



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-508/15-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Gymnázium, Písek, Komenského 89
Sídlo	Komenského 89, 397 01 Písek
E-mail právnické osoby	info@gymna-pi.cz
IČ	60869020
Identifikátor	600008541
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Petrem Píchou, ředitelem školy
Zřizovatel	Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice
Místo inspekční činnosti	Komenského 89, 397 01 Písek
Termín inspekční činnosti	13. až 15. 10. 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Gymnázium, Písek, Komenského 89 (dále „škola“) poskytuje střední vzdělání ve třech oborech: 79-41-K/41 čtyřleté gymnázium, 79-41-K/61 šestileté gymnázium a 79-41-K/81 osmileté gymnázium v denní formě. Profiluje se jako škola poskytující žákům všeobecné vzdělání v nižším a vyšším stupni gymnázia, jejímž hlavním posláním je kvalitní příprava žáků pro studium na vysokých školách a pro celoživotní vzdělávání. Obor šestiletého gymnázia je s rozšířenou výukou francouzského jazyka, výuka vybraných předmětů probíhá ve francouzském jazyce. Školu navštěvovalo ke dni zahájení inspekce celkem



628 žáků, a to ve 22 třídách. Ve škole je v současné době evidováno osm cizinců. Kapacita školy je naplněna na 86 %.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy má vytvořenou reálnou koncepci rozvoje školy na období 2011–2016, v níž navázal na koncepci minulého období. Pro realizaci cílů koncepce jsou vymezeny předpoklady personální, organizační a materiální (modernizace budov a vybavení). V průběhu její realizace bylo potvrzeno, že základní směřování a rozvoj školy není třeba radikálně korigovat, neboť plní požadavky regionu a umožňuje bezproblémový chod organizace.

Úroveň řízení odpovídá velikosti školy a personálnímu složení. Rozhodovací pravomoci má ředitel jako statutární orgán, zástupce ředitele (zástupce statutárního orgánu) a zástupkyně ředitele. Na pravidelné porady vedení navazují operativní porady všech zaměstnanců. Ředitel zřídil pedagogickou radu, se kterou kromě pedagogických dokumentů a opatření týkajících se vzdělávací činnosti projednává i záležitosti provozní a organizační. Kompetence zaměstnanců školy jsou zakotveny ve vnitřních předpisech. Rezervy byly shledány v kontrolním a hospitačním systému, ředitel školy a jeho zástupkyně vykonávají každý jen minimální počet hospitací za školní rok. Zároveň není zpracován plán ani metodika hospitační činnosti. K hospitačním je používán jednoduchý hospitační formulář a závěry hospitací jsou projednávány s příslušnými pedagogickými pracovníky. Vedení školy poskytuje tedy jen částečně zpětnou vazbu k práci pedagogů. Dokumentace školy je zpracována v některých případech formálně, například zápisy z pedagogických rad neobsahují informace o projednávání problematiky výchovného poradenství. O své činnosti vydává škola výroční zprávy, které jsou schvalovány školskou radou bez výhrad, ale jejich vypovídající hodnota je minimální. Je zřejmé, že nejsou v potřebné míře podloženy vlastním hodnocením školy.

Vzdělávání ve škole zajišťuje celkem 52 pedagogických pracovníků. Jejich odborná kvalifikace splňuje stanovené zákonné podmínky. Ředitel školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon své funkce, ve které v roce 2012 znovu prošel konkurzem a byl jmenován na základě usnesení Rady Jihočeského kraje. V posledních letech dochází v pedagogickém sboru k výrazné generační obměně, jeho věkový průměr se snížil na 46 let. K termínu inspekce nebyl ve škole žádný začínající učitel do 1 roku praxe. Při stanovení úvazku respektuje vedení školy dané profesní zaměření jednotlivých pedagogů. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je pouze obecný dokument a neobsahuje žádné konkrétní oblasti vzdělávání, na které by měl být zaměřen. Vzdělávání pedagogických pracovníků tedy probíhá pouze v případě zájmu učitelů o svůj individuální rozvoj, je patrná malá snaha vedení školy další vzdělávání cíleně směřovat v souladu s koncepčními záměry. Pedagogové spolupracují v rámci komisí pro předmětové oblasti a podle potřeby i napříč vzdělávacími předměty. Pro další specializované činnosti jsou ustanoveni: výchovný poradce, metodik prevence a metodik environmentální výchovy. Není ustanovena funkce metodika ICT, což má negativní dopad na efektivnější využívání informačních technologií v jednotlivých oblastech činnosti školy.

Materiální podmínky školy jsou dobré a umožňují realizaci vzdělávacích programů. Vedení školy trvale usiluje o jejich další zlepšování a ve spolupráci se zřizovatelem hledá optimální poměr mezi potřebami školy a dostupnými finančními prostředky. Navzájem propojené budovy školního areálu jsou postupně rekonstruovány, opravovány a udržovány (např. nová fasáda, sociální zařízení aj.). Každá z 22 tříd má svoji kmenovou učebnu, žáci



mají možnost se podílet na výzdobě a vymalování učeben podle svých představ. Vznikají tak velmi zajímavé interiéry a žáci mají možnost jejich tvorbu ovlivňovat. Tím se zábavnou formou vytváří kladný vztah žáků k majetku školy a vzniká příznivá interakce mezi žáky a prostředím pro výuku. Kromě kmenových tříd jsou pro vzdělávací oblasti, u kterých je to žádoucí, zřízeny i odborné učebny s odpovídajícím zázemím. Ve všech učebnách jsou k dispozici PC s dataprojektory a v 6 z nich je dostupná i interaktivní projekce. Moderně jsou vybaveny laboratoře pro výuku přírodovědných předmětů a informatiky, vybavení ostatních je na běžné úrovni. Žáci mohou využívat bezdrátový přístup na internet, rozsáhlou školní knihovnu, dvě tělocvičny a aulu. Byl realizován přechod na nový školní informační systém, jehož součástí je přístup do školní sítě přes webové rozhraní. Agenda školní matriky a operativní komunikace včetně elektronických třídních knih je řešena v systému Bakaláři. Ze strany pedagogických pracovníků jsou materiální podmínky pro vzdělávání vnímány jako velmi dobré.

Základní zdroje financování výdajů školy tvoří dotace ze státního rozpočtu na vzdělávání, rozvojové projekty a příspěvek od zřizovatele na provoz. Škola se aktivně snaží získat další finanční prostředky pronájemem tělocvičny a část střechy pronajímá telekomunikační společnosti. Obdržela dar, který použila na nákup učebních pomůcek, a příspěvek na realizaci projektu Setkávání mládeže. V letech 2013 až 2014 čerpala škola prostředky z operačních programů EU na ICT, které využila ke zkvalitnění výuky žáků. Další prostředky získává z doplňkové činnosti. Škola hospodařila v roce 2013 a 2014 s kladným hospodářským výsledkem, pro realizaci vzdělávání měla dostatek finančních zdrojů.

Podmínky materiální, personální a finanční pro realizaci vzdělávacího programu jsou na požadované úrovni. Oblast pedagogického vedení školy je na úrovni vyžadující zlepšení.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ředitel vydal školní vzdělávací programy (dále „ŠVP“): ŠVP pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia s platností od 1. 9. 2014, ŠVP pro nižší stupeň víceletého (osmiletého) gymnázia s platností od 1. 9. 2014 a ŠVP pro šestileté gymnázium s platností od 1. 9. 2014. ŠVP jsou zpracovány z hlediska cílů, aktivit a očekávaných výstupů podle příslušných RVP, vzdělávání a školské služby jsou poskytovány v souladu s platným školským zákonem a podle zápisu oborů vzdělání do rejstříku škol. Stanovený profil absolventa je v souladu s obecnými cíli gymnaziálního vzdělávání.

Organizace vzdělávání (počet vyučovacích hodin v dopoledním a odpoledním vyučování, délka přestávek mezi jednotlivými vyučovacími hodinami) je upravena v souladu s platnou právní normou. Nejvyšší počet 30 žáků ve třídě je překročen v několika třídách na základě výjimky zřizovatele. Počty žáků ve třídách a v dělených skupinách vykazují vysokou míru efektivity. Skupiny pro výuku cizích jazyků jsou tvořeny podle úrovně dovedností dosažené žákem v předchozím stupni vzdělávání a v dalším cizím jazyce i podle zájmu.

V oblasti jazyk a jazyková komunikace (*český jazyk a literatura, cizí jazyky*) proběhly hospitace v hodinách *literatury, angličtiny a němčiny* ve čtyřletém a osmiletém gymnáziu. Hodiny byly organizačně i didakticky velmi dobře vedené, pouze sebehodnocení a vlastní hodnocení žáků nebylo zaznamenáno v žádné z hodin. Vzdělávací obsah v předmětu *český jazyk a literatura* vycházel z předchozích znalostí žáků, procvičován byl za pomoci učebnice a pracovních listů. Z forem převažovala frontální výuka a samostatná práce, zařazena byla i práce ve dvojicích, převažující metodou byl řízený rozhovor a aktivizující



metody. Vyučující vedli žáky k samostatnému uvažování a jazykově bohatému vyjadřování; sledovaná čtenářská gramotnost byla dobře rozvíjena. V *cizích jazycích* střídali vyučující aktivity tak, aby byly rozvíjeny všechny řečové dovednosti (receptivní, produktivní a interaktivní). Výuka směřovala jednoznačně k očekávaným komunikativním výstupům na velmi dobré úrovni. Zařazováním rozmanitých metod a forem byli žáci ve všech navštívených hodinách vedeni k souvislému a jazykově správnému projevu. Výuka cizích jazyků probíhala s podporou CD nahrávek a autentických cizojazyčných textů. Cizojazyčnou atmosféru se dařilo udržet po celou hodinu. Žáci jsou pro výuku cizích jazyků rozdělováni do skupin podle srovnatelné úrovně, skupiny jsou v případě potřeby přístupné. Kromě výuky angličtiny, francouzštiny a němčiny škola otevírá každoročně jako volitelný předmět konverzace v příslušném jazyce. Škola organizuje pro podporu výuky cizích jazyků výměnné pobyty s partnerskými školami a žáky v případě zájmu připravuje na složení mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek. Rozvoj jazykové gramotnosti v cizích jazycích je na vynikající úrovni nejen v šestiletém oboru s rozšířenou výukou francouzštiny a naplňuje beze zbytku cíle stanovené v ŠVP všech tří oborů gymnázia.

Společným jmenovatelem *matematického vzdělávání* bylo profesionální vystupování pedagogů, kteří vytvářeli ve třídách demokratické prostředí a příjemnou, nestresující atmosféru. Žáci respektovali stanovená pravidla a snažili se spolupracovat dle svých individuálních možností. Prezentační a informační technika byla v hodinách využívána jednotlivými vyučujícími v různé míře, v porovnání s obdobnými typy škol spíše méně. V hodinách byl největší časový prostor věnován praktické aplikaci a procvičování získaných poznatků řešením vhodně zvolených příkladů. Vyučující žáky motivovali k aktivnímu zapojení do vzdělávacího procesu. Časté otázky svědčily o tom, že žáci jsou zvyklí o učivu kriticky přemýšlet a hledají u vyučujících odbornou pomoc. V souladu s cíli a pojetím matematického vzdělávání v gymnáziích bylo dbáno nejen na věcnou, ale také formální správnost jednotlivých řešení. V hodinách nechyběla práce s učebnicí, při odvozování nových zákonitostí a pravidel vyučující vedli žáky k vytváření hypotéz na základě analogií s již získanými poznatky. Menší pozornost byla věnována rozvoji komunikativních dovedností žáků, které mají význam jak v obecné rovině (posilování dovednosti věcně argumentovat), tak i v souvislosti s rozvíjením schopnosti žáků vnitřně propojit logickou podstatu problému, jeho formální zápis s využitím matematické symboliky a odbornou terminologii v jeden související celek. Hodnocení ze strany vyučujících bylo věcně správné, ve většině případů velmi dobře zdůvodněné a mělo motivující charakter. Žáci se na hodnocení spolužáků přímo nepodíleli, sebehodnocení bylo využíváno ojediněle.

Vzdělávání v *informačních technologiích* probíhalo v dobře zařízené počítačové učebně. V hodině převládala samostatná práce žáků se speciálním softwarem. Vyučující jim poskytoval účinnou pomoc podle individuálních potřeb jednotlivců. Během výuky panovala přátelská atmosféra, žáci se s dotazy obraceli na učitele, když něčemu nerozuměli, a vzájemně spolupracovali. Celková organizace hodiny umožňovala žákům rozvíjet jejich kreativitu, samostatnost a pracovní kompetence.

Průběh vzdělávání v přírodovědné oblasti byl sledován hospitacemi v hodinách *fyziky, chemie a biologie*. Vzdělávání je zajišťováno plně kvalifikovanými pedagogy, avšak s různou mírou zkušeností s vyučováním daného předmětu. Je podporováno velmi dobrým materiálním vybavením, které je zpravidla také cíleně a efektivně využíváno (modernizované a dobře vybavené učebny a laboratoře). Vzdělávací cíle jednotlivých vyučovacích hodin jsou jasně formulovány, zcela zjevná je ze strany pedagogů i dobrá



příprava a organizace průběhu vzdělávání. S malou výjimkou fyziky je u většiny žáků patrná i přirozená motivace a zájem o přírodovědnou problematiku, obzvláště ve vazbě na ekologické aspekty. Snahou většiny učitelů je postupovat od jednoduchého ke složitějšímu a zejména vycházet z dosavadních znalostí a zkušeností žáků. Jsou na ně kladeny jasné požadavky a i ve třídách s maximálně možným počtem žáků jsou zřetelné snahy učitelů o individuální přístup, zejména při samostatném řešení konkrétních úkolů. Méně běžně je uplatňována průběžná zpětná vazba nebo jiné metody pedagogické diagnostiky. Rovněž práce ve skupinách nebo jiné modifikované formy kooperativní výuky se, s výjimkou praktických a laboratorních cvičení, téměř nevyskytly. Žáci také nejsou znatelně vedeni k vzájemnému hodnocení nebo sebehodnocení. V rámci hospitací byla největší efektivita průběhu vzdělávání zaznamenána v hodinách biologie a chemie. Přírodovědná gramotnost žáků je také vhodně podporována řadou plánovaných nebo akceptovaných mimoškolních aktivit.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu je na požadované úrovni, příkladná je podpora rozvoje jazykové gramotnosti v cizích jazycích.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání způsobem dostupným všem uchazečům na svých webových stránkách a při dni otevřených dveří, přijímání uchazečů je v souladu s platnými předpisy. Škola správně identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a cizince, aktuálně neeviduje žádné žáky nadané. Škola ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními poskytuje informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání.

Činnosti výchovného poradenství garantují dva výchovní poradci, jeden z nich je zároveň zástupcem ředitele. Je zpracován plán práce výchovného poradce na školní rok 2015/2016, který obsahuje časové rozvržení činností a zahrnuje všechny poradenské oblasti (práce se žáky a rodiči, spolupráce s vedením školy, součinnost s třídními učiteli, spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou). Ke dni inspekce škola neměla žádné žáky s individuálním vzdělávacím plánem (v loňském roce to byli 2 žáci). Ve škole je evidováno 8 cizinců. Součástí ročního plánu je přehled žáků, kteří potřebují nějaké podpůrné opatření z důvodů např. zdravotních. Aktivity výchovných poradců se prolínají s činnostmi školního metodika prevence. Jedná se zejména o adaptační kurzy pro 1. ročníky, peer program, organizaci besed a sportovních aktivit, sledování absencí, jednání s rodiči aj. Školní metodička prevence sestavila minimální preventivní program pro školní rok 2015/2016 a byla předložena i závěrečná zpráva o plnění minimálního programu za školní rok 2014/2015. V průběhu inspekce byl program prevence upraven v terminologii podle školského zákona a konkretizován v těch částech, které byly zpracovány pouze formálně. Seznámení s těmito plány však není zaznamenáno v zápisech z pedagogických rad. Výchovní poradci i metodička prevence spolupracují zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou v Písku, sociálně psychologickým centrem Arkáda a s dalšími odborníky (lékaři, policie).

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech stanovila škola ve svých vnitřních předpisech a dokumentech a s těmito zásadami žáky seznámila. Namátkovou prohlídkou prostor a vybavení školy nebyly v této oblasti shledány žádné závady. Škola zajišťuje svými pedagogy dohled nad žáky, vede v elektronické podobě knihu úrazů a ve stanovených případech vyhotovuje



a odesílá záznamy o úrazech. Vedení školy cíleným přijímáním opatření usiluje o snížení počtu úrazů.

Hodnocení a klasifikace žáků jsou prováděny v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání. Individuální průběžné výsledky jsou získávány učiteli jednotlivých vyučovacích předmětů a jsou pravidelně sdíleny v rámci jednání pedagogických porad. S případnými problémy je aktuálně seznamováno vedení školy, které také může přijímat efektivní opatření. Přehled výsledků je zveřejňován ve výroční zprávě, ale bez analýzy jejich příčin nebo bližších komentářů. Výpovědní hodnota zprávy o plnění hlavního poslání školy je tím minimalizována. Vzhledem ke složení žáků, kteří školu navštěvují, jsou výsledky vzdělávání v rámci daného vzdělávacího programu v očekávaném rozmezí. Pozitivně se projevuje zejména relativně nízká absence žáků. Nejslabších výsledků je dlouhodobě dosahováno v matematice a fyzice (průměrná klasifikace 2,2–2,4) a v seminářích z těchto předmětů. Podstatně lepších výsledků dosahují žáci ve výuce cizích jazyků, které jsou v učebních plánech všech ŠVP také výrazněji dotovány (průměrná klasifikace 1,6–1,8). Přitom rozdíl mezi čtyřletým a vyšším stupněm víceletého studia se u srovnávaných, tj. zejména maturitních předmětů, pohybuje v rozmezí 0,2–0,6 klasifikačního stupně. U žáků šestiletého vzdělávacího programu jsou vzhledem ke specifčnosti studia výsledky obtížně porovnatelné. Pozitivním ukazatelem je každoroční relativně vysoká účast žáků (cca 75 %) v předmětových soutěžích a olympiádách (např. anglický jazyk, německý jazyk, dějepis, výtvarná výchova, sportovní soutěže aj.), z nichž přibližně 20 % se poměrně úspěšně účastní okresních, popř. i krajských kol. Průběžným vzdělávacím výsledkům odpovídají v přiměřené míře i výsledky maturitních zkoušek. Škola se také zabývá sledováním úspěšnosti svých absolventů a získané údaje částečně využívá pro svůj pozitivní rozvoj.

Kvalitu vzdělávání celkově pozitivně ovlivňují partnerské vztahy školy. Je podporována sounáležitost s místem působení a nebrání se spolupráci s dalšími školami a institucemi. Spolupráce s rodiči, zřizovatelem a školskou radou má standardní, spíše formální úroveň. Partnerství s městem Písek, podnikatelskou sférou a žakovskou samosprávou se v posledním období výrazněji neprojevuje. Funkční je spolupráce s městskou knihovnou. Pro oblast cizojazyčného vzdělávání jsou nejvýznamnější vztahy s partnerskými školami v Německu, Dánsku, Francii a Belgii, které jsou zaměřeny zejména na výměnné pobyty žáků. S ohledem na klesající zájem a finanční náročnost má však spolupráce s těmito partnery v poslední době spíše klesající tendenci. Výsledky partnerské spolupráce škola systematicky nevyhodnocuje. Trvalý charakter si udržují aktivity žáků vycházející z partnerství s ekologicky zaměřenými a charitativními organizacemi. Kromě aktuálních informací a pořádaných přednášek se žáci pravidelně zapojují i do akcí s konkrétním obsahem a přínosem. Oblast environmentální výchovy a vzdělávání je také pravidelně vyhodnocována a má na škole již dlouholetou tradici.

Výsledky vzdělávání a úspěšnost žáků ve vztahu k vzdělávacímu programu jsou na požadované úrovni.

Závěry

a) Silné stránky školy

- velmi dobrá úroveň cizích jazyků,
- velmi dobrá docházka žáků.



b) Zjištěné nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekce

- v průběhu inspekční činnosti byl přepracován preventivní program.

c) Slabé stránky

- není pravidelně vyhodnocován stav ve všech důležitých oblastech vzdělávání a řízení školy (vedení školy provádí nepravidelné hodnocení práce pedagogů, je nízká frekvence kontrol a hospitací ze strany vedení školy aj.), vlastní hodnocení školy tak není východiskem pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků je umožňováno, ale jejich profesní rozvoj není cíleně řízen v souladu s koncepcí rozvoje školy,
- formální a obsahové nedostatky některých základních dokumentů (záznamy z pedagogických rad, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, výroční zpráva, preventivní program).

d) Návrhy a doporučení na zlepšení stavu školy

- vedení školy by mělo více vyhledávat zpětnou vazbu od pedagogů a dalších aktérů vzdělávání a využívat ji,
- pracovat na modernizaci didaktických metod a využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků,
- využití možnosti jmenování metodika ICT,
- využití informačních technologií pro přenos informací z porad vedení, pedagogických rad, metodických sdružení a dalších činností vedení školy,
- další rozvoj v materiální oblasti.

e) Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti

Škola investovala do technického zlepšení budov i učeben, byly dokončeny stavební úpravy a výměny oken a rekonstrukce sociálních zařízení, všechny kmenové učebny jsou vybaveny PC a dataprojektory, matrika a třídní knihy jsou vedeny elektronicky. Pedagogický sbor prochází generační obměnou, přesto je stabilizován a zaměřen na kvalitu poskytovaného vzdělávání. Ve ŠVP byly základě zkušeností pedagogů při realizaci ŠVP a v souladu se změnami RVP ZV provedeny úpravy, nové jsou v platnosti od 1. 9. 2014.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny vydané dne 1. ledna 2015
2. Výpis z rejstříku škol ke dni 12. 10. 2015
3. Školní řád s platností od 1. 9. 2011, schválený školskou radou dne 17. 6. 2011.
4. Jmenování ředitele školy na základě usnesení Rady Jihočeského kraje ze dne 26. 4. 2012
5. Doklady o přijímání žáků ke vzdělávání pro školní rok 2014/2015
6. Výroční zprávy za školní roky 2013/2014 a 2014/2015



7. Třídní knihy za školní rok 2014/2015 a 2015/2016
8. Rozhodnutí ředitele školy ve správním řízení, doklady o přijímacím řízení a ukončování vzdělávání
9. Rozvrh hodin platný od 1. 9. 2015
10. Školní vzdělávací programy: školní vzdělávací program pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia s platností od 1. 9. 2014, školní vzdělávací program pro nižší stupeň víceletého (osmiletého) gymnázia s platností od 1. 9. 2014 a školní vzdělávací program pro šestileté gymnázium s platností od 1. 9. 2014.
11. Školní matrika vedená v systému Bakaláři
12. Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2014 a k 30. 9. 2015
13. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
14. Hospitační záznamy od 1. 9. 2014
15. Koncepce rozvoje Gymnázia Písek na období 2011–2016
16. Minimální preventivní program pro školní rok 2015/2016
17. Závěrečná zpráva o plnění minimálního preventivního programu za školní rok 2014/2015
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2015/2016
19. Souhrnná statistika prospěchu o prospěchu žáků školy a údaje o výsledcích vzdělávání za školní roky 2012/2013 a 2013/2014
20. Dokumentace k ukončování vzdělání
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci)
22. Záznamy o úrazech, dokumentace k BOZ
23. Podklady z ekonomické oblasti pro roky 2013 a 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Josef Erhart, školní inspektor

PaedDr. Josef Erhart v. r.

Mgr. Bc. Jana Cipínová, školní inspektorka

Mgr. Bc. Jana Cipínová v. r.

Ing. Zdeněk Vrhel, školní inspektor

Ing. Zdeněk Vrhel v. r.

Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Řežábová v. r.

V Českých Budějovicích dne 12. 11. 2015

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Petr Pícha, ředitel školy

Mgr. Petr Pícha v. r.

V Písku dne 18. 11. 2015