



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-277/18-C

Název	Základní škola a mateřská škola Vacov
Sídlo	Miřetice 38, 384 86 Vacov
E-mail	reditel@zsvacov.cz
IČ	70873682
Identifikátor	600063208
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Josef Mráz
Zřizovatel	Obec Vacov
Místo inspekční činnosti	Miřetice 38, 384 86 Vacov Vlkonice 124, 384 86 Vacov
Termín inspekční činnosti	13. 3. 2018 – 16. 3. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou, školní družinou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy. Získávání informací o vzdělávání dětí a žáků v oblasti společného vzdělávání (se zaměřením na práci asistentů pedagoga a na další podpůrná opatření). Získávání informací o dopadech povinného ročníku mateřské školy na její fungování, organizaci a personální zajištění a výchovně-vzdělávací činnosti.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny. Velká část žáků do základní školy dojíždí z okolních osad a obcí, které patří do rozsáhlé spádové oblasti obce Vacov. Základní škola má 9 ročníků v 9 třídách, v době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 153 žáků, z toho 4 žáci se vzdělávají v zahraniční škole. Školu navštěvovalo k datu inspekce 22 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve 3 odděleních školní družiny je zapsáno 70 účastníků.

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje v samostatném objektu Vlkonice 124. Ke dni inspekce byl počet přihlášených dětí 72. Z toho se 26 dětí vzdělávalo v povinném roce předškolní docházky, dvě děti mají odklad povinné školní docházky. Jedno dítě plní povinnou školní docházku v režimu individuálního vzdělávání. Čtyři děti byly mladší tří let a jednomu dítěti bylo poskytováno podpurné opatření.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy byl do funkce jmenován na základě konkurzního řízení 1. 8. 2012. Některé kompetence vhodně delegoval na další zaměstnance školy (zástupce ředitele, vedoucí vychovatelku školní družiny, vedoucí učitelku mateřské školy, vedoucí školní jídelny). Koncepce, kterou ředitel zpracoval v roce 2013 na období pěti let, je především zaměřena na vytváření vhodných materiálních podmínek. Systém ročního plánování má stanovené konkrétní cíle zaměřené převážně na rozvoj personálních, materiálních podmínek vzdělávání a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Nepostihuje plán rozvoje pedagogického procesu a jeho propojení s obsahovou částí vzdělávacích dokumentů. Tím vedení školy neumožňuje funkční sjednocování pedagogických postupů pedagogů a vytváření dostatečného prostoru pro jejich týmovou práci. Řízení pedagogického procesu vychází z pravidelných čtvrtletních analýz prováděných při jednání pedagogických rad, při nichž jsou jen částečně definovány aktuální potřeby ve vzdělávání. Škola nemá aktuálně zřízené metodické orgány, které by umožňovaly intenzivnější promyšlení pedagogických a metodických postupů ve vzdělávání. Kontrolní a hospitační činnost vedení v základní škole je systematická, ředitel školy provádí její vyhodnocení s jednotlivými pedagogy. Není však patrné komplexní využívání těchto zjištění pro motivaci pedagogů a zkvalitňování výuky. V mateřské škole ředitel školy provádí pouze orientační kontrolní činnost, zaměřenou na provoz školy a její materiální podmínky. Informační systém a zapojení do pedagogické diskuse všech zaměstnanců školy je funkční jen částečně, společných pedagogických rad se neúčastní zaměstnanci mateřské školy.

Vedením mateřské školy je pověřena vedoucí učitelka, která je ve funkci od ledna 2018. V její pracovní náplni je kromě přímé výchovné práce, kontrolní a hospitační činnosti zajišťování veškerého chodu mateřské školy. Pro tyto rozsáhlé pravomoci však nemá vedoucí učitelka sníženou míru přímé vyučovací povinností, a tudíž nemůže některé záměry, zejména kontrolní, hospitační činnosti aj. realizovat v plném rozsahu.

Dokumentace školy je vedena přehledně a v souladu s platnými právními předpisy s výjimkou některých částí školního řádu, které nebyly v souladu s právními předpisy po obsahové stránce (v oddílu týkajícím se pravidel pro hodnocení vzdělávacích výsledků žáků). Vnitřní řád školní družiny a školní řád mateřské školy vykazovaly formální nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekce. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Česká škola“ umožňuje realizaci vzdělávání v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, dílčí nedostatek se vyskytuje v části hodnocení vzdělávacích výsledků. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

s názvem „Rok v mateřské škole“ respektuje hlavní zásady a oblasti v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Dokument byl v průběhu inspekční činnosti aktualizován s ohledem na legislativní změny, obsahuje aktivity směřující k všestrannému rozvoji dětí. Školní vzdělávací program pro školní družinu je po úpravách v souladu se školskou legislativou.

Pedagogický sbor školy tvoří 24 pedagogů (učitelů základní a mateřské školy, vychovatelů a asistentů pedagoga). Podmínky odborné kvalifikace nesplňují dva pedagogové, z nichž jeden si odbornou kvalifikaci doplňuje, oba jsou zaměstnání v souladu s právními předpisy. V průběhu inspekční činnosti nebylo zaznamenáno, že by se tato skutečnost negativně projevovala v poskytovaném vzdělávání. Ředitel plánovitě podporuje profesní růst zaměstnanců, zajišťuje jejich další vzdělávání, aktuálně jsou realizovány také vzdělávací akce hrazené z projektu „Učíme se pro život“. Získané poznatky jsou pedagogy uplatňovány při vzdělávání.

Škola zabezpečuje nad všemi účastníky vzdělávání náležitý dohled a k zajištění bezpečnosti jim poskytuje nezbytné informace. Vstupy do školních budov jsou technicky zajištěny, při prohlídce vnitřních prostor nebyla zjištěna žádná bezpečnostní rizika, potenciální bezpečnostní rizika na zahradě mateřské školy zajistila škola do doby nápravy zákazem používání. Výchova dětí a žáků ke zdravému životnímu stylu je příkladně podporována činností školní jídelny i zapojením školy do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol.

Základní zdroje financování (dotace na přímé výdaje na vzdělávání a provozní příspěvek) doplňují dotace na rozvojové programy, úplaty za předškolní a zájmové vzdělávání, stravné, pronájmy. Škola je aktivní při získávání dalších finančních prostředků (dotace z EU, granty) a hospodaření v hlavní činnosti posiluje ziskovou doplňkovou činností. Finanční podmínky jí umožňují realizaci školních vzdělávacích programů i další rozvoj.

Podpora zřizovatele se pozitivně odráží ve zkvalitňování materiálních podmínek školy. Prostory školy nejsou bezbariérové. Interiéry většiny učeben základní školy byly zmodernizované, poskytují podnětné a čisté prostředí s odpovídajícím vybavením. Většina učeben školy je vybavena standardním stavitelným školním nábytkem, který odpovídá věku a vzrůstu žáků. Některé třídy na 1. stupni však působí stísněným dojmem, žáci mají málo prostoru pro relaxaci a pohybové činnosti. Pět tříd je vybaveno interaktivní tabulí, ostatní třídy keramickými tabulemi. Vedle kmenových tříd mají žáci k dispozici i odborné pracovny (počítačovou učebnu, učebnu dílenských prací, interaktivní učebnu, školní cvičnou kuchyňku), chybí odborná učebna pro výuku přírodovědných předmětů a moderní vybavení pomůckami pro tyto předměty. K výuce tělesné výchovy slouží renovovaná školní tělocvična, malá tělocvična a venkovní hřiště s umělým povrchem. Školní knihovna zatím neposkytuje potřebné zázemí pro funkční rozvíjení čtenářské gramotnosti, sedací nábytek ve školní jídelně je dosluhující. Pouze jedno oddělení školní družiny má pro svoji činnost samostatnou učebnu, zájmové vzdělávání dalších dvou oddělení probíhá v kmenových učebnách. Pro relaxaci mohou žáci využívat školní zahradu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka v základní škole probíhala dle školního vzdělávacího programu, ve kterém jsou disponibilní hodiny využívány na posílení předmětu český jazyk, anglický jazyk a matematika. Většina pedagogů na 1. stupni volila pestrou škálu metod, příznivě posilující motivaci k učení. Snažili se rozvíjet při učení činnosti umožňující aktivní komunikaci, využívána byla metoda kritického myšlení. Výuka byla převážně přínosně propojována

s příklady z reálného života a vedla žáky důsledně k vytváření postojů a vlastního kritického názoru. Efektivně byla využívána metodika prof. Hejného ve výuce matematiky, jejíž prvky jsou postupně realizovány i na druhém stupni. Výuka čtení v prvním ročníku byla podpořena čtením genetickou metodou, která optimálně propojovala čtení s hravými prvky komunikace a samostatného objevování s aktivním čtenářstvím. Škola má pro výuku čtení dostatečné množství nových literárních titulů, rezervy jsou v jejich dostupnosti k optimálnímu využití. Na žáky byly kladeny přiměřené a srozumitelné požadavky, vhodně byli seznamováni se vzdělávacími cíli. Výrazně byla využívána frontální práce celé třídy vhodně střídaná s prací samostatnou, to přispívalo k aktivizaci pozornosti žáků. Účelně byla zařazována práce s názornými pomůckami. Nedostatky se objevovaly ve využívání didaktické techniky, která byla k dispozici pouze v některých třídách.

Ve sledované výuce na 2. stupni bylo z individuálního projevu jednotlivých pedagogů patrné, že své odborné znalosti využívají pro kvalitní práci se žáky. Profesionálně reagovali na sociální, emoční, kognitivní i fyzické potřeby jednotlivých žáků. Někteří pedagogové vhodně využívali mezipředmětové vztahy, obsah vzdělávání spojovali s reálnými životními situacemi. Celým vzdělávacím procesem prolínal empatický přístup většiny vyučujících. Míru porozumění učitelé ověřovali kladením kontrolních otázek a případným následným vysvětlením. Poskytovali žákům zpětnou vazbu o chybách. V závěru vyučovacích hodin pedagogové ojediněle využívali sebereflexi žáků v rámci jejich schopností a možností, převážně byl využíván princip hodnocení učitele za vykonanou činnost žáků. Učitelé dobře využívali jak frontální, tak skupinovou formu výuky, vhodně zařazovali samostatnou práci žáků. V průběhu výuky byla patrná snaha pedagogů vše směřovat k získávání vědomostí a dovedností pro praktický život.

Všichni pedagogové se snažili vytvářet pozitivní třídní klima podporující učení. Ojediněle však mezi žáky byla zaznamenána nevhodná soutěživost vytvářející riziko nepříznivého třídního klimatu. Žáci při výuce plnili převážně stejné typy úkolů, ojediněle probíhala diferenciací úloh, především v matematice. Výuka anglického jazyka byla vedena ponejvíce v cílovém jazyce, nebyly však sjednoceny učební texty pro cizí jazyk, které by umožňovaly plynulý postup při výuce v jednotlivých ročnících.

Někteří pedagogové již ovládají vhodné způsoby zapojení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, výrazně pozitivně se projevovala intenzivní spolupráce učitelky s asistentkou pedagoga a volba vzdělávacích postupů u žáků ve 3. ročníku. Pouze někteří pedagogové ve vazbě na průběh výuky vytvářeli podmínky pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Okrajově zatím využívají vzdělávací strategie, které pomáhají žákům vytvářet pozitivní vztahy, vzájemně spolupracovat, respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.

V mateřské škole ve třídě s početní převahou 2letých až 3letých dětí odpovídaly zvolené formy a metody práce požadavkům dětí. Ve spontánních činnostech měly dostatek možností pro uplatňování tvořivosti, ke zkoumání nových hraček a pomůcek. Všechny činnosti v celém průběhu dne byly motivované říkadly. Prostřednictvím jednoduchých rýmů se děti zdokonalovaly v artikulaci, rozvíjely si paměť. Využívaná říkadla a básně byly doprovázeny pohybem, který přispíval k rozvoji koordinace celého těla a významně rozvíjel psychomotoriku dětí. V průběhu dne byly systematicky vytvářeny příležitosti k rozmanitým konstruktivním činnostem a různým typům her. Volné hry i hry s didaktickým zaměřením napomáhaly dětem postupně rozlišovat mezi hrou a úkolem a zvyšovaly jejich motivaci. Ve třídě nejstarších dětí měla hra významný sociální aspekt, děti vzájemně spolupracovaly na společných projektech a učily se některým sociálním dovednostem, které jsou důležité v osobním i pracovním životě. Ve třídách jsou vytvořena

pravidla vzájemných vztahů. Na projevy dětí, které narušovaly společné soužití, učitelky reagovaly efektivním způsobem komunikace. Škola poskytuje kvalitní pedagogickou podporu i materiální a personální podmínky pro vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zájmové vzdělávání ve školní družině navazovalo na činnost prvního stupně a kvalitně doplňovalo vzdělávací činnost školy. Výchovně-vzdělávací činnost školní družiny se uskutečňuje v podnětném prostředí s novým i zastaralejším materiálním vybavením. Při hospitovaných činnostech ve školní družině pracovali účastníci samostatně i ve skupinách a se zájmem se zapojovali do společných aktivit. Program školní družiny nabízel účastníkům pestré pravidelné činnosti. Zvolené aktivity přispívaly k relaxaci žáků, vedly ke smysluplnému využití volného času a k vytváření vzájemných pozitivních vztahů. V rámci činnosti školní družiny byly respektovány speciální vzdělávací potřeby účastníků, vychovatelé v tomto směru spolupracují s pedagogy základní školy. Vhodně byly zařazovány společné aktivity s žáky druhého stupně základní školy. Mimoškolní činnost je podpořena projekty s osobnostně sociální, environmentální a sportovní tematikou. Děti jsou vedeny k úctě ke starým a nemocným lidem prostřednictvím setkávání a pořádání vystoupení pro domov seniorů, hospic, vítání občánků apod. Zájmová činnost je vhodně doplněna zájmovými kroužky, které pracují mimo působnost školní družiny a jsou poskytovány za úplatu. Zájmové aktivity jsou rozvíjeny i o hlavních prázdninách, a to formou příměstského tábora, který škola každoročně pořádá, a tím pozitivně doplňuje pestrou nabídku celoročních mimoškolních aktivit.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení školy a pedagogové průběžně získávají aktuální informace o výsledcích vzdělávání žáků především ústním zkoušením, písemným zkoušením, kontrolními pracemi, projekty, hodnocena je i školní iniciativa. Pedagogové uplatňují průběžné hodnocení výsledků práce žáků, sledují i jejich pokrok. Učitelé se zjištěnými vzdělávacími výsledky zabývají a snaží se přijímat vhodná opatření. Účinnost přijatých opatření však škola dlouhodobě nevyhodnocuje. Dosud nevyužívá externí šetření umožňující srovnání s ostatními školami.

Mateřská škola sleduje průběžně výsledky vzdělávání jednotlivých dětí. Učitelky zatím nemají vytvořený efektivní systém pro toto průběžné sledování, které by umožnilo vyvozování konkrétních záměrů pro další působení. Děti zvládají řadu sociálních dovedností vedoucích k prosociálnímu chování. Projevily také velmi dobrou zručnost při práci s různými materiály. Znalosti a postoje dětí v oblasti ochrany přírody jsou díky poznávání a kontaktu s přírodou velmi dobré. V mateřské škole jsou zákonným zástupcům v potřebné míře předávány informace o pokrocích dětí prostřednictvím prezentace prací, osobních konzultací s pedagogy i při neformálních setkáních. Rodičům dětí s návrhem odkladu povinné školní docházky jsou doporučovány postupy pro další rozvoj dítěte, např. návštěva klinické logopedky. Mateřská škola identifikovala individuální vzdělávací potřeby dítěte a ve spolupráci se školským poradenským zařízením vyhodnocuje efektivnost podpůrných opatření.

Škola zajišťuje poradenské služby v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků. Má kvalitně zpracovaný program poradenských služeb, který zahrnuje popis a vymezení rozsahu činností výchovného poradce a metodika prevence, preventivní program školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování. Kariérové poradenství spojuje vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění. Byť škola zahajuje včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků i třídních

kolektivů, v praxi se jí nedaří v plné míře uplatňovat doporučená podpůrná opatření. Postup pedagogů při řešení problematických situací je v některých třídách nesystematický, nedůsledný, a tudíž neúčinný. Jedná se hlavně o žáky s výchovnými obtížemi, kteří potřebují průběžnou a dlouhodobou péči. Učitelé ani ve spolupráci s asistentkou pedagoga neuplatňují nebo nedokáží uplatnit správné psychologické a speciálně pedagogické postupy, které jsou jim doporučovány externími odborníky. Škola se aktivně věnuje kariérovému poradenství. Informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání způsobem dostupným všem uchazečům, přijímání žáků je v souladu s platnými předpisy. Základní informace o škole jsou veřejně dostupné na webových stránkách školy a v prostorách školy.

Základní škola s mateřskou školou během roku pořádají celou řadu akcí určených zákonným zástupcům a dětem. Dlouhodobě se daří aktivně zapojovat co nejvyšší počet žáků do přehlídek, projektových činností a soutěží s ohledem na jejich individuální předpoklady, dosahované výsledky škola pravidelně vyhodnocuje. Žáci 1. stupně základní školy se pravidelně zapojují do soutěží v oblastech recitačních, pěveckých a výtvarných. Významné úspěchy škola zaznamenává každoročně v krajských kolech v dopravně zdravotnické soutěži. Rezervy má škola v účasti v soutěžích vědomostního zaměření vyhlašovaných pro 2. stupeň základní školy, které mohou vhodně motivovat žáky v oblasti přírodovědné, jazykové, matematické gramotnosti. Pro zkvalitnění své vzdělávací nabídky škola spolupracuje především s regionálními partnery.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Stabilizace pedagogického sboru.
- Zateplení budovy a rekonstrukce tělocvičny, modernizace prostranství před školou, přístavba patra.
- Zajištění vstupu do budov včetně kamerového systému.
- Vybudování odborných učeben – cvičná kuchyňka, zařízení dílen.
- Získávání grantových titulů ve spolupráci se zřizovatelem.

Silné stránky

- Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem aktivně monitoruje materiální potřeby pedagogů a žáků, efektivně plánuje zlepšování materiálních podmínek školy a pečuje o jejich účelné využívání při vzdělávání žáků.
- Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích metod a forem práce, podporujících aktivitu a kreativitu žáků při školní práci s maximálním využíváním žákovské zvědavosti a otevřenosti.
- Mateřská škola podporuje sociální rozvoj dětí a účinně využívá efektivních forem komunikace. Sociální aspekt je podporován využitím hry jako spontánní formy učení.

Slabé stránky

- Vedení školy vzdělávací procesy sleduje, s výsledky pracuje pouze částečně. Vyhodnocení zjištěných výsledků nevyužívá pro motivaci pedagogů a sjednocování pedagogických postupů v průběhu vzdělávání.

- Škola dosud neprovádí soustavný monitoring vzdělávacích výsledků v delším časovém horizontu ani neprovádí externí srovnávací šetření za účelem získávání informací o efektivitě vzdělávání ve škole.
- Záznamy o pokrocích v učení dětí nejsou zcela funkční, ze záznamů nejsou vyvozovány vhodné pedagogické záměry.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vytvářet podmínky pro kvalitní řízení pedagogického procesu včetně zintenzivnění spolupráce s vedením školní družiny a vedením mateřské školy.
- Průběžně sledovat změny v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání a tyto následně zpracovávat do školního vzdělávacího programu školy.
- Sledovat výsledky vzdělávání v dlouhodobějším horizontu a přijímat opatření k jejich zlepšení. Efektivněji pracovat s výstupy z hospitační činnosti.
- Zkvalitnit prostor školní knihovny tak, aby se stala motivujícím místem pro aktivní čtenářství, vytvořit prostor pro vedení čtenářských dílen.
- Vytvářet podmínky pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení, jako motivační prvek pro osobní pokrok žáků.
- Vytvářet podmínky pro diferenciaci úkolu s využíváním individuální podpory žáků při realizaci úkolů s cílem úkol úspěšně dokončit a zažít pocit úspěchu.
- Dbát na důsledné dodržování podpůrných opatření a zajišťovat pedagogům metodickou podporu při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů.
- Vytvářet podmínky pro účasti žáků ve vědomostních soutěžích, dát tak příležitost k rozvoji nadaným žákům
- Usilovat o vybudování odborných učeben pro zkvalitnění výuky přírodovědných předmětů.
- Obnovit herní prvky na zahradě mateřské školy.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce Základní školy a mateřské školy Vacov vydaná obcí dne 26. 9. 2013 pod čj. ZO 18/2013
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě v rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Jihočeského kraje dne 21. 4. 2015 pod čj. KUJCK 29793/2015/OSMT s účinností od 1. 9. 2015
3. Jmenování ředitele Základní školy a mateřské školy Vacov vydané dne 23. 5. 2012, usnesení č. 30. s účinností od 1. 8. 2012
4. Koncepce rozvoje školy od 1. 9. 2013 do 30. 6. 2018
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2015/2016, 2016/2017
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Česká škola“ platný od 1. 9. 2017
7. Školní matrika ZŠ a MŠ Vacov pro školní rok 2017/2018
8. Správní rozhodnutí ředitele školy školní rok 2016/2017, 2017/2018
9. Třídní knihy školní rok 2016/2017, 2017/2018

10. Rozvrh hodin na školní rok 2017/2018
11. Zápisy z jednání pedagogické rady školní rok 2016/2017, 2017/2018
12. Program poradenských služeb ve škole ZŠ a MŠ Vacov – s předcházením školní neúspěšnosti s platností od 1. 9. 2016
13. Roční plán školy pro školní rok 2017/2018
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2017/2018
15. Tematické plány základní školy pro školní rok 2017/2018
16. Školní řád základní školy Vacov platný od 1. 9. 2017
17. Individuální vzdělávací plány pro školní rok 2017/2018
18. Doporučení školského poradenského zařízení
19. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „ Rok v mateřské škole“ platný od 1. 9. 2017
20. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2017
21. Organizační řád platný od 1. 9. 2017
22. Hodnocení školního roku
23. Třídní knihy mateřské školy
24. Třídní vzdělávací programy ve školním roce 2017/2018
25. Portfolia předškolních dětí
26. Evidenční listy dětí mateřské školy
27. Plán pedagogických rad
28. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad
29. Kontrolní a hospitační činnost mateřské školy
30. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 14. 3. 2018
31. Vnitřní řád školní družiny platný od 14. 3. 2018.
32. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině a zápisové lístky školní rok 2017/2018
33. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažení odborné kvalifikace)
34. Dokumentace k oblasti školního stravování
35. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knih úrazů
36. Dokumentace školy vztahující se k hodnocení finančních podmínek za roky 2016 a 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Regina Mihulová, školní inspektorka	Regina Mihulová v.r.
Mgr. Antonín Dvořák, přizvaná osoba	Antonín Dvořák v.r.
Mgr. Zdeňka Dufková, školní inspektorka	Zdeňka Dufková v. r.
Mgr. Renáta Tvrdíková, školní inspektorka	Renáta Tvrdíková v. r.
Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice	Jiřina Svobodová v. r.

V Českých Budějovicích dne 13. dubna 2018

Datum a podpis ředitele školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Josef Mráz, ředitel školy Josef Mráz v.r.

Ve Vacově dne 23. 4. 2018