

Koncepce rozvoje Mateřské školy Choustníkovo Hradiště

Zpracovala ředitelka školy: Bc. Anna Jiráčková

Vize

„Být školou, kde všichni cítí respektující a bezpečné prostředí, ve kterém děti přirozeně zkoumají svět takový, jaký je, učí se nezávisle na sobě, spolu a od sebe navzájem.“

Snažíme se navazovat na vše dobré, co se podařilo bývalému kolektivu MŠ a zřizovateli. Škola je nedlouho po celkové rekonstrukci, budova i zahrada mateřské školy jsou v dobrém technickém stavu, škola je vybavena řadou kvalitních pomůcek a hraček. Tato skutečnost nám umožnila zaměřit se zpočátku především na navázání dobrých mezilidských vztahů na pracovišti, na týmovou spolupráci pedagogů a ostatních zaměstnanců a společně rozvíjet zdravé klima školy. Vytvoření pozitivní atmosféry a vzájemné důvěry má rozhodující vliv na veškeré dění a výsledky práce školy. Pro zvyšování kvality předškolního vzdělávání považujeme za nesmírně důležitou také spolupráci, otevřenou bezpečnou komunikaci a konstruktivní vztahy se zákonnými zástupci dětí a se zřizovatelem.

Koncepce a rámec školy

Naším záměrem je pokračovat ve vytváření podnětného prostředí pro efektivní vzdělávání a osobnostní rozvoj dětí. Cílem je zajistit takové vzdělávací prostředí, ve kterém bude mít každé dítě možnost rozvinout co nejvíce svůj potenciál podle svých možností a individuálních potřeb. Pro tvorbu bezpečného, příjemného a vstřícného místa pro předškolní vzdělávání nacházíme inspiraci také v inovativních trendech. Snažíme se využít poznatky a osvědčené prvky z programu *Začít spolu*, kde děti v respektujícím prostředí zkoumají svět takový, jaký je, učí se nezávisle na sobě, spolu a od sebe navzájem. Děti svobodně vyjadřují své potřeby, přání a představy v prostředí, které jim poskytuje pocit bezpečí a zároveň přináší výzvy, podporuje jejich přirozené učení a kreativitu. Postupně se snažíme ve třídách vytvářet centra aktivit, která nabízejí ve stejný čas více činností tak, aby rozvíjely dovednosti, základy klíčových kompetencí a podporovaly spolupráci a vzájemné učení dětí.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) byl v roce 2023 přepracován s ohledem na aktuálně platnou legislativu a současné trendy ve vzdělávání a doplněn o systém evaluace. Současný pedagogický sbor si nyní v praxi ověřuje a průběžně evaluuje aktuálně platnou verzi *Obsahu vzdělávání ŠVP PV*, která byla změněna jen částečně. Na základě dohody pedagogického sboru plánujeme a připravujeme i aktualizaci této kapitoly, kterou plánujeme dokončit a realizovat až v návaznosti na avizovanou aktualizaci RVP PV (po revizi aktuálně platného) a na základě výsledků naší průběžně prováděné evaluace.

Postupně chceme aktualizovat strategické a další dokumenty školy tak, aby byly v souladu se Strategií 2030+ a další platnou legislativou, zároveň je komunikovat se všemi aktéry vzdělávání (pedagogy, zákonnými zástupci, zřizovatelem, provozním personálem) takovým způsobem, aby se s nimi mohli identifikovat a podíleli se na jejich implementaci.

Spolupráce s vnějšími partnery

Dobrá spolupráce rodiny a školy je ku prospěchu konkrétního dítěte, proto je žádoucí na ní pracovat, posilovat ji a snažit se o zvyšování vzájemné důvěry. Kolektiv školy se snaží zapojovat rodiny dětí do procesu vzdělávání, podporovat odpovědnost rodičů při péči a výchově dětí, i posilovat jejich roli ve vzdělávání. Rodiče jsou součástí školní komunity, je prospěšné, když se mohou podílet na některých procesech, rozumějí postavení všech aktérů ve vzdělávání, jejich právům a povinnostem. Toto porozumění může pomáhat předcházet konfliktům a naplňování potřeb konkrétních rodin. Velký důraz klademe také na spolupráci se zřizovatelem, místními spolky (SDH, Svaz žen...), se školskými poradenskými zařízeními (SPC a PPP), s logopedy, s kulturními, vzdělávacími, sportovními a společenskými organizacemi (DDM Jednička, Hankův dům, městská knihovna, muzeum, Metodické

centrum ZaS Trutnov, Plavecká škola Hořice aj.), se základními a mateřskými školami, MAP a MAS Královédvorskem, MAS Království – Jestřebí hory, Lesy ČR, Lesy města Dvůr Králové n.L. a dalšími.

Materiální a ekonomické zabezpečení

Škola je nedlouho po rozsáhlé rekonstrukci, proto považujeme za vhodné v oblasti materiálně technického rozvoje navázat na záměry bývalého vedení školy. Zároveň však průběžně analyzujeme další potřeby všech účastníků vzdělávání a snažíme se na ně reagovat. Naším cílem je dosáhnout stavu, který umožní každému dítěti rozvoj dle jeho individuálních možností a kde zaměstnanci mají kvalitní podmínky jak pro výkon přímé pedagogické činnosti, tak pro práce související. Za důležité považujeme soustředit se i na stránku IT rozvoje, jak pro zefektivnění práce pedagogů (např. využívání elektronické matriky a další pedagogické dokumentace v elektronické podobě), tak pro komunikaci s rodiči a veřejností.

V minulém roce se podařilo obnovit počítačové a programové vybavení a tím i v souladu se Strategii 2030+ (přiměřenou formou dětem prezentovat možnosti využívání informačních technologií a rozvíjet dovednosti potřebné pro budoucí uplatnění v informační společnosti) se zaměřit také na digitální pregramotnosti a infromatické myšlení dětí. Ve spolupráci s pedagogickým sborem jsme analyzovali a vyhodnocovali nové cesty rozvoje v této oblasti a budeme se snažit získat finanční prostředky pro zakoupení dalšího vhodného vybavení – pořídit interaktivní displej většího formátu, v první fázi do třídy starších dětí.

Na základě evaluace podmínek vzdělávání budeme dle finančních možností inovovat vybavení a nábytek ve třídách a hernách tak, aby všechny hračky a pomůcky byly dětem dobře přístupné a dobře viditelné (v otevřených skříňkách či policích a boxech) se záměrem postupně tak vybudovat tematicky rozdělené, pro děti podnětné prostředí v centrech aktivit jak v interiéru MŠ, tak na školní zahradě. Za neméně důležité považujeme v MŠ také inovaci a dovybavení nábytku vhodného z ergonomického hlediska, které se nám daří postupně realizovat (letos nové dětské židličky dle výšky dětí).

Řízení pedagogického procesu, pedagogické vedení školy, výsledky vzdělávání a podpora při vzdělávání (souhrn hlavních záměrů):

- kvalifikovaný a profesně zdatný pedagogický sbor, který jedná profesionálně, má respektující přístup k dětem, soustavně rozvíjí vlastní vzdělání, přehled a dovednosti
- týmová a aktivní spolupráce zaměstnanců školy, efektivní formy sdílení zkušeností (sdílení dobré praxe, materiálů, vzájemné hospitace, podpora začínajícím pedagogům...)
- pravidelné hodnocení práce pedagogů vycházející z kontrolní činnosti i sebehodnocení
- stanovit si konkrétní pedagogické záměry a cíle tak, abychom podpořili dosahování kvalitních vzdělávacích výsledků u každého dítěte, při plánování individualizovat
- při vzdělávání dětí volit takové formy a metody, které odpovídají vývojovým předpokladům dětí předškolního věku a stanoveným výukovým cílům
- vzdělávací nabídka musí být pro děti srozumitelná a dobře organizačně zvládnutá, účelně by měla být zastoupena individuální práce, kooperace dětí ve skupinách i společné činnosti
- zařazovat aktivity podporující objevování, experimentování, kladení otázek, hledání odpovědí, řešení problému, vzájemnou komunikaci, samostatnost a tvořivost
- posilovat u dětí pozitivní sebepojetí a sebevědomí, učit je spoluvytvářet pozitivní vztahy
- vyhodnocovat objektivní informace o výsledcích a pokroku každého dítěte, aktivně pracovat s výsledky vzdělávání dětí, efektivně vyhodnocovat jejich úspěšnost, zachycovat případné problémy a vyvozovat jejich řešení, pokračovat v diagnostice iSophi
- zajistit vzdělávací potřeby všem dětem bez ohledu na jejich osobnostní charakteristiky či socioekonomické podmínky, v případě potřeby jim i jejich rodinám poskytovat speciální podporu

V Choustníkově Hradišti, aktualizováno 30. 5. 2024