



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-678/25-H
Sp. zn. ČŠIH-S-136/25-H

Název	Základní škola a Lesní mateřská škola Pravrch, z. ú.
Sídlo	Prostřední Lánov 247, 543 41 Lánov
E-mail	linda.zelenkova@pravrch.cz
IČO	01 898 159
Identifikátor	691 010 633
Právní forma	Ústav
Zastupující	Linda Zelenková Dis.
Zřizovatel	Jelena Lukášková, Linda Zelenková Dis.
Místa inspekční činnosti	Pražská 858, 543 01 Vrchlabí Vrchlabí (katastrální území Podhůří-Harta, parcela č. 557), 543 03 Vrchlabí
Inspekční činnost na místě	5. 5. – 7. 5. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Lesní mateřská škola Pravrch, z. ú. (dále „škola“) je soukromá škola, vykonávající činnost lesní mateřské školy (dále „LMŠ“), základní školy (dále „ZŠ“) a školní družiny (dále „ŠD“). Vzdělávání dětí a žáků se uskutečňuje na dvou místech poskytovaného vzdělávání. Ve školním roce 2024/2025 bylo v jedné třídě LMŠ zapsáno 16 dětí, čtyři místa byla sdílená. Žáci ZŠ jsou rozděleni do studijních skupin, tzv. „trojročí“. ZŠ navštěvovalo ve třech trojročích 62 žáků, do jednoho oddělení ŠD bylo k pravidelné denní docházce zapsáno 24 účastníků zájmového vzdělávání. Stravování dětí a žáků školy je smluvně zajištěno ve školní jídelně jiného subjektu. Informace o škole jsou dostupné na webových stránkách školy www.pravrch.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od roku 2020 a je spoluzakladatelkou školy. Zpracovala novou koncepci rozvoje školy pro období 2024 – 2029, která se opírá o dotazníkové šetření mezi zákonnými zástupci dětí a žáků. Je členěná do jednotlivých oblastí, zahrnuje všechny součásti školy a je doplněná o hodnotící nástroje. Vychází z vize školy a je založena na individuálním přístupu k dětem a žákům při vzdělávání pod vedením učitelů v roli průvodců vzdělávacím procesem a úzké spolupráci se zákonnými zástupci dětí a žáků. Ředitelce školy se daří realizovat jednotlivé body koncepce, jejich naplňování pravidelně vyhodnocuje ve spolupráci s dalšími členy vedení školy a pedagogickými pracovníky. Zajímá se o názory a podněty zákonných zástupců dětí a žáků, se kterými se pravidelně setkávají pedagogičtí pracovníci školy prostřednictvím tzv. „rodičovských kaváren“. Od poslední inspekční činnosti se podařilo vytvořit efektivní systém fungování školy, došlo k výraznému pozitivnímu posunu v oblasti vedení dokumentace školy a k aktualizaci školních vzdělávacích programů ve všech součástech školy (dále „ŠVP“).

Organizační struktura školy je účelná a plně odpovídá požadavkům řízení školy. Ředitelka školy jasně stanovila kompetence a odpovědnosti pro všechny členy vedení školy. V rámci pedagogického řízení spolupracuje se svojí zástupkyní pro MŠ, vedení školy bylo rozšířeno o další dva zástupce ředitelky školy pro provoz a finance. Ředitelka školy klade důraz na osobní komunikaci se zaměstnanci a sdílení informací. K tomu slouží porady vedení školy, pravidelné porady všech pedagogických pracovníků a porady vyučujících v rámci trojročí ZŠ. Týmová spolupráce všech zaměstnanců LMŠ umožňuje společné plánování, realizaci a získávání zpětné vazby o pedagogických procesech. K celkovému přehledu o událostech ve škole pro zákonné zástupce dětí a žáků slouží plánovací tabulka, současně mají přístup na sdílený disk školy, kde jsou k dispozici i veškeré dokumenty školy. Takto nastavený informační systém školy je funkční a zajišťuje postačující zpětnou vazbu žákům i jejich zákonným zástupcům.

Kontrolní činnost je prováděna dle kompetencí jednotlivých členů vedení školy ve všech jejích součástech. Zástupkyně ředitelky školy pro MŠ efektivně monitoruje kvalitu předškolního vzdělávání, výsledky hospitační a kontrolní činnosti jsou pravidelně diskutovány na pedagogických radách. Hospitační činnost ředitelky školy probíhá formou návštěv v jednotlivých trojročích ZŠ, z nich pořizené záznamy obsahují podrobný rozbor hodiny zahrnující pozitivní stránky výuky, doporučení ke zlepšení, ale také čím byla hodina inspirativní. Pedagogové spolu úzce spolupracují a vzájemně se podporují v rámci výuky. Důležitou zpětnou vazbu a inspiraci k pedagogické práci přináší také vzájemné hospitace mezi vyučujícími či návštěvy škol podobného zaměření. Získané poznatky vyučující průběžně sdílejí a účinně využívají ve prospěch dalšího rozvoje školy i zkvalitňování

poskytovaného vzdělávání. Místní akční plán zajišťuje supervizi pedagogů, která jim přináší metodickou podporu pro výuku. Ředitelka školy pořádá pravidelná společná setkání průvodců, čímž podporuje formou společných aktivit dobré pracovní vztahy mezi pedagogy.

Vzdělávání zajišťuje převážně nekvalifikovaný pedagogický sbor, což však nemělo negativní dopad na jeho průběh sledovaný při inspekční činnosti. Ředitelka školy poptává formou inzerátů kvalifikované kolegy. V letošním školním roce byl pedagogický sbor posílen o tři asistenty pedagoga, kteří pomáhají v průběhu vzdělávání dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Ředitelka školy aktivně podporuje profesní růst pedagogických pracovníků i svůj vlastní. Pro letošní školní rok vypracovala plán dalšího vzdělávání, které je zaměřeno zejména na získání odborné kvalifikace, na inovaci ŠVP pro předškolní i základní vzdělávání, logopedii, badatelské činnosti v přírodě, profesní průpravu zástupců ředitelky školy, hodnocení žáků. Ředitelka školy zpracovala ve spolupráci s vyučujícími plány osobního pedagogického rozvoje, ve kterých se společně zaměřili na jejich další profesní postup a jeho pravidelné vyhodnocování. Pro začínající učitele je vypracován adaptační plán, podle kterého uvádějící učitel metodicky pracuje.

Na zajištění činností školy byly v uplynulém období využity finanční prostředky z více zdrojů. Hlavním příjmem školy byly dotace přidělené ze státního rozpočtu a školné od zákonných zástupců dětí a žáků. Vedení školy se podařilo získat i další finanční prostředky např. z projektu spolufinancovaného z Evropské unie, které škola účelně využila na inovativní vzdělávání v ZŠ, LMŠ a ŠD zaměřené na projektovou výuku a badatelství. Dalším příjmem školy byly dotace získané prostřednictvím Místní akční skupiny z projektu IROP (integrovaný regionální program) z Ministerstva pro místní rozvoj. Takto získané finanční prostředky byly použity na rekonstrukci prostor základní školy a na vytvoření zázemí v LMŠ. Finanční prostředky, se kterými škola hospodařila, umožnily plnit ŠVP ve všech součástech školy a ve všech oblastech.

Vzdělávání žáků v ZŠ probíhá v pronajatých a částečně rekonstruovaných prostorách v obytném domě. Třídy jsou účelně a esteticky vybaveny množstvím kvalitních a názorných učebních pomůcek, zaměřených především na pedagogiku Montessori. Žáci mají k dispozici také školní dílnu. Pohybové činnosti i část výuky probíhá venku v přírodě. K výuce tělesné výchovy využívá ZŠ tělocvičnu místní organizace a sportovní hřiště. Převážná část vzdělávání LMŠ probíhá v přírodě, děti mají k dispozici maringotku, dřevěný domeček a jurtu, která tvoří zázemí pro vzdělávání dětí. Jsou zde rozmístěna různá centra aktivit pro řízené i spontánní činnosti dětí, např. sezení okolo ohniště, kuchyňka pro hru s pískem i vodou, dílna, pěstitelské centrum. Venkovní prostory školy plně vyhovují potřebám dětí, umožňují realizaci skupinových i individuálních činností.

Formy spolupráce školy se zákonnými zástupci dětí a žáků (např. při pravidelném setkávání na slavnostech ve škole) a s dalšími partnery (např. při pořádání akcí ve spolupráci se Spolkem Na dvoře) jsou efektivní. Žáci mají možnost vyjádřit se k různým tématům na pravidelném setkání „Společenstva“ školy, které se stává místem k řešení situací, reflexí a diskusí nad organizací akcí, kdy se žáci sami aktivně zapojují do jejich příprav a realizace pod vedením pedagogů. Ve škole je vytvářeno emočně bezpečné prostředí založené na otevřené a respektující komunikaci mezi všemi účastníky vzdělávání. Společné akce školy (např. adaptační týden, „Školní pouť“ po Čechách i zahraničí) přispívají k posilování pozitivních sociálních vazeb mezi žáky navzájem i učiteli školy a žáky. Písemné záznamy postřehů a poznatků žáků z těchto společných událostí včetně jejich projektové činnosti jsou jimi prezentovány ve vydávaném školním časopise. Během celého roku ZŠ spolupracuje s LMŠ a pořádá slavnosti a akce zaměřené na podporu celé komunity školy (např. Adventní

spirála), některé z nich jsou určeny i pro širší veřejnost (např. Vánoční trhy, Bleší trh, Masopust, Školní ples) a představují také propagaci činnosti školy na veřejnosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování vzdělávacího procesu v LMS se rámcově opíralo o účelně nastavené integrované bloky dané ŠVP pro předškolní vzdělávání. Dílčí cíle byly stanoveny pro všechny vzdělávací oblasti, což mělo pozitivní dopad na kontinuitu vzdělávání. Vzdělávací proces v LMS byl příznivě ovlivněn přístupem vyučujících založeným na respektující komunikaci. Pedagogové vedli děti k maximální samostatnosti při rozhodování, domlouvání se s vrstevníky i v rámci praktických činností. Podnětné prostředí školy podporovalo v souladu s principy lesní pedagogiky spontánní hru a přirozenou interakci mezi dětmi. Při vzdělávání vyučující smysluplně vycházeli ze zájmu každého dítěte, jeho osobních zkušeností a prožitků. Možnost výběru z pestré škály nabízených specifických pomůcek a jejich přirozené využívání podněcovaly zájem dětí, jejich aktivitu i samostatnost při činnostech. Pedagogové do denního programu pravidelně zařazovali hry k rozvoji přírodovědné gramotnosti, pohybové aktivity relaxačního i zdravotně preventivního charakteru. Děti měly dostatek příležitostí pro experimentování, rozvoj zručnosti i představivosti. Vyučující cíleně rozvíjeli jejich předčtenářskou a předmatematickou gramotnost. Děti byly motivovány k přirozenému dodržování pravidel v kolektivu. To mělo pozitivní dopad na klidný průběh vzdělávání a tvůrčí atmosféru. Pobyt dětí v prostorách LMS a jejím blízkém i vzdálenějším okolí nenásilnou formou napomáhal přirozenému pozorování přírodních procesů, získávání informací o světě rostlin i živočichů. Vyučující zdůrazňovali dětem důležitost ochrany přírody, rozvíjeli u nich základní návyky při nakládání s odpady, vedli je k jejich třídění, kompostování či šetření s vodou. Pedagogové průběžně hodnotili dosažené výsledky vzdělávání jednotlivých dětí. Používali adresné a motivující oceňování, menší pozornost však věnovali formativnímu hodnocení dětí.

Hospitované vzdělávání v ZŠ, inspirované principy Montessori pedagogiky, intuitivní pedagogiky, přírodní pedagogiky, Waldorfské pedagogiky a pedagogickým konstruktivismem podporovalo přirozenou zvědavost žáků, vedlo je ke kritickému myšlení a pomáhalo jim nenucenou cestou budovat pracovní návyky a řád. Vzdělávání žáků probíhá v tandemu pedagogů, některé vzdělávací obory jsou vyučovány v rámci integrovaných předmětů, což umožňuje žákům pochopit souvislosti mezi učivem a dosáhnout lepšího porozumění dané látce. Každý týden absolvují žáci jeden den výuky v přírodě mimo školu v rámci tzv. „Lesního dne“, kdy se věnují rozvoji badatelských a sportovních činností, sociálnímu učení, podpoře fyzické zdatnosti a environmentální výchově. Výuka byla dobře zorganizovaná v souladu s filozofií školy. Efektivně využitý čas pro vzdělávání formou vyučovacích bloků byl zahajován komunitním kruhem, ve kterém učitelé v roli průvodců žákům sdělili téma, obsah i sled vzdělávacích činností. Výchovně vzdělávací cíl pak zcela srozumitelně vyplynul v průběhu vyučování. Vstřícná a přátelská atmosféra se vzájemným respektujícím přístupem vytvářela pro žáky psychicky bezpečné prostředí, v němž se nebáli chybovat, otevřeně vyjádřit své myšlenky a postoje i vrstevníky si navzájem pomáhat. Vyučující jim empaticky naslouchali, poskytovali dostatek času pro řešení úloh, formulaci odpovědí i reflexi procesů, dávali jim zpětnou vazbu využitelnou pro další učení. Učitelé tematicky vymezenou výuku pečlivě promýšleli podle podrobně sestavených plánů včetně konkrétních očekávaných výstupů jednotlivých aktivit žáků. Cíleně usilovali o naplnění vzdělávacího potenciálu jednotlivých žáků s ohledem na jejich individuální potřeby. Výuka celkově vykazovala velkou míru individualizace, i obsahové diferenciaci, kdy si žáci mohli vybrat z aktivit s odlišnou kognitivní náročností. Učitelé upřednostňovali kooperativní

metody a formy práce, kterými vedli žáky k toleranci, diskusi a obsahově náročnější komunikaci, k samostatnosti a odpovědnosti za své vzdělávací výsledky. Tomu přispívala i zařazená výuka prostřednictvím projektů, které si žáci vybírali, samostatně zpracovávali a prezentovali svým spolužákům. Průběh výuky ve třídách i častá výuka venku v přírodním prostředí poskytovala dostatek vhodných podnětů a příležitostí k učení. Žáci byli motivovaní, aktivní a dodržovali nastavená pravidla chování. Komunikovali zdvořilým způsobem, pravidelně bádali, objevovali a experimentovali za pomoci vhodných didaktických pomůcek, ale byli jen ojediněle vedeni k práci s digitální technikou jako dalším zdrojem informací. Vyučující pravidelně účelně pracovali s chybou vedoucí k prohloubení poznatků žáků. Zaměřovali se cíleně na rozvoj komunikačních, sociálních a osobnostních kompetencí žáků, systematicky u nich rozvíjeli environmentální myšlení, efektivně využívali ve výuce mezipředmětové vztahy a výrazně propojovali výuku se skutečným životem a reálným světem, čímž se jim dařilo udržet pozornost žáků i vysokou efektivitu jejich práce. Žáci běžně dostávali prostor pro sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.

Ve sledovaných činnostech ŠD navazovala na výuku v ZŠ, zejména v oblasti environmentální a pohybové výchovy. Zájmové vzdělávání probíhalo především venku na obecním hřišti, což přispívalo ke zvýšení fyzické kondice všech účastníků. Žákům byla dána možnost vlastního výběru aktivit, velký prostor jim byl ponechán k volbě spontánních činností. Pozorovány byly jak kolektivní, tak individuální hry a aktivity. Vychovatelka vhodně podněcovala zvědavost žáků zařazením jednoduchých experimentů s vodou. Její vstřícný přístup k žákům přispíval k přátelskému sociálnímu klimatu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zákonní zástupci dětí jsou pravidelně informováni o průběhu a výsledcích jejich vzdělávání. Kromě neformálních setkávání probíhají plánované individuální konzultace. LMŠ hodnotí úspěšnost a efektivitu vzdělávání v souladu se ŠVP pro předškolní vzdělávání. Kromě skupinového hodnocení na úrovni třídy učitelé cíleně sledují a vyhodnocují individuální rozvoj každého dítěte. Podrobné záznamy o jejich pokrocích doplňují portfoliem, které má spíše sběrný charakter. Získané poznatky vyučující programově uplatňují při vhodném osobním přístupu k dětem a při přípravě individualizované vzdělávací nabídky.

Výsledky vzdělávání dětí v LMŠ pozitivně ovlivňoval aktivní přístup vyučujících i vhodný výběr metod a forem práce. Děti prokazovaly postupné osvojování a rozvíjení elementárních znalostí a praktických dovedností z oblasti světa lidí, přírody, techniky i matematiky. Na činnosti se dokázaly dostatečně dlouho soustředit, nad problémy a vzniklými situacemi přemýšlely, k učení využívaly již dříve získané zkušenosti. Pod vedením pedagogů z nich zvládly vyvodit logické souvislosti a nalézt alternativní řešení. Přiměřeně svému věku a individuálním možnostem i schopnostem děti popisovaly své zážitky, vyjadřovaly svá přání. Smysluplně odpovídaly na otázky vrstevníků i vyučujících. Obvykle byly schopny spolupracovat při práci ve skupině, vzájemně se domluvit na řešení úkolů. Plně respektovaly pokyny pedagogů i společně nastavená pravidla soužití. Chovaly se k sobě navzájem přátelsky, starší děti pomáhaly mladším. Patrná byla jejich citlivost k živým bytostem, přírodě i věcem. Většina dětí měla osvojeny společenské, hygienické i sebeobslužné návyky. Správně manipulovaly s drobnými pomůckami a jiným grafickým a pracovním materiálem v zázemí školy i ve volné přírodě. Děti byly zdatné i při práci s pomůckami (lupy), které používaly k pozorování a rozšiřování znalostí ze života hmyzu a rostlin. Pravidelně zařazované pohybové činnosti se vyznačovaly nejen dobrou úrovní dovedností a schopností dětí, ale i jejich výraznou aktivitou a radostným prožitkem. Všechny děti se dobře orientovaly v zázemí LMŠ i okolní přírodě. Pobyt v náročném terénu byl pro

ně bezproblémový, v lese se pohybovaly s jistotou. Starší děti dokázaly odhadnout rizika, zpravidla si uvědomovaly, co je pro ně nebezpečné. Dobrých výsledků škola dosáhla při vzdělávání dítěte se SVP, které se začlenilo mezi své vrstevníky.

Hodnocení výsledků vzdělávání v ZŠ probíhá v souladu s pravidly uvedenými ve školním řádu. Posuzována je aktivita žáka při učení, zapojení v rámci skupinové činnosti a jeho portfolia prací. Významnou úlohu v hodnocení vzdělávacích výsledků mají žákovské projekty v jednotlivých integrovaných předmětech komplexně hodnocené dle stanovených kritérií, která zahrnují získané vědomosti, dovednosti a postoje. K jejich vyhodnocení jsou využívány hodnoticí tabulky zpětné vazby, které poskytují ředitelce školy společně se zápisy učitelů informace o stavu plnění ŠVP pro základní vzdělávání. Vyučující i žáci sami pravidelně každý měsíc formativně hodnotí dosažené vzdělávací výsledky písemnou formou do listinných žákovských záznamníků. Zákonní zástupci žáků jsou kromě těchto způsobů průběžně informováni o jejich vzdělávacích výsledcích také v rámci trojstranných konzultací (triád), které vytváří prostor pro vzájemnou zpětnou vazbu všech zúčastněných a sebehodnocení žáků. Škola využívá slovní hodnocení na vysvědčení, a to je předáváno na slavnostním zakončení školního roku za účasti zákonných zástupců. Školou je podporována pozitivní motivace žáka a jeho osobní zodpovědnost za vlastní vzdělávání a další posun s důrazem na rozvoj individuálního potenciálu každého jednotlivce a posilování jeho silných stránek. V případě školní neúspěšnosti následuje podpora ze strany pedagoga, doučování a konzultace se zákonnými zástupci žáka. Zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávacích výsledků získává škola díky pravidelnému externímu testování žáků v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti i anglického jazyka ve 4. až 9. ročníku ZŠ, kde žáci školy dosahují nadprůměrných až velmi dobrých výsledků. Škola se věnuje jejich přípravě na tyto testy, sleduje výsledky žáků v rámci celorepublikového srovnání a přijímá následná opatření ve výuce. O úspěšnosti svých absolventů v dalším vzdělávání získává přehled díky neformálnímu dotazování jejich zákonných zástupců.

Škola cíleně dbá na všestranný rozvoj osobnosti žáků, jejich gramotností a klíčových kompetencí potřebných pro další vzdělávání a běžný život. Žáci mohou získané zkušenosti ze zájmového vzdělávání využít jako zdroj a obsah svých projektů a prezentací, což prohlubuje jejich zájem o dané oblasti. Škola podporuje u žáků rozvíjení různých sportovních aktivit v rámci plaveckého kurzu, běžeckého kurzu na lyžích a účasti na sportovních soutěžích mezi okolními školami stejného zaměření. Cennou zkušeností pro žáky třetího trojročí jsou stáže na reálném pracovišti, které jim umožní poznat a vyzkoušet si práci v dané profesi dle vlastního výběru. Škola nabízí žákům možnost rozvíjet svoje nadání v kroužcích různého zaměření, přičemž žáci z druhého a třetího trojročí se mohou podílet na vedení zájmových kroužků. Žáci třetího trojročí si volí roční projekt dle svého zájmu, jehož součástí je veřejná prezentace výsledků práce zákonným zástupcům žáků, kde se žáci učí komunikačním dovednostem a schopnosti obhájit svoje nápady. Tyto projekty a události pomáhají žákům seznamovat se s reálným životem, učí žáky pracovním návykům, samostatnosti a zodpovědnosti za realizaci akcí (např. „Školní pouť“). Pravidelně škola organizuje tzv. „dívčí a klukčí kruhy“, které nabízí žákům možnost poznat zajímavé a inspirativní osobnosti z blízkého okolí, které se věnují různorodým činnostem (např. hudební, sportovně tréninkové, práci s koňmi).

Systematická a efektivní činnost školního poradenského pracoviště je založena na úzké spolupráci všech členů pedagogického sboru. Vyučujícím se daří včas identifikovat vzdělávací obtíže žáků a ve spolupráci s poradenskými zařízeními žáky diagnostikovat a nastavit jim vhodná podpůrná opatření. Ta jsou ve výuce plně realizována a jejich účinnost je v dostatečném rozsahu vyhodnocována. V případě vzdělávacích obtíží jsou žákům i jejich zákonným zástupcům nabízeny individuální konzultace. Přínosná pro žáky je spolupráce

školy s externími partnery i zapojení zákonných zástupců do aktivit školy. Každoročně realizované účelné aktivity s preventivním zaměřením vedou k předcházení nežádoucího chování žáků. K příznivému a bezpečnému školnímu klimatu přispívá také pozitivní atmosféra a zájem školy o každého žáka, jeho rozvoj a postavení v rámci třídního kolektivu. Lehčí kázeňské potíže řeší ředitelka školy bezodkladně, ve spolupráci s vyučujícími a zákonnými zástupci žáka, přijatá opatření sleduje osobně. Preventivní program školy je pravidelně vyhodnocován. Škole se tak daří předcházet závažným problémům v chování a vzdělávacích výsledcích žáků. Kariérové poradenství je vhodně realizováno prostřednictvím návštěv žáků ve firmách, kde získávají reálný pohled na různá pracovní prostředí, účastí na burzách středních škol a v devátém ročníku cílenou přípravou na přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke sloučení základní školy a lesní mateřské školy do jedné organizace a ke změně názvu školy.
- Základní škola je plně organizovanou školou, kapacita školy byla navýšena.
- Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně na pozici ředitelky školy a byli ustanoveni dva zástupci ředitelky pro provoz školy a finance.
- Proběhla rekonstrukce části budovy v sídle základní školy a bylo vytvořeno nové zázemí pro lesní mateřskou školu, byl vybudován nový „domeček“ na pozemku lesní mateřské školy.

Silné stránky

- Vzdělávání ve škole probíhá v pozitivním sociálním klimatu. Ředitelka školy dbá o dobré vzájemné vztahy v pedagogickém sboru a podporuje úzkou spolupráci pedagogů. Profesionální a empatické jednání všech pedagogických pracovníků s dětmi a žáky, jejich individuální i osobitý přístup k nim a realizace společných aktivit ve škole přispívají k vytváření pocitu jistoty a důvěry u dětí, žáků a zákonných zástupců. (2. 2)
- Vstřícný a empatický přístup pedagogů i ostatních pracovníků školy k dětem a žákům, pozitivní vzájemné vztahy mezi zaměstnanci školy vytvářejí příznivé sociální klima ve škole i obecně dobré podmínky pro vzdělávání. (3.2)
- Škola se zaměřuje na komplexní osobnostní a sociální rozvoj dětí a žáků s pozitivním důrazem na oblasti, ke kterým mají předpoklady a v nichž mohou zažít úspěch. Vyučující podporují schopnost dětí a žáků soustředit se na práci, vzájemně se podporovat, spolupracovat a respektovat individuální odlišnosti a rozvíjí jejich prosociální chování. (4.4)
- Pedagogové svým působením vytvářejí jednotné školní společenství, v němž je kladen důraz na spokojenost a harmonický rozvoj každého jednotlivce. Všem dětem a žákům je na základě kvalitní informovanosti a spolupráce pedagogů poskytována náležitá podpora a jsou vedeni ke vzájemnému respektu, toleranci k odlišnostem a radosti z úspěchu. Do činností jsou zapojovány všechny děti a žáci, škola se cílevědomě věnuje vzájemnému poznávání a spolupráci všech účastníků vzdělávání. (6.3)

Lesní mateřská škola

- Předškolní vzdělávání vychází z kvalitní, promyšlené nabídky činností, do níž se promítá zaměření školy a je pozitivně ovlivněno využíváním lesní pedagogiky. Vzdělávání dětí je založeno na činnostním a prožitkovém učení, intenzivně podporuje samostatnost a odpovědnost dětí. (4.1, 4.2)

Základní škola

- Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výuku, dávají ji do souladu se specifickými potřebami žáků a vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli vzdělávacího procesu, vedou žáky k samostatnosti a kritickému myšlení. (4.1)
- Základní škole se daří cíleně rozvíjet aktivity zaměřené na sociální, občanský a osobnostní rozvoj žáků, zapojuje všechny žáky do projektových činností a pestrých forem práce souvisejících s realizací školních akcí. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Provádět na základě vyhodnocování naplnění cílů koncepce školy její aktualizaci.
- Doplnit kvalifikační studium pro výkon pedagogické činnosti u vyučujících, kteří ještě tyto předpoklady nemají.
- Využít prvků formativního hodnocení jako prostředku rozvoje osobnosti dětí lesní mateřské školy.
- Pokračovat v lesní mateřské škole ve vedení portfolií prací dětí ze všech vzdělávacích oblastí, posílit využití výběrových portfolií k diagnostickým účelům a podpoře komunikace.
- Zařazovat více do výuky v základní škole práci žáků s digitální technikou jako dalším zdrojem informací.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace k hodnocení materiálních, personálních a finančních podmínek školy vedená ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025
2. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí a žáků vedená ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025
3. Organizační struktura školy platná ve školním roce 2024/2025
4. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2024/2025
5. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů
6. Koncepce rozvoje základní školy a lesní mateřské školy pro období let 2024 – 2029

7. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy a její zástupkyně pro mateřskou školu ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
8. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená a platná ve školním roce 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Milena Zrzavá, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Radomíra Bartošová, školní inspektorka

Mgr. Bc. Zuzana Sochová, školní inspektorka

Bc. Věra Jiráňková, kontrolní pracovnice

4. 6. 2025