



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1767/22-T

| | |
|----------------------------|--|
| Název | Základní škola Ostrava, Gajdošova 9, příspěvková organizace |
| Sídlo | Gajdošova 9, 702 00 Ostrava |
| E-mail | reditelka@zsg.cz |
| IČO | 61989088 |
| Identifikátor | 600145069 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Anna Krasulová |
| Zřizovatel | Statutární město Ostrava, Městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz |
| Místo inspekční činnosti | Gajdošova 9, 702 00 Ostrava |
| Inspekční činnost na místě | 11. 10. 2022 – 13. 10. 2022 |

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Ostrava, Gajdošova 9, příspěvková organizace (dále „škola“) je školou rodinného typu v centru Ostravy s dobrou dopravní dostupností, která vykonává činnost základní školy a školní družiny. Ke dni inspekční činnosti základní škola vzdělávala v devíti ročních 167 žáků. Speciální vzdělávací potřeby byly identifikovány u 30 žáků, z toho pro šest žáků byl vypracován individuální vzdělávací plán. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Od pramínku poznání k pramenům vědomostí“ zacíleným na orientaci v běžném životě, budování vztahu žáků k přírodě, ekologii a projektovou výuku.

Ve dvou odděleních školní družiny bylo přihlášeno 41 žáků. Zájmové vzdělávání je zajišťováno podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu, zacíleným na relaxační činnosti, podporu osobnostního rozvoje a nadání žáků.

Školní stravování žáků je zajištěno smluvně ve školní jídelně - výdejně v budově školy.

Informace o škole jsou dostupné na webových stránkách školy www.zsg.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve funkci od roku 2008. Její řízení vychází ze srozumitelné a reálné koncepce rozvoje školy, která reaguje na aktuální potřeby žáků, pedagogických pracovníků i partnerů a jasně vymezuje úkoly potřebné k dosažení stanovených strategických cílů ve stěžejních oblastech výchovně-vzdělávací činnosti školy. Vedení školy se snaží o vytváření pozitivního pracovního klimatu, dobré mezilidské vztahy a důvěru na pracovišti. Z ankety pro učitele a z rozhovorů s nimi vyplynulo, že i když se vyskytnou mezi učiteli a vedením názorové rozdíly, jsou schopni bez problému dále spolupracovat. Organizační struktura a delegování kompetencí na další zaměstnance jsou účinné, odpovídají velikosti školy a vykonávaným činnostem. Zásadní pedagogické a organizační záležitosti projednává ředitelka školy účelně v pedagogické radě a na pracovních poradách. Vnitřní informační systém, založený zejména na osobním kontaktu i elektronické komunikaci zaměstnanců, je funkční. Vedení školy hospitační činnost realizuje, ale s výsledky této kontrolní činnosti není nakládáno tak, aby přinášela následnou lepší efektivitu ve výuce. Chybí jejich důslednější vyhodnocování na jednáních společných pedagogických rad a ověřování nápravy identifikovaných nedostatků.

Od poslední inspekční činnosti v říjnu 2014 došlo k obměně pedagogického sboru, čímž se zlepšila kvalifikovanost pedagogů. V současné době zajišťuje vzdělávání stabilizovaný pedagogický sbor, jehož složení umožňuje plnit záměry a cíle deklarované ve školních vzdělávacích programech. Další vzdělávání pedagogů vychází z každoročně aktualizovaného plánu dalšího vzdělávání, který zohledňuje priority školy i individuální zájmy jednotlivých pedagogických pracovníků. Absolvovanými vzdělávacími aktivitami si prohlubují především své metodické a odborné dovednosti, které následně pouze částečně uplatňují ve výuce, což vyplynulo ze sledované výuky a rozhovorů s vyučujícími. Chybí systematičtější propojení získaných poznatků ze vzdělávacích akcí s jejich uplatněním ve vyučování.

Ve škole efektivně pracuje školní poradenská pracoviště, kde působí výchovný poradce, školní metodička prevence a speciální pedagožka, která zajišťuje hodiny speciální pedagogické péče. Jejich pravidelná spolupráce přispívají ke zlepšení práce a přístupu nejen k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i všem dalším žákům školy, kteří pomoc a podporu potřebují. Výchovný poradce vede dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími

potřebami, koordinuje tvorbu individuálních vzdělávacích plánů včetně jejich pravidelného vyhodnocování, spolupracuje s pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci. Účinná prevence rizikového chování žáků vychází z koncepce školy a realisticky zpracovaného preventivního programu, který zohledňuje místní podmínky i podněty vzešlé z vyhodnocení předchozího období. Zvýšenou pozornost ve školním roce 2022/2023 pedagogové věnují tématům šikany a kyberšikany, občasné zvýšené agresivité jednotlivců a záškoláctví. Z vyhodnocení dotazníků pro učitele a rozhovorů s některými učiteli vyplynulo, že by uvítali ještě intenzivnější pomoc v oblasti podpory chování žáků, např. absolvováním konkrétněji zaměřeného vzdělávání a součinnost školního psychologa, kterého aktuálně škola nemá, ale jeho možný nástup v následujících měsících ředitelka školy řeší.

Ředitelka průběžně vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání a usiluje o jejich zkvalitňování. V souladu s vymezenými koncepčními záměry se prostředí a vybavení školy postupně inovuje a modernizuje. Pro zlepšení podmínek výuky žáků byly vybudovány např. odborné učebny pro výuku přírodovědných předmětů, výpočetní techniky, školní dílny, altán, který se využívá jako venkovní učebna, rekonstruováno bylo sociální zařízení tělocvičny, účelně a esteticky bylo upraveno školní poradenské pracoviště. Také byl vybudován bezbariérový přístup do školy, průběžně jsou obnovovány a doplňovány pomůcky pro žáky. K naplňování cílů při budování vztahu žáků k přírodě slouží žákům také účelně a esteticky řešená školní zahrada s řadou motivačních prvků (hmyzí domky, pítka pro ptáky, bylinkové a zeleninové záhonky, pocitové chodníčky).

Školní družina má pro svou činnost prostory, které jsou esteticky, vkusně vybaveny a přizpůsobeny charakteru volnočasových aktivit. Vychovatelky s žáky využívají i další prostory školy např. tělocvičnu nebo počítačovou učebnu. Pro pobyt venku mají k dispozici sportovní hřiště, školní zahradu a pro další aktivity okolí školy. Vybavení pomůckami, hrami, stavebnicemi a moderní technikou je na odpovídající úrovni a umožňuje naplňování školního vzdělávacího programu.

Vícezdrojové financování i velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů ve stanoveném rozsahu. Účelové finanční prostředky poskytnuté v roce 2022 ze státního rozpočtu z programu „Nástroje pro oživení a odolnost“ škola použila na pořízení mobilních digitálních technologií pro znevýhodněné žáky (zakoupené nové notebooky byly v době inspekční činnosti instalovány) a poskytuje individuální nebo skupinové doučování žáků. Škola je zapojena v projektu Šablony, jenž umožňuje tandemovou výuku v přírodovědných předmětech, realizují se projektové dny, žáci jsou zapojeni do práce čtenářského klubu a klubu logických her. Iniciativním přístupem získává vedení školy finanční prostředky na činnosti, které podporují u žáků rozvoj zdravého životního stylu (ozdravný pobyt žáků, bezplatné plavání žáků druhého a třetího ročníků, kroužky).

Problematika bezpečnosti, ochrany zdraví a požární prevence je nedílnou součástí vzdělávání, žáci jsou prokazatelně informováni na počátku školního roku i v jeho průběhu v souvislosti s realizovanými činnostmi, při kterých hrozí zvýšené riziko. Dohled nad žáky (přestávky, přesuny žáků atd.) byl zajištěn. Ke školním úrazům dochází nejen v hodinách tělesné výchovy a při sportovních aktivitách, ale i o přestávkách ve třídách, na chodbách a sociálních zařízeních. Vedení školy se školními úrazy zabývá, řeší přestupky proti školnímu řádu a pravidlům slušného chování, přesto je žádoucí provádět analýzu úrazů, věnovat pozornost příčinám a okolnostem vzniku úrazů žáků a nadále přijímat adekvátní opatření.

Školní stravování přispívá k rozvoji zdravých stravovacích návyků žáků. Jsou zajišťovány i dietní obědy pro žáky, jejichž zdravotní stav to vyžaduje. Zapojením v dotačních

programech „Mléko do škol“ a „Ovoce a zelenina do škol“ škola podporuje u žáků rozvoj zdravého stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Kvalita výuky ve sledovaných hodinách na prvním i druhém stupni základní školy byla vyrovnaná, pozitivně byla nastavená vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky, převažovalo pohodové pracovní prostředí podporující proces učení. V hodinách byl zřejmý respektující a vstřícný přístup vyučujících k žákům. Žáci s vyučujícími komunikovali otevřeně, respektovali nastavená třídní pravidla. Hodiny byly zpravidla dobře promyšlené a přizpůsobené věku i schopnostem žáků. Skupinová výuka, v některých případech s výraznými kooperativními prvky, byla zaznamenána v širokém spektru předmětů a vedla žáky k rozvoji spolupráce, interakce a sociálních kompetencí. V několika hodinách se vyskytly dílčí metodické nedostatky, vyplývající hlavně z toho, že učitelé neměli dostatek zkušenosti s výukou daného předmětu. K naplnění cílů hodiny učitelé volili i tradiční metody výuky, především řízený rozhovor. Byla využita práce s chybou a poskytována průběžná zpětná vazba o úspěšnosti práce žáků. Pro rychlejší a nadanější žáky nebyla ve většině hodin připravena další rozšiřující práce a neměli také možnost volit si obtížnost jednotlivých úkolů. Vyučující přiměřeně dbali na přesné vyjadřování žáků i na obsahovou správnost odpovědí na otázky, zpravidla účelně rozvíjeli jejich logické myšlení. Jednotlivé aktivity v hodinách měly dostatečnou provázanost, byly uplatňovány mezipředmětové vztahy. V průběhu vzdělávání panovala vstřícná pracovní atmosféra, která se projevovala mimo jiné i různými formami řízené diskuse mezi vyučujícími a žáky. Učitelé dávali všem žákům příležitost aktivně se zapojit do výuky, při vypracování úkolů průběžně žákům poskytovali účelnou zpětnou vazbu. Vždy probíhalo průběžné i závěrečné hodnocení pouze ze strany vyučujících. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků mělo v některých hodinách z časových důvodů jen formální charakter nebo nebylo zařazeno. Pedagogové zohledňovali možnosti a potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků s rizikem neúspěšnosti a individuálně s nimi pracovali. Respektovali jejich pracovní tempo a využívali pomůcky, které podporovaly naplňování jejich vzdělávacích potřeb. Spolupráce s asistenty pedagoga byla přínosná pro většinu žáků ve třídě.

Ve výuce českého jazyka na prvním stupni žáci dostávali příležitost zopakovat si již zvládnuté učivo, upevnit si získané vědomosti a použít je při vypracování zadaných úkolů. Kombinace výukových postupů umožňovala procvičování potřebných mluvnických znalostí a rozvoj čtenářských dovedností (plynulé čtení, vyhledávání podstatných informací z textu, tvoření rýmů, vyhledávání přirovnání). Důraz byl kladen na používání spisovného jazyka, žáci byli vedeni k samostatnému projevu a čtení s porozuměním. Učitelky poskytovaly všem žákům příležitost aktivně se zapojit do výuky díky účelně voleným pestrým metodám. Střídání činností a zařazování relaxačních a motivačních prvků udržovalo pozornost, aktivitu a zájem většiny žáků. Výuka českého jazyka a literatury na druhém stupni byla věcně správná a názorná. Učitelé žáky motivovali k rozvoji čtenářské gramotnosti. Zařazení textových materiálů, pracovních listů a didaktické techniky je v hodinách běžné a žáci jsou zvyklí číst nahlas, vést diskuzi o přečteném a práci s knihou. V učivu o slovní zásobě byla věnována dostatečná pozornost sémantické i stylistické stránce slov a žáci užívali slova a slovní spojení v ustálených konstrukcích, které byly dány jejich jazykovou úrovní. Efektivně se střídaly metody a práce ve dvojicích a skupinách. V hodinách se objevily prvky formativního hodnocení.

Ve výuce anglického jazyka na prvním stupni vyučující dbaly na správnou výslovnost a rozvíjení všech jazykových kompetencí. Žáci pracovali se zájmem, vzájemně

spolupracovali, byli velmi aktivní. Vyučující při výuce využívali jednoduché pokyny, které byly žákům srozumitelné. Ve dvojicích probíhaly minirozhovory, učitelky žáky vhodným způsobem opravovaly, motivovaly, podněcovaly k další komunikaci empatickým přístupem. Žáci měli dostatek příležitostí k rozvíjení komunikačních dovedností. Učivo bylo vždy dostatečně procvičeno. Činnosti byly zaměřené na fixování gramatických jevů, frází, správný zápis a výslovnost jednotlivých fonémů abecedy, rozvoj slovní zásoby. Ve výuce cizích jazyků na druhém stupni (anglický a německý jazyk) učitelé vedli výuku v daném cizím jazyce s důrazem na fixování správné výslovnosti. Žáci pracovali jak samostatně, tak i využívali práci ve dvojicích nebo skupinách. Učitelé je podněcovali k rozvoji jazykových kompetencí. Závěry hodin byly pouze formální, chybělo zhodnocení a zpětná vazba směrem k žákům. Lexikální materiál nebyl uveden izolovaně, nýbrž v souvislostech. Pozornost byla zaměřena na ústní projev a dialog. Ke zvýšení úrovně cizojazyčných kompetencí byla výuka druhého cizího jazyka zaměřena na zvládnutí slovní zásoby i frází a na motivaci žáků.

Výuku matematiky na prvním stupni, prvouky a vlastivědy měly učitelky dobře promyšlenou po stránce obsahové, metodické i organizační. Pestrost metod (metody aktivního učení) a forem výuky motivovala žáky. Pro zvýšení aktivizace byly zařazovány pohybové činnosti a práce na koberci. Interaktivní tabuli využili učitelé, ale především žáci. Ve sledovaných hodinách prvouky a vlastivědy žáci účelně pracovali s textem, ve kterém vyhledávali podstatné informace, doplňovali slova do textu, četli s porozuměním. Ve skupinách nebo dvojicích si procvičovali učivo zábavnou formou při luštění křížovek. Připravená výuka matematiky na druhém stupni proběhla z velké části méně účelným frontálním způsobem s prokládáním samostatné práce. Učivo mělo návaznost, bylo zaměřené hlavně na opakování již probrané látky a zpětnou informovanost učitelů o znalostech žáků. Ve výuce matematiky se větší aktivita projevovala jen u některých žáků. Výuka postrádala možnost doplňkových úkolů, výběru a diferenciaci úloh pro nadanější žáky. V závěru některých hodin se nevyskytlo sebehodnocení žáků.

Ve výuce předmětů přírodovědné oblasti (přírodopis, chemie, fyzika) učitelé dbali na upevňování učiva z minulých hodin, využívali interaktivní techniku, krátké videonahrávky, efektivnost probíraného učiva a zájem žáku o něj podporovali tím, že si žáci sami mohli prakticky ověřit prozkoumáním díky různým pomůckám a pozorováním to, s čím byli teoreticky seznámeni (vzorky nerostů, kůže hadů, různé druhy pohybu těles). Velmi přínosná pro dosažení cíle byla pro žáky v některých hodinách motivace, založená na krátkých příbězích ze života. Do výuky byla zařazována skupinová práce, do které se aktivně zapojovali i ukrajínští žáci. Ne vždy proběhla sebereflexe žáků. Velmi zajímavá a přínosná pro žáky byla tandemová výuka v přírodopise, kde dokázaly vyučující efektivně zapojit žáky do vyučování.

Výuka výchovy k občanství byla zaměřená na praktické činnosti spojené s pojmy domov a moje rodné město. Učitel se snažil i správně rozvíjet postoje žáků. Žáci byli průběžně hodnoceni. Výuka hudební výchovy probíhala za zcela aktivní účasti žáků. Učitelka dokázala žáky náležitě motivovat, zaujmout a zapojit do činnosti.

Rozvoj čtenářské gramotnosti byl především ve výuce českého jazyka, kde žáci pracovali s textem, četli nahlas nebo diskutovali k přečtenému. V ostatních předmětech práce s textem byla zaznamenána minimálně. Konceptně ani systematicky není čtenářská gramotnost zařazována do výuky, jedná se spíše o nahodilé aktivity bez širšího propojení. V rámci dalšího vzdělávání pedagogů je vhodné se na tuto oblast zaměřit.

Činnost školní družiny účelně navazuje na vzdělávací oblasti školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Žáci měli po dopoledním vyučování dostatek času pro odpočinek i pohybovou relaxaci. Výběr aktivit se řídil více zájmem žáků. Přístup

vychovatelek k žákům byl empatický. Denně mají žáci možnost pobytu venku na školní zahradě. Vychovatelky pro žáky připravují řadu tematických akcí nebo soutěží.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má pro ověřování znalostí žáků, sledování a analýzu jejich průběžných i celkových výsledků vzdělávání nastavený fungující systém. Vyhodnocování probíhá na úrovni jednotlivých vyučujících, třídních učitelů a pedagogické rady, kde jsou výsledky žáků za jednotlivá klasifikační období pravidelně projednávány. Přehled o znalostech jednotlivých žáků škola získává prostřednictvím vlastních hodnotících nástrojů, a to zadáváním testů, písemných prací, ústním zkoušením i přímým pozorováním. V minulém školním roce prospělo 40% žáků s vyznamenáním, sedm žáků neprospělo a pochvaly převažují nad výchovnými opatřeními.

Externí testování ani kontakt se školou podobného typu za účelem výměny pedagogických zkušeností škola v současnosti nevyužívá. Částečnou zpětnou vazbou pro školu je sledování úspěšnosti žáků v dalším studiu na středních školách. Informace škola získává od žáků samotných, kteří kontaktují bývalé učitele osobně nebo prostřednictvím sociálních sítí, a také od rodičů žáků. Škola průběžně identifikuje individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s odlišným mateřským jazykem i ohrožené školním neúspěchem. Na základě vlastní diagnostiky poskytuje podporu žákům v prvním stupni podpůrných opatření a podle potřeby i žákům dalším. Zajišťuje jim primární podporu v průběhu vyučování, nabízí individuální konzultace, nebo pravidelně realizuje doučování, případně zintenzivňuje přípravu k přijímacím zkouškám na střední školy. Systematická spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními vede ke vhodně nastavenému poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní poradenské pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli pravidelně vyhodnocuje klima tříd a působí preventivně. Podporuje také vzájemnou kooperaci všech aktérů vzdělávání. V minulém školním roce také proběhlo ve škole externí dotazníkové on-line šetření (Online SCIO Klima školy), v němž byla pozitivně hodnocená práce třídních učitelů.

Školní preventivní strategie reflektuje potřeby a specifika školy. Všechny zjištěné či signalizované projevy negativního chování škola řeší a k jejich eliminaci jsou přijímána opatření. Při závažnějších problémech škole pomáhá úzká spolupráce s policií a orgány sociálně právní ochrany dětí. Prevenci je věnována dostatečná pozornost i v realizovaných třídnických hodinách, jejichž cílem je na základě analýzy aktuální situace, upevnění dobrých vztahů ve třídě mimo jiné formou sociálních a aktivizujících her. Vzniklé problémy škola řeší většinou úspěšně hned v počátcích. Vhodným nástrojem předcházení všem rizikovým jevům je také pestrá nabídka v rámci zájmových útvarů, soutěží a aktivit. Ve škole jsou žáci aktivně zapojeni v kroužcích Dovedné ruce, Sportovním kroužku, Ekotýmu, Pěveckém sboru, Vlastivědném kroužku, Žurnalistickém kroužku, který vydává časopis Gajdošík. V odpoledních hodinách mohou žáci ve školní družině využívat sportovní hřiště a zahradu školy. Škola na úrovni poskytuje kariérové poradenství, žáci se pravidelně účastní veletrhů škol nebo akce k volbě povolání Remeslo má zlaté dno. Formou projektů jsou u žáků rozvíjeny potřebné kompetence pro uplatnění se na trhu práce.

Škola obhájila v minulém školním roce titul EKOŠKOLA. Podporuje u žáků pozitivní vztah k přírodě a prohlubuje jejich vědomosti i tím, že získala finanční prostředky na projekt „Louka plná života“ žáci tak měli možnost badatelské činnosti v oblasti biodiverzity rostlin a hmyzu v oblasti školy. Vztah k přírodě a ochraně životního prostředí škola u žáků podporuje jejich zapojením do řady dalších projektu tematicky zaměřených (Den Země, Uklidíme Česko, Den se včelami, Poznáváme Poodří, 72 hodin – sázení stromů a keřů aj.).

Škola rozvíjí u žáků finanční gramotnost i tím, že žáci mohou spolurozhodovat o „Participativním rozpočtu“ tzn. že, předloží vlastní nápad, který projednají i ve školním parlamentu a pak je možné prostřednictvím vedení školy návrh realizovat.

Škola vytváří příznivé podmínky pro zapojení žáků do soutěží, olympiád a projektových činností, které u nich podporují rozvoj nadání a kompetence k učení. Tradičně škola organizuje soutěž pro žáky třetích tříd ostravských škol „Anglický desetiboj“. V přípravě na soutěž si žáci pravidelně a soustavně rozšiřují znalosti gramatiky, obohacují slovní zásobu, prohlubují zájem o cizí jazyk, učí se spolupracovat ve skupině a navzájem se doplňovat. Zručnost při pracovní činnosti si rozvíjejí při výuce ve „Fajne dílně“ v oblasti Dolních Vítkovic, s okolními lokalitami a historií se seznamují při exkurzích na Slezskoostravský hrad, kopec Landek. Zapojením žáků do těchto akcí a projektů škola motivuje žáky k rozvoji řady dovedností, které využívají v dalším studiu a životě.

Spolupráce školy a školní družiny je kvalitní, obě složky se vzájemně doplňují a plynule navazují při práci s žáky. Podpora osobnostního a sociálního rozvoje probíhala přirozeně a nenásilně. Žáci si při pestrých aktivitách rozvíjeli a prohlubovali své schopnosti a dovednosti. Vychovatelky organizují pro žáky pestré projektové dny. Výsledky práce školní družiny, tak jako výsledky práce žáků základní školy slouží k prezentaci školy a výzdobě interiéru budovy školy.

Výsledky vzdělávání škola průběžně prezentuje ve výroční zprávě, v prostorách školy, na svých webových stránkách a v tisku. Zákonní zástupci jednotlivých žáků jsou o výsledcích vzdělávání informováni především prostřednictvím školního elektronického systému, na třídních schůzkách nebo formou individuálních konzultací.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2014 došlo k přirozené obměně pedagogického sboru. Průběžně došlo k modernizaci školy, školního areálu a celkovému zlepšení materiálních podmínek.

Silné stránky

- Iniciativní přístup ředitelky k vyhledávání a zapojování školy do projektů, které významně finančně posilují rozpočet a tím zlepšují podmínky pro vzdělávání žáků a práci zaměstnanců včetně zapojování žáků do řady různorodých žákovských projektů, které rozšiřují jejich znalosti a dovednosti.
- Estetické, moderní prostředí školy a účelné využívání školní zahrady, včetně vybavení, podporuje vytváření pozitivního vztahu žáků k přírodě.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Řízení pedagogických procesů v souvislosti s kontrolní a hospitační činností je málo účinné vzhledem k jejich vyhodnocování a přijímání cílených opatření.
- Méně efektivní využívání poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve výuce a málo cílené vzdělávací aktivity týkající se problematiky nevhodného a rizikového chování žáků a posílení jejich vnitřní motivace k učení.

- Nízká míra diferenciacce učiva pro žáky nadanější, absence vzájemného hodnocení a sebereflexe žáků v závěru některých hodin.
- Škola doposud nenavázala kontakt pro výměnu pedagogických zkušeností a srovnávání studijních výsledků žáků s jinými školami.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Důsledněji reflektovat hospitace u učitelů na jednáních společných pedagogických rad, popř. předmětových komisích a následně ověřovat nápravu identifikovaných nedostatků.
- Četnější zařazování a účelnější využívání získaných poznatků z dalšího vzdělávání do výuky a směřování pedagogů k absolvování konkrétních vzdělávacích aktivit potřebných pro jejich práci, např. podpořit vzdělávání koncepčního a systematického zařazení čtenářské gramotnosti do výuky, problematiky práce s třídními kolektivy při řešení prevence sociálně patologických jevů či posílení motivačních faktorů žáků.
- Inspirovat pedagogy k využívání širší palety hodnotících mechanismů s prvky vlastního a vrstevnického hodnocení.
- Navázat kontakty se školou podobného typu za účelem výměny pedagogických zkušeností.
- Věnovat větší pozornost příčinám a okolnostem vzniku úrazu žáků a přijímat adekvátní opatření.
- Zajistit personální podporu formou školního psychologa, jenž by pracoval se žáky, kteří mají problémy s chováním, s docházkou do školy, se zákonnými zástupci, podílel se na přípravě preventivních programů.
- Umožnit žákům aktivně trávit čas o přestávkách, např. umožnit pobyt v tělocvičně, na školní zahradě a školním hřišti, vhodně vybavit prostor v přízemí školy k aktivitám žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2019
2. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný ve školním roce 2021/2022
3. Plán práce školy ve školním roce 2022/2023
4. Provozní řád školy platný od 1. 9. 2022
5. Třídní knihy základní školy a Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny vedené ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
6. Evidence žáků - školní matrika vedená ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)

7. Zápisy z pedagogických rad a porad ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 (vybraný vzorek)
8. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků základní školy a školní družiny, doklady o dosaženém vzdělání, doklady o absolvování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (vybraný vzorek)
10. Organizační schéma příspěvkové organizace platné od 1. 9. 2020
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný od 25. 8. 2022
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
13. Koncepční záměry a úkoly v období 2019 – 2023
14. Plán kontrolní a hospitační činnosti, zápisy z hospitací v základní škole vedené ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 (vybraný vzorek)
15. Zápisy z metodických schůzek základní školy vedené ve školním roce 2022/2023
16. Dokumentace školní družiny vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
17. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
18. Vybraná ekonomická dokumentace za rok 2021 a 2022 k hodnocení finančních a materiálních podmínek
19. Smlouva o zajištění služeb v oblasti školního stravování uzavřena SODEXO – školní jídelny, s. r. o. (nový název společnosti Aramark Services, s. r. o.) ze dne 2. 7. 2007 včetně dodatků

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ing. Martina Colledani,
školní inspektorka

Mgr. Jří Crhonek, školní inspektor

Mgr. Monika Hanzelková,
školní inspektorka

Bc. Ludmila Kubicová,
kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.