

Základní škola a mateřská škola, Brno, Horníkova 1, p. o.



## Výroční zpráva o činnosti ZŠ a MŠ, Brno, Horníkova 1, p. o. za školní rok 2023/2024

Předkládá: Mgr. Roman Burda, řš

Zpracoval: Mgr. Roman Burda

Místo a datum zpracování: v Brně dne 16. 8. 2024

Č.j.: ZSMŠH1/834/2024

Podpis ředitele a razítko školy:

Datum schválení školskou radou: 29. 8. 2024

Podpis předsedy školské rady: Kateřina Curran

Tato výroční zpráva o činnosti bude zveřejněna na webových stránkách školy [www.zshornikova.cz](http://www.zshornikova.cz) a současně bude k nahlédnutí v kanceláři školy. Do výroční zprávy může každý nahlížet a pořizovat si z ní opisy a výpisy, anebo za cenu v místě obvyklou může obdržet její kopii.

## 1.0 Základní údaje o škole

ZŠ a MŠ, Brno, Horníkova 1, příspěvková organizace  
Horníkova 1, 628 00 Brno  
IČO: 48512575, IZO 048512575

**1.1 Místa poskytovaného vzdělávání:** Horníkova 1 a odloučené pracoviště MŠ  
– Poláčkova 13, 628 00 Brno-Líšeň

### 1.2 Charakteristika školy:

Úplná státní základní škola a mateřská škola s 1. až 9. postupovým ročníkem. Součástí je i školní družina a školní jídelna.

Kapacita MŠ Poláčkova 13 : 84 dětí, MŠ Horníkova 1: 95 dětí - celkem MŠ 179 dětí  
Kapacita ŠD: 180. Kapacita školní jídelny: 1200. Výdejna MŠ: 90. Kapacita ZŠ: 680.

Škola poskytuje všeobecné vzdělávání se zaměřením na sport, jazyky, environmentální vzdělávání s důrazem na získání dovedností pro praktický život. Pracujeme na bezpečném klimatu ve škole. Máme titul Ekoškola. Otevíráme třídy s rozšířenou výukou Aj a M. Jsme školou spolupracující, otevřenou, veselou a aktivní. (SOVA)

**1.3 Zřizovatel školy:** Statutární město Brno a MČ Brno-Líšeň, Jírova 2, 628 00

**1.4 Ředitel školy:** Mgr. Roman Burda

**1.5 Zástupce statutárního orgánu:** Mgr. Štěpán Jirků

**1.6 Kontakty:** telefon: 725 984 708

e-mail: sekretariat@zshornikova.cz

http: [www.zshornikova.cz](http://www.zshornikova.cz) ID datové schránky: hr9mbx4

### 1.7 Úplná škola

	Počet tříd	Počet Ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1. stupeň	16	5	384	24%	
2. stupeň	12	4	285	23,8%	
Celkem	28	9	669	23,9%	680

### 1.8 Školská rada

Datum zřízení a funkční období: od 1. 8. 2021 – 1. 8. 2024

Předseda: Mgr. Markéta Šenkýřová

Ing. et Mgr. Tomáš Hložánek – člen školské rady za zřizovatele

Mgr. Ota Jelínek – člen školské rady za zřizovatele

Ing. David Kabelka – člen školské rady za zákonné zástupce

Mgr. Zdena Matulová – člen školské rady za pedagogy

Mgr. Jiří Starý – člen školské rady za pedagogy



### 1.9 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacího programu	Číslo jednací
Školní vzdělávací program S radostí k moudrosti + dodatky	Č.j.: ZSMŠH1/701/2023

### 1.10 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	Kapacita
Celkem	7	207	fyz. 7/5,99 přepeč.	210

Z činnosti ŠD: viz kap. 12.0

### 1.11 Školní klub, který je součástí školy

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
Celkem	0	0	fyz. 0/0 přepeč.	0

## 2.0 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy – údaje o pracovnících školy

### 2.1 Odborná kvalifikace ZŠ (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	40,7149/41 + 5 RD	100/100
z toho odborně kvalifikovaných	40,7149/41 + 5 RD	100/100

Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 1

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 5

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 4

Nepedagogičtí pracovníci - počet: 14

Informace k MŠ jsou v dokumentu: Zpráva o činnosti školy (MŠ Horníkova a MŠ Poláčkova dohromady).

### 2.2 Věkové složení učitelů v ZŠ

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	4	4
36-50 let	3	19
51 a více	1	8
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	1	1
<b>Celkem</b>	9	32
Rodičovská dovolená	0	5

## 2.3 Odborní pracovníci školy

### Počty odborných pracovníků

	fyzičský počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	Spec. studium VP	VŠ
školní metodik prevence	1	Spec. studium ŠMP	VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	1	psycholog	VŠ
školní speciální pedagog	1	Speciální pedagog	VŠ

### 2.4 Počet školních asistentů

	fyzičský počet
asistent pedagoga	17
školní asistent	0
osobní asistent	0

## 3.0 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy

Každý pedagogický zaměstnanec prošel některým z DVPP.

Společná školení: BOZP (všichni zaměstnanci). Pro pedagogické pracovníky: Edookit. Řada pedagogů se zúčastnila různých webinářů. Všichni pedagogičtí pracovníci – První pomoc a Chování za mimořádných situací (včetně praktického nácviku – střelec). 2. st. – práce se zpětnou vazbou. 1. st. – plánování, cíle výuky, hodnocení.

Typ vzdělávání	Počet zúčastněných pracovníků
Odborné hromadné	116
individuální	54
osobnostní	16
<b>Celkem</b>	<b>186</b>

### 3.1 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Každý nepedagogický pracovník prošel školením BOZP. Vedoucí pracovníci THP se pravidelně účastní kurzů nebo webinářů ve svém oboru. Hlavní ekonom – účetnictví, Wema. Sekretářka – zápisy do ZŠ a MŠ, oblast BOZP. Vedoucí THP – revize a práce ve výškách. Vedoucí školní kuchyně – trendy ve školních jídelnách. Paní stravenkářka se učí ovládat účetní program jídelny. Paní účetní – novinky ve FKSP, změny v sociálním a zdravotním pojištění. Uklízečky – práce s novým čistícím strojem.

## 4.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

### 4.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	67	67	0	0	0
2.	89	88	1	0	0
3.	80	80	0	0	0
4.	80	71	9	0	0
5.	68	58	10	0	0
<b>Celkem za I. stupeň</b>	<b>384</b>	<b>364</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
6.	72	43	27	2	0
7.	77	37	40	0	0
8.	67	32	31	4	1
9.	69	35	32	2	0
<b>Celkem za II. stupeň</b>	<b>285</b>	<b>147</b>	<b>130</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
<b>Celkem za školu</b>	<b>669</b>	<b>511</b>	<b>150</b>	<b>8</b>	<b>1</b>

Žák ve sloupci neprospěl zároveň opakuje. 1 žák navíc opakuje ze zdravotních důvodů.

#### 2. Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	0	0
3	1	0,1495

#### 3. Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 147

průměr na jednoho žáka: 0,21973094

### 4.2 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4-leté studium	6-leté studium	8-leté studium		
Počty přijatých žáků	16	9	8	42	8

### 4.3 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	69	100%
7. ročník	9	
5. ročník	8	
Celkem	86	

### 4.6 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 4

Důvody: stěhování, jiné

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 8

Důvody: stěhování, sourozenec na ZŠ, dítě zaměstnance, jiné

## **5.0 Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP**

Cíle Školního vzdělávacího programu byly naplňovány průběžně po celý školní rok. Pracujeme podle inovovaného ŠVP. Vyhodnocovali jsme zejména změny v informatice.

Prostřednictvím individuálního hodnocení žáků, společného testování i evaluacemi jsme zjišťovali aktuální stav vzdělávacího procesu žáků a přijímali potřebná opatření pro příští školní rok.

Cíle dané RVP ZV a ŠVP pro základní vzdělávání pro školní rok 2023/24 byly splněny. Ve všech ročnících plníme očekávané výstupy, průřezová témata a rozvíjíme u žáků stanovené klíčové kompetence.

Hlavním cílem naší školy je vytvořit v bezpečném prostředí systém výuky, který by vyhovoval každému dítěti bez ohledu na jeho nadání, podle jeho individuálních potřeb. Chceme u každého dítěte vytvořit pozitivní vztah ke vzdělání a motivovat ho k dalšímu sebevzdělávání.

Škola nemá specifické zaměření, svými aktivitami ale tíhne hlavně ke sportovní a přírodovědně-ekologické tematice, důraz klade i na jazykovou vybavenost. Jsme škola Spolupracující Otevřená Veselá Aktivní.

Naši žáci jsou nadprůměrně úspěšní při přijímacích zkouškách na SŠ z 5. 7. i 9. ročníku.

## **6.0 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI**

### **6.1 Inspekční a kontrolní činnost provedená Českou školní inspekcí:**

Ve školním roce 2023/2024 nebyla kromě běžných dotazníkových šetření prostřednictvím online portálu provedena kontrola Českou školní inspekcí.

### **6.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:**

Žádná opatření na základě ČŠI nebyla zavedená.

## **7.0 Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy**

### **7.1 Rozhodnutí vydaná ředitelem školy**

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Přijetí do 1. tříd (dubnový zápis do ZŠ)	75	0
Přijetí k základnímu vzdělávání (do všech ročníků ZŠ v průběhu školního roku)	8	0
Nepřijetí do 1. tříd (dubnový zápis do ZŠ)	25	0
Odklad povinné školní docházky	17	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	0
Jiné	0	0

Celkový počet odvolání v rámci přijímacího řízení – zápis do 1. tříd --§	0
z toho vyřešeno autoremedurou	0
z toho postoupeno krajskému úřadu	0

## **8.0 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové příprav**

Celou tuto oblast zajišťuje ŠPP, které nabízí preventivní, poradenskou a diagnostickou činnost pro žáky. Aktivně jsme se věnovali žákům integrovaným, žákům se specifickými poruchami učení, žákům se zhoršeným prospěchem a samozřejmě žákům nadaným.

Proběhly preventivní akce – besedy - Prevence kouření a užívání alkoholu, dále beseda nazvaná Drobná majetková kriminalita, na 2.stupni pak besedy o zdravém životním stylu s názvem Pobavme se o kouření a alkoholu, dále beseda s diskuzí o tématu kyberšikany Bezpečný internet. Všichni žáci byli seznámeni s programem Bezpečně do školy a také s možným podezřelým chováním neznámých dospělých lidí vůči dětem.

K preventivní činnosti ve škole patří každoročně také snaha o zapojení žáků do různých aktivit, ať už se jedná o různé školní akce, soutěže, kurzy, adaptační pobyty žáků v 1. a 6. ročníku, nebo o činnost v mnoha kroužcích.

V rámci poradenské a diagnostické činnosti ŠPP podporuje žáky se SVP. Jejich podpora je zajišťována celoroční reedukační péčí, sestavením IVP přímo na míru a jeho pravidelným vyhodnocováním. Žáci jsou po celý školní rok monitorováni a na jejich potřeby či potíže je okamžitě reagováno. ŠPP podporuje inkluzivní prostředí pro tyto žáky. V případě potřeby komunikuje se zástupci PPP, SPC či OSPODu.

V loňském školním roce zahájilo ŠPP realizaci aktivního vyhledávání nadaných žáků, a to prostřednictvím nástroje Invenio. Tyto žáky celoročně monitoruje, ve spolupráci s třídními učiteli koordinuje jejich vzdělávací proces a podílí se na podpoře inkluzivního prostředí pro ně. V letošním školním roce měla škola 1 žáka nadaného a 2 žáky mimořádně nadané. Zapojení žáků do soutěží a olympiád v různých oblastech rozvíjí především ty nadané a mimořádně nadané.

Předmět speciálně pedagogické péče (PSPP) letos navštěvovalo 43 dětí (29 žáků na 1. stupni a 14 žáků na 2. stupni).

Škola poskytovala jazykovou přípravu žákům cizincům. Počet žáků, kterým škola tuto přípravu poskytla: 3 v jedné skupině. SE žáky OMJ pracujeme individuálně s využitím AP.

### **Vzdělávání žáků se SVP**

	Žáci s podpůrnými opatřeními
1. stupeň	60
2. stupeň	73
Celkem	133

Další informace k této problematice najdete ve zprávách ŠPP, VP a ŠMP v kap. 12.

## **9.0 Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy/zařízení na veřejnosti**

- Žáci školy se účastní řady soutěží, akcí, olympiád atd. Často s výbornými výsledky. Blíže na našem webu nebo v kapitole Hodnocení školního roku.
- Škola se prezentuje zejména na svých webových stránkách [www.zshornikova.cz](http://www.zshornikova.cz), kde pravidelně publikujeme aktuální informace a zprávy z našich akcí, včetně fotografií a často i videí. Další články posíláme pravidelně každý měsíc do Líšeňských novin.
- **Pořádali jsme slavnostní ples a RETRODEN na oslavu 30. výročí založení školy.**

### **Tradiční akce v průběhu školního roku na ZŠ Horníkova**

1. Slavnostní zahájení školního roku – přivítání prvňáčků – patronát devátáků nad prvňáčky
2. Adaptační den a 3 denní pobyty pro nové třídy a šesté třídy
3. Styly učení pro 6. ročník a Projekt devátáci: „Na zkušenou.“ Setkání SŠ.
4. **Hurá do přírody – SBOŠ – sobotní výšlap pro rodiče s dětmi**
5. Hallowenská akce (stezka odvahy - duchové)
6. **Akce pro předškoláky (sportovní a návštěva 1. tříd)**
7. **Vánoční dílničky**
8. **Absolventský ples devátáků**
9. LVK – pro první i druhý stupeň
10. **Velikonoční dílničky**
11. Pohádkový zápis a setkání rodičů prvňáčků
12. Den Země a Den dětí
13. Sběr kaštanů a papíru
14. Meziškolní turnaj v kopané, v přehazované a ve florbalu
15. Soutěž v Aj Tree Of Knowledge, další projekty s Aj, zájezd do Anglie
16. Sportovní olympiáda, branný den
17. **Pasování čtenářů (1. třídy)**
18. Výlety, školy v přírodě, vodácký kurz
19. **Hurá na prázdniny – Horníček**
20. Každý měsíc Veselé dny – parlament.
21. Řada olympiád, soutěží, projektů, exkurzí, divadel, adaptací, prevence, první pomoc a další aktivity. Například NEPZ – M. Jeglík pro 1. a 2. st.

Výjezdní akce pro učitele a oslava Dne učitelů a Vánoční setkání.

Nepravidelně výstavy v Galerii Hády – práce žáků naší ZŠ

**Velké množství akcí v MŠ, řada z nich pro veřejnost.**



## Mimoškolní a volnočasové aktivity školy, seznam zájmových, občanských, případně dalších sdružení působících při škole, sdružení rodičů, sportovní klub aj.

Ve škole bylo organizována řada kroužků. Některé našimi zaměstnanci (např. florbal, deskovky - v rámci OŠ). Spolupracujeme dlouhodobě s organizacemi: ČIBASPORT, JAC Brno, Athletic, kroužky.cz, Hudební školou Yamaha, Sportcentrem Brno, SK Líšeň, SK TORI JUDO, RYTMIK Dětem, jazykový servis HOPE, Věda nás baví, atd.. Pořádáme také kurzy pro dospělé – keramika, práce na PC.



### Spolupráce s dalšími subjekty

Hlavním spolupracovníkem a zřizovatelem naší školy je městská část Brno – Líšeň, která nás plně podporuje a má celkově prorodinnou politiku.



Jsme v síti Otevřených a Aktivních škol. Patříme do SBOŠ, AŠSK, Rodiče vítáni. Spolupracujeme s klubem důchodců, s Parkinson klubem. Tradiční a aktivní spolupráce je s těmito subjekty, kterým tímto mnohokrát děkujeme. Jsme partnerskou školou Cambridge PARK. Žáci mohou u nás skládat tyto mezinárodní zkoušky.



**Jsme fakultní školou PdFMU.** V rámci spolupráce navštěvují školu každé pololetí studenti vykonávající praxi v různých předmětech i ročnících. Studenti obecně hodnotí praxi jako velmi přínosnou a prostředí školy vnímají jako podnětné. Pedagogové školy se též podílí na zlepšování průběhu praxí.



**Svět vzdělání** [www.svetvzdelani.webnode.cz](http://www.svetvzdelani.webnode.cz). Spolupracujeme na prvním stupni, kdy SV obohacuje výuku formou kroužků o Aj, M, logiku, osobnostní rozvoj a programování.



### Spolek rodičů při ZŠ a MŠ Horníkova - „Horníček“

Horníček funguje velmi dobře. Pomáhá škole jak s pořádáním akcí, tak i s vybavením školy apod.



OKRESNÍ RADA ASOCIACE ŠKOLNÍCH SPORTOVNÍCH KLUBŮ  
České republiky Brno-město, p.s.  
Bosonožská 381/9, Starý Lískovec, 625 00 Brno

## Úspěchy našich žáků v soutěžích a olympiádách

V letošním roce se našim žákům dařilo jak ve vědomostních, tak i sportovních soutěžích. V tabulce je přehled nejlepších výkonů. Žlutě jsou první místa, šedě druhá a oranžově bronzová. Rád bych ještě poznamenal, že například 8. místo Honzy Kroupy ve Fyzikální olympiádě je úžasný výsledek, protože soutěžil v kategorii se staršími žáky a jako jediný žák ze ZŠ se umístil v první desítce se studenty gymnázií. **V rámci AŠSK jsme byli za tento školní rok vyhlášeni jako nejlepší škola v Brně. (Hoši také na 1. místě, dívky na 3. místě).**

Jména		Soutěž		Pořadí okres/kraj/republika		
Jan	Kroupa	7.V	Fyzikální olympiáda - 9. ročník	8.		
Eliška	Ličmanová	8. A	Soutěž v AJ	2.	1.	
Mladší žáci	2010-2012		Atletický 4 boj	1.	1.	10.
Mladší žákyně	2010-2012		Atletický 4 boj	1.	1.	
Mladší žáci	2010-2012		Florbal	1.	3.	
Mladší žáci,žákyně	2010-2012		Přehazovaná	1.		
Matyáš	Búbela	6. A	Zeměpisná olympiáda, kat. A	3.		
Karel	Šidlo	9.V	Matematická olympiáda	12	22	
Vojtěch	Vítek	8.V	Matematická olympiáda	3		
Marek	Novotný	8.V	Dějepisná olympiáda	9	21	
Markéta	Bradáčová	7.A	Babylon (literární soutěž)	2.		
Eliška	Minářová	6.A	Babylon (literární soutěž)	3.		
Filip	Stránský	6.A	Světový den logiky - Dukovany			2.
Matyáš	Búbela	6.A	Světový den logiky - Dukovany			4.
Družstvo		4.A	Soutěž mladých zdravotníků	1.	2.	
Družstvo		9.V	Soutěž mladých zdravotníků	2.		
Družstvo		9.A	Into the Wild - soutěž Aj, Bi		6.-8.	
starší žáci	2008-10		Atletický 4 boj	2.		
starší žákyně	2008-10		Atletický 4 boj	1.		
mladší žáci			Pohár rozhlasu	3	2	
mladší žákyně		6. -7.	Pohár rozhlasu	2	6	
starší žáci			Pohár rozhlasu	1	2	
starší žákyně			Pohár rozhlasu	2	2	
mladší žákyně		4.A	Vybíjená	1.	1.	
Štefan	Lupač	4.A	mat.soutěž Pangea		1.	1.
David	Hložánek	5.A	MATESO	2.		
Jiří	Veselý	5.A	MATESO	3.		
Tomáš	Waishaupt	5.A	Matematická olympiáda	4.		
Sebastian	Lejska	5.A	logická olympiáda		1.-6.	
Štefan	Lupač	4.A	Žabáčkova miniolympiáda 4.tříd	1.		
Rachel	Bartončíková	4.A	Žabáčkova miniolympiáda	4.		

## Vlastní hodnocení školy:

Jako každý rok jsme zjišťovali názory účastníků vzdělávacího procesu. Jedná se o dotazníky pro pedagogické pracovníky, pro žáky a pro zákonné zástupce. Dále se opíráme o výsledky jednotné přijímací zkoušky na SŠ (Cermat) a vyhodnocení cílů na školní rok a osobních cílů pedagogů. Výsledky se probírají na metodickém sdružení a na poradách. Hledají se cesty ke zlepšení. Dle výstupů plánujeme nové cíle, akce, školení atd. Děkujeme Vám za zpětnou vazbu. Hledáme cesty k dalšímu růstu a zlepšení, nicméně všem nápadům nemůžeme vyhovět.

### 1. Výsledky evaluace školy za školní rok 2023/2024

#### Výsledky od žáků:

Evaluace žáků probíhá jednak v závěru hodin a akcí. Dále v jednotlivých předmětech a poté také každé čtvrtletí. Na prvním stupni 1. – 5. ročník probíhá také speciální schůzka žák-rodič-učitel – tzv. trojlístek (prozatím ne u všech tříd). Zde se dítě sebehodnotí a dochází k aktivní účasti rodičů. Souhrnné dotazníkové šetření žáků 4-9. ročníku ve 3. čtvrtletí školního roku

proběhlo formou

zaslání dotazníku.

Výsledky slouží

všem učitelům pro

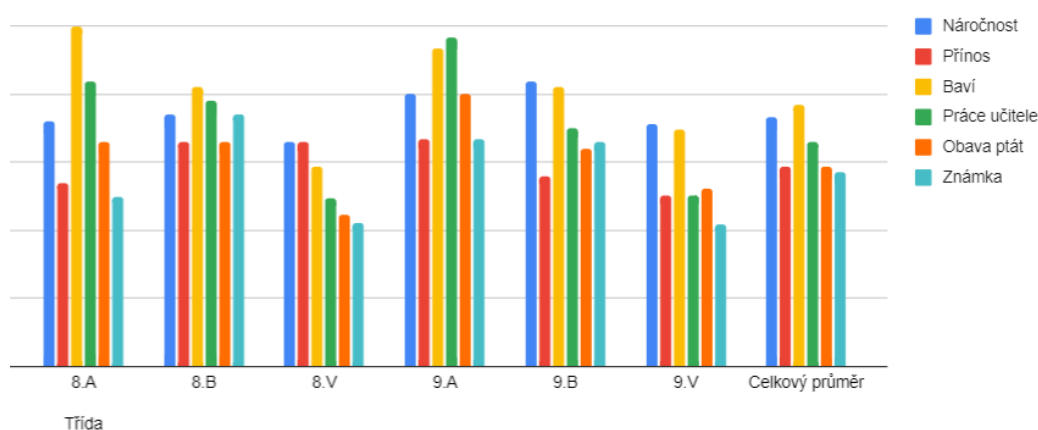
srovnání a jako

zpětná vazba jejich

učení. Výsledky

máme rozdělené i

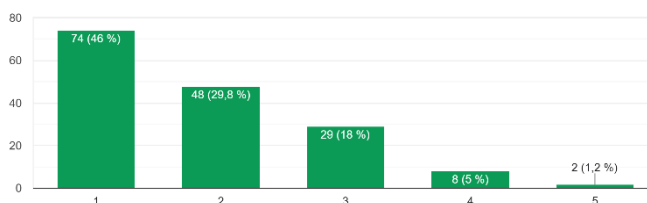
dle předmětů.



Těší nás, že i předměty jako matematika nebo angličtina, které jsou náročně, tak naše žáky baví. Spolu s TV jsou to nejoblíbenější předměty :o)

Hlavním cílem naší školy je mít bezpečné a zdravé prostředí. Odpovědi na otázku, zda se žák nebojí bez obav zeptat vyučujícího dokazují, že jsme na dobré cestě. Stejně jako graf kamarádů:

Ve třídě mám hodně dobrých kamarádů/kamarádek.  
161 odpovědí



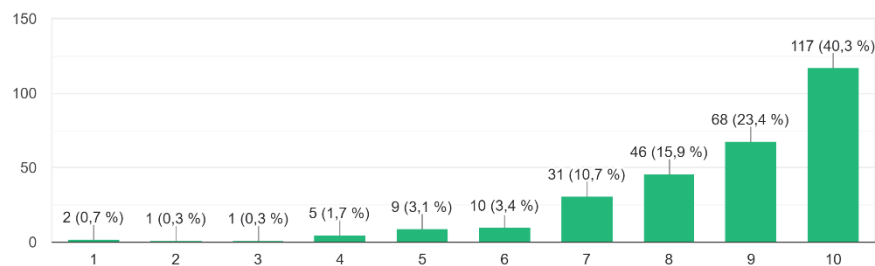
Když mi něco ve výuce není jasné, bez obav se vyučujícího zeptám.



## Výsledky od zákonných zástupců:

Rodiče tradičně hodnotí školu na konci roku formou dotazníku (cca 12 otázek s možností psát komentáře). V letošním roce máme 290 odpovědí (loni 130). Z výsledků vyplývá převažující spokojenost.

Jak jste spokojeni s kvalitou výuky?  
290 odpovědí



Ve srovnání s předchozími roky je hodnocení velmi podobné.

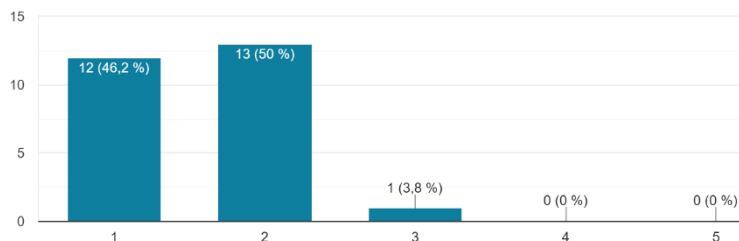
Jeden komentář za všechny: „*Když jsem k vám dávala syna do první třídy tak jsem měla trochu o škole pochybnosti...Nakonec jsme moc spokojeni, od první třídy měl úžasné učitele, setkali jsme se pouze profesionálním a vstřícným přístupem všech pedagogů, jak na prvním, tak i druhém stupni. Jsme maximálně spokojeni a školu Horníkovu vřele doporučujeme.*“

Samozřejmě jsme dostali i řadu podnětů ke zlepšení. Předáváme je dál jednotlivým učitelům a snažíme se na sobě stále pracovat. Díky této zpětné vazbě jsme mohli ihned zareagovat na negativní zprávy od rodičů v družině k oboustranné spokojenosti.

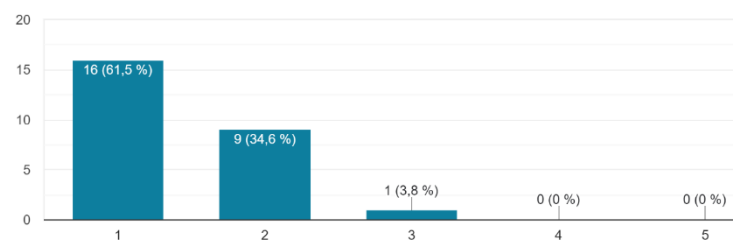
## Výsledky od pedagogů:

Převažující pozitivní výsledky (z 26 jen 2 horší hodnocení). „*V kontextu českého školství si myslím, že jsem fakt kvalitní škola a je na ní radost pracovat.*“ Pozitivně hodnotili zejména Šopík a ŠP. Je výborné, že hodnocení je zaměřeno na vzdělávací proces a komunikaci. To jsou naše také naše cíle a vize. V komentářích je patrná únava, která na konci školního roku bývá obvyklá. Nicméně v tomto školním roce byla ještě výraznější. Možným důvodem byly náročné oslavy 30. výročí založení školy. Další negativním vlivem je rostoucí nejistota ve školství obecně spojená s nárůstem administrativy, inkluze i změnami ve společnosti.

Vztahy mezi kolegy u nás ve škole jsou dobré, je mi tu po této stránce fajn.  
26 odpovědí



Ze strany vedení obecně cítím podporu pro svoji práci.  
26 odpovědí



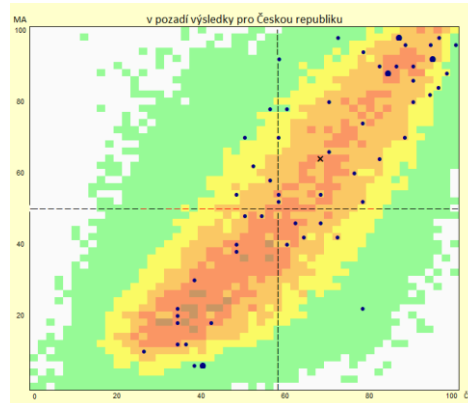
Naším cílem je zaměřit se na komunikaci v bezpečném prostředí mezi všemi účastníky.

Hledat cesty pro wellbeing, např. organizováním společných akcí. Více rozebráno s pedagogy na metodickém setkání.

## 2. Výsledky přijímacích zkoušek na SŠ

Tabulka a grafy informují o tom, jakých výsledků dosáhli naši žáci v porovnání s uchazeči o vzdělávání ve středních školách v rámci celé České republiky a Jihomoravského kraje. Za poslední roky jsme vždy dosáhli nadprůměrných výsledků a navíc v tomto nadprůměru s mírně vzrůstající tendencí. Taktéž ve srovnání se školami v JM kraji patříme mezi nadprůměr.

(Kroužky jsou žáci, křížek je průměr školy z obou předmětů).



izo\_048512575 Základní škola a mateřská škola  
Horníkova 2170, Brno, psč 628 00

JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA 2024

cermat

VÝSLEDKOVÁ SESTAVA		PŘIHLÁŠENÍ	ČESKÝ JAZYK							MATEMATIKA						
			KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	94135	89796	50,0	58,9	44	60	74	100	92541	50,0	49	28	48	70	100
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	7774	7559	50,0	52,1	38	52	66	100	7651	50,0	47	34	48	62	100
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	19461	18950	50,0	52,7	36	52	70	100	19113	50,0	60	44	60	76	100
ZÁKLADNÍ ŠKOLA	CELKEM	111	109	x	x	x	x	x	x	110	x	x	x	x	x	x
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	64	63	62,7	68,2	51	70	87	100	63	64,5	63,2	42	68	90	100
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	23	22	68,6	62,6	55	64	73	82	23	68,9	59,5	51	59	71	92
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	24	24	56,6	57,8	41	59	75	96	24	69,3	73,3	64	73	84	92

## 3. Vyhodnocení cílů školy za školní rok 2023/2024

**Hlavním cílem je naplňovat vizi školy, koncepci rozvoje, a ŠVP. Stanovit jednotlivé cíle pracovníků školy. - realizováno**

Pedagogický proces:

- Udržet si dobrou atmosféru ve škole a stále bezpečné klima. Každý se u nás cítí dobře (nadání, svp, cizinci, noví žáci, zaměstnanci)... Nezraňující komunikace!!! - *Ano*
- Cíl letošního roku: Plánování výuky, cílů a kritérií a následné hodnocení (sebehodnocení), zpětná vazba, popisný jazyk. Trojlístky (tzv. Triády). – *Ano, ale stále máme na čem pracovat.*
- Otestování nového ŠVP „S radostí k moudrosti“ a jeho průběžná revize. - *Probíhá*
- 30 let s vámi. Příprava almanachu školy. Připravit se na průběžné oslavy ve školním roce 2023/2024: ples, akce, soutěže, výstavy (fotky, keramika atd....) – spolupráce s MŠ... - *Zvládlo se! :o)* Aktivní zapojení Erasmu+ *Za rok (jsme na řadě)*, a projektu JAK (jede).-

Budova a areál

- Rekonstrukce opěrných zdí u TV. – *Proběhlo statické šetření – zed' ještě vydrží.*

- Připravit projekty na rekonstrukci výtahu, zastínění oken v TV, zasíťování budovy, vybudování chemické laboratoře. Vybudování environmentální zahrady při MŠ a ZŠ. – *Podařila se výměna výtahu*
- Motivační a výukové polepy schodů a oken – *na příští rok*

Financování:

- Šetřit energie, vyjít s rozpočtem. – *Musíme víc šetřit, omezit kopírování. Peníze nestačí.*
- Získat další finance na vybavení školy, školní kuchyně. – *Část se podařila.*
- Sledovat projektové výzvy IROP a další. – *Čekáme na výzvu – na Science room*

### **Plán na školní rok 2024/2025:**

Cíle na další školní rok plánujeme podle výstupů z evaluací a dalších hodnocení, doporučení MŠMT a ČŠI. Stále ale máme hlavní cíl, naplňovat vizi školy, koncepci rozvoje a ŠVP.

Pedagogický proces:

- Udržet si dobrou atmosféru ve škole a stále bezpečné klima. Každý se u nás cítí dobře (nadání, svp, cizinci, noví žáci, zaměstnanci)... Nezraňující komunikace!!!
- Cíl letošního roku: Plánování výuky, cílů a kritérií a následné hodnocení (sebehodnocení), zpětná vazba, popisný jazyk. Trojlístky (tzv. Triády). Práce s očekávanými výstupy.
- Zvýšit počet aktivit podporujících mezipředmětové vztahy (projektová výuka, meziročníkové aktivity apod.)
- Zvýšit poměr výuky ve venkovních prostorách, mimo areál školy
- Vyzkoušet si nové didaktické metody, zážitková pedagogika
- Aktivní zapojení do Erasmu+ a projektu JAK.
- Udělat evaluaci - od žáků včetně sebehodnocení, od rodičů i od učitelů

Budova a areál

- Zvelebení vestibulu + stojany na koloběžky. Další vybavení na chodby.
- V případě grantu: Vybudování chemické laboratoře a vybudování environmentální zahrady při MŠ a ZŠ.
- Motivační a výukové polepy schodů a oken
- Zvýšit bezpečnost - např. kamerový systém, značky upozorňující - pozor děti u příjezdových cest.
- MŠ – opravy herních prvků a přesunutí. Přivést vodu na zahradu MŠH.

Financování:

- Šetřit energie, vyjít s rozpočtem. Omezení kopírování.
- Spolupráce se spolkem rodičů Horníček.
- Získat další finance na vybavení školy, školní kuchyně. Sledovat projektové výzvy IROP a další.
- Realizovat žakovský projekt Participativní rozpočet.

## Naše vize:

**“Jsme skvělá škola.**

**V příznivém prostředí naplno rozvíjíme potenciál nás všech.**

**Připraveni do života letíme s radostí k moudrosti.”**

K naplnění této vize jsme zpracovali koncepci (strategii) rozvoje školy. Jedná se o dlouhodobý plán školy, včetně hlavních cílů, které chceme průběžně naplňovat. Celou koncepci naleznete na našem webu: [https://www.zshornikova.cz/IC/dokumenty/2018-19/KONCEPCE\\_ROZVOJE\\_ZSMShornikova\\_Burda2019.pdf](https://www.zshornikova.cz/IC/dokumenty/2018-19/KONCEPCE_ROZVOJE_ZSMShornikova_Burda2019.pdf)

## Strategie:

**Jsme školou spolupracující – otevřenou – veselou – aktivní (SOVA).**

### **1. Udržíme si zdravé klima a pozitivní vztahy.**

Příjemné a bezpečné prostředí pro všechny je základ. Pracujeme s láskou, jsme féroví. Cítíme sounáležitost ke škole a k jejím cílům. Používáme nezraňující komunikaci. Jsme otevření a spolupracující a tím pádem můžeme být i veselí a s radostí se rozvíjet. Všichni (žáci, zaměstnanci, rodiče...) pak mohou být spokojení.

### **2. Zlepšíme výsledky VVP (vých.-vzděl.procesu) – zaměříme se na výkon.**

Podpora kritického myšlení (práce s informacemi, čtenářská gramotnost), osobnostního rozvoje (poznat sám sebe), snažíme se vzbudit vnitřní motivaci. Rozvíjíme dovednosti. Učíme komunikovat, spolupracovat, myslet. Učíme, jak se učit. Rozvíjíme žáky i sami sebe. Rosteme společně!

### **3. Chceme být slušní, prospěšní, šťastní, zdraví a umíme se učit a řešit problémy.**

Má k tomu potřebné znalosti a dovednosti, zná sebe a stále se rozvíjí, kriticky myslí.

Spolupracuje a je pozitivní.

S úsměvem pak může “vylétnout” do světa.



## HODNOCENÍ ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVISTĚ

ŠPP poskytuje základní poradenské služby žákům, rodičům i pedagogům.

V letošním školním roce pracoval poradenský tým v tomto složení:

JMÉNO	FUNKCE
Mgr. Hana Pavlíčková	výchovný poradce pro 1. i 2. stupeň vedoucí ŠPP
Mgr. Jarmil Müller	školní metodik prevence
Mgr. Jiřina Juříčková	školní psycholog
Mgr. Hana Mezihoráková	speciální pedagog pro I.st.
Mgr. Ludmila Čoupková	speciální pedagog pro II.st.
Mgr. Jana Holoubková	zástupce vedení
Mgr. Štěoán Jirků	zástupce vedení



### Přehled činnosti ŠPP :

- vzájemná spolupráce jednotlivých členů ŠPP
- schůzky ŠPP-pravidelně 1x/14 dní, většinou v úterý
- konzultační hodiny všech členů ŠPP vždy v pondělí od 14 do 15 hodin
- spolupráce výchovného poradce, metodika prevence a školního psychologa se žáky, třídními kolektivy, učiteli a zákonnými zástupci
- komunikace mezi školou a zákonnými zástupci
- péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- péče o žáky s neprospěchem
- preventivní, poradenská a diagnostická činnost
- odborná a metodická pomoc učitelům
- spolupráce s ostatními institucemi

### Přehled činnosti ŠPP ve školním roce 2023/2024:

V letošním školním roce se ŠPP scházelo 1x za 14 dní v úterý. Na jednání ŠPP jsme probírali aktuální problémy žáků (výchovné i výukové), hledali možnosti jejich řešení a snažili se pomoci. Pro fungování ŠPP je důležitá vzájemná spolupráce všech členů, takže jsme tyto problémy řešili často i mimo pravidelné schůzky.

V letošním roce jsme pokračovali v realizaci aktivního vyhledávání nadaných žáků prostřednictvím nástroje Invenio.

Letos bylo evidováno na 1. stupni 60 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na 2. stupni 73 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – všichni integrovaní ve 25 běžných třídách. Výuka podle Individuálního vzdělávacího plánu probíhala na 1. stupni u 4 žáků, na 2. stupni u 10 žáků. Asistenta pedagoga při výuce využívalo 17 žáků na 1. stupni a 10 žáků na 2. stupni.

Na obou stupních proběhlo několik jednání s rodiči, vždy za účasti třídního učitele a určeného pracovníka ŠPP. Při opakovaných nebo závažnějších problémech byla svolána výchovná komise. Letos se konalo 14 výchovných komisí, všechny na 2. stupni.

**Školní psycholožka** působila v základní škole i v obou mateřských školách. Práce probíhala v úzké spolupráci s vedením školy, školním poradenským pracovištěm a pedagogy. Reagovala na potřeby žáků, rodičů a pedagogů – tak jak je školní rok přinášel.

Na začátku školního roku spolupracovala na přizpůsobení se žáků novým situacím, ať už v mateřské škole, či v prvních třídách. Proběhly adaptační programy, některé ve škole, pobytový program s 6. ročníky mimo školu. Zúčastnila se dvou třídních zážitkových programů - s žáky 9. a 7. ročníků.

Během celého školního roku průběžně pracovala s třídními kolektivy, na třídním klimatu, na prevenci nežádoucích jevů a na podpoře inkluzivního prostředí vzhledem k žákům



se specifickými vzdělávacími potřebami. Tyto žáky navíc monitorovala po celý školní rok a ve spolupráci s třídními učiteli a rodiči reagovala na jejich potřeby a potíže.

Průběžně probíhaly konzultace s rodiči. Některé děti k ní po domluvě s rodiči docházely na individuální sezení. Nejčastějšími tématy práce byly adaptace v kolektivu, potíže se spolužáky, obavy ze školy, potíže s učením a podpora správných učebních návyků.

Proběhlo testování zájemců z řad žáků 9. tříd ohledně profesní orientace. Byla v pravidelném kontaktu s Pedagogicko-psychologickou poradnou, Speciálně pedagogickým centrem, organizací Paspoint a v několika případech s Oddělením sociálně právní ochrany dětí. Spolupracovala také s SVP Help me a SVP Veslařská, s poradenským centrem Sládkova a sdružením Práh.

**Výchovná poradkyně** se starala jak o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, tak i o žáky vycházející z 9. tříd. Během podzimu 2023 neustále informovala rodiče a žáky 9. tříd o všech změnách v rámci přijímacího řízení a elektronického odevzdávání přihlášek. Seznámila je s odkazem: [prihlaskynastredni.cz](http://prihlaskynastredni.cz), potřebným žákům pomohla s odesláním přihlášky do systému. Na začátku školního roku zabezpečovala vytváření IVP 1. i 2. stupně. Během celého školního roku pak vedla agendu všech IVP.

V dubnu zajišťovala Vyhodnocení podpůrných opatření a individuálních vzdělávacích plánů na 1. i 2. stupni a vedla opět jejich agendu.

Na škole pořádala 15. 5. 2024 ve spolupráci se školní psycholožkou Kytíčkovou den zaměřený na prevenci rakoviny prsu. Na dobrou věc se podařilo vybrat přes 11 000 Kč.

Díky projektu Obědy pro děti zajistila obědy na školní rok 2023/2024 pro 4 žáky školy.

Pravidelně každý měsíc spolu se speciální pedagožkou 1. stupně vyplňovala výkaz R-44 a následně spravovala údaje žáků se specifickými vzdělávacími potřebami v matrice.

**Školní metodik prevence** sestavil Minimální preventivní program pro letošní školní rok a seznámil učitele a zákonné zástupce s jeho obsahem. MPP je koncipován jako soubor aktivit zaměřených na prevenci rizikového chování a podporu zdravého životního stylu dětí a mládeže.

V rámci prevence proběhly v tomto školním roce aktivity, do kterých byli zapojeni žáci, pedagogičtí pracovníci, rodiče i další odborníci. Letos jsme se zaměřili především na případy záškoláctví, zneužívání internetu, vzájemné vztahy mezi žáky, šikanu a násilí ve škole a bezpečnost a ochranu zdraví.

Ať už se jednalo o preventivní programy, zaměřené na vztahy a jejich prevenci, prevenci užívání návykových látek, aktivity na podporu duševního zdraví, aktivity zaměřené na bezpečnost ve škole i mimo ni, program Bezpečně do školy, byly vždy velmi zajímavé a pro naše žáky přínosné.

**Speciální pedagožky 1. a 2. stupně** spolupracovaly s třídními učiteli na vytváření IVP, a podílely se na jeho vyhodnocení. Prováděly také reedukaci u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. V případě potřeby komunikovaly se zástupci PPP a SPC, účastnily se konzultací s rodiči a poskytovaly metodickou pomoc učitelům 1. i 2. stupně. V případě potřeby pomáhaly nově nastupujícím učitelům a asistentům (seznámení s dokumentací integrovaných žáků, seznámení s metodami práce a s dostupnými pomůckami).

**Speciální pedagožka 1. stupně** pravidelně konzultovala se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC) nově navržená podpůrná opatření a následně dohlížela na nákup doporučených pomůcek. Každý měsíc spolu s výchovnou poradkyní vyplňovala výkaz R-44 a matriku žáků se specifickými vzdělávacími potřebami v edookitu. Zajišťovala reedukace žáků na 1. i 2. stupni.

**Speciální pedagožka 2. stupně** měla na starosti fungování asistentů pedagoga a často jim poskytovala metodickou pomoc. Dále pomáhala zajišťovat reedukace žáků 2. stupně.

Závěrem lze říct, že ŠPP na naší škole funguje velice dobře. Každý člen ŠPP si plní své úkoly svědomitě a v případě potřeby jsme schopni se ihned sejít, vzájemně si pomoci a problémové situace tak vždy zdárně vyřešit.

Mgr. Hana Pavlíčková, vedoucí ŠPP

## HODNOCENÍ VÝCHOVNÉHO PORADENSTVÍ

Činnost výchovného poradce byla letos realizována v těchto oblastech:

### 1/ Kariérové poradenství

Nejvíce informací od výchovného poradce ohledně přijímacího řízení dostávali letos žáci 9. tříd a jejich TU (změny ve způsobu podávání přihlášek, možnost podat až 3 přihlášky na SŠ, náplň přijímacího řízení, zrušení zápisových lístků, termíny podávání přihlášek).

- Žáci 9. tříd navštívili v rámci volby povolání v říjnu 2024 Úřad práce. Zde se měli možnost seznámit s různými obory a středními školami, na kterých je lze studovat.
- Během podzimu 2023 jsem neustále informovala rodiče a žáky 9. tříd o všech změnách v rámci přijímacího řízení a elektronického podávání přihlášek. Seznámila jsem je s odkazem [prihlaskynastredni.cz](http://prihlaskynastredni.cz) a se vším, co zde bylo prezentováno. Potřebným žákům jsem pomohla vyplnit přihlášky papírově a elektronicky odeslat do systému.

Výsledky přijímacího řízení:

9. třídy: na gymnázium bylo přijato 16 žáků, na SŠ 42 žáků, na SOU 8 žáků

7. třídy- na gymnázium bylo přijato 9 žáků

5. třídy- na gymnázium bylo přijato 8 žáků.

### 2/ Výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Na 1. i 2. stupni se vzdělávali žáci s vývojovými poruchami učení. Těmto dětem je věnována značná péče ze strany školního poradenského pracoviště (nejen hodiny reedukací).
- Letos bylo na 1. stupni evidováno 60 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří byli integrováni ve 14 třídách. Výuka podle individuálního vzdělávacího plánu probíhala celkem u 4 žáků.
- Na 2. stupni bylo evidováno 73 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami integrovaných v 11 třídách. Výuka podle individuálního vzdělávacího plánu probíhala celkem u 10 žáků.
- Výuka s asistentem pedagoga probíhala u 15 žáků na 1. stupni a u 10 žáků na 2. stupni.
- Na obou stupních se konalo během celého školního roku několik jednání s rodiči, vždy za účasti třídního učitele a pracovníka Školního poradenského pracoviště. Letos se uskutečnilo na 2. stupni 14 výchovných komisí, na 1. stupni žádná výchovná komise neproběhla.

### 3/ Péče o žáky nadané a o žáky s neprospěchem

- Na základě Doporučení z PPP monitoruji ve třídách nadané žáky, vedu jejich agendu. Ve spolupráci s třídními učiteli koordinujeme vzdělávací proces těchto žáků, žáci často dostávají dobrovolné úkoly k většímu rozvíjení a prohlubování učiva.
- Též monitoruji žáky s vysokou absencí a s absencí neomluvenou.
- Dále sleduji žáky s neprospěchem. U těch bývá často důvodem vysoká absence či jejich neznalost, jak se správně učit. V obojím případě se toto řeší jednáním se zákonnými zástupci, případně výchovnou komisí. Dalším řešením bývá například vyšetření žáka v PPP (SPC).

### 4/ Ostatní

- V říjnu 2023 se uskutečnilo pravidelné setkání výchovných poradců na SŠ Sokolská, kde jsem získala spoustu informací, především ohledně nového přijímacího řízení na SŠ.
- Díky projektu Obědy pro děti jsem pomohla zajistit na školní rok 2023/2024 obědy pro 4 žáky naší školy.
  - Během školního roku jsem s třídními učiteli mnohokrát řešila výchovné i výukové problémy žáků.

30. června 2024

Mgr. Hana Pavlíčková, výchovný poradce pro 1. i 2. stupeň

## ČINNOST ŠKOLNÍHO PSYCHOLOGA

Jako školní psycholog jsem působila v základní škole i v obou mateřských školách. Práce probíhala v úzké spolupráci s vedením školy, školním poradenským pracovištěm a pedagogy. Reagovala jsem na potřeby žáků, rodičů a pedagogů – tak jak je školní rok přinášel.



Zpočátku školního roku jsem spolupracovala na přizpůsobení se žáků na novou situaci, ať už v mateřské škole, tak i v prvních třídách. Proběhly adaptační programy, ve škole i pobytový s šestými ročníky.

Během celého školního roku jsem průběžně pracovala s třídními kolektivy, na třídním klimatu, prevenci nežádoucích jevů, podpoře inkluzivního prostředí vzhledem k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Tyto žáky jsem monitorovala po celý školní rok a ve spolupráci s třídními učiteli a rodiči reagovala na jejich potřeby a potíže.

Průběžně probíhaly konzultace s rodiči, kteří přinášeli svoje otázky, podněty a starosti ohledně svých dětí v naší škole. Některé děti ke mně po domluvě s rodiči docházely na individuální sezení. Nejčastějšími tématy práce jsou adaptace v kolektivu, potíže se spolužáky, obavy ze školy, potíže s učením a podpora správných učebních návyků, psychosomatické potíže dětí, rodinné potíže promítající se do školního výkonu. Často objevovalo také téma sebepoškozování, potažmo práce s napětím a stresem.

Proběhlo testování zájemců z řad žáků 9. tříd ohledně profesní orientace. Následovaly individuální konzultace psycholog – rodič – dítě, kde jsme společně hledali tu nejvhodnější cestu, vzhledem ke schopnostem a zájmům každého z nich.

V obou školkách bylo realizováno screeningové orientační posouzení školní zralosti předškolních dětí. Každé dítě dostalo zprávu, včetně námětů k případnému docvičování a podpoře dítěte v určitém směru. Rodiče měli možnost využít nabídky individuální konzultace.

Školce i škole jsem nabídla tematické besedy pro rodiče a několik se jich i uskutečnilo.

Podílela jsem se na přípravě a průběhu zážitkových kursů pro 2. stupeň.

Také jsem nabízela pravidelná intervizní setkání pro asistenty pedagoga.

Byla jsem v kontaktu s Pedagogicko-psychologickou poradnou, Speciálně pedagogickým centrem, organizací Paspoint a v několika případech s Oddělením sociálně právní ochrany dětí. Spolupracovala jsem také s SVP Help me, SVP Veslařská. Nově jsem začala mnohem intenzivněji spolupracovat s poradenským centrem Sládkova a občanským sdružením Práh. Vedla jsem několik stáží studentů MU.

Velmi si vážím výborné spolupráce s učiteli a rodiči žáků.

Mgr. Jiřina Juříčková

## HODNOCENÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

Na konci školního roku shledáváme velmi pozitivními výsledky v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Minimální preventivní program (MPP) je koncipován jako soubor aktivit a opatření zaměřených na prevenci rizikového chování a podporu zdravého životního stylu dětí a mládeže. Naším cílem je předcházet problémům jako jsou závislosti, násilí, šikana, nezdravý životní styl, a další formy rizikového chování.

### Metodika hodnocení:

- Dotazníky pro učitele a žáky
- Skupinové diskuze a rozhovory
- Pozorování preventivních aktivit
- Analýza školních dat (absence, kázeňské přestupky, apod.)

### Oblasti prevence:

- Záškoláctví
- Zneužívání internetu
- Komunikace a vzájemné vztahy mezi žáky
- Závislosti
- Šikana a násilí ve škole
- Bezpečnost a ochrana zdraví

### Přehled činností v rámci prevence pro školní rok 2023/2024:

- Průběžná aktualizace nástěnky s protidrogovou tematikou (zapojení žáků projektovou formou).
- Vytvoření MPP a jeho zveřejnění na web stránkách školy ve spolupráci s ostatními pedagogy.
- Vztahové preventivní programy (různost, kamarádství, ohleduplnost).
- aktivity zaměřené na prevenci užívání návykových látek (alkohol, tabák, drogy) a na podporu zdravého životního stylu.
- Aktivity na podporu duševního zdraví, zvládání stresu a rozvoj emocionální inteligence.
- Aktivity zaměřené na bezpečnost ve škole a mimo ni, včetně prevence úrazů a první pomoci.
- Preventivní program (Bezpečně do školy).
- Program na rozvoj pozitivního sociálního klimatu ve školách a na prevenci různých forem násilí a šikany.
- Volba povolání – testy a dotazníky profesionální orientace (9. třídy).
- AKTIF - aktivace kolektivu třídy interaktivní formou (první stupeň).



### Doporučení pro zefektivnění MPP

1. Aktivní zapojení všech zainteresovaných stran: Důležité je zapojení žáků, učitelů, rodičů a dalších komunitních partnerů.
2. Pravidelná evaluace a přizpůsobení programu: Flexibilita a schopnost reagovat na aktuální potřeby.
3. Vzdělávání a podpora učitelů: Poskytování školení a zdrojů pro učitele, aby byli schopni efektivně realizovat preventivní aktivity.
4. Integrovaný přístup: Prevence by měla být součástí širšího vzdělávacího a výchovného procesu školy.
5. Zařadit více interaktivních prvků, jako jsou role-play, hry a praktické workshopy.
6. Zavést systematické monitorování a evaluaci programu, aby bylo možné průběžně upravovat a zlepšovat aktivity.

### Závěr:

V letošním školním roce se nám podařilo ve spolupráci se školním psychologem vytvořit vlastní preventivní programy pro naše nejmladší žáky. Minimální preventivní program splnil z velké části naše očekávání – stal se klíčovým nástrojem pro podporu zdravého vývoje a prevenci rizikového chování u dětí a mládeže. Efektivní hodnocení a neustálé zlepšování programu zajišťuje jeho relevantnost a účinnost, což přispívá k pozitivnímu školnímu prostředí a zdraví všech žáků.

Školní metodik prevence: Mgr. Jarmil Müller

## ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA KOORDINÁTORA EVVO

Oblast environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty funguje na naší škole víceúrovňově a tento formát se ukazuje jako koncepčně zcela vhodný, jelikož se svým dílem zapojuje do tématu každý. Přesahy environmentální výchovy jsou realizovány v jednotlivých předmětech i ve specializovaném předmětu environmentální výchova, jejich rozsah je třídní, ročníkový, celoškolní i mimoškolní.



Žákovský parlament zorganizoval tradiční sběr žaludů a kaštanů ve spolupráci s ŠLP Křtiny. Monitoroval situaci, jak se dopravujeme do školy, v rámci projektu Pěšky do školy. Pravidelně pořádá svačinky pro sovičku, které pomáhají získat prostředky pro adopci zvířat v Brněnské ZOO. A v letošním roce zjišťoval, jak nám chutnají obědy, protože se snažíme neplýtvat jídlem.

Opět se nám rozběhlo fungování Ekoškoly a letošní ekotým tvořilo 12 zapálených žáků naší školy, kteří si jako stěžejní téma vybrali Jídlo a svět. Prozkoumali, jak funguje jídelna, co se děje s jídlem, které se nevyzvedne, které je vráceno, a na základě svého šetření sestavili Pravidla stravování v jídelně, která mají za úkol redukovat potravinový odpad. Dále vymysleli a umístili MňamBox, což je nádoba v jídelně, která umožňuje žákům sdílet vhodné části obědů. Během svého působení se starali o koutek živé přírody umístěný v učebně přírodopisu, nachystali výstavu ke Dni Země s názvem Nenechejme je vyhynout a k výročí založení školy pomohli sestavit výstavu ze dvou velkých celoškolních akcí, které připravili žáci 7. ročníků v předmětu environmentální výchova. Pro příští rok si ekotým zvolil téma biodiverzita, začal pracovat na novém ekokodexu a plánuje novinky v okolí školy.

Povinně volitelný předmět environmentální výchova představuje aktivní předmět představující pro žáky reálné zapojení do environmentálních témat. Jako členové ekohlídky se podílejí na dotřídňování tříděného odpadu a jeho sběru. Letos si vyzkoušeli zorganizovat soutěž pro celou školu na téma Zero Waste a Recyklace odpadu. Žáci 7.B téma nulového odpadu realizovali jako celoškolní divadelní soutěž a žáci 7.A recyklaci jako soutěž designerskou. Významem akcí bylo nejen žáky podpořit v tom, že i malá změna má smysl, ale především nebát se jít do akce a umět ji zorganizovat, což je hlavním motem kompetencí k podnikavosti.

Účastnili jsme se Recyklohraní a Uklid'me Česko, navázali kontakt na Patronáty a plánujeme podobné akce opakovat. Environmentální témata se stala součástí mezipředmětových dopolední pro 8. ročníky i biologických okének pro 4. ročníky. Úspěšně jsme se zapojili do biologických a geografických olympiád a soutěží, navštívili řadu akcí (výstava hub, mineralogická burza, programy Lipky, VIDA centra, hvězdárny,...), takže zájem o přírodu a otázky s ní související je u nás veliký.

Mgr. Martina Nakládalová

## Hodnocení práce metodického sdružení 1. - 5. ročníku

Na úvodní schůzce jsme se domluvily na sjednocení sešitů ve všech předmětech, zachování Notýsků v 1. a 2. ročníku a na práci v elektronické třídní knize i v systému Edookit. Dále jsme se domluvily na adaptačních programech v prvních třídách, spolupráce 1. a 9. tříd, fotografování pro MF Dnes v 1. třídách, na nejbližších školních akcích a dalších organizačních záležitostech týkajících se školní dokumentace, integrace žáků, klasifikace a IVP. V průběhu celého školního roku jsme se scházely, abychom řešily aktuální pedagogické a organizační záležitosti, apod. Sestavily jsme celoroční plán, kde jsme do jednotlivých měsíců naplánovaly školní akce a soutěže. Na začátku školního roku proběhly v prvních třídách adaptační programy. Třídám 3. A, B, C začal plavecký výcvik na ZŠ Holzova. Pro třídy 4. A, B, C jsme zajistili výuku na dopravním hřišti v Pisárkách „Empík cyklista“. Také se uskutečnily programy Městské policie (4. ročník).

V měsíci říjnu zahájily činnost školní kroužky a začal každoroční sběr kaštanů a žaludů.

V prvním pololetí proběhla matematická olympiáda pro 5. ročník, žáci se zúčastnili matematické soutěže Mateso a soutěže Sudoku. V prvních třídách proběhlo také slavnostní předávání „Slabikářů“ a v některých třídách proběhl projektový den „Svatý Martin“.

V prosinci se uskutečnila „Mikulášská nadílka“ (1. – 3. ročník), „Vánoční dílničky“ a předvánoční výlety. Proběhly s dětmi ve svých třídách vánoční besídky.

Ve druhém pololetí začal plavecký výcvik pro třídy 2. A, B, C, D. Pro žáky 1. stupně byl uspořádán na přelomu ledna a února lyžařský výcvikový kurz.

V únoru začaly pro děti z MŠ Edukativně-stimulační skupinky. Ve všech třídách proběhla třídní kola recitační soutěže, následně proběhlo školní kolo. Žáci 2. tříd absolvovali besedu s hasiči Líšeň, proběhlo městské kolo matematické olympiády pro 5. ročník a školní kolo soutěže Babylon. Ve třídách 1. B, C a 2. B, C se uskutečnily ukázkové hodiny pro rodiče.

V měsíci březnu proběhlo pro vybrané žáky 4. a 5. ročníku školní kolo matematické soutěže Pangea, pro žáky 3. – 5. ročníku školní kolo ve šplhu, pro žáky 2. – 5. ročníku soutěž „Matematický klokan“ a také městské kolo soutěže Babylon pro vybrané žáky 5. ročníku. Ve výběrových třídách proběhla „Noc s Andersenem“.

V měsíci dubnu se uskutečnil zápis do 1. tříd. Proběhlo obvodní i městské kolo ve šplhu a obvodní kolo ve vybíjené (pro žáky 4. a 5. ročníku). Vybraní žáci se zúčastnili městského kola soutěže „English Jungle“, proběhlo školní kolo pěvecké soutěže, Žabáčkova miniolympiáda pro 4. ročník a žáci 2. ročníku navštívili hasičskou stanici Líšeň.

V měsíci květnu proběhlo školní kolo dopravní soutěže „Jízda zručnosti“ (pro žáky 1. i 2. stupně). Nejlepší žáci nás reprezentovali i v městském kole, kde zvítězili a postoupili do krajského kola, to proběhlo 6. 6. v Břeclavi. Také se konalo obvodní i krajské kolo soutěže hlídek mladých zdravotníků (1. stupeň) a uskutečnilo se krajské finále ve vybíjené dívek (4. a 5. ročník). Proběhla i výtvarná soutěž s názvem „Naše škola“. Dále proběhly ve všech třídách 1. st. tzv. Trojlístky (triády) za přítomnosti učitele, rodiče a dítěte.

V květnu jsme společně oslavili 30. výročí založení školy velkolepou akcí „Retroduen“.

V červnu v každé 1. třídě proběhlo „Pasování prvňáčků na čtenáře“ za přítomnosti ŘŠ. 13.6. se konala schůzka rodičů budoucích prvňáčků. Nejlepší sběrači kaštanů odjeli do Křtinského polesí na vyhodnocení soutěže a uskutečnila se přírodovědná soutěž pro 4. – 5. ročník.

Během celého školního roku jsme spolupracovali s MŠ Horníkova a MŠ Poláčkova, děti společně absolvovaly zajímavé akce. V průběhu jarních měsíců paní učitelky připravovaly pro své třídy různé i vícedenní výlety a exkurze.

Paní učitelky se průběžně vzdělávaly na akreditovaných školeních a kurzech, informace předávaly ostatním vyučujícím. V průběhu roku probíhala jednání s rodiči a výchovné komise. V tomto směru nám byla vždy nápomocná školní psycholožka, která se účastnila veškerých jednání a organizovala programy pro jednotlivé třídy. Některých jednání se zúčastnil také metodik prevence.

Metodické sdružení se sešlo během školního roku celkem 11krát. Akce dle plánu byly splněny. Učivo ve všech třídách 1. stupně je v souladu se ŠVP. Zapsala: Mgr. Petra Svobodová

## ANGLICKÝ JAZYK

V dnešním světě se už nikdo bez znalosti cizího jazyka (a obzvláště jazyka anglického) neobjede, to ví každé malé i velké dítě, které chodí na ZŠ Horníkova v Líšni.

Jazyky se u nás vyučují hravě a prakticky, s důrazem na každodenní použití a konverzaci. Ve výběrových třídách jednu hodinu angličtiny týdně vyučuje dokonce i rodilý mluvčí.

Naši žáci mají možnost si komunikaci v anglickém jazyce prakticky vyzkoušet při zájezdech do zahraničí (tento školní rok jsme se vypravili opět do Velké Británie) či během výměnných pobytů (letos se jedná o spolupráci s řeckými studenty ze Soluně).

Své znalosti nejen co se týče konverzace, ale i čtení, psaní a poslechu v anglickém jazyce mohou naši žáci každoročně poměřit v Cambridge testech nanečisto, které se konají přímo ve škole a jsou vedeny zkušenými lektory z jazykového centra PARK. Jejich výsledky pak mohou studentům pomoci při rozhodování, jakou úroveň je vhodné si vybrat při zkouškách oficiálních, pokud je budou chtít absolvovat.

A to stále ještě není vše, ZŠ Horníkova jazyky opravdu žije! Každý rok se také koná konverzační soutěž v anglickém jazyce, kde se pravidelně naši žáci umísťují na velmi pěkných místech. Letos naši školu reprezentuje v kategorii ZŠ II Eliška Ličmanová z 8.A, která se ve velké krajské konkurenci probjovala do celostátního kola, které se momentálně připravuje v Praze. Eliška se jazykům věnovala už od malička, kdy chodila do kroužku angličtiny a sledovala pořady pro děti v anglickém jazyce.

Právě to, jak je důležité jazyk rozvíjet nejen ve školním prostředí, ale i v rámci volného času a koníčků, si my, vyučující anglického jazyka na ZŠ Horníkova, velice dobře uvědomujeme. Proto se snažíme děti maximálně podpořit a motivovat k používání angličtiny i v domácím prostředí. Děti si mohou přímo ve školní knihovně vypůjčit oblíbené anglicky psané tituly ve zjednodušené verzi a dále tak rozvíjet svoje jazykové znalosti; sdílet mezi sebou tipy na anglicky mluvené filmy, seriály či hry v rámci tzv. „learning logů“, které žáci zpracují a o kterých diskutujeme v rámci výuky anglického jazyka každé pololetí. Věříme, že (nejen) tyto aktivity pomáhají našim dětem získat potřebné sebevědomí pro budoucí úspěšný život ☺ Jana Stručovská

### Podpora školy ze strukturálních fondů

Název projektu a registrační číslo projektu	Šablony 4 – JAK na Horníkové CZ.02.02.XX/00/22_002/0007484
Délka trvání projektu	2 roky
Operační program	OP JAK
ZŠ a) jako žadatel	a) 4 181 100 (MŠ 783 280, ŠD 27 475, ZŠ 3 370 345)
b) jako partner	
Celková výše dotace	4 181 100
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	7. 10. 2021
Stručný popis projektu	osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy, podpora extrakurikulárních aktivit, spolupráce s rodiči dětí a žáků.

<b>Název projektu a registrační číslo projektu</b>	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011817 Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně III
<b>Délka trvání projektu</b>	1. 9. 2022 – 30. 11. 2023
<b>Operační program</b>	OP VVV
<b>Škola</b> a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
<b>Celková výše dotace</b>	3 740 457,36 Kč
<b>Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum</b>	Nerelevantní
<b>Stručný popis projektu</b>	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejícího projektu MAP Brno a dále je rozvinout. Projekt řeší aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzd., vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzd. nadaných dětí a žáků a podporou talentu.

<b>Název projektu a registrační číslo projektu</b>	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně IV CZ.02.02.04/00/23_017/0008245
<b>Délka trvání projektu</b>	1. 12. 2023 – 31. 12. 2025
<b>Operační program</b>	OP JAK
<b>Škola</b> a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
<b>Celková výše dotace</b>	33 879 369,61 Kč
<b>Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum</b>	nerelevantní
<b>Stručný popis projektu</b>	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejících projektů MAP Brno I-III a dále je rozvinout. Projekt řeší další aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. V projektu probíhá množství aktivit na podporu profesního a osobnostního rozvoje ped. pracovníků zapojených škol a přímá práce s dětmi a žáky v podobě volnočasových kroužků a projektového vyučování.



<b>Název projektu a registrační číslo projektu</b>	Akreditovaný projekt Č.2022-1-CZ01-KA121-SCH-000064146
<b>Délka trvání projektu</b>	1. 6. 2022 – 31. 5. 2024
<b>Operační program</b>	Erasmus+
<b>Škola</b> a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
<b>Celková výše dotace</b>	706 570,00 €
<b>Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum</b>	nerelevantní
<b>Stručný popis projektu</b>	Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, ped. i neped. pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahr. škol a kurzy a odborná školení pro zam. škol.

<b>Název projektu a registrační číslo projektu</b>	Akreditovaný projekt 2023-1-CZ01-KA121-SCH-000131464
<b>Délka trvání projektu</b>	1. 6. 2023 – 31. 8. 2024
<b>Operační program</b>	Erasmus+
<b>Škola</b> a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
<b>Celková výše dotace</b>	708 400,00 €
<b>Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum</b>	nerelevantní
<b>Stručný popis projektu</b>	Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje KK dětí a žáků, ped. i neped. pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zam. škol.

## **10.0 Základní údaje o hospodaření školy**

Hospodářský výsledek z DČ za kalendářní rok 2023 byl + 293 736,80 Kč. Tato částka byla obcí rozdělena do rezervního fondu a fondu odměn (20%).

**Do poloviny roku 2024 máme náklady přibližně na 50% ve všech sledovaných**

	Rozpočet 2023	Čerpání 2023
Mzdy	48 998 164	44 998 164
Dohody	120 000	120 000
Ostatní neinvestiční výdaje	1 052 765	1 052 765
Příspěvek zřizovatele na provoz	8 015 000	8 015 000

Největší položky čerpání:

### **Výdaje:**

Pára : 2 260 319,56 Kč

Elektrina: 1 965 627,81 Kč

Vodné: 523 783,80 Kč

Opravy a udržování: 677 854,20 Kč

Spotřeba potravin: 5 810 250,56 Kč

Ostatní služby - telefon, internet, svoz odpadu ... 1 290 885,29 Kč

### **Příjem:**

Příjem za stravné: 5 875 551,19 Kč

Dotace SR 67 841 176,00 Kč

Ostatní dotace z jiných zdrojů viz. 6.2.2. 1 374 472,00 Kč

Příspěvek zřizovatele na energie činil: 1 505 000,00 Kč

### **Ostatní dotace k 31.12. 2023**

Název dotace	Částka	Čerpání
Národní plán doučování 1.pol.	175 680	175 680
Mzda ukr. asistent	235 232,60	235 232,60
Prevence digitální propasti ZŠ	196 000	196 000
UP digitální kompetence	664 000	664 000
Šablony III. (na 3 roky)	739 122,34	739 122,34
Dotace JAK	392 174,70	392 171,70
Technické ZŠ a MŠ	80 000	80 000
Síť brněnských škol	84 000	84 000
Základní plavecký výcvik	85 000	85 000
Dotace Erasmus +	376 616,98	376 616,98

## **Závěr**

Škola má vypracovaný plán rozvoje, podle kterého koncepčně rozvíjí jednotlivé složky výchovně – vzdělávacího procesu. Školní vzdělávací program „S radostí k moudrosti“ je průběžně revidován podle aktuálních požadavků na výuku.

Naši školu stavíme na pevných základech = zdravé a bezpečné prostředí, otevřená komunikace, spolupráce.

V tomto školním roce jsme pokračovali v aktivním přístupu a konala se řada akcí pro žáky i veřejnost. Největší byly Kouzelný ples v líšeňském dělnáku a Retroden – oslava 30. výročí založení školy. Žáci se účastnili řady besed, vystoupení, výletů, kurzů apod. Stále se zapojujeme do řady projektů. Jsme aktivní fakultní školou (i školkou) PdF MU. Tato spolupráce je hodnocena velmi kladně.

Jsme testovacím centrem P.A.R.K. – Cambridge zkoušky AJ. Naši žáci tak mají výhodu vyzkoušet si tyto zkoušky u nás ve škole a na nečisto. Výsledky těchto mezinárodních zkoušek ukazují, že naši žáci mají nadprůměrné znalosti a dovednosti v Aj.

Žáci devátých, sedmých i pátých ročníků byli velmi úspěšní při přijímání na SŠ. V celorepublikovém srovnání a ve srovnání s JMK máme nadprůměrné výsledky jak v matematice, tak v českém jazyce. Blíže v kapitole Vlastní hodnocení školy.

Noví kolegové se skvěle začlenili do našeho kolektivu. Podle provedené evaluace (od žáků, učitelů i rodičů + dotazník ČŠI), je škola vnímána stále jako velmi dobrá a na dobré cestě.

Otevíráme další 3 první třídy, ale několik desítek nespádových žáků jsme byli nuceni odmítnout z kapacitních důvodů. Otevíráme také první a šestou třídu s rozšířenou výukou Aj a M. Veliký zájem o tyto třídy nám dokazuje, že podpora nadaných žáků je velmi vítána.

V tomto školním roce jsme po přijímacím řízení naplnili kapacitu školy na 100%. Bude problém přijmout nespádové žáky nebo žáky v průběhu roku. Naštěstí některé školy v Líšni nemají ještě kapacitu plnou a mohou pokrýt poptávku.

---

Výroční zpráva projednána a schválena školskou radou dne: 29. 8. 2024

Výroční zpráva projednána pedagogickou radou dne: 16. 8. 2024

Schválil: Mgr. Roman Burda, ředitel školy