



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-550/18-K

Název	Základní škola Rotava, příspěvková organizace
Sídlo	Nová Plzeň 673, 357 01 Rotava
E-mail	zs@zs.rotava.cz
IČ	70945128
Identifikátor	600073084
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dana Fialová
Zřizovatel	Město Rotava
Místo inspekční činnosti	Nová Plzeň 673, 357 01 Rotava
Termín inspekční činnosti	12. 6. 2018 – 14. 6. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla vykonána podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Rotava, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy s nejvyšším povoleným počtem žáků (dále „kapacita“) 550 žáků, školní družiny s kapacitou 100 žáků a školní jídelny s kapacitou 450 strážníků.

Škola vzdělává 184 žáků v 11 třídách – 10 běžných tříd a jedna třída pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola eviduje 30 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „žáci se SVP“), ve třídě zřízené pro žáky se SVP se vzdělává 9 žáků, ostatní žáci se SVP jsou individuálně integrováni v běžných třídách. Čtyři žáci plní povinnou školní docházku v zahraničí.

Ve škole je zřízena přípravná třída, do které je zařazeno 9 dětí, kterým byl na doporučení školského poradenského zařízení odložený začátek povinné školní docházky o jeden rok.

Zájmové vzdělávání škola poskytuje bezplatně ve školní družině. Ve školní družině je k pravidelné docházce zapsáno celkem 60 žáků prvního i druhého stupně a děti přípravné třídy. Družina je v provozu v ranních hodinách od 6:00 hodin do začátku vyučování a po vyučování do 16:00 hodin.

Škola zajišťuje stravování žáků ve školní jídelně, ke stravování je přihlášeno přibližně 70 % žáků. Škola je úspěšně zapojena do projektu „Obědy do škol“, který je určen pro žáky, jejichž rodiče se ocitli v hmotné nouzi. V rámci projektů „Mléko do škol“ a „Ovoce do škol“ jsou žákům nabízeny mléčné výrobky a čerstvé ovoce a zelenina nad rámec školního stravování.

Informace o škole jsou dostupné na webových stránkách školy www.zs.rotava.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má jasně stanovenou koncepci dalšího rozvoje všech oblastí vzdělávání, která vychází z reálných možností lokality (např. složení obyvatelstva, skladba pedagogického sboru), a je v souladu se záměry zřizovatele. Činnost školy je každoročně vyhodnocována (např. výsledky kontrolní činnosti, SWOT analýza) a koncepce školy je na základě tohoto hodnocení průběžně aktualizována. Pedagogové školy se na aktualizaci podílejí a ztotožňují se s ní.

Ředitelka školy vykonává funkci od roku 2003, pro výkon činnosti splňuje zákonem stanovené požadavky. V ročním plánu nastavila organizační strukturu, pověřila pracovníky výkonem specializovaných činností, vymezila odpovědnosti a stanovila kompetence jednotlivých pracovníků. Rozdělení pravomocí a struktura přenosu informací je účelná a efektivní. Ve škole jsou ustaveny metodické orgány. Vyhodnocují naplňování výstupů školního vzdělávacího programu, sjednocují hodnocení výsledků vzdělávání žáků, zajišťují interní ověřování výsledků formou srovnávacích písemných prací a organizují soutěže. Nedílnou součástí práce metodických orgánů je seznamování se s novými formami a metodami vzdělávání, výměna zkušeností i vzájemné hospitace pedagogů a účinná metodická podpora začínajících či nekvalifikovaných pedagogů; podporou začínajících pedagogů jsou pověřeni i mentoři. Jasně vymezené pravomoci, činnost i vyhodnocení jejich práce napomáhají aktivní participaci všech pedagogů na organizaci vzdělávání a zkvalitňování pedagogického procesu.

Vzdělávání žáků zajišťuje 16 učitelů včetně ředitelky, pět asistentů pedagoga a dvě vychovatelky školní družiny, přičemž jedna z vychovatelek pracuje současně jako asistentka pedagoga. Škola se dlouhodobě potýká s vyšším podílem nekvalifikovaných pedagogů, ředitelka aktivně hledá odborně kvalifikované pedagogy a nekvalifikované zaměstnává

v nezbytném rozsahu po nezbytnou dobu. Nekvalifikovanost pedagogického sboru se částečně negativně odráží v kvalitě výuky na druhém stupni. Ředitelka školy si je vědoma rizik nižší kvalifikovanosti sboru; jejich důsledky se snaží eliminovat zvýšeným důrazem na další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). DVPP probíhá jak skupinovou formou (tzv. „vzdělávací akce pro sborovnu“), tak individuálně; jeho obsah vychází z potřeb sboru, identifikovaných ředitelkou školy na základě kontrolní činnosti či autoevaluace školy, případně potřeb a zájmu jednotlivých pedagogů. Individuální vzdělávání je orientováno především na získání kvalifikace v souladu se stanoveným právním předpisem a na prohlubování a upevňování stávajících znalostí a dovedností souvisejících s procesem vzdělávání (např. vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií, vzdělávání nadaných žáků, prevence sociálně patologických jevů).

Pedagogové školy se aktivně účastní projektů. V rámci projektu „Spolu za vzděláním“ vytvořili učební materiály pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Tyto materiály slouží jako metodická pomoc učitelům a jsou ve škole hojně využívány. V současné době je škola zapojena do dvouletého projektu „Získáváme vědomosti a dovednosti“ spolufinancovaného z prostředků Evropské unie, v rámci kterého je pro žáky ohrožené školní neúspěšností organizováno doučování z matematiky, českého a anglického jazyka, pro rozvoj čtenářské gramotnosti jsou ve škole zřízeny dva čtenářské kluby a pro smysluplné trávení volného času klub deskových her.

Nastavení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání směřuje v souladu s koncepcí školy k celkovému rozvoji osobnosti žáka a klade důraz na komplexní podporu získávání klíčových kompetencí. Disponibilní hodinová dotace je z větší části využita pro volitelné předměty, které jsou zaměřeny především na rozvoj motorických schopností a praktických dovedností žáků. školní vzdělávací program přípravné třídy umožňuje vytvářet u dětí s odkladem povinné školní docházky zdravé návyky, posiluje jejich osobnostní rozvoj a napomáhá k dosažení školní zralosti. Cílem školního vzdělávacího programu pro školní družinu je nabídnout účastníkům aktivity, které učí smysluplnému využití volného času.

Vedení školy usiluje o průběžné zkvalitňování materiálního a technického vybavení školy, ředitelka školy ve spolupráci se zřizovatelem a v rámci vlastních finančních možností postupně obměňuje vybavení tříd novým funkčním nábytkem. Žáci mají k dispozici několik odborných učeben, např. učebnu zeměpisu, multifunkční učebnu, dvě učebny vybavené počítači, učebnu chemie a fyziky, dílny, cvičnou kuchyňku, pro výuku tělesné výchovy a podporu tělovýchovných aktivit je využívána tělocvična a venkovní školní hřiště. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou k dispozici speciální pomůcky. Školní družina má k dispozici vlastní funkčně vybavené prostory, žáci mají k dispozici např. stavebnice, společenské hry, vybavení prostor odpovídá tomu, že školní družinu navštěvují jak děti přípravné třídy, tak žáci obou stupňů základní školy. Školní družina také často využívá okolí školy, které je ideální na hry a procházky v přírodě. V celé budově školy je zřetelný důraz kladený na sounáležitost žáků se školou – všechny prostory školy jsou vyzdobené výrobky žáků, výzdoba jednotlivých tříd je v kompetenci třídních kolektivů.

Škola sídlí ve dvou pavilonech vzájemně propojených spojovacími chodbami, které jsou v současné době v havarijním stavu. Vedení školy toto riziko vnímá a upozorňováním žáků na vhodné chování a odpovídající údržbou podlahy eliminuje rizika možného úrazu, zejména v zimním období, kdy podlaha namrzá a hrozí uklouznutí a poranění. V havarijním stavu je rovněž vchod do školní jídelny, mladší žáci jsou v rámci školní družiny do školní jídelny doprovázeni vychovatelkou, starší žáci jsou poučeni o vhodném chování a nebezpečí vzniku úrazu.

Žáci jsou na začátku školního roku i v jeho průběhu poučováni o možných rizicích souvisejících se vzděláváním, při akcích v budově školy i mimo budovu je nad žáky vykonáván pedagogický dohled. Ve škole je umístěna schránka důvěry, do které mohou žáci vřazovat upozornění, prosby případně náměty k řešení. Škola se snaží o zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků, ředitelka školy aktivně vyhledává a identifikuje možná rizika ve všech oblastech vzdělávání a souvisejících služeb a přijímá opatření k předcházení úrazů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při sledovaných aktivitách v přípravné třídě byla organizace skupinové a individuální práce efektivní a plynulá, měla pozitivní dopad na příjemnou atmosféru ve třídě a spokojenost dětí. Pravidelně byly zařazovány pohybové aktivity, které rozvíjely obratnost dětí a orientaci v prostoru, někdy byly použity jako motivační prvek, který u dětí podněcoval větší zájem o činnosti. Děti projevily radost z pohybu a uměly dodržovat pravidla pohybových her. Hudebně pohybové aktivity vedly děti k rytmu a podporovaly jejich muzikálnost. Děti se uměly při činnostech soustředit a naslouchat. Klidný přístup učitelky k dětem vytvářel tvořivé prostředí a podněcoval je k přemýšlení. Učitelka dokázala dobře využít i neplánované a náhodné situace a pohotově reagovala na dotazy dětí, které měly prostor k řečovým projevům a vyjádření vlastního názoru. Během vzdělávání byly děti aktivní, samostatné, dodržovaly dohodnutá pravidla chování a reagovaly na pokyny učitelky. Děti měly dostatek prostoru rozvíjet vzájemné vztahy, hry vycházely zpravidla z jejich zájmů, aktuálních potřeb a schopností. Uměly zhodnotit své výrobky a zdůvodnit, proč se jim líbí. Podíl spontánních a řízených aktivit zařazovaných v průběhu vzdělávání byl vyvážený. Měl pozitivní vliv na jejich pozornost, úroveň vzájemné komunikace, rozvoj samostatnosti a vzájemné spolupráce. Nabízené činnosti korespondovaly s cíli vzdělávání, vytvářely a upevňovaly pracovní návyky a směřovaly k rozvoji dovedností předcházejících čtení, psaní a počítání a v pracovních a výtvarných činnostech podporovaly rozvoj jemné motoriky a fantazie.

Výuka na prvním stupni byla dobře organizačně promyšlená a metodicky připravená. V úvodních částech hodin převažoval frontální způsob vedení výuky, který učitelky vhodně kombinovaly se samostatnou prací žáků, prací ve dvojicích či skupinovou výukou. Efektivní střídání činností přispívalo k aktivizaci všech žáků, ve většině hodin učitelky respektovaly osobní tempo žáků, v případě potřeby učitelky věnovaly žákům individuální péči nebo měly připravené další činnosti pro žáky, kteří pracovali rychleji. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla realizována nejčastěji vhodným přizpůsobením aktivit za pomoci učitelky i za účinné podpory asistentek pedagoga a plněním úkolů diferencovaných podle vzdělávacích potřeb žáků. Všichni žáci byli aktivně zapojeni do řešení různých úloh. Učitelky vhodně podporovaly rozvoj souvislého vyjadřování, dbaly na čtení s porozuměním. Uváženě byly zařazeny mezipředmětové vztahy a souvislost obsahu výuky s reálnými situacemi každodenního života. Atmosféra v hodinách byla klidná a přátelská, zřetelná byla snaha učitelky zapojit všechny žáky, aby úspěch zažili i slabší žáci, žáci respektovali dohodnutá pravidla, byl vytvořen prostor pro dotazy a diskuzi. Poskytovaná zpětná vazba posilovala pozitivní sebepojetí a sebevědomí žáků a působila motivačně. Pozornost a aktivitu žáků udržovaly také motivační rozhovory, práce s didaktickými pomůckami a účelně využitá didaktická technika, což podporovalo rozvoj představitivosti u žáků a přispívalo k názornosti výuky. V závěru hodin vyučující zařazovali hodnocení práce v hodinách, vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků. Žáci byli systematicky vedeni k vyjádření i obhájení vlastního názoru.

V pátém ročníku učitelka vzdělávala žáky zdařilou formou kooperativního učení. Všichni žáci po celou dobu spolupracovali ve skupinách. Učitelka zaujala roli moderátora, žáky jen usměrňovala, případně navrhovala další možnosti práce. Kompetenci učení přenesla na žáky, kteří měli zažité role a dodržování jasně stanovených pravidel při užití této formy výuky. Vhodně využívali zdroje informací (např. interaktivní tabuli, knihy, mobilní telefony) a vlastní zkušenosti. Svoji práci prezentovali před ostatními žáky, kdy se učili obhajovat svůj názor a postoj. V závěru hodiny žáci zhodnotili efektivní využití času ke vzdělávání, popsali, jak by dále svoji práci rozvíjeli a jak se jim ve skupině pracovalo. Žáci uměli velmi dobře popsat a zhodnotit výsledky své práce. Tento způsob výuky výrazně posiluje naplňování všech klíčových kompetencí žáků.

Výuka na druhém stupni probíhala z velké části frontálním způsobem, skupinová či samostatná práce byla zařazena v menší míře než na prvním stupni. Vyučující přizpůsobovali metody a formy práce podmínkám dané třídy, práce pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byla diferencovaná podle jejich aktuálních potřeb (např. nový žák cizinec – výuka zaměřená na pojmy, základní gramatiku; doplňovací cvičení místo diktátu). Vyučující se snažili žáky motivovat a organizovat jejich práci tak, aby byli zapojeni všichni, požadavky na žáky diferencovali podle jejich možností. Zařazení skupinové práce podporovalo aktivní zapojení žáků a pomáhalo vytvářet a upevňovat jejich postoje. Při samostatné práci poskytovali vyučující žákům průběžně zpětnou vazbu, povzbuzovali je k další aktivitě a respektovali jejich osobní tempo. Žáci byli vedeni k efektivní práci s učebním textem, měli možnost ho využít při zpracovávání pracovního listu. Využití prostředků informačních technologií bylo povětšinou účelné. V hodinách byla často využívána souvislost probíraného učiva s reálným životem. Hodnocení průběhu hodiny prováděli téměř vždy pouze vyučující, podíl žáků na hodnocení hodiny byl minimální, sebehodnocení žáků bylo na druhém stupni využíváno jen ojediněle.

Speciální třída je zřízená pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (lehké mentální postižení). Vzdělávání žáků probíhá podle individuálních vzdělávacích plánů, které upravují výstupy podle jejich možností. Na tělesnou výchovu, anglický jazyk, volitelné předměty na druhém stupni a částečně pracovní činnosti dochází žáci do běžných tříd daného ročníku, toto organizační opatření podporuje začleňování těchto žáků do běžného života a zároveň podporuje rozvoj sociálních dovedností u žáků běžných tříd. Hodiny probíhaly v poklidné, pracovní atmosféře. Žáci dostávali zadávané diferencované úlohy podle ročníků i dle schopností a dovedností jednotlivých žáků. Výuka byla založena na konkretizaci učiva a zaměřena na jeho využití v praktickém životě. V průběhu výuky byly v menší míře využívány názorné pomůcky pro výuku, což v některých případech znesnadňuje žákům pochopení nového učiva. Do jednotlivých vyučovacích hodin byly začleňovány relaxační chvílky, které byly využívány k odpočinku žáků a následné lepší koncentraci pozornosti na činnosti v hodinách. Ve třídě působí sdílený asistent pedagoga, který pod vedením vyučujících pracuje se žáky třídy dle potřeby – provádí opakovaný výklad, aktivizuje pozornost žáků v hodině, kontroluje plnění úkolů, pomáhá připravovat učiteli pomůcky apod. Podpora asistenta pedagoga je účelná a jeho aktivní práce pomáhá efektivně diferencovat nároky na jednotlivé žáky.

Sledovaný průběh zájmového vzdělávání při odpoledních činnostech ve školní družině byl zaměřen na aktivní způsob trávení volného času a rozvoj komunikačních dovedností. Vychovatelky s dětmi komunikovaly na partnerské úrovni a citlivě reagovaly na jejich potřeby. Při vycházkách po okolí školy kladly vychovatelky velký důraz na bezpečný pohyb po komunikaci, tím upevňovaly a prohlubovaly znalosti v oblasti dopravní výchovy a formovaly u žáků sebeovládání, ohleduplnost, pohotovost a rozhodnost v silničním provozu. Starší žáci z druhého stupně se zapojovali do činností, vychovatelkou byli vedeni k pomoci

mladším žákům, což vedlo k rozvoji sociálních kompetencí u všech účastníků. V jednom oddělení je s vychovatelkou asistent pedagoga, který doplňoval vychovatelku, pomáhal s organizací při přesunu mezi jídelnou a školní družinou, s dohledem nad dětmi při vycházce, v některých případech řešil konfliktní situace nebo pomáhal udržet pozornost žáků při řízených činnostech.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelka v přípravné třídě provádí podrobnou a pravidelnou pedagogickou diagnostiku, která jí umožňuje sledovat rovnoměrnost vývoje dítěte. Na základě toho se učitelka zaměřuje na stanovení cílů dalšího rozvoje dětí. V případě potřeby doporučuje zákonným zástupcům konzultaci se školským poradenským zařízením. Na konci školního roku vypracovává hodnocení průběhu vzdělávání dětí, ze kterého je patrné, zda dítě dosáhlo požadovaného stupně školní zralosti.

Základní škola se při hodnocení a sledování výsledků vzdělávání žáků řídí pravidly stanovenými ve školním řádu a ve školním vzdělávacím programu. Využívá k tomu vlastní nástroje, např. písemné práce, ústní zkoušení, testy, ale i externí testování. Výsledky externího testování slouží nejen k porovnávání výsledků vzdělávání ve škole s výsledky v dalších školách, ale i ke sledování vývoje výsledků jednotlivých žáků v průběhu vzdělávání. Průběžné hodnocení na prvním stupni provádí učitelky i formou slovní pochvaly a motivačních razítek, nedílnou součástí hodnocení je i práce se žákovskými portfolii. Pedagogové umí popsat vývoj a posun žáků, zajímají se o jejich vzdělávací pokroky, informace o průběžných výsledcích vzdělávání podávají zákonným zástupcům a žákům prostřednictvím žákovské knížky, další informace o žácích mohou zákonní zástupci získat v průběhu třídních schůzek nebo při individuálních konzultacích s vyučujícími. O výrazném zhoršení prospěchu žáka jsou zákonní zástupci vyrozumíváni písemně. Hodnocení výsledků vzdělávání ve třídě pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je výrazně motivační. Výsledky vzdělávání žáků škola vyhodnocuje při pravidelných jednáních pedagogické rady. Těmito hodnoceními se dále zabývají i metodické orgány, které je zohledňují při plánování další činnosti. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem škola organizuje doučování.

Ve škole aktivně pracuje školské poradenské pracoviště, jehož členkami jsou výchovná poradkyně, školní metodička prevence a ředitelka školy. Zajišťuje péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, vyhodnocuje dopady této péče, případně koriguje další podporu žáků. Dále identifikuje další žáky s potřebou podpory a spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, která pečují o žáky školy. Výchovná poradkyně poskytuje podporu vycházejícím žákům. Na základě vlastního zjišťování škola shledala, že se zvyšuje procento žáků, kteří nenastupují do dalšího vzdělávání. V důsledku tohoto zjištění škola posílila aktivity směřující k volbě povolání (např. exkurze do podniků, spolupráce s Úřadem práce, burzy škol, pohovory se žáky a zákonnými zástupci).

Škola aktivně vyhledává nadané žáky, pro které má vytvořený program pro podporu jejich dalšího rozvoje. Program je nastavený tak, aby rozvíjel nadání těchto žáků a zároveň posiloval komplexní rozvoj osobnosti žáka.

Škola sleduje problematiku rizikového chování, kterou v daném školním roce řešila, a na základě tohoto vyhodnocení zaměřuje primární prevenci v dalším školním roce na aktuální témata. S třídními kolektivy pracují třídní učitelé v rámci třídnických hodin 4x ročně, dle potřeby i častěji (prospěch a chování žáků, řešení klimatu tříd, sociální situace žáků dle potřeby), součástí práce s třídními kolektivy jsou i kohezní výjezdy, které slouží k vytváření a posilování zdravých vztahů mezi žáky. V rámci prevence různých druhů rizikového

chování škola pořádá besedy pro žáky zaměřené např. na zdravý životní styl, bezpečné chování na silnicích, alkohol, kouření, životní hodnoty.

Škola eviduje vysoké počty jak omluvené, tak neomluvené absence žáků. Této problematice věnuje zvýšenou pozornost; ve školním řádu má propracovaná pravidla omlouvání absence žáků. Škola důsledně trvá na dodržování těchto pravidel, v případě, že nejsou pravidla dodržena, vyzve škola zákonné zástupce k návštěvě školy k vysvětlení; svolává jednání výchovné komise, jejímž členem je i sociální pracovník městského úřadu v Rotavě. Pokud se zákonní zástupci nedostaví, je absence žáků evidována jako neomluvená. Sumář neomluvených hodin škola odesílá na orgán sociálněprávní ochrany dítěte. Škola tak plně využívá svých kompetencí v zajištění pravidelné povinné školní docházky. Přesto neomluvená absence žáků dále narůstá. Příčinou je mimo jiné i nedostatečné řešení ze strany zodpovědného orgánu sociální péče, který má lokalitu na starosti. Škola dále spolupracuje s Policií České republiky, které předává hlášení o neomluvených hodinách žáků, případně podává trestní oznámení na zákonné zástupce žáků z důvodu neplnění povinností zajistit povinnou školní docházku žáků do školy. Škola se snaží spolupracovat i s neziskovými organizacemi např. Valika, Člověk v tísni; využívání jejich služeb je vázáno na ochotu spolupráce ze strany zákonných zástupců. Škola dlouhodobě využívá služeb certifikované organizace Společně k bezpečí, která ve škole v průběhu školního roku provádí aktivity zaměřené na primární prevenci průřezově od prvního do devátého ročníku, zajišťuje lektora na kohezní výjezdy a semináře pro žáky a učitele, případně zákonné zástupce. Díky dlouhodobé průběžné spolupráci, kdy pracovníci Společně k bezpečí znají prostředí školy, složení žáků a pedagogického sboru, se škole částečně daří předcházet rizikovému chování žáků. Škola využívá nastavené funkční systémy pro prevenci rizikového chování žáků účelně.

Ve škole aktivně pracuje žákovská samospráva, která svými návrhy participuje na chodu školy a zároveň se podílí na zajišťování aktivit směřujících k posilování sounáležitosti žáků se školou. Akce školního parlamentu posilují vytváření sociálních vazeb mezi žáky různých ročníků a podporují prevenci rizikového chování žáků. K podávání dalších podnětů mohou žáci i zákonní zástupci využívat schránku důvěry.

Škola spolupracuje s dalšími organizacemi města a aktivně se zapojuje do života obce. Podporuje žáky s různými druhy nadání a umožňuje jim účast v soutěžích. V loňském školním roce se žáci školy zapojili do sportovní akce „Sazka Olympijský víceboj“. Mimoškolními aktivitami škola přibližuje žákům možnosti rozvoje a uplatnění vlastního nadání.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Ve škole došlo od poslední inspekční činnosti v roce 2012 k mírnému snížení počtu žáků.
- Škola se i nadále aktivně zapojuje do projektů, které pomáhají zkvalitňovat vzdělávací proces ve škole.

Silné stránky

- Efektivně a účelně nastavená spolupráce členů pedagogického sboru umožňuje výměnu a sdílení zkušeností a cílené zkvalitňování procesu učení ve škole. Vzájemné hospitace

přispívají k výměně zkušeností a aplikaci nových forem a metod do praxe, zejména na prvním stupni ZŠ.

- Metody a formy výuky na prvním stupni a v přípravné třídě zaměřené na prožitkové a kooperační učení podporovaly aktivitu všech žáků a vedly k rozvoji a upevňování klíčových kompetencí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Menší využívání kooperativních a prožitkových metod a forem výuky na druhém stupni včetně využití sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků snižuje účinnost procesu vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Rozšířit využití kooperativních a prožitkových metod a forem výuky i na druhý stupeň.
- Klást důraz na kvalitní sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků na druhém stupni.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 31. prosince 2018 odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Městem Rotava z 11. 12. 2001 s účinností od 1. 1. 2002 včetně Dodatků č. 1 – 7;
2. výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 28. 5. 2018;
3. jmenování ředitelky vydané Městem Rotava z 18. 7. 2012 s účinností od 1. 8. 2012 do 21. 7. 2018;
4. osobní dokumentace pedagogických pracovníků školy vedená ke dni kontroly;
5. roční plán na školní rok 2017/2018;
6. hlavní kniha analytické evidence z 29. 1. 2018;
7. výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2017 z 6. 2. 2018;
8. dokumentace školního stravování vedená ve školním roce 2017/2018 k datu kontroly;
9. vnitřní řád školní jídelny z 28. 8. 2017 s platností od 1. 9. 2017;
10. dokumentace k BOZP (školení zaměstnanců k BOZP z 31. 8. 2017, plán krizové připravenosti z 31. 3. 2014, hodnocení rizik z 1. 11. 2009 s aktualizací z 1. 1. 2016, souhrnná zpráva z roční prověrky BOZP z 23. 4. 2018, revize elektrospotřebičů

- z 27. 12. 2016, kniha úrazů vedená od 8. 1. 2014 ke dni kontroly, záznamy o úrazu vedené ke dni kontroly, odborně technická inspekce zjištění technického stavu tělocvičného náradí z 6. 2. 2017);
11. dokumentace školního metodika prevence (záznamy jednání se zákonnými zástupci, minimální preventivní program, vyhodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2016/2017, záznamy výchovných komisí);
 12. třídní knihy vedené ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekční činnosti;
 13. žákovské knížky vybraných tříd vedené ve školním roce 2017/2018 k datu inspekční činnosti;
 14. školní matrika vedená ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekční činnosti;
 15. portfolia žáků v jednotlivých třídách vedená ve školním roce 2017/2018 k datu inspekční činnosti;
 16. školní vzdělávací program přípravné třídy s motivačním názvem „U cvrčků“ platný od 1. 9. 2016;
 17. školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Učíme se pro život“ platný od 1. 9. 2017;
 18. školní vzdělávací program pro školní družinu s motivačním názvem „Dětský úsměv“ platný od 1. 9. 2016;
 19. zápisy z jednání metodického sdružení a předmětových komisí vedené ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekční činnosti;
 20. záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekční činnosti;
 21. roční plán pro školní rok 2017/2018;
 22. školní řád s platností od 31. 8. 2017;
 23. vnitřní řád školní družiny s platností od 4. 9. 2017;
 24. dokumentace výchovného poradce (plán práce výchovného poradce na školní rok 2016/2017 a 2017/2018, vyhodnocení plánu práce výchovného poradce za školní rok 2016/2017, doporučení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vydaná školskými poradenskými zařízeními);
 25. dokumentace výchovného poradce zaměřená na kariérové poradenství.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marta Pincová, školní inspektorka

Mgr. Marta Pincová v.r.

Mgr. Jitka Kacálková, školní inspektorka

Mgr. Jitka Kacálková v.r.

Mgr. Dana Lochschmidtová, školní inspektorka

Mgr. Dana Lochschmidtová v.r.

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice

Bc. Libuše Skopcová v.r.

Mgr. Olga Ševčíková, školní inspektorka

Mgr. Olga Ševčíková v.r.

V Karlových Varech 12. července 2018

Datum a podpis ředitele školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Dana Fialová, ředitelka školy

Mgr. Dana Fialová v.r.

V Rotavě 17. 7. 2018