost výchovného poradce je plánována a v souladu s plánem realizována. Výchovný poradce operativně pomáhá žákům při řešení osobních problémů. Spolupracuje s vedením školy a ostatními pedagogickými pracovníky v otázkách prevence sociálně patologických jevů, prospěchu, docházky a kázně.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech nebo skupinách předmětů

Český jazyk a literatura, Dějepis, Právo

Všeobecně vzdělávací předměty český jazyk a literatura a dějepis byly sledovány u obou studijních oborů, odborný předmět právo byl hospitován u studijního oboru veřejnosprávní činnost.

Všechny hodiny výše uvedených předmětů jsou přiděleny učitelům splňujícím podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Vyučující byli na výuku dobře připraveni a vedli ji na vysoké odborné úrovni.

Učivo je rozplánované podle učebních osnov příslušného studijního oboru. Plány i výuka českého jazyka a literatury správně zachovávají předepsaný poměr hodin zaměřených na jazyk a na literaturu. Individuální potřeby žáků a odborné zaměření při vlastní výuce předmětů byly zohledňovány. Vzdělávací cíle, chápané jako obsah učiva, byly oznamovány na začátku hodiny. Při úvodním frontálním opakování bylo navazováno na předcházející témata, zejména v předmětu právo byla zdůrazňována aplikace učiva na praktické příklady.

Výuka probíhala v kmenových učebnách, podnětné prostředí pro výuku bylo částečně vytvořeno nástěnkami, které se vztahovaly k probíranému učivu příslušného předmětu a ročníku. Kabinety jsou vybaveny základními pomůckami, které učitelé doplňují vlastními materiály a publikacemi. Často jsou používány kopírované texty, běžná je i práce s učebnicemi a didaktickou technikou (zejména zpětný projektor).

Ve vnitřním členění hodin byla úvodní motivace nahrazována oznámením cíle hodiny, průběžná motivace spočívala především v překvapení, změně činností, v zajímavé formulaci úkolů, ve využívání zkušeností žáků a aktuálních příkladů ze současného života společnosti. Nové učivo prezentované frontálním způsobem bylo vyvozováno spolu se žáky, též za pomoci informací z jiných zdrojů. Srozumitelně a precizně formulované otázky učitelů byly kladeny v logických souvislostech v přiměřeném tempu. Zajímavé, zábavné formy prezentace nebo opakování učiva sloužily i k relaxaci žáků. Práce s pojmy a s porozuměním obsahu textu žáky se jevila jako efektivní. Vzhledem k nižší úrovni vyjadřovacích schopností žáků chyběla širší diskuse nad problémy, zaujímání stanovisek, argumentace, častější nebo výraznější výchovné využití učiva, formování postojů žáků a posilování pozitivních hodnot. Všeobecné znalosti žáků i jejich slovní zásoba byly průběžně rozšiřovány.

Žáci spolupracovali s učiteli, ochotně plnili uložené úkoly, na otázky však odpovídali stručně. Samostatné vyvozování závěrů činilo žákům potíže a dospěli k nim pouze za vedení učitele. Výuka nebyla systematicky a cíleně zaměřována na rozvoj klíčových kompetencí žáků, chybělo zejména rozvíjení jejich komunikativních dovedností. Český jazyk a literatura byla (i když spíše výjimečně) využita k posílení estetického prožitku, např. byl vhodně zařazen monolog z divadelní hry, jedním ze žáků školy výborně a působivě zahráný.

Pravidelné hodnocení práce žáků včetně klasifikačního bylo odůvodněné a odpovídalo předvedeným znalostem a dovednostem. Samostatná práce žáků byla vždy vyhodnocena a často se s jejími výsledky pracovalo při dalších činnostech. Vlastní výuka je podporována řadou dalších aktivit, velmi dobré výsledky dosahují žáci ve Středoškolské odborné činnosti, pravidelně se zúčastňují olympiády v českém jazyce, exkurzí, tradiční je pravidelná návštěva divadelních představení v Plzni i v Praze.

Mezi učiteli a žáky byl patrný vztah důvěry a vzájemného respektování, vládla příjemná pracovní atmosféra, žáci s učiteli ochotně spolupracovali, byli aktivní.

Výuka českého jazyka a literatury, dějepisu a práva byla hodnocena jako velmi dobrá.

Anglický jazyk a Konverzace v anglickém jazyce

Týdenní hodinová dotace anglického jazyka (první i druhý jazyk) je v obou zavedených studijních oborech realizována v souladu se schválenými učebními plány. Pro výuku (prvního jazyka) jsou vytvářeny skupiny ze žáků z obou oborů. Vzhledem k cílovému profilu absolventa a k rozdílným požadavkům školy na vstupní úroveň přijímaných žáků je toto spojení pro výuku málo efektivní.

Předmět konverzace v anglickém jazyce je vyučován s jednogodinovou týdenní dotací v prvním ročníku oboru agropodnikání. Jeho zařazení již v prvním ročníku přispívá k rychlejšímu vyrovnávání rozdílů ve vstupní jazykové úrovni žáků. Ve čtvrtém ročníku je konverzace vyučována jako výběrový předmět s dvouhodinovou týdenní dotací pro oba zavedené studijní obory. Toto řešení se ohledem na specifické potřeby žáků a odlišnosti v motivaci ke studiu (v oboru veřejnoprávní činnost je anglický jazyk povinným maturitním předmětem, v oboru agropodnikání volitelným) jeví jako nevhodné.

Vyučující mají pro příslušné třídy jednotlivých oborů vypracované tematické plány. Kromě základních tematických okruhů všeobecného zaměření jsou do plánů zahrnuty i specifické okruhy z oblasti studovaných oborů. Kontinuita obsahu učiva mezi jednotlivými ročníky je plánováním zajištěna, učební osnovy jsou plněny.

Anglický jazyk vyučují dva učitelé. Oba splňují pouze podmínky pedagogické způsobilosti podle stanovené zákonné normy. Vyučující, která vede sledovaný předmět ve všech třídách s výjimkou třídy 1. B, si doplňuje odbornost studiem na pedagogické fakultě.

Materiální vybavení tvoří základní didaktická technika, učební pomůcky (učebnice, mapy). Učitelky používají většinou vlastní informativní a odbornou literaturu. Pro žáky je od prvního ročníku postupně zaváděna nová řada učebnic, která svým obsahem více než stávající učebnice odpovídá potřebám žáků a komunikativnímu cíli výuky. Většina sledovaných hodin probíhala v odborné učebně s podnětnou výzdobou vztahující se k předmětu. V souladu s probíraným učivem byly využity základní učebnice, auditivní technika, překladové slovníky a doplňující didaktické materiály. Aktuální příprava učitelek na výuku byla svědomitá, hodiny měly promyšlenou stavbu i stanovené cíle, jejich efektivita však byla často snížena chybějícími metodickými kroky vedoucími k jejich naplnění.

Základem motivace žáků byla obsahová pestrost výuky a střídání učebních činností. V některých hodinách byla zaznamenána i cílená vstupní motivace (motivační vyprávění nebo rozhovor k „rozmluvení se“ a vytvoření cizojazyčné atmosféry). Vstřícnost učitelek a jejich taktní přístup k žákům příznivě ovlivňovaly průběh vzdělávání. Žáci byli snaživí a ukázněni, vzájemně se respektovali.

Ve výuce byl zastoupen nácvik všech řečových dovedností a ostatních jazykových aspektů. Mluvnické učivo bylo podáváno srozumitelně, nové jevy byly vyvozovány ve spolupráci se žáky. Ve vymezení rozsahu a výběru aktivní slovní a frazeologické zásoby i ve způsobu jejich procvičování byly shledány rezervy. Cizojazyčné texty použité ke čtení a poslechu s porozuměním byly různorodé a svým obsahem pro žáky zajímavé. Míra porozumění byla ověřována překladem, odpověďmi na otázky a někdy i reprodukcí obsahu. Úroveň prokazovaných dovedností žáků v této oblasti byla velmi rozdílná. Pozitivem bylo prohlubování všeobecných kompetencí žáků v oblasti reálií a kultury. Uplatněné organizační formy práce (skupinová i párová) rozvíjely smysl pro kooperaci. Učební činnosti poskytovaly dostatek přirozených řečových situací pro komunikativní jednání v rámci probíraných tematických okruhů a komunikativních situací. Řečové úkoly ale nebyly zadávány diferencovaně podle aktuální jazykové kompetence jednotlivých žáků. Při těchto aktivitách se tak pouze některým dařilo prokázat schopnost navázat a udržovat kontakt.

Užívání cizího jazyka vyučujícími bylo převážně funkční a příznivě ovlivňovalo úroveň cizojazyčného vzdělávání.

Individuální ústní zkoušení bylo většinou promyšlené, hodnocení známkou bylo objektivní a postihovalo výkony žáků dostatečně diferencovaně.

Výuka v předmětech anglický jazyk a konverzace v anglickém jazyce byla hodnocena jako dobrá.

Německý jazyk a Konverzace v německém jazyce

Časové dotace předmětu německý jazyk a konverzace v německém jazyce odpovídají schváleným učebním dokumentům obou sledovaných oborů. V souladu s obsahem učiva jsou vyučujícími zpracovány tematické plány; z materiálů předložených ke kontrole vyplývá, že do výuky německého jazyka je zařazována odborná terminologie odpovídající zaměření jednotlivých studijních oborů. Při hospitacích nebyl zjištěn zásadní časový nesoulad postupu vyučujících s jejich tematickými plány; učební osnovy jsou dodržovány. Rezervy jsou v hlubší spolupráci vyučujících německého jazyka v oblasti odborného zaměření jazykové výuky, především při sjednocení požadavků na rozsah znalostí a dovedností.

V průběhu inspekce byl sledován soubor hodin předmětu německý jazyk a konverzace v německém jazyce v obou studijních oborech a u všech třech vyučujících, kteří jsou pověřeni jejich výukou. Při stanovení cílů vycházejí vyučující ze schválených učebních dokumentů, rámcový obsah učiva je rozpracován do tematických plánů pro jednotlivé ročníky, zohledněna je rovněž výuka předmětu jako prvního a druhého cizího jazyka. Učební osnovy jsou dodržovány, návaznost učiva je zajištěna. Při vlastní přípravě a plánování vyučující přihlížejí k aktuálnímu stavu třídy; pouze v několika sledovaných hodinách se v této oblasti negativně projevila dosud malá pedagogická zkušenost jednoho z nich.

Výuku obou hodnocených předmětů zajišťují tři vyučující; dva z nich splňují stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Jeden vyučující, bez odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku německého jazyka ve smyslu platných právních předpisů, si doplňuje pedagogické vzdělání dálkovým studiem. Chybějící pedagogická způsobilost vyučujícího negativně ovlivňovala kvalitu sledované výuky.

Pro německý jazyk není ve škole zřízena speciální učebna. Výuka je organizována v běžných kmenových učebnách a v učebnách odborně zaměřených pro jiné předměty. Jejich vybavení a uspořádání je vzhledem k cílům výuky dostačující, avšak málo podnětné. Ve většině učebeň je umístěn zpětný projektor, v několika videorekordér; v žádné ze sledovaných hodin však tato didaktická technika nebyla použita. Pouze dva ze tří vyučujících mají pro výuku předmětu trvale přidělený magnetofon; který byl používán pravidelně a s výjimkou jedné navštívené hodiny i efektivně. Vybavení tabulárními pomůckami, slovníkovými a jazykovědnými příručkami není dostatečné z hlediska množství ani kvality. Žáci používají moderní učebnice cizích jazyků všeobecného zaměření, nedostatek specificky odborně zaměřených učebnic je především v hodinách konverzace nahrazován pracovními listy, které pro žáky připravují učitelé sami. V navštívených hodinách nebyli žáci vedeni k systematické práci se slovníkem.

Sledované hodiny německého jazyka i konverzace v německém jazyce byly převážně vedeny tradičním frontálním způsobem s důrazem na aktivní roli učitele. Vnitřní členění hodin i tempo výuky byly voleny přiměřeně věkovým zvláštnostem žáků, zařazení vyučovací hodiny v denním rozvrhu i schopnostem a dovednostem žáků. Podmínky pro samostatné a aktivní učení žáků v hodinách vytvářela opakovaně a systematicky pouze jedna vyučující, samostatná práce je spíše přesouvána do oblasti domácí přípravy. Rovněž prvky skupinové práce, např. nácvik komunikativních dovedností, byly realizovány jen v malém počtu sledovaných hodin. Výuka je celkově zaměřena spíše na formální osvojení lexikálních jednotek a gramatické stránky jazyka, procvičování a opakování učiva byl ve většině sledovaných hodin věnován dostatečný prostor. Z hlediska efektivit výuky měla většina hospitovaných hodin průměrnou úroveň.

Motivace žáků se ve sledovaných hodinách omezovala na seznámení se záměrem a obsahem vyučovací hodiny; počáteční motivační vstup byl většinou tvořen různou formou opakování, klasickým ústním nebo písemným zkoušením, ojediněle řízenou konverzací. V průběhu hodin pak mělo motivační charakter především převažující pozitivní verbální hodnocení žakovských

výkonů. Zájem žáků o výuku i aktivita byly bez ohledu na cílovou dovednost (maturitní či nematuritní předmět) vyšší v hodinách těch vyučujících, kteří dokázali v rámci vymezených a dodržovaných pravidel vzájemné komunikace vytvořit prostor pro individuální projev žáka.

Ve většině hodin bylo vedle již popsaného průběžného verbálního hodnocení prováděno celkové zhodnocení práce v závěru hodiny, omezovalo se však pouze na komentář vyučujícího. Žáci nejsou vybízeni k hodnocení průběhu hodiny, výkonů svých spolužáků ani k uvědomělému hodnocení vlastních výkonů. K hodnocení žáků je používáno pravidelného klasického ústního zkoušení i písemného prověřování znalostí a dovedností, sledovaná klasifikace byla přiměřená výkonům žáků, ne vždy však byla učitelem zdůvodněna.

Atmosféra ve sledovaných hodinách byla pracovní, žáci reagovali bezprostředně. Pravidla slušného chování jsou respektována bez nutnosti zásahu ze strany vyučujících. Komunikaci mezi vyučujícími a žáky i mezi žáky samotnými v průběhu hospitovaných hodin charakterizoval vzájemný respekt a korektnost.

Výuka v předmětech německý jazyk a konverzace v německém jazyce byla hodnocena jako dobrá.

Výpočetní technika

Předmět je vyučován dvěma vyučujícími splňujícími podmínky odborné způsobilosti, jeden pak splňuje i podmínku pedagogické způsobilosti. Po odborné stránce byli učitelé na výuku velmi dobře připraveni, chybělo však promyšlenější zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáků.

Počítačová učebna je vybavena devíti žákovskými pracovišti v síťovém zapojení s možností využívání mikrovlnného připojení k Internetu. Počítače rozdílné výkonnosti umožňují plnění učebních osnov, pracují s operačním systémem Windows 95 a MS-Office, ale z větší části už nevyhovují současným požadavkům na hardware. Efektivitu výuky snižuje skutečnost, že ne všichni žáci (15-16 ve skupině) mají možnost pracovat samostatně. Materiálně-technické podmínky výrazně zlepšila nově budovaná a v době inspekce dokončovaná učebna s 15 pracovišti.

Věcně a odborně správně prezentované učivo logicky navazovalo a vedlo žáky k získání potřebných dovedností i znalostí v praktickém využívání výpočetní techniky. Náročnost a tempo odpovídalo spíše žákům začátečnickům, pro pokročilé tak bylo málo efektivní. Hodiny „Teorie“ byly skutečně ryze teoretickou částí výuky bez nabízejícího se využití názoru a bezprostřední aplikace učiva.

Předpokládá se spíše přirozený zájem žáků o výpočetní techniku a cílená motivace byla nahrazována zadáváním úkolů. Všichni žáci disponovali alespoň základními dovednostmi a v hodinách pracovali, i když s rozdílným zájmem a aktivitou.

Žáci respektovali dohodnutá pravidla komunikace, prostor pro diskusi a vyjadřování vlastního názoru byl poskytován v dostatečné míře. Ve sledované výuce nebylo využito klasifikované hodnocení a případná aktivita a úspěšnost byla hodnocena pochvalou.

Výuka předmětu měla dobrou úroveň.

Pěstování rostlin, Biologie a ekologie, Chov zvířat, Veterinářství, Myslivost a Základy mechanizace - obor agropodnikání

Plánování obsahu učiva a časová dotace sledovaných odborných předmětů v jednotlivých ročních oboru byly v souladu se schválenými učebními dokumenty. Vyučujícími stanovené cíle výuky odpovídaly požadavkům osnov jednotlivých předmětů i aktuálnímu stavu tříd.

V některých hodinách předmětů chov zvířat a veterinářství nebyla vyučujícím respektována zásada návaznosti probíraného učiva na předcházející téma.

Výuka výše vyjmenovaných odborných předmětů je s výjimkou jednoho vyučujícího bez pedagogické způsobilosti a jednoho bez odborné i pedagogické způsobilosti zajištěna dalšími třemi plně kvalifikovanými učiteli. Většina z nich využívá možností dalšího vzdělávání v odborných kurzech organizovaných profesními institucemi. Učitel bez pedagogické způsobilosti si doplňuje chybějící kvalifikaci odpovídajícím studiem. Věcná a odborná správnost výuky měla velmi dobrou úroveň s výjimkou jednoho předmětu, kde se výrazněji projevil chybějící způsobilosti pedagoga a kdy zejména metodická část byla pouze vyhovující.

Výuka byla vedena v odborných učebnách, které svým vybavením a uspořádáním napomáhají k dosažení cílů výuky. Podpora výuky byla s výjimkou předmětu veterinářství zajištěna výběrem vhodných učebních pomůcek. Většina učitelů běžně využívala zpětné projektory.

Ve sledované výuce předmětu pěstování rostlin a v některých hodinách chovu zvířat byli žáci řízenou diskusí vedeni k aktivnímu učení. Hledali odpovědi na položené problémové otázky a na základě známých skutečností tvořili závěry probíraného učiva. Náročnost a tempo výuky odpovídalo schopnostem a skladbě žáků ve třídě. Velmi kvalitně bylo vyučujícím připraveno a vedeno praktické cvičení z chovu zvířat. Žáci po provedené instruktáži pracovali samostatně, komentovali a zdůvodňovali provádění pracovních operací. Tím zajišťovali učitelé zpětnou vazbu o správnosti a tempu prováděných úkonů. V hodinách veterinářství a myslivosti byly informace žákům předávány převážně formou přednášky. Pro názornost byly využívány pomůcky. Prostor pro diskusi nebyl poskytován. Učebnice ani žádné podpůrné studijní materiály vydávané školou žáci nepoužívají. Žáci pasivně přijímali informace, které si mnozí ani nezapisovali přesto, že jsou při studiu odkázáni pouze na své poznámky. V jedné hodině předmětu základů mechanizace vyučující žákům pouze diktoval obsah učebnice.

Motivace žáků byla u většiny hodin zajištěna aplikací probíraného učiva na podmínky praxe a zdůrazněním souvislostí v rámci mezipředmětových vztahů. Samostatné, případně týmové tvůrčí práce žáků, s výjimkou praktického cvičení z chovu zvířat, byl věnován jen malý prostor.

Ve zhlédnutých hodinách učitelé respektovali osobnost žáka, ne vždy jim poskytovali dostatečný prostor pro vyjádření vlastních názorů. V některých případech převládala dominantní role učitele na úkor prostoru pro diskusi. Verbální projev učitelů byl ve většině hodin velmi dobrý, komunikační schopnosti žáků však nebyly cílevědomě rozvíjeny.

Vědomosti žáků byly prověřovány ústním zkoušením a krátkými písemnými testy. Náročnost ověřování vědomostí byla přiměřená aktuálnímu složení tříd, ročníků a charakteru oboru. K sebekontrolě a sebehodnocení žáci ve sledovaných hodinách systematicky vedeni nebyli. Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní, někdy chybělo jeho zdůvodnění. Ověřování pochopení učiva v průběhu vyučování a v závěru nebylo v některých předmětech z nedostatku času prováděno.

Výuka ve skupině odborných předmětů byla dobrá.

Učební praxe - obor agropodnikání

Rámcový obsah učiva je vyučujícími zpracován do tematických plánů projednaných v předmětové komisi a schválených ředitelem školy. Bezprostřední příprava vyučujících praxe včetně přípravy pracoviště byla promyšlená, zvolené formy a metody práce odpovídaly aktuálnímu stavu a složení třídy. Výuka byla vedena ve skupině žáků v souladu s příslušnou právní normou.

Učitelé sledovaných skupin učební praxe jsou odborně a pedagogicky způsobilí. Jejich odborné vedení výuky bylo velmi dobré.

Hospitační činnost probíhala v úvodních hodinách praxe, výuka proto byla organizována ve třídách školy a v učebně cvičné dojírny. Materiální podpora výuky umožňuje plnit učební osnovy, vyžaduje však obměnu a inovaci některých učebních pomůcek.

Výuka byla členěna na instruktáž s vysvětlením postupu prováděné činnosti a nácvik s využitím učebních pomůcek. Při instruktáži se vyučující formou diskuze cíleně zaměřili na aplikaci žákovských vědomostí získaných v teoretických odborných předmětech a praxi. Aktivita žáků v takto pojaté formě výuky byla velmi dobrá. Při nácviku pracovních operací pracovali žáci samostatně nebo v malých skupinkách, u ručního dojení byli vedeni k vytvoření správných motorických návyků, individuálně metodicky instruováni a opravováni. Stanovené tempo výuky umožňovalo dostatečné individuální procvičení pracovních úkonů i dostatek času na relaxaci žáků. Nedostatkem bylo nevhodné oblečení žáků.

Žáci byli dostatečně motivováni zvolenou formou a metodami prováděné praxe, jejich pracovní zaujetí bylo vysoké.

Při instruktáži i při nácviku byli žáci vybízeni k diskusi, měli možnost vyjádřit vlastní názor. Neformální pravidla komunikace mezi učitelem a žáky byla dodržována.

Vědomosti žáků byly v jedné skupině žáků prověřovány krátkým písemným testem, u ostatních frontálním opakováním bez klasifikace. Při úspěšném provádění pracovních operací byli žáci hodnoceni a motivováni pochvalou. Výuka praxe ve všech sledovaných hodinách splnila stanovené cíle.

Výuka předmětu učební praxe byla velmi dobrá.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Pro zjišťování výsledků vzdělávání je využíváno zejména poptávky a ohlasu z řad okolních podniků, organizací a dalších subjektů zaměstnávajících absolventy školy, dále informací o jejich uplatnění na trhu práce, zájmu o studium a výsledků umístění žáků v odborně zaměřených soutěžích mezi školami stejného zaměření.

Kvalita vzdělávání a výchovy ve sledovaných studijních oborech a předmětech měla dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené ve zřizovací listině Střední odborné školy, Stříbro, Benešova 508 vydané Plzeňským krajem dne 31. srpna 2001 pod č. j. 516/01 jsou v souladu s údaji v Rozhodnutí o zařazení Střední odborné školy, Stříbro, Benešova 508 do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT dne 30. 12. 2002 pod č. j. 32 180/2002-21

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení Střední odborné školy, Stříbro, Benešova 508 do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT dne 30. 12. 2002 pod č. j. 32 180/2002-21
2. Zřizovací listina Střední odborné školy, Stříbro, Benešova 508 vydaná Plzeňským krajem dne 31. srpna 2001 pod č. j. 516/01
3. Výroční zpráva za školní rok 2001/2002
4. Výroční zpráva za školní rok 2002/2003
5. Vnitřní řád školy Střední odborné školy, Stříbro, Benešova 508 projednaný na pedagogické radě 29. 8. 2002 se změnami pro školní rok 2003/2004 ze dne 27. 8. 2003
6. Rozvrhy hodin Střední odborné školy, Stříbro, Benešova 508 pro 1. pololetí školního roku 2003/2004
7. Plán hospitací ředitele školy na školní rok 2003/2004 ze dne 25. 8. 2003
8. Plán výchovného poradce – školní rok 2003 – 2004 ze dne 5. 9. 2003
9. Záznamy z hospitací ředitele školy za školní rok 2002/2003
10. Plán kontrolní činnosti ředitele školy na školní rok 2003/2004 ze dne 1. 9. 2003
11. Hodnocení práce předmětových komisí za školní rok 2002-2003
12. Popis práce (pro zástupce ředitele školy a jednoho učitele) platný pro školní rok 2003/2004
13. Předmětové komise pro školní rok 2003/2004
14. Zařazení předmětů do předmětových komisí (včetně stanovení jejich předsedů) pro školní rok 2002/2003
15. Zápisy pedagogické rady od 23. 1. 2002
16. Tematické plány sledovaných předmětů platné v roce 2003/2004
17. Třídní knihy všech tříd
18. Třídní výkazy všech tříd
19. Písemné práce z anglického jazyka 3. ročník
20. Práce SOČ postupující do dalšího kola
21. Učební dokumenty studijního oboru 68 - 43 - M/001 Veřejnosprávní činnost
22. Učební dokumenty studijního oboru 41- 41 - M/001 Agropodnikání
23. Učební plán studijního oboru 68 - 43 - M/001 Veřejnosprávní činnost ze dne 1. 9. 2003 platný pro 1. ročník
24. Učební plán studijního oboru 68 - 43 - M/001 Veřejnosprávní činnost ze dne 1. 9. 2003 platný pro 2. - 4. ročník
25. Učební plán studijního oboru 41 - 41 - M/001 Agropodnikání ze dne 1. 9. 2003 pro 4. ročník
26. Učební plán studijního oboru 41 - 41 - M/001 Agropodnikání ze dne 1. 9. 2003 pro 1. až 3. ročník

ZÁVĚR

Personální i materiálně-technické podmínky, ovlivňované typem a polohou školy, mají dobrou úroveň umožňující realizaci vzdělávacích programů.

Ze sledovaných oblastí výuky jednotlivých předmětů vyplývá, že škola dobře plní zvolený vzdělávací program a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění svých absolventů na trhu práce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Mgr. Ivan Veselý	Ing. Veselý v. r.
Členové týmu	Ing. Jan Aschenbrenner	Ing. Aschenbrenner v. r.
	Mgr. Milena Jišová	Mgr. M. Jišová v. r.
	Mgr. Darina Motlíková	Motlíková v. r.
	Mgr. Jarmila Mrázková	Jarmila Mrázková v. r.
Další zaměstnanci ČŠI	Lubomír Bludovský Marie Hanzlíčková Ing. Július Slávik	

V Rokycanech dne 10. listopadu 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 4. prosince 2003

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Karel Holub	Holub v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj.: Česká školní inspekce, Františka Kotyzy 1026, 337 01 Rokycany. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel Plzeňský kraj, Škroupova 18, 301 00 Plzeň	5. ledna 2004	d4-1004/04-3407

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.