



ŠAFRÁNKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA NALŽOVSKÉ HORY

Nalžovské Hory 135

okres Klatovy

PSČ : 341 01

příspěvková organizace

e-mail : zsnalzhorv@mybox.cz

IČO : 60611715

tel.,fax. :376396476

Šafránková ZŠ a MŠ Nalžovské Hory, příspěvková organizace Nalžovské Hory 135, 341 01 Horažďovice	
KONCEPCE ŠAFRÁNKOVY ZÁKLADNÍ ŠKOLY A MATEŘSKÉ ŠKOLY NALŽOVSKÉ HORY	
Č.j.:	356/2023
Vypracovala:	Mgr. Božena Kodýtková, MBA, MBE, ředitelka školy
Schválila:	pedagogická rada 7. 11. 2023, Mgr. Božena Kodýtková, MBA, MBE, ředitelka školy
Školská rada projednala dne	30. 11. 2023
Koncepce školy pro období:	1. 1. 2024 – 31. 12. 2026

Úvod

Předložená koncepce školy vychází z předchozích koncepcí školy. Je budováno prostředí, kde je upřednostňována důvěra a vzájemná pomoc mezi dětmi, rodiči, zaměstnanci školy, vedením školy a zřizovatelem. Mateřská škola připravuje děti předškolního věku na vstup do školy. Základní škola vytváří podmínky pro rozvíjení osobnosti každého žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat, dále se vzdělávat, komunikovat s lidmi, uplatnit se v životě, jako občan, který cítí demokratické zásady v souladu se životními a mravními potřebami. Jejím posláním je účelně, nápaditě a plně využívat dalšího rozvoje

metod a forem práce pedagogů a tím přispívat k budování školy moderního typu, která se stává přitažlivou pro děti i jejich rodiče.

Charakteristika školy

Šafránková ZŠ a MŠ Nalžovské Hory poskytuje základní vzdělávání uložené školským zákonem. Svoji účast provozuje úplná základní škola s právní subjektivitou ve dvou budovách. Na adrese Nalžovské Hory 131 sídlí mateřská škola, 1. třída a 2. oddělení školní družiny. Ve druhé budově na adrese Nalžovské Hory 135, která byla dána do provozu 6. 1. 1997, je realizována výuka Šafránkovy základní školy Nalžovské Hory. Součástí školy je školní družina, školní kuchyně a jídelna. Žáci využívají školní družinu od 6:15 do 7:45, 11:45 do 16:15. Školní kuchyně a jídelna připravuje jídla nejen našim žákům a zaměstnancům, ale i cizím strážníkům.

Budova základní školy je situována na jižní návrší u kostela v klidové zóně na okraji obce. Právě toto umístění školy nabízí plnou realizaci školních i mimoškolních aktivit. Ke sportovním účelům se využívá tělocvična, víceúčelové hřiště s umělým povrchem v blízkosti školy či fotbalové hřiště.

Do školního obvodu Šafránkovy ZŠ a MŠ Nalžovské Hory spadají obce: Nalžovské Hory, Velenovy, Těchonice, Žďár, Hradešice, Smrkovec, Černíč, Miřenice, Otěšín, Ústaleč, Krutěnice, Zavlekov, Tužice, Mladice, Vlkonice. Školu navštěvují i žáci z dalších okolních vesnic. V budoucnu by se počet žáků základní školy měl pohybovat mezi 150 až 160 žáky. Mateřskou školu by mohlo navštěvovat 35 až 40 dětí.

Ve školním roce 2023 – 2024 navštěvuje školu 167 žáků základní školy v 10 třídách a 44 dětí mateřské školy ve 2 třídách. Organizace má toto složení zaměstnanců: v ZŠ: 15 učitelů - v počtu 14,3 přepočtených pracovníků, 7 asistentů pedagoga – v počtu 6,25 přepočtených pracovníků, 3 vychovatelka školní družiny – v počtu 2,1 přepočtených pracovníků, 1 finanční a mzdová účetní - v počtu 0,8 přepočtených pracovníků, 1 správce budov (technický pracovník) – v počtu 1 přepočtených pracovníků, 4 uklízeče – v počtu 2,15 přepočtených pracovníků, 1 asistenta ředitele školy – v počtu 0,5 přepočtených pracovníků, 1 topiče – v počtu 0,25 přepočtených pracovníků, ve školní kuchyni a v jídelně: 5 kuchařů – v počtu 3,2 přepočtených pracovníků, 1 uklízeč – v počtu 0,1 přepočtených pracovníků, 1 vedoucí školní jídelny – v počtu 0,5 přepočtených pracovníků, v MŠ: 5 plně kvalifikovaných učitelek – v počtu 4,1 přepočtených pracovníků, 2 provozní zaměstnanci – v počtu 0,65 přepočtených pracovníků, 1 topiče – v počtu 0,5 přepočtených pracovníků.

Mateřská škola realizuje Školní vzdělávací program „Poznáváme spolu svět“. Základní škola realizuje Školní vzdělávací program „Objevuj svět pro život“. Školní družina realizuje Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání. Při škole pracuje organizace „Sdružení rodičů a přátel dětí a školy“ a školská rada.

Dlouhodobé koncepční záměry rozvoje školy:

a/ v oblasti výchovně vzdělávacího procesu:

- v oblasti sebevzdělávání učitelů – nadále podporovat zapojení učitelů do jazykových kurzů, využívat nabídky akcí dalšího vzdělávání učitelů zejména pro zkvalitnění ŠVP a uplatňování moderních trendů ve výuce jednotlivých předmětů
- nadále zkvalitňovat estetickou úroveň školy a tříd – využít i prací kroužků školy
- prohlubovat výchovu k volbě povolání
- rozvíjet environmentální výchovu žáků a minimální preventivní program
- podporovat činnostní učení, vhodnou aktivizaci žáků ve vyučovacím procesu
- zkvalitňovat praktické znalosti a dovednosti v oblasti ochrany člověka za mimořádných situací, v poskytování první pomoci a v dopravní výchově
- soustavně modernizovat vyučovací proces – promyšleně využívat počítačovou učebnu, vhodně využívat počítačové programy a prezentace učiva ve výuce, posílit interaktivní výuku – využití interaktivních tabulí včetně prezentace vlastních digitálních učebních materiálů, zavádět moderní prvky výuky všemi učiteli, efektivně využívat ve výuce mobilní soubor pro prezentaci učiva
- posilovat potřebné dovednosti, znalosti žáků s možností distanční výuky (prostředí Teams)
- vhodně ve výuce posilovat čtenářskou, přírodovědnou a finanční gramotnost
- do tvorby prezentací a jednoduchých výukových testů zapojovat žáky školy
- zapojit aktivně všechny členy pedagogického kolektivu do zkvalitňování školního vzdělávacího programu pod odborným vedením koordinátorky
- prohlubovat výchovu ke zdraví a ke zdravému životnímu stylu
- pokračovat ve výchově proti návykovým látkám, kouření a pití alkoholu u mladistvých – osobní příklad učitele, využití přednášek a besed s žáky
- zamezit zneužívání internetového připojení (programy nesouvisející s výchovným zaměřením školy), důrazně vystupovat proti možným projevům kyberšikany, xenofobie, rasismu, šikany
- včas rozpoznávat ohniska možné šikany a aktivně jí zamezovat
- aktualizovat formulovanou vizi školy, se kterou se pedagogové, rodiče a zřizovatel ztotožní
- vytvořit bezpečné prostředí pro reálnou bezpečnost fyzických osob, jeho účinnost pravidelně prověřovat
- zajistit plnou kvalifikovanost pedagogického týmu
- podporovat aktivitu pedagogů v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace
- vytvořit pravidla pro efektivní komunikaci s rodiči pro dosažení vyšší otevřenosti školy a maximální využití potenciálu rodičů pro chod školy
- identifikovat možné partnery pro zajištění provozu školy, analyzovat jejich možnosti, konzultovat s nimi a využívat je v maximální možné míře
- evidovat žáky s potřebou podpůrných opatření, zajišťovat jim účinnou individuální péči, v případě nutnosti ve spolupráci s poradenským zařízením, kontrolovat, zda jsou o problémech žáků informováni všichni vyučující žáka

- uplatňovaný individuální přístup k žákům chápat jako soustavné získávání informací o výsledcích každého dítěte, jejich vyhodnocování a volbu dalších postupů, ověřování jejich účinnosti
- problematiku zařazovat pravidelně na pořad jednání pedagogických rad a porad, zaměřit na ně i další vzdělávání pedagogických pracovníků
- výchovná poradkyně bude evidovat žáky s potřebou podpůrných opatření, sledovat, zda jsou prováděna následná vyšetření.

b/ v oblasti vzdělávání:

- systematicky promýšlet a připravovat vzdělávání v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a individuálními potřebami žáků
- využívat široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů
- systematicky sledovat vzdělávací pokrok každého dítěte a při plánování a realizaci vzdělávání zohledňovat individuální potřeby žáků
- zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj žáků, tvořivost, samostatnost, sebevzdělávání, schopnost dialogu

c/ v oblasti vzdělávacích výsledků:

- umožňovat každému žákovi maximální rozvoj odpovídající jeho možnostem
- soustavně získávat informace o posunech výsledků každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech a reagovat na ně vhodnými pedagogickými opatřeními
- sledovat a vyhodnocovat úspěšnost žáků v průběhu, při ukončování vzdělávání a dle možností i v dalším vzdělávání a aktivně s výsledky pracovat v zájmu zkvalitnění vzdělávání

d/ v oblasti výuky, podpory žáků při vzdělávání (rovné příležitosti):

- sledovat pokroky v učení všech žáků a cíleně podporovat ty, kdo vyžadují speciální péči
- vytvářet každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo potřebu podpůrných opatření
- poskytovat účinnou podporu všem dětem s potřebou podpůrných opatření
- věnovat patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjet u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti
- dbát na to, aby žádné dítě nebylo vyčleňováno z kolektivu

e/ v oblasti organizace školy:

- prohlubovat účinná opatření k prevenci a řešení šikany a případných projevů násilí mezi žáky, rasové nesnášenlivosti
- posilovat právní vědomí žáků
- zvětšovat možnosti kulturního a sportovního vyžití žáků – školní soutěže, kulturní akce, širší využití hřiště s umělým povrchem
- rozšiřovat spektrum volnočasových aktivit dětí – zájmové kroužky, turistické akce

- pokračovat v aktualizaci internetových stránek školy, jejichž sledovanost je velmi vysoká
- těsně spolupracovat se školskou radou a výborem SRPDŠ
- pokračovat ve stravování – výdeji obědů dětí v budově MŠ
- poskytovat dietní stravování ve spolupráci s dietní terapeutkou

f/ v oblasti ekonomiky a materiálního vybavení:

- vybavovat školu novým nábytkem – výškově stavitelné lavice a židle na II.stupni (podle finančních možností školy)
- začít práce na rozšíření zasílání učeben a tříd
- zintenzivnit výuku cizích jazyků s využitím zařízení jazykové učebny
- nadále těsně spolupracovat s pracovníci odboru školství při MěÚ Horažďovice pí Kodýdkovou – tvorba a plnění rozpočtu, ekonomické výkazy
- ve spolupráci s městským úřadem pokračovat v zateplování další části školní budovy, především JIŽNÍ STRANY včetně podhledů

g/ v oblasti personalistiky:

- perspektivně zvyšovat aprobovanost výuky cizích jazyků a výchov
- zajišťovat hladký průběh provozu MŠ

Předmětové kluby (komise) sdružují učitele stejných, nebo příbuzných vyučovacích předmětů, kteří zde spolupracují v oblasti metodiky a didaktiky vyučování, koordinují své působení v pedagogické a výchovné oblasti, vytvářejí koncepci jednotlivých oborů a spoluvytvářejí celkovou koncepci školy.

Úkoly předmětových klubů (PK):

- Řešit otázky jednotlivých oborů vzdělávání v závislosti na regionálních podmínkách.
- Rozpracovávat časové rozvržení učiva do jednotlivých předmětů a ročníků.
- Koordinovat plány učiva povinných, z hlediska uplatňování mezipředmětových vztahů, zařazovat do výuky oblasti výchovy k volbě povolání, environmentální výchovy, ochrany člověka za mimořádných situací, ochrany před násilím a prevence rizikového chování.
- Sledovat vybavenost učebními pomůckami a učebnicemi, navrhnout opatření.
- Sledovat nové poznatky vyučovacích oborů a předmětů, zavádět je do výuky.
- Organizovat vhodný výběr vyučovacích forem, metod, didaktické techniky.
- Plánovat DVPP.
- Navrhovat a vyhodnocovat kontrolní práce žáků, přijímací, průběžné a závěrečné zjišťování znalostí žáků
- Koordinovat počet a obsah písemných prací žáků, sjednocovat způsob klasifikace a hodnocení žáků.
- Metodicky zajišťovat a koordinovat péči o nadané žáky a žáky zdravotně postižené.
- Podílet se na tvorbě (aktualizaci a inovaci) školního vzdělávacího programu
- Vytvářet plán odborných exkurzí, kulturních akcí, odborných přednášek a akcí.

- Vytvářet a zpracovávat podklady pro výroční zprávy a sebehodnocení školy, plánování práce, vytváření dlouhodobé koncepce rozvoje školy.

Úkoly předsedů předmětových klubů:

- Vytvářet koncepci práce PK, rozpracovávat do ní plány práce školy a závěry z hodnocení školy a výročních zpráv.
- Metodicky řídit a kontrolovat práci ostatních členů klubu a usilovat o jejich aktivní zapojení.
- Vytvářet plán PK, na schůzích PK jej vyhodnocovat, zajišťovat zpracování podkladů pro výroční zprávy a evaluaci školy.
- Podle časových možností organizovat vzorové hodiny, vzájemné návštěvy kolegů ve třídě (vzájemné hospitace). Navrhovat odměny členům PK.
- Kontrolovat časové a obsahové plnění školního vzdělávacího programu.
- Spolupracovat s uvádějícími učiteli při uvádění začínajících učitelů.

Závěr

Koncepce školy chce vyzdvihnout důležitou roli školy v životě obyvatel celého školního obvodu. Návrh strategie je živý a stále se vyvíjející, v budoucnu bude doplňován. Cílem je zvyšovat kvalitu výchovy a vzdělávání, rozvíjet spolupráci mezi vedením školy, zřizovatelem školy, pedagogy a zákonnými zástupci. K dosažení stanovených cílů budou stanoveny Krátkodobé koncepční záměry rozvoje školy pro daný školní rok, které budou přílohami zpracované koncepce školy a budou projednávány pod číslem jednací Výroční zprávy o činnosti školy.

Nalžovské Hory 31. 8. 2023

Mgr. Božena Kodýtková, MBA, MBE,
ředitelka školy

Šafránkova ZŠ a MŠ Nalžovské Hory, příspěvková organizace Nalžovské Hory 135, 341 01 Horažďovice	
Příloha č. 1 KONCEPCE ŠAFRÁNKOVY ZÁKLADNÍ ŠKOLY A MATEŘSKÉ ŠKOLY NALŽOVSKÉ HORY	
Č.j.:	273/2023
Vypracovala:	Mgr. Božena Kodýtková, MBA, MBE, ředitelka školy
Schválila:	pedagogická rada 29. 8. 2023, Mgr. Božena Kodýtková, MBA, MBE, ředitelka školy
Školská rada projednala dne	20. 11. 2023
Krátkodobé koncepční záměry školy pro období:	1. 9. 2023 – 31. 8. 2024

Krátkodobé koncepční záměry rozvoje školy pro školní rok 2023/2024

1. Vše dělat v zájmu dítěte – žáka.
2. Eliminovat nedorozumění, tzn. volit konstruktivní komunikaci, v případě potřeby opakovat věci s pokorou, s trpělivostí.
3. Hodnotit podporu rozvoje a dosažené úrovně žáků v digitálních kompetencích a informatickém myšlení. Podporovat kvalitativní znaky výuky různého zaměření.
4. Hodnotit účinnost opatření přijatých školou k odstranění zjištěných nedostatků.
5. Sledovat a hodnotit efektivnost vzdělávání.
6. Poskytovat poradenské služby ve škole, zejména těch, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem, a podporu v oblasti kariérového poradenství.
7. Zjišťovat a hodnotit naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.
8. Důsledně sledovat vzdělávací pokrok každého žáka.
9. Při výuce se zaměřovat i na žáky šikovné, věnovat jim mimořádnou péči v rámci jejich kompetencí.
10. Efektivně a účelně využívat metody a formy vzdělávání.
11. Zaměřovat se na sebehodnocení a vrstevnické hodnocení žáků.
12. Spolupracovat s organizacemi, institucemi a orgány veřejné správy, akademického i neziskového sektoru, jejichž předmět činnosti se dotýká problematiky vzdělávání a výchovy.
13. Systematicky se vzdělávat v oblasti prevence rizikového chování a budování pozitivního klimatu ve škole.

Nalžovské Hory 31. 8. 2023

Mgr. Božena Kodýtková, MBA, MBE,
ředitelka školy

Aktualizováno:
Nalžovské Hory 20. 11. 2023

Mgr. Božena Kodýtková, MBA, MBE,
ředitelka školy

Šafránkova ZŠ a MŠ Nalžovské Hory, příspěvková organizace Nalžovské Hory 135, 341 01 Horažďovice	
Příloha č. 2 KONCEPCE ŠAFRÁNKOVY ZÁKLADNÍ ŠKOLY A MATEŘSKÉ ŠKOLY NALŽOVSKÉ HORY	
Č.j.:	201/2024
Vypracovala:	Mgr. Božena Kodýtková, MBA, MBE, ředitelka školy
Schválila:	pedagogická rada 26. 8. 2024, Mgr. Božena Kodýtková, MBA, MBE, ředitelka školy
Školská rada projednala dne	8. 10. 2024
Krátkodobé koncepční záměry školy pro období:	1. 9. 2024 – 31. 8. 2025

Krátkodobé koncepční záměry rozvoje školy pro školní rok 2024/2025

Sdílet a naplňovat jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje školy.

Budovat školu jako vstřícné a bezpečné místo pro žáky, jejich zákonné zástupce i pedagogy.

Spolupracovat s vnějšími partnery.

Vedení školy bude aktivně řídit, pravidelně monitorovat, vyhodnocovat práci školy a přijímat účinná opatření, aktivně vytvářet zdravé školní klima – pečovat o vztahy mezi pedagogy, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy, žáky i jejich zákonnými zástupci, o vzájemnou spolupráci všech aktérů.

Pedagogický sbor bude důsledně uplatňovat při komunikaci s žáky, zákonnými zástupci i kolegy vstřícný, respektující přístup. Pedagogové budou prohlubovat svůj profesní rozvoj, spolupracovat a poskytovat si vzájemně podporu a zpětnou vazbu.

Výuka ze strany pedagogů bude systematicky promyšlená, připravená v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a potřebami žáků.

Reagovat na vzdělávací výsledky žáků, soustavně získávat informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reagovat na ně vhodnými pedagogickými opatřeními, motivovat k dosahování dobrých výsledků a projevoval sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty.

Zkvalitňovat vzdělávání sledováním a vyhodnocováním úspěšnosti žáků v průběhu, při ukončování vzdělávání a v dalším vzdělávání či profesní dráze, aktivně pracovat s výsledky v zájmu zkvalitnění vzdělávání.

Podporovat žáky při vzdělávání, dát rovné příležitosti každému žákovi a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby. Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření.

Škola bude **věnovat patřičnou pozornost** osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjet u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbát na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu.

Nalžovské Hory 29. 8. 2024, Mgr. Božena Kodýtková, MBA, MBE, ředitelka školy

Aktualizováno: Nalžovské Hory 8. 10. 2024, Mgr. Božena Kodýtková, MBA, MBE, ředitelka školy

Šafránkova ZŠ a MŠ Nalžovské Hory, příspěvková organizace Nalžovské Hory 135, 341 01 Horažďovice	
Příloha č. 3 KONCEPCE ŠAFRÁNKOVY ZÁKLADNÍ ŠKOLY A MATEŘSKÉ ŠKOLY NALŽOVSKÉ HORY	
Č.j.:	195/2025
Vypracovala:	Mgr. Božena Kodýtková, MBA, MBE, ředitelka školy
Schválila:	pedagogická rada 25. 8. 2025, Mgr. Božena Kodýtková, MBA, MBE, ředitelka školy
Školská rada projednala dne	21. 10. 2025
Krátkodobé koncepční záměry školy pro období:	1. 9. 2025 – 31. 8. 2026

Krátkodobé koncepční záměry rozvoje školy pro školní rok 2025 - 2026:

- integrovat předměty a posilovat rozvoj gramotností a kompetencí (v souladu s revidovaným RVP),
- investovat do budování pozitivního školního klimatu,
- využívat formativní hodnocení jako nástroj motivace místo častého známkování,
- rozvíjet pět klíčových znaků kvalitní výuky: aktivní učení, individualizace, propojené předměty, učitel jako průvodce, formativní hodnocení,
- zavádět pět znaků kvalitní výuky jako běžný standard, nikoli „alternativu“,
- využití „Školy Online“ – elektronická žákovská knížka, třídní kniha, docházka, komunikace se zákonnými zástupci a žáky.

Pokud je všech pět vybraných znaků výuky přirozenou součástí života školy, prospívají nejen dětem s dobrým rodinným zázemím, ale i těm, které vyrůstají v méně příznivých podmínkách.

Nalžovské Hory 31. 8. 2025

Zpracovala: Mgr. Božena Kodýtková, MBA, MBE

Aktualizovala:

Nalžovské Hory 21. 10. 2025, Mgr. Božena Kodýtková, MBA, MBE