



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-48/23-U

Název	<b>Základní škola Děčín I, Komenského náměstí 622/3, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Komenského nám. 622/3, Děčín I-Děčín, 405 02 Děčín</b>
E-mail	<b>skola@zsdckomen.cz</b>
IČO	<b>72743492</b>
Identifikátor	<b>600076237</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Olga Křivohlavá</b>
Zřizovatel	<b>Statutární město Děčín</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Komenského nám. 622/3, Sládkova 1300/13, Děčín I</b>
Inspekční činnost na místě	<b>17. 1. 2023 – 20. 1. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

## Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Děčín I, Komenského náměstí 622/3, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) a školní družiny.

V základní škole se v době inspekční činnosti ve 24 třídách vzdělávalo 568 žáků, z toho 88 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 23 žáků s odlišným mateřským jazykem. Devět žáků se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu. Zájmové vzdělávání je poskytováno v sedmi odděleních školní družiny, do které bylo zapsáno v době inspekční činnosti 189 účastníků.

Škole se daří úspěšně realizovat inkluzivní vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem. Poskytuje jim potřebné jazykové vzdělávání a vytváří vstřícné a podporující klima pro jejich efektivní zapojování do vzdělávání.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách [www.zsdckomen.cz](http://www.zsdckomen.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Zpracovaná koncepce rozvoje školy na období 2019-2025 vychází z analýzy naplnění cílů a hodnocení předchozí koncepce školy a z aktuálních potřeb školy. Prioritou dlouhodobých a střednědobých záměrů ředitelky školy je vytvářet příznivé a respektující edukační prostředí podporující tvořivost a všestranný rozvoj osobnosti žáků, jejich motivaci k celoživotnímu učení, tvořivému myšlení a logickému uvažování. Učitelé velmi pozitivně hodnotí vzájemné vztahy s vedením školy a schopnost spolupráce. Výchovně vzdělávací proces je podporován efektivní spoluprací se zřizovatelem a dalšími partnery. Dlouhodobě rozvíjená spolupráce školy s řadou institucí i organizací vhodně přispívá k úspěšné realizaci vzdělávacích programů.

Organizační, řídicí a kontrolní kompetence jsou rozděleny mezi ředitelku školy a její dvě zástupkyně. Ke koordinaci řídicích a vzdělávacích procesů školy efektivně přispívá vhodně nastavená organizační struktura a účelné delegování pravomocí a povinností. Pravidelné i operativní porady a otevřená komunikace se všemi účastníky vzdělávacího procesu zajišťují přenos informací.

Na pedagogický proces má významný vliv stabilní a z velké části kvalifikovaný pedagogický sbor. Úroveň pedagogického procesu je průběžně monitorována hospitační činností, avšak metodická podpora pedagogů není pro zlepšování kvality jejich práce zcela účinná. Další vzdělávání pedagogických pracovníků není plánované, vychází spíše nahodile z nabídky vzdělávacích institucí a zájmu pedagogů. Prioritou je studium ke splnění kvalifikačních předpokladů. Chybí vyhodnocování efektivity absolvovaných akcí stejně jako vzájemné sdílení získaných poznatků s ověřováním jejich praktického uplatňování ve výuce. Z výsledků hospitační činnosti České školní inspekce vyplývá, že je třeba se zaměřit zejména na vzdělávání v oblastech formativního hodnocení, diferenciací a individualizace výuky.

Přínosem pro vzdělávání žáků je kvalitní práce školního poradenského pracoviště. Poradenské služby ve škole koordinuje výchovná poradkyně v součinnosti se třemi školními speciálními pedagožkami, koordinátorkou inkluze žáků s odlišným mateřským jazykem, kariérovou poradkyní a dvěma školními metodičkami prevence pro první a druhý stupeň vzdělávání. V souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními poskytuje podporu žákům se SVP 16 asistentů pedagoga. Jejich metodické vedení i koordinaci činností zajišťuje koordinátorka inkluze. Nastavený systém poradenských služeb včetně delegování rozsahu i příslušné odpovědnosti za specializované činnosti je funkční.

Zájmové vzdělávání škola realizuje ve školní družině, která svým školním vzdělávacím programem vhodně navazuje na školní vzdělávací program pro základní vzdělávání. Zájmové vzdělávání ve školní družině je podpořeno širokou nabídkou volnočasových aktivit, které se realizují ve spolupráci se školou a s mnoha vnějšími partnery. Účastníci zájmového vzdělávání využívají nabídku pravidelně poskytovaných sportovních a vzdělávacích programů.

Materiálně technické podmínky školy umožňují úspěšnou realizaci školního vzdělávacího programu. Od poslední inspekce se podařila rekonstrukce půdních prostor. Vzdělávání žáků příznivě ovlivňuje esteticky a výukově podnětné školní prostředí. Didaktické pomůcky jsou dle finančních možností doplňovány a modernizovány.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V souladu se svou dlouhodobou koncepcí škola systematicky podporuje rozvoj jazykových kompetencí žáků prostřednictvím výuky anglického jazyka od prvního ročníku. Základní vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu s motivačním názvem Zdravé učení, v němž je část disponibilní hodinové dotace věnována vzdělávacím oblastem Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace a Člověk a příroda. Na druhém stupni od 7. ročníku nabízí škola žákům pestrou nabídku volitelných předmětů, které jim umožňují profilovat se podle jejich zájmu.

Při plánování a realizaci výuky vycházel vyučující z cílů stanovených školním vzdělávacím programem. Ne vždy, zejména na druhém stupni, však volba výchovných a vzdělávacích strategií odpovídala individuálním vzdělávacím možnostem a potřebám jednotlivých žáků třídy.

Hospitovaná výuka na prvním stupni probíhala v příjemné pracovní atmosféře s aktivním zapojováním žáků. Většina vyučovacích hodin byla metodicky a organizačně pestrá, byly uplatňovány vhodné metody podporující soustředění žáků, efektivitu učebního procesu zvyšovala potřebná názornost. V průběhu výuky byla aktivita žáků podporována zadáváním úkolů rozdílné náročnosti, jednotlivcům byla v případě potřeby poskytována individuální podpora. Náročnost učiva byla přiměřená věku a schopnostem žáků. Účelně byly zařazovány relaxační a pohybové aktivity. Zvolené metody práce výrazně přispívaly k rozvoji logického myšlení žáků. Účelná práce s chybou a především podporující učební styl umožňoval žákům pracovat bez obav z neúspěchu. Organizaci výuky bez zbytečných časových prodlev usnadňovala vzájemná součinnost vyučující s přítomnou asistentkou pedagoga. V závěru výuky věnovala většina pedagogů prostor jednoduché formě sebereflexe žáků. Hodnocení vzdělávacího pokroku jednotlivých žáků v průběhu výuky bylo zaznamenáno ojediněle.

V hospitovaných vyučovacích hodinách na druhém stupni učitelé respektovali osobní tempo žáků. Frontální výuka byla doplněna samostatnou prací a různými aktivizačními metodami. Při řešení úloh ve dvojicích a samostatné práci byli jednotliví žáci individuálně podporováni a motivováni, ale při zadávání nebyla využita cílená diferenciací nebo nabídka odlišné kognitivní náročnosti. Všichni žáci plnili obsahem, typem, rozsahem i náročností shodné úkoly. O žácích se speciálními vzdělávacími potřebami byli vyučující informováni, diferenciací vzdělávání dle jejich potřeb, případně dle dosahovaných výsledků, však byla ve sledovaných hodinách zaznamenána ojediněle. Hodnocení vzdělávacího pokroku žáků v průběhu vyučovací hodiny se objevovalo zřídka, zcela chybělo systematické rozvíjení schopnosti sebereflexe a vzájemného hodnocení žáků. V závěru většiny vyučovacích hodin neměli učitelé ani žáci dostatečnou zpětnou vazbu o míře naplnění stanovených vzdělávacích cílů.

Vzdělávací příležitosti žáků jsou rozšířeny o pestrou nabídku dalších často již tradičních školních aktivit, krátkodobých i dlouhodobých projektů, tematických besed, exkurzí a výletů, kulturně vzdělávacích akcí, soutěží, akcí bezpečnostně preventivního charakteru a na podporu zdravého životního stylu.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v pozitivní atmosféře v příjemném a podnětném prostředí. V průběhu sledovaných zájmových činností byl účastníkům poskytnut dostatečný prostor pro odpočinek i spontánní hry. Nabízené činnosti v jednotlivých odděleních poskytovaly účastníkům dostatek příležitostí k individuálnímu rozvoji tvořivosti a k aktivnímu i pasivnímu odpočinku, podporovaly všestranný rozvoj osobnosti účastníků a přispívaly k utváření přátelských vztahů v kolektivu. Různorodá nabídka a spolupráce s vnějšími partnery poskytujícími sportovní aktivity přispívá k rozvoji pohybové zdatnosti, sportovních dovedností a k smysluplnému trávení volného času.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Individuální a skupinové výsledky vzdělávání žáků jsou zjišťovány obvyklými způsoby (především písemné a ústní zkoušení), jsou evidovány v elektronické podobě a hodnoceny ve čtvrtletních intervalech na jednáních pedagogické rady. Každé čtvrtletí zadávají učitelé žákům v hlavních předmětech kurikula písemné práce (obdobné v paralelních třídách v ročníku), kterými ověřují znalosti a dovednosti za dané čtvrtletí. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně projednávány v pedagogické radě. Jejich hodnocení má však spíše statistickou povahu. Informace o individuálních i skupinových výsledcích vzdělávání jsou žákům a zákonným zástupcům dostupné prostřednictvím elektronického informačního systému. Pro srovnání dosahovaných výsledků vzdělávání na úrovni kraje nebo republiky využívá škola různá výběrová zjišťování, avšak systematicky s těmito výsledky nepracuje. Komplexní analýza, která by se zabývala příčinami horších výsledků žáků s následným přijímáním opatření, realizována není.

Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje poskytování podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Kromě výuky podle individuálních vzdělávacích plánů je žákům poskytována pedagogická intervence, 17 žáků dochází na předmět speciálně pedagogické péče a individuálně s nimi pracují speciální pedagožky. Vzdělávací a výchovné problémy mohou žáci i jejich rodiče individuálně konzultovat s výchovnou poradkyní, metodičkou prevence, v případě potřeby je podpora poskytována i vyučujícím těchto žáků. Při řešení složitějších případů škole efektivně napomáhají pracovníci odborných zařízení. Škola také poskytuje podporu žákům nadaným, kteří rozvíjejí své zájmy v mnoha školních kroužcích, motivováni jsou k aktivní účasti v soutěžích a olympiádách. Získané znalosti a dovednosti uplatňují v tematicky zaměřených projektech a školních předmětových soutěžích. Ve vyšších kolech byli žáci úspěšní zejména ve sportovních disciplínách, v jazykových a v matematických soutěžích. Nastavený systém kariérového poradenství žákům efektivně pomáhá při volbě dalšího vzdělávání, či jejich profesního zaměření.

Vedení školy a školní poradenský tým průběžně sledují signály rizikového chování žáků, v případě jeho výskytu neprodleně uplatňují nastavená pravidla postupu řešení. Metodicky prevence v průběhu roku zajišťují řadu besed a speciálních programů prevence rizikového chování žáků, šikany a kyberšikany a organizují akce podporující u žáků osvojování principů prevence zdraví a zdravého životního stylu. Škola se zabývá problematikou školního třídního klimatu, využívá sociometrické nástroje k jeho sledování a spolupracuje s řadou odborných institucí a organizací. V rámci aktivit posilujících pozitivní školní klima se osvědčil např. projekt „9 + 1“, v rámci kterého je žák devátého ročníku patronem a osobním průvodcem svého „prváčka“. Nedílnou součástí prevence je strategie

předcházení školní neúspěšnosti. Pravidelně jsou analyzovány nejčastější příčiny selhávání žáků ve vzdělávání, jako rizikové faktory škola identifikovala záškoláctví (i skryté), vysoký počet zameškaných hodin, problémovou motivaci žáků k učení. V rámci opatření k předcházení školní neúspěšnosti se škola zapojila do Národního plánu doučování, poskytuje individuální konzultace i přípravu k přijímacím zkouškám na střední školy. Systém pravidelného ověřování účinnosti doučování nastavený není. Pravidelná informovanost zákonných zástupců (třídní schůzky, konzultace, elektronický informační systém) přispívají ke snižování projevů rizikového jednání a chování žáků. Závažnější případy jsou se žáky a jejich rodiči osobně projednávány, v případě potřeby škola postupuje v součinnosti s orgánem sociálně-právní ochrany dětí, kurátory a dalšími institucemi.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

Z důvodu vysokého zájmu byla navýšena kapacita školní družiny na 210 účastníků. Podařilo se realizovat doporučení z minulé inspekční činnosti, která se týkají vzdělávání vychovatelek školní družiny a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola dále rozvíjí funkční systém prevence a výchovného poradenství.

### **Silné stránky**

Realizace různorodých aktivit včetně tematicky zaměřených projektů přispívá k utváření pozitivního školního klimatu, usnadňuje začleňování žáků do třídních kolektivů včetně žáků s odlišným mateřským jazykem a přispívá k všestrannému rozvoji jejich osobnosti.

Účinná koordinace činností, systematická práce členů školního poradenského pracoviště, jejich odborná i osobnostní fundovanost a uplatňování podpůrných opatření významně přispívají k úspěšnému naplňování cílů v oblasti společného vzdělávání.

Široká nabídka činností zájmového vzdělávání umožňuje účastníkům aktivní a smysluplné prožití volného času.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

Chybí vyhodnocování koncepčních záměrů v oblasti zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání a přijímání efektivních opatření pro zlepšení.

Metodická podpora poskytovaná pedagogům není dostatečně účinná pro zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Vedení školy se nedaří motivovat pedagogy k efektivní spolupráci v rámci předmětových komisí, která by vedla ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání, zejména v oblasti diferenciaci výuky, využití vhodných forem a metod, a analýzy výsledků vzdělávání.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

Nastavit efektivní systém kontroly a výsledky promítat do vlastního hodnocení školy a strategického plánování.

Podporovat spolupráci pedagogů, vytvářet podmínky pro sdílení pedagogických zkušeností např. formou vzájemných hospitací.

Další vzdělávání pedagogů cílit na formativní hodnocení ve výuce a sledovat dopad na kvalitu výuky a vzdělávací výsledky žáků.

Ve výuce se zaměřit na strukturu hodin, diferenciaci výuky podle individuálních potřeb žáků, podporu rozvoje sebereflexe a vzájemného hodnocení žáků (zejména na druhém stupni) a na práci s cílem hodiny.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina vydaná s účinností od 1. 11. 2009 včetně Dodatku č. 10 s účinností od 1. 9. 2020
2. Jmenovací dekret ředitelky školské právnické osoby s účinností od 1. 8. 2019
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 17. 1. 2023)
4. Výkaz o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2022
5. Výkaz o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2022
6. Výkaz o školní družině (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2022
7. Koncepce rozvoje školy 2019-2025
8. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2021/2022, 2022/2023 včetně hospitačních záznamů
9. Školní řád s účinností od 1. 9. 2022
10. Aktuálně platný školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
11. Aktuálně platný školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání
12. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2022
13. Třídní knihy, školní rok 2022/2023 (vzorek)
14. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad, školní rok 2022/2023
15. Zápisy z třídních schůzek, školní rok 2022/2023
16. Školní matrika, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)
17. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
18. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-1408/14-U (ze dne 26. 11. 2014)
19. Webové stránky školy: [www.zsdckomen.cz](http://www.zsdckomen.cz)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové**

schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. Bc. Monika Součková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Kamila Havlíčková, školní  
inspektorka

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka

Mgr. Jaroslav Máliš, školní inspektor

PhDr. Ing. Bc. Lucie Kejvalová,  
kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.