

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP pro základní vzdělávání

Škola pro každý den

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.5	Začlenění průřezových témat	16
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	21
5	Učební osnovy	22
5.1	Anglický jazyk	22
5.2	Český jazyk	47
5.3	Další cizí jazyk	90
5.3.1	Ruský jazyk	90
5.3.2	Německý jazyk	104
5.4	Matematika	119
5.5	Informatika	148
5.6	Prvouka	165
5.7	Přírodověda	181
5.8	Vlastivěda	195

5.9	Dějepis.....	210
5.10	Výchova k občanství.....	224
5.11	Fyzika.....	238
5.12	Chemie.....	251
5.13	Přírodopis.....	260
5.14	Zeměpis.....	275
5.15	Hudební výchova.....	292
5.16	Výtvarná výchova.....	314
5.17	Tělesná výchova.....	335
5.18	Výchova ke zdraví.....	367
5.19	Člověk a svět práce.....	378
5.20	Volitelné předměty.....	404
5.20.1	Cvičení z matematiky.....	404
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	412
6.1	Způsoby hodnocení.....	412
6.2	Kritéria hodnocení.....	412

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola pro každý den

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Přerov, Svisle 13

ADRESA ŠKOLY: Svisle 13, Přerov, Přerov I - Město, 75002

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Miroslav Fryštacký

KONTAKT: e-mail: skola@zssvisle.cz, web: www.zssvisle.cz

IČ: 47858052

RED-IZO: 600146391

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Přerov

ADRESA ZŘIZOVATELE: Bratrská 34, 75011 Přerov, Přerov I - Město

KONTAKTY:

odbor školství 581 268 701

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE ŠVP: 6

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 1. 9. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 1. 6. 2022

.....

.....

ředitel školy
Mgr. Miroslav Fryštacký

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Přerov, Svisle 13 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města, v sídlišti.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Žák se vzdělává v běžné třídě.

Žákům jsou poskytována podpůrná opatření dle doporučení PPP a podle aktuálních potřeb.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 100 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, fyzika, tělesná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění: Spolupráce s městskou knihovnou.

protidrogová prevence: Spolupráce s preventivní skupinou Městské policie Přerov.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické

řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 2 roky.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: SVČ ATLAS a BIOS, PPP Přerov, Regionální agentura pro rozvoj střední Moravy Olomouc, Česká asociace stolního tenisu, Women for women o.p.s., Spartak Přerov, FBC Přerov

obec/město: Magistrát města Přerova, Městská knihovna Přerov, Městská policie Přerov, Muzeum JAK Přerov

sdružení rodičů a přátel školy: Sdružení přátel školy při ZŠ Svisle, z.s.

střední školy: GJŠ Přerov, GJB a SPgŠ Přerov, SPŠ Přerov, SŠT Přerov

školská rada: Školská rada při ZŠ Svisle

školské poradenské zařízení: PPP Přerov, SPC Přerov

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 33 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 25.

2.9 Dlouhodobé projekty

Šablony do škol

Obědy sociálně potřebným žákům zdarma

Podpora výuky plavání v základních školách

Ovoce, zelenina, mléko do škol

EVVO

Sportovní den

Lesní hry

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

vlastní: Zahraniční historicko zeměpisné exkurze.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Klademe důraz na pozitivní motivaci žáků. Žáky vedeme k tomu, že vědí, co a jak se mají naučit. Přivádíme žáky k zodpovědnosti za své vzdělání a motivujeme je k celoživotnímu vzdělávání zadáváním samostatných prací a úkolů zaměřených především na reálné problémy běžného života.</p> <p>Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací v odborné literatuře, na internetu, v dalších médiích podle dostupnosti a k následné přípravě a samostatné prezentaci vlastních výstupů v hodině např. odborných výkladů, referátů, projektových prezentací.</p> <p>Zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití digitálních technologií v praktickém životě. Při učení využívají zkušeností s jinými programy, používají vhodné internetové stránky a spolupracují se spolužáky.</p>
Kompetence komunikativní	<p>Učitelé vedou žáky k využívání vhodných technologií pro práci na dálku – elektronická pošta, sdílení souborů (cloud), služeb MS Teams. Při komunikaci dbáme na dodržování vžitých konvencí a pravidel (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.).</p> <p>Umožňujeme žákům obhájit vlastní názor a postoj např. k dění ve třídě, k aktuálním problémům a potřebám jednotlivce i kolektivu vhodnými a slušnými prostředky, podpořenými logickými argumenty – vždy ovšem za současného dodržování pravidel slušného chování.</p> <p>Podněcujeme potřebu kriticky hodnotit získané informace s ohledem na jejich pravdivost a použitelnost.</p> <p>Nabízíme možnost prezentovat výsledky své učební činnosti ústně i písemně.</p> <p>Vedeme žáky ke slovní i písemné interpretaci různých textových a obrazových materiálů.</p> <p>Při komunikaci je vedeme k toleranci a respektu k projevům ostatních jednotlivců, skupin, menšin i národů.</p> <p>Učíme je aktivně naslouchat, vybírat adekvátní komunikativní dovednosti a prostředky, uplatňovat prostředky neverbální komunikace, vždy s ohledem na aktuální potřeby.</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	Vhodným zařazováním skupinové práce podněcujeme žáky ke komunikaci a zvyšujeme počet příležitostí ke komunikaci mezi žáky navzájem i mezi žákem a učitelem.
Kompetence sociální a personální	<p>Zařazováním skupinové a týmové práce podporujeme u žáků rozvoj zdravých mezilidských vztahů, poskytnout radu a také o ni požádat a poděkovat.</p> <p>Vedeme je k poznání, že podmínkou efektivní spolupráce je především vlastní zodpovědnost za svou práci, schopnost sebekontroly a sebekritiky respektování názorů druhých.</p> <p>Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a zvýšení jejich zdravého sebevědomí.</p> <p>Uplatňujeme individuální přístup k žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními.</p> <p>Podle možností respektujeme osobní tempo žáka.</p> <p>Snažíme se odbourat strach dětí ze špatné odpovědi.</p> <p>Podporujeme přátelskou atmosféru v procesu výuky.</p> <p>Při hraní her a soutěžních aktivitách vyžadujeme uvědomělé dodržování pravidel, hru fair-play a vedeme žáky k tomu, že není důležité vyhrát nebo vyhrát za každou cenu, ale zúčastnit se a mít radost ze hry.</p> <p>Dáváme žákům možnost pracovat v týmu, jsou vedeni k ohleduplnosti, uvědomují si, že každý člověk je různě chápavý a zručný. Žáci nacvičují rozdělení a plánování práce, dodržování časového harmonogramu apod. Dáváme žákům prostor pro hodnocení jejich prací – necháváme žáky hodnotit svoji práci i práci ostatních.</p>
Kompetence občanské	<p>Respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků a současně je vedeme k tomu, aby si uvedené odlišnosti ve svém kolektivu uvědomovali a také je respektovali.</p> <p>Netolerujeme žádné projevy rasismu, xenofobie, antisemitismu, nacionalismu a vandalismu a vedeme žáky k tomu, aby uvedené negativní jevy dokázali rozpoznat a zaujmout k nim odmítavý postoj včetně případné žádosti dospělého o pomoc.</p> <p>Seznamujeme žáky s účinným chováním v krizových situacích, vedeme je k zodpovědnému chování v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.</p> <p>Vedeme žáky k respektování názorů druhých lidí.</p> <p>Ve vhodných případech posilujeme pocit vlastenectví, hrdosti na národní dějiny a kulturní odkaz národa.</p> <p>Ve všech předmětech zdůrazňujeme environmentální prvky a posilujeme v dětech ekologické myšlení včetně pocitu trvalé odpovědnosti za udržitelný vývoj světa.</p> <p>Seznamujeme žáky s legislativou a obecnými morálními zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla, citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální software, žáci si chrání své heslo).</p> <p>Motivujeme žáky k tomu, aby při zpracování informací</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>kriticky mysleli nad obsahy sdělení, ke kterým se dostanou prostřednictvím Internetu i jinými cestami. Upozorňujeme žáky na následky porušení autorských práv, používání a kopírování nelegálního softwaru.</p>
Kompetence pracovní	<p>Požadujeme dodržování dohodnuté kvality, rozsahu a termínu vypracování zadaných úkolů. Učíme žáky efektivně organizovat svou vlastní práci. Učíme žáky hodnotit vlastní práci i výkon spolužáka včetně návrhů na zlepšení. Zadáváme žákům úkoly a projekty, které vyžadují zodpovědné plánování a přístup k práci. V odborných učebnách důsledně vyžadujeme dodržování řádu učebny a při veškeré činnosti pak dodržování norem hygieny a bezpečnosti práce. Při samostatné práci je vedeme ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a splnění kritérií pro hodnocení. Od žáků vyžadujeme takové chování, aby sobě či spolužákovi nezpůsobili úraz. Vedeme žáky k dalšímu využívání získaných znalostí a dovedností v praktickém životě. Seznamujeme žáky s bezpečnostními a hygienickými pravidly pro práci s výpočetní technikou a dbáme na jejich dodržování. Pomáháme žákům využívat digitální technologie pro hledání informací důležitých pro jejich další profesní růst.</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>Zadáváme problémové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, přiměřené jejich věku a schopnostem. Nabízíme žákům dostatek úloh z reálného života, učíme je nebát se problémů, a naopak je považovat za výzvu. Podněcujeme žáky k logickému uvažování a využívání jejich dosavadních zkušeností a k propojování znalostí z různých předmětů a oblastí. Poskytujeme žákům dostatečný prostor pro vyslovení jejich vlastního názoru či hypotézy. Vedeme žáky k pochopení, že chyby jsou důležité pro nalezení cesty ke správnému řešení a pro dobré zvládnutí učiva. Zapojujeme žáky do projektové práce samostatné i skupinové. Ve všech předmětech podle možností pracujeme s textem a rozvíjíme čtenářskou gramotnost žáků. Ukazujeme žákům, jak získané informace posuzovat, porovnávat, třídit podle hledisek a zobecňovat zjištěné skutečnosti.</p>
Kompetence digitální	<p>Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě, včetně pravidel při práci s technologiemi, a na jejich dodržování. Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při komunikaci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů.</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací. Vytváříme modelové situace, které žákům umožňují, aby si uvědomili, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje. Při využívání digitálních technologií pravidelně zařazujeme relaxační činnosti a vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií, učíme je, jak těmto rizikům mohou předcházet.</p> <p>Vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení. Podněcujeme žáky k používání běžných digitálních zařízení a aplikací při výuce i v životě.</p> <p>Zadááváme úkoly, při kterých žáci využívají digitálních technologií k usnadnění a zkvalitnění své práce.</p>

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola podle potřeby plán pedagogické podpory žáka. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Po třech měsících dojde k vyhodnocení PLPP. Pokud k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačuje poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola rodičům žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Žákovi, kterému jsou na základě doporučení ŠPZ přiznána podpůrná opatření druhého až pátého stupně, je následně na žádost zákonného zástupce bez zbytečného odkladu vypracován IVP, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. IVP je závazným dokumentem, přičemž vychází ze ŠVP a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. V IVP jsou uvedeny zejména informace o úpravách vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky, hodnocení žáka, případně úpravě výstupů ze vzdělávání žáka. Škola seznámí s IVP všechny

vyučující žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Podle § 16 odst. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. lze poskytovat vzdělávání podle IVP pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje naše škola se školskými zařízeními PPP a SPC.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem a metodikem prevence. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Úprava režimu výuky (střídání forem práce a činností během výuky, v případě doporučení relaxační přestávka), prostorové uspořádání výuky, úprava zasedacího pořádku, využívání individuální i skupinové výuky postupný přechod k systému kooperativní výuky.

v oblasti metod výuky:

Respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, respektování pracovního tempa žáka a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů, využívání metod aktivního učení, podpora motivace žáka.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Úprava rozsahu a obsahu učiva se stává podpůrným opatřením při vyučování žáků, pro které je třeba zvolnit tempo výkladu, využít více srozumitelných příkladů, zařadit praktické ukázky nebo provést zasazení informace do systému vědomostí, aby došlo k hlubšímu pochopení. V těchto případech je vhodné využití didaktických pomůcek a techniky s ohledem na individuální potřeby žáka a jeho potenciál, což umožní lepší pochopení a fixaci. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v platném RVP ZV.

v oblasti hodnocení:

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení ŠPZ a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků. K získávání podkladů pro klasifikaci vyučující volí vhodné a přiměřené způsoby. U žáka s vývojovou prouchou učení rozhodně ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce. Vzdělávání žáků se SVP se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Pokud vyučující vyhodnotí jako přínosné vytvoření PLPP pro nadaného žáka, konzultuje tuto skutečnost s třídním učitelem a ve spolupráci s výchovným poradcem sestaví PLPP. Cílem je stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na doporučení ŠPZ je nadaným a mimořádně nadaným žákům vypracován IVP. Individuální vzdělávací plán nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce po projednání s ředitelem školy zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného

souhlasu zákonného zástupce žáka provede záznam do školní matriky a zároveň předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje naše škola se školskými zařízeními PPP a SPC.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem a metodikem prevence. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	M	ČJ, M	ČJ, M	ČJ, M, VV	AJ, M, VV	PČ, F, Inf		PČ, M	PČ
Sebepoznání a sebepojetí		TV	Prv, TV, VV	AJ, HV	HV, Pv, VV	VO, NJ		VO	
Seberegulace a sebeorganizace	TV	ČJ, TV		TV	VI	PČ	Př	ČJ, PČ, TV	PČ, TV
Psychohygiena		HV, Prv, TV	TV	TV	TV	AJ			TV
Kreativita	HV, VV	ČJ, VV	ČJ, HV, VV	AJ, HV, VV	AJ, HV, Inf, M,	Inf	F, HV, M	PČ, M	PČ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					VV				
Poznávání lidí	Prv		Prv		AJ , Pv , VI	HV , VO	D	HV	M
Mezilidské vztahy	Prv	Prv	Prv		Pv , VI , VV	VO	TV , VO	D , PŘ , TV , VO , VZ	M
Komunikace	Prv	ČJ	AJ , ČJ	AJ	AJ	ČJ , TV , VV , NJ	ČJ , NJ	VO , RJ	
Kooperace a kompetice	TV , VV		TV		TV	F , TV	M	M	ČJ , M
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Inf		M	M	Inf , M , Pv , VI	F , Inf , M	M , TV	VO , VZ , CM	
Hodnoty, postoje, praktická etika					Pv	VO	VO	VZ	ČJ
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola		Prv				VO	VV	PČ	PČ , VO
Občan, občanská společnost a stát			Prv	VI	VI	VO	VO	D	
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI	VO	VO	D	VO
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI	D	VO	D , VO	D , VO
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			AJ	AJ	AJ , VI	NJ	AJ , Z		AJ , ČJ
Objevujeme Evropu a svět				AJ , M	AJ , VI	D	D , VV	AJ , D	NJ
Jsme Evropané					VI	D	HV , VO	HV	D , VO
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference					AJ	VO	VO	D	VO
Lidské vztahy		Prv	Prv			D , VO	D , VO		
Etnický původ					VV		VO	D	Z
Multikulturalita					VV	HV	VO , NJ	AJ , HV	
Princip sociálního smíru a solidarity					VI		VO		VO
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			Prv	Pv , VI	Pv , VI	PŘ , Z	AJ , PŘ , VO		PŘ , VV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Základní podmínky života			Prv		Pv , VI	PČ , PŘ	PŘ , VO	PČ , F , Ch , PŘ	PČ , F , Ch
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Prv	Prv , VV	Pv , VI	Pv , VI	VV	VO	D , Ch , Z	Ch , PŘ , TV , VO
Vztah člověka k prostředí		Prv	Prv , VV	Pv , VI			PŘ , VO	VV	PŘ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ	M , Pv , VI		VO		HV , M , PŘ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ		ČJ			
Stavba mediálních sdělení				ČJ		ČJ , VV			ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ	ČJ				ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti			Prv		ČJ , Pv , VI	AJ	VO	AJ	D
Tvorba mediálního sdělení			ČJ		ČJ			VV	ČJ
Práce v realizačním týmu					ČJ				ČJ , D , VV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk
CM	Cvičení z matematiky
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
PČ	Člověk a svět práce
PŘ	Přírodopis
Prv	Prvouka
Pv	Přírodověda

Zkratka	Název předmětu
RJ	Ruský jazyk
TV	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
VO	Výchova k občanství
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Český jazyk	9	7+2	7+2	5+2	5+2	33+8	4	4	4	3+1	15+1
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Ruský jazyk • Německý jazyk 							0+3	0+3	3	3	6+6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	4	3+1	15+1
Informatika	Informatika	0+1	0+1	0+1	1	1	2+3	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2			5					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	2	1	6+1
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	1	1+1	5+2
	Chemie									2	1+1	3+1
	Přírodopis							2	2	2	0+1	6+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							2	2	1	1+1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	1+1	2	1	1	5+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví									1	1	2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	1		1	1	3
Volitelné předměty • Cvičení z matematiky									0+1	0+1	0+1	0+3
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

ČJ a literatura se vyučuje na 1. stupni v rozsahu 33+8 a v případě žáků s doporučením ŠPZ může být část disponibilních hodin využita k realizaci předmětu speciálně pedagogické péče.

Ve školním roce 2022/2023 probíhá výuka informatiky dle RVP ZV z roku 2021 bez návaznosti v 5., 6., 8. a 9. ročníku. Ve školním roce 2023/2024 probíhá výuka informatiky dle RVP ZV z roku 2021 bez návaznosti v 6. a 9. ročníku. V uvedených ročnících budou naplňovány očekávané výstupy dle RVP ZV 2021 v omezeném rozsahu.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Anglický jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Výuka předmětu Anglický jazyk je založena na modelu britské angličtiny. V prvním období (3. ročník) je kladen největší důraz na vytvoření pozitivního vztahu k anglickému jazyku, na správnou výslovnost, na porozumění jednoduchým pokynům a na pochopení obsahu jednoduché konverzace dvou osob.</p> <p>Ve druhém období (4. a 5. ročník) je kladen důraz na zvládnutí komunikace v anglickém jazyku, čtení s porozuměním a zvládnutí předepsané gramatiky. Žáci jsou vedeni ke schopnosti komunikovat v angličtině na základní úrovni.</p> <p>Cílem předmětu Anglický jazyk na 2. stupni je připravit žáky k praktickému užívání jazyka, rozvíjet u žáků pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve 3. - 9. ročníku.</p> <p>Časová dotace ve 3. - 9. ročníku - 3 hodiny týdně.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk je realizováno ve čtyřech oblastech:</p> <p>Poslech s porozuměním – žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, poslouchat s porozuměním, rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se jich bezprostředně týkají.</p> <p>Mluvení – žáci dokáží komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, které vyžadují přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí představit sebe a ostatní, hovoří o jednotlivých tématech, osvojují si znalost gramatiky na úrovni odpovídající slovní zásoby. Žáci se</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích.</p> <p>Čtení s porozuměním – žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se jich bezprostředně týkají.</p> <p>Seznamují se s reáliemi anglicky mluvících zemí.</p> <p>Psaní – žáci dokáží vyjádřit prostřednictvím jednoduchého písemného projevu informace, které se týkají známých a běžných skutečností. Umí vyplnit formulář, představit sebe a ostatní, písemně se vyjádřit o jednotlivých tématech, osvojují si znalost gramatiky na úrovni odpovídající slovní zásoby.</p> <p>V rámci tohoto předmětu se procvičuje gramatika, větná skladba, rozvíjí se slovní zásoba, pozornost se věnuje poslechu a popisování jednoduchých dějů. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků.</p> <p>Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech.</p> <p>Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.</p> <p>Při výuce jsou aplikovány různé vyučovací metody, které podporují samostatnost i práci ve dvojicích, ve skupinách, aktivitu, tvořivost, kritické hodnocení vlastní práce a podněcují žáka k dalšímu vzdělávání. Žáci vytváří krátkodobé projekty na zadaná témata.</p> <p>Pravidelně jednou ročně probíhá na 2. stupni školní kolo v konverzaci v anglickém jazyce.</p> <p>Výuka je organizována v běžných třídách nebo v jazykových učebnách, podle potřeby je možno ji doplnit výukou v počítačové nebo multimediální učebně, žáci pracují na interaktivní tabuli.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika • Český jazyk • Přírodopis • Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volíme různé metody a formy práce, a tím žáky vedeme k rozpoznání vlastního učebního stylu a jeho rozvíjení, představujeme různé možnosti osvojování učiva podle preferovaného učebního stylu žáka - poskytujeme prostor k posouzení vlastního pokroku a k určení překážky či problému bránícího učení - vedeme žáky k ověřování výsledků, k autokorekci chyb, využíváme různé způsoby práce s chybou - poskytujeme průběžnou zpětnou vazbu (formativní hodnocení)

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáka k propojování osvojených znalostí a k samostatnému vyhledávání informací - klademe důraz na pozitivní motivaci žáků - využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, vhodné učební pomůcky, audiovizuální a digitální techniku <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskytujeme žákům příležitost k samostatnému řešení problémů (žáci volí vlastní strategie pro překonání jazykové bariéry i řešení obsahové složky výuky) - konfrontací zdrojů v mateřském a cizím jazyce rozvíjíme u žáků kritické myšlení - využitím problémových situací z reálného života učíme žáky vhodně reagovat - učíme žáky hledat způsoby, jak určit význam konkrétního výrazu a jak se obecně vypořádat s jazykovou bariérou - zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace, propojují získané poznatky do širších celků <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízíme jazykové situace, které mohou v běžném kontaktu s cizincem nastat, a umožňujeme žákům, aby získané znalosti použili v rolích, odpovídajících dané situaci - seznamujeme žáky s jazykovými prostředky, které přispívají ke kultivovanosti projevu v daném jazyce - zařazujeme dialogy a tím vytváříme příležitosti ke komunikaci mezi žáky - dáváme žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebe prezentaci - podporujeme uplatnění znalostí cizího jazyka v praktickém životě - metodou hraní rolí rozvíjíme u žáků schopnost započít, vést a ukončit konverzaci - vedeme žáky k ochotě „riskovat“ v jazyce (odpovídat, i když odpověď nebude gramaticky přesná) - učíme je kompenzační strategie pro překonání jazykové bariéry (např. pomocí opisu, grafického vyjádření) - vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využíváme skupinovou práci a skupinové učení - vedeme žáky k nastavení pravidel práce v týmu, ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu - zařazujeme vzájemné hodnocení žáků i sebehodnocení žáků - vedeme žáky k odpovědnosti za práci celé skupiny - vedeme žáky k dodržování pravidel práce ve skupině (spolupráce, rozdělení rolí, ohleduplnost, pomoc) - hodnotíme žáky tak, aby vnímali vlastní pokrok

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využíváním cizojazyčných materiálů vedeme žáky k poznání, pochopení a respektování kultury, zvyků a tradic domova a jiných zemí - vedeme žáky k respektování názorů ostatních
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům získávat informace o profesích, kde je dobrá znalost cizího jazyka nezbytným předpokladem, a tím je směřuje k možnému výběru jejich budoucí profese - zařazováním samostatných prací do výuky a vzájemným hodnocením vedeme žáky k tomu, aby přebírali odpovědnost za vlastní učení - motivujeme žáky, aby si při řešení úloh sestavili plán za účelem efektivního rozvržení práce - vedeme žáky k tomu, aby dokázali efektivně zorganizovat svou práci
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení, k získávání dat a informací - nabízíme žákovi vhodné zdroje informací

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- reaguje na povely a na otázky učitele	- základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - základní povely
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- použije vhodný pozdrav, umí poděkovat - představí sebe, kamaráda	- pozdravy - poděkování

Anglický jazyk	3. ročník	
		- jednoduché představování
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí otázce na schopnost vidět předmět, odpoví - rozumí otázce na schopnosti zvířat	- slovní zásoba: rodina, domov, barvy, číslovky, zvířata - sloveso „can“ (moci, umět) - otázka, krátká odpověď (Can you see ...?)
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- vyjmenuje číslovky, umí počítat do 10 - pojmenuje členy rodiny - pojmenuje hračky, barvy, zvířata a dopravní prostředky na obrázcích - pojmenuje školní pomůcky - pojmenuje jídlo, potraviny - pojmenuje některé části těla, popíše části obličeje - umí vyjmenovat místnosti v domě	- zvuková a grafická podoba jazyka, fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky - číslovky 0-10 - rodina, členové rodiny - hračky, barvy, zvířata, ovoce, dopravní prostředky - škola, školní pomůcky - jídlo, potraviny, ovoce - lidské tělo, části obličeje - dům, místnosti v domě
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- sdělí jednoduchým způsobem, jaké je počasí - pojmenuje oblečení - vyjmenuje anglickou abecedu a hláskuje své jméno	- počasí a příroda - oblečení - fonetické znaky (pasivně) - abeceda, hláskování jména
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- vytvoří jednoduchou větu - vytvoří k větě jednoduchou otázku a krátkou odpověď (Je to banán? Ano, je. Ne, není.) - používá osobní zájmena v jednoduchých větách (já, ty) - rozlišuje přídavná jména (velký, malý...) - vyjádří souhlas nebo nesouhlas s danou větou nebo situací - tvoří jednoduché věty se slovesem být (v 1., 2., ve 3. osobě čísla jednotného) - používá slovesa líbit se, mít v 1. osobě čísla jednotného - seznámí se s anglickými svátky	- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - mluvnice - základní gramatické struktury (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - věty typu: Toto/to je banán. - jednoduchá otázka a odpověď, kladná i záporná - osobní zájmena (já, ty) - přídavná jména (velký, malý...) - souhlas, nesouhlas - sloveso být - slovesa líbit se, mít - Halloween, Christmas, Easter
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- reaguje na jednoduché pokyny a otázky běžné při výuce	- poslechy a texty v učebnici, básničky, písničky, příběhy - slova, fráze a věty v učebnici - pokyny ve třídě
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům	- slovní zásoba: rodina, škola, volný čas, domov - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozumí příběhu, básničce, písničce - rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování	- básničky, říkanky, písničky - pokyny při běžných cvičeních
Tematický celek - Mluvení		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- umí sdělit v jednoduchých větách základní informace o své rodině - používá správně osobní zájmena, přiřadí správně přivlastňovací zájmena - umí použít přídavné jméno s podstatným jménem k popisu osob	- rodina - zájmena osobní - přivlastňovací zájmena - přídavná jména - popis osob
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	- používá jednoduché zdvořilostní fráze při pozdravu a představování	- pozdravy, představování

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<ul style="list-style-type: none"> - představí sebe, kamaráda, členy rodiny, pojmenuje běžné školní pomůcky, hračky, barvy - jednoduše komunikuje ve známých situacích, umí vytvořit jednoduchou otázku a odpovědět na ni - popíše obrázek, mluví o rodině, o škole, na základě reálné situace jednoduše reaguje v zadané roli, zeptá se a odpoví na otázky - vyjádří, co má a co nemá, zeptá se na vlastnictví - řekne si v obchodě o běžné ovoce, základní potraviny - sdělí, jaké jídlo má a nemá rád, utvoří otázku - zeptá se na množství - počítá do 20 - popíše dům, místnosti, pojmenuje základní nábytek - zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti, odpovídá - sdělí, kde se určitý předmět nachází pomocí vazby There is, There are - sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě, zeptá se na majitele oblečení, odpoví, či je část oblečení - pojmenuje části lidského těla - rozumí a uděluje jednoduché pokyny při cvičení - sdělí, jakou sportovní činnost umí či neumí, zeptá se na tuto schopnost spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, nákupy, bydliště, zvířata, oblékání, lidské tělo - rodina, kamarád - škola, školní pomůcky, hračky, barvy - mluvnické - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - sloveso být, kladná věta, otázka, zápor, plné a stažené tvary, krátká odpověď - sloveso mít – have got, otázka, odpověď, 1. a 3. osoba j. č. - nakupování (ovoce, základní potraviny) - sloveso „like“, otázka Do you like?, odpověď - otázka na množství - číslovky 1 – 20 - dům, místnosti, nábytek - otázka Where is ...? - předložky in, on při popisu umístění předmětů - vazba There is, There are pro umístění předmětů - oblečení, oblékání - jednoduché užití přítomného průběhového času při popisu toho, co má na sobě - otázka Whose shirt is it? - přivlastňovací pád - části lidského těla - rozkazovací způsob - schopnost vyjádřená slovesem „can“ - otázka na dovednost Can you swim?
<p>Tematický celek - Čtení s porozuměním</p>		
<p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<p>- vyhledá informaci v jednoduchém textu na známé téma</p>	<p>- práce s textem - množné číslo podstatných jmen</p>
<p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální</p>	<p>- vyhledá zadanou informaci v textu - přečte příběh, předvede scénku na základě přečteného</p>	<p>- vyhledání potřebné informace v jednoduchém textu - příběhy v učebnici</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
oporu	textu - přečte básničku, říkanku - čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu - hláskuje jednotlivá slova	- básničky, říkanky - abeceda
Tematický celek - Psaní		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- napíše pohled a jednoduchý dopis - píše anglické věty - orientuje se v textech v učebnici a v poslechovém materiálu a zpracuje ho dle pokynů	- jednoduché věty s použitím sloves „být, mít“ - psaní dopisu
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- vyplní základní informace o sobě	- formulář, osobní údaje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou	- žák porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu	- texty a poslechová cvičení učebnice - zvuková a grafická podoba jazyka, pasivně fonetické

Anglický jazyk	5. ročník	
výslovností	pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) - reaguje na jednoduché pokyny - umí odpovědět na jednoduché otázky	znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - jednoduché pokyny - jednoduché otázky - jednoduché věty probíraných tematických okruhů
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) - žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost) - rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům	- poslechové texty v učebnici, pracovním sešitě
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu - žák porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	- poslechová cvičení s vizuální oporou

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - doplní informace z poslechu - orientuje se v poslechových cvičeních o různých tématech a zpracuje je dle pokynů - reprodukuje ústně obsah slyšeného textu a jednoduché konverzace 	
Tematický celek - Mluvení		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> - žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech - žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek - rozvíjí základní dovednostní komunikace v rozhovoru se spolužákem 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá konverzace, rozhovory se slovní zásobou osvojovaných témat - poděkování, pozdravy, loučení - osobní informace o sobě, o jiných lidech, zvířatech, předmětech, činnostech - mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - slovosled
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět - žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět - žák popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět - pojmenuje členy širší rodiny, popíše osoby, porovná je - jednoduše popíše obrázek, sdělí, kde se daný předmět nachází, zeptá se na jeho umístění, užívá předložky - pojmenuje zařízení školní třídy, popíše ji, vytvoří rozvrh hodin - požádá o pomoc druhého 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích - domov, bydliště - přítomný čas prostý - sloveso mít (have got) - slovesa live, like - přítomný čas průběhový, 1. a 3. osoba jedn. čísla, kladná věta, otázka, krátká odpověď - širší rodina, popis členů rodiny, 2. stupeň přídavných jmen - vazba there is, there are, pro umístění věcí, otázka na polohu předmětu - předložky místa - škola, školní třída, školní předměty, rozvrh hodin

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše dům nebo byt - pojmenuje denní jídla, běžné potraviny, nakupování - popíše svůj den, každodenní činnosti - vyjmenuje dny v týdnu - vypráví o svém volném čase a o svých zálibách, o svých oblíbených věcech - pojmenuje a popíše zvířata - sdělí, kolik je hodin, zeptá se na čas - vyjmenuje běžná povolání a nástroje s nimi spojené - mluví o počasí, ptá se na počasí; příroda - pojmenuje budovy a místa ve městě, zeptá se na cestu, odpoví, stručně popíše cestu - pojmenuje způsoby dopravy - vypráví o zvycích v Anglii a u nás 	<ul style="list-style-type: none"> - žádost o pomoc - dům, byt, jeho zařízení - denní jídla, běžné potraviny, nákupy - části dne, každodenní činnosti, slovesa pro denní činnosti, dny v týdnu - volný čas - záliby, koníčky, zájmy - zvířata - určení hodin, otázka na čas - kalendářní rok, roční období - měsíce - běžná povolání - počasí - příroda - město, budovy a místa ve městě, otázka na umístění budovy, popis cesty, směry - způsoby dopravy, dopravní prostředky - zvyky o vánočních svátcích v Anglii
<p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) - žák odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět - žák se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět - umí odpovědět na otázky z tematických okruhů 	<ul style="list-style-type: none"> - tázací zájmena - jednoduché a krátké odpovědi - slovosled v otázce - tvoření otázek v přítomném čase prostém i průběhovém
<p>Tematický celek - Čtení s porozuměním</p>		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	<ul style="list-style-type: none"> - žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - vyhledá informace v krátkém textu 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché texty učebnice, cvičení v pracovním sešitě - správná výslovnost, přízvuk - texty příběhů, komiksy
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> - žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života - žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) - žák porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) - v textech s vizuální podporou porozumí hlavní myšlence - čte s porozuměním a foneticky správně jednoduché texty na témata z každodenního života - rozumí obsahu komiksových příběhů svých vrstevníků - pracuje se slovníkem 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s textem - práce se slovníkem
Tematický celek - Psaní		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> - žák napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad - žák napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí - žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní krátkého textu - gramatické struktury, věta jednoduchá, pořádek slov ve větě - psaní adresy, dopisu - psaní pohlednice, blahopřání k narozeninám - rozvrh hodin - popis dne

Anglický jazyk	5. ročník	
	spojení a věť krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) - napíše pohlednici, blahopřání, stručný dopis - napíše svůj rozvrh hodin - popíše svůj den - doplní slovo do věty, doplní text - písemně převypráví obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- žák doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává - vyplní formulář se všemi základními údaji	- formulář se základními údaji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí obsahu jednoduchého rozhovoru, který vychází z probíraných témat - stručně reprodukuje obsah slyšeného textu - ve slyšeném textu vyhledá známé výrazy, odpovídi na otázky - vybere požadovanou informaci z poslechu 	<ul style="list-style-type: none"> - poslechová cvičení, texty, rozhovory, konverzace v učebnici, písničky, komiksy v učebnici - tematické okruhy (rodina, škola, lidé, volný čas a záliby, zvířata, oblečení)
Tematický celek - Mluvení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na vlastnictví - ve dvojici sestaví a interpretuje jednoduchý rozhovor na zadané téma - odpovídá na otázky - sestaví se spolužákem rozhovor na dané téma, předvede konverzaci, scénku - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - odpovídá na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá - popřeje k narozeninám - aktivně používá předložky místa, zeptá se na umístění - vytvoří otázku s tázacími zájmeny - povídá o svých schopnostech, zeptá se kamaráda, co umí 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní informace - běžná každodenní situace - otázka na jednoduchou informaci - představování členů rodiny, kamaráda - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - krátký jednoduchý rozhovor - přání k narozeninám - otázky s tázacími zájmeny - schopnost – způsobové sloveso can v otázce a záporu, odpověď
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none"> - popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - popíše členy rodiny - pojmenuje školní předměty - vytvoří jednoduchý rozvrh hodin, pojmenuje dny v týdnu, určuje čas dle hodin, používá předložky času - popíše svůj den 	<ul style="list-style-type: none"> - hláskování - slovní přízvuk, intonace - rodina, členové rodiny, domov - škola, školní předměty - rozvrh hodin - dny v týdnu - čas, určování hodin, předložky času

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše zvíře a sdělí o něm základní informace - pojmenuje základní technické vybavení - hovoří o svém oblíbeném sportu, pojmenuje aktivity pro volný čas, sporty - popíše dům, vybavení pokoje - pojmenuje základní budovy ve městě - jednoduše popíše vzhled člověka - pojmenuje některé části oblečení - vyjadřuje právě probíhající činnost přítomným časem průběhovým - vytvoří přítomný čas prostý, použije ho pro opakované činnosti - používá frekvenční příslovce 	<ul style="list-style-type: none"> - popis dne, denní program - popis zvířete, vzhled, vlastnosti, mazlíčci - moderní technologie - sport, oblíbený sport, aktivity pro volný čas - bydlení, dům, byt, nábytek, popis pokoje - budovy ve městě, umístění budov - člověk, běžný popis člověka - běžné oblečení - člen neurčitý a určitý - nepravidelná množná čísla - sloveso být - přítomný čas průběhový - přídavná jména, protiklady - sloveso have got - předložky místa - vazba there is, there are - přítomný čas prostý - frekvenční příslovce
<p>Tematický celek - Čtení s porozuměním</p>		
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná známá slova, slovní spojení a jednoduché věty, porozumí jejich významu - foneticky správně přečte dialogy a krátké texty se známou slovní zásobou - najde v textu požadovanou informaci, odpoví na otázky - porozumí obsahu jednoduchého příběhu, rozhovoru - porozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky - vyhledá zadaná slovíčka ve slovníku 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení krátkého textu v učebnici - texty a komiksy v učebnici - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk - krátké jednoduché příběhy - práce se slovníkem v učebnici
<p>Tematický celek - Psaní</p>		
<p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spojí informaci s obrázkem, doplní informaci, správně zapíše 	<ul style="list-style-type: none"> - vyplnit osobní údaje ve formuláři
<p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše jednoduchý obrázek - doplní správně vynechaná slova - sestaví krátký text na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> - slovosled jednoduché věty - vztah mezi fonetickou a grafickou podobou slov - tvoření jednoduchých odpovědí

Anglický jazyk	6. ročník	
	- vypracuje projekt na zadané téma - napíše jednoduché texty o sobě, své rodině, kamarádovi	- texty k doplňování v pracovním sešitě - popis jednoduchého obrázku - použití známé slovní zásoby - projekty na zadané téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí poslechové konverzaci	- poslechová cvičení, texty, dialogy v rozsahu učebnice - poslechové materiály, písničky
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- interpretuje obsah konverzace - rozlišuje rozdíl mezi českou a anglickou výslovností - používá fonetické znaky a zvuky, které představují - rozlišuje slovní a větný přízvuk	- interpretace obsahu konverzace - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace - slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
Tematický celek - Mluvení		

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> - užívá vhodně fráze a ustálená spojení - zapojuje se do rozhovorů, sestaví rozhovor - odpovídá na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> - běžné formální a neformální situace - fráze a ustálená spojení - rozhovory se spolužákem, ve skupině - reakce na otázky, dotazování na základní věci
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduše, gramaticky a formálně správně sdělení na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: rodina, škola, domov, bydlení, volný čas, kultura, sport a další osvojovaná témata
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> - vypráví o sobě, o své rodině, popíše svůj domov - pojmenuje měsíce v roce, osvojí si řadové číslovky, napíše a přečte datum - popíše svůj režim dne, obvyklé činnosti - sděluje základní informace o divokých i domácích zvířatech - osvojí si příslušnou slovní zásobu spojenou s dovolenou, s cestováním - pojmenuje jednotlivé druhy potravin, rozumí pokynům pro přípravu jídla, sestaví recept, hovoří o oblíbených a neoblíbených jídlech, orientuje se v jídelním lístku, objedná si jídlo v restauraci - užívá geografické názvy, hovoří o městě, o venkově - osvojí si slovní zásobu na téma počasí, popíše počasí v jednotlivých ročních obdobích, porozumí předpovědi počasí - pojmenuje typy filmů, televizní programy - vyjadřuje zvyky, opakované činnosti, pocity a emoce přítomným časem prostým - zná a aktivně používá přítomný čas průběhový - správně používá vhodný čas pro danou situaci - používá předmětná zájmena - tvoří a aktivně použije minulý čas slovesa být, zná pravidla pro tvoření - tvoří a aktivně používá minulý čas pravidelných sloves - zná a používá nepravidelná slovesa - rozlišuje počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - vyjadřuje množství správnými výrazy podle 	<ul style="list-style-type: none"> - tvoření jednoduchých vět k popisu události, k popisu osoby, místa a věcí z každodenního života - správný slovosled, správně gramaticky sestavené sdělení - převypráví obsah delšího textu, příběhu - slovní zásoba k osvojovaným tématům - měsíce v roce, řadové číslovky, psaní a čtení data - režim dne, každodenní činnosti, domácí práce, pocity a nálady - divoká a domácí zvířata, příroda - realie zemí příslušných jazykových oblastí - cestování, dovolená, dopravní prostředky - druhy potravin, zelenina, ovoce, pokyny pro přípravu jídla, stravovací návyky - recept na jídlo - jídelní lístek, objednávka jídla - geografické názvy, město, světové strany, názvy míst a krajin - počasí, roční období, předpověď počasí - typy filmů, televizní program - přítomný čas prostý, příslovce častosti, Yes/no a Wh-otázky - přítomný čas průběhový pro vyjádření probíhající činnosti - předmětná zájmena - minulý čas slovesa být - minulý čas pravidelných sloves, otázka, krátká odpověď

Anglický jazyk	7. ročník	
	počitatelnosti podstatných jmen - používá ve větě neurčitá zájmena some, any - stupňuje přídavná jména, porovnává předměty - vyjadřuje blízkou budoucnost, aktivně používá vazbu going to pro sdělení plánů a záměrů - vyjadřuje povinnost pomocí have to - tvoří příslovce z přídavných jmen	- nepravidelná slovesa - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - vyjádření množství, otázka na množství podle počitatelnosti podstatných jmen - neurčitá zájmena some, any - stupňování přídavných jmen, srovnávání - blízká budoucnost going to, sdělení plánů, záměrů - sloveso must a opis have to - přídavná jména, příslovce
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí jednoduchým informačním nápisům a pokynům - rozpozná známá slova, slovní spojení a jednoduché věty, porozumí jejich významu - čte nahlas plynule a foneticky správně texty se známou slovní zásobou - odpoví na otázky - vybere nejdůležitější informace k převyprávění - pochopí obsahu příběhu, rozhovoru, dialogu - orientuje se v textu - osvojí si fráze a používá je - pracuje s textem samostatně i ve dvojici - samostatně pracuje se slovníkem	- kratší texty na téma: rodina, školní den, domácí a divoké zvíře, jídlo, průběh dne, týdenní plán, popis osoby - jídelní lístek - rozvrh hodin - televizní program - informační nápisy, pokyny - pohádka, příběhy - slovní zásoba pro běžnou konverzaci osvojovaných témat - slovní přízvuk, větný přízvuk, intonace - zjišťování informací, otázky, odpovědi - texty učebnice, pracovního sešitu a jiné materiály - rozhovory, dialogy - fráze a ustálená spojení - práce se slovníkem
Tematický celek - Psaní		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	-vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- formulář - osobní údaje
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- správně tvoří věty všech typů v daných gramatických jevech - používá správně spojky a předložky - sestaví krátký příběh - vytvoří jednoduchý projekt	- krátký e-mail - popis průběhu dne - týdenní plán - popis počasí - pravopis slov

Anglický jazyk	7. ročník	
		- písemné sdělení, vzkaz - dění v přítomnosti - události v minulosti - plány do budoucnosti - recept oblíbeného jídla - projekty na zadané téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- porozumí obsahu krátkého textu, pochopí obsah slyšeného příběhu, rozhovoru, konverzace o probíraném tématu	- poslechová cvičení, texty učebnice - interview - texty písní
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách - rozvíjí si dostatečně srozumitelnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, intonace - rozumí jednodušší konverzaci, interpretuje obsah konverzace	- text pohádkového příběhu - realie anglicky mluvících zemí, České republiky - rozhovory, konverzace - označení důležitých informací, krátké nahrávky - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, intonace

Anglický jazyk	8. ročník	
		- interpretace obsahu slyšeného textu
Tematický celek - Mluvení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> - užívá vhodně fráze a ustálená spojení - rozvíjí dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím 	<ul style="list-style-type: none"> - běžné formální a neformální situace - fráze, ustálená spojení
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<ul style="list-style-type: none"> - používá přízvuk ve slovech i větách 	<ul style="list-style-type: none"> - konverzační témata – rodina, škola, přátelé, volný čas a další osvojovaná témata
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů, vytvoří rozhovor na zadané téma - povídá o etapách lidského života, popíše život někoho z rodiny - sestaví pozvání k návštěvě - popíše aktivity a činnosti pro volný čas, zařídí oslavu - nabídne pomoc - popisuje běžné každodenní činnosti a dovednosti, zájmy - povídá o přírodních katastrofách, živlech - pojmenuje důležitá a historická místa ve městě, povídá o návštěvě známého města, místa - popíše média, moderní technické vymoženosti - popíše cestu, směr, najde ve městě určitou budovu - pojmenuje běžné nemoci, běžná zranění - sdělí jednoduše, gramaticky a formálně správně sdělení a informace o osvojovaných tématech - hovoří o budoucnosti, o svých plánech, o okamžitém rozhodnutí, nabídne pomoc - povídá o problémech společnosti - pojmenuje běžná povolání - správně používá minulý čas průběhový a minulý čas prostý v souvětích - umí použít určitý člen these známými místy - doplní do vět neurčitá zájmena - tvoří a používá čas předpřítomný, zeptá se na zkušenost, zážitek, použije příslovce ever a never 	<ul style="list-style-type: none"> - popis události, obrázku, místa, příběhu z každodenního života - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - slovní a větný přízvuk - rozhovory se spolužáky - etapy lidského života, život členů rodiny, širší rodina, vztahy v rodině - pozvání k návštěvě - nabídka činnosti a aktivity, volný čas, večírek - nabídka pomoci - obvyklé každodenní činnosti, zájmy - příroda, přírodní katastrofy, přírodní živly - důležité budovy ve městě, historické budovy a místa ve známém městě, město - moderní technologie a média - popis cesty, směry, předložky směru - běžné nemoci, zranění, péče o zdraví - slovosled vět v přítomném a minulém čase - budoucí čas s will, budoucí plánování, okamžité rozhodnutí, nabídka pomoci - společnost a její problémy - povolání, volba povolání - minulé časy průběhové a prosté - souvětí pro minulou událost - určitý člen the a známá místa - neurčitá zájmena somebody, anybody,

Anglický jazyk	8. ročník	
	- aktivně vyjadřuje povinnost, zákaz, používáním sloves must, mustn't, umí použít opis have to - sám sestaví jednoduché shrnutí obsahu textu	- předpřítomný čas, otázka, krátká odpověď, příslovce ever, never - sloveso must, mustn't, have to
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- čte s porozuměním texty s obrázky - foneticky správně přečte texty se známou slovní zásobou	- texty menšího i většího rozsahu v učebnici, pracovním sešitě - reprodukce textu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí obsahu a smyslu delšího textu, vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku - rychle, samostatně používá dvojjazyčný slovník	- krátké příběhy, komiksy - práce s dvojjazyčným slovníkem
Tematický celek - Psaní		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vytvoří možné pokračování textu	- formulář se základními osobními údaji
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sestaví dialogy na daná témata, popíše obrázek - píše věty kladné, záporné, otázky, krátké odpovědi v daných gramatických časech	- jednoduchá písemná sdělení, dopis - texty s otevřeným koncem - dialogy ve dvojicích, ve skupinkách
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- vyjadřuje písemnou formou jednoduše svůj názor - vypracuje projekt na dané téma	- popis obrázku - texty k doplňování - projekty na dané téma a jejich prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> - zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) - reprodukuje obsah přiměřeně obtížného poslechového textu - pochopí obsah příběhu, rozhovoru, konverzace o probíraném tématu - odhadne hlavní myšlenku příběhu z jeho nadpisu a s pomocí obrazové přílohy 	<ul style="list-style-type: none"> - poslechová cvičení - poslechové texty - telefonní rozhovor - interview, dialogy, rozhovory, písničky - audio a video nahrávky - porozumění poslouchaným textům - doplnění informací z poslechu do psaného textu - obrázkový příběh - reálie anglicky mluvících zemí - komiksový příběh - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka. - slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
Tematický celek - Mluvení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - opakování přítomných časů, praktické použití v běžné konverzaci, promluvě - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - pozvání, reakce na pozvání - volný čas, sport, kultura - strukturované rozhovory na běžné téma - libost, nelibost, přání
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje - poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět - krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou) - popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět - vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec - popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec - popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec - sdělí gramaticky a formálně správně informace o osvojovaných tématech (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění) - poskytuje požadované informace, vyžádá si informace o situacích v přítomnosti, minulosti, budoucnosti, volí správné gramatické jevy - správně používá přítomné a minulé časy - používá vazbu used to pro popis minulých zvyků a činností - aktivně používá předpřítomný čas, hovoří o zážitku, utvoří otázku - správně použije for a since, been, gone 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření vlastního názoru, pocity a nálady - tematické okruhy: škola, povolání, volba povolání, volný čas, móda a nákupy, pocity a nálady, kultura, sport, společnost a její problémy, moderní technologie a média, péče o zdraví, stravovací návyky, materiály - přítomné časy – přítomný prostý a průběhový - vztažná zájmena, vztažné věty - jednoduché věty - minulý čas prostý a minulý čas průběhový, popis událostí v minulosti, popis včerejších činností - budoucí čas - užitečné výrazy v běžných situacích - opakování minulých časů, popis událostí a zážitků v minulosti, popis včerejších událostí - vazba used to pro popis činností v dávné minulosti, tvoření otázek, odpovědí - předpřítomný čas, kladná věta, zápor, otázka, krátká odpověď - předpřítomný čas - for/since - správné použití been, gone - předpřítomný a minulý čas - nepravidelná slovesa - materiály, vyjádření z čeho jsou věci vyrobeny - popis oblečení, vzhled, velikost, nakupování - části těla, zdravý životní styl, péče o zdraví, stravovací návyky - nemoci, poranění, u lékaře - vyjádření souhlasu, nesouhlasu (já také, já také ne), tázací dovětky - modální slovesa v minulém čase could, couldn't, had to, didn't have to - modální slovesa should, might pro pokyny, rady - moderní technologie, popis počítače a jeho komponentů - podstatná jména a příslovce, přídavná jména

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - chápe rozdíl mezi předpřítomným a minulým časem - zná nepravidelná slovesa - pojmenuje různé materiály, sdělí, z čeho je předmět vyroben - popíše oblečení, nakupuje si oblečení - pojmenuje části celého těla - povídá o zdravém životním stylu, o běžných nemocech, poraněních, o návštěvě u lékaře - vyjadřuje souhlas, nesouhlas, umí používat tázací dovětky - hovoří se správnou výslovností, používá větný přízvuk, správnou intonaci v otázkách - hovoří o povinnosti a možnosti v minulosti - uděluje rady a pokyny pomocí sloves should, might - popíše počítač a přídatná zařízení, sdělí, jak používá - tvoří podstatná jména a příslovce, přídatná jména 	
<p>Tematický celek - Čtení s porozuměním</p>		
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě - porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu) - odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu - porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů - čte nahlas plynule a foneticky správně texty na běžné téma se známou slovní zásobu - rozumí obsahu a smyslu delšího čteného textu, v textu 	<ul style="list-style-type: none"> - články a texty autentických materiálů, texty učebnice, pracovního sešitu - příběhy z historie - texty vycházející z osvojovaných témat - vyhledávání určitých informací v textu - reprodukce textu - tvoření otázek
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>		

Anglický jazyk	9. ročník	
	vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku - reprodukuje vlastními slovy přečtený text - tvoří otázky týkající se textu a dokáže na ně odpovědět - rozumí hlavním událostem čtené epizody známého příběhu a vyhledá v něm specifické informace - vytvoří vlastní závěr přečteného příběhu	
Tematický celek - Psaní		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává	- formulář s osobními údaji
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	- běžná konverzační témata: rodina, škola, volný čas a další osvojovaná témata - jednoduchá písemná sdělení
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět - napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec - popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec - popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec - odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života - písemně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo	- krátký text, konverzace na známé téma - dopis kamarádovi - projekty na dané téma, prezentace projektu před spolužáky - práce s dvojjazyčným slovníkem

Anglický jazyk	9. ročník	
	konverzace - vyžádá si písemně informaci týkající se známých témat, běžných situací, klade doplňující otázky - rozvíjí dostačující slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - vypracuje projekt na dané téma, prezentuje ho před spolužáky - využívá dvojjazyčný slovník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	7	7	4	4	4	4	57
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Český jazyk a literatura zaujímá zásadní postavení ve výchovně-vzdělávacím procesu. Dovednosti získané v tomto předmětu jsou důležité pro osvojování poznatků i v dalších oblastech vzdělávání. Český jazyk a literatura představují klíčovou oblast vzdělávání. Největší důraz je kladen na vytvoření pozitivního vztahu k mateřskému jazyku, plynulé čtení s porozuměním, správnou výslovnost, kultivovaný projev, odůvodnění předepsaných gramatických jevů, tvořivou práci s textem (získávání a vyhledávání informací z různých zdrojů, interpretace a produkce literárního textu).

Název předmětu	Český jazyk
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahové, časové a organizační vymezení Předmět český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: 1. - 3. ročník 9 hodin týdně 4. - 5. ročník 7 hodin týdně 6. - 9. ročník 4 hodiny týdně Vzdělávací obsah je realizován ve třech oblastech: 1. Komunikační a slohová výchova - komunikační dovednosti, čtení s porozuměním 2. Jazyková výchova - získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojování spisovné podoby českého jazyka 3. Literární výchova - poznávání základních literárních druhů, setkávání s uměleckou literaturou Organizace výuky: Výuka probíhá v kmenových třídách, popřípadě v multimediální a počítačové učebně. Žáci pracují s interaktivní tabulí a učebnicí. Žáci využívají k učení různé formy práce, jako je skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, práce ve dvojicích, krátkodobé projekty, tvorba referátů.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Vlastivěda • Výchova k občanství • Anglický jazyk • Matematika • Informatika • Přírodověda • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Člověk a svět práce • Dějepis • Fyzika • Chemie • Přírodopis

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Výchova ke zdraví • Cvičení z matematiky • Ruský jazyk • Německý jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přivádíme žáky k systematickému učení a ukládání informací - rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva - používáme vhodné učební pomůcky (slovníky, encyklopedie, jazykové příručky) - seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem - vedeme žáky k používání osvojených jazykových a komunikačních dovedností v jiných oblastech <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadáváme úkoly při jejichž řešení žáci využívají vlastních zkušeností - podporujeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení - podněcujeme žáky k tvořivému a logickému myšlení, ve vyšších třídách zařazujeme do výuky kritické čtení, úvahy - zapojujeme žáky do projektové práce samostatné i skupinové - poskytujeme žákům dostatečný prostor pro vyslovení jejich vlastního názoru či hypotézy <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme pravidlům komunikace a dbáme na jejich dodržování - podporujeme žáky v obhajobě vlastního názoru, ale také k naslouchání jiným - zařazujeme skupinové práce, které podněcují žáky ke komunikaci, a zvyšujeme počet příležitostí ke vzájemné komunikaci - podporujeme přátelské vztahy mezi třídami a ročníky (společné akce, soutěže) - nabízíme možnost prezentovat výsledky své učební činnosti ústně i písemně <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům podílet se na sestavování pravidel a vedeme je k respektování těchto pravidel - poskytujeme žákům možnost projevit své názory, zkušenosti, pocity a nálady - podporujeme žáky, aby se dokázali jednoduše prezentovat na veřejnosti - zařazujeme skupinové a týmové práce, které podporují u žáků rozvoj zdravých mezilidských vztahů

Název předmětu	Český jazyk
	- snažíme se o přátelskou atmosféru v procesu výuky
	Kompetence občanské: - budujeme u žáků pozitivní postoje k naší vlasti a kulturnímu dědictví našeho národa - podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby - vedeme žáky k hodnocení své práce - učíme žáky respektovat názory druhých lidí
	Kompetence pracovní: - učíme žáky dodržovat hygienická pravidla pro čtení a psaní - vedeme žáky k sebeobsluze a samostatnosti - rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost k pravidelné přípravě na výuku - učíme žáky efektivně organizovat svoji vlastní práci - podporujeme žáky k využívání jazykových poznatků a dovedností v praktických činnostech
	Kompetence digitální: - zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů - podporujeme žáky ve vytváření a upravování sdělení v digitální podobě - připravujeme žáky na samostatné kritické posuzování spolehlivosti informačních zdrojů - učíme žáky efektivně využívat digitální technologie pro usnadnění práce - zařazujeme vhodnou digitální techniku

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte správně samohlásky, souhlásky, dvojhásky - používá správnou techniku slabičného čtení - při tvoření slabik zapojuje zrak, sluch, řeč i hmat - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - člení slova na hlásky	- praktické čtení - správné čtení samohlásek, souhlásek, slabik - plynulé spojování slabik ve slova
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte vázaně, usiluje o plynulé čtení slov a jednoduchých vět. - zřetelně vyslovuje	- hlasité čtení jednoduchých slov a vět se zřetelnou výslovností (technika čtení, pozorné čtení, plynulé čtení)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- rozlišuje nadpis, řádek, začátek a konec věty a řádku, pozná výrazně odlišený odstavec	- orientace v textu (nadpis, řádek)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte s porozuměním krátké jednoduché texty	- věcné čtení – čtení jako zdroj informací
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- v krátkém tištěném textu vyhledá zvolenou hlásku, slabiku a slovo	- čtení vyhledávací
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- k obrázkům přiřadí odpovídající slovo nebo jednoduchou větu - zdvořile vyjádří zájem	- čtení vyhledávací
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- porozumí a pracuje podle mluvených pokynů přiměřené složitosti	- praktické naslouchání (zdvořilé)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- využívá slyšené k utřídění vlastních myšlenek a k pochopení problému	- věcné naslouchání (pozorné, soustředěné)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- osvojuje si základní komunikační pravidla rozhovoru	- věcné naslouchání (pozorné, soustředěné)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- správně artikuluje a vyslovuje	- cvičení pozornosti a soustředění
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- dbá na správné dýchání a používání vhodného tempa řeči	- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- vystupuje zdvořile a vyjadřuje se srozumitelně	- cvičení sebekontroly a sebeovládání
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- používá v závislosti na komunikační situaci nacvičené komunikační žánry	- vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně	- pozorně vyslechne informaci, sdělí ji dále	- komunikační žánry – pozdrav, prosba, poděkování,

Český jazyk	1. ročník	
dýchá a volí vhodné tempo řeči		omluva, vhodnost pozdravu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- vyjadřuje se ve větách	- komunikační žánry – pozdrav, prosba, poděkování, omluva, vhodnost pozdravu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- hravou formou si cvičí základní komunikační pravidla - rozšiřuje pasivní i aktivní slovní zásobu o nové pojmy - vhodně reaguje na slovní pokyny	- základní komunikační pravidla - jejich rozvíjení (oslovení, střídání rolí mluvčího a posluchače)
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- osvojuje si základní hygienické návyky spojené se psaním; správně sedí, správně drží a používá vhodné psací potřeby, dbá na hygienu zraku, umístí vhodným způsobem sešit a nakloní jej dle pokynů učitele	Písemný projev - základní hygienické návyky
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- podle pokynů učitele cíleně uvolňuje ruku	Písemný projev - základní hygienické návyky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- provádí přípravné cviky pro uvolňování ruky (kreslí čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky)	- činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- osvojuje si kresebné cviky velkých tvarů	- psací prvky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen a číslic ve větší liniatuře (individuálně používá pomocné linky) - cvičí úhledné, čitelné a přehledné psaní	- technika psaní (orientace v liniatuře, individuální použití pomocné linky)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správně písmena, slabiky slova a číslice	- kvalitativní znaky písmen a číslic
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- opisuje a přepisuje podle předlohy krátká slova a jednoduché věty - dodržuje při psaní pořadí písmen a úplnost slov	- psaní krátkých slov a jednoduchých vět
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- nacvičuje kontrolu vlastního písemného projevu - píše diktované hlásky, slabiky, slova a jednoduché věty	- diktát, autodiktát
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše velká písmena na začátku jednoduchých vět a ve vlastních jménech	- užití velkého písmene ve jméně a na začátku věty

Český jazyk	1. ročník	
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje sluchem stejné a odlišné hlásky na začátku slov - rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné	- cvičení smyslového vnímání
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- při správném tvoření slabik zapojuje zrak, sluch, řeč i hmat - skládá a rozkládá slova, používá písmena skládací abecedy	- přípravná cvičení sluchová a zraková
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	- zvuková a grafická podoba slova
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- nacvičuje používání tempa, intonace a přízvuku	- modulace souvislé řeči
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- pozorně naslouchá literárnímu textu	- cvičení pozornosti a soustředění
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjadřuje pocity z poslechu literárního textu	Zážitkové naslouchání - příběhy ze života dětí
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjadřuje pocity z poslechu literárního textu - za pomoci návodných otázek vypráví žák několika větami děj známé pohádky - rozlišuje dobro a zlo - kreslí jednoduchou ilustraci k pohádce	Tvořivé činnosti s literárním textem (reprodukce slyšeného textu, vlastní výtvarný doprovod)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- nakreslí jednoduchý obrázek podle písemných pokynů	Tvořivé činnosti s literárním textem (reprodukce slyšeného textu, vlastní výtvarný doprovod)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku - improvizuje s maňásky nebo loutkami, pokouší se vymyslet vlastní příběh	- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- orientuje se v pojmech říkanka, hádanka a rozpočítadlo	Základní literární pojmy - literární druhy a žánry (říkanka, hádanka, rozpočítadlo, pohádka)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle	- prakticky používá pojmy- kniha, spisovatel, ilustrace,	- kniha, spisovatel, ilustrace, čtenář

Český jazyk	1. ročník	
pokynů učitele a podle svých schopností	čtenář - pozná ilustrace Josefa Lady	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- vyjmenuje některé dětské časopisy - vybírá s pomocí učitele časopisy vhodné pro svůj věk	- dětské časopisy (výstavka)

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- reaguje správně na písemné pokyny přiměřené složitosti	- praktické čtení - plynulé čtení jednoduchých vět, uplatnění přirozené intonace
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- odpovídá na otázky k textu, hledá klíčová slova	- věcné a praktické čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte se správnou intonací	- uplatnění přirozené intonace v textu, hlasité, tiché čtení s porozuměním - přízvuk ve slovech
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- přiřadí na základě pochopení textu ilustraci	- spojování obsahu textu s ilustrací
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- pozná v textu uvozovky, středník, dvojtečku, přímou řeč, pomlčku, rozezná v textu odstavce	- věcné a praktické čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- zdvořile naslouchá - respektuje základní pravidla rozhovoru - naslouchá soustředěně a pozorně	- praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- reaguje na slyšené otázkami - porozumí mluveným pokynům a pracuje podle nich	- věcné naslouchání (pozorné, aktivní)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- s ohledem na komunikační situaci zdokonaluje mluvený projev	Mluvený projev - základní komunikační pravidla
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- osloví dospělého člověka, vyřídí jednoduchý vzkaz, omluví se, blahopřeje spolužákovi - řídí se pravidly střídání rolí při rozhovoru	- komunikační žánry - omluva, prosba, vzkaz, vhodnost pozdravů a oslovení v dané situaci, blahopřání
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- důsledně dodržuje základní komunikační pravidla (oslovení, střídání rolí, ukončení rozhovoru) - hraje scénky, kdy se omluví, pozdraví, poprosí	- cvičení sebekontroly a sebeovládání
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- volí vhodné verbální i neverbální prostředky při vyjadřování myšlenek - dbá o pečlivou výslovnost, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- na základě svého prožitku tvoří krátký mluvený projev - dodržuje posloupnost děje při vypravování - jednoduše popisuje předmět	- vypravování - podle obrázkové osnovy, dodržování posloupnosti dějů na základě pozorování jednoduchý popis
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- upevňuje si základní hygienické návyky spojené se psaním	Písemný projev - hygiena psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- kontroluje vlastní písemný projev dle svých schopností - využívá velká tiskací písmena pro geometrii, automatizuje si psaní problematických písmen	- nácvik velkých tiskacích písmen pro geometrii, psaní písmen všech tvarových skupin 1- 10, nácvik psacího Y, W, w, X, x
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše číslice 0 - 9 - napojuje čitelně písmena do slabik a slov - píše tvarově správně spoje písmen O, V, B s ostatními písmeny, zvláště s e, r, z - užívá dosud nacvičených písmen ve slovech a větách - píše správně jména a příjmení	- psaní číslic 0 – 9 - užití dosud nacvičených písmen ve slovech a větách
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- používá a píše tvarově správně diakritická znaménka	- diakritická znaménka (.,!,?,;,); psaní vět, psaní jmen ve větě
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně	- vyplní čitelně a správně adresu na dopise	- žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, dopis;

Český jazyk	2. ročník	
spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše věcně, formálně správně krátké přání, dopis	technika psaní (nadpis, odstavec)
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- v řeči uplatňuje tempo, intonaci a přízvuk	- modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- vytvoří a správně píše jednoduchou větu - sdělí obsah věty	- skladba - věta - jednotka jazykového (řečového) projevu - psaní jednoduchých vět - tvoření jednoduchých vět
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- určí a zdůvodní druh věty - píše správná interpunkční znaménka - seřadí slova do věty, odlišuje jednotlivá slova - vytváří souvětí spojením dvou vět	- druhy vět: rozlišování vět podle postoje mluvčího, odlišování a zdůvodňování druhů vět, psaní vět s náležitými znaménky, sestavování slov ve věty, pořádek slov ve větě
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- pozná v textu uvozovky, středník, přímou řeč, pomlčku, dvojtečku	- uvozovky, středník, přímá řeč, pomlčka, dvojtečka
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- vyjmenuje abecedu	- abeceda
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- dělí slova na slabiky, hlásky (písmena)	- slovní zásoba a tvoření slov - slovo, slabika, hláska, písmeno
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- rozlišuje slabikotvorné R a L	- rozdělení hlásek (samohlásky, souhlásky) - rozlišuje slabikotvorné R a L
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Porovnává význam slov - slova opačného významu, slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, slova příbuzná, synonyma	- slovní význam - slova nadřazená, podřazená a souřadná, protikladná, synonyma
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve	Odůvodňuje, čte a správně píše - i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů,	- pravopis - psaní u, ú, ů ve slovech

Český jazyk	2. ročník	
vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	bě, pě, vě, mě, velká písmena na začátku věty. - vyjmenuje tvrdé slabiky, po tvrdých souhláskách píše y, ý, -vyjmenuje měkké slabiky, doplňuje i/í po měkkých souhláskách	- tvrdé souhlásky - měkké souhlásky - slabiky di, ti, ni; dy, ty, ny - slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- odůvodňuje psaní znělých a neznělých souhlásek	- souhlásky znělé, neznělé
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- třídí slovní druhy v základním tvaru - označí v textu podstatná jména v základním tvaru - označí předložky, slovesa, spojky	slovní druhy - podstatná jména, předložky, slovesa, spojky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- rozlišuje obecná a vlastní jména - píše pravopisně správně jména vlastní a jednoduchá místní - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu (děj, věc)	- třídění slov
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- čte a poslouchá vybrané básně, hádanky, slovní hříčky, pohádky, povídky o dětech - vyjadřuje své dojmy z poslechu	- poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání - vybrané ukázky dětské literatury
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- čte a přednáší literární texty přiměřené věku - vyjadřuje své dojmy z přečteného textu - přednáší (báseň) zpaměti ve vhodném frázování a tempu - reaguje na obsah textu vhodnou ilustrací - doporučuje knihu spolužákovi - představí knihu o přírodě, o věcech - vypráví a poslouchá pohádky a povídky o dětech,	Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramaturgie pohádek, vlastní výtvarný doprovod

Český jazyk	2. ročník	
	- hraje postavu z pohádek - vkládá do dramatizace postav své nápady	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozezná báseň od vyprávění - pozná rým - pokouší se tvořit rýmy - seznamuje se s loutkovým divadlem, s divadlem, popisuje herce - řeší hádanky a slovní hříčky	- literární druhy a žánry: báseň, rým, hádanky a slovní hříčky, vyprávění, pohádka, loutkové divadlo, básník, divadlo, herec
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozezná ilustraci Ondřeje Sekory, Heleny Zmatlíkové a Zdeňka Milera, přiřadí jméno autora k ilustraci	- dětské ilustrátory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte různé druhy textů s důrazem na upevnování čtenářských dovedností - orientuje se v přečteném textu	- praktické čtení (technika čtení, pozorné čtení, plynulé)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty	- užívá čtení jako zdroj informací	- věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení

Český jazyk	3. ročník	
přiměřeného rozsahu a náročnosti	- vyhledává zadané pojmy a aktivně s nimi pracuje	vyhledávací)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- jedná zdvořile se svým partnerem - pozorně naslouchá druhým - reprodukuje slyšené -klade otázky tématu	- praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) - věcné naslouchání (pozorné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- při vystupování používá vhodná mimická gesta	- základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování) - mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	- vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- aplikuje naučená pravidla	- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- seřadí ilustrace podle dějové linky a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	- komunikační žánry - omluva, oslovení, vzkaz
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- s pomocí učitele sestaví jednoduchou osnovu - vypráví podle jednoduché osnovy	- vypravování - osnova
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě	- základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen a číslic; písmena správně spojuje ve slabiky a slova; kontroluje vlastní písemný projev.	- technika psaní - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- písemně popisuje jednoduché předměty a jevy - píše a vytváří jednoduché pozdravy a pozvánky - vyplní adresu a odesílatele na podacím lístku - vyplní a sdělí jednoduchou zprávu na korespondenční lístek	- žánry písemného projevu - popis - pozvánka - pozdrav z prázdnin
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova	Porovnává významy slov - antonyma, synonyma, slova	- slova a pojmy

Český jazyk	3. ročník	
opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.	- význam slov - antonyma, synonyma
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Tvarosloví - cvičení dovednosti zapamatování, pozornosti a soustředění - slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Tvarosloví - cvičení dovednosti zapamatování, pozornosti a soustředění - slovní druhy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	- zdůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	Skladba - věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev	Pravopis - cvičení dovednosti zapamatování a soustředění - vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost.	- dovednosti pro učení a studium
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- vlastní jména
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjadřuje své postoje ke knize a formuluje myšlenky, které se mu líbí	- zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- reprodukuje přečtený text - výtvarně vyjádří děj přečteného textu	- přednes vhodných literárních textů - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - vlastní výtvarný doprovod

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- dramatizace
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádková vyprávění od ostatních. - vyhledává v textu přirovnání, rým - rozlišuje pojmy verš, rým	Základní literární pojmy - literární druhy a žánry (pohádka, báseň)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- žák navrhne vhodný nadpis, posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení, posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu, vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku - porozumí přiměřeně náročným textům - čte plynule a správně - užívá slovní přízvuk, přirozeně intonuje - reprodukuje obsah textu, rozumí textu	- praktické čtení - čtení uměleckých a populárně naučných textů - věcné čtení

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	<ul style="list-style-type: none"> - zdvořile vyjadřuje kontakt s partnerem - reprodukuje a zaznamenává - aktivně naslouchá, rozliší podstatná fakta 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické naslouchání (sledování partnera) - aktivní naslouchání
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	<ul style="list-style-type: none"> - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - reprodukuje podstatné informace - zapamatuje si podstatná fakta 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikační žánry - zpráva, oznámení
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	<ul style="list-style-type: none"> - žák na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s dospělým, s kamarádem), zanechá vzkaz na záznamníku - žák posoudí, zda v uvedené ukázce (dialogu, telefonickém rozhovoru, vzkazu na záznamníku) nechybí některá z důležitých informací 	<ul style="list-style-type: none"> - formy společenského styku - telefonování
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	<ul style="list-style-type: none"> - žák píše vypravování obsahově i formálně správně, dodržuje dějovou posloupnost; pracuje podle rozvité/heslovité osnovy - žák sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost; pracuje podle otázkové osnovy - žák v ukázce dopisu doplní, co chybí 	<ul style="list-style-type: none"> - žánry písemného projevu - zpráva, oznámení
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	<ul style="list-style-type: none"> - žák vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování člověka (adresáta) - žák vyhledá na internetu, v časopise, v denním tisku příklad manipulativní reklamy - cvičí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich - umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů 	<ul style="list-style-type: none"> - reklama - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě - rozdíl mezi reklamou a zprávou (mezi „faktickým“ a „fiktivním obsahem“)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<ul style="list-style-type: none"> - žák vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah - žák vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho ústně nebo písemně další osobě - s pomocí učitele vybere důležité informace v textu a 	<ul style="list-style-type: none"> - technika psaní - stručné zápisy učebního textu, účelnost

Český jazyk	4. ročník	
	písemně je zaznamenaná - dbá na přehlednost, čitelnost a úhlednost zápisů	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- žák k vybranému textu přiměřené délky vytvoří rozvitou nebo heslovitou osnovu (nejméně o třech bodech) - žák zařadí do přečtené ukázky na vhodné místo nabízený text	- vypravování
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- popíše věc, místnost (např. svůj dětský pokoj), rostlinu, zvíře (domácího mazlíčka) - napíše správně dopis, pohlednici, blahopřání i s adresou - správně sestaví text omluvenky, zprávy, oznámení	- popis - žánry písemného projevu (dopis, adresa, pohlednice, blahopřání, omluvenka, zpráva, oznámení)
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- žák vybere z nabídky slovo, které je významem nejbližší k zadanému slovu - žák nahradí slovo v textu slovem významově protikladným, podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným - žák vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy - žák rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita)	Zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek - zkoumání různých podob slova Slovní zásoba a tvoření slov - význam slova - slova jednoznačná a mnohoznačná
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- žák vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného jména, přídavného jména, slovesa a nahradí je tvary spisovnými - žák doplní do věty tvar podstatného jména ve správném tvaru a odůvodní pravopis (1. a 4. pád rod mužský životný) - pozná citově zabarvená slova a rozumí jejich významu	- slova spisovná a nespisovná - slova citově zabarvená
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou. - uvedené části slova barevně vyznačí - rozlišuje předložky a předpony	- stavba slova - kořen, předpona, přípona

Český jazyk	4. ročník	
<p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák zařadí vyznačené plnovýznamové slovo z textu ke slovnímu druhu (podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslovce) - žák vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje zadaný slovní druh - žák používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary podstatných a přídavných jmen (kromě pravopisu přídavných jmen přivlastňovacích) - žák používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary sloves ve způsobu oznamovacím 	<ul style="list-style-type: none"> - předpony, předložky - slovní druhy - tvary slov
<p>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává větu jednoduchou a souvětí - ve větě vyhledá vyjádřený podmět a přísudek - tvoří z jednoduchých vět souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba věty - věta jednoduchá, souvětí
<p>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován - žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - spojovací výrazy
<p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná infinitiv sloves - časuje slovesa oznamovacího způsobu - určí osobu, číslo a čas - určí slovesný způsob v textu 	<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - infinitiv sloves - slovesný způsob - časování sloves
<p>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách - aplikuje naučené vědomosti 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovaná a příbuzná slova
<p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - užívá vzorů podstatných jmen k jejich skloňování - uvědoměle používá i/y v koncovkách podstatných jmen rodu ženského, středního a mužského - určuje pád, číslo, rod a vzor 	<ul style="list-style-type: none"> - vzory podstatných jmen rodu ženského, středního a mužského - základy morfologického pravopisu - koncovky podstatných jmen
<p>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvědoměle píše i/y ve shodě přísudku s podmětem v přičestí minulém 	<ul style="list-style-type: none"> - podmět a přísudek - shoda přísudku s podmětem - psaní i/y v přičestí minulém
<p>Tematický celek - Literární výchova</p>		
<p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje své pocity z poslechu literárních textů - vyjadřuje své dojmy z filmového představení, 	<ul style="list-style-type: none"> - různé druhy textů a záznamů - zážitkové čtení a naslouchání

Český jazyk	4. ročník	
	inscenace - vypráví o svých oblíbených hrdinech dětských seriálů	- hrdinové dětských seriálů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- volně reprodukuje text podle svých schopností	Tvořivé činnosti s literárním textem - reprodukce obsahu textu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- žák zpracuje stručný záznam o přečtené knize a prezentuje ho spolužákům jako mluvní cvičení nebo referát; záznam zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku - žák řekne, jak na něj vyslechnutá/přečtená ukázka působí, jaký v něm vyvolala dojem - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk - dle svých možností recituje básně nebo úryvky textu - všímá si postav v literárních dílech, jejich činů a motivů, - rozlišuje ilustrace knih a přiřazuje k nim autory	- cvičení dovedností, zapamatování, pozornosti a soustředění - recitace - postavy literárního díla - ilustrace
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- rozšiřuje své poznatky z předchozích ročníků - vyhledává informace o místních pověstech	Základní literární pojmy - literární druhy a žánry (verš, próza) - pověst
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vlastními slovy vysvětluje základní literární pojmy (divadlo, herec) - vypráví o svých oblíbených hercích - poznává výrazné osobnosti kulturního života regionu (J. Kainar, P. a V. Kotasovi, P. Novák)	- divadelní představení (život divadla, herci) - autoři regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává v textu informace - nonverbálně vyjadřuje kontakt - snaží se vcítit do druhého, nezaujatě naslouchat - vybírá z nabídky vhodný nadpis - posuzuje pravdivost event. nepravdivost tvrzení - vyhledává v textu odpověď na zadanou otázku 	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické, plynulé - znalost orientačních prvků v textu, klíčová slova - věcné čtení <p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické, zdvořilé naslouchání - aktivní naslouchání (zaznamenat slyšené, reagovat otázkami vyjádřit pochopení)
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	<p>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně jí užívá podle komunikační situace.</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (zme, dyž, vo tom apod.) - žák využívá spisovnou výslovnost ve veřejné komunikační situaci 	<p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování závislé na komunikačních situacích
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<ul style="list-style-type: none"> - žák sestaví a napíše adresu, zprávu, vzkaz, oznámení, pozvánku - žák posoudí, zda jsou adresa, zpráva, vzkaz, oznámení nebo pozvánka úplné - žák sestaví z vět nebo krátkých odstavců příběh s dodržáním dějové posloupnosti - žák vybere z nabídky vhodný závěr k dané ukázce (rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě, reaguje otázkami, dodržuje základní komunikační pravidla, 	<ul style="list-style-type: none"> - vzkaz, inzerát, reklama

Český jazyk	5. ročník	
	doplňuje neúplné sdělení, vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout, vyslechne sdělení a reprodukuje smysl a též ho reprodukuje další osobě)	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog a telefonický rozhovor, ponechá vzkaz na záznamníku. - změní dialog na vzkaz a posoudí úplnost - zahájí a ukončí dialog střídá roli mluvčího a posluchače	- dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- žák přečte/řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu a respektuje při tom rozdílného adresáta - žák se vhodně představí ostatním dětem, dospělému	- vypravování
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- žák vybere z nabídky vhodná slova vztahující se k textu - žák vypíše z textu požadovanou informaci - žák rozhodne, které informace jsou pro daný text nepodstatné	- technika psaní - přehlednost písemného projevu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- správně sestaví inzerát - vyplní jednoduchou přihlášku, dotazník	- žánry písemného projevu (oznámení, zpráva, vzkaz, dopis, pozdrav, SMS, mail) - inzerát - jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- popisuje děj, osoby, zvířata, věci	- popis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- sestaví osnovu - dodržuje časovou posloupnost - volí správné výrazové prostředky - člení text na odstavce	- vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- vyhledává klíčová slova, pořizuje výpisky - tvoří pojmové a myšlenkové mapy	- aktualita, referát, klíčová slova
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- porovnává slova stejného nebo podobného významu - porovnává slova opačná - uvádí slova jednovýznamová, mnohovýznamová a homonyma	Slovní zásoba a tvoření slov - význam slov - synonyma - antonyma

Český jazyk	5. ročník	
		- slova jednovýznamová, mnohovýznamová, homonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<ul style="list-style-type: none"> - žák rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova - žák rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem - žák určí kořen slova, část příponovou, předponovou - žák k danému slovu uvede slova příbuzná (procvičuje učivo skupin bě/bje, vě/vje, pě tam, kde se setká předpona ob-, v- s kořenem začínajícím na je, doplňuje předpony s-, z-, vz- podle smyslu 	- stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném i písemném projevu	Tvarosloví
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví větu z daných slovních druhů - určuje slovní druhy - skloňuje a určuje podstatná jména - vyhledá v textu nespisovný tvar podstat. jm, přídav. jm, sloves a nahradí ho spisovným - doplní do textu tvar podstatného jména, aby byl mluvnický i pravopisně správně 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - podstatná jména – mluvnické kategorie
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- rozlišuje druhy přídavných jmen	- přídavná jména – druhy, vzor
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s druhy zájmen - určuje zájmena osobní 	- zájmena – druhy
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	<ul style="list-style-type: none"> - časuje slovesa v přítomném čase - určuje mluvnické kategorie sloves - seznamuje se s podmiňovacím způsobem slovesa být 	- slovesa – mluvnické kategorie
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- vyhledá a určí druhy číslovek	- číslovky – druhy
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	<ul style="list-style-type: none"> - užívá spisovné tvary slov - rozlišuje tvary spisovné a hovorové 	- tvary spisovné a nespisovné
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v	- žák vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět	Skladba

Český jazyk	5. ročník	
neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)	- základní skladební dvojice - podmět
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- žák rozliší větu jednoduchou a souvětí - žák vytvoří z věty jednoduché souvětí - žák rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku	- věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- vyznačí větu jednoduchou a souvětí - tvoří souvětí podle vzorců - užívá frekventované spojky a vztažná zájmena jako spojovací výrazy - určí, z kolika vět je souvětí - nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován	- spojky, spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- žák správně píše (doplní) i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných - žák píše správně z hlediska pravopisu lexikálního	- vyjmenovaná slova - příbuzná slova - pravopis lexikální - základy morfologického a syntaktického pravopisu - koncovky podstatných jmen - koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- žák uplatňuje základní poučení o správných tvarech přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu - žák doplní správně čárky do zadaného textu (několikanásobný větný člen, jednoduchá souvětí) - zvládá základní příklady morfologického pravopisu - pracuje s Pravidly českého pravopisu - využívá vyhledané informace v praxi - zvládá základy pravopisu koncovek podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých - osvojuje si základní příklady syntaktického pravopisu - správně používá tvary přičestí minulého a činného v mluveném i psaném projevu - doplňuje čárky do textu /oslovení, několikanásobný větný člen/	- shoda přísudku s holým podmětem

Český jazyk	5. ročník	
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vede čtenářské záznamy o četbě - orientuje se v dětské literatuře - uvádí autory, ilustrátory a hlavní postavy knih pro děti	Poslech literárních textů - různé typy uměleckých textů Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- žák přednese a volně reprodukuje text - žák vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma	Tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce slyšeného nebo čteného textu - vytváření vlastních textů
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- žák rozhodne, jakého typu je úryvek a) umělecký (poezie, komiks, pohádka) b) neumělecký (naučný text, návod k použití) - přednáší básně - rozlišuje představení komické a tragické - uvádí jména známých režisérů dětských představení	- základní literární pojmy - přednes básní - divadelní představení, režisér
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- žák rozhodne, zda uvedená ukázka je pohádka, pověst, nebo bajka - žák rozhodne, zda uvedená ukázka je poezie, nebo próza - provádí elementární rozbor básně	Základní literární pojmy - literární druhy a žánry - verš, rým, sloka
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- vyhledá poučení v bajce - uvádí hlavní znaky povídky, pověsti - pracuje tvořivě s přirovnáním	- bajka - povídka, pověst - přirovnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Český jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozliší spisovnou a nespisovnou vrstvu jazyka	Obecné poučení o jazyce - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský) - rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Obecné poučení o jazyce - jazyk a komunikace (jazykové příručky)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - je schopen tvořit mluvené spisovné projevy se správným členěním, frázováním, se správnou výslovností	Zvuková podoba jazyka - zásady spisovné výslovnosti - intonace - modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný) - členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - tvoří příbuzná slova - užívá základní pravidla při psaní zdvojených souhlásek, předpon a předložek s, z, vz a skupin bě-bje, vě-vje... - odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	Pravopis - lexikální - morfologický - syntaktický
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- žák přiřadí slovo ke slovnímu druhu - žák určí slovní druh u slov odvozených od stejného základového slova - žák zařadí slova vyznačená v textu ke slovním druhům (stejně slovo může mít ve větě různou slovnědruhovou platnost)	Tvarosloví - slovní druhy - mluvnické významy a tvary slov

Český jazyk	6. ročník	
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a určuje větné členy - uvědomuje si vztah mezi větnými členy - odlišuje větu jednoduchou od souvětí - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami 	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní větné členy - pořádek slov ve větě - shoda přísudku s podmětem - rozvíjející větné členy - věta jednoduchá a souvětí - pořádek slov ve větě - stavba textu
<p>Tematický celek - Literární výchova</p>		
<p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč 	<p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - přednes vhodných literárních textů - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vypravuje pohádku a pověst na základě vlastní fantazie - uvědomuje si význam literatury v minulosti i současnosti - orientuje se v hlavních literárních dílech významných českých spisovatelů - připomíná lidové tradice, vypráví o nich 	<p>Způsoby interpretace literárních a jiných děl</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohádka (lidová, moderní) - pověst
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přednáší z paměti literární texty přiměřené věku dítěte - popisuje strukturu a jazyk literárního díla - charakterizuje hlavního hrdinu - orientuje se v dobrodružné literatuře 	<p>Základy literární teorie a historie</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu) - jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš) - literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák jmenuje (bez přeřikávání celého děje) hlavní postavy přečteného příběhu, řekne, kde se odehrává, stručně vystihne hlavní děj, případně které hlavní děje se proplétají – odliší vedlejší děj od hlavního - žák v textu vyhledá místa, kde je vyjádřen pohled a názor vypravěče a kde je vyjádřen pohled nebo názor postavy - žák rozpozná v textu místa, která se liší od běžného 	<p>Literární druhy a žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> - poezie - próza - drama - povídka, pointa - báje, mýty, epos - bajka

Český jazyk	6. ročník	
	dorozumívání svou formou nebo významem, a vysvětlí, jak na něj místo působí (i bez použití termínů) - žák vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního) - rozlišuje prózu a poezii - přiřazuje literární text k příslušnému žánru - vytváří rýmy, krátké básně	
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- žák vybere z nabízených možností text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější - žák v krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými - žák nahradí výrazy zjevně nevhodné pro jeho komunikační záměr výrazy vhodnějšími	Mluvený projev - zásady dorozumívání
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- žák rozhodne podle komunikační situace, zda je namístě mluvit spisovně	Mluvený projev - zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- vypravování oživuje přímou řečí - rozlišuje popis a vypravování - sestavuje osnovu heslovitě i pomocí vět - rozděluje text na odstavce	Písemný projev - vlastní tvořivé psaní - vypravování - přímá řeč - osnova
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- odborné termíny vyhledává v jazykových příručkách a ověřuje si jejich pravopis - je schopen napsat ucelený popis bez opakování stejných slov, podle zvoleného pořádku, např. od celku k částem	Písemný projev - popis předmětu, osoby, děje, pracovního postupu
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- rozeznává zprávu a oznámení - podle získaných poznatků napíše krátkou zprávu a oznámení - vyhledává ve zprávě hodnocení a v oznámení výzvu - vyhledává v novinách tyto jazykové útvary	Písemný projev - zpráva a oznámení Naslouchání - kritické naslouchání (komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu)

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- pořizuje si z textu potřebné výpisky, výtahy - u úředních dopisů dodržuje určenou formu, píše výhradně spisovným jazykem - užívá pravidel pro psaní dopisů i nadepisování obálek - vystihne nejdůležitější informace při psaní zpráv - pracuje samostatně s e-mailovou schránkou	Písemný projev - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu - vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, soukromý a úřední dopis, objednávka, pozvánka, e-mail)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- žák najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším	Naslouchání - zážitkové
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- orientuje se ve stavbě textu	Čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné	- rozlišuje mluvnický a věcný význam slova - žák užije ve větách slova v náležitých tvarech	Tvarosloví - slovní druhy

Český jazyk	7. ročník	
komunikační situaci	množného čísla (slova jsou uvedena v č. j. v 1. p.)	- mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none"> - upevňuje si vědomosti získané v nižších ročnících - využívá příslovečných spřežek - zvládá pravopis velkých písmen ve jménech vlastních - upevňuje si psaní i/y a zdůvodňuje ho 	Pravopis <ul style="list-style-type: none"> - pravopis lexikální, morfologický, syntaktický - psaní velkých písmen ve jménech vlastních - procvičování pravopisu i/y
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	<ul style="list-style-type: none"> - žák k danému slovu doplní slova odvozená - rozliší od sebe a určí synonyma, homonyma, antonyma - seznámí se s pojmy metafora a metonymie - uvědomuje si rozdíl mezi mluvnickým a věcným významem slova - rozlišuje složeniny vlastní a nevlastní 	Slovní zásoba a tvoření slov <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a její jednotky - věcný význam slova - slovo, sousloví, rčení - slova jednoznačná a mnohoznačná - synonyma, homonyma, antonyma - odborné názvy - obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- vyhledává tvary slov v jazykových příručkách	Obecné poučení o jazyce <ul style="list-style-type: none"> - jazyk a komunikace (jazykové příručky)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> - žák spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic - žák nahradí jednoduchý větný člen větným členem několikanásobným, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku - žák doplní slovo podle naznačených syntaktických vztahů a určí doplněný větný člen (podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovečné určení místa, času, způsobu) - vyhledává základní skladebnou dvojici, určuje rozvíjející větné členy - určuje druhy vedlejších vět - nahrazuje větné členy vedlejšími větami - rozlišuje hlavní a vedlejší větu - užívá vhodných spojovacích výrazů - graficky znázorní větu jednoduchou 	Skladba <ul style="list-style-type: none"> - stavba věty - tvoření vět - rozvíjející větné členy - věta hlavní, věta vedlejší - druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- převádí slovesa z činného rodu do trpného a naopak	Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> - slovesný rod

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozliší větu jednočlennou, větu dvojčlennou, větný ekvivalent	Skladba - věta jednočlenná a dvojčlenná - větné ekvivalenty
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- žák sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo - reprodukuje přečtený text - vyjadřuje hlavní myšlenky	Tvořivé činnosti s literárním textem - záznam a reprodukce hlavních myšlenek
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- žák jmenuje (bez přeřikávání celého děje) hlavní postavy přečteného příběhu, řekne, kde se odehrává, stručně vystihne hlavní děj, případně které hlavní děje se proplétají - žák v textu vyhledá místa, kde je vyjádřen pohled a názor vypravěče a kde je vyjádřen pohled nebo názor postavy - žák rozpozná v textu místa, která se liší od běžného dorozumívání svou formou nebo významem, a vysvětlí, jak na něj místo působí (i bez použití termínů) - žák vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního) - charakterizuje hlavního hrdinu - rozpozná hlavní téma	Základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět, téma, literární hrdina)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- reprodukuje přečtený text - vyjadřuje hlavní myšlenky - vyhledává jazykové prostředky - vypráví - vysvětluje pojem adaptace, parodie - definuje bajku - porovnává cestopis s katalogem cestovní kanceláře	Literární druhy a žánry - fantasy literatura - sci-fi literatura - detektivní literatura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- žák uvede základní znaky několika běžných žánrů, doloží svůj názor několika příklady, nejlépe z vlastní četby - žák navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text	Literární druhy a žánry - bajka - pověst - legenda - cestopis

Český jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - žák odliší, zda uvedený text je próza, poezie, nebo drama - žák vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního textu, filmu, divadelního kusu) 	
<p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák uvede, proč upřednostňuje filmové zpracování díla nebo literární četbu, případně proč přijímá obojí - diskutuje o vývoji a technickém pokroku - porovnává ukázky s filmovou tvorbou 	<p>Literární druhy a žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> - poezie, próza, drama
<p>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</p>		
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším - žák rozhodne podle komunikační situace, zda je namístě mluvit spisovně - žák změní své uvolněně nespisovné vyjadřování v řeč kultivovanou, se stylově neutrálními a společensky přijatelnými výrazy a s uspořádanou stavbou výpovědi, když se obrací k osobě váženější a v situacích formálních 	<p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace) - zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu) - vypravování
<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - procvičuje si vypravování 	<p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> - věcné (soustředěné, aktivní)
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák vyhledá v krátkém textu klíčová slova - žák posoudí, zda je daná informace obsažena v textu - žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku - žák vytvoří/zapíše krátké shrnutí jednoduchého textu nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností 	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací) - výtah - hlavní myšlenky
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dle odstavců tvoří osnovu - podle osnovy zpracovává vypravování a líčení - využívá přímou řeč, přirovnání i jiné stylistické prostředky - využívá poznatků (termínů) z jiných vyučovacích předmětů 	<p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech - vypravování - líčení
<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá popis pracovního postupu 	<p>Písemný projev</p>

Český jazyk	7. ročník	
jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává základní rysy subjektivního líčení - rozlišuje charakteristiku vnitřní a vnější - vystihuje povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy - sestaví vlastní pozvánku na vybranou kulturní akci - formuluje ústní i písemnou žádost - sestaví vlastní životopis, i strukturovaný, podle ustálené formy - využívá přirovnání, rčení 	- vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: popis, charakteristika, strukturovaný životopis, žádost, pozvánka)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- žák využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném	Pravopis - lexikální - morfologický - syntaktický
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- převede text z obecné češtiny do spisovného jazyka - najde slova nářeční - porovnává češtinu se slovenštinou	Obecné poučení o jazyce - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský) - rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky) - skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové)

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- vysvětluje pojem jazyková kultura	Obecné poučení o jazyce - jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- žák pozná slova, která jsou slohotvorně příbuzná - žák nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty - žák ovládá zásady tvoření slov	Slovní zásoba a tvoření slov - slohové rozvrstvení slovní zásoby - význam slova - obohacování slovní zásoby - způsoby tvoření slov - slova přejatá (pravopis, výslovnost)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozlišuje slovní druhy	Tvarosloví - slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- tvoří spisovné tvary jmen a zájmen podle svých možností - podle svých možností pracuje s jazykovými příručkami	Tvarosloví - mluvnické významy a tvary slov - nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen - skloňování obecných i vlastních jmen přejatých
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozlišuje vid dokonavý a nedokonavý - tvoří vidové dvojice	Tvarosloví - slovesa - slovesný vid
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- určuje větné členy - vyhledává v textu několikanásobné VČ	Skladba - podmět, přísudek - rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- graficky znázorní větu jednoduchou - rozliší větu jednoduchou a souvětí - rozlišuje spojky souřadící a podřadící - určuje větu hlavní a vedlejší - určí významový poměr mezi VH - určí druh vedlejší věty - volí vhodně otázku na větu vedlejší	Skladba - výpověď a věta - souvětí souřadné a podřadné - stavba textu - grafické znázornění věty jednoduché
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- žák zpětně zhodnotí, zda ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídala druhům vět, zda všechna slova	Mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace)

Český jazyk	8. ročník	
	zřetelně vyslovoval - žák po krátkém čase na rozmyšlenou o výběru tématu a o způsobu přednesení pronese souvislou a převážně spisovnou řečí krátké sdělení o něčem, čemu by ostatní měli podle něho věnovat pozornost - žák pojmenuje běžné rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti	- komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- pracuje s ukázkami - vhodně člení text v písemném projevu - využívá přirovnání, přísloví - do vlastní práce zařadí charakteristiku přímou i nepřímou	Písemný projev - vlastní tvořivé psaní (komunikační žánr: charakteristika)
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- žák vyhledá v krátkém textu klíčová slova - žák posoudí, zda je daná informace obsažena v textu - žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	Čtení - praktické (znalost orientačních prvků v textu) - věcné (studijní čtení jako zdroj informací, vyhledávací) - kritické (analytické, hodnotící)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- žák vytvoří/zapíše krátké shrnutí jednoduchého textu nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností - vyhledává informace z různých zdrojů a porovnává je - obohatí jej názornými pomůckami, grafy atp.	Písemný projev - vlastní tvořivé psaní (komunikační žánr: výtah /výklad/)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- žák najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším - žák rozhodne podle komunikační situace, zda je namístě mluvit spisovně - žák změní své uvolněně nespisovné vyjadřování v řeč kultivovanou, se stylově neutrálními a společensky přijatelnými výrazy a s uspořádanou stavbou výpovědí, když se obrací k osobě váženější a v situacích formálních - odlišuje fakta od názorů - zapojí se do diskuse - vyslechne názor spolužáka - argumentuje, sděluje své názory	Mluvený projev - zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu)

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<ul style="list-style-type: none"> - využívá dosavadních znalostí o popisu - popisuje dynamicky např. fáze dne - využívá pestrosti přídavných jmen - zapojuje všechny smysly, nejen zrak 	Písemný projev - vlastní tvořivé psaní (komunikační žánr: subjektivně zabarvený popis)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<ul style="list-style-type: none"> - zapojuje fantazii - tvořivě píše na základě svých schopností a zkušeností 	Písemný projev - vlastní tvořivé psaní (komunikační žánr: úvaha)
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<ul style="list-style-type: none"> - žák jmenuje (bez přeřikávání celého děje) hlavní postavy přečteného příběhu, řekne, kde se odehrává, stručně vystihne hlavní děj, případně které hlavní děje se proplétají – odliší vedlejší děj od hlavního - žák v textu vyhledá místa, kde je vyjádřen pohled a názor vypravěče a kde je vyjádřen pohled nebo názor postavy - žák rozpozná v textu místa, která se liší od běžného dorozumívání svou formou nebo významem, a vysvětlí, jak na něj místo působí (i bez použití termínů) - žák vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního) 	Tvořivé činnosti s literárním textem - záznam a reprodukce hlavních myšlenek - interpretace literárního textu - dramatizace
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<ul style="list-style-type: none"> - žák sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, čeho si na díle cení a proč - převypráví příběh - chápe Bibli jako nevyčerpatelný inspirační zdroj 	Způsoby interpretace literárních a jiných děl - Bible
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje cestopis - vysvětluje pojem bibliografický román - porovnává umělecký a odborný text - vysvětluje přísloví vyjadřující poznání o odlišnosti kultur 	Základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu) - jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš) - literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné	<ul style="list-style-type: none"> - popisuje vztah řecké a římské kultury - vypráví o řeckém divadle 	Literární druhy a žánry - poezie

Český jazyk	8. ročník	
představitel	<ul style="list-style-type: none"> - převypráví pověst a mýtus - charakterizuje rytíře jako historický a kulturní fenomén - charakterizuje stručně středověkou literaturu - vysvětluje pojem rytířský epos - charakterizuje romantismus - jmenuje české a světové romantiky - definuje lidovou baladu - charakterizuje nadpřirozené bytosti - vypráví o vyvražďování židovských obyvatel - vyhledává ukázky v obecné češtině 	<ul style="list-style-type: none"> - próza - drama - žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	<ul style="list-style-type: none"> - žák vybere z nabízených možností text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější - žák v krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými - žák nahradí výrazy zjevně nevhodné pro jeho komunikační záměr výrazy vhodnějšími - užívá jazykové prostředky v souladu s jazykovou normou a vhodně vzhledem k situaci, adresátovi a 	<p>Jazyková kultura Funkční styly</p>

Český jazyk	9. ročník	
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>komunikačnímu záměru</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším - žák rozhodne podle komunikační situace, zda je namísto mluvit spisovně - žák změní své uvolněně nespisovné vyjadřování v řeč kultivovanou, se stylově neutrálními a společensky přijatelnými výrazy a s uspořádanou stavbou výpovědí, když se obrací k osobě váženější a v situacích formálních 	<p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační žánry (připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek)
<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost - žák vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí. Délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení. - tvoří vlastní popis - rozlišuje popis statický a dynamický - tvoří subjektivně zbarvený popis 	<p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastní tvořivé psaní (komunikační žánr: popis) <p>Popis</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis pracovního postupu - popis uměleckého díla - subjektivně zbarvený popis
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - píše strukturovaný životopis 	<p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastní tvořivé psaní (komunikační žánr: strukturovaný životopis)
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tvoří vlastní vypravování se souvislým dějem - graduje napětí - přejde z minulého do přítomného času a naopak - využívá přímou i nepřímou řeč 	<p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastní tvořivé psaní (komunikační žánr: vypravování)
<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - správně a přehledně rozvíjí myšlenku s ohledem na účel textu - správně propojuje text prostředky nadvětného spojování - uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost - charakterizuje literární hrdiny 	<p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastní tvořivé psaní (komunikační žánr: charakteristika)
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák najde chybnou formulaci (nejednoznačné místo, stylistickou chybu) a navrhne vhodnou úpravu 	<p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační žánry: výklad, úvaha, teze

Český jazyk	9. ročník	
<p>tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák rozpozná v textu místo, kde je zřetelně porušena jeho soudržnost, a navrhuje úpravu - žák před odevzdáním svého textu zajišťuje kontrolu správnosti pomocí příruček, konzultací a dalších/jiných zdrojů - žák rozpozná, zda předložený text nese převážně znaky stylu odborného, publicistického (žurnalistického), uměleckého, či prostěsdělovacího - žák vytvoří krátký smysluplný text; vysvětlí, komu je určen a jaký záměr má vyjádřit; svoje tvrzení doloží konkrétními jazykovými prostředky užitými v textu - napíše gramaticky, kompozičně, věcně a správně vybrané slohové útvary - zpracuje teze, z prostudované populární nebo odborné literatury vypracuje konspekt - samostatně zpracuje výklad a úvahu - připraví proslov k příležitosti rozloučení se se školou 	
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák vyhledá v krátkém textu klíčová slova - žák posoudí, zda je daná informace obsažena v textu - žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku - žák vytvoří/zapíše krátké shrnutí jednoduchého textu nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností 	<p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady dorozumívání (základní mluvené žánry podle komunikační situace) - zásady kultivovaného projevu (prostředky nonverbální, paralingvální)
<p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák formou dialogu zdramatizuje epizodu ve vhodném textu - žák se bez konfliktů a podstatných nedorozumění zapojí do řízené diskuse - vyslechne a respektuje účastníky diskuse 	<p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické naslouchání (objektivní a subjektivní sdělení, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové, manipulativní působení projevu) - praktické naslouchání (výchova k empatii, podnět k jednání) <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační žánr (diskuse)
<p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů - žák najde v textu prvky (motivy nebo jazykové 	<p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické (komunikační záměr mluvčího)

Český jazyk	9. ročník	
	prostředky), které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	<ul style="list-style-type: none"> - žák najde výrazný prostředek manipulace v textu - žák rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu - žák zaujme kritický postoj k cílům manipulace (k záměrům manipulátora) - čte kriticky mediální sdělení, rozumí grafickým záznamům dat - s pomocí učitele identifikuje účel užitých grafických znázornění v textu, popíše možný záměr autora 	<p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	<ul style="list-style-type: none"> - žák po přečtení textu vybere z nabízených možností ty, které vyjadřují některý z názorů pisatele textu - žák si nad informačním zdrojem odpoví na otázku o jeho důvěryhodnosti, u získaného údaje hledá další pramen pro ověření 	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - prožitkové
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none"> - žák píše bez pravopisných chyb - správně píše slova přejatá 	<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - jména obecná, vlastní, přejatá
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none"> - správně užívá interpunkci ve větě jednoduché: aplikuje pravidla týkající se vsuvky, rozvitého větného členu volně nebo těsně připojeného, přístavku, oslovení, citoslovce a samostatného větného členu - správně užívá interpunkci v souvětí 	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvláštnosti větné stavby (samostatný větný člen, vsuvka, oslovení, věta neúplná (elipsa))
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává obtížnější tvary slov v jazykových příručkách 	<p>Obecné poučení o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazyk a komunikace (jazykové příručky)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	<ul style="list-style-type: none"> - žák vytvoří slova složená a rozliší je od slov odvozených - žák vybere z nabídky slovo, které je přeneseným pojmenováním - žák prokáže schopnost interpretovat význam / porozumět významu přeneseného pojmenování 	<p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam slova - homonyma, synonyma, antonyma - metafora, metonymie - významové vztahy mezi slovy

Český jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše význam přeneseného pojmenování, uvede charakteristické příklady frazému - v textu vyhledá ustálené rčení a uvede jeho význam 	<ul style="list-style-type: none"> - způsob tvoření slov - slohové rozvrstvení slovní zásoby
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje své znalosti z dřívějších ročníků - správně utvoří tvar podle zadaných tvaroslovných kategorií - správně užívá neohebných slov 	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - mluvnické významy a tvary slov - stavba slova
<p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák umí spisovně vyslovit česká a běžně užívaná cizí slova 	<p>Zvuková podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady spisovné výslovnosti - intonace - členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák vybere z několika vzorců ten, který odpovídá zadanému souvětí; žák vybere k zadanému vzorci z několika souvětí to, které je jím znázorněno - graficky zaznamená syntaktické vztahy ve větě a souvětí - dodržuje pravidla pro vazbu syntaktických jednotek a slovosled 	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba věty - pořádek slov ve větě - souvětí - přímá a nepřímá řeč - věty podle postoje mluvčího - věta a výpověď - významové poměry mezi souřadně spojeným větnými členy a vedlejšími větami
<p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák v textu odliší jazykové prostředky útvarů národního jazyka (např.: spisovný jazyk x obecná čeština; spisovný jazyk x dialekt apod.) - žák nahradí typicky nespisovné vyjádření spisovným - žák posoudí vhodnost, či nevhodnost užití jazykových prostředků různých útvarů národního jazyka např. v umělecké literatuře, divadelní hře, veřejném projevu apod. - zařadí slovo do odpovídající funkční vrstvy jazyka s pomocí slovníku - s pomocí slovníku a mluvnických příruček nalezne v textu jazykové prostředky, jejichž funkce se změnila - najde v ukázce nespisovný výraz a převede ho do spisovného jazyka 	<p>Obecné poučení o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky)

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- žák využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném	Obecné poučení o jazyce - jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- chápe rozdíl mezi aktivní a pasivní slovní zásobou	Slovní zásoba a tvoření slov - aktivní a pasivní slovní zásoba - obohacování slovní zásoby
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- žák uvede základní znaky několika běžných žánrů, doloží svůj názor několika příklady, nejlépe z vlastní četby - žák navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text - žák odliší, zda uvedený text je próza, poezie, nebo drama - žák vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního textu, filmu, divadelního kusu) - charakterizuje literární žánry - určuje, k jakému literárnímu žánru, druhu patří text - jmenuje význačné autory žánru - zařadí autory do literárních směrů	Literární druhy a žánry - poezie - próza - drama
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- žák rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu, kterými se úryvek liší od neutrálního, neprofesionálního podání nějaké situace - rozpozná na ukázce prvky výrazného autorského stylu (autorů české a světové literatury 20. století podle výběru učitele), svá tvrzení zdůvodní	Literární druhy a žánry - typické žánry a jejich představitele
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- žák vytvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text se zajímavým tématem a působivým vyjadřováním, které odpovídá tématu i záměru žáka jako autora, svůj záměr a volbu žánrové formy vysvětlí jako dodatek k textu - podle svých schopností a znalostí vytvoří literární text (dadaistická báseň)	Tvořivé činnosti s literárním textem - vytváření vlastních textů - přednes vhodných literárních textů

Český jazyk	9. ročník	
<p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>	<p>-čte výrazně báseň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák posoudí, zda je text svým podáním spíše realistický, nebo romantický, spíše starobylý, nebo moderní, spíše citový, nebo intelektuální. Ke zjištění přidá jako příklad jméno některého autora píšícího podobně a uvede přibližné období jeho působení (určí půlstoletí) - uvede zásadní díla vybraných epoch literární historie - přiřadí dílo k literárnímu žánru - stručně charakterizuje vybrané umělecké směry - popisuje vztah mezi literaturou a výtvarným uměním - vysvětluje význam literárního experimentu 	<p>Literární druhy a žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> - žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák jmenuje (bez přeřikávání celého děje) hlavní postavy přečteného příběhu, řekne, kde se odehrává, stručně vystihne hlavní děj, případně které hlavní děje se proplétají – odliší vedlejší děj od hlavního - žák v textu vyhledá místa, kde je vyjádřen pohled a názor vypravěče a kde je vyjádřen pohled nebo názor postavy - žák rozpozná v textu místa, která se liší od běžného dorozumívání svou formou nebo významem, a vysvětlí, jak na něj místo působí (i bez použití termínů) - žák vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního) - uvede a zhodnotí typické jazykové prostředky konkrétního díla, charakter postav, vztah mezi nimi - popíše kompozici literárního díla 	<p>Způsoby interpretace literárních a jiných děl</p>
<p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč - vyjádří svůj názor na hodnotu literárního díla, opřený o argumenty vycházející z textu - rozliší jasný příklad kýče či braku od díla umělecky poctivého - diskutuje o hodnotě literárního díla a přínosu čtení pro 	<p>Literární druhy a žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> - poezie - próza - drama

Český jazyk	9. ročník	
	člověka - přiřazuje autory k dílům	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- žák sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč - sdělí ústně nebo písemně své dojmy z kulturní akce, vybere momenty, které ho zaujaly a stručně je okomentuje	Způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- žák uvede, proč upřednostňuje filmové zpracování díla nebo literární četbu, případně proč přijímá obojí - stručně písemně porovná vybranou literární předlohu s její adaptací	Způsoby interpretace literárních a jiných děl - Jaroslav Hašek
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- žák uvede vedle internetových vyhledavačů (Google aj.) další zdroje, v nichž může najít určitý typ informace - žák odlišuje v médiích informační prameny, které mají rysy profesionální, od těch, které jsou zřetelně osobní - žák vyhledá v odborné publikaci místa, která pojednávají o zadaném pojmu - vyhledá informace ve spolehlivých zdrojích a databázích, nepřejímá informace bez ověření zdroje	Základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (literární hrdina) - jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Ruský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Ruský jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku anglického a českého jazyka.</p> <p>V rámci tohoto předmětu se procvičuje gramatika, větná skladba, rozvíjí se slovní zásoba, pozornost se věnuje poslechu a popisování jednoduchých dějů. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků a vytváření základu pro další osvojování jazyka. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Výuka seznamuje žáky s reáliemi země, jež tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.</p> <p>Vyučovací předmět Ruský jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.</p> <p>V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><u>Časová dotace:</u> V 6. až 9. ročníku – 3 hodiny týdně</p> <p>Vzdělávání v předmětu Ruský jazyk je realizováno v těchto oblastech:</p> <p><u>Receptivní řečové dovednosti</u> – žák se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, pracovat se slovníkem, rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají. Seznamuje se s reáliemi Ruska.</p> <p><u>Produktivní řečové dovednosti</u> – žák dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, které vyžadují přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí představit sebe a ostatní, hovoří o jednotlivých tématech, osvojuje si znalost gramatiky na úrovni odpovídající slovní zásoby.</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p><u>Interaktivní řečové dovednosti</u> – žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích.</p> <p><u>Čtení s porozuměním</u> – žák se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblasti, které se ho bezprostředně týkají. Seznamuje se s reáliemi.</p> <p><u>Psaní</u> – žák dokáže vyjádřit prostřednictvím jednoduchého písemného projevu informace, které se týkají známých a běžných skutečností. Umí vyplnit formulář, představit sebe a ostatní, písemně se vyjádřit o jednotlivých tématech, osvojuje si znalost gramatiky na úrovni odpovídající slovní zásoby.</p> <p>Výuka je organizována v kmenových třídách, podle potřeby je možno ji doplnit výukou v počítačové nebo multimediální učebně.</p> <p>Při výuce jsou aplikovány různé vyučovací metody, které podporují samostatnost i práci ve dvojicích, ve skupinách, aktivitu, tvořivost, kritické hodnocení vlastní práce a podněcují žáka k dalšímu vzdělávání. Žáci vytváří krátkodobé projekty na zadaná témata.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Přírodopis • Německý jazyk • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volíme různé metody, formy reprezentace a organizační formy práce, a tím žáky vedeme k rozpoznání vlastního učebního stylu a jeho rozvíjení - učíme žáky pracovat s různými způsoby učení se, např. zaznamenávání dat, při reflexi vlastního výkonu, vyhledávání informací - klademe důraz na pozitivní motivaci žáků - vedeme žáky k ověřování výsledků, k autokorekci chyb - využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, vhodné učební pomůcky, audiovizuální a digitální techniku <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskytujeme žákům příležitost k samostatnému řešení problémů (žáci volí vlastní strategie pro překonání jazykové bariéry i řešení obsahové složky výuky) - konfrontací zdrojů v mateřském a cizím jazyce rozvíjíme u žáků kritické myšlení, využitím problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat (metoda hraní rolí, simulace)

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky hledat způsoby, jak určit význam konkrétního výrazu a jak se obecně vypořádat s jazykovou bariérou - motivujeme žáky k samostatnému řešení daného problému - zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace, propojují získané poznatky do širších celků (zpracování projektů) <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dáváme žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebe prezentaci - podporujeme uplatnění znalostí cizího jazyka v praktickém životě - metodou hraní rolí rozvíjíme u žáků schopnost započít, vést a ukončit konverzaci - vedeme žáky k ochotě „riskovat“ v jazyce (odpovídat, i když odpověď nebude gramaticky přesná) - učíme je kompenzační strategie pro překonání jazykové bariéry (např. pomocí opisu, grafického vyjádření) - vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby - podněcujeme žáky k formulaci odpovědí, ke komunikaci - zařazujeme dialogy a tím vytváříme příležitosti ke komunikaci mezi žáky <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využíváme skupinovou práci - vedeme žáky k nastavení pravidel práce v týmu, ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu - využíváme kolektivních znalostí třídy - zařazujeme vzájemné hodnocení žáků i sebehodnocení žáků - vedeme žáky k odpovědnosti za práci celé skupiny - využíváme skupinové vyučování - vedeme žáky k dodržování pravidel práce ve skupině (spolupráce, rozdělení rolí, ohleduplnost, pomoc) - hodnotíme žáky tak, aby vnímali vlastní pokrok <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využíváním cizojazyčných materiálů vedeme žáky k poznání, pochopení a respektování kultury, zvyků a tradic domova a jiných zemí - vedeme žáky k respektování názorů ostatních <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům získávat informace o profesích, kde je dobrá znalost cizího jazyka nezbytným předpokladem, a tím je směřuje k možnému výběru jejich budoucí profese - pravidelným zařazováním samostatných prací do výuky a vzájemným hodnocením vedeme žáky k tomu,

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>aby přebírali odpovědnost za vlastní učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky, aby si při řešení úloh sestavili plán za účelem efektivního rozvržení práce - vedeme žáky k tomu, aby dokázali efektivně zorganizovat svou práci <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení, k získávání dat a informací

Ruský jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none"> - žák se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele - prvotně rozlišuje odlišnost českého a ruského jazyka - žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k tématům v pomalém a zřetelném projevu s vizuální podporou - poznává shodné hlásky - rozlišuje přízvučné slabiky 	<ul style="list-style-type: none"> - předazbukové aktivity - pozdravy, oslovování - představování se - rodina, členové rodiny - číslovky 1 - 20 - domácí zvířata - jídlo - škola - přání k narozeninám
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná známá slova a slovní spojení 	<ul style="list-style-type: none"> - předazbukové aktivity - pozdravy, oslovování - představování se - rodina, členové rodiny - číslovky 1 - 20 - domácí zvířata

Ruský jazyk	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - jídlo - škola - přání k narozeninám
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- seznámí se se zvukovou podobou ruského jazyka	- zvuková a grafická podoba jazyka
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- žák komunikuje jednoduchým způsobem - používá základní slovní zásobu na daná témata - žák nacvičuje výslovnost	<ul style="list-style-type: none"> - předabukové aktivity - pozdravy, oslovení - představování se - rodina, členové rodiny - číslovky 1 - 20 - domácí zvířata - jídlo - škola - přání k narozeninám
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- pozdraví, představí se, představí kamaráda	- představování
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- žák chápe význam jednotlivých slov vztahujících se k probíraným tématům	<ul style="list-style-type: none"> - předabukové aktivity - pozdravy, oslovení - představování se - rodina, členové rodiny - číslovky 1 - 20 - domácí zvířata - jídlo - škola - přání k narozeninám
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		

Ruský jazyk	6. ročník	
		- rodina, členové rodiny - číslovky 1 - 20 - domácí zvířata - jídlo - škola - přání k narozeninám
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- žák nacvičuje psaní ruských písmen po celé abecedě - žák nacvičuje psaní krátkých, jednoduchých textů	- předabukové aktivity - pozdravy, oslovení - představování se - rodina, členové rodiny - číslovky 1 - 20 - domácí zvířata - jídlo - škola - přání k narozeninám

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- porozumí pokynům - vyslechne a porozumí krátkým jednoduchým poslechovým textům a rozhovorům na daná témata	- zdvořilostní fráze - dny, měsíce, datum - co mám, nemám rád - škola, školní předměty
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,		

Ruský jazyk	7. ročník	
které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- hodiny
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří poděkování, blahopřání - popřeje dobrou chuť, šťastnou cestu, dobrou noc - omluví se - vyjádří, co se mu líbí, nelíbí - hovoří v minulém čase - jmenuje školní předměty - ptá se a odpovídá, co kdo rád-nerad dělá - časuje slovesa - jmenuje dny, měsíce - určí datum - vyjádří, kdy se kdo narodil, kolik mu je let 	<ul style="list-style-type: none"> - zdvořilostní fráze - dny, měsíce, datum - co mám, nemám rád - škola, školní předměty - hodiny
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí jednoduchým nápisům - vyhledá v textu časové údaje, názvy měsíců, názvy předmětů - přečte s porozuměním pozdravy, zdvořilostní fráze 	<ul style="list-style-type: none"> - zdvořilostní fráze - dny, měsíce, datum - co mám, nemám rád - škola, školní předměty - hodiny
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - správně napíše názvy školních předmětů, dny v týdnu, měsíce v roce - jednoduše písemně vyjádří, co má a nemá rád 	<ul style="list-style-type: none"> - zdvořilostní fráze - dny, měsíce, datum - co mám, nemám rád - škola, školní předměty - hodiny
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Ruský jazyk	8. ročník		
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Poslech s porozuměním.			
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- žák porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) - žák se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele - žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu	- slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - škola, školní předměty, rozvrh hodin - povolání, profese - město, orientace ve městě, popis cesty - slovesa pohybu a jejich časování, budoucí čas sloves psát, být	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu			- rodina, příbuzenské vztahy - tázací zájmena, zeptá se, čím jsou věci
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat			- evropské státy, národnosti, cestování po Evropě - vazba "možno, nutno" - řadové číslovky - práce s texty vztahujícími se k osvojovaným tematickým okruhům
Tematický celek - Mluvení			
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	- orientuje se ve městě, pojmenuje jednotlivé budovy ve městě, dotáže se na cestu - správně používá slovesa pohybu - správně používá tázací zájmena, zeptá se	- slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - škola, školní předměty, rozvrh hodin - povolání, profese	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			- město, orientace ve městě, popis cesty
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá			- zeptá se a odpoví na rodinné a příbuzenské vztahy, zaměstnání rodičů, znalost cizích jazyků, cestování do zahraničí - žák sdělí informace o členech své rodiny, o rodičích,

Ruský jazyk	8. ročník	
	jejich povoláních - žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí kde bydlí, nebo se na totéž zeptá za použití jednoduchých slovních spojení a otázek) - používá přídavná jména a osobní zájmena ve správném pádu - zeptá se a odpoví jak kdo vypadá, jak je oblečen - skloňuje podstatná jména rodu mužského a ženského v jednotném čísle - sdělí, co potřebuje, co je nutné, co je možné udělat - sdělí pořadí osob, předmětů	- tázací zájmena, zeptá se, či jsou věci - evropské státy, národnosti, cestování po Evropě - vazba "možno, nužno" - řadové číslovky - práce s texty vztahujícími se k osvojovaným tematickým okruhům
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- orientuje se na politické mapě Evropy - sdělí základní informace o evropských státech, pojmenuje národnosti - porozumí jednoduchému písemnému sdělení, které se vztahuje k jednotlivým tématům a reaguje na ně - žák porozumí obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem - najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k jednotlivým tématům - porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, s nimiž se setkává ve městě a v Evropě	- evropské státy, národnosti, cestování po Evropě - škola, školní předměty, rozvrh hodin - povolání, profese - město, orientace ve městě, popis cesty - slovesa pohybu a jejich časování - rodina, příbuzenské vztahy - evropské státy, národnosti, cestování po Evropě - řadové číslovky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní formulář s osobními údaji - napíše krátké sdělení o škole, školních předmětech - napíše pořadí osob, předmětů	- formulář se základními osobními údaji - dopis kamarádovi - krátké písemné sdělení - slovesa "učit se co, učit se kde"
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné		

Ruský jazyk	8. ročník	
sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none"> - žák se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů) - žák porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) 	<ul style="list-style-type: none"> - roční období, počasí - svátky v roce - režim dne - hodiny, určování hodin - obchody, nakupování, zboží v jednotlivých obchodech - zájmy, záliby - volný čas - dotazník - skloňování podstatných jmen, přídavných jmen a zájmen - skloňování sloves - množné číslo podstatných jmen - vyjádření potřeby, povinnosti
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici	<ul style="list-style-type: none"> - žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se 	<ul style="list-style-type: none"> - roční období, počasí - svátky v roce - režim dne

Ruský jazyk	9. ročník	
vizuální oporu	<p>vztahuje k osvojovaným tématům</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) - žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) 	<ul style="list-style-type: none"> - hodiny, určování hodin - obchody, nakupování, zboží v jednotlivých obchodech - zájmy, záliby - volný čas - dotazník - skloňování podstatných jmen, přídavných jmen a zájmen - skloňování sloves - množné číslo podstatných jmen - vyjádření potřeby, povinnosti
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<ul style="list-style-type: none"> - žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům - žák porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) 	<ul style="list-style-type: none"> - roční období, počasí - svátky v roce - režim dne - hodiny, určování hodin - obchody, nakupování, zboží v jednotlivých obchodech - zájmy, záliby - volný čas - dotazník - skloňování podstatných jmen, přídavných jmen a zájmen - skloňování sloves - množné číslo podstatných jmen - vyjádření potřeby, povinnosti
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> - žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech - žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, 	<ul style="list-style-type: none"> - roční období, počasí - svátky v roce - režim dne - hodiny, určování hodin - obchody, nakupování, zboží v jednotlivých obchodech

Ruský jazyk	9. ročník	
	činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek	<ul style="list-style-type: none"> - zájmy, záliby - volný čas - dotazník - skloňování podstatných jmen, přídavných jmen a zájmen - skloňování sloves - množné číslo podstatných jmen - vyjádření potřeby, povinnosti
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět - žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět - žák popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět 	<ul style="list-style-type: none"> - roční období, počasí - svátky v roce - režim dne - hodiny, určování hodin - obchody, nakupování, zboží v jednotlivých obchodech - zájmy, záliby - volný čas - dotazník - skloňování podstatných jmen, přídavných jmen a zájmen - skloňování sloves - množné číslo podstatných jmen - vyjádření potřeby, povinnosti
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> - žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) - žák odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět - žák se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným 	<ul style="list-style-type: none"> - roční období, počasí - svátky v roce - režim dne - hodiny, určování hodin - obchody, nakupování, zboží v jednotlivých obchodech - zájmy, záliby - volný čas - dotazník - skloňování podstatných jmen, přídavných jmen a zájmen - skloňování sloves

Ruský jazyk	9. ročník	
	<p>tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá sloveso „jít“ v mnoha významech -skloňuje příd. jm. tvrdá v jedn. čísle - určí přesný čas - pozve kamarády ke společné činnosti - přijme pozvání, odmítne pozvání s omluvou - dotáže se a odpoví na místo ve městě, způsob dopravy, na programy v TV - jmenuje základní obchody, zboží - vyjádří: kolik co stojí, zeptá se na cenu - poblahopřeje k Vánocům, Novému roku, napíše dopis - vyjádří co je (bylo, bude), nutno, třeba - zeptá se na zájmy, záliby - vyjádří své zájmy - aktivně používá podstatná jména v množném čísle - skloňuje osobní zájmena - hovoří o svém všedním dnu, volném čase - používá slovesa prvního a druhého časování - dokáže souhlasit s mluvčím, odmítnout prosbu - vyjádří nutnost, povinnost 	<ul style="list-style-type: none"> - množné číslo podstatných jmen - vyjádření potřeby, povinnosti
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<p>- žák porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informativních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - roční období, počasí - svátky v roce - režim dne - hodiny, určování hodin - obchody, nakupování, zboží v jednotlivých obchodech - zájmy, záliby - volný čas - dotazník - skloňování podstatných jmen, přídavných jmen a zájmen - skloňování sloves
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		

Ruský jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - množné číslo podstatných jmen - vyjádření potřeby, povinnosti
<p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) - žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem 	<ul style="list-style-type: none"> - roční období, počasí - svátky v roce - režim dne - hodiny, určování hodin - obchody, nakupování, zboží v jednotlivých obchodech - zájmy, záliby - volný čas - dotazník - skloňování podstatných jmen, přídavných jmen a zájmen - skloňování sloves - množné číslo podstatných jmen - vyjádření potřeby, povinnosti
<p>Tematický celek - Psaní</p>		
<p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí - žák napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí - žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či nesouhlasí), za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) 	<ul style="list-style-type: none"> - roční období, počasí - svátky v roce - režim dne - hodiny, určování hodin - obchody, nakupování, zboží v jednotlivých obchodech - zájmy, záliby - volný čas - dotazník - skloňování podstatných jmen, přídavných jmen a zájmen - skloňování sloves - množné číslo podstatných jmen - vyjádření potřeby, povinnosti
<p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho 	<ul style="list-style-type: none"> - roční období, počasí - svátky v roce - režim dne

Ruský jazyk	9. ročník	
	okolí a činností, které běžně vykonává	<ul style="list-style-type: none"> - hodiny, určování hodin - obchody, nakupování, zboží v jednotlivých obchodech - zájmy, záliby - volný čas - dotazník - skloňování podstatných jmen, přídavných jmen a zájmen - skloňování sloves - množné číslo podstatných jmen - vyjádření potřeby, povinnosti
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> - žák zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává - vyplní dotazník 	- dotazník, formulář

5.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Německý jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Německý jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku anglického a českého jazyka.

Název předmětu	Německý jazyk
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Německý jazyk je vyučován v 6. až 9. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Německý jazyk je realizováno ve čtyřech oblastech:</p> <p>Poslech s porozuměním – žák se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, poslouchat s porozuměním, rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají.</p> <p>Mluvení – žák dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, které vyžadují přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí představit sebe a ostatní, hovoří o jednotlivých tématech, osvojuje si znalost gramatiky na úrovni odpovídající slovní zásoby. Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích.</p> <p>Čtení s porozuměním – žák se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají. Seznamuje se s reáliemi.</p> <p>Psaní – žák dokáže vyjádřit prostřednictvím jednoduchého písemného projevu informace, které se týkají známých a běžných skutečností. Umí vyplnit formulář, představit sebe a ostatní, písemně se vyjádřit o jednotlivých tématech, osvojuje si znalost gramatiky na úrovni odpovídající slovní zásoby.</p> <p>V rámci tohoto předmětu se procvičuje gramatika, větná skladba, rozvíjí se slovní zásoba, pozornost se věnuje poslechu a popisování jednoduchých dějů. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech.</p> <p>Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.</p> <p>V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat.</p> <p>Výuka je organizována v kmenových třídách nebo v jazykových učebnách, podle potřeby je možno ji doplnit výukou v počítačové nebo multimediální učebně, žáci pracují na interaktivní tabuli.</p> <p>Při výuce jsou aplikovány různé vyučovací metody, které podporují samostatnost i práci ve dvojicích, ve skupinách, aktivitu, tvořivost, kritické hodnocení vlastní práce a podněcují žáka k dalšímu vzdělávání. Žáci vytváří krátkodobé projekty na zadaná témata.</p>

Název předmětu	Německý jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Přírodopis • Ruský jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízíme žákovi vhodné metody pro vlastní učení, představujeme různé možnosti osvojování učiva podle preferovaného učebního stylu žáka - poskytujeme prostor k posouzení vlastního pokroku a k určení překážky či problému bránícího učení - využíváme různé způsoby práce s chybou - poskytujeme průběžnou zpětnou vazbu (formativní hodnocení) - vedeme žáka k propojování osvojených znalostí a k samostatnému vyhledávání informací <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízíme situace, při kterých žáci samostatně (jednotlivě, ve dvojicích či skupinách) volí vhodný postup při práci na zadaném úkolu jednoduché i komplexnější povahy a úkol následně vyřeší - vedeme žáky k dokončení vlastní práce, ke kritickému přemýšlení o vlastní práci a k upřímnému sebehodnocení - povzbuzujeme žáky k sebevědomému řešení komunikačních situací za pomoci již osvojených znalostí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízíme jazykové situace, které mohou v běžném kontaktu s cizincem nastat, a umožňujeme žákům, aby získané znalosti použili v rolích, odpovídajících dané situaci - seznamujeme žáka s jazykovými prostředky, které přispívají ke kultivovanosti projevu v daném jazyce - předkládáme žákům různé typy komunikačních a informačních prostředků (např. texty, záznamy, obrazové materiály), které žák následně využívá pro další aktivní rozvoj svých jazykových znalostí <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využíváme skupinovou práci a skupinové učení v různorodých týmech, sestavených podle různých kritérií - vedeme žáky ke vzájemné podpoře, spolupráci a respektu - zařazujeme hry a aktivity, které kromě upevnění jazykových znalostí nabídnou i pozitivní prožitek v kolektivu - využíváme vlastní hodnocení a sebehodnocení žáků (při hodnocení druhých vedeme žáky k empatii a volbě vhodných formulací) - hodnotíme žáka na základě jeho osobního pokroku, umožňujeme mu zažít úspěch

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využíváme cizojazyčné materiály a seznamujeme žáky s realii, což vede k poznání, pochopení a respektování kultury, zvyků a tradic domova a jiných zemí - vedeme žáky k respektování kulturní a společenské rozmanitosti - využíváme mezioborového přesahu k seznámení žáků s ochranou zdraví, s ekologickými souvislostmi a environmentálními problémy a dalšími aktuálními tématy
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní práci, upozorňujeme na význam plnění povinností a závazků - prezentujeme cizí jazyk jako konkurenční výhodu na trhu práce - umožňujeme žákům získávat informace o profesích, kde znalost cizího jazyka využijí
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům využívat digitální zařízení při učení a upevňování jazykových znalostí, pro získávání dat a informací, k seznámení s kulturou a realii dané jazykové oblasti - nabízíme žákovi vhodné zdroje informací

Německý jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a výslovnostní podoba jazyka, fonetické znaky, základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - tematické okruhy: rodina, domov - mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět

Německý jazyk	6. ročník	
		- poslechová cvičení, texty a písňe na téma pozdravy, čísla, já a moje rodina, domov, návštěva
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů na osvojovaná témata	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka, fonetické znaky, základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - tematické okruhy: rodina, domov - mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět - pozdrav při setkání, loučení, poděkování, prosba - základní početní operace (+; - ; x; :) od 0 do 1000 - vyjmenování barev - představení sebe a své rodiny - popis bytu a pokoje - zdvořilostní fráze: nabídnout hostovi, optat se, jak se daří - německé písničky
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a pokynům	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba dle tematických okruhů - tematické okruhy: rodina, domov
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> - žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k osvojovaným tématům - na základě přečteného textu žák rozliší pravdivý/ nepravdivý výrok o daném textu 	<ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem - mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět - krátké texty, ve kterých se představují různé osoby - cvičení typu „Was stimmt?“
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka - vztah mezi fonetickou a grafickou podobou slov - základy pravopisu v NJ - tematické okruhy: rodina, domov - mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět (oznamovací věty, otázky) - vyplnění formuláře

Německý jazyk	6. ročník	
		- popis rodinných fotografií - tvorba rodokmenu - stručný popis bytu/ pokoje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	- zvuková a výslovnostní podoba jazyka, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - tematické okruhy - zvířata, realie zemí příslušných jazykových oblastí, jídlo (svačiny a rychlé občerstvení), škola (pomůcky, školní předměty a vztah žáka k nim, dny v týdnu), denní režim - mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět (oznamovací věty, otázky), časování pravidelných a vybraných nepravidelných sloves, modální slovesa (forma möchte- a sloveso mögen), podstatná jména v 1. a 4. pádu, slovesa s odlučitelnou předponou (fernsehen, aufstehen), vazba Wie findest du...?, vazba Es gibt ...

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- zvuková a výslovnostní podoba jazyka, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - tematické okruhy - zvířata, realie zemí příslušných jazykových oblastí, jídlo (svačiny a rychlé občerstvení), škola (pomůcky, školní předměty a vztah žáka k nim, dny v týdnu), denní režim - mluvnické: základní gramatické struktury a typy vět (oznamovací věty, otázky), časování pravidelných a vybraných nepravidelných sloves, modální slovesa (forma möchten- a sloveso mögen), podstatná jména v 1. a 4. pádu, slovesa s odlučitelnou předponou (fernsehen, aufstehen), vazba Wie findest du...?, vazba Es gibt ...
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se osvojovaných témat - doplní požadované jednoduché informace do tabulky - odpoví na jednoduché otázky vztahující se k poslechovému textu - posoudí pravdivost/ nepravdivost výroků vztahujících se k poslechovému textu	- poslechová cvičení, texty, interview a písně na téma: domácí zvířata, sousedé, jídlo, školní potřeby, televizní pořady, čas - pohádka Červená Karkulka - pravopis slov – diktáty
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- žák se zapojuje do jednoduchých rozhovorů na osvojovaná témata, tvoří jednoduché věty a otázky	- výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - tematické okruhy: zvířata, realie německy mluvících zemí, názvy států a cizích jazyků, jídlo, škola, televize, denní režim - mluvnické - základní gramatické struktury a typy vět (oznamovací věta, otázka) - stručný a jednoduchý popis domácích zvířat - pojmenovat státy a jazyky - někoho představit - pojmenovat jídla a nápoje a objednat si je
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		

Německý jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - zeptat se na cenu - popsat obsah školní tašky - vyjmenovat dny v týdnu - sdělit, kdy se vysílají různé televizní pořady (vazba "es gibt") - určovat čas - popsat rozvrh hodin a svůj vztah k jednotlivým školním předmětům (vazba "Ich finde ...") - průběh dne a týdenní plán - zpívat německé písničky
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> - žák vyhledá v přiměřeně krátkém a jednoduchém textu požadované informace a pracuje s nimi dle pokynů 	<ul style="list-style-type: none"> - kratší texty dle osvojovaných tematických okruhů: domácí zvíře, jídlo, škola a školní potřeby, co je v televizi, průběh dne, týdenní plán - orientace v jídelním lístku, rozvrhu hodin, televizním programu a práce s nimi dle pokynů - práce se slovníčkem v učebnici a se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> - žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - žák píše jednoduché texty o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - vztah mezi fonetickou a grafickou podobou slov - tematické okruhy: zvířata, státy a cizí jazyky, jídlo, škola (školní potřeby, vyučovací předměty), televize, průběh dne - reálie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět - napsat o sobě krátký e-mail - představit domácího mazlíčka - představit osobu - napsat rozvrh hodin - popsat průběh dne - týdenní plán
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Německý jazyk	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	- zvuková a výslovnostní podoba jazyka, fonetické znaky, základní výslovnostní návyky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se osvojovaných témat	- tematické okruhy: volný čas, lidské tělo, oblékání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), počasí
		- mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět (oznamovací, tázací a rozkazovací věty)
		- poslechová cvičení, texty, interview a písně na téma sport, hobby, dovolená, počasí, oblečení, narozeniny, kalendářní rok, lidské tělo, zdraví
		- diktáty
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	- žák se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	- základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- žák jednoduchým způsobem sdělí informace o sobě, své rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a	- žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné	- tematické okruhy: volný čas, lidské tělo, oblékání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v

Německý jazyk	8. ročník	
podobné otázky pokládá	otázky pokládá	týdnu, hodiny), počasí - základní gramatické struktury a typy vět (oznamovací, tázací a rozkazovací věta) - pojmenovat druhy sportů a hobby a vybavení pro ně - pojmenovat druhy oblečení - názvy míst a krajin - roční doby - popsat počasí - názvy měsíců - letopočty - říkat datum - pogratulovat k narozeninám - názvy částí těla - pojmenovat nemoci a léky - požádat někoho o něco - německé písničky
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a pokynům	- texty menšího rozsahu, úryvky z novin, krátké emaily na téma sport, hobby, dovolená, narozeniny, u lékaře, oblečení, pozvánka na oslavu narozenin - tematické okruhy: volný čas, lidské tělo, oblékání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), počasí - mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět - reprodukce textu - práce s dvojjazyčným slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k osvojovaným tématům	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci - žák vyhledá v textu požadované informace a pracuje s nimi dle pokynů	
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vztah mezi fonetickou a grafickou podobou slov - tematické okruhy: volný čas, lidské tělo, oblékání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), počasí - mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět - napsat pozvánku a odpovědět na ni - napsat e-mail
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Německý jazyk	8. ročník	
		- napsat pohled z dovolené - stručný popis počasí v různých ročních obdobích

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none"> - žák se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů) - žák porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka: fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - tematické okruhy: zdraví, jídlo, nákupy, obec, dopravní prostředky - mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět - poslechová cvičení, texty - telefonní rozhovor, interview, dialog - orientace v obci/ městě, byt - německé písně - diktáty
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> - žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka: fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - tematické okruhy: zdraví, jídlo, nákupy, obec, dopravní prostředky - mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět - poslechová cvičení, texty

Německý jazyk	9. ročník	
	<p>oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) - žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - telefonní rozhovor, interview, dialog - orientace v obci/ městě, byt - německé písně - diktáty
<p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>- žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům - žák porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka: fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - tematické okruhy: zdraví, jídlo, nákupy, obec, dopravní prostředky - mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět - poslechová cvičení, texty - telefonní rozhovor, interview, dialog - orientace v obci/ městě, byt - německé písně - diktáty
<p>Tematický celek - Mluvení</p>		
<p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>- žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech - žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka: fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem - tematické okruhy: zdraví, jídlo, nákupy, obec, dopravní prostředky - mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět - názvy potravin - vyprávět co jsi včera / minulý týden dělal/a

Německý jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - informovat o nehodě - požádat o povolení - orientace ve městě: názvy budov, zeptat se na cestu, popis cesty, orientace na pěší zóně - popis zařízení pokoje - německé písničky - ptát se, odpovídat v kontextu osvojovaných témat - něco doporučit
<p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět - žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět - žák popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka: fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem - tematické okruhy: zdraví, jídlo, nákupy, obec, dopravní prostředky - mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět - názvy potravin - vyprávět co jsi včera / minulý týden dělal/a - informovat o nehodě - požádat o povolení - orientace ve městě: názvy budov, zeptat se na cestu, popis cesty, orientace na pěší zóně - popis zařízení pokoje - německé písničky - ptát se, odpovídat v kontextu osvojovaných témat - něco doporučit
<p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní a umí, mají rádi/neradi) - žák odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka: fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem - tematické okruhy: zdraví, jídlo, nákupy, obec,

Německý jazyk	9. ročník	
	osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět - žák se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět	dopravní prostředky - mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět - názvy potravin - vyprávět co jsi včera / minulý týden dělal/a - informovat o nehodě - požádat o povolení - orientace ve městě: názvy budov, zeptat se na cestu, popis cesty, orientace na pěší zóně - popis zařízení pokoje - německé písničky - ptát se, odpovídat v kontextu osvojovaných témat - něco doporučit
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- žák porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informativních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	- slovní zásoba dle tematických okruhů: zdraví, jídlo, nákupy, obec, dopravní prostředky - mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět - práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života - žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)	- texty, úryvky z novin, emaily, dopisy čtenářů, recepty na vaření - práce s dvojjazyčným slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- žák porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) - žák najde konkrétní informace (např. o předmětech,	- texty z učebnice a pracovního sešitu dle osvojovaných tematických okruhů, úryvky z novin, emaily, dopisy čtenářů, recepty na vaření - práce s dvojjazyčným slovníkem

Německý jazyk	9. ročník	
	osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem	
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- žák napíše/ doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává	<ul style="list-style-type: none"> - vztah mezi fonetickou a grafickou podobou slov - tematické okruhy: zdraví, jídlo, nákupy, obec, dopravní prostředky - mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět - napsat svůj oblíbený recept - napsat seznamovací e- mail a odpověď na něj - napsat dopis z nemocnice - popsat činnosti, které proběhly v minulosti - popsat plán města/ cestu
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - žák napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí - žák napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí - žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) 	<ul style="list-style-type: none"> - vztah mezi fonetickou a grafickou podobou slov - tematické okruhy: zdraví, jídlo, nákupy, obec, dopravní prostředky - mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět - napsat svůj oblíbený recept - napsat seznamovací e- mail a odpověď na něj - napsat dopis z nemocnice - popsat činnosti, které proběhly v minulosti - popsat plán města/ cestu
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává	<ul style="list-style-type: none"> - vztah mezi fonetickou a grafickou podobou slov - tematické okruhy: zdraví, jídlo, nákupy, obec, dopravní prostředky - mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět - napsat svůj oblíbený recept - napsat seznamovací e- mail a odpověď na něj

Německý jazyk	9. ročník	
		- napsat dopis z nemocnice - popsat činnosti, které proběhly v minulosti - popsat plán města/ cestu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. V tomto předmětu si žáci nejen osvojují různé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití, ale především se snaží důkladně porozumět základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Matematika a její aplikace se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. <u>Časová dotace:</u> v 1. ročníku – 4 hodiny týdně ve 2. až 5. ročníku – 5 hodin týdně v 6., 7., 8. a 9. ročníku – 4 hodin týdně

Název předmětu	Matematika
	<p>Vzdělávání v předmětu Matematika a její aplikace je realizováno ve čtyřech tematických okruzích:</p> <p><u>Číslo a početní operace</u> – žák se učí osvojovat a chápat aritmetické operace v jejich třech složkách:</p> <ol style="list-style-type: none"> dovednosti provádět operaci algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací) <p><u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> – žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa – analýza z tabulek, diagramů a grafů; a snaží se tak pochopit pojem funkce.</p> <p><u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> – žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (prostoru), zdokonalují svůj grafický projev.</p> <p><u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u> – tento okruh by se měl promítnout ve všech čtyřech okruzích.</p> <p>Řešení těchto úloh může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale z velké části je nutné uplatnit logické myšlení. Posiluje tak vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika • Prvouka • Fyzika • Výchova k občanství • Dějepis • Český jazyk • Cvičení z matematiky • Přírodopis • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Člověk a svět práce • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Kompetence k učení:</p> <p>- vedeme žáky k využívání vhodných metod, způsobů, třídění a vyhledávání informací, porovnávání výsledků</p>

Název předmětu	Matematika
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme u žáků abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů - vedeme žáky k určování a zařazování základních matematických pojmů na základě charakteristických vlastností daných pojmů - podporujeme žáky při osvojování si vyjadřování v matematickém jazyce včetně jeho symboliky, provádění zápisů při řešení úloh a následných rozborů - vedeme žáky k osvojení početních operací <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky k využívání vlastních zkušeností, hledání shodných a odlišných znaků, řešení problémů - podporujeme žáky v hledání nestandardního řešení úloh - vedeme žáky k řešení projektových úloh, které předpokládají znalosti a dovednosti k získání a zpracování potřebných informací - umožňujeme žákům prezentovat výsledky svých prací <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu - vedeme žáky ke kultivovanému vyjadřování svých myšlenek a názorů - učíme žáky jak správně porozumět textům, vyhledávat a pochopit informace - podporujeme vzájemnou interakci žáků, prezentaci jejich vědomostí a dovedností <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme žáky při dodržování vymezených pravidel při práci ve skupinách - rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat s ostatními žáky při řešení úloh - pomáháme žákům oceňovat zkušenosti druhých lidí a respektovat je - motivujeme žáky k aktivní účasti ve společných debatách ve skupině i celé třídě <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme sebedůvěru žáka, posilujeme jeho schopnosti, sebekontrolu a zodpovědnost za svou práci - vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci - vedeme žáky k dodržování pravidel a postupů <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke správnému výběru a využívání vhodných způsobů a metod práce - předkládáme žákům a vedeme je k používání názorných pomůcek, vytváříme u žáků správné pracovní a hygienické návyky při práci s pracovními pomůckami

Název předmětu	Matematika
	- vedeme žáky k přesnosti a systematičnosti při práci - vedeme žáky k dokončení úkolu a překonávání překážek
	Kompetence digitální: - podporujeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění a zkvalitnění práce - vedeme žáky k vyhledávání a využívání nástrojů použitelných v matematice

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- čte a doplňuje čísla do číselné řady - čte, zapisuje a porovnává správným způsobem čísla 0 až 20 - zapisuje a užívá vztah rovnosti a nerovnosti - přečte a napíše znaménka	Přirozená čísla - číselný obor 0 – 20 - počítání předmětů v daném souboru - číselná řada - čtení, psaní a porovnávání čísel - vztahy menší, větší, rovno - znaménka větší, menší, =, +, -
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zobrazí číslo na číselné ose	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa) - orientace na číselné ose, pojmy: před, za, hned před, hned za
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- řeší příklady na sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 (bez přechodu přes desítku) - řeší a s pomocí učitele tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	- vlastnosti početních operací s čísly

Matematika	1. ročník	
	- počítá příklady (s názorem) a řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n- více, o n- méně	
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
M-3-3 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- prakticky se orientuje v pojmech, ukazuje - popisuje vlastními slovy pozici určitého předmětu ve vztahu k okolí - nalézá v prostoru předměty na základě popisu jejich polohy v prostoru - umísťuje předměty v prostoru podle pokynů	- geometrické pojmy: vlevo, vpravo, pod, nad, před, za, hned před, hned za - konkrétní orientace v prostoru
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná, kreslí, modeluje a pojmenovává rovinné obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)	- základní útvary v rovině: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec, koule)	- základní útvary v prostoru: krychle, kvádr, válec, koule
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- pomocí dětských skládanek a stavebnic procvičuje základní útvary v rovině a prostoru (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, krychle, kvádr, válec, koule)	- základní útvary v rovině a prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	2. ročník	
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na číselné ose a v číselné řadě - porovnává čísla do 20 - sčítá a odčítá s přechodem přes desítku - rozliší součet a rozdíl - řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 20 	Přirozená čísla <ul style="list-style-type: none"> - obor přirozených čísel 0-20 - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa). - porovnávání čísel do 20 - sčítání a odčítání s přechodem přes desítku - součet a rozdíl čísel - řešení slovních úloh na sčítání a odčítání - řešení slovních úloh na sčítání více než dvou čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- čte a zapisuje dvojciferná čísla	Přirozená čísla <ul style="list-style-type: none"> - obor přirozených čísel 0-100 - číselná řada, číselná osa do 100 - čtení a zápis dvojciferných čísel
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- řeší a tvoří úlohy na porovnávání	<ul style="list-style-type: none"> - počítání po jedné, po deseti - porovnávání čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá násobky deseti - porovnává čísla 	<ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání násobků deseti - sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku - sčítání a odčítání s přechodem přes desítku - sčítání více než dvou čísel - odčítání více než jednoho čísla
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- násobí a dělí čísla v oboru násobilky (2,3,4,5)	<ul style="list-style-type: none"> - násobilka - násobilka 2,3,4,5 - násobení a dělení v oboru násobitek - řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení - užití násobení a dělení v praktických úlohách bez plné automatizace - řady násobků daného čísla - činitel, záměna činitelů
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> - řeší a tvoří úlohy, ve kterých porovnává čísla - řeší slovní úlohy, ve kterých sčítá a odčítá přirozená čísla do 100 - řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n-více/méně 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel - řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání bez přechodu desítky - řešení slovních úloh s užitím vztahů o n-více/méně

Matematika	2. ročník	
	- sčítá a odčítá s přechodem přes desítku	- řešení slovních úloh na sčítání více než dvou čísel a na odčítání více než jednoho čísla
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- zaokrouhluje čísla na desítky	- zaokrouhlování čísel na desítky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy na vztahy n-krát více/méně	- řešení slovních úloh na vztahy n-krát více/méně
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy, vedoucí ke dvěma početním úkonům - při řešení úloh užívá závorek	- řešení slovních úloh, vedoucích ke dvěma početním úkonům (např. sčítání a násobení) - užití závorek
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- dokáže se orientovat v čase	- orientace v čase - časové jednotky (den, hodina, minuta sekunda) - čtení údajů na hodinách
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná a pojmenuje lomenou čáru - kreslí křivé a rýsuje rovné čáry - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše bod - rozezná, pojmenuje úsečku - označuje krajní body úsečky	Základní útvary v rovině - lomená čára - kreslení a rýsování křivých a rovných čar - body, označení bodů - úsečka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- rýsuje úsečku - označuje krajní body úsečky - nachází v realitě uplatnění jednotek délky	- rýsování úseček - označení bodů úseček - odhad délky úsečky s přesností na cm a dm - měření délky úsečky - jednotky délky cm a dm
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- pozná v praxi geometrické tvary a tělesa - modeluje tělesa	- užití stavebnic ke stavbám geometrických těles podle obrázku - poznávání geometrických tvarů a těles v praxi - modelování těles
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- zvládá rozklad čísel v desítkové soustavě	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa) -rozklad čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte a zapisuje trojčiferná čísla	- číselná řada, zápis čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- porovnává trojčiferná čísla	- porovnávání trojčiferných čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- řeší jednoduché úlohy na porovnávání čísel - řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů o n-více, o n-méně	- slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - počítá po 100,10 a jednotkách	- řešení problémů
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zakresluje obraz daného čísla na číselné ose - porovnává čísla pomocí číselné osy - znázorňuje trojčiferná čísla na číselné ose	- číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provádí kontroly výsledků - sčítá a odčítá čísla v oboru do 1000 - zvládá algoritmy písemného sčítání a odčítání	Písemné algoritmy početních operací: - sčítání a odčítání v oboru do 1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá čísla bez přechodu násobků sta i s přechodem násobků sta	- sčítání a odčítání násobků sta
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní	- zaokrouhluje čísla na 10,100	- zaokrouhlování

Matematika	3. ročník	
operace s přirozenými čísly		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- násobí a dělí čísla v oboru násobilky	Násobilka: - násobilka 2,3,4,5,6,7,8,9,10
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- plně automatizuje všechny spoje - řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů n-krát více, n-krát méně - násobí dvojciferná čísla jednociferným v oboru násobitek i mimo obor násobitek - dělí dvojciferná čísla jednociferným - násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel	- automatizace spojů
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- osvojuje si dělení se zbytkem	- dělení se zbytkem
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony - správně používá závorky - dodržuje pořadí početních výkonů	Vlastnosti početních operací s čísly: - užití závorek
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- narýsuje přímku - znázorní bod ležící na přímce i mimo přímku	Základní útvary v rovině: - přímka
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- vymodeluje pomocí špejlí a modelíny rovnoběžky a různoběžky - narýsuje různoběžky a barevně vyznačí průsečík různoběžek	- různoběžky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- narýsuje úsečku dané délky	- úsečka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- zakreslí a načrtne základní rovinné obrazce do čtvercové sítě - měří délky stran rovinných obrazců - vypočítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku - narýsuje ve čtvercové síti rovnoběžky	- čtverec, obdélník, trojúhelník - čtvercová síť
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- modeluje stavby z kvádrů a krychlí podle daného plánu - užívá k modelování různých krabiček a stavebnic	Základní útvary v prostoru: - kvádr, krychle

Matematika	3. ročník	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozezná a modeluje jednoduché osově souměrné útvary v rovině a prostoru	Osově souměrné útvary
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- žák s dopomocí učitele provádí a zapisuje jednoduchá pozorování do tabulky	- posloupnosti čísel
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- dokáže se orientovat v čase	- orientace v čase - jednotky času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- vyčte z tabulky, grafu základní informace	- tabulka, graf
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- pracuje s přirozenými čísly a algoritmy - zvládne zobrazit číslo na číselné ose	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa) - porovnávání čísel, číselná osa
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla	- zaokrouhlování na 100 000, 10 000, 1000, 100, 10
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady	- čte, zapisuje a porovnává čísla do 1000 000, užívá a	- řešení jednoduchých nerovnic s užitím číselné osy

Matematika	4. ročník	
a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- rozklad čísla v desítkové soustavě, modelování daného čísla v zjednodušené formě - porovnávání čísel do 1000 000, slovní úlohy na porovnávání čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zapisuje římské číslice	Římské číslice (0-20)
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Přirozená čísla - pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel (nejvýše 3 číslice různé od nuly) - vlastnosti sčítání a odčítání - slovní úlohy na vztahy o n-více, o n-méně - řešení problémů a rozhodovací schopnosti
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- provádí písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru přirozených čísel	Písemné algoritmy početních operací: - písemné sčítání a odčítání - písemné násobení jedno a dvouciferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školní matematiky	- slovní úlohy na vztahy n-krát více, n-krát méně
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- zvládá dělení se zbytkem	- dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel (rozšíření učiva)
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- násobí a dělí čísla v oboru přirozených čísel do 1 000 - při pamětném násobení a dělení používá správné postupy a algoritmy	Násobilka: - násobení a dělení čísel v oboru přirozených čísel do 1 000 000 - pamětné násobení a dělení čísel - násobení a dělení 10,100,1000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- kontroluje výsledek pomocí zkoušky, odhaduje výsledek	- kontrola výpočtu, odhad výsledku
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- uvědoměle používá závorky - dodržuje pořadí matematických úkonů	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly: - pořadí matematických výkonů – užívání závorek
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života	Zlomky - celek a jeho část,

Matematika	4. ročník	
		- příklady zlomků z běžného života
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- využívá názorných obrázků k určování $1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10$ celku - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	- celek, část, zlomek, polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)	Zlomky - porovnávání zlomků - čísel, jmenovatel, zlomková čára
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- orientuje se v základních geometrických útvarech v rovině a prostoru - sestrojí přímkou, polopřímku, úsečku - dokáže znázornit bod	Základní útvary v rovině: - přímka, polopřímka, úsečka - bod
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- žák vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek ve čtvercové síti - žák načrtne a narýsuje kolmici a rovnoběžku	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině - kreslení, rýsování rovnoběžek a různoběžek - rýsování libovolného rovnoběžníku
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje kruh, kružnici daného poloměru, s určeným středem - narýsuje čtverec, obdélník a různé druhy trojúhelníku podle zadání	Základní útvary v rovině - kružnice, kruh - střed, poloměr kružnice - rýsování kružnice s daným poloměrem a středem - rýsování obdélníku, čtverce - rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- narýsuje kolmice s pomocí trojúhelníkového pravítka s ryskou	- rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- zvládne vypočítat obvody a obsahy geometrických útvarů	Základní útvary v prostoru Obvod a obsah obrazce: - obsah obdélníku a čtverce ve čtvercové síti
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- převádí jednotky obvodu a obsahu	- jednotky obsahu, užití základních jednotek obsahu
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahů čtverců a obdélníků	- řešení jednoduchých slovních úloh na výpočty obsahů obdélníků a čtverců
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- pohlíží na tělesa z různých úhlů pohledu	- pohledy na tělesa (shora, zepředu, zboku)

Matematika	4. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- pojmenuje základní útvary v prostoru – kvádr, krychli - pomocí krabičky umí rozložit síť kvádra a krychle	- síť kvádra a krychle
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- zvládá jednoduché narýsování konstrukcí souměrných útvarů - modeluje souměrné útvary	Osově souměrné útvary: - osa souměrnosti - souměrné útvary ve čtvercové síti
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- žák provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.) - žák porovnává zadaná data podle daného kritéria - žák posuzuje reálnost vyhledaných údajů	Závislosti a jejich vlastnosti
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- sbírá údaje o teplotě v různých částech Evropy a porovnává je	Diagramy, grafy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- žák z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky - žák využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení	Přirozená čísla - obor přirozených čísel přes milion - pamětní násobení a dělení

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> úlohy a při provádění zkoušky výpočtu - žák využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek - odhaduje výsledek - kontroluje výsledek - dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel - využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek 	<ul style="list-style-type: none"> - násobilka
<p>M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání přirozených čísel - žák využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády - žák provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku - žák dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel - písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla - aplikuje při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády 	<ul style="list-style-type: none"> Vlastnosti početních operací s čísly - písemné sčítání a odčítání
<p>M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení - žák správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při násobení a dělení přirozených čísel - násobí písemně trojčiferným činitelem - dělí písemně dvojčiferným činitelem - provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku 	<ul style="list-style-type: none"> - písemné násobení trojčiferným činitelem - písemné dělení dvojčiferným dělitelem
<p>M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - žák zaokrouhluje čísla do stasticů s použitím znaku pro zaokrouhlování 	<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhlování
<p>M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady</p>	<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché nerovnice 	<ul style="list-style-type: none"> - nerovnice

Matematika	5. ročník	
a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zapisuje letopočty	- římské číslice, letopočty
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- přiřadí k zadanému jednoduchému matematickému vyjádření smysluplnou slovní úlohu (situace ze života) - cvičí základní rysy kreativity	- pružnost nápadů
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- sestaví rozpočet na oslavu svých narozenin - vypočítá výdaje spojené s oslavou	- hospodaření domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- žák přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy - žák využívá rozvinutý zápis čísla (do statisíců) v desítkové soustavě - žák porovnává čísla do statisíců - žák užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel - žák se orientuje na číselné ose a jejích úsecích	- zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa) - rozklad čísel v desítkové soustavě - číselná osa – zobrazování přirozených čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- žák porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší - žák zformuluje odpověď k získanému výsledku - žák vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru - přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací - řeší slovní úlohy na dva až tři početní výkony	- slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života - žák využívá názorné obrázky k určování $1/2$, $1/4$, $1/3$, $1/5$, $1/10$ celku - žák vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	Zlomky - řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku - číselník, jmenovatel, zlomková čára
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným	- žák porovná zlomky se stejným jmenovatelem	Zlomky

Matematika	5. ročník	
jmenovatelem v oboru kladných čísel	(poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) - žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) a tyto početní operace zapisuje	- porovnávání zlomků - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života - žák přečte, запиše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose a jejích úsecích, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu - žák porovná desetinná čísla v řádu desetin	Desetinná čísla - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- žák znázorní na číselné ose, přečte, запиše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až $+100$ - žák nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	- celá čísla
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- žák doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu - žák vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data - žák vyhledá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití procent)	- diagramy, grafy, tabulky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- žák používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty (např. v jízdních řádech) - vyhledává v jízdních řádech	- jízdni řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu - vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku, sloupcový diagram - sestavuje a doplňuje tabulky různých závislostí	- tabulky různých závislostí - doplňování tabulek
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- vyhledává v tabulce nebo diagramu požadovaná data a porozumí vztahům mezi nimi (nejmenší, největší, hodnota apod.)	- cvičení pozornosti a soustředění, řešení problémů
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		

Matematika	5. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> - žák rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení - žák určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran - žák využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice) - žák rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) a určí na nich základní rovinné útvary 	Základní útvary v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<ul style="list-style-type: none"> - žák určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců a obdélníků - žák používá základní jednotky obsahu (cm^2, m^2, km^2) bez vzájemného převádění - rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru - porovnává obvody rovinných útvarů - řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníků a čtverců 	Základní útvary v prostoru <ul style="list-style-type: none"> - koule, kužel, válec - různé pohledy na tělesa - obvod a obsah obrazce - slovní úlohy na výpočty obvodu, obsahu
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> - žák dodržuje zásady rýsování - žák narýsuje kružnici s daným poloměrem 	- kruh, kružnice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- žák narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran	- rýsování trojúhelníku: rovnoramenný, rovnostranný, pravouhlý
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- žák narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic	- rýsování čtverce, obdélníku - mnohoúhelník, čtyřúhelník
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<ul style="list-style-type: none"> - žák pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě) - žák určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru - vytvoří ve čtvercové síti osově souměrný útvar podle osy v lince mřížky 	<ul style="list-style-type: none"> - osově souměrné útvary - osově souměrné útvary ve čtvercové síti
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<ul style="list-style-type: none"> - žák rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru - žák určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, 	Základní útvary v rovině <ul style="list-style-type: none"> - lomená čára, mnohoúhelník, čtyřúhelník, trojúhelník, úsečka

Matematika	5. ročník	
	mnohoúhelníku)	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- žák graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky - žák určí délku lomené čáry graficky i měřením	- grafický součet, rozdíl
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- žák převádí jednotky: kilometry na metry, metry na centimetry, centimetry na milimetry	- převody jednotek
Tematický celek - Nestandartní aplikační úlohy a problémy		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- žák vyhledá v textu jednoduché úlohy potřebné údaje a vztahy - žák volí vhodné postupy pro řešení jednoduché úlohy - žák vyhodnotí výsledek úlohy - řeší slovní úlohy s problémy - řešení netradičních úloh rozvíjí základní rysy kreativity	- nestandartní slovní úlohy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- doplňuje číselné řady	- číselné a obrázkové řady
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- doplňuje magické čtverce	- magické čtverce - prostorová představivost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řešení netradičních úloh rozvíjejících základní rysy kreativity	- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené; společný dělitel a společný násobek - využívá kritéria dělitelnosti (2, 3, 5, 10) - rozloží dvojciferné číslo na součin prvočísel - určuje a užívá násobky dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele a řeší jednoduché slovní úlohy	Dělitelnost přirozených čísel - násobek a dělitel - znaky dělitelnosti, prvočísla a složená čísla - nejmenší společný násobek, největší společný dělitel - slovní úlohy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí základní početní operace s desetinnými čísly - dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru racionálních čísel, využívá vlastnosti operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů. - určuje rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě.	Desetinná čísla - čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose, porovnávání - početní operace
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zaokrouhluje čísla s danou přesností - využívá pro kontrolu výsledku odhad - využívá účelně a efektivně kalkulátor.	- zaokrouhlování
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část: desetinným číslem - určuje aritmetický průměr a převádí jednotky - řeší jednoduché úlohy na číselné a logické řady a provádí jednoduché matematické analogie	- aritmetický průměr - převody jednotek, slovní úlohy - číselné a logické řady, číselné a logické analogie
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		

Matematika	6. ročník	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozpoznává základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh	Rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice, kruh
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě - určí výpočtem obsah čtverce a obdélníku - určí výpočtem obvod čtverce a obdélníku - používá a převádí jednotky délky a obsahu	Rovinné útvary - obsah a obvod čtverce a obdélníku - jednotky obsahu
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozlišuje typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý)	Úhel a jeho velikost - pojem úhlu, přímý úhel, pravý úhel - osa úhlu, shodnost úhlů - rýsování a přenášení úhlů, třídění úhlů podle velikosti
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- sčítá a odčítá úhly, určuje násobek úhlu (bez převodu stupňů a minut) - využívá při výpočtech součet vnitřních úhlů v trojúhelníku - určuje velikost úhlu pomocí úhlooměru - porovnává a pojmenovává úhly podle velikosti - provádí početní operace s velikostmi úhlů ve stupních i minutách, pozná dvojice vedlejších úhlů, vrcholových, souhlasných a střídavých	Úhel a jeho velikost - velikost úhlu, měření úhlu, porovnávání úhlů podle velikosti - početní operace s velikostmi úhlů - vedlejší a vrcholové úhly, souhlasné a střídavé úhly
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- rozhoduje, zda je útvar osově souměrný - určuje osy souměrnosti rovinného útvaru. - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti.	Osová souměrnost - sestrojení různých rovinných geometrických útvarů v osově souměrnosti
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- načrtne rovinný útvar podle slovního zadání - provádí jednoduché konstrukce trojúhelníku - ověřuje, zda výsledný útvar odpovídá zadání - rozlišuje a rýsuje rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník, rýsuje výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníka a sestrojí kružnici opsanou a vepsanou u libovolného trojúhelníka.	Trojúhelník - základní pojmy, vnitřní a vnější úhly, trojúhelníková nerovnost - konstrukce ze tří stran - rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník - výšky, těžnice, střední příčky - kružnice opsaná a vepsaná.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr) - užívá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka	Tělesa - krychle a kvádr

Matematika	6. ročník	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- užívá pojmy síť tělesa, plášť, podstava - rozpozná síť základních těles (krychle, kvádr) - načrtne a sestrojí síť krychle, kvádr	Tělesa - síť krychle a kvádr
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno - načrtne krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání - sestrojí krychli ve volném rovnoběžném promítání	Tělesa - zobrazování krychle a kvádr
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a vypočítá povrch krychle, kvádr - odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádr - používá a převádí jednotky objemu	Tělesa - povrch a objem krychle a kvádr - jednotky objemu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí základní početní operace se zlomky - provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, převádí zlomek na smíšené číslo a naopak)	Zlomky - pojem zlomek - znázorňování zlomků na číselné ose - krácení a rozšiřování zlomků, porovnávání zlomků podle velikosti - zlomky a desetinná čísla - početní výkony se zlomky (sčítání, odčítání, násobení,

Matematika	7. ročník	
		dělení), smíšená čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část: zlomkem - pracuje se složenými zlomky	Zlomky - smíšená čísla - složený zlomek
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- využívá daný poměr v reálných situacích - stanovuje poměr ze zadaných údajů - využívá měřítko mapy nebo plánu k výpočtu	Poměr, měřítko plánu a mapy - měřítko plánu a mapy
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- užívá pojem úměra - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh	Úměra, trojčlenka - slovní úlohy na trojčlenku
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- určuje počet procent, je-li dána procentová část a základ. - určuje procentovou část, je-li dán procentový počet a základ - určuje základ, je-li dán procentový počet a procentová část	Procenta, úroky - pojem procenta - tři typy základních úloh na procenta
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část: procentem - řeší jednoduché slovní úlohy - provádí jednoduché úrokování na příkladech z praxe - pracuje s pojmem promile.	Procenta, úroky - procenta na diagramech - slovní úlohy - jednoduché úrokování - promile
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- popíše konkrétní situace s využitím racionálních čísel	Zlomky - slovní úlohy Racionální čísla - slovní úlohy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí základní početní operace s celými čísly - dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých čísel - využívá vlastnosti operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů - určuje absolutní hodnotu celého čísla	Celá čísla - čtení a zápis celého čísla - zobrazení na číselné ose, opačné číslo - početní operace - absolutní hodnota
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá	- řeší jednoduché úlohy v oboru celých čísel	Celá čísla - slovní úlohy

Matematika	7. ročník	
matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> - provádí základní početní operace s racionálními čísly - dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru racionálních čísel - využívá vlastnosti operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů - určuje racionální číslo a číslo k němu opačné na číselné ose 	Racionální čísla - pojem racionální číslo - porovnávání racionálních čísel - početní výkony s racionálními čísly
M-9-1-02 zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhuje čísla s danou přesností - využívá pro kontrolu výsledku odhad a kalkulátor 	Racionální čísla - zaokrouhlování
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává z nabídky trojúhelníků dvojice shodných trojúhelníků - sestavuje trojúhelník z daných prvků - ověřuje, zda výsledný útvar odpovídá zadání 	Shodnost rovinných útvarů - shodnost trojúhelníků
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> - využívá při analýze praktické úlohy, náčrtky, schémata a modely - využívá polohové a metrické vlastnosti (trojúhelníková nerovnost) k řešení geometrických úloh - využívá matematickou symboliku 	- rovinné geometrické útvary
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> - určuje základní rovinné útvary: čtyřúhelník - rozlišuje typy čtyřúhelníků 	Rovinné útvary: čtyřúhelníky - základní pojmy - rovnoběžníky, různoběžníky, lichoběžníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	<ul style="list-style-type: none"> - odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě - určuje výpočtem obsah a obvod trojúhelníku - používá a převádí jednotky délky a jednotky obsahu 	Rovinné útvary: - obvod a obsah trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> - načrtne rovinný útvar podle slovního zadání - provádí jednoduché konstrukce rovnoběžníku - ověřuje, zda výsledný útvar odpovídá zadání 	Rovinné útvary - rovnoběžníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	<ul style="list-style-type: none"> - určuje výpočtem obvod a obsah rovnoběžníku 	Rovinné útvary - obvod a obsah rovnoběžníku
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> - načrtne rovinný útvar podle slovního zadání 	Rovinné útvary

Matematika	7. ročník	
	- provádí jednoduché konstrukce lichoběžníku - ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání	- lichoběžníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě - určuje výpočtem obsah a obvod lichoběžníku - používá a převádí jednotky délky a jednotky obsahu	Rovinné útvary - obvod a obsah lichoběžníku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely - využívá matematickou symboliku	Rovinné útvary - slovní úlohy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část: poměrem	Poměr, měřítko plánu a mapy - poměr, převrácený poměr - změna v daném poměru
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- rozpoznává mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol) - používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka	Hranoly - základní pojmy
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- rozpoznává, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno - načrtne hranol ve volném rovnoběžném promítání - sestrojí hranol ve volném rovnoběžném promítání	Tělesa - zobrazování hranolu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava - rozpoznává síť základních těles (krychle, kvádr, kolmý hranol) - načrtne a sestrojí síť hranolu	Tělesa - síť hranolu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a vypočítá povrch hranolu - odhaduje a vypočítá objem hranolu - používá a převádí jednotky objemu	Tělesa - objem a povrch hranolu
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- rozhodne, zda je útvar středově souměrný - určuje střed souměrnosti - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	Shodnost, středová souměrnost - středová souměrnost - útvary souměrné podle středu
Tematický celek - Netradiční aplikační úlohy a problémy		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení	- vyhledává v textu úlohy potřebné údaje a vztahy - řeší jednoduchou úlohu	Číselné a logické řady - číselné a logické analogie

Matematika	7. ročník	
předkládaných nebo zkoumaných situací	- ověří výsledek úlohy	
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- vytváří tabulku pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy - rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy	Přímá a nepřímá úměrnost - přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určuje zpaměti druhé mocniny celých čísel od 1 do 10 a využívá je při výpočtech (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin) - určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek - pracuje s pojmem reálné číslo (uvádí příklady reálných čísel) - řeší jednoduché slovní úlohy a účelně využívá kalkulátor	Druhá mocnina, odmocnina - pojem druhá mocnina, odmocnina - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin - pojem reálného čísla, slovní úlohy Lineární rovnice - rovnost, lineární rovnice - slovní úlohy řešené pomocí lineární rovnice
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou	- zaokrouhluje čísla s danou přesností a využívá pro	Pythagorova věta

Matematika	8. ročník	
přesností, účelně využívá kalkulátor	kontrolu výsledku odhad - účelně a efektivně využívá kalkulátor - čte a zapisuje mocniny s přirozeným mocnitelem a provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	- užití Pythagorovy věty v praxi - slovní úlohy Mocniny s přirozeným mocnitelem - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- určuje hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných - využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ - vybere odpovídající výraz, který popisuje jednoduchou reálnou situaci	Výrazy - číselné výrazy - proměnná, výrazy s proměnnou - úpravy výrazů
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- rozlišuje odvěsny a přepony u pravouhlého trojúhelníka - odvozuje vzorec Pythagorovy věty a využívá poznatků při výpočtu délek stran pravouhlého trojúhelníka	Pythagorova věta - pojem Pythagorova věta - výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozpozná základní rovinné útvary: kružnice, kruh	Rovinné útvary - kruh, kružnice - základní pojmy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- načrtne rovinný útvar podle slovního zadání - provádí jednoduché konstrukce kruhu, kružnice - ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání - určí a sestrojí vzájemnou polohu kružnice a přímky a vzájemnou polohu dvou kružnic	Rovinné útvary - Kruh a kružnice - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - Thaletova kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě - určuje výpočtem obsah a obvod kruhu, délku kružnice - používá a převádí jednotky délky a jednotky obsahu	Rovinné útvary - délka kružnice - obsah kruhu
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata a modely - využívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova věta, trojúhelníková nerovnost) k řešení geometrických úloh - řeší geometrické úlohy početně - využívá matematickou symboliku	Rovinné útvary - kruh, kružnice - slovní úlohy
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové	- rozpozná válec a používá pojmy podstava, hrana,	Tělesa

Matematika	8. ročník	
útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka	- pojem válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a vypočítá povrch válce. - odhaduje a vypočítá objem válce - používá a převádí jednotky objemu	Tělesa - povrch a objem válce
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava - rozpozná síť základních těles (krychle, kvádr, kolmý hranol, válec) - načrtne a sestrojí síť válce	Tělesa - válec
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno - načrtne válec ve volném rovnoběžném promítání - sestrojí válec ve volném rovnoběžném promítání	Tělesa - válec
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely - využívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova věta, trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bodů a přímk v rovině, vzdálenost bodu od přímky) k řešení geometrických úloh - řeší geometrické úlohy početně - využívá matematickou symboliku	Konstrukční úlohy - jednoduché konstrukce
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice)	- množiny všech bodů dané vlastnosti - konstrukční úlohy.
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- vyhledává potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu - vyhledává a vyjadřuje vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota) - pracuje s časovou osou - převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak - samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu	Základy statistiky - základní statistické pojmy (aritmetický průměr) - základní charakteristiky statistického souboru

Matematika	8. ročník	
M-9-2-02 porovná soubory dat	- porovná kvantitativní vztahy, které jsou uvedeny v různých tabulkách nebo v tabulce a diagramu	Základy statistiky - základní charakteristiky statistického souboru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- vyřeší rovnici a soustavu dvou jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav - ověří správnost řešení slovní úlohy	Soustava dvou lineárních rovnic - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - grafické řešení soustavy - soustava dvou rovnic a jejich řešení různými metodami - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- rozpozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice - přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak - vyčte z grafu podstatné informace (např. nejmenší a	Funkce - pojem funkce - lineární funkce - pravoúhlá soustava souřadnic - graf funkce

Matematika	9. ročník	
	největší hodnota, růst, pokles)	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- vytvoří tabulku pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy - rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy	Funkce - přímá úměrnost - nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- vybere odpovídající funkční vztah, který popisuje jednoduchou reálnou situaci	Funkce - úlohy z praxe
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- vyhledává z nabídky trojúhelníků dvojice podobných trojúhelníků - mění délku úsečky v daném poměru a určuje poměr podobnosti	Podobnost - podobnost geometrických útvarů v rovině - věty o podobnosti trojúhelníku - dělení úsečky a změna délky úsečky v daném poměru - slovní úlohy
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- rozpozná mnohostěny (jehlan) a rotační tělesa (kužel, koule) - používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka	Tělese - kužel, jehlan a koule - základní pojmy a vlastnosti
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava - rozpozná síť základních těles (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan, válec, kužel) - načrtne a sestrojí síť kuželu, jehlanu	Tělesa - kužel, jehlan a koule - síť tělesa, plášť a podstava
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno - načrtne kužel, jehlan, kouli ve volném rovnoběžném promítání - sestrojí kužel a kouli ve volném rovnoběžném promítání	Tělesa - kužel, jehlan a koule - konstrukce kužele, jehlanu a koule ve volném rovnoběžném promítání
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a vypočítá povrch kuželu, jehlanu, koule - odhaduje a vypočítá objem kuželu, jehlanu, koule - používá a převádí jednotky objemu	Tělesa - kužel, jehlan a koule - povrch a objem těles
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy - řeší jednoduchou úlohu a ověří výsledek úlohy	Tělesa - kužel, jehlan a koule - užití v praxi - slovní úlohy
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost,	- určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného	- logické a netradiční geometrické úlohy

Matematika	9. ročník	
aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	útvary z jeho obrazu v rovině - využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak inforatické myšlení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Informatika disponuje touto časovou dotací: 1. - 9. ročník - 1 hodina týdně, Vzdělávání v předmětu Informatika pro třetí období je realizováno ve čtyřech oblastech: <u>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</u> – žák získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby, seznámí se s různými možnostmi kódování, vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k řešení, navrhne model řešení. <u>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</u> – porozumí algoritmu, navrhne řešení, v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program. <u>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</u> – vysvětlí účel informačních systémů, umí pracovat s informačním systémem, vyhledá a zpracuje informace. <u>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</u> – popíše funkci počítače, pracuje se soubory ve vhodném formátu, pracuje s počítačovou sítí, bezpečně pracuje s počítačem, ví, co je to digitální identita. Ve třetím období (6. až 9. ročník) jsou žáci vedeni k samostatné práci na počítači, k využití všech informačních technologií, které jsou žákům dostupné. Vyučovací předmět Informatika je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat. Výuka je organizována v odborné učebně výpočetní techniky. Při výuce volí učitelé metody, které podporují samostatnost i spolupráci v kolektivu, aktivitu, tvořivost, kritické hodnocení vlastní práce a podněcují žáka k dalšímu vzdělávání.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Anglický jazyk • Prvouka • Vlastivěda • Fyzika

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství • Český jazyk • Přírodopis • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití digitálních technologií v praktickém životě. Při učení využívají zkušeností s jinými programy, používají vhodné internetové stránky a spolupracují se spolužáky.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitelé vedou žáky k využívání vhodných technologií pro práci na dálku – elektronická pošta, sdílení souborů (cloud), služeb MS Teams. Při komunikaci dbáme na dodržování vžitých konvencí a pravidel (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.).</p> <p>Kompetence sociální a personální: Dáváme žákům možnost pracovat v týmu, jsou vedeni k ohleduplnosti, uvědomují si, že každý člověk je různě chápavý a zručný. Žáci nacvičují rozdělení a plánování práce, dodržování časového harmonogramu apod. Dáváme žákům prostor pro hodnocení jejich prací – necháváme žáky hodnotit svoji práci i práci ostatních.</p> <p>Kompetence občanské: Seznamujeme žáky s legislativou a obecnými morálními zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla, citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální software, žáci si chrání své heslo). Motivujeme žáky k tomu, aby při zpracování informací kriticky mysleli nad obsahy sdělení, ke kterým se dostanou prostřednictvím Internetu i jinými cestami. Upozorňujeme žáky na následky porušení autorských práv, používání a kopírování nelegálního softwaru.</p> <p>Kompetence pracovní: Seznamujeme žáky s bezpečnostními a hygienickými pravidly pro práci s výpočetní technikou a dbáme na jejich dodržování. Pomáháme žákům využívat digitální technologie pro hledání informací důležitých pro jejich další profesní růst.</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Kompetence digitální: Podněcujeme žáky k používání běžných digitálních zařízení a aplikací při výuce i v životě. Zadáváme úkoly, při kterých žáci využívají digitálních technologií k usnadnění a zkvalitnění své práce. Vedeme žáky k zodpovědné práci s daty a informacemi a podporujeme je v chápání významu digitálních technologií.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učíme je chápat, že v životě se při práci s digitálními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale způsobů je více. V roli konzultanta žáky vedeme nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce.</p>

Informatika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Ovládání digitálního zařízení		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí požadavkům učitele - orientuje se na ploše, najde hledanou ikonu - manipuluje s myší, používá klik a dvojklik 	Základní funkce počítače
	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná základní komponenty počítače - s pomocí učitele spustí a vypne program 	Seznámení se s počítačem
Tematický celek - Zpracování a využití informace		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- ovládá výukové programy určené pro žáky 1. třídy	Výukové programy pro žáky první a druhé třídy

Informatika	1. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- s pomocí učitele využívá jednoduché grafické programy	Jednoduchý grafický editor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Ovládání digitálního zařízení		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- žák dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s ICT v místě, ve kterém pracuje	Seznámení s řádem učebny
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- respektuje základní pravidla bezpečné práce - žák umí správně reagovat na případný výskyt poruchy	Postup při výskytu poruchy
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- žák se orientuje v základní počítačové terminologii	Základní počítačová terminologie
Tematický celek - Zpracování a využití informace		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- rozumí požadavkům učitele - orientuje se na ploše - upraví si ji	Organizace plochy
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- ovládá výukové programy určené pro žáky 2. třídy	Výukové programy pro žáky první a druhé třídy
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- využívá jednoduché grafické programy - ovládá nástroje programu	Jednoduchý grafický editor
Tematický celek - Základy programování		

Informatika	2. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- vytvoří zápis programu - otestuje jeho funkčnost - najde chybu a odstraní ji - optimalizuje program	Úvod do programování - seznámení s jednoduchými příkazy - sestavení programu pomocí bloků - testování a optimalizace programu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce ve sdíleném prostředí		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- najde dle návodu informace na internetu - rozpozná nepravdivé údaje - zformuluje dotaz pro vyhledávání - rozlišuje zábavní prvky ve sdělení od informativních a společensky významných	Práce s informacemi - formulace dotazu - vyhledání informací - seznámení s Internetem
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- dokáže se přihlásit ke cloudovému prostředí - využívá prostředky týmového prostředí - přihlásí se a orientuje v tomto prostředí - uloží a otevře soubory umístěné v cloudu	Cloudové týmové prostředí - komunikační program - cloudové úložiště
Tematický celek - Základy programování		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- navrhne postup k dosažení cíle - hledá chyby a zkouší nové řešení k dosažení správného postupu	Základy programování - orientace v programu - hledání optimálního postupu k zadanému cíli - čtení a psaní kódu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		

Informatika	3. ročník	
Tematický celek - Ovládání digitálního zařízení		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení se kterými pracuje	Digitální zařízení - zapnutí a vypnutí zařízení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- dodržuje pokyny a pravidla při práci s digitálními zařízeními - zpracuje digitální text - vytvoří a upraví bitmapový obrázek	- ovládání myši - otevírání souborů - ukládání práce do souborů - úprava souborů

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Ovládání digitálního zařízení		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení - zapnutí a vypnutí zařízení aplikace - ovládání aplikací (schránka, krok zpět) - ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- edituje digitální text - orientuje se na klávesnici	Práce s textem - psaní slov na klávesnici - editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- přehraje zvuk či video - rozpozná zvukový soubor - otevře ho ve vhodném programu	Přehrávání zvuků
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom	Práce se souborem - ukládání práce do souboru

Informatika	4. ročník	
	- řeší úkol použitím schránky	- otevírání souborů - jeho úprava
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika	Digitální zařízení - propojení digitálních zařízení - možnosti rizika
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- vytvoří obrázek - používá vhodné nástroje k jeho vytvoření	Kreslení bitmapových obrázků
Tematický celek - Práce ve sdíleném prostředí		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - využívá cloud pro ukládání souborů - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští aplikace online	Práce ve sdíleném prostředí - práce se soubory, otevření, uložení - sdílení dat, cloud - propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - v textu rozpozná osobní údaje	Ochrana osobních údajů - uživatelské jméno a heslo
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
Tematický celek - Základy robotiky		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- sestaví robota dle návodu - sestaví program pro robota - oživí robota a testuje jeho chování - pomocí programu ovládá senzory robota	Programování s robotem - sestavení programu a práce s robotem - práce se senzory - optimalizace programu robota - kontrola chyb
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- najde chybu v programu a opraví ji - upraví program pro příbuznou úlohu - používá opakování	Programování - sestavení programu - optimalizace programu, kontrola chyb - použití vhodných příkazů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Tematický celek - Úvod do kódování a šifrování dat a informací		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a	- sdělí informaci obrázkem	Kódování

Informatika	4. ročník	
znázorní ji	- předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	- piktogramy, emodži - kód - přenos dat na dálku
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Kódování obrázku - pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	- tvary, skládání obrazce

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do práce s daty		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data - zpracování dat vyskytujících se kolem nás - práce s daty v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Práce s daty v daném modelu - doplňování tabulky a datových řad - kritéria kontroly dat - řazení dat v tabulce - vizualizace dat v grafu
Tematický celek - Základy programování – příkazy, opakující se vzory		

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v programu najde chybu a opraví ji - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví správný počet opakování	Programování - příkazy a jejich spojování - vyhledání a oprava chyby - pohyb a razítkování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- upraví program pro obdobný problém	Programování - příkazy a jejich spojování - vyhledání a oprava chyby - pohyb a razítkování
Tematický celek - Úvod do informačních systémů		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktury
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- určí, jak spolu prvky souvisí	Prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		
Tematický celek - Základy programování, vlastní bloky, náhoda		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Základy programování - kreslení čar, bloky pero - pevný počet opakování - změna vlastností postavy pomocí příkazu - vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Čtení programu - ladění, hledání chyb - náhodné hodnoty
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	
Tematický celek - Úvod do modelování pomocí grafů a schémat		

Informatika	5. ročník	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model
Tematický celek - Základy programování – postavy a události		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Postavy - ovládání pohybu postav - násobné postavy a souběžné reakce - modifikace programu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- používá události ke spuštění činnosti postav - ovládá více postav pomocí zpráv	Komunikace mezi postavami - spuštění pomocí událostí - vysílání zpráv mezi postavami - programovací projekt
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data informace a modelování		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data,	- odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Data v grafu a tabulce

Informatika	6. ročník	
odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	<ul style="list-style-type: none"> - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů 	<ul style="list-style-type: none"> - evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - kontrola hodnot v tabulce - filtrování, řazení a třídění dat - porovnávání dat v tabulce a grafu - řešení problémů s daty
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu 	Kódování dat <ul style="list-style-type: none"> - přenos informací, standardizované kódy - znakové sady - identifikace barev, barevný model - zjednodušení zápisu, kontrolní součet - binární kód, logické A a NEBO
Tematický celek - Informační systémy		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	<ul style="list-style-type: none"> - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnost a s tím související práva 	Informační systém <ul style="list-style-type: none"> - školní informační systém - uživatelé činnosti, práva, - databázové relace
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - používá cyklus s pevným počtem opakování - vytváří vlastní bloky 	Vytvoření programu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none"> - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby 	Ověření programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní 	Práce s chybou <ul style="list-style-type: none"> - nalezení chyby - úprava programu

Informatika	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Programování – podmínky, postavy a události, větvení, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	<ul style="list-style-type: none"> Programování - opakování s podmínkou - události, vstupy - objekty a komunikace mezi nimi - grafický výstup a souřadnice - větvení programu, rozhodování - proměnné - podprogramy a parametry
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní 	<ul style="list-style-type: none"> Programování - opakování s podmínkou - události, vstupy - objekty a komunikace mezi nimi - grafický výstup a souřadnice - větvení programu, rozhodování - proměnné - podprogramy a parametry

Informatika	7. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Programování - opakování s podmínkou - události, vstupy - objekty a komunikace mezi nimi - grafický výstup a souřadnice - větvení programu, rozhodování - proměnné - podprogramy a parametry
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Programování - opakování s podmínkou - události, vstupy - objekty a komunikace mezi nimi - grafický výstup a souřadnice - větvení programu, rozhodování - proměnné - podprogramy a parametry
Tematický celek - Modelování pomocí grafů a schémat		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	- zkontroluje kvalitu a správnost modelu - vyhledá chyby a opraví je	Kontrola modelu
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Standardizovaná schémata a modely
		Grafy - ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu - orientované grafy, automaty - modely, paralelní činnost
Tematický celek - Počítače		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy	Správa souborů, struktura složek

Informatika	7. ročník	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Školní a domácí počítačová síť
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- porovná různé metody zabezpečení účtů	Metody zabezpečení přístupu k datům
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Hromadné zpracování dat		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - připiše do tabulky dat nový záznam	Tabulky - vytvoření editace - relativní a absolutní adresy buněk - použití vzorců u různých typů dat - funkce s číselnými vstupy - funkce s textovými vstupy - vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Tabulky - zpracování dat - řazení dat v tabulce - filtrování dat v tabulce - zpracování výstupů z velkých souborů dat

Informatika	8. ročník	
	- ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	
Tematický celek - Programování robotické stavebnice		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota - ovládá výstupní zařízení a senzory robota	Sestavení a oživení robota - sestavení programu - použití senzorů - čtení programu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	Sestavení a oživení robota - sestavení programu - použití senzorů - čtení programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost - vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	Sestavení a oživení robota - sestavení programu - použití senzorů - čtení programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	Sestavení a oživení robota - sestavení programu - použití senzorů - čtení programu
Tematický celek - Programování hardwarové desky		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej - přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji - používá opakování, rozhodování, proměnné - ovládá výstupní zařízení desky - používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu	Micro:bit - sestavení programu a oživení Micro:bitu - ovládání LED displeje - tlačítka a senzory náklonu - připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá - vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Informatika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Programovací projekty		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace - popsání problému - testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému	- analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné - tvorba hry s ovládáním
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	- tvorba hry s ovládáním - tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	
Tematický celek - Digitální technologie		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Hardware a software - složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - operační systémy: funkce, typy, typické využití - komprese a formáty souborů - fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení	- na schematickém modelu popíše princip zaslání dat po	Sítě

Informatika	9. ročník	
digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	počítačové sítě - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů	- typy, služby a význam počítačových sítí - fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - struktura a principy Internetu, datacentra, cloud - web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Bezpečnost - bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální identita - digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Prvouka je vyučována od 1. do 3. ročníku. Komplexně se svým vzdělávacím obsahem týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a jiných témat. Žáci se seznamují se základními právy a povinnostmi, pravidly v dopravě i se světem financí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové, časové a organizační vymezení v 1. ročníku - 1 hodina týdně, ve 2. a 3. ročníku - 2 hodiny týdně</p> <p>Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <p><u>1. Místo, kde žijeme</u> – žáci se učí poznávat nejbližší okolí, chápat organizaci bezpečného chování v dopravním provozu, seznamují se se základními právy a povinnostmi.</p> <p><u>2. Lidé kolem nás</u> – žáci si osvojují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznamují se se základními povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí.</p> <p><u>3. Lidé a čas</u> – žáci se učí orientovat v dějích a čase, vyhledávají informace o životě v minulosti a o bohatství země.</p> <p><u>4. Rozmanitost přírody</u> – žáci poznávají rozmanitost živé a neživé přírody. Hledají důkazy o proměnách přírody a hodnotí svá pozorování a záznamy.</p> <p><u>5. Člověk a jeho zdraví</u> – žáci získávají základní poučení o zdraví, nemocech, zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. Uvědomují si zodpovědnost za své zdraví a bezpečnost. Poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické potřeby.</p> <p>Dopravní výchova prolíná do tematických okruhů Místo, kde žijeme a Člověk a jeho zdraví. V dopravní výchově se žáci seznamují se základními pravidly bezpečnosti v silničním provozu; vyučující pokládá základ pro pochopení bezpečného a ohleduplného chování, žáci poznávají nejbližší okolí s ohledem na bezpečnost silničního provozu, uvědomují si ostatní účastníky provozu, zejména v roli chodce.</p> <p>Finanční gramotnost prolíná do tematického okruhu Lidé kolem nás. Žáci se seznamují se světem financí – orientují se v základních formách vlastnictví, používají peníze v běžných situacích, odhadnou a zkontrolují cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáží nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy. Orientují se v problematice peněz a cen, učí se odpovědně spravovat osobní rozpočet.</p> <p>Výuka je organizována v kmenových třídách a podle potřeby je doplněna vycházkou do přírody, návštěvou kulturního představení, exkurzí, aktivitami na dopravním hřišti a besedami ve Středisku volného času Atlas a Bios apod.</p>

Název předmětu	Prvouka
	V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Matematika • Informatika • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předkládáme žákům různé metody učení, učíme žáky si učení plánovat a organizovat, vedeme žáky k systematickosti a pravidelnosti - usměřňujeme žáky při práci s informacemi, jejich vyhledáváním, tříděním, zpracováváním, ale i při dávání znalostí do souvislostí a využívání již nabytých znalostí z jiných oblastí - dbáme na používání správné terminologie - předkládáme žákům různé experimenty, navozujeme situace vedoucí k pozorování, porovnávání a vyvozování správných závěrů - vysvětlujeme žákům smysl učení a různými efektivními metodami a strategiemi vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadáváme problémové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, přiměřené jejich věku a schopnostem nabízíme žákům dostatek úloh z reálného života, učíme je nebát se problémů, a naopak je považovat za výzvu - podněcujeme žáky k logickému uvažování a využívání jejich dosavadních zkušeností a k propojování znalostí z různých předmětů a oblastí - poskytujeme žákům dostatečný prostor pro vyslovení jejich vlastního názoru či hypotézy - vedeme žáky k pochopení, že chyby jsou důležité pro nalezení cesty ke správnému řešení a pro dobré zvládnutí učiva - zapojujeme žáky do projektové práce samostatné i skupinové

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni - navozujeme situace, kdy žák rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - podporujeme žáky ve vyhledávání informací, které jsou vhodné k řešení problému - motivujeme žáka k tomu, aby nacházel shodné, podobné a odlišné znaky a využíval získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení - podle možností pracujeme s textem a rozvíjíme čtenářskou gramotnost žáků - ukazujeme žákům, jak získané informace posuzovat, porovnávat, třídit podle hledisek a zobecňovat zjištěné skutečnosti <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech - podporujeme žáky ve vyjádření vlastního názoru - motivujeme žáky k prezentaci vlastní práce a k sebehodnocení <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při práci v týmu vedeme žáky k podílu na diskuzi a respektování názoru druhých - učíme žáky přijmout roli ve skupině, vhodně nabídnout pomoc i pomoc přijmout - klademe důraz na ohleduplnost, toleranci a vzájemnou úctu, - předkládáme žákům problémové úkoly tak, aby museli promýšlet různé možnosti a komunikovat <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vzájemnému respektu, k odmítání jakéhokoliv druhu hrubosti, násilí a útisku - seznamujeme žáky s principy a pravidly právního státu - seznamujeme a nacvičujeme s žáky chování v různých krizových situacích - vedeme žáky k respektování a oceňování kulturních tradic k úctě našemu kulturnímu a historickému dědictví - předkládáme žákům různé ekologické a environmentální problémy dnešní doby, vedeme je k ochraně životního prostředí - motivujeme je k péči o jejich vlastní zdraví <p>učitelé vedou žáky k respektování a oceňování kulturních tradic</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky bezpečně a uvědoměle zacházet s různými druhy materiálů, nástrojů a vybavení - dbáme na dodržování pravidel a vedeme žáky k pochopení pravidel jako prostředku pro ochranu vlastní

Název předmětu	Prvouka
	bezpečnosti a bezpečnosti ostatních Kompetence digitální: - podporujeme žáky ve využívání dostupných digitálních technologií při vyhledávání i prezentaci informací - učíme žáky vyhledávat informace, ukládat si odkazy jako zdroje informací - vytváříme s žáky jednoduché digitální obsahy (texty, tabulky...)

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- uvede název školy, jméno třídní učitelky a ředitele školy - orientuje se v nejbližším okolí školy	Škola - prostředí školy, okolí školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- formou hry nacvičuje bezpečné přecházení vozovky - rozezná a používá bezpečnou cestu do školy - v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici - rozlišuje pojmy chodec, cyklista, dopravní prostředky	- bezpečná cesta do školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa - určí vhodná místa pro hru a trávení volného času	- riziková místa a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vytváří si kamarádské vztahy ke svým spolužákům - dodržuje pravidla školního řádu a třídy - udržuje pořádek ve svých věcech, připravuje si	- vztahy ve třídě a ve škole - činnosti ve škole

Prvoka	1. ročník	
	pomůcky na vyučování	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- uvede adresu bydliště - orientuje se v nejbližším okolí bydliště	Domov - prostředí domova - orientace v místě bydliště
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- pojmenuje rodiče a sourozence - vypráví o životě své rodiny a významných událostech v rodině - znázorňuje (kresbou, dramatizací) rodinné události a společné činnosti rodiny - dodržuje základní pravidla soužití a vztahů mezi členy rodiny	Rodina - život a funkce rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy - pravidla soužití v rámci rodiny
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- učí se uplatňovat principy tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- chová se tak, aby neohrožoval zdraví své a ostatních - pojmenuje příklady pozitivního a negativního chování - formou hry nacvičuje reakci na oslovení cizím člověkem - s pomocí učitele nalézá řešení konfliktních situací - formou hry nacvičuje seznamování	Chování lidí - pravidla slušného chování
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- prokazuje orientaci v problematice vlastnictví a peněz - rozliší mince a bankovky - řeší úlohy z běžného života	Vlastnictví - hotovostní forma peněz (mince a bankovky)
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- osvojuje si pravidla chování - je si vědom svých práv a povinností	Právo a spravedlnost - práva a povinnosti žáků školy
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých	- orientuje se v čase podle denních činností	Orientace v čase a časový řád

Prvouka	1. ročník	
situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- seznamuje se s pojmy rok, roční období, měsíc, týden, den, hodina	- denní režim, roční období, určování času
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje a porovná viditelné proměny v přírodě	Vesmír a Země - roční období
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozliší a pojmenuje domácí zvířata i jejich mláďata - napodobuje jejich zvuky	Živočichové
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- pojmenuje základní části lidského těla	Lidské tělo - stavba těla
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uplatňuje základní hygienické a režimové návyky ve svém osobním životě - popíše činnosti během dne - vybere potraviny a nápoje nevhodné pro děti (formou hry je odmítá) - rozlišuje pojmy nemoc, úraz	Péče o zdraví - zdravý životní styl - denní režim - vhodná skladba stravy - prevence nemocí a úrazů
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- hravou formou nacvičuje řešení situací v dopravě (role chodce) - bezpečně překoná silnici - v modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem - s pomocí učitele rozezná krizovou a nebezpečnou situaci - chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života (chemické látky v domácnosti, elektrický proud, sport a zájmová činnost)	Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu - předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- formou hry nacvičuje chování v případě požáru - reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při nácvičce modelové situace	- požáry (příčiny a prevence vzniku požárů) - ochrana a evakuace při požáru
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s	- osvojuje si znalost důležitých telefonních čísel	- integrovaný záchranný systém

Prvouka	1. ročník	
neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v prostorách školy a v jejím okolí - chystá si věci podle rozvrhu hodin, vytváří si svůj nevhodnější způsob práce - zvolí bezpečnou cestu do školy, popíše ji a používá - rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru - zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času - uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit 	Škola <ul style="list-style-type: none"> - prostředí školy, okolí školy - bezpečná cesta do školy - riziková místa a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> - snaží se pochopit význam řádu, pravidel a zákonů ve škole i společnosti - uplatňuje vhodné chování ke spolužákům a dospělým osobám 	Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství Vztahy a chování

Prvouka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje přednosti a nedostatky spolužáků - obrací se na učitele o pomoc, radu - svěřuje se s problémy a vyjadřuje svá přání 	
<p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede název obce a jejích částí - seznamuje se s minulostí a současností obce - vyjmenuje významné budovy - rozlišuje dopravní prostředky ve městě 	<p>Obec</p> <ul style="list-style-type: none"> - její části - minulost a současnost - význačné budovy - dopravní síť
<p>Tematický celek - Lidé kolem nás</p>		
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny - chová se přiměřeně k starším, mladším členům rodiny - vypráví o rodinných událostech a činnostech rodiny - respektuje právo lidí žít společně a podílí se na chodu rodiny 	<p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení jedince v rodině, role členů rodiny
<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduše popíše profesi svých rodičů - vyjmenuje a pozná podle obrázků různá povolání - rozlišuje práci duševní a fyzickou - za pomoci rodičů a učitelů organizuje svůj volný čas 	<ul style="list-style-type: none"> - fyzická a duševní práce, zaměstnání
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udržuje tolerantní vztahy a rozvíjí spolupráci s jinými lidmi - předchází stresům v mezilidských vztazích - toleruje přirozené odlišnosti spolužáků 	<p>Soužití lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy, principy demokracie
<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prokazuje orientaci v problematice vlastnictví a peněz - řeší úlohy z běžného života - odhadne cenu základních potravin, celkovou cenu nákupu - uvede příklad využití platební karty 	<p>Vlastnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby placení - hotovostní a bezhotovostní forma peněz - odhad ceny nákupu - platební karta
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chová se v souladu se školním řádem - řídí se pokyny vyučujících 	<p>Právo a spravedlnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - práva a povinnosti žáků školy

Prvouka	2. ročník	
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase podle denních činností, podle kalendáře, podle hodin - seznamuje se s pojmy rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta - zná datum svého narození 	Orientace v čase a časový řád - kalendář, letopočet, denní režim, roční období, určování času
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v kalendáři státní svátky - uvědomuje si významné dny v životě rodiny 	Současnost a minulost v našem životě - státní svátky a významné dny
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje části stromů a rostlin - rozliší listnaté a jehličnaté stromy - třídí ovoce a zeleninu - ošetřuje a pečuje o pokojové rostliny ve třídě 	Rostliny - rostliny a stromy - ovoce a zelenina - pokojové rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní znaky savců, ptáků - popíše základní části těla savce, ptáka - jednoduše popíše a pozná na obrázku domácí zvířata 	Zvířata - savci, ptáci - stavba těla - domácí zvířata
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> - vnímá změny v přírodě s ohledem na roční období i vliv člověka na přírodu - osvojuje si pravidla pro nakládání s odpady, třídí odpad - uvědomuje si důležitost hospodaření s odpady 	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - likvidace odpadů Odpady a hospodaření s odpady
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - každodenně pečuje o své zdraví - vyjmenuje běžné úrazy a nemoci a možnosti, jak jim předejít 	Péče o zdraví - prevence nemocí a úrazů
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - popíše části těla a hlavy - vyjmenuje smysly 	Lidské tělo - stavba těla - smysly
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a	- rozlišuje stravu živočišného, rostlinného a nerostného	Péče o zdraví

Prvouka	2. ročník	
jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	původu - popíše vlastními slovy svůj životní styl - zamýšlí se nad svým jednáním ve vztahu k životnímu prostředí	- zdravý životní styl Náš životní styl, prostředí a zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- seznamuje se na příkladech s konkrétní mimořádnou situací (povodně, zátopa, požár, únik nebezpečné látky...) - osvojuje si základy evakuace a učí se vybírat z různých možností potřeby nutné pro život (evakuační zavazadlo)	Mimořádné události a rizika spojená s nimi - postup v případě ohrožení (varovný signál - evakuace, zkouška sirén)
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- nacvičuje zajištění pomoci při různých rizikových situacích voláním na tísňovou linku nebo oslovením dospělé osoby - nacvičuje komunikaci	- integrovaný záchranný systém
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- seznamuje se s příčinami vzniku požárů a jejich prevencí, - nacvičuje správné chování v případě vzniku požáru - přivolání pomoci, ohlášení požáru	- seznamuje se s příčinami vzniku požárů a jejich prevencí - nacvičuje správné chování v případě vzniku požáru - přivolání pomoci, ohlášení požáru
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- rozpozná na příkladech základní označování nebezpečných látek (bezpečnostní a výstražné tabulky)	Osobní bezpečí - označování nebezpečných látek
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - v modelových situacích se učí chovat obezřetně při setkání s neznámými lidmi - osvojuje si dovednost říci NE nabídkám neznámých lidí	Osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- vybaví si nejdůležitější telefonní čísla na záchrannou službu policii a hasiče - osvojuje si způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - čísla tísňového volání - správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s	- správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce (při akcích školy) - rozeznává vybrané značky - bezpečně překoná silnici se světelnými signály	- bezpečné chování v silničním provozu - dopravní značky - cesta dopravními prostředky (základní pravidla chování, nástup a výstup, chování za jízdy)

Prvoka	2. ročník	
operátory tísňových linek	- v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvoka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se v jednoduchém plánu - vyznačí v plánu polohu svého bydliště a školy	Obec (město), místní krajina - poloha v krajině
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- orientuje se v pojmech obec, město, kraj, ČR	Naše vlast - domov, krajina
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- na základě pozorování vyjadřuje své poznatky o působení lidí na okolní prostředí	Okolní krajina (místní oblast, region) - působení lidí na krajinu a životní prostředí

Prvoka	3. ročník	
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o činnostech člověka, soužití a práci lidí	Soužití lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- pozoruje proměny způsobu života a bydlení rodiny	Rodina
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- prokazuje orientaci v problematice vlastnictví a peněz - zkontroluje si množství peněz vrácených při placení - řeší úlohy z běžného života	Vlastnictví - soukromé, veřejné
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- při řešení různých situací v denním životě využívá časové údaje - rozlišuje minulost, přítomnost a v budoucnost	Orientace v čase a časový řád - určování času - dějiny jako časový sled událostí
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- na příkladech porovnává minulost a současnost	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- vyjmenuje etapy lidského života a popíše jejich průběh	- průběh lidského života
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- podle obrázků popíše různé způsoby bydlení - používá předměty denní potřeby	- proměny způsobu života, bydlení - předměty denní potřeby
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává	- udržuje tolerantní vztahy s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní zájmovou nebo generační příslušnost	- vztahy mezi lidmi

Prvouka	3. ročník	
minulost a současnost		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- uvědomuje si historický význam památek a chrání je	Regionální památky - péče o památky - významné osobnosti regionu
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- navštíví muzea a knihovnu, kde se seznámí s minulostí regionu	Báje, mýty, pověsti - minulost kraje předků
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- sleduje reportáže o regionu v médiích - využívá médií jako zdroje informací o minulosti a současnosti města (regionu)	Vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pojmenuje vlastnosti, formy a výskyt vody	Voda - výskyt, vlastnosti, formy vody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- popíše oběh vody v přírodě	- oběh vody v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- určí vlastnosti a složení vzduchu, proudění vzduchu	Vzduch - vlastnosti, složení, proudění vzduchu
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- uvědomuje si rozdílnost podmínek pro život na Zemi v různých oblastech světa - uvědomuje si význam vody a vzduchu pro život	- význam vody a vzduchu pro život
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- popíše vznik a význam půdy - uvědomuje si potřebu zachování zemědělské půdy a nutnost její ochrany	Půda - vznik půdy a její význam
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- třídí vybrané látky a porovnává jejich vlastnosti	Látky a jejich vlastnosti - třídění látek - vlastnosti látek - porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- uvědomuje si význam Slunce pro život na Zemi	Vesmír a Země - sluneční soustava

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pojmenuje a pozná některé okrasné a užitkové rostliny a houby - uvede jejich životní potřeby - popíše podle obrázku části těla rostlin, hub - pojmenuje a pozná podle obrázků některá volně žijící, hospodářská a domácí zvířata	Rostliny, houby a živočichové - znaky života - životní potřeby a projevy - stavba těla u některých nejznámějších druhů
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- uvědomuje si vliv člověka na děje v přírodě, seznamuje se se základními pravidly ochrany přírody - reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - živelní pohromy a ekologické katastrofy
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- vnímá projevy svých povahových vlastností ve vztahu k učení i k lidem v okolí	Péče o zdraví - zdravý životní styl
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- s pomocí učitele sestaví jednoduchý jídelníček z potravin podporujících zdraví	- správná výživa, vhodná skladba stravy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- v modelových situacích využívá teoretické znalosti při poskytování PP	- drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uvědomuje si nebezpečí užití léků bez doporučení lékaře - odmítá návykové látky	Návykové látky
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- rozšiřuje své základní znalosti o lidském těle a uvědomuje si základní životní potřeby	Lidské tělo - stavba těla - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - životní potřeby člověka
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	- vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) - volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace,	Osobní bezpečí a krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru - bezpečné chování v rizikovém prostředí

Prvouka	3. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	ochranné pomůcky)	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> - používá reflexní doplňky a zná jejich dopad - v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně - ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce a využívá ochranné prvky - v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách 	<ul style="list-style-type: none"> - předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. 	<p>Osobní bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojování rozhodných způsobů odmítání různých návrhů od cizích osob - sexuální a jiné zneužívání
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> - v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných prostředcích ochrany 	<p>Respektování, podpora, pomoc</p>
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> - na konkrétních příkladech rozpozná mimořádnou událost - osvojuje si zásady chování při zemětřesení, povodni, požáru - chová se účelně v případě požárů, mimořádné události i jiných rizikových situací běžného života 	<p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Prvouka	3. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu Přírodověda je realizováno ve třech oblastech:</p> <p><u>Lidé kolem nás</u> - žák si osvojuje základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie; vede žáka k vnímání základních globálních problémů, problémů konzumní společnosti, globálním problémům životního prostředí.</p> <p><u>Rozmanitost přírody</u> - žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy; rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky; rovnováha v přírodě; učí se vnímat vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy.</p> <p><u>Člověk a jeho zdraví</u> - seznamuje se podrobněji s lidským tělem, biologickými a fyziologickými potřebami člověka, vývojem jedince, základy lidské reprodukce; pečuje o své zdraví, podá první pomoc, učí se zodpovídat za své zdraví; učí se vztahům partnerství, rodičovství, základům sexuální výchovy; uvědomuje si situace hromadného ohrožení.</p> <p>Přírodověda navazuje svým obsahem na učivo učiva prvouky z 1. - 3. ročníku, opírá se a rozvíjí prvotní</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané v rodině a předešlých ročnících.</p> <p>Svým pojetím je zaměřena na to, aby žáci ve vyučovacím procesu získávali takové vědomosti, schopnosti a dovednosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, v němž pracuje a žije.</p> <p>Dále vede žáky k utváření kladného vztahu jak k přírodě, tak i ke svému zdraví, zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí.</p> <p>Obsah učiva se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy, děje, jejich vzájemné souvislosti a vztahy.</p> <p>V neposlední řadě se přírodovědný obsah opírá o vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních modelových situací, k čemuž mnohdy rovněž přispívá také osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i při zvládnutí nových životních situací žáků.</p> <p>Ve výuce volí učitelé metody, které podporují samostatnost i spolupráci v kolektivu, aktivitu, tvořivost, kritické hodnocení vlastních prací a podněcují žáka k dalšímu vzdělávání. Výuka je realizována v kmenových třídách, ale i zaměstnáním a pozorováním v terénu (okolí bydliště, školy atd.), podle potřeby je možné ji doplnit i výukou v počítačové či multimediální učebně, návštěvou výstav, muzeí, knihoven.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><u>Časová dotace:</u></p> <p>4. ročník – 1 hodina týdně</p> <p>5. ročník – 2 hodiny týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastivěda • Český jazyk • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní vzdělávání - volíme vhodné způsoby, metody a strategie výuky - rozvíjíme samostatnost a kreativitu - podporujeme různé způsoby k dosažení cíle

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> - využíváme prvky pozitivní motivace - učíme žáky informace z různých zdrojů vyhledávat, třídit, zpracovávat a vyhodnocovat <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky samostatně i týmově řešit problémy - podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení - učíme žáky předcházet problémům - využíváme modelové příklady k řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky smysluplně prezentovat své názory a myšlenky - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky - vedeme žáky k naslouchání druhým - učíme žáky asertivnímu chování a jdeme příkladem <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují - dbáme na zařazení všech žáků bez rozdílu - podporujeme žákovu sebedůvěru a samostatný rozvoj - učíme žáky kriticky hodnotit svoji práci, práci týmu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k respektování názorů ostatních - netolerujeme projevy rizikového chování rasismu a xenofobie - na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - podporujeme žáky v aktivním přístupu k jejich zdraví, zdravému životnímu stylu a k ochraně životního prostředí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků - vedeme žáky k organizaci své práce a k plánování - vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí - rozvíjíme u žáků vhodné pracovní návyky

Název předmětu	Přírodověda
	- cíleně formujeme představu žáků o podobě jejich budoucí profese
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních technologií v každodenním životě - učíme žáky vyhledávat a kriticky posuzovat informace - vyžadujeme bezpečné chování ve virtuálním prostředí

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- na základě pozorování rozlišuje základní ekosystémy: pole, louka, zahrada, les	Rovnováha v přírodě - základní společenstva: zahrada, pole, louka, les, rybník, potok
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- pozná vybrané druhy rostlin, zvířat, hub - dokáže mezi nimi najít rozdíly a popsat je	- příklady jarních rostlin, hub, živočichů, jejich poznávání v ekosystémech
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- popíše základní práce na zahradě, poli, lese podle regionu a sezón	- práce na zahradě, poli, lese podle regionu a sezón
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- zabývá se zkoumáním základních společenstev ve vybraných lokalitách regionu a působením člověka na ně	- zkoumání základních společenstev ve vybraných lokalitách regionu
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- pokouší se zdůvodnit podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- vzájemné vztahy mezi organismy

Přírodověda	4. ročník	
vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- hledá shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- zkoumá propojenost prvků živé a neživé přírody i princip rovnováhy přírody	Životní podmínky - prvky živé a neživé přírody
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- hledá souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- seznamuje se se způsobem péče o životní prostředí v obci	- životní prostředí v obci
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- pozoruje a porovnává projevy života vybraných organismů	Rostliny, houby, živočichové - znaky života - výživa rostlin - rostlina kulturní a planá (plevel)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- třídí organismy do skupin pomocí klíčů a atlasů - pojmenuje některé druhy rostlin, zvířat a hub	- bylina jednoletá, dvouletá, vytrvalá - dřeviny (keře, stromy) - rostliny (jedovaté, léčivé) - druh, odrůda - houby: základní stavba, výživa, houby jedlé, nejedlé, jedovaté
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- popíše stavbu těla u některých druhů živočichů a způsob jejich života	- příprava živočichů na zimu, stavba těla, způsob jejich života - stavba těla u některých nejnámějších druhů: kočka, pes
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- použije vybrané pracovní metody a postupy při jednoduchých pozorováních a pokusech - dodrží pracovní postup	- pracovní metody a postupy při jednoduchých pokusech

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- dodrží bezpečnost práce během experimentování	- bezpečnost práce během pokusu
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- měří vlastnosti látek - změří pomocí měřících přístrojů objem, hmotnost, čas, teplotu	Látky a jejich vlastnosti - změny látek a skupenství - porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- poznává základní vlastnosti vzduchu, vody a jejich význam	Voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody - vlastnosti a složení vzduchu
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- dovidá se o vlastnostech hornin, nerostů, půdy, rozlišuje základní druhy	Nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty - vlastnosti hornin, nerostů, půdy zvětrávání (opakování a rozšiřování vědomostí)
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- rozlišuje roční období, všímá si délky dní podle daných ročních období	Vesmír a Země - roční období, den a noc
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- popíše lidské chování, které přírodě pomáhá, škodí	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - vlivy člověka na přírodní společenstva
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- rozliší lehké zranění od zranění ohrožujícího lidský život	Péče o zdraví - prostředí a zdraví, drobné úrazy a poranění, zásady při poskytování první pomoci
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- uvede telefonní čísla pro přivolání první pomoci a dokáže se rozhodnout, v jakém případě je má užít	- telefonní čísla pro přivolání první pomoci
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- předvede simulovaný telefonický rozhovor – přivolání záchranné služby	- nácvik přivolání první pomoci, první pomoc při drobných poraněních
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- vybere z lékárníčky potřebný materiál k ošetření drobného poranění	- základní obvazové techniky
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- v modelové situaci popíše nebo předvede ošetření drobných poranění	- zdraví a jeho ochrana, vlastní péče o zdraví

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- dbá o pravidelnou tělesnou a intimní hygienu	- prostředky osobní hygieny, hygiena odívání
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- změří teplotu pomocí teploměru	- měření teploty
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- zdravý životní styl, správná výživa
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- uplatňuje zásady zdravé výživy a dodržování pitného režimu	denní režim – plánování uspořádání času - pracovní den žáka - pohybový režim žáka - náš životní styl - sestavení jednoduchého jídelníčku
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- v modelových situacích ohrožení bezpečí volí správné strategie ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným	- správné strategie ochrany
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- volí vhodné potraviny a tekutiny z hlediska jejich energetického obsahu	- správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim - situační hry zaměřené na praktické uplatňování zásad zdravé výživy
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany	- situace ohrožující lidské zdraví
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- uplatňuje základní pravidla společenského chování při stolování	- rodinný stůl, způsob podávání stravy, kultura stolování - osvojování společenského chování u stolu
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- v modelových situacích vhodně reaguje na pokyny dospělých	- modelové situace

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- všímá si důležitých informací při nákupu potravin	- nákup poživatin (jakost, datum spotřeby, stav obalů)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- rozpozná varovný signál pro povodně, zná možnosti seznámení se s aktuálními situacemi v případě ohrožení	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- aplikuje pravidla bezpečného chování v případě požáru	- požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- vybere věci nutné pro evakuační zavazadlo	- evakuační zavazadlo
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- vyjmenuje telefonní čísla na integrovaný záchranný systém, rozlišuje důležité informace pro sdělení do telefonu při přivolání pomoci	- integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Přírodověda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- na základě obrazového materiálu popíše postavení Země ve vesmíru	- postavení Země ve vesmíru
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- za použití telluria (modelu Slunce, Země a Měsíce) nebo obrazového materiálu vysvětlí střídání dne a noci a střídání čtyř ročních období	- střídání dne a noci, roční období (opakování a prohloubení učiva)
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- popíše význam Slunce pro život na Zemi - vyjmenuje všechny planety sluneční soustavy ve správném sledu podle vzdálenosti od Slunce	Vesmír a Země - sluneční soustava
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- na základě návštěvy hvězdárny nebo planetária se seznamuje s dalšími vesmírnými tělesy (hvězdy, planety, družice a jejich pohyby) a výzkumem vesmíru	- návštěva planetária
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vnímá vlastní odpovědnost ve vztahu k planetě Zemi	- odpovědnost člověka k planetě Zemi
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- na základě společných znaků roztřídí dané organismy (rostliny, živočichy, houby)	Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi - třídění daných organismů (rostlin, živočichů, hub)
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- základě pozorování popíše dané rostliny, houby a živočichy ve svém regionu	- popis daných organismů (rostlin, živočichů, hub)
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- na základě zkoumání vybraných organismů určí, jak jsou jednotlivé organismy přizpůsobeny k životu na souši, ve vodě, ve vzduchu	- přizpůsobivost organismů k životu na souši, ve vodě, ve vzduchu
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve	- vysvětlí potravní vztahy nebo vzájemně prospěšné	- potravní vztahy mezi organismy

Přírodověda	5. ročník	
vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	vztahy mezi jednotlivými organismy základních společenstev	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- rozřídí organismy podle jejich přirozených ekosystémů a zařadí je do potravní pyramidy či řetězce	- potravní pyramida, řetězec
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- rozlišuje oblasti Země (studené, mírné, teplé – tropický deštný prales, savany, pouště a polopouště, polární oblasti a tundra, mírný podnebný pás)	Podnebné pásy a jejich charakteristika
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- uvědomuje si globální ekologické problémy a jejich vliv na oblasti Země	Globální a ekonomické problémy
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- rozliší přírodniny neživé (voda, vzduch, minerály, horniny) a živé organismy (rostliny, živočichové, houby, bakterie)	Životní podmínky - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí - rozlišení živé a neživé přírody
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- na základě pozorování uvede příklady vztahů mezi živou a neživou přírodou	- vztahy mezi živou a neživou přírodou
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- objasní základní podmínky pro život organismů	- základní podmínky pro život organismu
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- na základě obrazového či textového materiálu vysvětlí vzájemné ovlivňování člověka a přírody	- vzájemné ovlivňování člověka a přírody
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- pojmenuje základní projevy života	Rostliny, houby, - živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejnámějších druhů (prohloubení učiva), význam v přírodě a pro člověka

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- na základě pozorování dvou různých organismů určí, jaké projevy života mají společné a čím se liší	- pozorování dvou různých organismů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- určí organismus pomocí jednoduchého klíče nebo atlasu	- práce s atlasem živých organismů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků - třídí organismy podle diakritických znaků	- třídění přírodnin
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- pozoruje a zkoumá pomocí jednoduchých postupů, pomůcek a nástrojů vybraný projev života	- třídění organismů podle různých znaků
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- popíše stavbu těla bylin, dřevin	- stavba těla bylin, dřevin
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- vysvětlí výživu organismů	- výživa organismů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- nachází rozdíl v rozmnožování bylin a dřevin	- rozmnožování bylin a dřevin
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- rozlišuje rodové jméno organismů	- rodová jména organismů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní	- podle diakritických znaků rozděluje živočichy na	- dělení živočichů podle diakritických znaků

Přírodověda	5. ročník	
projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	bezobratlé a obratlovce a dále je dělí do menších skupin (savci, ptáci, ryby, obojživelníci, plazi)	- ochrana biologických druhů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- na základě obrazové či textové opory popíše činnosti člověka podporující nebo poškozující životní prostředí a zdůvodní, proč lidé tyto činnosti dělají - objasní, proč je nutné ohleduplné chování k přírodě a její ochrana	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- vyhledá a popíše problémy životního prostředí oblasti, kde žije, a porovná je s problémy z jiných oblastí	- ochrana rostlin a živočichů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- shrne příklady ochrany životního prostředí jako celku	Ochrana biologických druhů - důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- prakticky třídí odpady - vysvětlí pojem recyklace	- likvidace odpadů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- osvojuje si znalosti a dovednosti pro každodenní jednání občana vůči prostředí	- jednání občana vůči prostředí
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- určí a pojmenuje části lidského těla	Lidské tělo - stavba těla
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- uvede příklady orgánových soustav a vysvětlí jejich funkci	- základní funkce a projevy orgánových soustav
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- rozliší pozitivní a negativní vlivy na své vlastní zdraví a uvede příklady ze života	- pozitivní a negativní vlivy na život člověka
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- pojmenuje a vysvětlí některé vlivy ohrožující fungování lidského těla (nesprávná životospráva, stres, neléčené	- vlivy ohrožující fungování lidského těla

Přírodověda	5. ročník	
	nemoci, vznik závislosti apod.)	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- rozlišuje tyto orgánové soustavy těla: kostra, svaly, kůže, smysly, dýchací soustava, trávicí soustava, močové ústrojí, pohlavní ústrojí	- orgánové soustavy
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- pečuje o zdraví, lidské tělo, orgány	- moje tělo
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- chronologicky seřadí jednotlivé etapy lidského života	Lidské tělo - základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- určí, kterými etapami prošel, kterou právě prožívá, a stručně je charakterizuje - podle slovní charakteristiky rozpozná jednotlivé etapy lidského života	- etapy lidského života, charakteristika aktuální životní etapy žáka
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- pojmenuje základní zásady ohleduplného chování mezi ženami a muži, děvčaty a chlapci	- zásady ohleduplného chování mezi ženami a muži
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- popíše tělesné změny a změny v chování, které u obou pohlaví nastanou v pubertě, a jak by k nim měl přistupovat	- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě - chyby při poznávání lidí
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- zdůvodní plánované rodičovství - pozoruje a uvádí biologické a psychické změny v dospívání	- plánované rodičovství - biologické a psychické změny v dospívání
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- rozliší vhodné a nevhodné místo pro hru, odhalí možná rizika vyplývající z nedodržení vhodných postupů	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená (rozšíření učiva) - bezpečné chování v silničním provozu - dopravní značky
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- popíše postupy svého jednání a pomoci v situaci ohrožující život	- pomoc v situaci ohrožující život, znalost některých nebezpečných látek
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- v modelových situacích rozvíjí své dovednosti otevřeně hovořit o intimních záležitostech s rodiči, vrstevníky a učiteli	Péče o zdraví - osobní, intimní, duševní hygiena

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- je informován o právech dítěte v souvislosti se sexuálním zneužíváním	- práva dítěte v souvislosti se sexuálním zneužíváním
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- objasní cesty přenosu HIV/AIDS a zná rizika tohoto onemocnění, ochranu	- přenosné a nepřenosné nemoci - ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- popíše symptomy nemoci, cesty přenosu, vyjmenuje některé nemoci - popíše jednoduchou domácí léčbu	Péče o zdraví, zdravý životní styl (opakování a prohloubení učiva) - symptomy nemoci
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- popíše jednoduchou domácí léčbu	- domácí léčba
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- informuje se o základních živinách a jejich významu v organismu	- zdravý životní styl (rozšíření znalostí)
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- sestaví zdravý jídelníček - zajímá se o zdravé výrobky na našem trhu	- sestavení jídelníčku
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- rozdělí svůj čas na učení, práci, zábavu a odpočinek.	- denní režim
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- vnímá potřeby druhých, ví co je soucit	Soužití lidí - pomoc nemocným, sociálně slabým
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- analyzuje vlastní i cizí postoje a hodnoty a jejich projevy v chování	- vlastní a cizí postoje a jejich projevy v chování lidí
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- uvede některá zdravotní postižení a vhodné příklady pomoci handicapovaným spoluobčanům	- pomáhající a prosociální chování

Přírodověda	5. ročník	
obci (městě)		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	- dovednosti pro řešení problémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Vlastivěda
Charakteristika předmětu	Vlastivěda pomáhá vytvořit pozitivní vztah k naší vlasti, k historii obce, kraje, celé naší země i sousedním státům a jiným národům. Přináší poznatky o přírodních, společenských, kulturních, hospodářských a historických okolnostech života lidí. Rozvíjí u žáků zájem o poznávání života, tradic a zvyklostí. Žáci si utváří ucelenou představu o své vlasti a získané znalosti a zkušenosti aplikují do běžného života. Formují svůj přístup k vlastnímu národu, rozvíjí zájem o poznávání života a společenství v různých oblastech světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové, časové a organizační vymezení: Předmět vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku: 4. a 5. ročník 2 hodiny týdně</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Místo, kde žijeme - místní a regionální skutečnosti, národní cítění, vztah k naší zemi 2. Lidé kolem nás - tolerance, solidarita, národní cítění, úcta, rovnost mužů a žen, základní lidská práva a povinnosti, problémy ve společnosti a ve světě 3. Lidé a čas - orientace v dějích a čase, utváření historie, postup událostí, změny v čase, získávání informací z dostupných zdrojů 4. Člověk a jeho zdraví - uplatňování základních dovedností a návyků související s podporou zdraví, upevnění způsobů bezpečného chování v různých životních situacích, zodpovědnost v dopravě <p>Organizace výuky: Výuka je organizována v kmenových třídách, případně v počítačové či multimediální učebně a ve školní žákovské knihovně. Podle potřeby je výuka doplňována besedami, exkurzemi, výstavami apod. Při výuce volí učitelé metody, které podporují samostatnost i spolupráci v kolektivu, aktivitu, tvořivost, kritické hodnocení vlastní práce a podněcují žáka k dalšímu vzdělávání.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Přírodověda • Informatika • Výtvarná výchova • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užíváme správnou terminologii a symboliku - učíme žáky vyznat se v turistické mapě

Název předmětu	Vlastivěda
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky s dějinami své obce a země - podporujeme žáky k aktivní účasti na vyučování - motivujeme žáka k pravidelné přípravě a k celoživotnímu vzdělávání
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáka využívat odbornou literaturu, encyklopedie, internet - vedeme žáky k řešení problémové úkoly a zaujímat stanovisko - umožňujeme žákům třídit a porovnávat informace - podporujeme žáky k toleranci a ochotě pomáhat druhým
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme přiměřené a srozumitelné vyjadřování vlastních myšlenek i naslouchání ostatním lidem - učíme žáky vést si záznamy - rozvíjíme u žáků schopnost prezentovat a interpretovat různé texty
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k toleranci a přijímání názorů druhých
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - společně vytváříme kritéria hodnocení vlastní práce a kritéria chování - dbáme na dodržování pravidel - rozvíjíme v žácích pochopení a uvědomění si lidských práv, na nichž spočívají zákony a společenské normy - podporujeme žáky k tomu, aby reagovali tvořivě, zaujímali pozitivní postoje k uměleckým dílům - vedeme žáky k respektování a ochraňování našich kulturních a historických tradic
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky - vedeme žáky přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, k ochraně životního prostředí i ochraně kulturních a společenských hodnot - umožňujeme žákům využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - podporujeme žáky k orientaci v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, kdy žák chápe podstatu, cíl i riziko podnikání a k rozvoji svého podnikatelského myšlení

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky ovládat běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby, které využívá při učení i při zapojení do života školy i do společnosti - napomáháme k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - seznamujeme žáky jak získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků - rozvíjíme žáky, aby využívali digitální technologie k usnadnění práce, k zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit výsledky své práce - podporujeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k seznamování se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínos a reflektovat rizika jejich využívání - pomáháme žákům předcházet situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat, se situacemi s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; a při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo kde žijeme		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje s porozuměním pojmy vlast, cizina, vnímá soužití národů - vyhledává informace o sobě a své rodině a o místě, 	Naše vlast - domov, národ, národnostní menšiny ČR, vlastenectví, cizina

Vlastivěda	4. ročník	
	kde žije, porovnává je a dává do souvislostí s tím, co se dozvídá o ostatních a z dalších zdrojů o světě a aktuálním dění - uvědomuje si otázku lidských práv; seznamuje se se základními dokumenty a chápe jejich význam pro sebe jako občana ČR	- soužití národů a národností, lidská práva, Listina základních lidských práv a svobod
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- žák uvede příklad/y orgánů státní moci a jejich zástupců - žák z nabídky vybere a přiřadí odpovídající činnost k orgánu státní moci - žák uvede symboly naší státnosti a pojmenuje je - žák uvede místa a situace, kde státní symboly používáme	- základy státního zřízení a politického systému ČR - státní správa a samospráva
	- získává další znalosti o tradicích, nejvýznamnějších státních svátcích, rozumí a chápe jejich významu	- národní zvyklosti, tradice, státní symboly, státní svátky
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- používá s porozuměním základní státoprávní pojmy: stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie, ministr, premiér - uvede jména současného prezidenta a premiéra ČR - rozlišuje hlavní orgány moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- státní instituce, základní státoprávní pojmy (prezident, parlament, poslanec, vláda, ministr, premiér, volby) - volební systémy, demokratické volby - základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- prohlubuje své vědomosti o zeměpisné poloze a přírodní tvárnosti místní krajiny regionu - seznamuje se s mapou místní oblasti	Obec (město), místní krajina - zeměpisná poloha a přírodní tvárnost místní krajiny regionu, seznámení s mapou místní oblasti - cestovní ruch v regionu
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vyhledává typické zvláštnosti přírody v regionu, osídlení, hospodářství, kultury, umění	- stavební a umělecké památky regionu
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- poznává náš region v minulosti, dovídá se o významných událostech	- náš region v minulosti, místní pověsti, významné události
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- pojmenuje sousední státy a určí jejich polohu vůči ČR - reflektuje své vlastní zkušenosti z cestování a setkávání	Regiony ČR - poloha ČR v Evropě, sousední státy

Vlastivěda	4. ročník	
způsobem posoudí jejich význam	se s lidmi z odlišného sociokulturního prostředí - na konkrétním výrobku (např. čokoláda, oblečení, mobilní telefon), který běžně používá, uvede příklady propojenosti dnešního světa a vysvětlí, co je umožňuje	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- žák určí světové strany podle přírodních jevů - žák za pomoci kompasu zorientuje mapu a určí světové strany - žák vyhledá na mapě cíl cesty popisované v textu pomocí světových stran a značek na mapě - žák vybere z nabídky tvrzení zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - žák v modelové situaci prokáže schopnost bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - dovídá se o přírodních podmínkách ČR, podnebí a vodstvu - vlastními slovy charakterizuje přírodní podmínky a podnebí ČR, nejznámější řeky a vodní nádrže ČR, významná města ČR, jejich stručnou charakteristiku, polohu - umí je ukázat na mapě	Okolní krajina (místní oblast, region) - přírodní podmínky území ČR, podnebí - orientační body a linie - světové strany - vodstvo, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů - významná města – obecný úvod
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- zjišťuje jednoduché údaje o přírodních podmínkách	Okolní krajina - zemský povrch a jeho tvary - vliv krajiny na život lidí, - působení lidí na krajinu a životní prostředí
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- jmenuje příklady chráněných krajinných oblastí ČR, ukáže je na mapě - charakterizuje současný stav životního prostředí - uvede příklady poškozování a tvorby životního prostředí	- chráněné oblasti přírody naší vlasti, současný stav životního prostředí ČR - současný stav životního prostředí
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- používá turistickou mapu místní krajiny, rozumí její barevné grafice a uvádí příklady smluvních značek	Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
Tematický celek - Lidé kolem nás		

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve vztazích mezi lidmi, rozumí komunikaci v rodině - používá a získává základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) 	<p>Soužití lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská práva jako regulativ vztahů - mezilidské vztahy - komunikace v rodině, mezi lidmi
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> - žák na modelových situacích charakterizuje vztahy mezi lidmi a porovnává rozdíly mezi vztahy osobními, pracovními a právními (např. ve škole, na poště, v obchodě) - žák uvede příklady pravidel, kterými se lidé v osobních, pracovních a právních vztazích řídí - žák rozliší a pojmenuje blízké i vzdálenější příbuzenské vztahy v rodině a objasní vzájemné rodinné vazby - žák vyvodí pravidla soužití ve skupině, zhodnotí jejich dodržování, s pomocí provede sebereflexi a navrhne možnosti zlepšení vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> - problémy a konflikty v mezilidských vztazích - pravidla slušného chování
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si základní funkce rodiny - rozumí jejímu vývoji, základním lidským právům a povinnostem členů rodiny - vnímá role členů rodiny a jejich význam 	<p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina - život a funkce rodiny, rodinné role
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> - dovídá se o náhradní rodinné péči, jejím významu a důležitosti 	<ul style="list-style-type: none"> - náhradní rodinná péče
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve vztazích mezi lidmi - pomáhá druhým, vcičuje se do problémů druhých lidí - projevuje a uvědomuje si respekt a úctu k druhým lidem, význam konfliktů, jejich vznik ve vztazích mezi lidmi, jejich důsledky a závažnost - využívá vlastních pocitů 	<p>Chování lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - modelové situace zaměřené na osvojování projevu respektu, úcty, vzájemné pomoci, vcítění se do problému druhých
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak	<ul style="list-style-type: none"> - prokazuje orientaci v problematice vlastnictví a peněz: - vysvětlí vlastními slovy, co znamená, že je banka správce peněz - porovná své přání a potřeby se svými finančními možnostmi 	<p>Vlastnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - banka jako správce peněz - úspory, půjčky - přání a potřeby – finanční možnosti - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti

Vlastivěda	4. ročník	
vracet dluhy	- řeší úlohy z běžného života: - sestaví jednoduchý rozpočet - uvede základní příjmy a výdaje domácnosti - vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- způsoby placení
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- operuje s časovými údaji s časovými údaji - snaží se o pochopení vztahu mezi ději a jevy	Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- žák pojmenuje rozdíly mezi ukázkami historických a současných budov - žák uvede příklady historických budov ze svého nejbližšího okolí - žák s využitím obrazového či textového materiálu porovná způsob života dříve a nyní - žák s využitím obrazového a textového materiálu porovná způsob obživy dříve a nyní	Současnost a minulost v našem životě Báje, mýty, pověsti
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- dovídá se o životě v pravěku	- pravěk
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- poznává život Slovanů, kmenový svaz Sába	- nejstarší osídlení naší vlasti, Slované, Sámův kmenový svaz
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- dovídá se o prvním státním útvaru na našem území – Velká Morava, přemyslovském státě, počátcích křesťanství - vypráví o osobě sv. Václava, jeho významu	-Velká Morava - český přemyslovský stát - počátky křesťanství – Cyril a Metoděj - svatý Václav
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- dovídá se o počátcích českého království	- počátky českého království
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj českého státu za vlády Karla IV. - popíše život ve středověké vsi, ve městě, na hradě, v klášteře	- český stát za vlády Karla IV.

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- popíše období husitských válek, způsob života v době husitství, významné osobnosti (Hus, Žižka)	- české země a způsob života v době husitství
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- charakterizuje vlastními slovy způsob života v době vlády Jiřího z Poděbrad	- české země v době Jiřího z Poděbrad
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	nejvýznamnější osobnosti období habsburské monarchie (Rudolf II., Valdštejn, J. A. Komenský, Marie Terezie)	-habsburská monarchie
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- žák uvede příklady nejvýznamnějších kulturních institucí ČR (archiv, knihovna, muzeum a galerie) a vzájemně je rozliší na základě artefaktů, které sbírají a uchovávají - žák prezentuje spolužákům poznatek z dějin, který sám či s pomocí v knihovně, muzeu či galerii vyhledal, a vysvětlí, proč je pro něj zajímavý/důležitý - žák uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a příklad kulturní a přírodní památky z okolí svého bydliště a vyjádří k nim svůj vztah - žák vysvětlí význam konkrétní chráněné části přírody či kulturního objektu a uvede způsoby jejich ochrany	Současnost a minulost v našem životě - péče o památky - obory zkoumající minulost
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- pochopí, že setkání s lidmi agresivními, pod vlivem alkoholu a drog, znamená pro dítě možné nebezpečí - podrobněji se dovídá o centrech odborné pomoci při problémech s návykovými látkami - uvědomuje si jejich význam a důležitost - používá a zná adresy a telefonní čísla odborných institucí poskytujících pomoc v nesnázích	Osobní bezpečí, krizové situace: - preference pozitivních životních cílů - efektivní strategie: obrany proti agresí a manipulaci - centra odborné pomoci: linky důvěry, OPPP,... - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- vybírá si vhodné kamarády a vrstevníky	- výběr kamarádů z hlediska osobního bezpečí a bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené	- nacvičuje modelové situace	- Návykové látky, závislosti a zdraví:

Vlastivěda	4. ročník	
jednoduché způsoby odmítání návykových látek		<ul style="list-style-type: none"> - modelové situace zaměřené na nácvik jak odmítat cigarety, alkohol a jiné návykové látky - ochrana dítěte před návykovými látkami - drogy - prevence - osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě	<ul style="list-style-type: none"> - výbava jízdního kola a cyklisty - povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodná místa pro hru - vybere bezpečné místo pro pohyb na kole - jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola - prokáže bezpečný pohyb na kole, chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu, bezpečně překoná s kolem silnici a zvládá základní manévry cyklisty (znamení, zastavování, odbočování, předjíždění a objíždění, vedení kola, vyjíždění do silnice, přecházení s kolem bez přechodu a po přechodu) 	<ul style="list-style-type: none"> - vhodná a nevhodná místa pro hru, místa pro jízdu na kole - bezpečné chování v silničním provozu (cyklista)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- rozeznává vybrané značky (dálnice, jednosměrný provoz, příkázaný směr jízdy vpravo, hlavní pozemní komunikace)	- dopravní značky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	<ul style="list-style-type: none"> - žák vybere nejvhodnější zobrazení a typ mapy pro získání informací (plán, vlastivědná mapa, mapa kulturních památek, turistická mapa apod.) - žák z mapy vyčte a vypíše údaje o osídlení a přírodních podmínkách, v legendě mapy vyhledá potřebnou informaci - žák podle popisu vyhledá na mapě přírodní nebo člověkem vytvořený geografický objekt - žák podle mapy interpretuje údaje o přírodních podmínkách a osídlení - žák uvede rozdíly mezi informacemi, které poskytuje plán a mapa-používá turistickou mapu místní krajiny, rozumí její barevné grafice a uvádí příklady smluvních značek - orientuje se podle světových stran i v přírodě 	Mapy obecně zeměpisné a tematické: - obsah, grafika, vysvětlivky (opakování a prohlubování)
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> - žák se zorientuje v mapě mikroregionu, vyhledává v ní významné prvky - žák s využitím různých zdrojů uvede příklady přírodních a kulturně cenných míst ve svém okolí 	Obec (město), místní krajina: - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> - žák navrhne výlet do významných míst mikroregionu (zajímavé kulturní, přírodní zastávky apod.) a zdůvodní, proč je vybral - žák z nabídky vybere informace charakterizující danou 	Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí

Vlastivěda	5. ročník	
	oblast	
<p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává na mapě jednotlivé oblasti ČR, vyjádří jejich polohu a charakterizuje významné a typické přírodní prvky - doporučí hlavní přírodní a společenské atraktivity cestovního ruchu 	<p>Regiony ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praha a vybrané oblasti ČR
<p>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák vyhledá v různých typech map a plánů místo svého bydliště nebo svého aktuálního pobytu - žák určí pomocí světových stran polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem k určenému bodu - žák zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště nebo pobytu - žák porovná krajinu svého bydliště s jiným typem krajiny - popíše polohu ČR v Evropě - vybere na mapě sousední státy ČR - používá a orientuje se na mapě Evropy, střední Evropy - vyjmenuje a vyhledá na mapách významné evropské státy, významná evropská města a střediska cestovního ruchu - hodnotí vliv současného dění ve světě na svou osobu, na místo, kde žije, a na dění v ČR 	<p>Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontinenty, evropské státy, EU, cestování
<p>ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák vystihne charakteristické znaky způsobu života v naší vlasti a v jiných zemích - žák porovná způsob života i přírodu naší a vybrané zahraniční země - ze svých vlastních zkušeností a z poznatků o světě odvodí příklady nerovnosti ve světě 	<p>Naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
<p>ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - na základě příběhů konkrétních lidí uvede nejčastější příčiny chudoby a problémy s ní spojené (nízká úroveň vzdělání, zdravotní problémy, špatný stav životního prostředí, migrace aj.) - rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních 	<ul style="list-style-type: none"> - základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti - rovnocennost všech etnických skupin a kultur

Vlastivěda	5. ročník	
	skupin	
Tematický celek - Lidé a čas		
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák zanese časové údaje do časové osy - žák určí k základní dějinné události či jevu s pomocí různých zdrojů informací časový údaj, ke kterému se daná událost či jev vztahuje - žák porovná různé jevy z minulosti mezi sebou navzájem a s jevy ze současnosti - časově zařadí do století a u vybraných událostí i rok pro novověk, vznik československé republiky, - světovou válku, obnovení československé republiky, - světovou válku, poválečné období až po současnost - snaží se o porozumění vlivu kulturních a ideologických rozdílů - na základě osobního příběhu někoho z rodiny nebo blízkého okolí uvede, jak mohou významné události ovlivňovat životy lidí - porovná způsob života lidí nyní a v minulosti a v různých kulturách - zařadí naše dějiny a kulturu do evropských souvislostí, poukáže na to, jak se celoevropské obecnější trendy projevíly konkrétně na našem území - porovná, jak vypadalo v jednotlivých historických epochách a dnes místo, kde žije, a zjištěné změny dá do souvislosti se změnami v životě místních obyvatel a společnosti 	<p>Orientace v čase a časový řád</p> <ul style="list-style-type: none"> - čas jako fyzikální veličina - dějiny jako časový řád, letopočet, generace - klíčové mezníky evropské historie
Tematický celek - Lidé kolem nás		
<p>ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák uvede příklady vlastnictví soukromého, veřejného, osobního, společného - žák uvede předměty či majetek, které jsou důležité pro danou životní situaci, a odhadne jejich cenu - žák uvede možnosti placení v obchodě, objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb - žák spočítá, kolik peněz má být vráceno při 	<p>Vlastnictví</p> <p>– soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p>

Vlastivěda	5. ročník	
	hotovostním placení - žák uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti - žák objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje a kdy jsou příjmy menší než výdaje - žák sestaví jednoduchý osobní rozpočet a rozhodne, na kterých položkách je možné ušetřit a jak - žák na příkladech objasní rizika půjčování peněz	
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- vysvětlí, jak reklamovat zboží - vysvětlí pojem korupce	Právo a spravedlnost: - právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci - protiprávní jednání a korupce
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- vysvětlí pojem EU a vybere členské státy - uvede příklady výhod a nevýhod členských států	Soužití lidí – společný „evropský dům“
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- vysvětlí podoby a projevy kultury - uvede příklady kulturních institucí - navštíví kulturní instituci a doporučí ji svým spolužákům	Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- objasní vznik Československé republiky a posoudí s porozuměním demokratické principy budování státu - hledá demokratické principy v současnosti, ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- žák uvede příklady správného a nesprávného řešení situace či jednání lidí - žák v modelové situaci prakticky předvede odlišné způsoby chování a jednání v různých situacích; své chování a jednání vysvětlí	Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy - principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce,

Vlastivěda	5. ročník	
	- žák vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení	příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	<ul style="list-style-type: none"> - žák objasní principy protiprávního jednání (přestupek, trestný čin) - uvědomuje si důsledky protiprávního jednání - aktivně se účastní školních a jiných akcí, které mají za cíl přispět k řešení místních problémů s globálním přesahem (tzn., že k nim dochází i jinde ve světě) - objevuje a respektuje jinakost a kulturní rozmanitost ve svém nejbližším okolí i ve světě rozpozná stereotypy a předsudky ve svém okolí a usiluje o jejich odbourání - podporuje a vytváří harmonické mezilidské vztahy - vyjadřuje solidaritu s lidmi žijícími v obtížných podmínkách a je ochoten přispět ke zlepšení situace 	<ul style="list-style-type: none"> - otázka lidských práv - žijeme ve společném světě
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	<ul style="list-style-type: none"> - zná možná zdravotní rizika při častém používání PC - je si vědom nebezpečí návyku na hracích automatech - aplikuje pravidla silničního provozu v roli chodce i cyklisty 	Návykové látky, závislosti a zdraví: – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- žák ošetří drobná zranění a přivolá lékařskou pomoc	Péče o zdraví - drobné úrazy a poranění - první pomoc při drobných poraněních
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si na základě simulačních her potřebnou sebejistotu a schopnost zvládat nebezpečné situace - vytvoří si seznam adres a telefonních čísel odborných institucí poskytujících pomoc v nesnázích - diskutuje a vytváří si názor na brutalitu a násilí v médiích 	Krizové situace - šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	- poznává vztahy účastníků silničního provozu	Osobní bezpečí, krizové situace - shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování na chodníku, při pohybu na silnici - zásady bezpečného chování v době volna a cestování - krizové situace (možnosti, jejich řešení, důležitá spojení)

Vlastivěda	5. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Výuka otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa. Seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě. Výběr učiva vychází z chronologického pojetí, které je kombinováno s tematickým. Žáci získávají celistvý a objektivní obraz historie. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským a světovým vývojem, dějin kultury a přínosu jednotlivých států a civilizací pro rozvoj vzdělanosti.</p> <p>V hodinách využíváme různé formy práce a vyučovací metody, např. výklad, líčení historických událostí, práce s učebnicí, historickou mapou a časovou přímkou, četba historické beletrie, vyhledávání informací z historických dokumentů, sledování ukázek z dokumentárních filmů.</p> <p>Výuka je organizována v kmenových třídách a podle potřeby je možno ji doplnit výukou v počítačové učebně, návštěvou muzea, prohlídkou výstav nebo kulturních památek.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v šestém až devátém ročníku.</p> <p><u>Časová dotace:</u> Od 6. do 8. ročníku – 2 hodiny týdně, v 9. ročníku – 1 hodinu týdně</p> <p><u>Rozdělení dějinných období do jednotlivých ročníků:</u> 6. ročník – pravěk a starověk 7. ročník – středověk 8. ročník – novověk do konce 19. století 9. ročník – 20. století</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství • Matematika • Český jazyk • Zeměpis • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení: - učíme žáky využívat vhodné metody, způsoby, třídít informace a vyhledávat je, výsledky porovnávat</p>

Název předmětu	Dějepis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům pracovat s různými texty, vyhledávat v nich klíčová slova, dělat výpisky a vytvářet myšlenkové mapy - vedeme žáky k používání znaků, termínů a symbolů a uvádění je do vzájemných souvislostí
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky využívat vlastní zkušenosti, nacházet shodné a odlišné znaky, řešit problémy - podporujeme žáky v hledání a objevování různých paralel s historií a vnímání společenských problémů ve vývoji - předkládáme žákům konkrétní historické události k posouzení a řešení problémů z nejrůznějších společenských aspektů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme žáky při samostatném vyjadřování své myšlenky a názoru v logickém sledu - učíme pravidlům komunikace a vyžadujeme jejich dodržování - vyžadujeme výstižné a kultivované vyjadřování v ústním a písemném projevu - učíme žáky vyslechnout odlišný názor
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme spolupráci ve skupině, kde učíme žáky chápat význam týmové spolupráce, uvědoměle přijímat a získávat role v různých skupinách a dodržovat pravidla práce v týmu - pomáháme žákům se účinně podílet na utváření příjemné pracovní atmosféry - podporujeme je v ohleduplnosti a toleranci - umožňujeme zažívat pocit úspěchu a radost z poznání
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, odmítání útlaku a hrubého zacházení - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - upevňujeme u žáků respekt a ocenění našich tradic a kulturního dědictví, pomáháme projevit smysl pro kulturu a tvořivost a s aktivním zapojením se do kulturního dění
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům rozvíjet smysl pro povinnost a vedeme je k organizování a plánování procesu učení - motivujeme žáky ve využívání získaných znalostí i mimo školu, k dodržování dohodnuté kvality práce ve

Název předmětu	Dějepis
	stanoveném čase
	Kompetence digitální: - umožňujeme žákům využití digitální technologie - podporujeme žáky při využívání digitálních zařízení k učení a vedeme je k vytváření určitých sdělení v digitální podobě

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk v dějinách		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	- žák uvede u konkrétní události obecných dějin její dopad na současnost - žák popíše na konkrétní události českých a regionálních dějin její dopad na současnost	Význam zkoumání dějin - získávání informací o dějinách
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- žák uvede příklady zdrojů informací o minulosti - žák jmenuje významné instituce, kde se shromažďují informace o minulosti	Hlavní úkoly archivů, muzeí, galerií - historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- žák se orientuje na časové ose - žák lokalizuje místo významné dějinné události v současném světě - žák chronologicky seřadí klíčové události českých a světových dějin	Historický čas a prostor
Tematický celek - Počátky lidské společnosti		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a	- žák porovná prostředí a způsob života pravěkých a	Vývoj člověka

Dějepis	6. ročník	
lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	dnešních lidí - žák uvede na příkladech hlavní nástroje pravěkých lidí - žák objasní, z jakých materiálů vyráběli lidé v pravěku své nástroje - žák popíše život pravěkých lidí ve starší době kamenné na našem území	Člověk a lidská společnost v pravěku - charakteristika paleolitu
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- žák objasní změnu způsobu života lidí v době přechodu na pěstování plodin a na chov dobytka a důsledky těchto lidských činností na změnu přírody - žák uvede výhody používání kovových materiálů a nástrojů	- charakteristika neolitu a doby kovů
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- žák uvede příklady pravěkých archeologických kultur na našem území nebo v místním regionu - žák na příkladech objasní původ názvů archeologických kultur	Významná archeologická naleziště u nás a v Evropě
Tematický celek - Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- žák charakterizuje přírodní podmínky vhodné pro vznik nejstarších civilizací - žák vymezí oblasti vzniku nejstarších civilizací na Zemi - žák vyjmenuje s použitím map příklady velkých řek, v jejichž povodí vznikly významné světové starověké civilizace	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz: - Mezopotámie - Egypt - Indie - Čína - Přední východ
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- žák uvede příklady forem vlád u vybraných starověkých civilizací - žák u vybrané starověké civilizace popíše strukturu obyvatelstva - žák popíše principy demokratického zřízení v Athénách a porovná je se současným demokratickým zřízením v České republice	Antické Řecko - obecné rysy a specifické zvláštnosti jejich hospodářského, společenského, politického a kulturního vývoje Nejstarší období řeckých dějin Státní zřízení a způsob života v městských státech Sparta a Atény Řecko-perské války Boj o nadvládu v Řecku - ovládnutí Řecka Makedonií Řecká kultura - písmo, věda, umění, sport, hry, významné osobnosti,

Dějepis	6. ročník	
		- helénistická kultura
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- žák uvede příklady nejvýznamnějších kulturních a technických památek předantických civilizací - žák na příkladu předantických kulturních a technických památek vysvětlí jejich význam a možnosti využití	Přínos řecké kultury pro rozvoj evropské civilizace - kolébka evropské civilizace
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- žák uvede příklady nejvýznamnějších kulturních památek antického světa - žák na příkladu antických kulturních památek popíše jejich smysl a význam pro minulost i současnost - žák jmenuje příklady představitelů politiky, umění a vědy, kteří významným způsobem přispěli k formování antické civilizace - žák charakterizuje křesťanství a vymezí jeho vliv na rozvoj evropské civilizace - žák pojmenuje největší osobnosti související se vznikem a šířením křesťanství - žák nalezne společné znaky křesťanství a judaismu	Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	

Dějepis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Křesťanství a středověká Evropa		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	<ul style="list-style-type: none"> - žák časově určí příchod nových etnik na evropské území a jejich vliv na další evropský vývoj - žák popíše význam křesťanství při utváření raně středověkých států - žák vyjádří svými slovy úlohu středověkých států 	Nový etický obraz Evropy po zániku západořímské říše. Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj. Raně feudální státy.
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	<ul style="list-style-type: none"> - žák určí úlohu křesťanství ve středověké společnosti - žák popíše rozpory mezi světskou a církevní mocí ve středověku - žák vysvětlí pojem kacířství - žák popíše vztah středověké církve ke kacířství a k jiným věroukám 	Křesťanství <ul style="list-style-type: none"> - papežství - císařství - křížové výpravy
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> - žák charakterizuje postavení Velkomoravské říše v evropských souvislostech - žák objasní okolnosti a význam cyrilometodějské misie - žák charakterizuje postavení českého státu v evropských souvislostech v 10. století - žák popíše postavení českého státu za vlády posledních Přemyslovců ve 13. a na počátku 14. století - žák popíše hlavní hospodářské změny, ke kterým došlo ve vrcholném (městském) středověku v našich zemích od 13. století 	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě <ul style="list-style-type: none"> - Slované - Sámova říše - Velká Morava - územní rozsah, politický vývoj a christianizace - počátky a rozvoj českého státu za prvních Přemyslovců - Přehled významných evropských států - Svatá říše římská, - počátky anglického a francouzského království - polský a uherských stát - Kyjevská Rus - Změny v zemědělství, řemeslná výroba a obchod - Vznik měst
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	<ul style="list-style-type: none"> - žák popíše sociální strukturu agrární středověké společnosti v našich zemích v období do 13. století a roli jednotlivých vrstev v ní - žák popíše sociální strukturu městské středověké společnosti v našich zemích v období od 13. století a roli 	Struktura středověké společnosti <ul style="list-style-type: none"> - funkce jednotlivých vrstev (šlechta, rytíři, měšťané, kněží, poddaní) - Vývoj v Evropě - konflikt mezi Anglií a Francií

Dějepis	7. ročník	
	jednotlivých vrstev v ní - žák popíše hlavní středověké hospodářské, technické a společenské změny v souvislosti s rozvojem zemědělství a s rozvojem měst, uvede jejich vlivy na prostředí - žák porovná způsob života na vesnici a ve městech v období středověku - žák rozpozná románské a gotické kulturní památky - žák uvede konkrétní příklady románských a gotických kulturních památek v českých zemích a v místním regionu	- turecké výboje - osvobození Ruska z tatarské nadvlády - vyhnání Arabů z Pyrenejského poloostrova - počátky expanze Španělska a Portugalska do zámoří Románské umění v našich zemích a v Evropě. Gotické umění v Evropě a u nás Dějiny regionu ve středověku Vzdělanost ve středověké společnosti - školy, univerzity
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- žák určí oblasti a osobnosti západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské středověké kultury - žák uvede společné a rozdílné znaky západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kultury - žák pojmenuje na příkladech města, ve kterých vznikly významné středověké univerzity	Říše byzantská a francká Islám a islámská říše ovlivňující Evropu - Arabové - Turci - Normané - východní kočovníci
Tematický celek - Objevy a dobývání. Počátky nové doby		
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- žák uvede období a příčiny zámořských objevů - žák popíše přehledně průběh zámořských objevů - žák uvede politické, hospodářské, společenské a kulturní důsledky zámořských objevů pro Evropu a svět a příklady jejich vlivů na přírodu	Zámořské objevy a počátky dobývání světa - příčiny a důsledky Vzestup Španělska
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- žák charakterizuje pojmy renesance a humanismus ve vztahu k antice - žák vysvětlí příčiny snah reformovat katolickou církev - žák popíše postoj církve k reformním snahám - žák objasní rozdíly mezi gotikou a renesancí - žák uvede na příkladech významné osobnosti spojené s renesanční a humanistickou kulturou a s vědeckými objevy té doby	Znovuoživení antického ideálu člověka - pozdní gotika a počátky humanismu - renesance v českých zemích a v Evropě Český stát a velmoci v 15. – 18. století - reformace a jejich šíření Evropou - protireformace
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- žák popíše postavení českého státu za vlády Lucemburků ve 14-15. století - žák pojmenuje úspěchy a problémy v období vlády Karla IV. a Václava IV. v zemích Koruny české	Český stát v předbělohorské době - Český stát za posledních Přemyslovců a Lucemburků - hospodářský a kulturní rozvoj za Karla IV.

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - žák uvede cíle, názory a představitele reformního hnutí ve středověké církvi - žák vyjmenuje zájmové oblasti působení mistra Jana Husa - žák jmenuje hlavní body programu husitského hnutí - žák uvede nejvýznamnější události husitského hnutí - žák popíše, jak byli vnímáni mistr Jan Hus a husitské tradice v našich dějinách 	<p>Husitství</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběh, výsledky, osobnosti
<p>D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák popíše politické a hospodářské poměry v českém státě za panování jagellonské dynastie na přelomu 15. a 16. století - žák popíše náboženské poměry českých zemí v 16. století a na počátku 17. století - žák vysvětlí postavení českých zemí v habsburské monarchii od 16. století 	<p>Doba vlády Jiřího z Poděbrad Doba jagellonská Vznik habsburské monarchie a postavení českých zemí v ní</p>
<p>D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák uvede příklady kulturních stylů v 16. -18. století v Evropě a v českých zemích - žák ukáže na příkladech jejich podstatné znaky - žák uvede příklady jednotlivých kulturních stylů v 16.-18. století v místním regionu 	<p>Renesance</p> <ul style="list-style-type: none"> - památky u nás a v Evropě <p>Barokní kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Památky u nás a v Evropě
<p>D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák uvede příčiny českého stavovského povstání, jeho průběh, výsledky a důsledky pro další vývoj českého státu - žák vyjmenuje příčiny třicetileté války - žák popíše hlavní etapy a události třicetileté války - žák popíše politické, hospodářské, společenské a kulturní důsledky třicetileté války v evropském a světovém kontextu 	<p>České stavovské povstání</p> <ul style="list-style-type: none"> - příčiny, průběh, důsledky <p>Třicetiletá válka</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní etapy - důsledky
<p>D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák vysvětlí podstatu absolutismu, osvětenství, konstituční monarchie a parlamentarismu - žák uvede jejich konkrétní příklady v evropských a světových dějinách 	<p>Absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus v Evropě Osvícenství</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		

Dějepis	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Modernizace společnosti		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	<ul style="list-style-type: none"> - žák uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v evropských zemích - žák uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v habsburské monarchii 	<p>Vývoj v Americe, Asii v polovině 17. století Občanská válka v Anglii Habsburská monarchie a české země po třicetileté válce</p> <ul style="list-style-type: none"> - hospodářské, náboženské, národnostní a kulturní poměry - upevňování nadvlády Habsburků <p>Habsburská monarchie a české země v 18. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	<ul style="list-style-type: none"> - žák popíše období Francouzské revoluce a změny, které přinesla - žák stručně popíše průběh napoleonských válek - žák uvede změny v Evropě po napoleonských válkách - žák uvede do souvislosti události Francouzské revoluce a válku za nezávislost v britských koloniích v Severní Americe (Americkou revoluci) 	<p>Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - absolutismus, konstituční monarchie – srovnání - vývoj v Anglii, Francii, Rusku a Prusku <p>Vznik USA</p> <p>Velká francouzská revoluce</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv na Evropu a svět <p>Napoleonské období</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv na Evropu a svět <p>Vídeňský kongres</p>

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	<ul style="list-style-type: none"> - žák popíše cíle českého národního obrození, jmenuje jeho přední osobnosti - žák uvede odlišné znaky českého národního obrození ve srovnání s ostatními národními hnutími 	<ul style="list-style-type: none"> - uspořádání Evropy Národní hnutí velkých a malých národů Vznik Rakousko – Uherska Sjednocení Německa a Itálie Občanská válka v USA Utváření novodobého českého národa Národní obrození - charakteristika jednotlivých etap a hlavních představitelů
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	<ul style="list-style-type: none"> - žák popíše cíle a důsledky politiky světových mocností na přelomu 19. a 20. století - žák vysvětlí kolonialismus a jeho projevy - žák vyjmenuje hlavní koloniální mocnosti a lokalizuje geografické oblasti jejich zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> Industrializace a jejich důsledky pro společnost - vývoj v západní, východní a jihovýchodní Evropě, v USA, Japonsku, v koloniích České země v Rakousko – Uhersku - česká kultura, věda, umění, školství Kulturní rozrůzněnost doby Konflikty mezi velmocemi Kolonialismus Vznik Trojspolku a Dohody
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	<ul style="list-style-type: none"> - žák uvede nejdůležitější znaky konzervatismu, liberalismu, socialismu - žák porovná uvedené ideové směry mezi sebou 	<ul style="list-style-type: none"> Politické proudy - konzervatismus, liberalismus, demokratismus Sociální otázka - socialismus Ústava, politické strany, občanská práva
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	<ul style="list-style-type: none"> - žák popíše sociální strukturu evropské společnosti před rokem 1848 - žák uvede cíle evropských revolucí 1848–1849 a jejich výsledky - žák popíše úsilí o samostatný politický a hospodářský národní vývoj v českých zemích v 19. století, uvede jeho hlavní znaky 	<ul style="list-style-type: none"> Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů - příčiny, cíle a výsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Dějepis	8. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Dějepis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Učivo	
Tematický celek - Moderní doba	
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	<ul style="list-style-type: none"> - žák pojmenuje hlavní mocenské bloky a státy, které proti sobě stály v první a ve druhé světové válce - žák popíše příčiny, průběh a důsledky první a druhé světové války - žák uvede příklady zneužití vynálezů a objevů ve válkách
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - žák popíše vnitřní politické, hospodářské, společenské a kulturní poměry v Československu v období mezi dvěma světovými válkami - žák objasní mezinárodní postavení Československé republiky a cíle její zahraniční politiky - žák uvede národnostní složení v meziválečném období Československa a příklady problémů s tím spojených - žák pojmenuje důvody oslabení, krize a nakonec pádu
	<p>První světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> - příčiny - průběh - politické, sociální a kulturní důsledky <p>Nové politické uspořádání Evropy</p> <ul style="list-style-type: none"> - úloha USA ve světě
	<p>Vznik Československa</p> <ul style="list-style-type: none"> - hospodářsko-politický vývoj - sociální a národnostní problémy <p>Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech</p>

Dějepis	9. ročník	
	československé demokracie v roce 1938 a státní samostatnosti v roce 1939	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	<ul style="list-style-type: none"> - žák rozliší společné základní znaky totalitních režimů – komunismu, fašismu a nacismu - žák na příkladech vysvětlí příčiny vzniku totalitních politických systémů - žák ukáže na konkrétních příkladech důsledky existence těchto systémů - žák vyjmenuje zločiny proti lidskosti jmenovaných systémů 	Totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro ČSR a svět
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	<ul style="list-style-type: none"> - žák vysvětlí podstatné znaky demokratických systémů, jejich přednosti a slabiny - žák jmenuje základní znaky a formy přímé a nepřímé (zastupitelské) demokracie vzhledem k současným politickým debatám 	Demokracie - charakteristika - přednosti a slabiny
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	<ul style="list-style-type: none"> - žák vysvětlí základní znaky rasismu a jeho projevy v dějinách - žák vysvětlí základní znaky antisemitismu a jeho projevy v dějinách - žák uvede příklady pamětních míst (objektů) v České republice a v Evropě spojených s projevem židovského a romského holokaustu 	Druhá světová válka - příčiny - průběh - holocaust - situace v našich zemích - domácí a zahraniční odboj - politické, mocenské a ekonomické důsledky války
Tematický celek - Rozdělení a integrující se svět		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	<ul style="list-style-type: none"> - žák uvede důvody masové politické a společenské radikalizace obyvatelstva ve střední a východní Evropě v období po druhé světové válce - žák pojmenuje vnitřní a vnější důvody vedoucí ke vzniku komunistického bloku ve střední a východní Evropě - žák popíše příčiny vzniku vojensko-politických bloků po druhé světové válce - žák uvede hlavní konflikty z období studené války - žák popíše politiku Československa v období studené války 	Studená válka - rozdělení světa do vojenských bloků, reprezentovaných supervelmocemi - politické, hospodářské a ideologické, sociální soupeření supervelmocí Vnitřní situace v zemích východního bloku - na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989 Vznik České republiky

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> - žák uvede základní důvody, znaky a projevy euroatlantické vojenské a hospodářské spolupráce - žák uvede cíle Severoatlantické aliance (NATO) - žák jmenuje přední členské státy Severoatlantické aliance - žák popíše hlavní události, které vedly ke vzniku Evropské unie 	<p>Vznik Severoatlantické aliance Vývoj a vznik Evropské unie</p>
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	<ul style="list-style-type: none"> - žák objasní pojem rozvojová (hospodářsky méně vyspělá) země - žák uvede na příkladech politické, společenské a hospodářské změny, ke kterým došlo v zemích tzv. třetího světa po druhé světové válce - žák porovná postavení rozvojových a rozvinutých zemí z hospodářského, sociálního a politického hlediska v minulosti a v současnosti 	<p>Rozpad koloniálního systému - mimoevropský svět</p>
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	<ul style="list-style-type: none"> - žák uvede příklady politických, hospodářských, společenských a environmentálních problémů současného světa na globální, kontinentální a regionální úrovni - žák uvede příklady souvislostí mezi vědeckotechnickým, hospodářským a sociálním rozvojem - žák uvede příklady snah o řešení současných problémů ve světovém, kontinentálním a regionálním měřítku 	<p>Globální problémy současnosti a jejich řešení Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje Sport a zábava</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova k občanství je zahrnut ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je budována současná demokratická Evropa, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných i rizikových situacích a při mimořádných událostech. Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na orientaci žáků v sociální realitě a jejich začleňování do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání, poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Vyučovací předmět Výchova k občanství se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku. Časová dotace:

Název předmětu	Výchova k občanství
důležité pro jeho realizaci)	6. - 9. ročník - 1 hodina týdně Vzdělávání v předmětu Výchova k občanství je realizováno v následujících oblastech: - člověk a citový život - člověk a život mezi lidmi - stát a právo - stát a hospodářství - člověk a pracovní život - člověk a globální svět - člověk a kulturní a přírodní bohatství - osobnost člověka a jeho psychika - problematika kolektivní obrany a úkoly armády - finanční gramotnost.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika • Matematika • Dějepis • Zeměpis • Přírodopis • Český jazyk • Hudební výchova • Výchova ke zdraví • Výtvarná výchova • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k využívání vhodných metod, způsobů, třídění a vyhledávání informací, porovnávání výsledků - podporujeme žáky v tom, aby sami uchopili látku svým způsobem - vedeme žáky k poznávání vlastních znalostí, zájmů, charakteru, citu a vůle a také pozorování vlastních reakcí - motivujeme žáky k pravidelné přípravě a k celoživotnímu vzdělávání

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k přemýšlení o problému života člověka ve všech jeho oblastech - vedeme žáky k umění řešit problémy vznikající v různých životních situacích - vedeme žáky k řešení projektových úloh, které předpokládají znalosti a dovednosti k získání a zpracování potřebných informací - umožňujeme žákům prezentovat výsledky práce projektového týmu <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky aktivnímu naslouchání druhým lidem - motivujeme žáky k zapojení do diskuze a umožňujeme jim získat schopnosti pořizovat záznamy z probíhajících diskusí - vedeme žáky k zaujímání kritického postoje vůči informaci masmédií - zařazujeme aktivity, které učí žáky obhajovat vlastní názor a podporovat jej argumenty <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme u žáků schopnost sebepoznání a sebekritiky - podporujeme žáky v posílení sebevědomí - učíme žáky pochopit potřebu soužití v širším lidském společenství - vedeme žáky k respektování druhých lidí, odmítání útlaku a hrubého zacházení - podporujeme žáky v prezentaci vlastních myšlenek ve společnosti <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k pochopení a respektování demokratického principu fungování společnosti - motivujeme žáky k aktivní účasti života ve společnosti a podporujeme školní aktivity, kterými se žáci zapojují do občanského života - vedeme žáky k dodržování pravidel nastavených ve společnosti a nabádáme je k správnému a zodpovědnému rozhodování - učíme žáky porozumět principům tržního hospodářství <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k uvědomění si nutnosti dodržování pravidel ve společnosti - učíme žáky správně organizovat svou práci a aktivně přispívat k dodržení dohodnuté kvality práce ve stanoveném čase - vedeme žáky k pochopení souvislosti mezi vzděláváním a svým budoucím pracovním životem - motivujeme žáky k poznání různých povolání

Název předmětu	Výchova k občanství
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k ověřování informačních a mediálních zdrojů pomocí IT technologií - nabízíme žákům takové úkoly, ve kterých mohou využívat digitální obsah - vedeme žáky k využívání školní platformy pro komunikaci a sdílení obsahu

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk ve společnosti		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- rozpozná a popíše státní a národní symboly ČR - vysvětlí, kdy a proč se používají státní symboly ČR	Naše vlast - státní symboly - státní svátky, významné dny
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- na příkladu objasní, co je nacionalismus a co je vlastenectví - diskutuje o kladných a záporných projevech vztahu k vlasti a národu	Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví - zajímavá a památná místa - co nás proslavilo, významné osobnosti
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- popíše situace, kdy je ve společnosti potřebná tolerance - projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem a k právům druhých	Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů - kulturní hodnoty - kulturní tradice Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - rovnost a nerovnost - rovné postavení mužů a žen
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické,	- na příkladech objasní, jak nesnášenlivost narušuje	Vztahy mezi lidmi

Výchova k občanství	6. ročník	
<p>xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>	<p>mezilidské vztahy - diskutuje o předsudcích a stereotypch narušujících mezilidské vztahy</p>	<p>– osobní a neosobní vztahy - mezilidská komunikace - konflikty v mezilidských vztazích - problémy lidské nesnášenlivosti</p>
<p>Tematický celek - Člověk jako jedinec</p>		
<p>VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p>	<p>- uvede příklady osobnostních vlastností, které se projevují při spolupráci a vlastní práci - objasní vliv svých osobních vlastností na spolupráci a vlastní práci - uvede, proč je vůle důležitá při dosahování cílů a překonávání překážek - vysvětlí, kdy je třeba mít pevnou vůli</p>	<p>Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování - rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti - charakter - vrozené předpoklady, osobní potenciál Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí - systém osobních hodnot - sebehodnocení - stereotypy v posuzování druhých lidí Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny - sebezměna - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</p>
<p>Tematický celek - Člověk, stát a hospodářství</p>		
<p>VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p>	<p>- uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti - objasní rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem domácnosti - vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji - rozliší zbytné a nezbytné výdaje domácnosti - vysvětlí zásady hospodárnosti na jednoduchém rozpočtu domácnosti</p>	<p>Peníze – formy placení Hospodaření – rozpočet domácnosti - úspory, investice</p>
<p>Tematický celek - Člověk, stát a právo</p>		
<p>VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede</p>	<p>- vyjmenuje orgány zákonodárné, výkonné a soudní moci ČR a popíše jejich činnost</p>	<p>Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich</p>

Výchova k občanství	6. ročník	
příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- uvede příklady činnosti státní správy a samosprávy na úrovni obce a objasní rozdíl mezi hejtmanem, primátorem a starostou	úkoly
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- uvede příklady základních lidských práv - diskutuje o ochraně základních práv a svobod	Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana - úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech - poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- uvede příklady právních ustanovení, která se na něj vztahují - uvede příklady jednání, která jsou porušením právních ustanovení - diskutuje o důsledcích porušování právních ustanovení	Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost - porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví Právo v každodenním životě – význam právních vztahů - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající - základní práva spotřebitele - styk s úřady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Výchova k občanství	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk ve společnosti		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení - diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí 	Kulturní život – masová kultura - prostředky komunikace
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady společenského chování v různých životních situacích a používá vhodnou komunikaci - na příkladech objasní asertivní, pasivní a agresivní chování 	Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy - mezilidská komunikace - konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost - pravidla chování
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<ul style="list-style-type: none"> - popíše situace, kdy je ve společnosti potřebná tolerance - projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem a k právům druhých 	Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů - kulturní hodnoty - kulturní tradice Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - rovnost a nerovnost - rovné postavení mužů a žen
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech objasní, jak nesnášenlivost narušuje mezilidské vztahy - diskutuje o předsudcích a stereotypch narušujících mezilidské vztahy 	Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy - mezilidská komunikace - konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti

Výchova k občanství	7. ročník	
		Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost - pravidla chování
Tematický celek - Člověk, stát a hospodářství		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- uvede různé druhy vlastnictví na konkrétních příkladech - diskutuje o různých možnostech ochrany vlastnictví	Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví - hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana - hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- na příkladech objasní možnosti hotovostního a bezhotovostního placení a vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet - vysvětlí rozdíly v používání debetní a kreditní platební karty - diskutuje o výhodách a rizicích různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení	Peníze – formy placení. Hospodaření – rozpočet domácnosti - úspory, investice - úvěry, splátkový prodej, leasing - rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti - význam daní Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
Tematický celek - Člověk, stát a právo		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- uvede příklad unitárního státu a federace, popíše a porovná jejich základní znaky - vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi monarchií a republikou	Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu - státní občanství ČR - Ústava ČR - složky státní moci, jejich orgány a instituce - obrana státu Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- vlastními slovy vyjádří význam voleb do zastupitelstev - vlastními slovy objasní, proč je důležité účastnit se voleb	Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu

Výchova k občanství	7. ročník	
	- uvede příklady činnosti místního zastupitelstva	- politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam - význam a formy voleb do zastupitelstev
Tematický celek - Mezinárodní vztahy, globální svět		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- uvede příklady svobody pohybu osob, zboží, práce, kapitálu v EU - uvede příklady situací, ve kterých může občan EU uplatňovat svá práva	Evropská integrace – podstata, význam, výhody - Evropská unie a ČR
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- popíše některé globální problémy - zformuluje osobní názor na některé globální problémy - diskutuje o hlavních příčinách a možných důsledcích globálních problémů	Globalizace – projevy - významné globální problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- popíše, jak se některé globální problémy projevují v jeho okolí - diskutuje o možnostech řešení globálních problémů na lokální úrovni	Globalizace – projevy - významné globální problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Výchova k občanství	7. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk ve společnosti		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady společenského chování v různých životních situacích - v různých životních situacích používá vhodnou komunikaci - na příkladech objasní asertivní, pasivní a agresivní chování 	Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy - mezilidská komunikace - konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
Tematický celek - Člověk jako jedinec		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	<ul style="list-style-type: none"> - uvede složky osobnosti, které ji charakterizují a vysvětlí, jak se projevuje zdravé a nepřiměřené sebevědomí - popíše chování osob s různým temperamentem - objasní, jak se projevují vlohy a schopnosti - objasní, jak osobní vzory ovlivňují život jedince - sestaví svůj žebříček hodnot 	Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí - systém osobních hodnot, sebehodnocení - stereotypy v posuzování druhých lidí. Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování - rozdíly v prožívání, myšlení a jednání
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady osobnostních vlastností, které se projevují při spolupráci a vlastní práci - objasní vliv svých osobních vlastností na spolupráci a 	Podobnost a odlišnost lidí - osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti - charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál

Výchova k občanství	8. ročník	
překážek	vlastní práci - uvede, proč je vůle důležitá při dosahování cílů a překonávání překážek - vysvětlí, kdy je třeba mít pevnou vůli	Osobní rozvoj - význam motivace, aktivity, vůle
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- navrhne, jak může usměrňovat své chování a jednání	Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování - rozdíly v prožívání, myšlení a jednání Osobní rozvoj - význam osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- uvede příklady sebeovládání - objasní potřebu motivace pro rozvoj osobních předností - objasní, jak lze překonávat osobní nedostatky a rozvíjet zdravou sebedůvěru - popíše své životní cíle a plány	Osobní rozvoj - životní cíle a plány - životní perspektiva - adaptace na životní změny, sebezměna - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
Tematický celek - Člověk, stát a hospodářství		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- uvede příklady úspor, investic a spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky - na příkladech objasní, jak lze krýt deficit rozpočtu domácnosti v různých situacích opatřeními na straně příjmů či výdajů	Hospodaření - úspory, investice - úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- objasní princip nabídky a poptávky - na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu - na příkladu vysvětlí, jak se stanovuje cena na základě nákladů a z čeho se skládá - na příkladu vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz	Principy tržního hospodářství - trh, podstata fungování trhu - nabídka, poptávka, tvorba ceny, inflace
Tematický celek - Člověk, stát a právo		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- uvede příklady základních principů demokratického řízení státu - diskutuje o výhodách a nevýhodách demokratického způsobu řízení státu	Právní základy státu - Ústava ČR - složky státní moci, jejich orgány a instituce

Výchova k občanství	8. ročník	
	- uvede příklady demokratického způsobu řízení státu v každodenním životě	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk ve společnosti		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- rozlišuje fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení - diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Kulturní život – masová kultura - prostředky komunikace
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- na příkladech objasní, jak nesnášenlivost narušuje mezilidské vztahy - diskutuje o předsudcích a stereotypech narušujících mezilidské vztahy - popíše situace, kdy je ve společnosti potřebná tolerance - projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem a k	Vztahy mezi lidmi – konflikty v mezilidských vztazích - problémy lidské nesnášenlivosti

Výchova k občanství	9. ročník	
	právům druhých	
Tematický celek - Člověk, stát a hospodářství		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- popíše funkce banky a uvede příklady jejich služeb - na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým a uvede příklady pojištění pro konkrétní rizikové situace	Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, - úročení, pojištění - produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- objasní princip nabídky a poptávky - na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu - na příkladu vysvětlí, jak se stanovuje cena na základě nákladů a z čeho se skládá - na příkladu vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz	Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh - tvorba ceny, inflace - podstata fungování trhu - nejčastější právní formy podnikání
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu - uvede příklady situací, ve kterých mohou občané žádat o dávky a příspěvky ze státního rozpočtu	Hospodaření – rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti - význam daní
Tematický celek - Člověk, stát a právo		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- vysvětlí, proč je důležitá právní úprava společenských vztahů - popíše způsoby vzniku a zániku vlastnictví - popíše vznik a zánik pracovního poměru - pojmenuje podstatné náležitosti pracovní smlouvy - vlastními slovy objasní právní a společenskou roli instituce manželství	Právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- na příkladu objasní práva a povinnosti při osobní přepravě - na příkladu objasní práva a povinnosti při nákupu - na příkladu objasní práva a povinnosti při opravě či pronájmu věci - na příkladu objasní důsledky jednoduchých právních úkonů	Právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající - základní práva spotřebitele - styk s úřady
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj	- uvede příklady právních ustanovení, která se na něj	Právní základy státu

Výchova k občanství	9. ročník	
vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	vztahují - uvede příklady jednání, která jsou porušením právních ustanovení - diskutuje o důsledcích porušování právních ustanovení	– státní občanství ČR - Ústava ČR Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly Principy demokracie – politický pluralismus - význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- vyjmenuje orgány právní ochrany občanů - na příkladu popíše činnost konkrétního orgánu právní ochrany občanů - uvede příklad spolupráce orgánů právní ochrany	Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu - orgány právní ochrany občanů - soustava soudů - právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- vysvětlí, co je protiprávní jednání, co je přestupek a co je trestný čin - uvede příklady protiprávního jednání v podobě přestupků - uvede příklady protiprávního jednání v podobě trestných činů	Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postížitelnost - porušování předpisů v silničním provozu - porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- uvede příklady korupčního jednání - diskutuje o příčinách, které vedou osoby ke korupčnímu jednání, a o důsledcích, které z tohoto jednání plynou pro všechny zúčastněné	Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce - trestní postížitelnost
Tematický celek - Mezinárodní vztahy, globální svět		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- uvede příklady svobody pohybu osob, zboží, práce, kapitálu v EU - uvede příklady situací, ve kterých může občan EU uplatňovat svá práva	Evropská integrace - podstata, význam, výhody - EU a ČR
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- uvede příklady projevů globalizace	Globalizace - projevy - významné globální problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Výchova k občanství	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Výuka je zaměřena především na řešení problémů, tvořivost, komunikaci, praktické dovednosti a využití získaných poznatků v praxi.</p> <p>Součástí výuky jsou nejen frontální pokusy, ale také laboratorní práce žáků.</p> <p>Výuka fyziky je zaměřena tak, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávali základní poznatky z různých oborů fyziky - pozorovali fyzikální procesy a prováděli cílené experimenty - měřili základní fyzikální veličiny s použitím vhodně zvolených měřidel - na základě pozorování jevů zdůvodňovali své závěry - učili se zacházet se základními přístroji a pomůckami při dodržení pravidel bezpečnosti - seznámili se s aplikacemi fyziky v širokém spektru oborů lidské činnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení	Obsahové vymezení předmětu je dáno tematickým plánem pro jednotlivé ročníky. Navazuje zejména na

Název předmětu	Fyzika
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>předmět Prvouka. Z průřezových témat se realizují environmentální výchova a osobnostní a sociální výchova.</p> <p>Časová dotace: Předmět Fyzika je vyučován v 6. až 9. ročníku s touto časovou dotací: V 6., 7. a 9. ročníku – 2 hodiny týdně a v 8. ročníku 1 hodina týdně.</p> <p>Výuka probíhá v odborné učebně fyziky, v polytechnické učebně či kmenové třídě. Žáci využívají k učení různé formy práce, jako je skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, práce ve dvojicích, krátkodobé projekty, tvorbu referátů. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky (PC, 3D technologie, interaktivní tabuli, mechanické i elektro stavebnice, fyzikální modely).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Matematika • Přírodopis • Člověk a svět práce • Informatika • Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klademe důraz na pozitivní motivaci žáků - zadáváme žákům samostatné práce a úkoly zaměřené především na reálné problémy běžného života - vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací v odborné literatuře, na internetu, v dalších médiích podle dostupnosti a k následné přípravě a samostatné prezentaci vlastních výstupů v hodině, např. odborných výkladů, referátů, projektových prezentací <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadáváme problémové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, přiměřené jejich věku a schopnostem - nabízíme žákům dostatek úloh z reálného života, učíme je nebát se problémů a naopak je považovat za výzvu - podněcujeme žáky k logickému uvažování a využívání jejich dosavadních zkušeností a k propojování znalostí z různých předmětů a oblastí - poskytujeme žákům dostatečný prostor pro vyslovení jejich vlastního názoru či hypotézy

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k pochopení, že chyby jsou důležité pro nalezení cesty ke správnému řešení a pro dobré zvládnutí učiva - zařazujeme do výuky projektové práce samostatné i skupinové - pracujeme s textem a rozvíjíme čtenářskou gramotnost žáků <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům obhájit vlastní názor a postoj - umožňujeme žákům prezentovat výsledky učební činnosti ústně i písemně - vhodným zařazováním skupinové práce podněcujeme žáky ke komunikaci a zvyšujeme počet příležitostí ke komunikaci mezi žáky navzájem i mezi žákem a učitelem <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zařazováním skupinové a týmové práce podporujeme u žáků rozvoj přátelství a spolupráce -vedeme je k poznání, že podmínkou efektivní spolupráce je především vlastní zodpovědnost za svou práci, schopnost sebekontroly a sebekritiky, respektování názorů druhých - navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a zvýšení jejich zdravého sebevědomí - uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům i žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními - respektujeme osobní tempo žáka - povzbuzujeme žáky, podporujeme rozvoj jejich sebedůvěry a pocit zodpovědnosti - vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v průběhu výuky zdůrazňujeme environmentální prvky - posilujeme v dětech ekologické myšlení včetně pocitu trvalé odpovědnosti za udržitelný vývoj světa - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování a povzbuzujeme respekt a ohleduplnost k přírodě - vedeme žáky k pochopení vlastních práv i povinností v souvislosti s ochranou zdraví svého i ostatních, k zodpovědnému chování v krizových situacích <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v odborných učebnách důsledně vyžadujeme dodržování řádu učebny a při veškeré činnosti pak dodržování norem hygieny a bezpečnosti práce s přístroji a pomůckami - při samostatné práci je vedeme ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a splnění kritérií pro hodnocení - od žáků vyžadujeme takové chování, aby sobě či spolužákovi nezpůsobili úraz - vedeme žáky k dalšímu využívání získaných znalostí a dovedností v praktickém životě

Název předmětu	Fyzika
	<p>- umožňujeme žákům, aby spolupracovali, diskutovali a pomáhali si navzájem</p> <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využíváme při výuce digitálních zařízení - vedeme žáky k ovládnutí digitální komunikace - zadáváním samostatné práce, které předpokládá vyhledávání a ověřování informací na internetu, vedeme žáky ke kritickému myšlení - směřujeme žáky k využívání digitálních technologií jako prostředku ke zkvalitnění a obohacení výuky i jejich práce - rozvíjíme v žácích schopnosti potřebné k práci s moderními technologiemi - upozorňujeme žáky na možné problémy spojené s prací na internetu - vedeme žáky k respektování vlastnictví digitálních děl cizí osobou - dbáme na respektování pravidel k uvádění zdrojů získaných informací

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Látky a tělesa		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- žák vysvětlí na základě porozumění částicovému složení látek následující procesy – rozpouštění pevných látek v kapalině (i v závislosti na teplotě) a šíření zápachu v uzavřené místnosti	Skupenství látek - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou - difuze
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- uvede příklady jednotlivých skupenství	Skupenství látek - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- žák prakticky změří vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny – délku, objem, hmotnost, teplotu, čas, sílu, tlak vzduchu a elektrické napětí a určí jejich změny - žák převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km), obsahu (m ² , ar, ha, km ²), objemu (dm ³ , m ³ , l), hmotnosti (g, kg, t) a času (s, min, h) - žák uvede s použitím tabulek pro základní školu značky a jednotky následujících fyzikálních veličin – délka, dráha, plošný obsah, objem, hmotnost, čas, rychlost, síla, hustota, tlak, práce, energie, výkon, teplo, teplota, elektrický proud, elektrické napětí a elektrický odpor - provede správný zápis pomocí značek fyz. veličin a jejich základních i vedlejších jednotek	- difuze Měření veličin - délka - objem - hmotnost - teplota a její změna - čas
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- žák objasní praktický význam veličiny hustota jako charakteristiky látky a veličin hmotnost a objem jako charakteristik konkrétního tělesa - žák vypočítá ze vztahu pro hustotu látky i hmotnost, resp. objem tělesa (s použitím tabulek pro základní školu)	Měření veličin - délka - objem - hmotnost - teplota a její změna - čas
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- žák objasní pojmy délková teplotní roztažnost a objemová teplotní roztažnost - žák na základě pochopení zákonitostí pro délkovou a objemovou teplotní roztažnost uvede praktické příklady jevů a vysvětlí je (včetně anomálie vody)	Měření veličin - délka - objem - hmotnost - teplota a její změna

Fyzika	6. ročník	
		- čas
Tematický celek - Pohyb těles; Síly		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- určí velikost gravitační síly působící na těleso	Gravitační pole a gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností Gravitační síla a její směr Měření síly Funkce siloměru
Tematický celek - Elektromagnetické a světelné děje		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívkou s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- předvede prakticky elektrování těles - vysvětlí jev magnetizace	Elektrování těles Model atomu, vznik iontů Magnety, jejich složení, póly Mag. pole, mag. pole Země Magnetizace látky Indukční čáry
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- žák identifikuje schematické značky součástí elektrického obvodu (např. žárovka, zdroj, vypínač, rezistor, voltmetr, ampérmetr) a pojmenuje jednotlivé součásti elektrického obvodu - žák zapojí podle schématu jednoduchý elektrický obvod včetně zapojení voltmetru a ampérmetru pro měření elektrického napětí a proudu - žák ovládá pravidla bezpečné práce a manipulace s elektrickými zařízeními a ovládá základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem - žák bezpečně manipuluje se všemi prvky el. obvodu	Elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač Bezpečnost při práci s elektrickými spotřebiči a zdroji el. napětí Sestavení jednoduchého el. obvodu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Fyzika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pohyb těles; Síly		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- žák objasní, že pohyb je relativní, a určí, zda je těleso v klidu, či v pohybu vzhledem k jiným tělesům - žák na základě popisu pohybu tělesa nebo zkušenosti určí, zda se jedná o pohyb rovnoměrný, nebo nerovnoměrný, přímočarý, nebo křivočarý, posuvný, nebo otáčivý - žák vysvětlí rozdíl mezi rychlostí rovnoměrného pohybu a průměrnou rychlostí nerovnoměrného pohybu	Pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný - pohyb přímočarý a křivočarý Klid a pohyb tělesa Popis pohybu tělesa Pohyb posuvný, otáčivý Průměrná rychlost
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- žák určí na základě znalosti hodnot dvou veličin (dráha, čas nebo rychlost) hodnotu veličiny třetí (s použitím tabulek pro základní školu) - žák rozliší klid a pohyb tělesa v grafu vyjadřujícím závislost dráhy na čas	Pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný - pohyb přímočarý a křivočarý Klid a pohyb tělesa Popis pohybu tělesa Pohyb posuvný, otáčivý Průměrná rychlost
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil	- žák určí graficky výslednici dvou sil se společným	Znázornění síly

Fyzika	7. ročník	
působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	působícím působících na těleso - žák uvede příklady, kdy a jak se v denním životě i v technické praxi cíleně zvětšuje nebo zmenšuje velikost třecí síly - žák aplikuje své poznatky o silách při vysvětlení funkce vybraných jednoduchých strojů (páka, kladka) - vysvětlí vliv umístění těžiště na stabilitu tělesa - s porozuměním používá vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí - vysvětlí význam tření a ovlivňování jeho velikosti na příkladech z praxe	Měření síly siloměrem Gravitační pole a gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa Rovnováha dvou sil Těžiště tělesa Tlaková síla a tlak Tření, tření v praxi Tlaková síla a tlak - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí Třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů Jednoduché stroje: páky, kladky, kladkostroj
Tematický celek - Mechanické vlastnosti tekutin		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- žák popíše a vysvětlí princip konkrétního jednoduchého zařízení, které využívá Pascalův zákon - žák popíše změny hydrostatického, resp. atmosférického tlaku v závislosti na hloubce, resp. nadmořské výšce - žák popíše příklady využití principu spojených nádob v běžném životě, resp. technické praxi - žák objasní pojmy přetlak, resp. podtlak a využití těchto jevů v technické praxi	Pascalův zákon - hydraulická zařízení Hydrostatický a atmosférický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny - souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře Archimédův zákon - vztlaková síla - potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách
Tematický celek - Mechanické vlastnosti plynů		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- vysvětlí vliv vzdušného obalu země a tlaku vzduchu na tělesa - vysvětlí změnu velikosti tlaku v závislosti se změnou nadmořské výšky	Atmosféra Atmosférický tlak Torricelliho pokus Archimédův zákon v plynech - vztlaková síla ve

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší a určí, zda se v daném případě jedná o přetlak či podtlak, vakuum - vysvětlí princip měření tlaku 	<p>vzduchu Tlak plynu v uzavřené nádobě</p>
Tematický celek - Elektromagnetické a světelné děje		
<p>F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák uvede příklady stejnorodého optického prostředí a dále pak příklady průhledných, průsvitných a neprůhledných optických prostředí - žák vysvětlí zákon odrazu světla při použití pojmu kolmice dopadu - žák objasní, proč pro obraz v rovinném zrcadle používáme pojem zdánlivý obraz a proč dochází ke stranovému převrácení obrazu - žák popíše a vysvětlí příklady, kdy v technické praxi dochází k využití zákona odrazu světla, a provádí praktické pokusy na základě tohoto zákona - uvede příklady světelných zdrojů tepelných a studených - vysvětlí vznik zatmění Slunce a Měsíce 	<p>Vlastnosti světla</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje světla - rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích - stín, zatmění Slunce a Měsíce - zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně) - zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně) - rozklad bílého světla hranolem
<p>F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák vysvětlí, kdy dochází k lomu světla - žák rozhodne, zda v konkrétním příkladu rozhraní dvou různých optických prostředí dochází k lomu světla ke kolmici, nebo k lomu světla od kolmice (součástí zadání je popis, kdy dochází k lomu ke kolmici a kdy od kolmice) - žák rozliší spojku od rozptylky podle optických vlastností 	<p>Vlastnosti světla</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje světla - rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích - stín, zatmění Slunce a Měsíce - zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně) - zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně) - rozklad bílého světla hranolem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Energie		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	<ul style="list-style-type: none"> - žák vypočítá výkon ze zadané práce a času - žák objasní pojem účinnost 	Definice práce Definice výkonu Výkon, příkon, účinnost Formy energie - pohybová a polohová energie - vnitřní energie - elektrická energie a výkon Přeměny skupenství - tání a tuhnutí - vypařování a kapalnění - hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny Pístové spalovací motory
Tematický celek - Elektromagnetické a světelné děje		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	<ul style="list-style-type: none"> - žák identifikuje schematické značky součástí elektrického obvodu (např. žárovka, zdroj, vypínač, rezistor, voltmetr, ampérmetr) a pojmenuje jednotlivé součásti elektrického obvodu - žák zapojí podle schématu jednoduchý elektrický obvod včetně zapojení voltmetru a ampérmetru pro měření elektrického napětí a proudu - žák ovládá pravidla bezpečné práce a manipulace s 	Elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač Schematické značky Elektrický proud, napětí Elektrický odpor

Fyzika	8. ročník	
	elektrickými zařízeními a ovládá základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem	
Tematický celek - Zvukové děje		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- žák uvede příklady zdrojů zvuku z prostředí, ve kterém žije - žák na konkrétním příkladu předvede a vysvětlí vznik zvuku - žák vyhledá v tabulkách a vzájemně porovná rychlost šíření zvuku v různých prostředích	Vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích - odraz zvuku na překážce, ozvěna - pohlcování zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- žák uvede příklady prostředí s nadměrným hlukem, resp. příklady zdrojů nadměrného hluku - žák popíše negativní vlivy nadměrného působení hluku na lidský organismus a navrhne ochranné prostředky, jež se mohou používat pro snížení či odstranění uvedených vlivů - žák uvede příklady, jak se v praxi provádí snižování nadměrné hladiny hluku v prostředí	Ochrana před hlukem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Elektromagnetické a světelné děje		

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	<ul style="list-style-type: none"> - žák rozliší zdroje stejnosměrného a střídavého elektrického napětí a rozpozná elektrické spotřebiče připojované ke stejnosměrnému napětí od těch, které jsou připojovány ke střídavému elektrickému napětí - žák změří elektrické napětí na různých součástkách elektrického obvodu - žák změří elektrický proud v různých částech jednoduchého elektrického obvodu 	<p>Elektrické a magnetické pole</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrická a magnetická síla - elektrický náboj - elektrický odpor - tepelné účinky elektrického proudu - stejnosměrný elektromotor - transformátor - bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními <p>Rozvodná elektrická síť</p>
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	<ul style="list-style-type: none"> - žák uvede příklady elektrických spotřebičů, které pro svoji činnost využívají elektromagnetickou indukci - žák popíše jev elektromagnetické indukce - žák uvede příklady využití transformátoru v praxi - vysvětlí princip elektromotoru - vysvětlí funkci reostatu 	<p>Elektrické a magnetické pole</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrická a magnetická síla - elektrický náboj - elektrický odpor - tepelné účinky elektrického proudu - stejnosměrný elektromotor - transformátor - bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními <p>Rozvodná elektrická síť</p>
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	<ul style="list-style-type: none"> - žák, na základě experimentu (zapojením do elektrického obvodu) nebo osobních zkušeností či charakteristik látek uvedených v literatuře, uvede příklady látek, které jsou vodiči, izolanty, resp. polovodiči - žák vysvětlí rozdíl mezi vodičem, polovodičem a izolantem - žák uvede příklady použití vodičů a izolantů v technické praxi - žák vysvětlí význam užití polovodičů v technické praxi - provede elektrolýzu roztoku chloridu sodného ve vodě - vysvětlí rozdíl mezi vedením proudu ve vodičích a 	<p>Základní polovodiče – polovodič typu N a P</p> <p>Dioda</p> <p>Charakteristika diody</p> <p>Usměrňovač</p>

Fyzika	9. ročník	
<p>F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</p>	<p>polovodičích</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák uvede příklady stejnorodého optického prostředí a dále pak příklady průhledných, průsvitných a neprůhledných optických prostředí - žák vysvětlí zákon odrazu světla při použití pojmu kolmice dopadu - žák objasní, proč pro obraz v rovinném zrcadle používáme pojem zdánlivý obraz a proč dochází ke stranovému převrácení obrazu - žák popíše a vysvětlí příklady, kdy v technické praxi dochází k využití zákona odrazu světla, a provádí praktické pokusy na základě tohoto zákona 	<p>Vlastnosti světla</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje světla - rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích - stín, zatmění Slunce a Měsíce - zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně) - zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně) - rozklad bílého světla hranolem <p>Kulová zrcadla Oko, vady oka Optické přístroje</p>
<p>F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák vysvětlí, kdy dochází k lomu světla - žák rozhodne, zda v konkrétním příkladě rozhraní dvou různých optických prostředí dochází k lomu světla ke kolmici, nebo k lomu světla od kolmice (součástí zadání je popis, kdy dochází k lomu ke kolmici a kdy od kolmice) - žák rozliší spojku od rozptylky podle optických vlastností 	<p>Elektrické a magnetické pole</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrická a magnetická síla - elektrický náboj - elektrický odpor - tepelné účinky elektrického proudu - stejnosměrný elektromotor - transformátor - bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními <p>Rozvodná elektrická síť</p>
<p>Tematický celek - Energie</p>		
<p>F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák posoudí výhody a nevýhody užití některých energetických zdrojů, jako uhlí, ropy, zemního plynu, větru, vody... (například pro výrobu elektrické energie) - žák posoudí výhody a nevýhody využití jaderné energie, resp. vliv jaderné elektrárny na životní prostředí 	<p>Formy energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - výroba a přenos elektrické energie - jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna - ochrana lidí před radioaktivním zářením

Fyzika	9. ročník	
		Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
Tematický celek - Vesmír		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- žák vysvětlí, která síla udržuje planety na oběžné dráze kolem Slunce a nedovolí, aby se od Slunce vzdálily; obdobně vysvětlí pohyb měsíců kolem planet - žák popíše s využitím modelu, proč dochází k zatmění Slunce a zatmění Měsíce - žák jednoduše vysvětlí (s použitím modelu) podstatu střídání měsíčních fází	Sluneční soustava - její hlavní složky - měsíční fáze
Tematický celek - Meteorologie		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- využívá poznatky o dějích v atmosféře k vysvětlení meteorologických dějů	Atmosféra Země Základní meteorologické prvky Znečišťování atmosféry Skleníkový efekt
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Chemie navazuje na učivo prvouky a přírodovědy, je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací

Název předmětu	Chemie
	<p>oblasti Člověk a příroda a částečně i s matematikou. Výuka probíhá většinou v odborné učebně, kmenových třídách nebo multimediální učebně. V rámci osvojení si laboratorní techniky jsou do výuky zařazovány pouze demonstrační pokusy, a to z důvodu bezpečnosti. Výuka je obohacena audiovizuálními nahrávkami. Řád učebny chemie a laboratoře je nedílným vybavením učebny a dodržování pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazný. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka, skupinová práce, praktická cvičení, demonstrační pokusy, aj.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo chemie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda je rozvrženo jako samostatný povinný předmět pro 8. a 9. ročník. Časová dotace byla stanovena na 2 hodiny týdně v obou ročnících. Obsah předmětu je vyučován v tematických blocích.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Český jazyk • Přírodopis • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie, znaků a symbolů - učíme žáky vyhledávat, třídit, propojovat a přednést informace - rozvíjíme samostatné pozorování, experimentování a porovnávání informací - vedeme je k nalézání souvislostí a k vyvozování správných závěrů - podporujeme u žáků pozitivní vztah k učení a celoživotnímu procesu učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáky vedeme k navrhování možných řešení problémů i zvyšujeme jejich podíl na všech fázích činnosti (tj. plánování, příprava, realizace, hodnocení) - žáky vedeme k využívání internetu, tisku, médií a experimentu, jakožto možných zdrojů informací potřebných k řešení problému - žáky učíme vyhodnocovat získané informace - žáky dle jejich schopností a dovedností podporujeme a vedeme k účasti v soutěžích (chemické olympiády) <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke správnému formulování a vyjadřování myšlenek a názorů v písemném a ústním projevu - dbáme na jejich vhodnou komunikaci se spolužáky a učiteli

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> - učíme je vést dialog: poslouchat a respektovat názory jiných, umět obhájit správnou argumentací svůj názor - umožňujeme žákům prezentovat vlastní práci, zhodnotit výsledky své práce, vyjádřit se k hodnocení ostatních, přijmout případnou kritiku
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - snažíme se žáky naučit základům spolupráce a týmové práce (skupinové vyučování i pomoc při učení u slabších žáků) - vedeme žáky ke střídání rolí ve skupině - dbáme na to, aby žáci respektovali společně dohodnutá pravidla při konkrétní práci - posilujeme sebedůvěru žáků a jejich pocit zodpovědnosti - podporujeme přátelské vztahy ve skupině, třídách i mezi třídami
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dodržování zákonů a společenských norem, školního a pracovního řádu, aby si byli vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu - snažíme se, aby se žáci chovali zodpovědně podle dané situace, uměli poskytnout pomoc dle svých možností v situacích, které například ohrožují život či zdraví člověka nebo životní prostředí (chování při havarijních situacích, poskytnutí první pomoci, péči o zdraví- hlavně odmítat jakýkoliv projev sebepoškozování, problematika odpadů)
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbáme, aby žáci dodržovali základní pravidla bezpečnosti a hygieny práce v odborné učebně a při laboratorních pracích - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení vzhledem k reálným možnostem při profesní orientaci - výuku se snažíme doplňovat o praktické exkurze
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme žáky v digitální gramotnosti a učíme používat digitální zařízení, aplikace a služby které lze využívat k učení - vedeme žáky k používání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce - zadáváme samostatné práce, které vedou k vyhledávání a ověřování informací na internetu (kritické myšlení), žák samostatně volí postup, který lze pro danou činnost použít

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> - směřujeme žáky k využívání digitálních technologií jako prostředku ke zkvalitnění výuky i jejich práce - směřujeme žáka k vytváření upravování digitálního obsahu s kombinací různých formátů - žák se rozvíjí v hledání informací o nových technologiích a jejich začlenění do chemického průmyslu
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení prospěchu žáků jsou zakotvena ve Školním řádu ZŠ Přerov, Svisle 13. Žáci jsou s pravidly a kritérii hodnocení seznámeni na začátku školního roku, zákonní zástupci na prvních třídních schůzkách každého školního roku. Hodnocení je prováděno systematicky celý školní rok. Pro záznam hodnocení slouží elektronické žákovské knížky. Při hodnocení žáků se snažíme posilovat motivaci vnitřní, která je podporována vlastním sebehodnocením každého žáka.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pozorování, pokus a bezpečnost práce		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	<ul style="list-style-type: none"> - žák rozlišuje látky, tělesa a skupenství látek - žák pojmenuje změny skupenství látek - žák porovná společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek - žák určí skupenství, barvu, zápach, rozpustnost ve vodě 	Vlastnosti látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	<ul style="list-style-type: none"> - žák uvede zásady bezpečné práce v laboratoři - žák na základě výstražných symbolů a varování na etiketě, posoudí, jaké látky, se kterými se běžně v domácnosti setkává, jsou nebezpečné, a uvede, jak s nimi bezpečně nakládat při 	Zásady bezpečnosti a hygieny práce v chemické učebně Nebezpečné látky a přípravky, H – věty, P – věty, piktogramy a jejich význam Laboratorní sklo, porcelán a náčiní

Chemie	8. ročník	
	manipulaci a likvidaci - žák popíše způsoby bezpečné práce s chemickými látkami ve školní laboratoři - žák pro práci s chemickými látkami volí vhodné ochranné pomůcky a správně je využívá - žák prakticky provede ředění roztoku kyseliny/hydroxidu s využitím takové/ho kyseliny/hydroxidu, se kterou/kterým může běžně pracovat - žák rozezná základní chemické laboratorní sklo, porcelán a další náčiní a jeho použití při práci v laboratoři - žák posuzuje význam chemie, chemického průmyslu pro člověka a přírodu	Chemie jako věda, její praktický význam
Tematický celek - Směsi		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- žák uvede příklady plynných, kapalných a pevných směsí - žák rozliší u známých směsí, zda jsou různorodé, nebo stejnorodé - žák uvede příklady směsí a čistých látek	Směsi a jejich složky
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- žák vypočítá složení roztoku s využitím procentuálního vyjádření nebo pomocí hmotnostního zlomku - žák navrhne přípravu roztoku daného složení v domácnosti	Roztoky, hmotnostní zlomek
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- žák samostatně sestaví filtrační aparaturu s využitím laboratorních pomůcek - žák vysvětlí princip usazování a destilace na konkrétním příkladu - žák aplikuje poznatky o oddělování složek směsí na příkladech z běžného života - žák prakticky provede oddělení složek směsí, které využívá v běžném osobním životě (dekantace, filtrace, krystalizace)	Metody oddělování složek směsí
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady	- žák pojmenuje správnými názvy vodu v plynném,	Voda a vzduch

Chemie	8. ročník	
jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	kapalném a pevném skupenství - žák vysvětlí, jak voda v závislosti na fyzikálních podmínkách mění své skupenství, a uvede, jak se změny skupenství nazývají - žák uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti vody - žák uvede příklady využití vody v domácnosti, v průmyslu a v zemědělství a zhodnotí vliv využití vody v této činnosti na životní prostředí 5. žák vysvětlí význam vody pro život na Zemi 6. žák používá správně pojmy: odpadní voda, pitná voda, užitková voda, destilovaná voda	Hoření, požáry, hašení, první pomoc při popáleninách
Tematický celek - Částicové složení látek, chemické prvky		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- žák rozlišuje částice atomu, atomy a molekuly - žák popíše umístění protonů, elektronů a neutronů v atomu - žák uvede znaménko elektrického náboje elektronu a protonu	Atom a jeho složení Prvky a jejich vlastnosti
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- žák rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi - žák rozliší mezi známými prvky kovy a nekovy - žák uvede charakteristické vlastnosti kovů a nekovů - ovládá chemické značky a názvy vybraných chemických prvků	Prvky a jejich vlastnosti Chemické sloučeniny Chemická vazby
Tematický celek - Chemické reakce		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- žák rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí - žák správně pojmenuje výchozí látky a produkty jednoduchých chemických reakcí - žák rozliší neutralizaci od ostatních chemických reakcí	Chemické reakce a jejich klasifikace
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- žák popíše vliv teploty, plošného obsahu povrchu, koncentrace reaktantů a katalyzátorů na rychlost chemické reakce - žák popíše správný způsob ředění hydroxidů a kyselin - žák popíše první pomoc při zasažení lidského těla	Zákon zachování hmotnosti – výpočet látkového množství, molární hmotnosti Chemické rovnice Faktory ovlivňující průběh chemické reakce

Chemie	8. ročník	
	roztoky hydroxidů a kyselin	
Tematický celek - Anorganické sloučeniny		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - žák uvede vlastnosti a použití prakticky významných nebo mediálně známých oxidů, kyselin, hydroxidů a solí - žák užívá vedle názvů i vzorce vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, které souvisejí s bezpečností a zdravím člověka a s ochranou životního prostředí - žák vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou - žák popíše způsob odstraňování kotelního (vodního) kamene v domácích spotřebičích - žák rozlišuje mezi jednosložkovými a kombinovanými průmyslovými hnojivy - žák posoudí vliv přírodních a průmyslových hnojiv na životní prostředí 	<p>Anorganické sloučeniny – oxidy, sulfidy, halogenidy, kyseliny, hydroxidy a soli</p> <p>Významné anorganické sloučeniny a jejich vliv na životní prostředí</p>
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	<ul style="list-style-type: none"> - žák rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí hodnot pH - žák prakticky změří pH roztoku, se kterým se setká v běžném životě - žák uvede příklady neutralizace prováděné v běžném životě 	pH reakce, praktické určování pH
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Chemie	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Organické sloučeniny		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<ul style="list-style-type: none"> - žák zařadí uhlovodíky mezi organické látky, rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti, vliv v přírodě a použití - žák užívá vedle názvů i vzorce nejjednodušších uhlovodíků - žák popíše vlastnosti nejjednodušších uhlovodíků - žák uvede příklady použití nejjednodušších uhlovodíků - žák uvede příklady zdrojů uhlovodíků 	<ul style="list-style-type: none"> - základní uhlovodíky - fosilní paliva – uhlí, ropa, zemní plyn
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	<ul style="list-style-type: none"> - žák rozliší fosilní a ostatní paliva - žák uvede výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů - žák uvede příklady produktů získávaných při frakční destilaci ropy - žák uvede příklady výrobků chemického průmyslu, jejichž výchozí surovinou je ropa nebo zemní plyn 	<ul style="list-style-type: none"> - fosilní a jiná paliva - produkty zpracování ropy - výrobky chemického průmyslu
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<ul style="list-style-type: none"> - žák rozliší halogenderiváty uhlovodíků, alkoholy a organické kyseliny - žák popíše používání freonů v praktickém životě a jejich vliv na životní prostředí - žák jmenuje nejjednodušší alkoholy a popíše jejich vlastnosti - žák zhodnotí rizika konzumace alkoholu z hlediska zdraví člověka - žák uvede příklady nejznámějších organických kyselin (i triviálních názvů) a jejich výskytu 	<ul style="list-style-type: none"> - deriváty uhlovodíků - halogenové a kyslíkaté deriváty
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	<ul style="list-style-type: none"> - žák rozliší výchozí látky a produkty fotosyntézy - žák vysvětlí význam fotosyntézy pro život na Zemi - žák rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy z hlediska výživy - žák se orientuje v rostlinných a živočišných tucích a ve způsobech jejich uchování 	<ul style="list-style-type: none"> - fotosyntéza - bílkoviny, sacharidy, tuky, vitamíny - zdravá výživa

Chemie	9. ročník	
	- žák posoudí různé typy potravin z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy	
Tematický celek - Chemie a společnost		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- žák uvede příklady prvotních a druhotných surovin významných pro chemickou výrobu - žák zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů - žák popíše význam ropy, uhlí a zemního plynu pro chemický průmysl i pro praktický život člověka	- chemický průmysl v ČR - suroviny a jejich recyklace
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- žák uvede telefonní čísla, na která má volat v případě vzniku požárů - žák popíše správné chování při požáru - žák rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek - žák rozliší základní hasební látky v hasicích přístrojích	- požár hašení - rozlišení látek
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- žák jmenuje zástupce významných plastů a jejich vlastnosti - žák zhodnotí význam plastů z hlediska praktického využití člověkem a dopady jejich využívání na životní prostředí - žák popíše bezpečné a k životnímu prostředí šetrné zacházení s mycími a čisticími prostředky v domácnosti - žák popíše vliv mycích a čisticích prostředků na životní prostředí - žák jmenuje skupiny běžně dostupných léčiv a způsoby jejich použití - žák porozumí základním instrukcím uvedeným v příbalových letácích léčiv - žák uvede příklady zákonně i nezákonně prodávaných omamných a návykových látek - žák popíše příklady následků účinků nadměrné konzumace drog (včetně kouření a požívání alkoholu) na lidský organismus - žák uvede zástupce látek, které nejčastěji znečišťují	- plasty, využití, dopad - léčiva - návykové látky

Chemie	9. ročník	
	ovzduší, vodu a půdu - žák popíše zásady chování při nadměrném znečištění ovzduší, vody a půdy - posoudí různé přírodní látky z hlediska zdravé výživy člověka	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů oboru přírodopis stanovených RVP pro základní vzdělávání a souvisejících očekávaných výstupů průřezových témat.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, popřípadě v multimediální a počítačové učebně, v případě možností také v přírodě či výukovém centru.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Přírodopis je realizováno v několika vzdělávacích oblastech: Obecná biologie a genetika, Biologie hub, Biologie rostlin, Biologie živočichů, Biologie člověka, Neživá příroda, Základy ekologie, Praktické poznávání přírody.</p> <p>Žáci se postupně seznamují se vznikem a vývojem Země a života na ní, s různými formami organismů včetně člověka, stavbou jejich těl, vzájemnými vztahy mezi nimi, s neživou přírodou, která organismy</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>obklopuje. Žáci si postupně uvědomují důležitost citlivého vztahu k okolnímu prostředí, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Odpovědnost člověka za zachování života na Zemi i svého zdraví, osvojují si nejen poznatky, ale také praktické dovednosti a metody pozorování živé a neživé přírody.</p> <p>Do výuky jsou zařazovány takové formy a metody, které podporují samostatnost, práci v týmech, podněcují aktivitu žáků.</p> <p>Velký důraz je kladen zejména na znalosti, schopnosti a dovednosti využitelné v každodenním životě člověka.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících druhého stupně.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Přírodopis je realizováno v několika vzdělávacích oblastech: Obecná biologie a genetika, Biologie hub, Biologie rostlin, Biologie živočichů, Biologie člověka, Neživá příroda, Základy ekologie, Praktické poznávání přírody.</p> <p>6.-8. ročník 2 hodiny týdně 9. ročník 1 hodina týdně</p> <p>Výuka probíhá v odborné učebně přírodopisu, je možné ji doplnit výukou v altánu v areálu školní zahrady či přímou výukou v prostorách školní zahrady a výukových centrech.</p> <p>Žáci využívají k učení různé formy práce: individuální a skupinové vyučování, samostatná práce, práce ve dvojicích, krátkodobé i dlouhodobé projekty, tvorba seminárních prací, praktická cvičení s využitím dostupných výukových pomůcek (modely, nástěnné obrazy, literatura, pomůcky určené k mikroskopování, přírodniny, interaktivní tabule, 3D-brýle).</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Výchova k občanství • Český jazyk • Matematika • Informatika • Výtvarná výchova • Chemie • Zeměpis

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Anglický jazyk • Ruský jazyk • Německý jazyk • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřujeme žáky k samostatné práci a formulování vlastních závěrů - vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací - klademe důraz na používání odborné literatury a správné terminologie <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme úkoly, při jejichž řešení žáci využívají vlastních zkušeností nebo je mohou využívat v praktickém životě - zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů řešení problému - motivujeme žáky k řešení problémů, k obhajobě a zdůvodnění jejich názorů a směřujeme k zodpovědnosti za svá rozhodnutí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žákům poskytujeme dostatečný prostor pro rozvoj komunikačních dovedností - rozvíjíme u žáků kvalitní formulaci svých myšlenek v písemné i ústní formě - umožňujeme žákům prezentaci a obhajobu vlastní práce i vzájemné hodnocení <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváříme klima pro přátelství a spolupráci - povzbuzujeme žáky, podporujeme rozvoj jejich sebedůvěry, pocitu zodpovědnosti a uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům a žákům s poruchami učení - podporujeme u žáků spolupráci při řešení problémů <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování a povzbuzujeme nejen respekt a ohleduplnost k druhým, ale i k přírodě - vedeme k pochopení vlastních práv i povinností v souvislosti s ochranou přírody, zdraví svého i ostatních (zodpovědné chování v krizových situacích) <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> - požadujeme dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce s přístroji, pomůckami i přírodninami - umožňujeme žákům spolupracovat, diskutovat, radit se a pomáhat si - vedeme žáky k využívání osvojených poznatků v praxi <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme žáky v digitální gramotnosti a také využívání digitálních zařízení k učení - umožňujeme žákům komunikaci v digitální podobě - zadáváme samostatné práce, které vedou k vyhledávání a ověřování informací na internetu (kritické myšlení) - směřujeme žáky k využívání digitálních technologií jako prostředku ke zkvalitnění výuky i jejich práce

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obecná biologie a genetika		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	<ul style="list-style-type: none"> - žák rozliší získávání energie pro život výživou soběstačnou (autotrofní) a výživou nesoběstačnou (heterotrofní) a uvede příklady - žák rozliší uvolňování energie pro život za využití kyslíku (buněčné dýchání – aerobně) a za nepřístupu kyslíku (anaerobně) - žák rozliší pojmy růst a vývoj (individuální) - žák uvede příklady různých projevů reakce organismů na vnější podněty - žák vysvětlí význam abiotických podmínek života (slunečního záření, vzduchu, vody a minerálních látek) 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty - názory na vznik života
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		

Přírodopis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - žák objasní význam biotických podmínek života (vztahů mezi organismy) - žák uvede příklady přizpůsobení organismů k prostředí jako podmínky vývoje rozmanitosti života na Zemi (biodiverzity) - objasní vliv jednotlivých zemských sfér na vznik a trvání života na Zemi 	
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	<ul style="list-style-type: none"> - žák rozliší pojmy pohlavní a nepohlavní rozmnožování - žák vysvětlí význam rozmnožování z hlediska dědičnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - buňka – základní stavební a funkční jednotka - viry a bakterie
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	<ul style="list-style-type: none"> - žák vysvětlí mechanismus dědičnosti v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - buňka – základní stavební a funkční jednotka - viry a bakterie
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	<ul style="list-style-type: none"> - žák vysvětlí význam bakterií pro život v přírodě - žák uvede příklady využívání bakterií člověkem - žák uvede příklady nemocí způsobených bakteriemi a viry 	<ul style="list-style-type: none"> - viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití
Tematický celek - Biologie hub		
P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	<ul style="list-style-type: none"> - žák podle přírodnin, modelů nebo obrázků přírodnin s rozlišovacími znaky určí nejméně šest hub naší přírody - žák rozliší mezi vybranými houbami jedlé a jedovaté podle typických znaků - žák uvede zásady bezpečného sběru hub - popíše stavbu buňky hub 	<ul style="list-style-type: none"> - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy - buňka hub a její jednotlivé části. - houby bez plodnic - houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásad sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami. - lišejníky - výskyt a význam
Tematický celek - Praktické poznávání přírody		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	<ul style="list-style-type: none"> - žák rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy - žák používá jednoduchý žákovský mikroskop - žák aktivně používá především zjednodušené určovací klíče a atlasy - žák správně provede a vyhodnotí jednoduchý pokus 	<ul style="list-style-type: none"> - metody poznávání přírody - pozorování okem, lupou a mikroskopem, dalekohledem - zjednodušené určovací klíče a atlasy - založení herbáře a sbírek

Přírodopis	6. ročník	
	(experiment) -pozoruje a rozpoznává některé vybrané části organismů a organismy samotné pomocí pozorování, pod lupou a mikroskopem	
Tematický celek - Neživá příroda		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany (individuální, kolektivní)	- mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
Tematický celek - Biologie živočichů		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- žák popíše stavbu a funkci jednotlivých částí těla živočichů	- stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- žák charakterizuje jednotlivé skupiny živočichů	- vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) - jejich stručná charakteristika - rozšíření - ochrana živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí	-rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- žák vysvětlí význam jednotlivých skupin živočichů v přírodě a pro člověka	-projevy chování živočichů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Biologie rostlin – vyšší rostliny		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	<ul style="list-style-type: none"> - žák rozliší pojmy buňka, pletivo, orgán rostlinného těla (souvislost mezi stavbou a funkcí) - žák rozliší na základě pozorování rozdílnou složitost stavby těla vybraných rostlin (např. zelené řasy, mechy, kapradiny, rostliny nahosemenné a krytosemenné) - vysvětlí rozdíl mezi vyššími a nižšími rostlinami - uvede příklady nižších a vyšších rostlin - popíše hlavní orgány nižších a vyšších rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> - anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, plod, semeno)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	<ul style="list-style-type: none"> - žák uvede vstupy a výstupy fotosyntézy a podmínky ovlivňující její průběh - žák objasní význam fotosyntézy pro život - žák objasní význam dýchání pro život rostlin - žák rozliší děje v rostlině probíhající za světla (fotosyntéza, dýchání) a za tmy (dýchání) - žák uvede příklady ovlivňování podmínek pro život rostlin při jejich pěstování - charakterizuje fotosyntézu, dýchání, rozmnožování - rozumí jaké činnosti v přírodě plní producenti, konzumenti, reducenti - vysvětlí funkci chloroplastů 	<ul style="list-style-type: none"> - fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	<ul style="list-style-type: none"> - žák zařadí vybrané rostliny do základní systematické skupiny (řasy, mechy, kapradiny, přesličky, plavuně, rostliny nahosemenné, rostliny krytosemenné) 	<ul style="list-style-type: none"> - systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů (plavuně,

Přírodopis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - žák přiřadí k vybraným rostlinám název rodový, případně druhový, s využitím zjednodušených či upravených klíčů a atlasů - vyhledá vyznačené zástupce v atlase a klíči - vyhledá zákonem chráněné druhy - posuzuje léčivé vlastnosti daných rostlin 	<p>přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam rostlin a jejich ochrana
Tematický celek - Biologie živočichů - strunatci		
<p>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák uvede charakteristické rysy vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin bezobratlých (žahavců, měkkýšů, kroužkovců a členovců /pavoukoců, korýšů, hmyzu/) a obratlovců (ryb, obojživelníků, plazů, ptáků, savců) - žák uvede význam orgánových soustav a příklady jejich orgánů - žák vysvětlí důležitost udržování vnitřní stálosti těla (např. tělesné teploty) při měnících se podmínkách vnějšího prostředí - žák uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši a ve vodě a k různému způsobu života (k využívání různé potravy, k různé aktivitě během dne apod.) - žák vysvětlí rozdíl mezi obojetným a rozlišeným pohlavím, mezi vývojem přímým a nepřímým a uvede příklady - uvede základní rozdíly mezi rostlinami a živočichy - uvádí způsoby, jak živočichové získávají potravu - pochopí vývoj všech tělních soustav strunatců - popíše stručně vnější a vnitřní stavbu těla daných živočichů - stručně charakterizuje, jaké funkce plní orgánové soustavy - načrtne jednoduché schéma daného orgánu 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka - tkáň - orgány - orgánové soustavy - organismy jednobuněčné a mnohobuněčné - rozmnožování
<p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák uvede příklady skupin bezobratlých a obratlovců - žák zařadí vybrané živočichy do hlavních 	<ul style="list-style-type: none"> - vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů -

Přírodopis	7. ročník	
hlavních taxonomických skupin	taxonomických skupin - u bezobratlých do kmenů: žahavci, měkkýši, kroužkovci, členovci (popřípadě do tříd a řádů: pavoukovci, korýši, hmyz), - u obratlovců do tříd: ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci - podle jejich charakteristických znaků a do nižších skupin i s využitím atlasů, klíčů a tabulek v učebnicích a příručkách - vyhledá informace a vypráví o životě daných zástupců strunatců - spolupracuje ve skupině a přispívá k diskusi nad cizokrajnými zástupci strunatců	strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- žák uvede příklady živočichů žijících odděleně a ve skupinách (i v párech), živočichy stálé a migrující, aktivní ve dne a v noci, býložravce, predátory a parazity - žák uvede změny ve způsobu života živočichů podle ročních období - žák uvede znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života, uvede příklady - sestaví potravní řetězce daných živočichů - uvede příklady býložravců, masožravců, všežravců - vysvětlí způsob života daných zástupců - posuzuje ekosystémy, ve kterých daní zástupci žijí	- projevy chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- žák na příkladu uvede význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka - žák objasní význam biologické rovnováhy - žák uvede příklady bezobratlých a obratlovců, kteří se mohou stát škůdci, a způsoby ochrany před nimi - žák uvede příklady živočichů žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou pro člověka užiteční - žák uvede příklady živočichů, které člověk chová pro užitek - žák vysvětlí zásady bezpečného chování ve styku se živočichy a uvede příklady	- rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy - péče o vybrané domácí živočichy - chov domestikovaných živočichů - živočišná společnost

Přírodopis	7. ročník	
	- ukáže modelové příklady jednání, která jsou žádoucí i nežádoucí z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje	
Tematický celek - Obecná biologie – Příroda a její ohrožení		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- stručně charakterizuje sféry Země a jejich vztah k biosféře - vyjmenuje složky ekosystému - rozdělí ekosystémy podle ovlivnění lidskou činností - vyjádří potravní vztahy a nakreslí potravní pyramidy	- společenstvo organismů - ekosystém - biologická rovnováha
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- diskutuje o narušování biologické rovnováhy - vyhledá na internetu informace: emise, skleníkový efekt, ozonoféra, pesticidy - připraví referáty na téma: ekologické katastrofy, těžba surovin, znečišťování životního prostředí - na mapě ukáže chráněná území ČR - ve skupině vede diskusi o návštěvách botanických a zoologických zahrad - pozoruje chování dospělých lidí ve vztahu k okolní přírodě - zdůvodní, jak se má chovat k přírodě - vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů - vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí	- zásahy člověka do přírody - ochrana přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Přírodopis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Biologie živočichů-strunatci		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vnější a vnitřní stavbu těla savců - vysvětlí význam tělního pokryvu savců - popisuje rozdíl mezi strunou hřbetní a páteří - uvede příklady masožravých, býložravých a všežravých savců - porovná rozdíl v dýchání delfína a štiky - vysvětlí, v čem spočívalo vývojové zdokonalování cévních soustav živočichů - popíše a stručně vysvětlí funkci a význam tělních soustav 	<ul style="list-style-type: none"> - vývoj savců - stavba těla savců
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	<ul style="list-style-type: none"> - zařadí savce do taxonomických skupin a vysvětlí proč - zjistí savce zákonem chráněné 	- zjednodušený přehled savců
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - zjistí dobu březosti některých známých savců - posoudí, jaký význam mají smyslové orgány pro všechny živočichy, včetně savců - porovná, kteří savci se orientují ve svém prostředí pomocí daných smyslů - vysvětlí, proč se ploutvonožci a kytovci přizpůsobili vodnímu prostředí - charakterizuje pojem biomy - na mapě světa určí světové biomy - určí, kteří savci jsou typickými obyvateli jednotlivých biomů 	<ul style="list-style-type: none"> - savci našich ekosystémů - biomy a jejich savci

Přírodopis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - srovná životní podmínky pro savce u nás a v jiných životních prostředích - vede k uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožování 	
<p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o našich a cizokrajných savcích - vyhledá informace o daných savcích - připraví referát a přednese jej spolužákům o zajímavostech ze světa savců - diskutuje na téma týrání zvířat - vysvětlí, proč jsou někteří daní savci ohrožení - diskutuje jaký je hospodářský význam savci 	<p>- význam savců</p>
<p>Tematický celek - Biologie člověka</p>		
<p>P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák uvede, že podle současných vědeckých názorů se člověk nevyvinul z dnes žijících lidoopů - žák uvede odlišnosti dnešního člověka od předchůdců člověka podle současného vědeckého názoru - žák má základní představu o délce doby vývoje člověka a existence současného člověka - vysvětlí, proč je člověk zařazen mezi savce - uvede tělesné znaky charakteristické pro primáty - diskutuje o názorech na vznik člověka - charakterizuje známé předchůdce člověka - vysvětlí vznik lidských ras - pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým 	<p>- původ a vývoj člověka</p>
<p>P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák určí přibližné umístění hlavních orgánů orgánových soustav v těle člověka - žák popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka a vysvětlí jejich vztahy - žák uvede, že řízení lidského organismu se uskutečňuje hormonální a nervovou soustavou - žák objasní způsob získávání informací o okolním prostředí - popíše a vysvětlí rozložení a funkci daných orgánových 	<p>- stavba těla člověka - orgánové soustavy těla člověka, jejich stavba a funkce</p>

Přírodopis	8. ročník	
	soustav lidského těla	
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	<ul style="list-style-type: none"> - žák vysvětlí vznik a vyživování plodu v těle matky - žák vyvodí zásady pro zdravý způsob života budoucí matky - žák objasní důležitost péče o novorozence - žák charakterizuje hlavní znaky jednotlivých období lidského života - popíše vznik a vývin nového jedince - rozdělí a popíše jednotlivá období lidského života - diskutuje o ochraně před pohlavními chorobami, plánování rodičovství, správné životosprávě těhotné matky, antikoncepci 	- ontogenetický vývoj člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	<ul style="list-style-type: none"> - žák uvede příklady běžných nemocí i zásady jejich prevence a léčby - žák vysvětlí vlivy prostředí a životního stylu na zdraví člověka 	- onemocnění člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Neživá příroda		

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	<ul style="list-style-type: none"> - žák uvede příklady znaků, podle kterých může rozlišovat nerosty a horniny - žák rozezná nejběžnější nerosty a horniny z naší přírody na základě pozorování jejich charakteristických znaků a za pomoci určovacích pomůcek - popíše vznik a základní stavbu zemského tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> - nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků - planeta Země - vznik a stavba Země
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	<ul style="list-style-type: none"> - žák rozliší vnitřní a vnější geologické děje a jejich možné důsledky pro člověka - žák rozliší horniny podle vzniku na vyvřelé, usazené a přeměněné, uvede příklady - žák na základě obrázku popíše průběh horninotvorného cyklu (geologického oběhu) - žák vysvětlí průběh a příčinu oběhu vody a důsledky pro přírodu a člověka - žák objasní pojem obnovitelný a neobnovitelný přírodní zdroj 	<ul style="list-style-type: none"> - vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky - seizmická, tektonická a vulkanická činnost, změny povrchu zemského - složení, vlastnosti a význam půdy - vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobení prostředí
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	<ul style="list-style-type: none"> - žák uvede rozdíl mezi počasím a podnebím - žák vysvětlí skleníkový jev a jeho možný vliv na klimatické změny - žák uvede faktory podnebí, které jsou rozhodující pro vývoj jednotlivých typů ekosystémů - žák charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy i jejich doprovodné jevy - žák charakterizuje možné dopady mimořádných událostí a ochranu před nimi - na modelových příkladech (ukázkách situací), hodnotí správné a nesprávné chování účastníků v případě mimořádné události 	<ul style="list-style-type: none"> - podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka - mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
Tematický celek - Obecná biologie a genetika		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	<ul style="list-style-type: none"> - žák vysvětlí podstatu nepohlavního rozmnožování a uvede příklady - žák vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování i z hlediska dědičnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohlavního a nepohlavního rozmnožování z hlediska dědičnosti

Přírodopis	9. ročník	
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	<ul style="list-style-type: none"> - žák uvede konkrétní příklady využití poznatků z genetiky rostlin, živočichů a člověka v praktickém životě - žák uvede příklady vlivu šlechtění na vzhled rostlin a živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> - dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti - přenos dědičných informací - gen - křížení organismů - Mendel a jeho objevy - šlechtitelství
Tematický celek - Základy ekologie		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	<ul style="list-style-type: none"> - žák rozliší termíny populace, společenstvo, ekosystém a uvede příklady - žák vysvětlí význam slunečního záření jako zdroje energie pro ekosystém - žák vysvětlí význam vztahů mezi organismy pro oběh látek v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - základy ekologie
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> - žák uvede příklady organismů v přírodních i umělých ekosystémech naší přírody - žák vysvětlí význam autotrofních organismů a různých způsobů výživy heterotrofních organismů v ekosystému - žák uvede příklady různých vztahů mezi organismy 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení - chráněná území
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> - žák vysvětlí vztahy v potravních řetězcích pastevně-kořistnických a rozkladných - žák vysvětlí důležitost biologické regulace a kdy se organismus může stát škůdcem - žák vytvoří příklady jednoduchých potravních řetězců k různým ekosystémům 	<ul style="list-style-type: none"> - základy ekologie
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - žák posoudí, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a které přispívají k jeho zlepšování - žák uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému - žák navrhne aktivity, kterými je možné stav životního prostředí zlepšovat - žák vyhledá a popíše činitele ovlivňující životní prostředí v místě bydliště a blízkém okolí - učí komunikovat o problémech ŽP, vyjadřovat se, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana životního prostředí - přerovský region – stav jednotlivých složek prostředí, chráněná území, chráněné a vzácné druhy organismů - seminární práce na libovolné téma týkající se přerovského regionu

Přírodopis	9. ročník	
	stanoviska - zhodnotí stav životního a přírodního prostředí přerovského regionu, případně navrhne řešení možného zlepšení kvality prostředí, ve kterém žije - je schopen samostatně používat různé informační zdroje, data zpracovat, vyhodnotit a aplikovat v praxi	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V předmětu Zeměpis si žáci osvojují základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, a o znázornění povrchu Země (glóbus, mapy). Zároveň žáci získávají základní vědomosti o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech své vlasti, obce a důležité poznatky o světadílech, oceánech, o státech světa a globálních problémech lidstva. Rozšiřují si poznatky o krajinné sféře a životním prostředí. V činnostní oblasti žáci získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými daty a s

Název předmětu	Zeměpis
	<p>informačními materiály a orientují se v nich. Učí se samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů, obhajovat výsledky své práce, komunikovat s lidmi, hledat cesty ke správnému řešení, chápat pojmy demokracie, evropanství, morálka, vlastenectví...</p> <p>Také se učí spolupracovat se spolužáky při řešení úkolů a problémů a tím si vytvářet i vlastní postoj k ostatním lidem.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časové, obsahové a organizační vymezení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyučovací předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět od 6. po 9. ročník, navazuje na předměty Vlastivěda a Přírodověda, které jsou vyučovány na I. stupni <p>Časová dotace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v 6., 7. a 9. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. ročníku 1 hodina týdně <p>Vzdělávací obsah:</p> <p><u>6. ročník:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodní obraz Země • geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie • regiony světa (Afrika, Austrálie a Oceánie, Indický, Tichý oceán a Jižní oceán) <p><u>7. ročník:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • regiony světa (Amerika, Asie, Evropa, Atlantský a Severní ledový oceán) <p><u>8. ročník:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • společenské a hospodářské prostředí • životní prostředí <p><u>9. ročník:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Česká republika (Česko) • terénní výuka, praxe a aplikace <p>Organizace výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výuka předmětu probíhá v kmenových třídách a je doplňována výukou v počítačové učebně, multimediální učebně, a v terénu • žáci využívají k učení různé formy práce, jako např. individuální a skupinové vyučování, samostatná a kolektivní práce, práce ve dvojicích, krátkodobé projekty, tvorba referátů, praktická cvičení,... • během hodiny učitel a žáci využívají všechny dostupné vyučovací pomůcky (PC, interaktivní tabuli, mapy, globusy, kompas, 3D brýle,...)

Název předmětu	Zeměpis
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství • Český jazyk • Dějepis • Přírodopis • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k samostatné práci - směřujeme žáky k samostatnému vyhledávání informací nejen na internetu, ale i dalších dostupných médiích nebo v odborné literatuře - vedeme žáky k pochopení konkrétních pojmů a jejich propojení s běžným životem - učíme žáky pracovat s globusem, mapy a plány, grafy nebo statistickými daty <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadáváme žákům úkoly, ve kterých se učí využívat nejen základy badatelské práce úměrné jejich věku a schopnostem, ale i příklady z reálného života - vedeme žáky k řešení problémů, jejich obhajobě nebo zdůvodnění - zařazujeme do výuky metodu problémového výkladu - poskytujeme prostor k otevřené diskusi o problémech lokálního, regionálního nebo globálního rázu a vedeme žáky k možným způsobům jejich řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky a poskytujeme jim dostatečný prostor k prezentaci a obhajobě vlastních názorů, postojů a výsledků učení - zařazováním různorodých výukových metod podněcujeme žáky ke komunikaci jak mezi sebou, tak i ke komunikaci s učitelem - učíme žáky správné výslovnosti zeměpisných názvů a jejich využití v komunikaci s ostatními <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostřednictvím skupinových prací u žáků rozvíjíme a podporujeme přátelství, schopnost spolupráce a respektování názorů ostatních - vedeme žáky k poznání a zodpovědnosti za svou vlastní práci, čímž u nich zároveň rozvíjíme schopnost sebekontroly a sebedůvěry

Název předmětu	Zeměpis
	<p>- zároveň u talentovaných žáků a žáků s priznanými podpůrnými opatřeními uplatňujeme individuální přístup</p> <p>- žáky učíme a vedeme ke spolupráci při řešení problémů</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- rozvíjíme u žáků ekologické myšlení a pochopení základních ekologických souvislostí ve světě kolem nich</p> <p>- vedeme k dodržování pravidel slušného chování, respektu a ohleduplnosti k přírodě</p> <p>- učíme žáky pochopení jejich vlastních práv a povinností jak k ochraně jejich vlastního zdraví, tak i zdraví ostatních nebo přírody</p> <p>- vedeme žáky k tomu, jak se chovat v krizových situacích a situacích ohrožujících život ostatních</p> <p>- pěstujeme vztah žáků nejen ke krásám přírody, historických a kulturních objektů, ale i celkově k prostředí ve kterém žijí</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- učíme žáky umět prakticky využít dostupné pomůcky, zařízení a materiály, nejen v učebně, ale i při pobytu v terénu</p> <p>- vedeme žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a diskuzi s ostatními spolužáky</p> <p>- učíme žáky jak využívat získané znalosti, poznatky a dovednosti v praktickém životě</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>- vedeme žáky k ovládnutí digitálních zařízení, aplikací a služeb</p> <p>- rozvíjíme u žáků ovládnutí základů digitální komunikace</p> <p>- prostřednictvím zadaných samostatných a skupinových prací vedeme žáky k vyhledávání a následnému ověřování informací</p> <p>- vedeme žáky k respektování autorských práv u různých forem digitálních děl</p> <p>- rozvíjíme u žáků kritické myšlení při práci se získanými informacemi</p>

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Přírodní obraz Země		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- žák uvede konkrétní důkaz tvaru planety Země podle určitých jevů nebo podle zjištění pomocí přístrojů	Země jako vesmírné těleso: - tvar planety Země - model Země – práce s globusem - rozměry planety Země - pohyby Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- žák vyjmenuje důsledky sklonu zemské osy na život organismů a lidí	- střídání dne a noci
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- žák vyjmenuje příklady příčinných vztahů v krajině	Krajinná sféra a její základní části: - nitro planety Země - litosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- žák pojmenuje a uvede působení vnitřních a vnějších sil na utváření zemského povrchu, na život organismů a lidí	Systém přírodní sféry na planetární úrovni - přírodní sféra, složky a prvky přírodní sféry
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- žák na mapách určí a ohraničí podnebné pásy - žák vyjmenuje vlivy šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti na život lidí a organismů, zejména na zemědělství	- podnebné pásy a výškové stupně krajiny
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- žák objasní rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí, pojmenuje činitele, které ovlivňují počasí a podnebí	- atmosféra – počasí, podnebí a činitelé, které je ovlivňují
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- žák popíše svými slovy rozmístění vody na Zemi a význam vody pro život lidí a organismů, objasní podstatu oběhu vody na Zemi a vztahy mezi srážkami, výparem a odtokem - žák uvede dostupnost vodních zdrojů v různých	- hydrosféra – malý a velký koloběh vody, dostupnost vody, rozmístění sladké a slané vody na Zemi

Zeměpis	6. ročník	
	regionech světa	
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- žák popíše s pomocí školního atlasu světa rozmístění hlavních typů půd, uvede příklady procesu znehodnocení půdy a jeho dopadu na zemědělskou činnost a lidskou společnost	- pedosféra – půdní typy, znehodnocování půdy a jeho dopady na zemědělství
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- žák pojmenuje rozdíly hlavních přírodních krajin (biomů) a ilustruje s pomocí školního atlasu světa jejich prostorový výskyt na Zemi	Biosféra – vegetační pásy (biomy), jejich charakteristika a rozšíření na Zemi: - tropický deštný les - savany - pouště - subtropy - krajiny listnatých a smíšených lesů - stepi - tajga - tundra - polární oblasti
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- žák vyjádří vlastními slovy důsledky oběhu Země kolem Slunce, otáčení Země kolem osy a pohybů Měsíce	- střídání ročních období - světový čas, časová pásma, datová hranice, smluvený čas
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- žák ilustruje na příkladech tvary zemského povrchu	- výškové stupně krajiny - činnost s mapami v atlase
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- žák popíše na příkladech vliv pohybů Země a Měsíce na život organismů a lidí	- slapové jevy
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- žák přiřadí vybraný přírodní prvek k příslušné složce přírodní sféry	- atmosféra, hydrosféra, pedosféra, hydrosféra, biosféra
Tematický celek - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických	- žák rozpozná geografické informace	Světadíly: Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Amerika, Asie a Evropa

Zeměpis	6. ročník	
produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	<ul style="list-style-type: none"> - žák vybere a použije prakticky geografické informace obsažené v učebnicích, školních atlasech, v tištěných a elektronických mapách a v dalších informačních zdrojích - žák vyjádří svými slovy požadované geografické informace o vybraných lokalitách nebo jevech a procesech 	- jejich základní informace a charakteristika
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- žák doplní ze zdrojů informací vybrané geografické, topografické a kartografické pojmy	Komunikační geografický a kartografický jazyk – jazyk mapy: <ul style="list-style-type: none"> - symboly, smluvené značky, vysvětlivky - výrazné liniové (čárové) útvary - plošné útvary a jejich kombinace – sítě, povrchy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- žák objasní svými slovy základní geografické, topografické a kartografické pojmy	<ul style="list-style-type: none"> - glóbus, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice - určování zeměpisné polohy - měřítko a obsah plánů a map a orientace v nich na základě světových stran - praktická cvičení s dostupnými kartografickými produkty
Tematický celek - Regiony světa		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	<ul style="list-style-type: none"> - žák lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik jednotlivé světadíly, oceány a velké oblasti (regiony) světa - žák vymezí ve světadílech a jejich oblastech (regionech) jejich rozvojová jádra a periferní zóny - žák popíše vybrané regiony světadílů podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických kritérií 	Světadíly, oceány, makroregiony světa: Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Tichý, Indický a Jižní oceán <ul style="list-style-type: none"> - určování a porovnání zeměpisné polohy těchto světadílů a oceánů - nejvýznamnější státy Afriky a Oceánie - nejvýznamnější státy a teritoria Austrálie - významná města Afriky, Austrálie a Nového Zélandu - členitost, povrch, podnebí, vodstvo, vegetační pásy, rostlinstvo a živočišstvo Afriky, Austrálie a Oceánie a Antarktidy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	- žák lokalizuje geografickou polohu a porovnává rozlohu jednotlivých světadílů, oceánů a modelových států (regionů)	Světadíly, oceány, makroregiony světa: Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Tichý, Indický a Jižní oceán

Zeměpis	6. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- žák charakterizuje vybrané modelové státy (regiony) světa podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek	- určování a porovnání zeměpisné polohy těchto světadílů a oceánů - význam a hospodářské využití Indického, Tichého a Jižního oceánu - nejvýznamnější státy Afriky a Oceánie - nejvýznamnější státy a teritoria Austrálie - významná města Afriky, Austrálie a Nového Zélandu
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- žák objasní svými slovy, jak se různé regiony světa vyvíjejí z hlediska přírodních charakteristik a procesů - žák odhadne, jaký dopad budou mít tyto změny na přírodní prostředí - žák jmenuje na příkladech příčiny společenských a politických změn v regionech světa v určitých časových horizontech - žák uvede, jaké dopady mohou mít společenské a politické změny na budoucí vývoj společenského prostředí	- politické směřování, hospodářský a přírodní potenciál Austrálie, Nového Zélandu a významných států Afriky - význam mezinárodní spolupráce při výzkumu a využívání Antarktidy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní 	

Zeměpis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Regiony světa		
<p>Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>	<p>- žák lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik jednotlivé světadíly, oceány a velké oblasti (regiony) světa</p> <p>- žák vymezí ve světadílech a jejich oblastech (regionech) jejich rozvojová jádra a periferní zóny</p>	<p>Amerika</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha, členitost pobřeží <p>Atlantský oceán, Severní ledový oceán</p> <ul style="list-style-type: none"> - určení a porovnání zeměpisné polohy těchto oceánů - význam a hospodářské využití Atlantského a Severního ledového oceánu <p>Asie</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha, členitost pobřeží <p>Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha, členitost pobřeží
<p>Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>	<p>- žák popíše vybrané regiony světadílů podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických kritérií</p>	<p>Amerika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Severní Amerika – Kanada, USA, Mexiko – charakteristika jednotlivých států - Střední Amerika – charakteristika oblasti, vybrané pevninské a ostrovní státy - Jižní Amerika – charakteristika oblasti, vybrané státy a jejich popis <p>Asie</p> <ul style="list-style-type: none"> - regiony Asie – jejich charakteristika, postavení a význam ve světě a vybrané státy těchto regionů - Východní Asie - Jihovýchodní Asie - Jižní Asie - Jihozápadní Asie - Střední Asie <p>Evropa</p>

Zeměpis	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - regiony Evropy – jejich charakteristika, postavení a význam ve světě a vybrané státy těchto regionů - Severní Evropa - Západní Evropa - Jižní Evropa - Střední Evropa - Jihovýchodní Evropa - Východní Evropa – včetně Ruska a jeho charakteristiky a postavení v rámci Evropy a světa
<p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák objasní na příkladech, jak vybrané přírodní podmínky ovlivňují charakter regionů světa - žák interpretuje na příkladech, jak vybrané společenské podmínky a vztahy ovlivňují charakter regionů světa - žák vymezení pomocí vybraných přírodních nebo společenských kritérií regiony světa 	<p>Amerika, Asie, Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - povrch, podnebí, vegetační pásy, vodstvo - obyvatelstvo – složení, náboženství, jazyky, rozmístění, důležitá sídla
<p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák objasní svými slovy, jak se různé regiony světa vyvíjejí z hlediska přírodních charakteristik a procesů - žák odhadne, jaký dopad budou mít tyto změny na přírodní prostředí 	<p>Amerika, Asie, Evropa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní, ekonomický a společenský vývoj jednotlivých regionů a jejich dopad na přírodní prostředí
<p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák jmenuje na příkladech příčiny společenských a politických změn v regionech světa v určitých časových horizontech - žák uvede, jaké dopady mohou mít společenské a politické změny na budoucí vývoj společenského prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - politické a společenské změny v jednotlivých regionech a jejich budoucí dopady na ně
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p>		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Společenské a hospodářské prostředí		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	<p>- žák uvede rozdíly v rozložení a základních charakteristikách obyvatelstva různých částí světa (podle hustoty zalidnění, podle věkové a náboženské struktury, podle zaměstnanecké struktury) na základě využití vybraných informačních zdrojů</p> <p>- žák svými slovy charakterizuje obyvatelstvo hospodářsky vyspělých a méně vyspělých zemí podle různých hledisek</p> <p>- žák pojmenuje společenské a kulturní odlišnosti různých částí světa</p>	<p>Obyvatelstvo světa</p> <p>- jeho počet, rozmístění na Zemi, hustota zalidnění</p> <p>- růst obyvatelstva, dělení obyvatelstva podle věku, pohlaví a rasy</p> <p>- migrace, národ, národnostní menšiny, jazyk</p> <p>- nejrozšířenější světová náboženství a jejich charakteristika</p>
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	<p>- žák charakterizuje význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel</p> <p>- žák popíše na příkladech sídla různé hierarchické úrovně a různých funkcí</p> <p>- žák svými slovy jmenuje specifika života na venkově a ve městě</p> <p>- žák svými slovy popíše vzájemný vztah mezi venkovem a městem</p>	<p>- sídla a jejich základní rozdělení</p> <p>- venkovská a městská sídla a jejich funkce a vzájemný vztah</p> <p>- urbanizace, suburbanizace, aglomerace, konurbace</p>

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- žák popíše sektorovou strukturu hospodářství a její vývoj, nejlépe podle sektorové zaměstnanosti v jednotlivých zemích	Světové hospodářství: - vývoj a funkce svět. hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- žák lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě a nejvýznamnější země jejich spotřeby, nejlépe na příkladu ropy	Světové hospodářství: - významné surovinové a energetické zdroje a jejich využití
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- žák popíše složky a funkce světového hospodářství - žák svými slovy objasní funkci zemědělství pro život lidí - žák vyjádří vlastními slovy funkci zpracovatelského průmyslu ve světovém hospodářství	Světové hospodářství: - hlavní hospodářské sektory, jejich funkce a význam
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- žák uvede obecné předpoklady pro územní rozmístění výroby a spotřeby - žák pojmenuje na příkladech hlavní lokalizační faktory konkrétních vybraných hospodářských aktivit	Světové hospodářství: - přírodní, ekonomické a společenské lokalizační podmínky a faktory pro rozmístění zemědělství a průmyslu
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- žák zhodnotí charakter, funkci a rozmístění světového zemědělství, rybolovu, lesního a vodního hospodářství	- dělení zemědělské půdy - rostlinná a živočišná výroba, význam a rozmístění jednotlivých komodit - rozmístění a typy rybolovu - lesní hospodářství a jeho účel, hlavní lesní oblasti - vodní hospodářství a jeho účel
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- žák zhodnotí světovou průmyslovou výrobu podle odvětví - žák lokalizuje nejvýznamnější průmyslové oblasti světa	- světové průmyslové oblasti - jednotlivá průmyslová odvětví a jejich charakteristika, význam a lokalizace
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- žák charakterizuje význam a postavení dopravy ve světě - žák uvede hlavní světové dopravní cesty, uzly a druhy dopravy	- důvod a význam přesunu lidí, předmětů a informací - typy dopravních cest - jednotlivé druhy dopravy podle dopravních prostředků a jejich výhody a nevýhody - dopravní síť, dopravní uzel
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro	- žák posoudí význam sektoru služeb v dnešním světě	- definice, význam a regionální úroveň služeb

Zeměpis	8. ročník	
územní rozmístění hospodářských aktivit		- výrobní a nevýrobní, soukromé a veřejné služby
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- žák určí činitele ovlivňující rozmístění rekreace, cestovního ruchu ve světě - žák vyhledá nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu a rekreace	- předpoklad, pozitiva a negativa, dělení a formy cestovního ruchu - jeho významné oblasti
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- žák zhodnotí význam a hlavní směry světového trhu a mezinárodního obchodu	- charakteristika a význam světového trhu a mez. obchodu a jeho veličiny - clo, embargo, kvóta - důležité obchodní organizace - role rozvojových zemí
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- žák zařadí do určitých kategorií státy světa a regiony států světa podle různých kritérií – kulturních, hospodářských, obchodních, politických, bezpečnostních (vojenských)	Politická mapa dnešního světa: - přibližný počet států dnešního světa - rozdělení států podle svrchovanosti, zeměpisné polohy, průběhu a tvaru státních hranic, správního členění, státního zřízení, formy vlády a stupně rozvoje - ekonomická úroveň států
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- žák jmenuje příklady nejvýznamnějších organizací a integrací států světa - žák uvede na příkladech oblasti působení světových organizací a integrací	- významné ekonomické a vojensko-politické mezinárodní organizace a jejich účel oblast působení - nově vzniklé státy
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- žák lokalizuje příklady ohnisek napětí a konfliktů ve světě - žák jmenuje na příkladech charakter napětí a konfliktů ve světě a objasní jejich nebezpečí - žák uvede význam a úlohu vybraných mezinárodních institucí a organizací při řešení konfliktních situací	Politická mapa dnešního světa: - příčiny a důvody mez. konfliktů - ohniska napětí a konflikty současného světa a jejich příčiny - terorismus a jeho nejznámější příklady - nové státy na mapě světa, příčiny a okolnosti jejich vzniku
Tematický celek - Životní prostředí		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové	- žák ilustruje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní složky a prvky krajiny v místním regionu	Krajina: - přírodní a kulturní krajina a její součásti

Zeměpis	8. ročník	
rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	<ul style="list-style-type: none"> - žák objasní, jak lidé působí na jednotlivé přírodní složky Země, na rozmanitost přírody /biodiverzitu/ - žák vyhledá na mapě světa hlavní přírodní krajiny (biomy) - žák uvede na příkladech vlivy lidských faktorů na změny v biomech - žák interpretuje příklady negativního působení lidských aktivit na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - vliv lidské činnosti na přírodu a její příklady - vegetační pásy Země
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	<ul style="list-style-type: none"> - žák pojmenuje specifické znaky a funkce pozorované krajiny - žák ilustruje na příkladech vzhled a znaky krajin z hlediska působení lidských činností 	- přírodní a umělá krajina, jejich specifika a znaky
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - žák reprodukuje příklady důsledků nežádoucích změn přírodního prostředí na lidské činnosti - žák pojmenuje na příkladech dopady hospodářských aktivit na krajinu, přímé i nepřímé 	- vliv antropogenní činnosti na přírodní krajinu a její příklady
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- žák uvede na příkladech, co je to přírodní riziko a jak mu předcházet nebo jej snížit	- přírodní rizika a přecházení jim
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- žák objasní na příkladech zásady správného chování a postupů v prostředí (horské, pouštní, polární aj.), kde mu jde o přežití a hrozí mu přírodní rizika, případně živelní pohromy	- pravidla a zásady správného chování v nepříznivých přírodních podmínkách
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- žák charakterizuje na příkladech principy ochrany přírody a udržitelného života	- možnosti ochrany přírody a zásady správného chování k ní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Česká republika		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	<ul style="list-style-type: none"> - žák charakterizuje zem. polohu a rozlohu - žák určí sousední státy a nejvýznamnější „nej“, historické mezníky dějin ČR 	Česká republika - ČR na mapě Evropy – zeměpisná poloha, rozloha – transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	<ul style="list-style-type: none"> - žák popíše povrch - žák vyhledá hlavní horopisné celky - žák charakterizuje počasí, podnebí, půdy - žák jmenuje stupně ochrany přírody 	Česká republika - přírodní podmínky - členitost povrchu - horopisné celky - vodstvo - podnebí a počasí - půda - stupně ochrany přírody
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	<ul style="list-style-type: none"> - žák uvede přibližný počet obyvatel - žák vysvětlí přirozený přírůstek, strukturu obyvatelstva podle věku a národnostní složení - žák vysvětlí rozložení sídel, jmenuje největší sídla a jejich funkce a památky UNESCO 	Česká republika - obyvatelstvo a sídla - přirozený přírůstek obyvatelstva - struktura obyvatelstva podle věku - národnostní složení - velká a významná sídla a jejich funkce, památky UNESCO
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni	- žák objasní význam polohy České republiky v rámci	Česká republika – hospodářství

Zeměpis	9. ročník	
<p>polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<p>střední Evropy a Evropské unie</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák charakterizuje s využitím různých dostupných zdrojů přírodní, hospodářské a společenské poměry České republiky a porovnává je v základních charakteristikách s vybranými (modelovými) zahraničními státy - žák si zapamatuje hlavní odvětví hospodářství, jejich úkoly a cíle - žák vymezí a určí hlavní průmyslové, těžební a zemědělské oblasti, dopravní cesty, dopravní uzly - žák posoudí význam cestovního ruchu, rekreace, služeb, zahraničního obchodu a integraci ČR do mezinárodních organizací 	<ul style="list-style-type: none"> - hospodářský význam ČR v rámci regionu a Evropské Unie - nerostné suroviny ČR - hospodářské sektory a jejich jednotlivá odvětví a rozmístění v rámci ČR - doprava, cestovní ruch a mezinárodní obchod ČR
<p>Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák jmenuje příklady zapojení České republiky do světových mezinárodních a nadnárodních institucí, organizací a integrací států - žák svými slovy vysvětlí význam členství České republiky v Evropské unii 	<ul style="list-style-type: none"> - hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
<p>Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a další vybrané regiony - žák vyjmenuje a ukáže na mapách hlavní jádrové a periferní oblasti České republiky, přiměřeně popíše jejich rozvojové charakteristiky, zacílení rozvoje - žák uvede přírodní, společenské a hospodářské charakteristiky krajů a dalších vybraných regionů České republiky 	<p>Regiony České republiky – Kraje ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - územní jednotky státní správy a samosprávy - krajské členění - přírodní, hospodářská, sídelní a kulturní charakteristika jednotlivých krajů - přeshraniční spolupráce jednotlivých regionů

Zeměpis	9. ročník	
	- žák charakterizuje jejich zvláštnosti, kulturní i historické zajímavosti	
Z-9-6-01 vymezení a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- žák lokalizuje místní region podle zvolených kritérií (bydliště, sídlo školy, obec s pověřeným obecním úřadem, obec s rozšířenou působností – město, statutární město, krajské město, kraj, chráněná krajinná oblast, národní park, euroregion apod.) - žák uvede na příkladech znaky a specifika místního regionu	Místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům – základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- žák vyjmenuje silné a slabé stránky (přírodní, společenské a kulturní) místního regionu s využitím různých zdrojů - žák zařadí místní region do příslušného kraje	Místní region - přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
Tematický celek - Terénní geografická výuka, praxe a aplikace		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- žák se orientuje v terénu s pomocí orientačních objektů (body, linie, plochy), plánů a map - žák určí světové strany pomocí přístrojů - žák použije praktický plán nebo mapu a přístroje pro plánování tras a pohybu v terénu	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze: – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje – stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu – jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- žák rozliší a popíše konkrétní objekty, jevy a procesy ve sledované krajině - žák zobrazí pozorované objekty do jednoduchého náčrtu, do tištěné nebo elektronické mapy žák porovná změny v pozorované krajině na základě vybraných historických a současných zdrojů informací	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze: - orientace v mapě nebo plánu a jejich jednotlivých částech a prvcích - zakreslování objektů do map

Zeměpis	9. ročník	
	<p>žák charakterizuje objekty v krajině podle určitých příslušných kategorií (poloha, vzhled, znaky, funkce)</p> <p>žák se při popisu sledované krajiny vyjádří správně odbornou geografickou terminologií - orientační body, stanoviště, určování světových stran podle mapy, buzoly, odhad vzdáleností, výšek objektů, jednoduché náčrty krajiny</p>	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	<p>- žák respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině</p> <p>- žák popíše fungování záchranného integrovaného systému za mimořádných situací</p> <p>- žák objasní vhodné chování v různých krizových modelových situacích za mimořádných událostí (živelní pohromy, například povodně, atmosférické poruchy, zemětřesení, sopečné výbuchy, sesuvy půdy, laviny)</p>	<p>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy a opatření proti nim</p> <p>- chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova pomáhá rozvinout vztah k umění a kultuře, poskytuje žákům vnímání hudby jako důležité součásti života a porozumění hudebnímu umění prostřednictvím instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit. Žáci získávají přehled o hudebních stylech a žánrech moderní populární hudby. Hudební činnosti se vzájemně propojují a rozvíjejí žákovy hudební schopnosti a dovednosti, a to sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a poslechové. Žák uplatňuje v rámci předmětu svůj individuální hlasový potenciál při zpěvu, své instrumentální dovednosti při hudební hře a doprovodu zpěvu a své pohybové dovednosti při tanci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové, časové a organizační vymezení Předmět hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: 1.-5. ročník 1 hodina týdně 6.-9. ročník 1 hodina týdně</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen podle hudebních činností do čtyř tematických okruhů: 1. Vokální činnosti – práce s hlasem, kultivace pěveckého projevu, uplatňování správných pěveckých návyků 2. Instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje 3. Hudebně pohybové činnosti – reakce na hudbu pomocí pohybu, tance, gest 4. Poslechové činnosti – vnímání znějící hudby všech žánrů a stylů, analýza a interpretace hudby</p> <p>Organizace výuky: Výuka probíhá v kmenové třídě, na 2. stupni v odborné učebně hudební výchovy, je možno ji doplnit i návštěvou koncertu. Žáci využívají k učení různé formy práce, jako je skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, práce ve dvojicích, krátkodobé projekty, tvorbu referátů. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky (např. hudební nástroje, CD přehrávač, interaktivní tabuli).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Výchova k občanství • Český jazyk • Výtvarná výchova

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Matematika • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k používání hudebního názvosloví a hudebních pojmů - pomáháme žákům orientovat se v hudebním zápise - rozvíjíme u žáků kritické myšlení, vedeme je k sebehodnocení a hodnocení výkonů ostatních - motivujeme žáky k promyšlení praktických hudebních postupů a k jejich prezentaci - podporujeme žáky ve využití digitálních zařízení při učení i v praktických hudebních činnostech - vyžadujeme dodržování hygienických návyků při praktických hudebních činnostech <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadáváme úkoly, které mohou žáci využít v běžném životě - poskytujeme žákům dostatek příležitostí k uplatnění vlastního rozhodnutí - podporujeme žáky při práci ve skupině - učíme žáky kritickému myšlení, sebehodnocení a hodnocení výkonů ostatních - pomáháme žákům hledat kritický přístup k informačním zdrojům <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme žáky v práci ve skupině - vedeme žáky k promyšlení praktických hudebních postupů a k jejich prezentaci - vedeme žáky k využívání různorodých uměleckých vyjadřovacích prostředků pro vyjádření vlastního vnímání a cítění <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme žáky při skupinové práci - učíme žáky kritickému myšlení, sebehodnocení a hodnocení výkonů ostatních - motivujeme žáky k respektování individuálních zvláštností spolužáků - uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k respektování a uvědomění si významu našich tradic a kulturního dědictví - podporujeme žáky v aktivním zapojování do kulturního dění - vedeme žáky k poznávání celosvětového významu hudby a hudební historie - pomáháme žákům poznat význam hudby jako spojení mezi národy

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáka tvořivě manipulovat s hudebními nástroji - vedeme žáky k samostatné prezentaci vlastních výkonů - vyžadujeme od žáků dodržování hygienických návyků při praktických hudebních činnostech <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb - umožníme žákům samostatně rozhodnout, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - s ohledem na konkrétní situaci a účel učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat i sdílet data, informace a digitální obsah a volit k tomu přiměřené postupy, způsoby a prostředky - podporujeme žáky ve vytváření a upravování digitálního obsahu a vyjadřování za pomoci digitálních prostředků

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- dodržuje hygienické návyky	Pěvecký a mluvní projev - hlasová hygiena
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- rozlišuje zpěv od hlasového projevu	- řeč, zpěv
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- dbá na správné dýchání, správné držení těla, správnou artikulaci a výslovnost	- pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, správné držení těla)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zazpívá jednohlasně jednoduchou ukolébavku, koledu, lidovou píseň	- využití pěveckých dovedností při nácviu písně
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zpívá slabě, silně, pomalu i rychle	- rozšiřování hlasového rozsahu

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- hraje hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)	Intonace, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- rozlišuje zvuk a tón	- odlišení zvuku a tónu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- seznamuje se s pojmem nota	Záznam vokální hudby - nota jako grafický znak pro tón
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmitizuje jednoduchá slova, říkadla, verše - využívá hru na tělo jako doprovod k písním	Rytmizace, melodizace a hudební improvizace - rytmizace krátkých textů - hra na tělo
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá jednoduché nástroje	Hra na hudební nástroje - např. Orffovy nástroje, boomwhackery
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- doprovází znějící hudbu improvizovaným pohybem - seznamuje se s jednoduchými tanečními kroky	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý takt - taneční hry se zpěvem
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybem vyjadřuje pocity z hudby	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- nacvičuje zapamatování jednoduchého pohybu při hudbě a pohybových hrách	Orientace v prostoru - utváření pohybové paměti - reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- vnímá délku, sílu a výšku tónu	Kvality tónů - délka, síla, výška
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozpozná státní hymnu - pozná pochodovou hudbu, ukolébavku	Hudební styly a žánry - ukolébavka, pochodová hudba
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- u jednoduchých lidových písní se snaží rozlišit zrychlování (zpomalování), zesilování (zeslabování) a změny směru melodie	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - tempo (rychle a pomalu)

Hudební výchova	1. ročník	
		- dynamika (nahlas a potichu) - směr melodie (vzestupná a sestupná)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozezná veselou a smutnou melodii	Interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) vesele, smutně
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- odlišuje hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální. - rozlišuje hlas muže, ženy, dítěte	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- poslechem poznává některé hudební nástroje (např. bubínek, zobcová flétna, klavír, housle)	- hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- dbá při zpěvu na správné vyslovování - používá při zpěvu dynamiku	Pěvecký a mluvní projev - hlasová hygiena - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost) - rozšiřování hlasového rozsahu - dynamicky odlišný zpěv
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	- umí vytleskat rytmus říkadel u vybraných písní	Hudební rytmus

Hudební výchova	2. ročník	
		- realizace písní ve 2/4, ¾ taktu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zapojuje se při hudebních hrách	Intonace, vokální improvizace - hudební hry: ozvěna, otázka - odpověď
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- v notovém zápisu rozpozná melodie stoupající a klesající	Záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky) - nota jako grafický znak pro tón
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-3-1-02 rytmituje a melodizuje jednoduché texty	- zapojuje se do vokálních her - zapojuje se do instrumentálních her	Rytmizace, melodizace, hudební improvizace - hudební doprovod - hudební hry: ozvěna, otázka – odpověď
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- podle svých schopností doprovází zpěv písní na Orffovy nástroje	Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- hraje vhodné hudebně pohybové hry - vnímá taneční hudbu a nechá se jí inspirovat k pohybu	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- vyjadřuje své pocity z poslechu hudby slovem i pohybem	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpozná a pojmenuje v poslechové skladbě hudební nástroje, lidský hlas - při poslechu rozpozná kontrast a gradaci hudby	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - rytmus, melodie, harmonie, kontrast a gradace
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje jednotlivé kvality tónů	Kvality tónů - délka, síla, barva, výška
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící	- rozpozná některé hudební styly a žánry	Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka

Hudební výchova	2. ročník	
hudby		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- pracuje se svým hlasem, při zpěvu správně dýchá, upevňuje získané pěvecké dovednosti	Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- dodržuje zásady hlasové hygieny	- hlasová hygiena
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- nastupuje při zpěvu podle pokynů učitele	Intonace, vokální improvizace
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- seznamuje se s grafickým záznamem melodie (zápis pomocí not) - rozpozná taktovou čáru - seznamuje se s hudební abecedou - tóny stupnice C dur	Záznam vokální hudby - notový zápis jako opora při realizaci písně - zápis rytmu jednoduché písně
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- uvědomuje si význam dynamických znamének – p, mf, f	- dynamická znaménka
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmicky správně pracuje s písněmi ve 2/4 i 3/4 a 4/4 taktu	Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 i 3/4 a 4/4 taktu
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- pracuje s rytmem a melodií jednoduchých textů písní	Rytmizace a melodizace, hudební improvizace

Hudební výchova	3. ročník	
	- provádí elementární hudební improvizace	- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- rozpozná vybrané hudební nástroje - dle svých možností realizuje hru na jednoduché nástroje	Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- hraje hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď)	- hudební hry
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- dle svých dispozic se pohybuje ve dvou a tříčtvrtovém taktu, realizuje pod vedením učitele taneční hry se zpěvem	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý a třídobý takt, taneční hry se zpěvem
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybem vyjádří melodii a její charakter	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozlišuje hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální.	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební styly a žánry	Hudební styly a žánry - hudba slavnostní, smuteční, taneční
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- poslechem rozezná melodii vzestupnou, sestupnou a lomenou a hudbu s rozvážným a živým nábojem	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - melodie postupující v krocích a skocích - rytmické a metrické změny v hudebním proudu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- vnímá a rozlišuje různou délku, sílu, barvu a výšku tónů	Kvality tónů - délka, síla, barva, výška
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozpozná při poslechu souzvuk a akord	Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- pracuje se svým hlasem - cvičí se v prodlužování výdechu - rozšiřuje svůj hlasový rozsah - přenáší hluboké a vysoké tóny do své hlasové polohy na základě slyšených tónů dle svých dispozic	Pěvecký a mluvní projev - prodlužování výdechu - rozšiřování hlasového rozsahu - hlasová poloha žáka
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- dle svých dispozic zazpívá jednoduchou píseň v kánonu - zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Dvojhlas a vícehlas - kánon - prodleva
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- správně při zpěvu váže tóny	- vázání tónů
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- rozlišuje pojmy legato, staccato - rozpozná je podle rytmu ve znějící hudbě	Intonace, vokální improvizace - legato, staccato
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- sluchem vnímá durové stupnice	- stupnice Dur

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- pracuje s osminovou notou, G klíčem, notami h1, c2, d2 - zapíše uvedené noty do notové osnovy	Záznam vokální hudby - noty
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Rytmizace a melodizace, hudební improvizace - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- užívá pojem repetice	- repetice
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- realizuje hudební hry	- hudební hry - přede hry, dohra, mezihra - hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- hrou na Orffovy nástroje hraje melodie lidových písní dle svých individuálních dispozic	- Orffovy nástroje
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- taktuje ve 2/4 a ¾ taktu - nacvičuje taneční kroky ve 2/4 a ¾ taktu	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - taktování - taneční kroky ve 2/4 ¾ taktu
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- žák předvede ukázkou tanečních kroků u známých tanečních písní (např. mazurka, polka) - žák předvede pohyb (pochodový krok, poskok, přeměnný krok, přísunný krok) - vyjadřuje na základě svých emocionálních zážitků hudbu pohybem	- jednoduché lidové tance - vyjádření charakteru hudby pohybem
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- žák rozpoznává znaky malé písňové formy, ronda, variace	Hudební formy - malá písňová forma - rondo, variace

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozlišuje melodii od doprovodu,	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - melodie, doprovod
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- sluchem vnímá gradaci uvnitř skladby	- stupňování - pohyb melodie (vzestupná, sestupná)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- poznává pojem pěvecký sbor a seznamuje se lidským hlasem a jeho uplatněním v hudbě – sbor mužský, ženský, dětský, smíšený - rozpozná pěvecké sbory sluchem při poslechových činnostech	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - pěvecký sbor
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje - klavír, housle, flétna, buben	- hudební nástroje
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- pozná pochod	Hudební styly a žánry - hudba pochodová
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané	- žák zazpívá při sólovém i společném zpěvu vybranou lidovou píseň	Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a

Hudební výchova	5. ročník	
pěvecké dovednosti	- žák dodržuje zásady hlasové hygieny a využije získané pěvecké dovednosti (nasazení tónu, dechová opora, odpovídající dynamika) - žák se orientuje v notovém/grafickém záznamu písně - rozšiřuje si hlasový rozsah (h-d2).	tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu (upevňování dovedností)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- pokouší se o zpěv dvojhlas písně - opakuje zahrané tóny podle individuálních schopností	Dvojhlas a vícehlas - lidový dvojhlas
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- žák píseň či melodii zahraje, zazpívá či ji pohybově ztvární - improvizuje na známých písních - volně nastupuje na všech tónech.	Intonace, vokální improvizace - volné nástupy - diatonické postupy v durových a mollových tóninách
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- zapíše, přečte noty c1-d2 - používá všechny délky not, pomlky - rozliší délky tónů v grafickém zápisu melodie a pojmenuje je	Záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- používá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - hraje na Orffovy nástroje rytmické i melodické, reprodukuje, pokouší o improvizaci	Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- žák vytvoří na základě rytmického půdorysu či tónového materiálu písně jednoduchou přede hru, mezihru či dohru (zopakováním části melodie písně, rytmickou figurou vycházející z písně apod.) - žák vytvoří k zahranému či zpívanému předvětí rytmické nebo melodické závětí - žák zrytmizuje či zmelodizuje jednoduché říkadlo - doprovází písně na zvonkohře tónikou a dominantou, využívá ostinato a prodlev	Rytmizace a melodizace, hudební improvizace - tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (ostinato, prodleva). - jednodílná písňová forma (a-b)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň	- orientuje se v rytmickém schématu jednoduché skladby a v zápisu jednoduché melodie, rytmus vytleská, využívá rytmických nástrojů z orffovské řady	Záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby

Hudební výchova	5. ročník	
zapsanou pomocí not	- zapisuje rytmická schémata - využívá notačních programů	- záznam melodie a její - reprodukce, využití notačních programů
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- vyjadřuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace - taktuje ve 4/4 taktu - vyjádří pohybem emocionální zážitek z hudby - předvede jednoduchý tanec - vytváří pohybové improvizace na polyfonní hudbu - orientuje se v prostoru - reprodukuje pohyby	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - čtyřdobý takt, jednoduché lidové tance (rozšíření)
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- žák vybere ze znějících hudebních ukázek skladby s dominujícím hudebním vyjadřovacím prostředkem (rytmus, melodie, barva) - žák poukáže ve znějící ukázce na místo, v němž dojde k výrazné změně tempa, rytmu, dynamiky - rozlišuje pojmy symfonický orchestr, dirigent, sbormistr, kapelník, přiřadí pojmy k obrázkům - rozliší v proudu znějící hudby hudbu taneční	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - harmonie, harmonické změny v hudebním proudu. - rytmické změny v hudebním proudu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- odliší hudební žánry rock, jazz, folk	Hudební styly a žánry - hudba taneční
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- pozná hudební formu jednoduché písně či skladby - odliší hudbu polyfonní a homofonní - pozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje (varhany, harfa) a pojmenuje je	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- rozpozná hudbu v koncertní síni a chrámovou, zdůvodní	Interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- popíše základy hlasové hygieny - rozšiřuje svůj hlasový rozsah - rozlišuje jednohlas a vícehlas	Pěvecký a mluvný projev - hlasová hygiena - rozšiřování hlasového rozsahu - jednohlasý a vícehlasý zpěv
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- vyslechne projev druhého	Reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních - kánon
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- orientuje se v notovém záznamu	Orientace v notovém záznamu vokální skladby - notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- vysvětlí pojem homofonie, polyfonie	Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - výtvarné ztvárnění hudebního díla
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- doprovází písně na základě svých schopností	Hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní)
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- zná základní pojmy z notového zápisu	Záznam hudby - notový zápis
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy,	- hrou na Orff. nástroje vyjadřuje své myšlenky a představy	Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje

Hudební výchova	6. ročník	
témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- taktuje ve 2/4 a 3/4 taktu	Pohybový doprovod znějící hudby - taktování
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- rozvíjí motoriku těla - rozpozná některé taneční kroky	Orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- vysvětlí pojem pantomima	Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- reaguje na změnu tempa v hudbě	Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- zařadí na základě svých schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu k autorovi, popř. určí formu	Hudební dílo a jeho autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly - J. S. Bach
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- seznámí se s vybranými obdobími v dějinách hudby - charakterizuje hudební výrazové prostředky	Interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla - období v dějinách hudby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- rozpozná hudební formu pravidelnou a nepravidelnou	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - pravidelnost a nepravidelnost hudební formy - rondo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- dodržuje zásady hlasové hygieny při zpěvu - rozumí pojmu mutace	Pěvecký a mluvný projev - hlasová hygiena - mutace
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- zpívá slyšené tóny	Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- hrou na tělo doprovodí vokální projev	Hudební rytmus - využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- uvědomuje si svou hlasovou nedostatečnost	Reflexe vokálního projevu - hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- žák se orientuje v notovém zápisu (délkové hodnoty not a pomlky, tempová označení, dynamická znaménka, takt, opakovací znaménka) - žák zazpívá v jednohlase, případně vícehlase, respektuje daný žánr	Záznam hudby - notový zápis
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- žák zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu	Hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova

Hudební výchova	7. ročník	
	- doprovází na Orffův instrumentář	instrumentáře
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- žák pohybem reaguje na hudební ukázkou a na změny v jejím průběhu - žák postihne dominantní hudebně výrazové prostředky při poslechu hudebního díla nebo jeho části a určí pravděpodobnou dobu jeho vzniku	Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- rozpoznává dynamické změny ve znějící hudbě	Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - dynamické
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- rozpozná 2/4 a 3/4 takt	Orientace v prostoru - reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- bez přípravy vyjadřuje hudbu pohybem	Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - improvizace
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- zařadí na základě svých schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu k autorovi nebo určí formu	Hudební dílo a jeho autor - hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, životem autora
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- zdokonaluje se v poznání hudebních nástrojů	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- jmenuje význačná díla inspirovaná lidovým uměním - v hudební ukázkou nachází lidové motivy - na mapě ukazuje význačné folkloristické oblasti - zpívá úryvek písně Kdož sú boží... - jmenuje nejstarší hudební památky české i světové	Hudební styly a žánry - nejstarší české hudební památky - první dochované písně u nás - folklór, lidové písně a tance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- zásady hlasové hygieny využije ve zpěvu a v mluvním projevu - popíše a taktně a ohleduplně ohodnotí slyšený vokální projev	Pěvecký a mluvní projev - hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy - techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- doprovází písně na základě svých schopností - žák zazpívá společně se spolužáky státní hymnu a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku	Hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- orientuje se v notovém zápise zpívaných písní	Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - zachycování rytmu pomocí notového záznamu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- žák zazpívá, zahraje či doprovodí vybranou píseň či skladbu (např.: beat box, scat, rap, výběrem doprovodu z databanky keyboardu, připraveným doprovodem)	Intonace a vokální improvizace - improvizace jednoduchých hudebních forem
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- podle svých možností využije i jiné hudební nástroje /keyboard, kytara atd./	Hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k	- taktuje	Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - rytmicko-metrické

Hudební výchova	8. ročník	
poslouchané hudbě		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- orientuje se v základních krocích jednoduchých tanců	Pohybový doprovod znějící hudby - taneční kroky
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- osvojuje si základní taneční kroky	Orientace v prostoru - reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- žák popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy) - žák zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období (od nejstarších hudebních památek po současnost)	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- žák určí styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby	Hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům - afroamerická hudba, jazz, blues, rock, pop music, folk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Hudební výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- žák popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu	Pěvecký a mluvný projev - hlasová hygiena - deklamace
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- improvizuje na známých písních	Intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- vytvoří rytmický doprovod k písním pomocí Orff. nástrojů	Hudební rytmus
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- reprodukuje melodie podle notového zápisu	Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce melodií - zachycování melodie zpívané i hrané písně pomocí grafického (notového) záznamu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- doprovází zpěv hrou na rytmické hudební nástroje s pomocí notového zápisu	Orientace v notovém záznamu vokální skladby
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- žák zvolí nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby (zpěv nebo hra)	Záznam hudby - notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- žák zvolí vhodný způsob doprovodu a s přihlédnutím k charakteru hudebního motivu, tématu, písně či skladby tento doprovod realizuje (rytmické ostinato, prodleva, harmonický doprovod na funkcích tóniky a dominanty/subdominanty)	Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- žák vytvoří jednoduchou obměnu slyšeného či zapsaného melodického motivu (rytmickou, melodickou, dynamickou)	Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- improvizuje na hudební nástroje	Hra na hudební nástroje - nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- žák rozliší na základě audioukázek i videoukázek vybrané typy tanců (lidové tance, historické, společenské, současné styly) a odliší balet jako druh umění	Pohybový doprovod znějící hudby - vlastní pohybové ztvárnění
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- pohybově reaguje na změny v harmonii skladby	Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - harmonické
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- žák zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklamy) - žák zdůvodní vhodnost či nevhodnost hudební složky ve vybrané ukázce - žák rozpozná úseky, v nichž je použita citace, zvukomalba; rozpozná kontrast a gradaci, opakování melodie, rytmu	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- žák písemnou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě; uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít	Interpretace znějící hudby - vytváření vlastních preferencí a soudů
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- žák rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu	Hudební styly a žánry
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky	- zdůvodňuje výběr skladeb a diskutuje - jmenuje autory skladeb ke svatebnímu obřadu	Hudební dílo a jeho autor - hudební skladba v kontextu s vlastními zkušenostmi

Hudební výchova	9. ročník	
utvářenému celku	- vypráví o lásce jako inspiračním zdroji v umění - vypráví o osudech osobností	(inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) - hudba ke svatebnímu obřadu - L. Janáček - B. Martinů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura a vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám. Žáci se učí porozumět výtvarnému umění, jeho jazyku, osvojují si potřebné výtvarné dovednosti, techniky a postupy, rozvíjejí potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost. Výtvarná výchova je postavena na tvůrčí tvorbě, vnímání a interpretaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové, časové a organizační vymezení</p> <p>Předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: 1.-3. ročník 1 hodina týdně, 4.-5. ročník 2 hodiny týdně 6.-7. ročník 2 hodiny týdně, 8.-9. ročník 1 hodina týdně</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy:</p> <p>1. Rozvíjení smyslové citlivosti – umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření</p> <p>2. Uplatňování subjektivity – vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>3. Ověřování komunikačních účinků – umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií</p> <p>Organizace výuky: Výuka probíhá v kmenové třídě, za příznivého počasí může být realizována v atriu nebo v blízkosti školy. Žáci využívají k učení individuální nebo skupinovou práci, osvojují si práci s různými materiály a technikami, pracují podle skutečnosti i se zapojováním fantazie, kreativity a představivosti. Ve vyučování se užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků (encyklopedie, katalogy, internet). Práce žáků zdobí interiér školy a jsou zasílány na vyhlášené výtvarné soutěže.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Vlastivěda • Český jazyk • Přírodopis • Přírodověda • Hudební výchova • Matematika • Informatika • Dějepis • Výchova k občanství • Zeměpis • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení: - podporujeme žáky k vlastnímu smyslu pro tvořivost</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k užívání správné výtvarné terminologie, k objevování informací o výtvarném umění kolem sebe - upevňujeme u žáků logicky a uvědoměle si organizovat svou vlastní práci - učíme žáky experimentovat s výtvarnými technikami pod vedením učitele - rozvíjíme u žáků kritické myšlení, vedeme je k sebehodnocení a hodnocení výtvarných schopností ostatních
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky porovnávat a posuzovat své výkony i výkony svých spolužáků, přijímat názory druhých - vedeme žáky uvědoměle a s rozmyslem volit správnou techniku, materiál, pomůcky a postupy pro zvládnutí výtvarného úkolu - motivujeme žáky k využívání vlastních originálních přístupů - pomáháme žákům volit různé postupy při řešení problémů, kreativně a za pomoci své vlastní fantazie
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme žáky k aktivní spolupráci ve skupině, při které žáci efektivně spolupracují a dodržují pravidla - vedeme žáky k naslouchání a respektování názorů druhých, k vyjádření originálních nebo netradičních výtvarných nápadů a postupů - vedeme žáky účinně se zapojovat do diskuze, obhajovat svůj názor
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky respektovat pravidla a role při práci v týmu - motivujeme žáky účinně se podílet na utváření příjemné pracovní atmosféry - rozvíjíme u žáků pomocí kritického sebehodnocení vyhledávat své slabé a silné stránky, využívat výtvarných činností k podpoře zdravého sebevědomí žáků - uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k respektování a uvědomování si významu našich tradic a kulturního dědictví - podporujeme žáky k aktivnímu zapojování do kulturního dění ve škole - motivujeme žáky k účasti na výtvarných soutěžích - rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k uměleckým dílům

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme žáky k vytváření pozitivního vztahu k výtvarným činnostem a vlastní kreativě - vyžadujeme od žáků pracovní hygienu a bezpečnost při výtvarné práci - učíme žáky správně používat dané materiály, nástroje a vybavení ke své práci - pomáháme žákům dodržovat bezpečný postup při práci <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k využívání internetových zdrojů k získávání informací o dětských ilustrátorech a jejich tvorbě, malířích a jejich dílech - umožníme žákům samostatně rozhodnout, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - podporujeme žáky ve vytváření a upravování digitálního obsahu a vyjadřování za pomoci digitálních prostředků

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> - rozpíjí a zapouští barvy do vlhkého podkladu - rozlišuje barvy světlé a tmavé - vnímá emocionální působení barevného kontrastu - shlukuje barevné skvrny - rozvíjí motoriku při práci štětcem 	Prvky vizuálně obrazného vyjádření Světlostní a barevné kvality

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti	Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus - rytmicky řadí přírodní prvky otiskováním - rytmicky řadí dekorativní prvky v pásu	Jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- modeluje a sestavuje - rozvíjí elementární smysl pro prostor	Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě výraznosti a velikosti
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- kresbou vyjadřuje vlastní životní zkušenosti - rozvíjí smysl pro fantazii	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - akční tvar kresby
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- vybírá vhodné ilustrace, hračky a loutky	Typy vizuálně obrazných vyjádření Výběr a uplatnění (ilustrace, hračky, loutky)
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- komunikuje o obsahu výtvarného vyjádření - vyjadřuje vlastní pocity	Osobní postoj v komunikaci - utváření a zdůvodňování postoje v komunikaci se spolužáky Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- při hře s barvou poznává elementární vlastnosti barev	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - práce s barvou - symbolika barev /podobnost, kontrast/ - linie a tvary
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- ve výtvarné tvorbě využívá kontrast světlých a tmavých barev	Uspořádání objektů do celků - kompozice plochy s použitím libovolných prvků - dekorativní práce /geom. prvky ve 2-3 světlých a tmavých barvách /
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- modeluje, zkouší pevnost, pružnost a ohebnost materiálů	- modelování
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- využívá ve své tvorbě pozorovací schopnosti při práci s fotografií a filmem	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba - rozvoj pozorovacích schopností - fotografie, film
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- rozpoznává a pojmenovává s pomocí učitele prvky vizuálně obrazného vyjádření	Prostředky pro vyjádření emocí pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - vlastní prožitek dítěte - výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je	- aktivně pracuje s přírodninou, pokouší se zobrazit její	- krása živé a neživé přírody

Výtvarná výchova	2. ročník	
vyjadřuje	obrys, tvar, barvu a strukturu otiskováním nebo frotáží - všímá si změny přírody během roku a pod vedením se pokouší tyto změny zaznamenat kresbou, malbou	- pozorování přírody a činnosti lidí
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- obrázky vyjadřuje svou fantazii, představivost a zážitky na různé náměty a tematické práce	- rozvoj smyslu pro fantazii (vesmír, kouzelná říše, podmořský svět, fantaskní postavy z přírodnin) - výtvarné vyprávění
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity Experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- v tvorbě vyjadřuje své vlastní životní zkušenosti	Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - volná malba
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- vytvoří ilustraci k pohádce, příběhu, říkance, písni, filmu, comicsu	- ilustrace textů, animovaný film, comics
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	Osobní postoj v komunikaci - vyjádření prožitku z četby
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- rozlišuje ilustrace dětských ilustrátorů, srovnává je navzájem mezi sebou i se svými interpretacemi, aktivně s nimi pracuje	Proměny komunikačního obsahu Porovnávání ilustrací Beseda o výtvarném umění /O. Sekora, H. Zmatlíková, Z. Miler/
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- porovnává a uplatňuje výrazové možnosti linií - seskupuje a kombinuje různé přírodní materiály	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury a jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- projevuje své životní zkušenosti - volí vhodné výrazové prostředky - vyjadřuje rozdíly při vnímání různými smysly	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- uplatňuje při tvorbě v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy; různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a barva	Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpozná a vyjmenovává odstíny barev - pozná vlastnosti barev (vodová, temperová barva)	- světlostní a barevné kvality
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání výtvarné prvky	Uspořádání objektů do celků - uspořádávání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- seznamuje se a pracuje s ilustracemi	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- vnímání události rozpozná rozdíly různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých rostlinách
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti;	- projevuje své životní zkušenosti	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů nálad, fantazie,

Výtvarná výchova	3. ročník	
uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- výtvarně zpracuje barevné náhodnosti a představy - volí vhodné výrazové prostředky	představ a osobních zkušeností - objekty - manipulace s objekty
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- v tvorbě vyjadřuje své vlastní životní zkušenosti	Typy vizuálně obrazných vyjádření - volná malba
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- vytvoří ilustraci k pohádce, příběhu, říkance, písni	- ilustrace textů
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- pokouší se zaznamenat její tvar, obrys, barvu, kresbou, malbou	- hračky
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- porovnává a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho vjemů, zážitků a představ	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- komunikuje o obsahu výtvarného vyjádření	Osobní postoj v komunikaci - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- rozlišuje a vybírá malířství, grafiku, sochařství - komunikuje o obsahu výtvarného vyjádření	- rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- žák rozpozná a pojmenuje některé prvky vizuálně obrazného vyjádření využitě v kresbě, malbě, fotografii, v prostorových objektech, v architektuře	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- žák rozpozná světlostní a barevný kontrast a ve své tvorbě jej uplatní	- světlostní a barevné kvality
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- žák projevuje schopnost porovnávat vztahy obrazových objektů a prvků (například: rozdílnost a podobnost tvarů, jejich velikost, vzájemnou polohu, světlostní a barevné vztahy) a uplatňovat je ve své kresbě, malbě i prostorové tvorbě - při vlastních tvůrčích činnostech vyjádří dějový celek	- vyjádření dějového celku
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- pracuje s proporcemi lidského těla - hlavy - při malbě a kresbě je zpřesňuje, porovnává proporční vztahy	- proporce hlavy
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- užívá a kombinuje prvky v plošném vyjádření linie	- linie
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- dovídá se o funkcích písma - pracuje s písmem jako s výtvarným materiálem - použitím psaného písma se pokusí vytvořit obrázek - písmo vytrhává, vystřihává	- písmo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky	- dokáže rozlišit symetrické a asymetrické tvary	- symetrie a asymetrie

Výtvarná výchova	4. ročník	
vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- snaží se je kombinovat	- reliéf
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- využívá ve své tvorbě pozorovací schopnosti při práci s médii	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - tiskoviny, televize
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a zážitků svobodně volí a kombinuje prostředky - zvládne dle svých dispozic výtvarně vyjádřit hlavu pohádkové postavy	Typy vizuálně obrazných vyjádření - hlava pohádkové postavy
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- výtvarně zachytí pohyb těla	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pohyb těla
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- kresbou i malbou se pokouší výtvarně vyjádřit zátiší - vnímá design nástroje	- zátiší - design nástroje
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- pracuje s koláží a postupy při její tvorbě - používá k tvorbě papír a textilie	- koláž
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- žák vybere, uspořádá a představí výsledky své práce (vytvořená, vybraná či upravená vizuálně obrazná vyjádření) - žák popíše spolužákům, jak při tvorbě postupoval - žák připraví jednoduchou prezentaci prací (vizuálních obrazných vyjádření) spolužáků - besedy a návštěvy výstav využívá pro svou tvorbu a čerpá z nich pro další inspirace - besedy o lidovém umění chápe jako zdroj informací, se kterými při své tvorbě dále pracuje	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - beseda - návštěva výstav
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- žák vytvoří samostatně zvolenými obrazovými prvky (liniemi nebo barevnými plochami) objekty a zaměří se na vztahy mezi nimi (vzájemná velikost, poloha, vzdálenost; pravidelná a nepravidelná sestava, souměrnost a nesouměrnost uspořádání; kontrast, harmonie); vysvětlí, co vytvořil	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- porovnává prvky vizuálně obrazového vyjádření na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty)	- světlostní a barevné kvality, textury - základní barvy, barvy teplé, studené, odstíny barev
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k hmatovému vnímání	- kresba, malba na základě smyslových podnětů
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- žák vybere, uspořádá a zkombinuje objekty do celků podle svého záměru nebo podle zadání; vysvětlí význam, který objektům přisoudil	- linie, kresba, malba, otisk, frotáž, piktogram - ozdobné písmo, iniciála
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- žák vytvoří jednoduchý plastický objekt z různých materiálů podle reálného objektu i své fantazijní	- linie, tvary, objemy, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru

Výtvarná výchova	5. ročník	
	představy	- krajina, město
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- žák rozmístí objekty do prostoru a sám zaujme v prostoru pozici; vyjádří pocity, které v něm takto vzniklé uspořádání vyvolalo, a zdůvodní proč	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - elektronická média a reklama
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- žák si uvědomuje rozdílnost svého vnímání podle toho, jaký smysl zapojí (zrak, sluch, hmat); vnímání různými smysly využije podle svého uvážení ve své tvorbě - žák rozlišuje, co ve výsledcích jeho tvorby vychází z jeho představ a fantazie a co z jeho smyslových vjemů	- reklama
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- žák nalezne a pojmenuje podněty (z každodenního života, ale i z vybraných uměleckých výtvarných děl), které působí převážně na jiné smysly, než je zrak - žák převede sluchové a hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru	- volná malba, fotografie
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- žák si vybere z nabídky různých prostředků výtvarné tvorby takové, kterými by chtěl vyjádřit své pocity a představy, a vysvětlí, proč si vybral právě tyto prostředky	Typy vizuálně obrazných vyjádření - volná malba
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- žák je vybaven základními dovednostmi k tomu, aby využíval obvyklých prostředků výtvarné tvorby (kresby, malby, modelování, prostorového vytváření) i prostředků experimentálně kombinovaných k vyjádření svých smyslových pocitů, představ, myšlenek a zkušeností	- objekty, sochařství, plastika
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- žák porovná vizuální vyjádření svých zkušeností s vyjádřením spolužáků a zjistí podobnosti a odlišnosti v pocitech a představách, které objevil	- ilustrace textů, animovaný film, comics
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i	- žák vybere z nabídky uměleckých výtvarných děl ta, která jsou blízká jeho zkušenostem, a ta, o kterých si myslí, že by zaujala lidi v jeho blízkém okolí (rodiče,	- fotografie, elektronický obraz, reklama

Výtvarná výchova	5. ročník	
neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	sourozence, prarodiče, kamarády, učitele) a svůj výběr zdůvodní	
VV-5-1-03 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- žák uspořádá předměty v interiéru, ve kterém se nachází, tak, aby odpovídal jeho zamýšleným potřebám (prostor pro tělesný pohyb, pro odpočinek, pro soustředění) nebo pocitům (fantazijní prostor, tvarová a barevná harmonizace prostoru); výsledek své činnosti popíše s využitím některých pojmů, například: řád, chaos, klid, dynamika, pravidelné a nepravidelné uspořádání, souměrnost, nesouměrnost, rytmus - zapojuje svou fantazii - pokouší se o originalitu	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, a osobních zkušeností - pohyb těla a jeho umístění v prostoru
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- žák porovná, zda se prostředky, které využil ve vlastní tvorbě, odlišují od prostředků využitých v dílech spolužáků či dalších autorů; nalezené rozdíly pojmenuje - žák porovná a objasní, zda a v čem se výsledky jeho tvorby odlišují od výsledků tvorby jeho spolužáků - žák ve své tvorbě uplatňuje různé obrazové prvky a experimentuje s dosud nevyzkoušenými prostředky a postupy	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) - kresby k příběhům, dětský ilustrátor
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-5-1-06 nalézají a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu realitě	Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování
VV-5-1-06 nalézají a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- nalézají a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral či upravil - diskutuje se spolužáky, hodnotí svá i jejich díla	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)
VV-5-1-06 nalézají a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- žák sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu - žák přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace - žák si vybere interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná - navštíví výstavu a galerii	Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

Výtvarná výchova	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- žák určí na příkladech výtvarných uměleckých děl obrazové prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary)	Prvky vizuálně obrazného vyjádření: - linie, tvary, objemy světlostní a barevné kvality. - textury
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- žák určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické	- piktogramy
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje	- žák si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými	- události

Výtvarná výchova	6. ročník	
je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	prostředky	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> - žák u svého díla zdůvodní volbu obrazových prvků a způsob (techniku) zpracování - vyhledává informace a zpracovává je - vidí souvislosti - prezentuje výsledky své práce - snaží se odpovědět na otázky proč a jak 	<ul style="list-style-type: none"> - vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - věci, a co s nimi
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> - žák vybere takové obrazové prvky a jejich vztahy (například harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější 	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s objekty - pohyb těla a jeho umístění v prostoru - sny <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hračky, objekty - ilustrace textů, volná malba - sochařství, plastika <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledisko vnímání – vizuální haptické, statické, dynamické - bytosti
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> - žák naslouchá promluvám druhých lidí 	<p>Osobní postoj v komunikaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jeho utváření a zdůvodňování
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> - žák rozumí různým obrazovým materiálům 	<p>Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých)</p>
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných,	<ul style="list-style-type: none"> - žák využívá informační a komunikační technologie 	<p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření:</p>

Výtvarná výchova	6. ročník	
upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- žák umí spojit verbální a výtvarnou stránku	- utváření komunikačního obsahu - uplatnění komunikačního obsahu - mosty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- žák sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: - akční tvar malby a kresby - uspořádání prostoru - uspořádání celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- žák sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel	- výběr, uplatnění a interpretace
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- žák vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie	- město - evropské galerie

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- žák shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií	Typy vizuálně obrazných vyjádření: - komiks, fotografie, elektronický obraz - člověk a společnost
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- žák umí vytvořit vlastní dílo, z vlastních shromážděných zdrojů	- naše oko je kamera
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- žák umí obhájit záměr svého díla	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření: - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- žák umí porovnávat a zdůvodňovat rozdíly děl, podle daných kritérií	Osobní postoj v komunikaci: - kritéria jejich porovnávání a zdůvodňování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných,	- žák rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání

Výtvarná výchova	8. ročník	
upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- žák určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické	ostatními smysly: - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- žák představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom	- reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- žák zjišťuje, jak probíhá komunikace v prostoru prostřednictvím zde umístěných objektů a jejich hmotných i symbolických účinků	- co dokáže příroda - člověk a jeho domov
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- žák dokáže určit charakteristické prvky jednotlivých typů tvorby	Typy vizuálně obrazných vyjádření: - animovaný film - reklama, vizualizované dramatické akce - komunikační grafika - svět fantazie
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- žák dokáže využít motivačních přístupů k tvorbě	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením: - hledisko motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní)
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- žák umí prezentovat výsledky své práce na veřejnosti	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření: - prezentace ve veřejném prostoru
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- žák umí rozpoznat změny mezi obsahem vlastní tvorby a ostatních děl výtvarného umění	Proměny komunikačního obsahu: - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl a děl výtvarného umění - poznáváme tvorbu - plakát
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- žák vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek interpretuje	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: - umělecká výtvarná tvorba
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- žák vytvoří další obrazové celky tím, že přeskupí části obrazů; popíše jejich obsah a vysvětlí, v čem se od sebe liší	- fotografie, film - tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- žák seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek	- člověk a jeho vnímání světa
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<p>- žák rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy</p> <p>- žák využije své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí</p>	- výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

Výtvarná výchova	9. ročník	
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	<ul style="list-style-type: none"> - žák vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu - žák najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen 	Typy vizuálně obrazných vyjádření: - rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- žák využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením: - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> - žák umí pracovat v týmu - žák umí prezentovat výsledky společné práce, kterou dovede zařadit do historických, sociálních i kulturních souvislostí 	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření: - mediální prezentace Proměny komunikačního obsahu: - historické, sociální a kulturní souvislosti - proměny světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova pomáhá žákům rozvinout pohybové dovednosti, zdravý životní styl a zlepšovat celkové zdraví a uplatňovat konkrétní účinky pohybové aktivity. Pohybové aktivity jsou zaměřeny na všestranný tělesný rozvoj, vedou ke zvýšení pohybových dovedností. Směřuje žáky k poznání svých pohybových možností a zájmů. Žáci získávají správné návyky cvičení vedoucí k radosti z pohybu a k vytvoření sociální a duševní pohody jako každodenní potřeby života. V rámci výuky jsou zařazována také korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, cvičení s preventivním významem, prvky zdravotní tělesné výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové, časové a organizační vymezení: Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: 1.-5. ročník 2 hodiny týdně 6.-9. ročník 2 hodina týdně</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen do tří tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech 2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování, další pohybové činnosti 3. činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Organizace výuky: Výuka probíhá ve dvou tělocvičnách, na školním hřišti a část obsahu výuky probíhá v blocích na plaveckém bazéně, lyžařský výcvik na horách. V hodinách se dbá na bezpečnost, používá se především forma hry, ukázky a výkladu. Žáci pracují ve skupinách, individuálně s ohledem na fyzické schopnosti žáka. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky s cílem radosti z pohybu a zdravého životního stylu. V rámci výuky je zařazována také zdravotní tělesná výchova, která je zaměřena na zdravotně orientované aktivity, které mají preventivní význam pro upevnění a zlepšování zdraví.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastivěda • Výchova ke zdraví • Prvouka • Přírodověda • Hudební výchova • Přírodopis • Výchova k občanství • Člověk a svět práce • Dějepis • Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: - vedeme žáky k používání názvosloví a cvičení podle jednoduchého nákresu - učíme žáky zaznamenávat pohybové výkony a porovnávat je - rozvíjíme u žáků schopnost orientovat se v informačních zdrojích se sportovní tematikou - podporujeme u žáků sebehodnocení a sledování rozvoje vlastní fyzické zdatnosti</p> <p>Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k adekvátní reakci v případě úrazu - vedeme žáky k přemýšlení nad správným postupem při realizaci cvičení a taktiky - učíme žáky jednat v situaci při střetu s nespportovním chováním - učíme žáky rozeznat nevhodné sportovní nářadí a náčiní - umožňujeme žákům zažít pocit úspěchu a zlepšování kondice</p> <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>- učíme žáky reagovat na povely a pokyny a využívat je v jejich komunikaci dle správné terminologie</p> <p>- poskytujeme žákům prostor pro zorganizování jednoduchých pohybových činností na základě vzájemné domluvy</p> <p>- rozvíjíme u žáků vzájemné naslouchání a oceňování přínosu druhých</p> <p>- vedeme žáky ke vzájemné diskuzi o fair - play, variacích her, strategiích a taktice</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>- vedeme žáky k jednání v duchu fair play</p> <p>- podporujeme žáky v dodržování pravidel</p> <p>- pomáháme žákům rozlišovat přestupky a respektovat opačné pohlaví</p> <p>- učíme žáky zvládat pohybové činnosti ve skupině a vzájemné spolupráci</p> <p>- pomáháme žákům zažít pocit úspěchu</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- motivujeme žáky k pravidelné realizaci pohybové aktivity v každodenním životě</p> <p>- vedeme žáky k zařazování korektivních cvičení do pohybového režimu</p> <p>- nastavujeme vhodné podmínky pro zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- učíme žáky zásadám správné hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>- podporujeme žáky ve správném užívání tělocvičného nářadí a náčiní</p> <p>- vedeme žáky k adaptaci na měnící se podmínky prostředí a herních situací</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>- seznamujeme žáky s možností sledovat audiovizuálně i v textové formě aktuální sportovní zápasy, statistiky, výsledky</p> <p>- nabízíme žákům možnost propojení pohybu s virtuální realitou</p> <p>- vedeme žáky k využívání internetových zdrojů k získávání informací o sportech, pravidlech, sportovcích a klubech</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru, umýt se	Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- zdržuje se na určeném místě, řídí se pokyny vyučujícího - dodržuje smluvené signály	Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- rozlišuje přípravu před pohybovou činností a uklidnění po zátěži	Příprava organismu na pohybovou aktivitu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- seznamuje se se správným držením těla	Zdravotně zaměřené činnosti: - správné držení těla - korekce správnosti provedení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá průpravná cvičení pro kotoul vpřed, vzad	Základy gymnastiky - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, vzad
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- s dopomocí chodí po kladině	Kladina - chůze s dopomocí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- nacvičuje zpevnění těla pro provádění gymnastických cvičení	Cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti

Tělesná výchova	1. ročník	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- provádí průpravná cvičení na trampolíně	Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolíny
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá průpravná cvičení k běhu, hodů míčkem, skoku do dálky	Základy atletiky - běh, hod míčkem, skok do dálky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- nacvičí základní hry s využitím hraček či netradičního náčiní	Pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Týmová spolupráce
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- manipulace s míčem, pálkou a jiným herním náčiním	Základy sportovních her
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- vyjádří jednoduchou melodii pohybem	Rytmické a kondiční formy
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá základní techniku chůze	Turistika a pobyt v přírodě
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- dodržuje pravidla her a soutěží	Zásady jednání a chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dodržuje pravidla bezpečnosti v TV - vybere si vhodné oblečení na pohybovou činnost	Bezpečnost a hygiena v TV (pravidla chování, příprava na pohybovou činnost), zvládá speciální cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- připravuje a ukládá nářadí za pomoci učitele	Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele - reguluje zvládání vlastního chování	- reagování na pokyny - cvičení sebekontroly, korekce správnosti provedení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dodržuje zásady přípravy na pohybovou aktivitu	Příprava organismu na pohybovou aktivitu, kompenzace jednostranného zatížení, vyrovnávání oslabení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s		

Tělesná výchova	2. ročník	
vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zvládá na úrovni svých schopností základní estetické držení těla	Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla v různých polohách
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- utváří si pozitivní postoj k sobě samému a k druhým	- korektivní a vyrovnávací cvičení
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- podle svých schopností cvičí na určeném nářadí a používá vybrané náčiní - dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní	Základy gymnastiky - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- v rámci svých možností zvládá kotoul vpřed, vzad	- kotoul vpřed a vzad
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- v rámci svých možností zvládá chůzi po kladince	- chůze po kladince
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- vyskočí do vzporu dřepmo	- výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolíny
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové činnosti a dovednosti	Základy atletiky - základní technika běhu a startu - skok do dálky - hod míčkem z místa
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- pozná základní hry s různým zaměřením - ovládá přihrávku jednoruč, obouruč	Pohybové hry Základy sportovních her
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- vyjádří melodii a hlasitost pohybem	Kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje	- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu	Plavání

Tělesná výchova	2. ročník	
hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti - nacvičuje průpravná cvičení na suchu, ve vodě i pod vodou - podle svých možností splývá, potápí se, plave pod vodou, plave znak, prsa či kraul - uvědomuje si význam plavání pro zdraví, regeneraci sil a zvyšování zdatnosti	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- nacvičuje přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích	Turistika a pohyb v přírodě
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet - spolupracuje při jednotlivých pohybových činnostech	Zásady jednání a chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a	- bezpečně připraví a uklidí nářadí a náčiní dle pokynu	Hygiena při TV

Tělesná výchova	3. ročník	
bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	učitele, orientuje se v prostoru školy a tělocvičny	Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- ovládá základní tělocvičná názvosloví osvojovaných činností, nářadí a náčiní - ošetří drobné poranění a přivolá lékaře	První pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- uvědomuje si důležitost pravidelného pohybu pro zdraví a důležitost přípravy a uklidnění před a po každé pohybové činnosti	Příprava organismu - příprava před pohybovou činností
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zná základní zdraví prospěšná cvičení a vhodné prostředí pro pohybovou činnost - rozvíjí dovednost pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému	Význam pohybu pro zdraví - význam regenerace, kompenzace a vyrovnávání oslabení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zvládá správné držení těla - částečně ovládá základní průpravná, kompenzační cvičení a jiná zdravotně zaměřená cvičení	Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla - průpravná, relaxační, kompenzační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - vhodná psychomotorická cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- cvičí s náčiním - zdokonaluje kotoul vpřed a vzad - ovládá chůzi po kladině - přeskočí 2-4 díly švédské bedny odrazem z trampolínky - nacvičuje shyb závěsem v podkolení	Základy gymnastiky - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- procvičuje techniku běhu - ovládá polovysoký a základy nízkého startu - zvládá běh do 60 m - zvládá vytrvalostní běh do 10 min	Základy atletiky - rychlý běh
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- procvičuje techniku hodů míčkem - hází míčkem z místa a z rozběhu	- hod míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	- procvičuje techniku skoku do dálky z místa i z rozběhu	- skok do dálky

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- rozvíjí rychlost, vytrvalost, sílu, obratnost, koordinaci	Pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- ovládá zjednodušená pravidla hry - rozvíjí individuální dovednost pro kooperaci	Základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - herní činnosti jednotlivce - spolupráce ve hře
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem	Rytmické a kondiční cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti - splývá, dýchá a skáče do vody - plave jedním z plaveckých způsobů do 200 m	Plavání - základní plavecké dovednosti - jeden plavecký způsob (plavecká technika) - prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucím
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- respektuje individuální rozdíly mezi žáky - pozná a označí přestupky proti pravidlům - zorganizuje jednoduché hry a soutěže	Zásady jednání a chování - fair play - olympijské ideály a symboly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - vhodně se obléká do TV	Bezpečnost při pohybových činnostech - záchrana a dopomoc - první pomoc v podmínkách TV - hygiena při TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- přispívá k utváření zdravého životního stylu	- zdravotně zaměřené činnosti - preventivní význam zdravotně zaměřených činností - soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti	- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- cvičí průpravné, kompenzační a relaxační cviky, správně zvedá zátěž	Příprava organismu - protahovací, napínací, korektivní, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		- vhodné a nevhodné pohybové činnosti, korekce správnosti provedení - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybů
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží	- zvládá běžeckou abecedu a běh na 60 m a běh vytrvalostní na 1000 m	Základy atletiky - běžecká abeceda

Tělesná výchova	4. ročník	
nebo vlastním svalovým oslabením	- dle svých individuálních možností běh zdokonaluje - na povel provede správně nízký a polovysoký start	- běh - nízký a polovysoký start
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- ovládá správnou techniku skoku do dálky s rozběhem i odrazem z břevna	- skok do dálky
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- hází kriketovým míčkem - dodržuje techniku odhodového postavení	- hod kriketovým míčkem
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - projevuje vůli pro zlepšení své úrovně zdatnosti	- zaznamenávání výkonů
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pohybové hry - variace her jednoho druhu - pohybové hry pro osvojování různých způsobů lokomoce
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- základní pokyny a povely
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- rozvíjí rychlost, obratnost, pohyblivost, koordinaci pohybů, sílu	- pohybové aktivity - rychlost, obratnost, pohyblivost, koordinace pohybů, síla
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- manipuluje s míčem, hází, chytá míč - zdokonaluje přihrávky míčem jednoruč a obouruč	Základy sportovních her - práce s míčem
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- podle zjednodušených pravidel hraje průpravné sportovní hry - soutěží na úrovni třídy	- minifotbal, miniházená
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- za pomoci hudby a tance zdokonaluje estetický pohyb těla a jeho částí - snaží se o estetické ztvárnění pohybů, držení těla	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - hudba - tanec
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní	- cvičí odraz z můstku pro správný přeskok kozy našří	Základy gymnastiky

Tělesná výchova	4. ročník	
cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		- roznožka
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- ovládá shyb stojmo na hrazdě	Základy gymnastiky - hrazda
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zdokonaluje se v chůzi na kladince s dopomocí i bez - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti	Základy gymnastiky - kladina
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
Tematický celek - Činnosti ovlivňující pohybové učení		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví, smluveným povelům, signálům, základní organizaci prostoru a činnosti	Komunikace a organizace v TV -základní smluvené povely a signály
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- dodržuje pravidla her a soutěží	- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - fair-play
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	- zdroje informací o pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti 	Význam pohybu pro zdraví - vhodný pohybový režim žáků - délka a intenzita pohybu Příprava organismu - příprava organismu před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - napínací a protahovací cvičení - zvládá speciální cvičení, využívání nabízených příležitostí
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> - žák se denně účastní (v režimu školy) pohybových aktivit se střední nebo vyšší intenzitou zatížení a usiluje o to, aby se těmto aktivitám věnoval alespoň jednu hodinu denně - žák uvede základní ukazatele tělesné zdatnosti a příklady jejich rozvoje 	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> - žák ve svých pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost (aerobní zdatnost, svalovou sílu, svalovou vytrvalost, pohyblivost, složení těla) - žák (s pomocí dospělých) pravidelně sleduje ukazatele své tělesné zdatnosti a jejich vývoj - žák udržuje dobrou úroveň své tělesné zdatnosti 	- aerobní zdatnost, svalová síla svalová vytrvalost, pohyblivost, složení těla - udržuje dobrou úroveň své tělesné zdatnosti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po	<ul style="list-style-type: none"> - žák vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla - žák pojmenuje (ukáže na obrázku, na spolužákovi, na sobě) hlavní svalové skupiny, které je třeba posilovat a 	Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla - správné zvedání zátěže

Tělesná výchova	5. ročník	
zlepšení úrovně své zdatnosti	které protahovat	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- žák ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení	- správná technika provedení speciálních cvičení - průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - zařazení vhodných pohybových činností do pohybového režimu
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- žák používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity - žák po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu - žák dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén, kluziště apod.) a činnosti - žák předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem - žák poskytne první pomoc při drobných poraněních	Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečnost v šatnách a umývárkách - bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek - první pomoc v podmínkách TV
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- žák zvládá základní dovednosti osvojované v tematickém okruhu Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - žák uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě - žák vytváří varianty jednoduchých pohybových her - využívá netradičního náčiní	Základy gymnastiky - průpravná cvičení - akrobacie - cvičení na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem - vyjádření melodie a rytmu pohybem - jednoduché tance - základy estetického pohybu Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky Základy atletiky - rychlý běh - motivovaný vytrvalý běh - skok do dálky nebo do výšky - hod míčkem

Tělesná výchova	5. ročník	
		Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu - chůze v terénu - táboření - ochrana přírody
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- žák ukáže spolužákovi např. základní postoj při míčových hrách, správné držení míče, hokejky, pálky a opraví případné chyby u spolužáka - žák svými slovy zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti - žák upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu	Pohybové hry - s různým zaměřením - pohybová tvořivost - netradiční pohybové hry a aktivity - netradiční náčiní a využití hraček při cvičení Základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - herní činnosti jednotlivce - spolupráce ve hře - průpravné hry
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- žák sestaví propozice jednoduché třídní soutěže - žák zorganizuje nebo spoluorganizuje v rámci třídy jednoduchou sportovní soutěž nebo nacvičí se spolužáky jednoduchou pohybovou skladbu - žák navrhne jednoduchou pohybovou hru v rámci vycházky, školního výletu, exkurze či pobytu v přírodě	- utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- žák vysvětlí podstatu chování fair play - žák svým chováním dává najevo, že přijímá porážku v soutěži - žák vysvětlí základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her - žák se podílí na řízení utkání či soutěže - žák upraví pravidla vybrané hry tak, aby byla vhodná pro příslušné prostředí - žák při pohybových aktivitách bere ohled na rozdíly mezi chlapci a děvčaty	Zásady jednání a chování - fair play - olympijské ideály a symboly Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ul style="list-style-type: none"> - žák předvede několik jednoduchých cviků a označí je tělocvičným názvoslovím - žák předvede pohybovou činnost podle předloženého nákresu - žák předvede jednoduchou pohybovou dovednost podle předloženého popisu cvičení 	Komunikace v TV <ul style="list-style-type: none"> - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely - signály Organizace při TV <ul style="list-style-type: none"> - základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<ul style="list-style-type: none"> - žák změří, zapíše a vyhodnotí spolužákův výkon v konkrétní osvojované pohybové dovednosti (v jiných pohybových aktivitách) - žák přiměřeně ohodnotí na desetistupňové škále pohybovou sestavu spolužáka - žák změří svůj pohybový výkon v testech zdatnosti - žák zhodnotí vývoj své zdatnosti, posoudí, zda své výkony zlepšil nebo zhoršil 	Měření a posuzování pohybových dovedností <ul style="list-style-type: none"> - měření výkonů - základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	<ul style="list-style-type: none"> - žák vyhledá záznamy o sportovních akcích ve škole, v informačních zdrojích obce či v místních médiích - žák vyhledá na internetu školní stránky a orientuje se v sekci věnované sportu a pohybovým aktivitám - žák vyhledá informace o konané sportovní akci a referuje o jejím průběhu - žák připraví základní údaje o výsledcích sportovní akce pro školní časopis - rozvíjí individuální dovednosti pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence 	Zdroje informací o pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Tělesná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- žák usiluje o zvládnutí správného držení těla - zvyšuje kloubní pohyblivost - zvládá správné zapojení dechu při cvičení	- správné držení těla - cviky na zvyšování kloubní pohyblivosti - zapojení dechu při cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- žák chápe základní princip posilování, poznává jeho smysl, částečně samostatně využívá danou techniku	- celkové posilování svalového aparátu (svalová dysbalance)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- vhodně volí a využívá nabídku pohybových aktivit ve společnosti	- základy kruhového tréninku - základy variabilního provozu - doplňková cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- žák se samostatně připraví před pohybovou činností, částečně ovládá strečink celého těla a uvolnění nejzatíženějších partií	Zahřátí organismu - rozběhání, rozcvičení, - strečink celého těla před a po ukončení hodiny - uvolnění nejzatíženějších partií těla
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- žák používá bezpečně konkrétní potřeby a nářadí	Bezpečnost - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- částečně zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při hře, v soutěži, při rekreačních činnostech - žák rozvíjí rychlost, vytrvalost, obratnost, koordinaci - žák spolupracuje při týmových sportovních činnostech	Sportovní hry - basketbal - florbal - fotbal (hoši) - volejbal

Tělesná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - žák nacvičuje a rozvíjí základní herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a útočné a obranné herní systémy - dle svých schopností nacvičuje a rozvíjí dovednosti v doplňkových sportech - nacvičuje atletickou abecedu - ovládá nízký, polovysoký start - nacvičuje a zdokonaluje běh na krátkou trať, zvládá postupné zrychlování - nacvičuje vytrvalostní běhy - nacvičuje štafetový běh, předávku - procvičuje techniku hodů kriketovým míčkem - nacvičuje techniku skoku do dálky - nacvičuje techniku skoku do výšky – nůžky, flop - zvládá kotoul vpřed a vzad, s obměnami a v kombinaci - nacvičuje stoj na rukou se záchranou, případně dopomocí - nacvičuje přemet stranou - předvede váhu, skok nůžkový - nacvičuje skrčku přes švédskou bednu, skrčku a roznožku přes kozu po rozběhu - nacvičuje statická cvičení na kruzích a rotaci kolem své osy - nacvičuje vzpor na rukách, sešin, výmyk odrazem jednonož a seskok zákmihem se záchranou - dle svých schopností nacvičuje a provádí doplňková cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> - herní činnosti jednotlivce - herní kombinace - herní systémy Doplňkové sporty - minikopaná, kopaná dívky, přehazovaná, pálkovaná, vybíjená, ringo, nohejbal, volejbal, plavání, bruslení, in-line bruslení, cyklistika, turistika a táborectví, lyžování, kin-ball Atletika - atletická abeceda - starty – nízký, polovysoký - běh na 60 m - vytrvalostní běh - štafetový běh, předávka - hod kriketovým míčkem - skok daleký - skok vysoký Gymnastika Akrobacie - kotoul vpřed i vzad - stoj na rukou - přemet stranou - váha, skok nůžkový Přeskok - přes kozu, švédskou bednu Kruhy - statická cvičení Hrazda - vzpor, sešin, výmyk, seskok zákmihem

Tělesná výchova	6. ročník	
		Doplnková cvičení - cvičení na kladině - cvičení na malé trampolíně - cvičení s hudbou - úpolová cvičení - cvičení s náčiním
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- žák částečně ovládá a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti	Hodnocení a sebehodnocení - pravidla jednotlivých pohybových činností
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- žák se vyjadřuje výstižně v ústním projevu	Komunikace v TV - názvosloví - základní popis pohybových činností ve všech sportovních odvětvích - organizace tělovýchovných aktivit - pořadová cvičení
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- využívá výhody spolupráce (uplatňuje předem domluvenou taktiku) v týmových činnostech a konkrétních úlohách a možnostech jednotlivce	Olympijské hry - hlavní myšlenky
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- směřuje své sportovní výkony a činnosti ku prospěchu všech spoluhráčů a členů družstva	- týmová hra dle dohodnutých pravidel - způsoby sportovního boje - řešení soutěžních situací
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- žák pozná a určí přestupky proti pravidlům - žák se snaží je aplikovat při hře v poli	- zásady pravidel - statistická zjištění - měření délky, rychlosti - práce s metrem, se stopkami - aktivní organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- žák formuluje a řídí sportovní a soutěžní aktivity	- sportovní turnaje na úrovni tříd - funkce rozhodčích
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- vytvoří systém a srovná se získanými daty a normou informace z činností	Statistika - vyhodnocení získaných, naměřených dat, zpracování

Tělesná výchova	6. ročník	
		- práce s tabulkou (výsledkovou listinou) - doplňování příslušných dat - čtení potřebných dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách - zvyšuje kloubní pohyblivost	- správné držení těla - cviky na zvyšování kloubní pohyblivosti - zapojení dechu při cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- zvládá správné zapojení dechu při cvičení - žák uplatňuje základní princip posilování, poznává jeho smysl, částečně samostatně využívá danou techniku	- celkové posilování svalového aparátu (svalová dysbalance)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- vhodně volí a využívá nabídku pohybových aktivit ve společnosti	- základy kruhového tréninku - základy variabilního provozu - doplňková cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –	- žák vysvětlí význam přípravy organismu před cvičením - žák se samostatně připraví před pohybovou činností,	- zahřátí organismu rozběháním, rozcvičením, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, uvolnění

Tělesná výchova	7. ročník	
zatěžovanými svaly	ovládá strečink celého těla a uvolnění nejzatíženějších partií	nejzatíženějších partií těla
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- žák připravuje a uklízí nářadí a náčiní, používá bezpečně konkrétní potřeby a nářadí	Bezpečnost - zásady - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> - žák částečně zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při hře, v soutěži, při rekreačních činnostech - žák rozvíjí rychlost, vytrvalost, obratnost, koordinaci - žák spolupracuje při týmových sportovních činnostech - žák nacvičuje a rozvíjí základní herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a útočné a obranné herní systémy - žák ovládá základní pravidla sportovních her, základní role ve hře, zvolí taktiku hry a dodržuje ji - rozvíjí individuální dovednost pro kooperaci (taktiku, pohotovost, rozhodnost) - žák dle svých schopností nacvičuje a rozvíjí dovednosti v doplňkových sportech - žák nacvičuje dovednost na lyžích a snowboardu dle svých individuálních schopností - žák zná atletickou abecedu - ovládá nízký a polovysoký start - zdokonaluje běh na krátkou trať, zvládá postupné zrychlování - zlepšuje osobní výkonnost ve vytrvalostním běhu - zvládá štafetový běh a předávku - zdokonaluje techniku hodů kriketovým míčkem - nacvičuje techniku vrhu koulí z místa - nacvičuje a zdokonaluje techniku skoku do dálky 	<p>Pohybové hry</p> <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - basketbal - florbal - volejbal - fotbal (hoši) - herní činnosti jednotlivce - herní kombinace - herní systémy <p>Doplňkové sporty</p> <ul style="list-style-type: none"> - minikopaná, kopaná dívky, přehazovaná, pálkovaná, vybíjená, ringo, nohejbal, plavání, bruslení, in-line bruslení, cyklistika, turistika a tábornictví, kin-ball <p>LVK</p> <ul style="list-style-type: none"> - sjezdové lyžování - snowboarding - běžecké lyžování <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - atletická abeceda - starty – nízký, polovysoký - běh na 60 m - vytrvalostní běh

Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - nacvičuje a zdokonaluje techniku skoku do výšky – nůžky, flop - zvládá kotoul vpřed a vzad, s obměnami a v kombinaci - provede stoj na rukou se záchranou, případně dopomocí - nacvičuje přemet stranou - předvede váhu, skok nůžkový, čertík - zdokonaluje skrčku přes švédskou bednu, skrčku a roznožku přes kozu po rozběhu, s postupným oddalováním odrazového můstku - nacvičuje a zdokonaluje statická cvičení na kruzích a rotaci kolem své osy - zvládá vzpor na rukách, sešin, seskok zákmihem - zdokonaluje výmyk odrazem jednož - nacvičuje přešvihy únožmo ve vzporu - dle svých schopností nacvičuje a zvládá doplňková cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> - štafetový běh, předávka - hod kriketovým míčkem - vrh koulí - skok daleký - skok vysoký Gymnastika Akrobacie - kotoul vpřed i vzad - stoj na rukou - přemet stranou - váha, skok nůžkový, čertík Přeskok - přes kozu, švédskou bednu Kruhy - statická cvičení Hrazda - vzpor, sešin, výmyk, seskok zákmihem, přešvihy únožmo ve vzporu Doplňková cvičení: - cvičení na kladině - cvičení na malé trampolíně - cvičení s hudbou - úpolová cvičení - cvičení s náčiním
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>- žák ovládá částečně a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky, uplatňuje osvojené pohybové dovednosti</p>	<p>Hodnocení a sebehodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla a správné jednotlivých pohybových činností
<p>Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení</p>		
<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni</p>	<p>- žák se vyjadřuje výstižně v ústním projevu</p>	<p>Komunikace v TV</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		<ul style="list-style-type: none"> - základní popis pohybových činností ve všech sportovních odvětvích - organizace tělovýchovných aktivit – pořadová cvičení
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- využívá výhody spolupráce (uplatňuje předem domluvenou taktiku) v týmových činnostech a konkrétních úlohách a možnostech jednotlivce	Olympijské hry - základní myšlenky
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- směřuje své sportovní výkony a činnosti ku prospěchu všech spoluhráčů a členů družstva	<ul style="list-style-type: none"> - týmová hra dle dohodnutých pravidel - způsoby sportovního boje - řešení soutěžních situací
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	<ul style="list-style-type: none"> - žák pozná a určí přestupky proti pravidlům - žák je aplikuje při hře v poli 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady pravidel - statistická zjištění - měření délky, rychlosti - práce s metrem, se stopkami - aktivní organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- žák formuluje a řídí sportovní a soutěžní aktivity	<ul style="list-style-type: none"> - sportovní turnaje na úrovni tříd a celého 2. stupně - funkce rozhodčích
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- vytvoří systém a srovná se získanými daty a normou informace z činností	Statistika <ul style="list-style-type: none"> - vyhodnocení získaných, naměřených dat, zpracování - práce s tabulkou (výsledkovou listinou) - doplňování příslušných dat - čtení potřebných dat
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- aplikuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	<ul style="list-style-type: none"> - rozhodování atletických disciplín - pozice a role hráčů v poli ve sportovních hrách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- zvládá správné držení těla - zvyšuje kloubní pohyblivost - zvládá správné zapojení dechu při cvičení - poznává smysl posilování	Správné držení těla Cvičení na zvyšování kloubní pohyblivosti Správné zapojení dechu Celkové posilování svalového aparátu (svalová dysbalance)
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně zvládá individuální rozcvičení, částečně ovládá strečink celého těla a uvolnění nejzatíženějších partií	Rozvoj vytrvalosti Rozcvička, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, uvolnění nejzatíženějších partií těla
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- uvědomuje si škodlivost drog a jiných látek na organismus - napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování - respektuje hlavní zásady bezpečnosti na sportovních akcích ve škole i mimo školu - používá bezpečně konkrétní sportovní potřeby a nářadí	Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty) Zásady bezpečnosti Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	- rozvíjí rychlost, vytrvalost, obratnost, koordinaci	Pohybové hry

Tělesná výchova	8. ročník	
<p>předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nacvičuje a rozvíjí základní herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a útočné a obranné herní systémy - spolupracuje při týmových sportovních činnostech - ovládá a umí použít základní pravidla sportovních her, základní role ve hře, zvolí taktiku hry a dodržuje ji - rozvíjí individuální dovednost pro kooperaci (taktiku, pohotovost, rozhodnost) - dle svých schopností nacvičuje a rozvíjí dovednosti v doplňkových sportech - ovládá atletickou abecedu - ovládá nízký a polovysoký start - zdokonaluje běh na krátkou trať, zvládá postupné zrychlování - zlepšuje osobní výkonnost ve vytrvalostním běhu - zvládá štafetový běh a předávku - zdokonaluje techniku vrhu koulí z místa, nacvičuje sun - zdokonaluje techniku skoku do dálky a zlepšuje osobní výkon - zdokonaluje techniku skoku do výšky – flop a zlepšuje osobní výkon - zvládá kotoul vpřed a vzad, s obměnami a v kombinaci - provede stoj na rukou se záchranou - umí přemet stranou - předvede váhu, skok nůžkový, čertík, dálkový skok - zdokonaluje skrčku přes švédskou bednu, skrčku a roznožku přes kozu po rozběhu, s postupným oddalováním odrazového můstku - nacvičuje a zdokonaluje statická cvičení na kruzích a rotaci kolem své osy - zvládá vzpor na rukách, sešín, seskok zákmihem - zdokonaluje výmyk odrazem jednož - provede přešvihy únožmo ve vzporu, nacvičuje podmet 	<p>Sportovní hry</p> <p>Basketbal</p> <p>Florbal</p> <p>Volejbal</p> <p>Fotbal (hoši)</p> <ul style="list-style-type: none"> - herní činnosti jednotlivce - herní kombinace - herní systémy <p>Doplňkové sporty : minikopaná, kopaná dívky, přehazovaná, pálkovaná, vybíjená, ringo, nohejbal, plavání, bruslení, in-line bruslení, cyklistika, turistika a tábournictví, sjezdové lyžování, běžecké lyžování, snowboarding, kin-ball</p> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - atletická abeceda - starty – nízký, polovysoký - běh na 60 m - vytrvalostní běh - štafetový běh, předávka - vrh koulí - skok daleký - skok vysoký <p>Gymnastika</p> <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed i vzad - stoj na rukou - přemet stranou - váha, skok nůžkový, čertík <p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> - přes kozu, švédskou bednu <p>Kruhy</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
	- dle svých schopností nacvičuje a zvládá doplňková cvičení	- statická cvičení Hrazda – vzpor, sešin, výmyk, seskok zákmihem, přešvihy únožmo ve vzporu, podmet Doplňková cvičení: - cvičení na kladině - cvičení na malé trampolíně - cvičení s hudbou - úpolová cvičení - cvičení s náčiním
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- zvládá sebehodnocení v dané pohybové činnosti, je schopen je obhájit - ovládá (zná) a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, sám označí zjevné nedostatky	Sebehodnocení Pravidla dané pohybové činnosti
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- ovládá tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, nářadí a náčiní - vyjadřuje se výstižně v ústním projevu	Komunikace v TV
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- využívá výhody spolupráce (uplatňuje předem domluvenou taktiku) v týmových činnostech a konkrétních úlohách a možnostech jednotlivce	Olympijské hry - základní myšlenky
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- vede k porozumění sobě samému a druhým - pozná a určí přestupky proti pravidlům - aplikuje při hře v poli	Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel Zásady pravidel
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- žák pozná a určí přestupky proti pravidlům - žák se snaží je aplikovat při hře v poli	- zásady pravidel - statistická zjištění - měření délky, rychlosti - práce s metrem, se stopkami - aktivní organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu	- žák formuluje a řídí sportovní a soutěžní aktivity	- sportovní turnaje na úrovni tříd a celého 2. stupně

Tělesná výchova	8. ročník	
jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		- funkce rozhodčích
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- vytvoří systém a srovná se získanými daty a normou informace z činností	Statistika - vyhodnocení získaných, naměřených dat, zpracování - práce s tabulkou (výsledkovou listinou) - doplňování příslušných dat - čtení potřebných dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- žák pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity - žák pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž - zvládá správné držení těla	- správné držení těla - cvičení na zvyšování kloubní pohyblivosti - správné zapojení dechu
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- zvyšuje kloubní pohyblivost - zvládá správné zapojení dechu při cvičení - chápe základní princip posilování a poznává jeho smysl	- význam pohybu pro zdraví: pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- žák pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti	- kruhový trénink zaměřený na rozvoj jednotlivých pohybových schopností - rychlosti, vytrvalosti, síly a

Tělesná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - žák pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně - žák si upraví svůj pohybový režim s pomocí konkrétní nabídky rozvojových programů a zdůvodní výběr programu vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> koordinace - variabilní provoz zaměřený na rozvoj jednotlivých pohybových dovedností - doplňková cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- žák zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti	<ul style="list-style-type: none"> - zahřátí organismu - rozcvička, strečink celého těla před a po ukončení hodiny
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	<ul style="list-style-type: none"> - žák vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu - žák ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin 	<ul style="list-style-type: none"> - uvolnění nejzatíženějších partií těla - průpravná, kompenzační, relaxační cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> - žák vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon - žák z ověřených zdrojů vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity - žák přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší -napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 	<ul style="list-style-type: none"> Drogy a jiné škodliviny - anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty Hygiena TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- žák vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti	<ul style="list-style-type: none"> Zásady bezpečnosti - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	<ul style="list-style-type: none"> - žák přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.) - žák vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám 	
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> - žák zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy - žák rozumí základní sportovní terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> Pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením, netradiční pohybové hry Sportovní hry

Tělesná výchova	9. ročník	
	<p>osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu - žák zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo) - nacvičuje a rozvíjí základní herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a útočné a obranné herní systémy - spolupracuje při týmových sportovních činnostech - ovládá a umí použít základní pravidla sportovních her, základní role ve hře, zvolí taktiku hry a dodržuje ji - rozvíjí individuální dovednost pro kooperaci (taktiku, pohotovost, rozhodnost) - dle svých schopností nacvičuje a zdokonaluje dovednosti doplňkových sportů <ul style="list-style-type: none"> - ovládá atletickou abecedu - ovládá nízký a polovysoký start - zdokonaluje běh na krátkou trať, zvládá postupné zrychlování - zlepšuje osobní výkonnost ve vytrvalostním běhu - zvládá štafetový běh a předávku - zdokonaluje techniku vrhu koulí se sunem - zdokonaluje techniku skoku do dálky a zlepšuje osobní výkon - zdokonaluje techniku skoku do výšky – flop a zlepšuje osobní výkon <ul style="list-style-type: none"> - zvládá kotoul vpřed a vzad, s obměnami a v kombinaci - provede stoj na rukou se záchranou - umí přemet stranou - předvede váhu, skok nůžkový, čertík, dálkový skok - zdokonaluje skrčku přes švédskou bednu, skrčku a roznožku přes kozu po rozběhu, s postupným oddalováním odrazového můstku - zdokonaluje statická cvičení na kruzích a rotaci kolem 	<ul style="list-style-type: none"> - basketbal - florbal - volejbal - fotbal (hoši) - herní činnosti jednotlivce - herní kombinace - herní systémy <p>Doplňkové sporty</p> <ul style="list-style-type: none"> - minikopaná, kopaná dívky, přehazovaná, pálkovaná, vybíjená, ringo, nohejbal, plavání, bruslení, in-line bruslení, cyklistika, turistika, kin-ball a tábormictví, sjezdové lyžování, běžecké lyžování, snowboarding <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - atletická abeceda - starty – nízký, polovysoký - běh na 60 m - vytrvalostní běh - štafetový běh, předávka - vrh koulí - skok daleký - skok vysoký <p>Gymnastika</p> <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed i vzad - stoj na rukou - přemet stranou - váha, skok nůžkový, čertík <p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> - přes kozu, švédskou bednu <p>Kruhy</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
	své osy - zvládá vzpor na rukách, sešín, seskok zákmihem - zdokonaluje výmyk odrazem jednož - provede přešvihy únožmo ve vzporu, podmet - dle svých schopností nacvičuje a zvládá doplňková cvičení	- statická cvičení Hrazda - vzpor, sešín, výmyk, seskok zákmihem, přešvihy únožmo ve vzporu, podmet Doplňková cvičení: - cvičení na kladině - cvičení na malé trampolíně - cvičení s hudbou - úpolová cvičení - cvičení s náčiním
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- žák pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení) - žák zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní	Hodnocení a sebehodnocení - pravidla dané pohybové činnosti
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- žák správně demonstruje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu - žák vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel - žák sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje - ovládá tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, nářadí a náčiní - vyjadřuje se výstižně v ústním projevu	Komunikace v TV - názvosloví - základní popis pohybových činností ve všech sportovních odvětvích - organizace tělovýchovných aktivit – pořadová cvičení
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- žák uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje - žák prokazuje pozitivní, empatický přístup k	Olympijské hry - základní myšlenky - fair play - aplikované pohybové aktivity

Tělesná výchova	9. ročník	
	handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví - žák rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci	- doping
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- žák aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu - žák provádí v průběhu týmové pohybové aktivity korekce svého jednání vzhledem ke společnému cíli - žák vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva	- týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel - zásady pravidel - způsoby sportovního boje - řešení soutěžních situací
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- žák rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit - žák naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče - žák respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje - žák dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům	- rozhodování atletických disciplín - pozice a role hráčů v poli ve sportovních hrách - práva a povinnosti rozhodčích
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- žák změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly - žák zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit - žák vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává - pozná a určí přestupky proti pravidlům - aplikuje při hře v poli	- zásady pravidel - statistická zjištění - měření délky, rychlosti - práce s metrem, se stopkami - aktivní organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu	- žák se zapojuje do přípravy a realizace třídní nebo	- organizace sportovních dnů, soutěží, turnajů

Tělesná výchova	9. ročník	
jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	školní pohybové aktivity - žák zorganizuje se spolužáky turistickou akci nebo dlouhodobou soutěž pro žáky nižších ročníků - žák spolurozhoduje sportovní zápolení a nese tak dílčí odpovědnost za úspěšnou realizaci sportovní akce	- funkce rozhodčích
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- žák zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje - žák srozumitelně a dostatečně názorně prezentuje naměřené výkony své pohybové aktivity (které vybral k prezentaci), diskutuje o jejich kvalitě a vývoji - žák sleduje v médiích měřitelné výsledky sportovních činností a s určitým záměrem je prezentuje	Statistika - vyhodnocení získaných, naměřených dat, zpracování - práce s tabulkou (výsledkovou listinou) - doplňování příslušných dat - čtení potřebných dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tento předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, svým vzdělávacím obsahem navazuje na

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a úzce souvisí s oblastmi Člověk a příroda a Člověk a společnost.</p> <p>Cílem předmětu je uplatňovat zásady zdravého životního stylu, získat základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjet dovednost odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům, získat základní informace v otázkách sexuality, uplatňovat odpovědné sexuální chování, naučit se poskytovat základní první pomoc, čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích, uvědomovat si potřeby a problémy rodinného života a vypěstovat si kultivované chování. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávání v předmětu Výchova ke zdraví je realizováno v několika vzdělávacích oblastech: Rodina, Člověk ve zdraví a nemoci, Zdravý životní styl, Prevence zneužívání návykových látek, závislosti, Osobní bezpečí, Sexuální výchova.</p> <p>Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je vyučován jako samostatný předmět na 2. stupni v 8. a 9. ročníku.</p> <p><u>Časová dotace:</u> 8. ročník – 1 hodina týdně 9. ročník – 1 hodina týdně</p> <p>Nejčastěji používané formy a metody práce: frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce, krátkodobé projekty, využití informací z médií, aktivizující hry.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, je doplňována výukou v učebně počítačové, multimediální, přednáškami, projekty, do předmětu je vhodně začleněna problematika dopravní výchovy.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Přírodopis • Tělesná výchova • Výchova k občanství • Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: - vybíráme a využíváme vhodné způsoby, metody a strategie učení, plánování, organizování a řízení procesu vlastního učení</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit problémy
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k samostatnému myšlení
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k vytváření a dodržování pravidel, využíváme metody skupinové práce
	Kompetence občanské: - oceňujeme tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých
	Kompetence pracovní: - rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost a vedeme ho k pravidelné přípravě na výuku
	Kompetence digitální: - zabezpečujeme tvořivé využití digitální technologie, které zjednoduší a zkvalitní práci při výuce

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rodina		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - žák rozliší a vysvětlí na příkladech různé role v rodině, třídě, vrstevnické skupině a hierarchii vztahů v daných komunitách - žák uvede příklady chování, které přispívají k utváření dobrého sociálního klimatu (např. přátelství, vstřícnost, důvěra) nebo ho narušují (např. agresivní chování a šikana) - žák určí možný dopad vlastního jednání a chování na 	<ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi lidmi a formy soužití - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity, dopad vlastního jednání a chování - rodina - faktory ovlivňující stabilitu rodiny - ideální rodina

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	utváření klimatu ve třídě či jiné komunitě	
Tematický celek - Sexuální výchova		
<p>VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák charakterizuje jednotlivá období lidského života - žák popíše s užitím vhodné terminologie tělesné a fyziologické změny v období dospívání - žák uvede příklady, jak vhodně reagovat na změny v psychosociální oblasti v období dospívání (sebeuvědomění, sebeprosazování, abstraktní myšlení, výkyvy nálad, nabývání vlastních postojů a odpovědnosti, osobních životních hodnot, rozlišování vlastních silných a slabých stránek, zájem o sexualitu, navazování vztahů ve skupině vrstevníků, odpoutávání od rodičů aj.) - žák charakterizuje princip početí a období gravidity - žák uplatňuje v praxi (ve třídě, škole) respekt k opačnému i stejnému pohlaví a základní pravidla etikety - uvede důvody, proč manželství a celoživotní věrnost vyžaduje od partnerů vzájemné pochopení, toleranci, podobné zájmy a cíle, vzájemnou podporu 	<ul style="list-style-type: none"> - vztahy ve dvojici: kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství - jak najít toho pravého - sňatek ano či ne - neshody v manželství - změny v životě člověka a jejich reflexe - sexuální dospívání a reprodukční zdraví: zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, plánované rodičovství, prevence před otěhotněním, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity - dětství, puberta, dospívání: tělesné, duševní a společenské změny
<p>VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák charakterizuje lidskou sexualitu jako kombinaci fyziologické a psychosociální složky osobnosti (uvede význam vůle, rozumu, citu a pudu v sexualitě) - žák rozliší, které chování odpovídá sexuální normě a které ji překračuje (z hlediska věku, zdraví, práva, etiky, sociokulturního prostředí aj.) - žák popíše rizika předčasného pohlavního styku v dospívání pro tělesné zdraví (např. riziko pohlavně přenosných infekcí, možné vedlejší účinky antikoncepce, riziko předčasného otěhotnění), pro psychické zdraví (např. nesprávná motivace k sexu), pro sociální rozměr zdraví (např. nedostatečné rozvinutí sexuality) - žák rozhodne na modelových příkladech o vhodném řešení vzniklých rizikových situací v oblasti reprodukčního zdraví a lidské sexuality 	<ul style="list-style-type: none"> - změny v životě člověka a jejich reflexe - sexuální dospívání a reprodukční zdraví: zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, plánované rodičovství, prevence před otěhotněním, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity - dětství, puberta, dospívání: tělesné, duševní a společenské změny

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	- žák popíše souvislost mezi reprodukčním chováním (věrným vztahem, manželstvím, partnerstvím) a možnou životní perspektivou	
Tematický celek - Člověk ve zdraví a nemoci		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- žák sestaví žebříček vlastních životních hodnot a zdůvodní jejich hierarchii - žák odůvodní, proč patří zdraví mezi důležité hodnoty lidského života - žák diskutuje se svými vrstevníky o žebříčku životních hodnot a vhodně argumentuje pro nutnost podpory zdraví a aktivního přístupu ke zdraví - žák uvede příklady konkrétního chování lidí ze svého nejbližšího okolí (rodina, kamarádi), kterým pozitivně či negativně ovlivňují své zdraví	- zdravý způsob života a péče o zdraví - výživa a zdraví: zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví člověka, poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- žák formuluje hlavní důvody odpovědnosti každého jedince za své zdraví - žák vysvětlí, proč je období dospívání zásadní pro přijetí odpovědného vztahu k sobě samému, ke svému zdraví, k životnímu stylu a životním hodnotám; zhodnotí hlavní faktory ovlivňující jeho zdraví a zdravý vývoj - žák navrhne (posoudí) denní rozvrh činností dospívajícího s ohledem na zásady zdravého životního stylu - žák vyhledá a porovná nabídku programů podpory zdraví v rámci školy, určí, které jsou vhodné pro jeho vlastní zapojení, a podílí se na organizaci programů pro mladší spolužáky	- zdravý způsob života a péče o zdraví - výživa a zdraví: zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví člověka, poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- žák vysvětlí pojem nemoc a možné příčiny jejího vzniku (biologické, mechanické, chemické, fyzikální aj.) - žák uvede cesty přenosu infekčních chorob a preventivní opatření před jejich nákazou (respirační, alimentární, pohlavně přenosné nemoci a nemoci spojené s pobytem v přírodě); - žák uplatňuje základní hygienická opatření při prevenci	- zdravý způsob života a péče o zdraví - výživa a zdraví: zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví člověka, poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci		- ochrana před přenosnými chorobami cesty přenosu nákaz a jejich prevence, náказы respirační, přenosné

Výchova ke zdraví	8. ročník	
organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	nákazy i šíření přenosných nemocí - žák dává do souvislosti jednotlivé faktory životního stylu se vznikem chronických neinfekčních onemocnění (civilizačních chorob) - žák objasní význam preventivních zdravotních prohlídek a povinného očkování - žák vysvětlí, proč je nutné v případě vzniku nemoci či jiné poruchy zdraví vyhledat zdravotnickou pomoc; uvede možná odborná zařízení ve svém okolí, která lze v případě potřeby kontaktovat	potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - civilizační choroby, ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění - hrozba civilizačních chorob - násilí mířené proti sobě samému - psychická onemocnění
Tematický celek - Prevence závislostí		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- žák charakterizuje fyzickou, psychickou a sociální závislost - žák uvede důvody, proč jsou některé návykové látky společností tolerovány a jiné zákonem zakázány; vysvětlí, proč zákon zakazuje prodej alkoholu a tabákových výrobků do 18 let věku - žák vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky; uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání - žák v modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky - žák diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince (o závislosti na práci, na osobě, na výherních automatech aj.). - žák vyhledá kontakty na specializovaná zařízení pro prevenci a léčbu závislostí ve svém regionu	- prevence zneužívání návykových látek - rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty) - drogy kolem nás - prevence - závislost
Tematický celek - Osobní bezpečí		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- žák vyjádří vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat ostatními lidmi, a uvede možná rizika manipulace - žák odůvodní potřebu kritického přístupu k mediálním informacím - žák vyhodnotí informace na obalech výrobků a dalších	- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - osobní bezpečí - domácí násilí - násilné chování - kriminalita mládeže

Výchova ke zdraví	8. ročník		
	<p>dostupných informačních materiálech; zhodnotí pravdivost tvrzení v konkrétních reklamách</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák uvede pravidla asertivní komunikace; asertivní a další komunikační dovednosti využije v modelových situacích na obranu proti manipulativním vlivům - žák diskutuje o manipulaci a agresivním chování; uvede příklady možného řešení pro oběť manipulace či agrese (např. kontakty na odbornou pomoc) - žák uvede pravidla bezpečného chování na internetu a sociálních sítích 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečný pohyb v rizikovém prostředí - nebezpečí kolem nás - škola a násilí - základy první pomoci - komunikace, nebezpečný internet – nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií 	
<p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z konkrétních situací běžného života i z mimořádných událostí; uvede příčiny jejich vzniku i možné dopady na zdraví, životy lidí, majetek a životní prostředí - žák vysvětlí význam Integrovaného záchranného systému a jeho složek při přípravě na mimořádné události a při záchranných a likvidačních pracích - žák volí v modelových situacích ohrožení a mimořádných událostí vhodné způsoby jednání a chování, které vedou k bezpečí a ochraně jeho zdraví (i zdraví jiných) - žák rozliší signály používané při vzniku mimořádných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace 	
<p>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>			<p>Tematický celek - Dopravní výchova</p>
<p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák analyzuje konkrétní situaci v silničním provozu nebo v železniční dopravě; uvede nebezpečí (pro sebe i druhé) plynoucí z nevhodného chování v roli chodce, cyklisty, cestujícího v dopravních prostředcích - žák vysvětlí na modelové situaci vztahy a etické chování jednotlivých účastníků silniční a železniční dopravy - žák popíše prvky výbavy cyklisty a použití zádržných systémů v dopravních prostředcích a vysvětlí jejich smysl 	<ul style="list-style-type: none"> - dopravní výchova - role chodce v silničním provozu (odpovědnost chodce a jeho chování, vztahy chodce k ostatním účastníkům silničního provozu, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnání agresivity) - přestupky chodců a ukázka legislativy - role cyklisty v silničním provozu (odpovědnost cyklisty a jeho chování, vztahy cyklisty k ostatním účastníkům silničního provozu), krizové situace, prázdniny 	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - žák předvede, jak v případě ohrožení zdraví či života přivolá zdravotní a technickou pomoc - žák v modelových situacích demonstruje postup poskytnutí první pomoci při úrazových stavech 	<ul style="list-style-type: none"> - přestupky cyklistů a ukázka legislativy - etická stránka chování v silničním provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- žák vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita, společnost	- vztahy mezi lidmi a formy soužití -vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity: rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- žák odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě), a vysvětlí rozdíl mezi právními normami a etickými pravidly (psanými a nepsanými pravidly)	- vztahy mezi lidmi a formy soužití -vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity: rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření	- žák se podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě	- vztahy mezi lidmi a formy soužití -vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity: rodina,

Výchova ke zdraví	9. ročník	
dobrých mezilidských vztahů v komunitě		škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- žák vyjmenuje přijatá pravidla a vyhodnocuje dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě	- vztahy mezi lidmi a formy soužití -vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity: rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- žák rozlišuje na základě reálných situací ve třídě, škole nebo jiné komunitě, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunitě	- změny v rodině –narození dítěte, rozvod - krizové situace v rodině, náhradní rodinná péče (DD, vesničky SOS, pěstounská péče) - osobnostní a sociální rozvoj-mezilidské vztahy, komunikace a kooperace: respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- žák rozliší a vysvětlí na příkladech různé role v rodině, třídě, vrstevnické skupině a hierarchii vztahů v daných komunitách - žák uvede příklady chování, které přispívají k utváření dobrého sociálního klimatu (např. přátelství, vstřícnost, důvěra) nebo ho narušují (např. agresivní chování a šikana) - žák určí možný dopad vlastního jednání a chování na utváření klimatu ve třídě či jiné komunitě	- osobnostní a sociální rozvoj-mezilidské vztahy, komunikace a kooperace: respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování
Tematický celek - Zdravý způsob života a péče o zdraví		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- žák uvede příklady, jak mohou mít neuspokojené základní lidské potřeby vliv na zdraví člověka	- rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - stres a jeho vztah ke zdraví: kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti - sebepoznání a sebepojetí: vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity
	- žák uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, genetické faktory)	- psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech - seberegulace a sebeorganizace činností a chování:

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování
	- žák vysvětlí význam aktivního přístupu ke zdraví (vlastní péče o zdraví)	- celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci: složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie
	- žák určí oblasti životního stylu, ve kterých může aktivně podporovat své zdraví	- podpora zdraví a její formy: prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví
	- žák charakterizuje pojem prevence a uvede význam prevence (zejména primární) při posilování zdraví a při minimalizaci negativních vlivů na zdraví	- podpora zdraví a její formy: prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví
	- žák uvede a zhodnotí zásady zdravého životního stylu a aktivní podpory zdraví, které aplikuje do svého běžného života	- podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- žák interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu - žák uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory)	- rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - stres a jeho vztah ke zdraví: kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		- zdravý způsob života a péče o zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- žák uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.)	- psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnutí stresu, hledání pomoci při problémech
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		- zdravý způsob života a péče o zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví	- žák vysvětlí význam základních (biologických) tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich	- rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - stres a jeho vztah ke zdraví: kompenzační, relaxační a

Výchova ke zdraví	9. ročník	
druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	uspokojování - žák uvede příklady, jak mohou mít neuspokojené základní lidské potřeby vliv na zdraví člověka	regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		- zdravý způsob života a péče o zdraví
Tematický celek - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- žák vysvětlí pojem „rizikové chování“	- rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - stres a jeho vztah ke zdraví: kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- žák určí, které způsoby chování mohou ohrozit jeho zdraví i zdraví ostatních lidí (např. zneužívání alkoholu a jiných drog; rizikové sexuální chování, vč. možnosti neplánovaného těhotenství či nákazy pohlavně přenosnou chorobou; rizikové chování v dopravě, při sportu, při manipulaci s nebezpečnými látkami a materiály; chování při riziku infekčních onemocnění i při možnosti vzniku neinfekčních epidemií)	- autodestruktivní závislosti: rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, násilí namířené proti sobě samému, psychická onemocnění, trestná činnost, dopink ve sportu, těžké životní situace a jejich zvládnutí - zdravý způsob života a péče o zdraví - seberegulace a sebeorganizace činností a chování: cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnutí problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- žák uvede příklady celospolečenské odpovědnosti za zdraví na úrovni státu, regionu, obce (např. ochrana kvality vody, ovzduší, optimální hlukové a světelné pohody, zdravotnický systém)	- vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví: kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z	- žák rozhodne pomocí uvedených příkladů chování	- autodestruktivní závislosti: rizikové chování (alkohol,

Výchova ke zdraví	9. ročník	
hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	mediálně známých postav (reálných i fiktivních), zda jednájí ve prospěch svého zdraví, či nikoliv	aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, násilí namířené proti sobě samému, psychická onemocnění, trestná činnost, dopink ve sportu, těžké životní situace a jejich zvládnání - sebepoznání a sebepojetí: vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity

5.19 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Vzdělávací obsah na prvním stupni je rozdělen do těchto tematických okruhů:</p> <p><u>Práce s drobným materiálem</u> – žák poznává vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie aj.), uplatňuje pracovní operace a postupy, organizuje práci, seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi.</p> <p><u>Konstrukční činnosti</u> – žák sestavuje ze stavebnic modely, pracuje s návodem, předlohou či jednoduchým náčrtem.</p> <p><u>Pěstitecké práce</u> – žák zjišťuje základní podmínky pro pěstování rostlin, seznamuje se s vlastnostmi půdy, pěstuje rostliny ze semen – v místnosti, na zahradě, stará se o okrasné rostliny, pěstuje pokojové rostliny, seznamuje se s nebezpečím jedovatých rostlin a možnostmi alergií.</p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>Příprava pokrmů – žák si osvojuje základní vybavení kuchyně, učí se vybírat, nakupovat a skladovat potraviny, ovládá jednoduchou úpravu stolu, seznamuje se s pravidly správného stolování a umí používat kuchyňské přístroje.</p> <p>V prvním období (1. - 3. ročník) je kladen největší důraz na vytvoření pozitivního vztahu k pracovním činnostem, vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, stavebnic, ovládá slušné stolování a pečuje o nenáročnou rostlinu.</p> <p>Ve druhém období (4. - 5. ročník) je žák schopen pracovat dle slovního návodu, předlohy, náčrtu, volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní, provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pokusy a pozorování, umí samostatně připravit jednoduchý pokrm a dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.</p> <p>Vyučovací předmět Pracovní činnosti je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat. Výuka je organizována ve třídách, školní kuchyňce, školní zahradě, venkovní učebně a na druhém stupni i v PC učebně a v učebně polytechnické výuky (dílna). Podle potřeby je možno doplnit návštěvou galerie, výstavy, salónu. Při výuce učitelé volí metody, které podporují samostatnost i spolupráci v kolektivu (skupinové práce), aktivitu, tvořivost, zhodnocení vlastní práce i práce svých spolužáků.</p> <p>Ve vyšších ročnících při všech aktivitách smysluplně využívají nejmodernější technologie, včetně digitálních. Postupně přicházejí do bezprostředního kontaktu s podniky k aktivitám propojujícím nápaditost, představivost a touhu po objevování s pohybovou koordinací, úsilím, prací s materiály, nástroji a pomůckami a schopností technicky myslet. Manipulují jak s prvky stavebnic, tak tvoří produkty s polotovary, což pozitivně podporuje rozvoj kreativity.</p> <p>V závislosti na věku žáka se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Vede žáky k vytváření kladného postoje k aktivnímu využívání techniky v životě a k osvojování dovedností souvisejících s technickou tvořivostí. Klíčovým je rozvoj zručnosti žáků.</p> <p>Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><u>Časová dotace:</u></p> <p>V 1. ročníku – 5. ročníku – 1 hodina týdně</p> <p>V 6., 8. a 9. ročníku - 1 hodina týdně - výuka probíhá ve třídách dělených na dvě skupiny</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce

Název předmětu	Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Český jazyk • Tělesná výchova • Přírodověda • Výtvarná výchova • Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomáháme žákům s osvojováním základních pracovních návyků a dovedností - žákům předkládáme možnosti užití získaných dovedností a návyků v různých pracovních prostředích - seznamujeme žáky s pracovními stroji, nástroji a náradím - učíme žáky správně volit a používat různé pracovní prostředky - představujeme způsoby zaznamenávání vlastního pokroku - dbáme na aktivní účasti žáků ve vyučovacím procesu - využíváme práce s chybou k budoucímu progresu - žákům předkládáme informační zdroje vhodné ke vzdělávání - manuály, výkresy, kuchařky apod. - do výuky zařazujeme kreativní činnost - motivujeme žáky k tvořivosti <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme žáky v efektivním a konstruktivním řešení problémových situací, v jejich vnímání a rozpoznávání - směřujeme žáky k vyslovování vlastních názorů - umožňujeme žákům řešení problémů samostatně, stejně jako ve dvojicích či větších skupinách - představujeme žákům způsoby, jak předcházet vzniku problémů - prakticky se snažíme s žáky vzniku problémů předcházet - zdůrazňujeme nutnost vzniklé problémy řešit, nikoli odkládat či přehlížet <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracujeme na efektivní komunikaci v kolektivu, s vyučujícím - učíme žáky přesnému terminologickému vyjadřování - dbáme na kolegiální způsob komunikace - cílíme na výstižné a srozumitelné vyjadřování a popisování konkrétních situací, problémů, požadavků apod.

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> - v komunikaci zařazujeme projevy vzájemné úcty a slušnosti <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskytujeme žákům možnosti k prožití úspěchu - ukazujeme žákům, jak se efektivně vypořádat s neúspěchem, případnou chybou - učíme žáky pracovat v týmu, podílet se na zadaném úkolu - žákům jdeme příkladem, jak na pracovišti udržovat přátelskou atmosféru a všeobecnou pohodu - volíme různé formy práce <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předkládáme žákům možnosti vzdělávání - seznamujeme žáky s možnostmi uplatnění na trhu práce - představujeme žákům požadavky pro uplatnění v různých oblastech zaměstnání - seznamujeme žáky s možnostmi podnikání - cílíme s žáky na udržování pořádku - na pracovišti i ve svém životním prostředí - vedeme žáky k pomoci druhým - na modelových příkladech předkládáme zásady slušného stolování - podporujeme žáky ve zdravém stravování - prohlubujeme v žácích vztah k vytvořeným hodnotám - seznamujeme žáky s bezpečným a ekologickým nakládáním s odpadním materiálem <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky vhodně volit a užívat pracovní pomůcky a prostředky - dodržujeme zásady bezpečné a ekologické práce - používáme ochranné prostředky - v rámci výuky zařazujeme různé formy práce - praktikujeme aktivity z různých pracovních oblastí - domácnost, dílna, zahrada apod. - pracujeme na rozvoji kolektivní činnosti a spolupráce - vyrábíme s žáky pomůcky využitelné při výuce - žákům předkládáme nezbytné teoretické informace potřebné k výkonu práce - dbáme na dodržování hygienických pravidel - snažíme se o dodržování kvality práce a plnění úkolů v zadaném čase - vysvětlujeme žákům nutnost respektování rozdílného tempa práce jejich spolužáků <p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme v žácích schopnosti potřebné k efektivní práci s moderními technologiemi - upozorňujeme žáky na nástrahy spojené s prací na internetu - cílíme na ověřování dohledaných informací - upevňujeme v žácích schopnost respektovat vlastnictví digitálních děl cizí osobou - dbáme na respektování pravidel k uvádění zdrojů získaných informací

Člověk a svět práce	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> - připravuje si vhodné pracovní nástroje a pomůcky podle pokynů učitele - učí se bezpečně zacházet s pracovními nástroji - rozezná používané pracovní nástroje 	Pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pozná vlastnosti papíru, přírodniny, modelíny	Vlastnosti materiálu a jednoduché pracovní postupy
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> - vytrhává tvary z papíru - stříhá rovné pruhy - stříhá podle šablony - překládá, nalepuje podle pokynů učitele - vytváří jednoduché výrobky z papíru 	Papír
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- otiskuje, nalepuje	Přírodniny
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> - hněte, válí - vymodeluje jednoduché tvary 	Modelína

Člověk a svět práce	1. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- poznává lidové tradice a výrobky lidové tvorby	Lidové zvyky a tradice
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestavuje výrobky podle vlastní fantazie	Stavebnice
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- zalévá, kypří	Ošetřování pokojových rostlin
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- seznamuje se s vhodným chováním při stolování	Stolování - jídelní příbory, talíře, sklenice, ubrus, ubrousky - čistota

Člověk a svět práce	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- připravuje si vhodné pomůcky a nástroje - dbá na bezpečnost při zacházení s pracovními nástroji - vybírá vhodné pracovní nástroje	Pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- využívá vlastnosti materiálu při práci - zdokonaluje se v organizaci práce, využívá jednoduché pracovní postupy - obkresluje tvary a vystřihuje je - stříhá symetrické tvary z papíru	Vlastnosti materiálu a jednoduché pracovní postupy Papír, textil, karton Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity: - jednoduché pracovní postupy - organizace práce

Člověk a svět práce	2. ročník	
	- nalepuje, slepuje a vytváří jednoduché výrobky - pracuje podle slovního návodu a předlohy - využívá přírodniny k vytváření jednoduchých výrobků (vyhledává, suší, lisuje, spojuje, lepí) - podle vlastní fantazie vymodeluje výrobek (stlačuje, ubírá, dělí, tvaruje) - využívá prvky lidových zvyků a tradic při své práci - vytváří jednoduché výrobky a ozdoby	Přírodniny Modelovací hmota Lidové zvyky, tradice
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestavuje modely podle obrázkové předlohy a fantazie	Stavebnice
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- zalévá, kypří, rosí, seje - pozoruje přírodu a její procesy	Ošetřování pokojových rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- chová se vhodně u jídelního stolu - požívá správným způsobem příbor	Stolování

Člověk a svět práce	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé	- ovládá a bezpečně používá pracovní nástroje a	Pracovní pomůcky a nástroje

Člověk a svět práce	3. ročník	
předměty z tradičních i netradičních materiálů	pomůcky - bezpečně zachází s pracovními nástroji -dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce - zvolí vhodné pracovní nástroje	- funkce a využití
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- jednoduché pracovní postupy - využívá tradiční a netradiční materiály k výrobě různých předmětů	Vlastnosti materiálu (papír, karton, textil, přírodniny, modelovací hmota) a pracovní postupy
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	-rozlišuje a pojmenovává druhy různých materiálů - podle vlastní fantazie využívá vlastnosti materiálu	Různé druhy materiálů
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - navštíví muzeum, velikonoční, vánoční trhy, výstavy - vnímá a citlivě přistupuje ke kultuře a kulturnímu dědictví	Lidové zvyky, tradice, řemesla
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- vytváří modely podle návodu	Stavebnice - sestavování modelů
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- uvědomuje si svou odpovědnost ve vztahu k ochraně přírody	Pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu	Nenáročná pokojová rostlina
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví tabuli pro jednoduché stolování	Pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- uvědomuje si mravní rozměry různých způsobů lidského chování	Jednoduchá úprava stolu

Člověk a svět práce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Člověk a svět práce	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	Bezpečnost práce
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- pro činnosti si vybírá vhodné pracovní nástroje a pomůcky, umí s nimi zacházet, udržovat je	Pracovní nástroje a pomůcky
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu - provádí jednoduché pěstitelské činnosti	Pokojové rostliny
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- správně zalévá, kypří půdu, přesazuje rostliny (za pomoci učitele) - poznává semena vybraných rostlin a vytváří jednoduché herbáře semen	Semena
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytváří výrobky z různých materiálů	Tvoření výrobků
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- lisuje a lepí listy - navléká plody, semena	Přírodniny
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- pracuje s plastelínou - zkoumá její vlastnosti, vytváří jednoduché výrobky	Modelovací hmota
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- zdokonaluje se ve stříhání, trhání, skládání, překládání a slepování papíru, na jehož základě vytváří obtížnější a náročnější výrobky	Karton, papír
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- poznává lidové zvyky na základě přímých ukázek – video, exkurze, výstavy	Lidové zvyky, tradice, řemesla

Člověk a svět práce	4. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- zvládá vytváření jednodušších výrobků z textilu - navleče niť - udělá uzlík - zvládá šití předním a zadním stehem, šije stehem obnitkovacím - pracuje s textilními materiály, jako jsou nitě, bavlnky, stehovky, šňůrky, příze, knoflíky	Textil
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- ovládá jednoduché pracovní postupy	Stavebnice, návod, předloha
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje bezpečnost práce a hygienické návyky při práci	Bezpečnost práce a hygiena na pracovišti
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- snaží se vybírat, nakupovat a skladovat určité druhy potravin vhodných pro studenou kuchyni	Studená kuchyně, potraviny
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - společensky se chová u stolu - provede základní úklid pracovní plochy - jednoduše upraví stůl pro stolování - řídí se již pravidly správného stolování - zvládne dle svých dispozic jednoduše prostřít stůl - obslouží u stolu	Pravidla stolování

Člověk a svět práce	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Člověk a svět práce	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> - zvolí postup a pracovní operaci vzhledem k zamýšlenému výrobku - využije vlastní představivost při obměně vzorového výrobku - určuje vlastnosti materiálu 	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> - třídí textilní materiály - pracuje s jednoduchým stříhem 	Textil
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> - lisuje a lepí přírodniny 	Přírodniny
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> - vystřihuje, nalepuje, odměřuje - rozlišuje a pojmenovává zpracovávaný papír 	Papír, karton
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastnosti základních materiálů, které jsou pro práci s nimi důležité - popíše účel běžně používaných pomůcek a nástrojů - z nabídky vybere vhodnou pomůcku a nástroj vzhledem k materiálu, se kterým pracuje - pracuje hospodárně 	Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	<ul style="list-style-type: none"> - z nabídky vybere prvek a techniku uplatňovanou v lidové tvorbě a použije ho ve své práci 	Zvyky
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	<ul style="list-style-type: none"> - zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidové tradici určitého místa/regionu 	Lidové tradice
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady lidových řemesel 	Řemesla
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> - udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor - dodrží zásady hygieny a bezpečnosti - na příkladech popíše, jak by postupoval v případě 	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce

Člověk a svět práce	5. ročník	
	úrazu při práci s drobným materiálem - v modelové situaci ošetří drobné poranění	
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- podle návodu provede montáž a demontáž jednoduchého objektu - použije různé díly stavebnice tak, aby byl výsledný objekt kompaktní - využije vlastní představivost při práci se stavebnicí - si zorganizuje a časově rozvrhne práci	Stavebnice (prostorové, plošné, konstrukční) Sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- rozumí pojmům, poznámkám na odkazové čáře, značkám a symbolům používaným v jednoduchých pracovních návodech a postupech	Porozumění návodu, náčrtu, předloze
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- dodrží zadaný pracovní postup dle slovního návodu, předlohy, náčrtu	Práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- zorganizuje si a časově rozvrhne práci	Organizace práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor, dodrží zásady hygieny a bezpečnosti	Bezpečnost práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při konstrukčních činnostech - v modelové situaci ošetří drobné poranění	První pomoc při úrazu
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- vypěstuje vybranou rostlinu podle zadaných pokynů a pečuje o ni	Základní podmínky pro pěstování rostlin Půda a její zpracování Výživa rostlin Osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- naaranžuje řezanou květinu do vhodné nádoby a pečuje o ni	Péče o řezanou květinu
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- popíše účel běžně používaných pracovních pomůcek a nástrojů určených k pěstitelským pracím	Náradí k přípravě půdy
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- vybere z nabídky náradí, nádoby a další pomůcky potřebné pro zadanou činnost	Náradí a náčiní k ošetřování rostlin Ukládání náradí

Člověk a svět práce	5. ročník	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- vypěstuje rostlinu ze semene nebo ze sazenice	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- založí jednoduchý pokus, na základě pozorování provede záznam růstu a vývoje rostliny	Pozorování a zaznamenání růstu a vývoje rostliny
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- z výsledků pokusů a pozorování vysvětlí správný postup při pěstování rostliny	Vyvození správného postupu při pěstování rostliny
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- rozmnoží pokojové rostliny dělením trsů a řízkováním	Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- pozná léčivé byliny – drogy	Rostliny jako drogy
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- seznamuje se s druhy jedovatých rostlin	Rostliny jedovaté
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- pozná projevy alergie z rostlin	Alergie
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor - dodrží zásady hygieny a bezpečnosti	Bezpečnost práce a dodržování zásad hygieny
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při pěstitelských činnostech - v modelové situaci ošetří drobné poranění	První pomoc při úrazu během pěstitelských prací
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- popíše základní vybavení kuchyně - popíše účel kuchyňského vybavení - porovnává spotřebiče	Základní vybavení kuchyně Technika v kuchyni (historie a význam)
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- vybere vhodné potraviny	Výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- zvolí vhodné kuchyňské nádobí a další potřebné prostředky	Vhodné kuchyňské nádobí
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- podle receptu dodrží postup práce a časově si ho rozvrhne	Práce s receptem
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- představí a zhodnotí připravený pokrm	Hodnocení pokrmu
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- rozlišuje biopotraviny	Biopotraviny
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- podněcuje ohleduplnost ve vztahu k prostředí, třídí odpady v domácnosti	Třídění odpadu v domácnosti

Člověk a svět práce	5. ročník	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- prostře stůl k jednoduchému obědu	Jednoduchá úprava stolu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- popíše nebo prakticky předvede vhodné stolování a společenské chování - zhlédne modelovou situaci, upozorní na nevhodné společenské chování a doporučí vhodný způsob chování a jednání	Pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor	Pořádek a čistota pracovních ploch Čistící prostředky
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- dodrží zásady hygieny a bezpečnosti	Hygiena v kuchyni
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při přípravě pokrmů - v modelové situaci ošetří drobné poranění	První pomoc při úrazu v kuchyni

Člověk a svět práce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pěstivelské práce, chovatelství		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- žák použije pro přípravu práce dokumentaci, návod pro pěstování vybraných rostlin (závluka, půda, světlo, teplo) - žák popíše a vysvětlí jednotlivé kroky důležité při	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy, osivo, sadba, výpěstky Zelenina - pěstování vybraných druhů zeleniny,

Člověk a svět práce	6. ročník	
	procesu pěstování rostlin - žák připraví pracovní prostor, prostředí pro pěstování vybraných rostlin (květináč, záhonek...) - žák udržuje pracovní prostor pro pěstování rostlin (odstraňuje plevel...)	podmínky a zásady pěstování Ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- žák z nabídky vybere vhodné rostliny pro výzdobu interiéru, exteriéru podle daných podmínek, podle dané příležitosti - žák použije vhodné nástroje, nářadí při pěstování a aranžování květin - žák volí vhodný postup pěstování vybrané rostliny, zajistí průběžnou péči (zalít, přesadit, sestříhat...), rostlinu pozoruje a plánovaný postup podle potřeby upraví - žák využije květiny při výzdobě interiéru, upraví květiny do vázy nebo jiné nádoby	Okrasné rostliny – pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, jednoduchá vazba, úprava květin Léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- žák z nabídky vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje, nářadí pro pěstování vybraných druhů rostlin a použije je při výsadbě, výsevu, pěstování, péči a sklizni vybraných druhů rostlin - žák popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje a nářadí používané při pěstitelských činnostech před poškozením	Volba a užívání vhodných pracovních prostředků a následná péče o ně. Bezpečné ukládání pracovních nástrojů.
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- žák popíše a vysvětlí základní pravidla a nutné podmínky chovu vybraných druhů drobných zvířat - žák vysvětlí zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- žák při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce při pěstitelských pracích - žák popíše a vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu a dodrží kázeň při práci - žák při práci s rostlinami, s příslušnými nástroji i při zacházení s drobnými zvířaty dodržuje zásady bezpečnosti - žák poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění,	Hygiena a bezpečnost

Člověk a svět práce	6. ročník	
	přivolá pomoc při závažnějších poraněních - žák dodržuje hygienu práce (umývání po práci se zeminou...)	
Tematický celek - Práce s technickými materiály		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- žák popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo, kovy, plasty), které jsou důležité pro jeho práci - žák vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu (písemného, obrazového) a aplikuje je - žák uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály (dřevem, kovy, plasty) - žák provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci - žák rozpozná důležité kroky postupu, které je nutné dodržet	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, plast) Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- žák vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, možnosti opracování a jeho oddělování - žák vybere vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiálem (dřevem, kovem, plasty)	Jednoduché pracovní operace a postupy Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- žák použije pro přípravu a k práci s technickými materiály technickou dokumentaci (náčrt, výkres) - žák se orientuje v technické dokumentaci - žák čte z náčrtu a výkresu potřebné informace pro práci s technickými materiály – rozměry, tvary - žák nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickými materiály (nakreslí od ruky, popřípadě použije základní rýsovací potřeby – pravítko, kružítko) - žák provede okótování	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- žák při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně - žák popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením a pro delší životnost nástroje nebo nářadí - žák dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Hygiena a bezpečnost

Člověk a svět práce	6. ročník	
	materiály - žák poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) - žák dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné	
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- žák rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce - žák popíše základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči, své znalosti a dovednosti využije při přípravě pokrmů - žák účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně - žák vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu	Kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- žák vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (z nabídky, dle receptu) - žák používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů - žák rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy, zná rizika spojená s konzumací nezdravých jídel	Potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- žák zná a používá při jídle základní příbory, vyjmenuje základní chody, orientuje se v základních potravinách a pochutinách, kterými se jídlo ochucuje (sůl, cukr, pepř, olej, ocet...) - žák se chová společensky přijatelně doma, v jídelně, v restauraci nebo na jiném veřejném místě, kde konzumuje jídlo - žák využije své znalosti o stolování s kamarády, známými i rodiči doma, v jídelně, restauraci nebo na jiném veřejném místě - žák provede základní obsluhu kamarádů, známých a rodičů u stolu	Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- žák při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní žákovské kuchyni	Bezpečnost a hygiena provozu kuchyně

Člověk a svět práce	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - žák popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání vybavení kuchyně před poškozením - žák dodrží zásady bezpečnosti při práci s kuchyňským nádobím a dalšími prostředky v kuchyni - žák poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) - žák dodržuje hygienu práce, udržuje kuchyni čistou a bezpečnou (umývání nádobí, vypínání elektrických přístrojů, třídění odpadu...) 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Člověk a svět práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	<ul style="list-style-type: none"> - žák vyjmenuje a stručně popíše obvyklé práce spojené s úklidem a běžným provozem domácnosti v kuchyni, obývacím pokoji, koupelně a vlastním pokoji - žák předvede či popíše základní práce v domácnosti i s využitím domácích spotřebičů, uvede příklady, jak šetřit energií v domácnosti - žák využije pro bezpečné a účelné zacházení s 	Elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem

Člověk a svět práce	8. ročník	
	domácími spotřebiči návod nebo doporučení pro práci se spotřebičem	
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	- žák vybere správnou pomůcku, nástroj, nářadí při péči o domácnost - žák dodrží zadaný postup při údržbě oděvů (praní, zašití oděvu, žehlení, ukládání šatů)	- domácí nářadí, nástroje - údržba domácnosti - postupy údržby (praní, žehlení, mytí)
Tematický celek - Pěstitelské práce, chovatelství		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- žák použije pro přípravu práce dokumentaci, návod pro pěstování vybraných rostlin (zálivka, půda, světlo, teplo) - žák popíše a vysvětlí jednotlivé kroky důležité při procesu pěstování rostlin - žák připraví pracovní prostor, prostředí pro pěstování vybraných rostlin (květináč, záhonek...) - žák udržuje pracovní prostor pro pěstování rostlin (odstraňuje plevel...)	Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- žák z nabídky vybere vhodné rostliny pro výzdobu interiéru, exteriéru podle daných podmínek, podle dané příležitosti - žák použije vhodné nástroje, nářadí při pěstování a aranžování květin - žák volí vhodný postup pěstování vybrané rostliny, zajistí průběžnou péči (zalít, přesadit, sestříhat...), rostlinu pozoruje a plánovaný postup podle potřeby upraví - žák využije květiny při výzdobě interiéru, upraví květiny do vázy nebo jiné nádoby	Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květin v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin Léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- žák při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce při pěstitelských pracích - žák popíše a vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu a dodrží kázeň při práci - žák při práci s rostlinami, s příslušnými nástroji i při zacházení s drobnými zvířaty dodržuje zásady bezpečnosti	Hygiena a bezpečnost při pěstitelských pracích

Člověk a svět práce	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - žák poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) - žák dodržuje hygienu práce (umývání po práci se zeminou...) 	
Tematický celek - Svět práce		
<p>ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák popíše základní profese a jejich požadavky z hlediska vzdělání a profesních dovedností - žák vysvětlí možný vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení - žák popíše pracovní prostředí vybraných profesí 	<p>Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce</p>
<p>ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce - žák použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících se získáním zaměstnání; popřípadě využije jiné možnosti k získání těchto informací 	<p>Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</p>
Tematický celek - Práce s technickými materiály		
<p>ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo, kovy, plasty), které jsou důležité pro jeho práci - žák vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu (písemného, obrazového) a aplikuje je - žák uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály (dřevem, kovy, plasty) - žák provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci - žák rozpozná důležité kroky postupu, které je nutné dodržet 	<p>Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, plast, kov)</p> <p>Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</p> <p>Organizace práce, důležité technologické postupy</p>
<p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, možnosti opracování a jeho oddělování - žák vybere vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiálem (dřevem, kovem, plasty) 	<p>Jednoduché pracovní operace a postupy</p> <p>Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody</p>

Člověk a svět práce	8. ročník	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	<ul style="list-style-type: none"> - žák popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály - žák připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol (nářadí, materiál...) - žák rozvrhne práci dle časových dispozic - žák reorganizuje v průběhu práce pracovní prostor dle potřeby, odklízí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklízí - žák uklidí pracovní prostor na konci práce 	Hygiena, bezpečnost, ochrana při práci
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	<ul style="list-style-type: none"> - žák použije pro přípravu a k práci s technickými materiály technickou dokumentaci (náčrt, výkres) - žák se orientuje v technické dokumentaci - žák čte z náčrtu a výkresu potřebné informace pro práci s technickými materiály – rozměry, tvary - žák nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickými materiály (nakreslí od ruky, popřípadě použije základní rýsovací potřeby – pravítko, kružítko) - žák provede okótování 	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> - žák při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně - žák popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením a pro delší životnost nástroje nebo nářadí - žák dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály - žák poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) - žák dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné 	Hygiena a bezpečnost při práci s technickým materiálem
Tematický celek - Design a konstruování		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	<ul style="list-style-type: none"> - žák pracuje s návodem, náčrtem, plánem, programem k sestavení modelu - žák se orientuje v daném návodu, náčrtu, plánu 	Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž

Člověk a svět práce	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - žák vysvětlí jednotlivé kroky své práce podle stanoveného postupu a aplikuje je - žák dodrží postup v jednotlivých krocích daných návodem, náčrtem, plánem nebo programem 	
<p>ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák rozpozná důležité a stěžejní prvky konstrukce a model sestaví - žák použije jednotlivé prvky dle návodu, náčrtu, plánu k sestavení konstrukce - žák rozpozná, odhalí a napraví případné chyby v konstrukci (funkčnost, nosnost, stabilitu...) 	<p>Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program</p> <p>Bezpečnostní předpisy</p>
<p>ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák organizuje pracovní prostor, kontroluje nástroje, nářadí včetně jejich funkčnosti a kvalitu materiálu (např. poškození, defekty, vady materiálu nebo částí stavebnice) - žák sestaví i rozloží konstrukčně jednoduchý model, výrobek, pokud je to konstrukčně možné - žák upraví model, konstrukci, výrobek dle potřeby (oprava, údržba...) 	<p>Tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž</p>
<p>ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně - žák popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením (funkčnost, životnost) - žák dodrží zásady bezpečnosti při konstrukčních činnostech - žák poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) - žák dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné 	<p>Hygiena a bezpečnost</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		

Člověk a svět práce	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Člověk a svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s technickými materiály		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	<ul style="list-style-type: none"> - žák popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo, kovy, plasty), které jsou důležité pro jeho práci - žák vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu (písemného, obrazového) a aplikuje je - žák uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály (dřevem, kovy, plasty) - žák provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci - žák rozpozná důležité kroky postupu, které je nutné dodržet 	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	<ul style="list-style-type: none"> - žák popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály - žák připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol (nářadí, materiál...) - žák rozvrhne práci dle časových dispozic - žák reorganizuje v průběhu práce pracovní prostor dle potřeby, odklízí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklízí - žák uklidí pracovní prostor na konci práce 	Organizace práce, důležité technologické postupy Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla

Člověk a svět práce	9. ročník	
<p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně - žák popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením a pro delší životnost nástroje nebo nářadí - žák dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály - žák poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) - žák dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné 	<p>Bezpečnost a hygiena Poučení o bezpečnosti ve školních dílnách</p>
<p>Tematický celek - Design a konstruování</p>		
<p>ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák organizuje pracovní prostor, kontroluje nástroje, nářadí včetně jejich funkčnosti a kvalitu materiálu (např. poškození, defekty, vady materiálu nebo částí stavebnice) - žák sestaví i rozloží konstrukčně jednoduchý model, výrobek, pokud je to konstrukčně možné - žák upraví model, konstrukci, výrobek dle potřeby (oprava, údržba...) 	<p>Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program</p>
<p>ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně - žák popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením (funkčnost, životnost) - žák dodrží zásady bezpečnosti při konstrukčních činnostech - žák poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) - žák dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné 	<p>Bezpečnostní předpisy</p>
<p>Tematický celek - Pěstitelské práce, chovatelství</p>		
<p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák použije pro přípravu práce dokumentaci, návod pro pěstování vybraných rostlin (zálivka, půda, světlo, teplo) 	<p>Zelenina – pěstování vybraných druhů zeleniny</p>

Člověk a svět práce	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - žák popíše a vysvětlí jednotlivé kroky důležité při procesu pěstování rostlin - žák připraví pracovní prostor, prostředí pro pěstování vybraných rostlin (květináč, záhonek...) - žák udržuje pracovní prostor pro pěstování rostlin (odstraňuje plevel...) 	
<p>ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák z nabídky vybere vhodné rostliny pro výzdobu interiéru, exteriéru podle daných podmínek, podle dané příležitosti - žák použije vhodné nástroje, narádí při pěstování a aranžování květin - žák volí vhodný postup pěstování vybrané rostliny, zajistí průběžnou péči (zalít, přesadit, sestříhat...), rostlinu pozoruje a plánovaný postup podle potřeby upraví - žák využije květiny při výzdobě interiéru, upraví květiny do vázy nebo jiné nádoby 	<p>Okrasné rostliny – jednoduchá vazba, úprava květin</p>
<p>ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce při pěstitelských pracích - žák popíše a vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu a dodrží kázeň při práci - žák při práci s rostlinami, s příslušnými nástroji i při zacházení s drobnými zvířaty dodržuje zásady bezpečnosti - žák poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) - žák dodržuje hygienu práce (umývání po práci se zeminou...) 	<p>Hygiena a bezpečnost při pěstitelských pracích</p>
<p>Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti</p>		
<p>ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák používá peníze jako platidlo (používá bankovky a mince, ověří si vrácené peníze, identifikuje bezhotovostní styk) a rozliší základní operace s penězi (platby, bezhotovostní styk) - žák posoudí hodnotu peněz (porovná levný a drahý 	<p>Finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti</p>

Člověk a svět práce	9. ročník	
	výrobek, kategorizuje produkty) a aplikuje to při nákupu i hospodaření s vlastními financemi (kapesné) - žák rozpozná hlavní příjmy a výdaje domácnosti (mzda, platby za teplo, vodu, nájem, platby za telefon, internet...)	
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	- žák vybere správnou pomůcku, nástroj, nářadí při péči o domácnost - žák dodrží zadaný postup při údržbě oděvů (praní, zašití oděvu, žehlení, ukládání šatů)	Údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- žák vyjmenuje a stručně popíše obvyklé práce spojené s úklidem a běžným provozem domácnosti v kuchyni, obývacím pokoji, koupelně a vlastním pokoji - žák předvede či popíše základní práce v domácnosti i s využitím domácích spotřebičů, uvede příklady, jak šetřit energií v domácnosti - žák využije pro bezpečné a účelné zacházení s domácími spotřebiči návod nebo doporučení pro práci se spotřebičem	Elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- žák zná a dodržuje základní hygienické strategie a návyky v domácnosti - žák dodrží zásady bezpečnosti při domácích pracích - žák rozpozná a popíše nebezpečí spojená s elektrickými spotřebiči v domácnosti - žák poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	Hygiena a bezpečnost při práci v domácnosti Zásady první pomoci
Tematický celek - Svět práce		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravu	- žák porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání - žák navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání, profesní přípravu a objasní nutnost celoživotního vzdělávání ve vybraných profesích	Volba profesní orientace – základní principy; sebepoznání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- žák aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích při vstupu na trh	Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu,

Člověk a svět práce	9. ročník	
	práce - žák popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici - žák využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (motivační dopis, životopis...) na konkrétní pracovní pozici	pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.20 Volitelné předměty

5.20.1 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	V tomto předmětu si žáci nejen osvojují různé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití, ale především se snaží důkladně porozumět základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	<p>Jednotlivé hodiny jsou z velké části založeny na aktivních činnostech, tzn. užití matematiky v reálných situacích. Matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak žákům získat určitou matematickou gramotnost</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Cvičení z matematiky se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Cvičení z matematiky jsou rozdělena na čtyři oblasti: Číslo a proměnná - žáci si osvojují aritmetické operace (dovednost provádět tuto operaci, algoritmické a významové porozumění) a seznamují se s pojmem proměnná i v reálných situacích. Závislosti, vztahy a práce s daty – žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa (analýza z tabulek, diagramů a grafů) a snaží se tak pochopit pojem funkce Geometrie v rovině a v prostoru – žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace a zdokonalují tak svůj grafický projev Nestandardní aplikační úlohy a problémy – promítá se ve všech čtyřech oblastech. Řešení těchto úloh může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale z velké části je nutné uplatnit logické myšlení. Posiluje tak vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování. V tomto předmětu si žáci nejen osvojují různé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití, ale především se snaží důkladně porozumět základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Jednotlivé hodiny jsou z velké části založeny na aktivních činnostech, tzn. užití matematiky v reálných situacích. Časová dotace: V 7. až 9. ročníku – 1 hodina týdně</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Český jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák čte s porozuměním zadání úkolů - organizuje svůj učební proces a je zodpovědný za své učení - popíše grafy, diagramy a tabulky, operuje s termíny, znaky a symboly - využívá informační a komunikační techniky a je flexibilní při rychlých změnách - využívá poznatky ve svém životě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák vyhledává a třídí informace, analyzuje a experimentuje - využívá chybu jako příležitost najít správné řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák srozumitelně formuluje myšlenky

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	- využívá získané komunikativní dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: - žák pracuje v týmu, kde si vzájemně všichni naslouchají a pomáhají - vyhledává informace k řešení problému a nenechá se odradit případným neúspěchem
	Kompetence pracovní: - žák dodržuje vymezená pravidla a podílí se na tvorbě jasných kritérií hodnocení své činnosti - provádí práci v co nejlepší kvalitě
	Kompetence digitální: - zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů - podporujeme žáky ve vytváření a upravování sdělení v digitální podobě - připravujeme žáky na samostatné kritické posuzování spolehlivosti informačních zdrojů - učíme žáky efektivně využívat digitální technologie pro usnadnění práce - zařazujeme vhodnou digitální techniku
	Kompetence občanské: - žák dodržuje vymezená pravidla a podílí se na tvorbě jasných kritérií hodnocení své činnosti

Cvičení z matematiky	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zlomky		
	- krátí a rozšiřuje zlomky - porovnává zlomky podle velikosti - převádí zlomky na desetinná čísla a naopak - převádí zlomky na smíšená čísla - provádí početní operace s racionálními čísly - pracuje se složenými zlomky	Krácení a rozšiřování zlomků Porovnávání zlomků podle velikosti Zlomky a desetinná čísla Smíšená čísla Početní výkony se zlomky (sčítání, odčítání, násobení, dělení) Složené zlomky
Tematický celek - Shodnost, středová souměrnost		
	- užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách - sestrojuje trojúhelník z daných prvků - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové	Shodnost rovinných útvarů Shodnost trojúhelníku Středová souměrnost Útvary souměrné podle středu

Cvičení z matematiky	7. ročník	
	souměrnosti - dbá na kvalitu a přesnost rýsování - dokáže určit středově souměrné útvary	
Tematický celek - Celá čísla		
	- provádí početní operace v oboru celých čísel	Početní operace
Tematický celek - Racionální čísla		
	- provádí početní operace v oboru racionálních čísel s desetinnými čísly, celými čísly, zlomky - modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel - řeší složitější úlohy na číselné a logické řady - nalézá různá řešení na základě nových zkušeností a dovedností	Početní výkony s racionálními čísly Slovní úlohy Číselné a logické řady Číselné a logické analogie
Tematický celek - Poměr, přímá a nepřímá úměrnost		
	- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem - pracuje s měřítkem map a plánů - určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí - rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost v konkrétních situacích - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh	Poměr, převrácený poměr Změna v daném poměru Měřítko plánu a mapy Přímá úměrnost Nepřímá úměrnost Slovní úlohy Úměra, trojčlenka Slovní úlohy na trojčlenku
Tematický celek - Hranoly		
	-rozezná a pojmenuje hranol - odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu	Hranol Povrch a objem hranolu
Tematický celek - Procenta, úroky		
	- užívá základní pojmy procentového počtu - vyjádří část celku pomocí procent - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) - provádí jednoduché úrokování na příkladech z praxe	Pojem procenta Tři typy základních úloh na procenta Procenta na diagramech Jednoduché úrokování Promile

Cvičení z matematiky	7. ročník	
	- pracuje s pojmem promile	

Cvičení z matematiky	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Druhá mocnina, odmocnina		
	- užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu. - určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek - účelně využívá kalkulátor	Čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin Určení druhých mocnin a odmocnin
Tematický celek - Pythagorova věta		
	- využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníka - využívá poznatky ve slovních úlohách	Výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku Užití Pythagorovy věty
Tematický celek - Mocniny s přirozeným mocnitelem		
	-provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
Tematický celek - Kruh, kružnice		
	- určí a sestrojí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí a sestrojí vzájemnou polohu dvou kružnic - Thaletova kružnice	Vzájemná poloha přímky a kružnice Vzájemná poloha dvou kružnic Délka kružnice Obsah kruhu

Cvičení z matematiky	8. ročník	
	- pracuje s pojmem Thaletova kružnice - vypočítá obvod a obsah kruhu	
Tematický celek - Válec		
	- odhaduje a vypočítá povrch a objem válce	Povrch válce Objem válce
Tematický celek - Výrazy		
	- určí hodnotu číselného výrazu. - dosazuje do výrazu s proměnnou - zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - sčítá a násobí mnohočleny. - provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Číselné výrazy Proměnná Výrazy s proměnnou Úpravy výrazů
Tematický celek - Lineární rovnice		
	- řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku řešení	Lineární rovnice
Tematický celek - Základy statistiky		
	- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách - porovnává soubory dat	Základní charakteristiky statistického souboru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Cvičení z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Cvičení z matematiky	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Konstrukční úlohy		
	- využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice, atd.) v konstrukčních úlohách	Konstrukční úlohy
Tematický celek - Podobnost		
	- užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách - mění délku úsečky v daném poměru	Věty o podobnosti trojúhelníku
Tematický celek - Funkce		
	- zaznamenává funkce do pravoúhlé soustavy souřadnic - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Pravoúhlá soustava souřadnic Graf funkce Přímá úměrnost Nepřímá úměrnost Lineární funkce
Tematický celek - Soustava dvou lineárních rovnic		
	- řeší početně i graficky soustavy rovnic - matematizuje jednoduché reálné situace - řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic, úvahou atd. - nalézá různá řešení	Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými Soustava dvou rovnic a jejich řešení různými metodami Slovní úlohy řešené pomocí lineární rovnice Slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic Grafické řešení soustavy
Tematický celek - Kužel, jehlan, koule		
	- odhaduje a vypočítává objem a povrch těles - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Kužel Jehlan Koule Povrch a objem těles Užití v praxi

Cvičení z matematiky	9. ročník	
Tematický celek - Finanční matematika		
	- provádí jednoduché úrokování na příkladech z praxe	Jednoduché úrokování Úlohy z praxe

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

1. Pravidla hodnocení a klasifikace žáka základní školy

1. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je

- jednoznačné
- srozumitelné
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- věcné, všestranné

1.2. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu

1.3. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné

1.4. Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

1 - výborný

2 - chvalitebný

3 - dobrý

4 - dostatečný

5 – nedostatečný

1.5. Při hodnocení prospěchu žáka může být u žáka v prvním až třetím ročníku ve všech vyučovacích předmětech a u žáka ve čtvrtém ročníku ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření použito širší slovní hodnocení. O použití širšího slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě návrhu učitele a souhlasu zástupce žáka. Přechází-li žák na jinou školu, je klasifikován podle odst. 1.4.

1.6. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou

v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka

a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

1.7. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou s v případě použití klasifikace hodnotí

na vysvědčení stupni:

1 - velmi dobré

2 - uspokojivé

3 - neuspokojivé.

1.8. Celkový prospěch žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním
- prospěl(a)
- neprospěl(a)
- nehodnocen(a)

1.9. Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e),

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

1.10. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:

- a) pracoval(a) úspěšně,
- b) pracoval(a).

1.11. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihledne k charakteru postižení.

U žáka prvního až devátého ročníku s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

1.12. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

1.13. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení žáka mohlo být provedeno nejpozději

do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

1.14. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení žáka mohlo být provedeno do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů hodnocen ani v náhradním termínu, opakuje ročník.

1.15. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

1.16. Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím ředitel, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná; tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu a přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů.

O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

1.17. Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do čtrnácti dnů; není-li možné žáka pro jeho nepřítomnost v tomto termínu přezkoušet, může ředitel školy stanovit nový termín k přezkoušení pouze výjimečně, a to ze závažných důvodů. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel školy prokazatelným způsobem zástupci žáka, další přezkoušení žáka (ve smyslu změny výsledku zkoušky) je nepřípustné.

2. Opravné zkoušky

2.1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2.2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

2.3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.

Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

2.4. Průběh opravné zkoušky:

- Opravná zkouška se skládá ze dvou částí, a to písemné a ústní.
- Každá zkouška je vyhodnocena a následně klasifikována samostatně.
- Písemná část zkoušky trvá maximálně 30 minut, ústní zkouška maximálně 20 minut

(žákům se speciálními vzdělávacími potřebami na základě doporučení PPP, SPC bude tento limit přiměřeně prodloužen).

- V případě odlišného hodnocení, je kladen větší význam známce z ústní části zkoušky.

- Hodnocení bude provedeno v souladu s bodovým hodnocením, které je součástí školního řádu.
- Žák se speciálními vzdělávacími potřebami bude zkoušen a hodnocen v souladu s pravidly pro hodnocení žáku se speciálními vzdělávacími potřebami (čl. 10 tohoto školního řádu).
- Přílohou protokolu o opravné zkoušce jsou podklady o jejím konání – žákovské práce a zápisy z obou částí zkoušky.

3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

3.1. Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

3.2. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech uvedených v bodu 3.1. se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí

a vztahů,

- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu.
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

3.3. Očekávané výstupy se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně

a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat.

V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním

a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky.

Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

3.4 Při hodnocení vstupních, čtvrtletních, pololetních a závěrečných písemných prací, bude klasifikace provedena podle bodového ohodnocení dle níže uvedené tabulky.

4. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

4.1. Převahu praktické činnosti mají na základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

4.2. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech uvedených v bodu 4.1 se v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřících přístrojů.

4.3. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku.

Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se

o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy.

Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele.

V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení

a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

5. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

5.1. Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

5.2. Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

5.3. Při klasifikaci v předmětech uvedených v bodu 5.1. se v souladu s požadavky učebních

osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

5.4. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady

a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho

projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6. Zásady klasifikace

6.1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

6.2. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani objektivnímu.

6.3. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

6.4. Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.

7. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

7.1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

7.2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu s dvouhodinovou týdenní dotací, alespoň tři známky za každé čtvrtletí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení, z každého předmětu s jednohodinovou týdenní dotací tři známky za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

7.3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žakovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

7.4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7.5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy.

V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

7.6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled vedení školy.

7.7. Vyučující zajistí ve stanoveném termínu zapsání známek do osobní dokumentace žáka a dbá o jejich úplnost. Do osobní dokumentace žáka jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

7.8. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

7.9. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje pouze na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

7.10. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

7.11. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do osobní dokumentace žáka a připraví návrhy

na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

7.12. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v průběhu školního roku, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají, v 1. a 3. čtvrtletí zápisem do přehledu klasifikace v žákovské knížce.

7.13. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo individuálních konzultačních hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace.
Údaje

o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům žáka, nikoli veřejně.

7.14. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje vyučující předmětu rodiče bezprostředně a prokazatelným způsobem.

7.15. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků

s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

7.16. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

7.17. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva

7.18. Při klasifikaci jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení práce žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. (citace Vyhlášky č. 48/2005 Sb.)

7.19. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů.

8. Klasifikace chování

8.1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

8.2. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k předchozím uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

8.3. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

9. Výchovná opatření

9.1. Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a kázeňská opatření.

9.2. Prevence rizikového chování žáků, sledování a vyhodnocování je obsaženo v minimálním preventivním programu školy.

9.2. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické

či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění

za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo

za dlouhodobou úspěšnou práci. Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy ředitel školy. Písemná pochvala se uděluje zpravidla formou zápisu do žákovské knížky,

na zvláštním formuláři školy, výjimečně v doložce na vysvědčení.

9.3. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

9.4. Kázeňské opatření se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy. Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku; udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy. Ředitel školy uděluje důtku ředitele školy po projednání v pedagogické radě.

9.5. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Opatření se zaznamenávají do dokumentace školy.

Udělení pochvaly ředitele školy a jiného významného ocenění podle § 17 odst. 1 vyhlášky o základní škole se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

9.6. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

Za hrubé porušení zásad chování žáka je možno považovat:

- držení, distribuce a užívání návykových látek (omamné, psychotropní)

- používání alkoholických nápojů a kouření veškerých výrobků
- úmyslné způsobení škody na cizím majetku krádeží, ničením, poškozováním či podvodem
- úmyslné narušení vzájemného soužití tím, že jiného urazí nebo poníží
- úmyslné narušení vzájemného soužití tím, že jinému vyhrožuje násilím nebo ubližuje jinému

na zdraví

- úmyslně nepravdivě jiného obviní, činí jinému schválnosti jiného šikanuje a hrubě se chová vůči ostatním lidem
- týrání zvířat, působení jim bolesti a útrapy
- úmyslné porušení předpisů a pokynů BOZP a PO s následkem ohrožení zdraví a života osob nebo škody na majetku

Pro potrestání agresorů je možné mimo výše uvedeného užít:

- snížení známky z chování
- převedení do jiné třídy
- doporučení rodičům obětí i agresorům návštěvu v ambulantním oddělení střediska výchovné péče pro děti a mládež (dále SVP) nebo v nestátních organizacích majících obdobnou náplň činnosti jako SVP

V mimořádných případech se užijí další opatření:

- doporučení rodičům na dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP, případně realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v místně příslušném diagnostickém ústavu
- podání návrhu orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu
- vyzoomění policejního orgánu, došlo-li k závažnějšímu případu šikanování

V případě, že žák již dosáhl věku 15 let a zjištěné jednání vykazuje znaky trestného činu, nebo přestupku, vystavuje se nebezpečí trestního stíhání orgány činnými v trestním řízení, nebo v případě přestupku, nebezpečí uložení sankcí v souladu se zákonem o přestupcích.

10. Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

10.1. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

10.2. Žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči.

10.3. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce

a diktáty píše tato žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude žák s vývojovou poruchou vystavován úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

10.4. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

10.5. Klasifikace je provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

10.6. Žáci, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceni z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak

v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U žáků s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka a na základě doporučení odborníka prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň, tak i o několik stupňů.

Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči.

10.8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči.

10.9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

1. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

11.1. Na základě písemné žádosti zákonného zástupce a se souhlasem ředitele školy může být žák hodnocen z některých nebo ze všech předmětů slovně. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v

pedagogické radě.

11.2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

11.3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

11.4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

11.5. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

11.6. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně

2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	ovládá částečně
4 – dostatečný	ovládá se značnými nedostatky
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky nevyjadřuje přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů

4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

11.7 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení, v případě užití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl (a) s vyznamenáním pokud slovní hodnocení vzhledem k individuálnímu vzdělávacímu plánu žáka neodpovídá v žádném povinném předmětu klasifikačnímu stupni horšímu než 2 – chvalitebný, průměr takto vyjádřených stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

b) prospěl (a), není-li z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, které přihlíží k individuálnímu vzdělávacímu programu žáka,

c) neprospěl (a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, které vychází z individuálního vzdělávacího plánu žáka.

1. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.

1. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří
- co mu ještě nejde, jaké má rezervy
- jak bude pokračovat dál

2. Cílem sebehodnocení žáků je jejich aktivizace a motivace.

--

1. Klasifikace žáka při střídavé výchovné péči rodičů

Upravuje se součinnost základních škol, které navštěvuje dítě svěřené do střídavé rodičovské péče rozvedených rodičů. §49 odst.4 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon ve znění pozdějších předpisů.

Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání druhou školou. Ředitelé škol,

v nichž se žák podle věty první vzdělává, mezi sebou dohodnou pravidla spolupráce škol při vzdělávání žáka. Rozhoduje-li ředitel ve věcech uvedených v § 165 odst.2, vyžádá si před rozhodnutím vyjádření ředitele druhé školy. Rozhodování ve věcech podle § 41, přísluší pouze řediteli základní školy, která vydává žákovi vysvědčení.

2. Elektronická žákovská knížka a váha známek – školní evidenční systém BAKALÁŘI

Známky učitelé průběžně zapisují do elektronických žákovských knížek. Každé známce je přidělena určitá váha, která značí závažnost v celkové klasifikaci. O přidělení váhy rozhoduje vždy učitel daného předmětu v závislosti na povaze a obtížnosti ověřování znalostí. Znamka na vysvědčení se nemusí rovnat zaokrouhlenému zobrazovanému

váženému průměru, protože pedagog má možnost zahrnout do hodnocení další aspekty související s hodnocením žáka.

Vážený průměr známek zohledňuje při klasifikaci váhu jednotlivých známek podle následujícího vzorce: (známka x váha známky + známka x váha známky + ...) : součet vah = vážený průměr známek.